Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: ректор
Дата подписания: 21.08.2026 09:58:43
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	18 час.
Экзамен	27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — В. Н. Коновалова
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук — С. В. Кузьмина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — Л. К. Шайдукова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , доктор медицинских наук — С. В. Кузьмина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. В. Орлов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. А. Каток

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — В. Н. Коновалова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) Психиатрии: освоение студентами способов распознавания, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, а также социализации и реабилитации психически больных, больных алкоголизмом и наркоманией.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля): -Знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;-Знать юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;-Знать организацию психиатрической службы в России;-Знать основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;-Знать методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;-Знать основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;-Знать данные об этиологии и патогенезе, распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;-Знать основные типы патологии характера и то влияние, которое очи могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным;-Знать медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;-Знать принципы профилактики психических заболеваний;-Уметь собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;-Уметь своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;-Уметь сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;-Уметь оказать неотложную психиатрическую помощь;-Владеть навыком грамотного и психотерапевтичного построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о	Знать: теоретические основы организации ухода, алгоритмы оказания первичной медико-санитарной и неотложной помощи, а также принципы медико-санитарного обеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагов массового поражения. Уметь: выполнять практические манипуляции по уходу, оказывать первичную и неотложную медицинскую помощь на догоспитальном этапе, проводить медицинскую

		необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	сортировку и организовывать работу в условиях ЧС. Владеть: навыками клинического мышления для принятия профессиональных решений, методами сердечно-легочной реанимации, ведения медицинской документации и организации работы младшего медицинского персонала в различных условиях, включая экстремальные.
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: Спектр, показания, противопоказания, механизмы действия, дозировки и способы введения лекарственных препаратов, а также правила применения изделий медицинского назначения, разрешенных к использованию на догоспитальном этапе при оказании экстренной медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями и утвержденными алгоритмами. Уметь: Правильно выбирать, дозировать и безопасно вводить необходимые лекарственные препараты (внутривенно, внутримышечно, ингаляционно и др.) и применять изделия медицинского назначения (например, для обеспечения проходимости дыхательных путей, остановки кровотечения, мониторинга) при конкретных неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Владеть: Навыками практического применения (техникой введения, настройки оборудования) основных групп препаратов и изделий медицинского назначения для экстренной помощи (сердечно-легочная реанимация, купирование анафилаксии, отека легких, гипертонического криза, обезболивание и т.д.) в стандартных и усложненных условиях догоспитального этапа.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1	Знать: Основные положения законодательства РФ в сфере охраны здоровья (прежде всего, Федерального закона № 323-ФЗ), нормативные правовые акты, регламентирующие порядки и стандарты оказания медицинской помощи, правила ведения медицинской документации, а также

		Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	правовые нормы, касающиеся защиты персональных данных и соблюдения врачебной тайны. Уметь: Корректно применять требования законодательных и нормативных документов на практике при заполнении всех видов медицинской документации (карт, историй болезни, справок, отчетов), а также обеспечивать правовые режимы обращения с информацией о пациентах, исключающие разглашение врачебной тайны и нарушение законодательства о персональных данных. Владеть: Навыками юридически грамотного оформления медицинской документации в соответствии с установленными формами и сроками, а также практическими методами защиты конфиденциальной информации (электронной и бумажной) в процессе профессиональной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: Методы, техники и этические принципы сбора субъективной и объективной информации у пациента (жалобы, анамнез), включая правовые основы взаимодействия с законными представителями, а также стандартные опросники и шкалы оценки состояния. Уметь: Систематизировать, выделять ключевые и второстепенные жалобы, выявлять причинно-следственные связи в анамнезе, критически оценивать достоверность полученных данных и сопоставлять их с клиническими признаками для формирования предварительного диагностического предположения. Владеть: Навыками проведения структурированного клинического интервью, активного слушания, верификации информации и её анализа для выделения ведущего синдрома/симптомокомплекса в рамках возможных нозологических форм.
		ПК-3 ПК-3.4	Знать: Критерии оценки

		Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	тяжести состояния пациента, включая показатели витальных функций по шкалам (NEWS, Глазго, шкала боли и др.), клинические признаки угрожающих жизни состояний (декомпенсация, шок, полиорганная недостаточность) и принципы медицинской сортировки при массовом поступлении. Уметь: Проводить комплексное клиническое обследование, объективно интерпретировать его результаты в соответствии с утверждёнными шкалами и критериями, определять степень угрозы для жизни и здоровья, а также формулировать обоснованное заключение о тяжести заболевания или состояния. Владеть: Навыками оперативной оценки тяжести состояния по стандартизированным алгоритмам, выявления признаков прогрессирования заболевания, определения приоритетности лечебных и диагностических мероприятий и чёткой документальной фиксации выводов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	Знать: Основные принципы формирования плана лечения, включая дифференцированный подход в зависимости от диагноза, возраста, особенностей клинической картины пациента, а также содержание действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов медицинской помощи, регулирующих терапевтическую тактику. Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения на основе утвержденных клинических рекомендаций, адаптировать стандартные схемы с учетом возраста, сопутствующих заболеваний, клинических особенностей и ответа пациента на терапию, а также обосновывать выбор методов лечения в рамках нормативных требований. Владеть: Навыками составления

		учетом стандартов медицинской помощи	структурированного плана лечения (цели, этапы, методы, критерии эффективности), практического применения клинических рекомендаций в конкретных случаях, ведения медицинской документации, отражающей лечебную тактику, и ее своевременной коррекции в соответствии с динамикой состояния пациента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профессиональные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**4**	**11**	**5**	
Тема 1.1.	10	2	6	2	реферат, тестирование
Тема 1.2.	10	2	5	3	реферат, тестирование
Раздел 2.	**21**	**5**	**12**	**4**	
Тема 2.1.	11	3	6	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**21**	**5**	**11**	**5**	
Тема 3.1.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 3.2.	12	3	6	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Раздел 4.	**19**	**4**	**11**	**4**	
Тема 4.1.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 4.2.	10	2	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**18**	**27**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.**	**ОПК-6,ПК-3**
Тема 1.1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы её развития.	ОПК-6,ПК-3
Содержание лекционного курса	Законодательство РФ в области психиатрии.	
Содержание темы практического занятия	Устройство психиатрического стационара. Психиатрическая помощь во внебольничных условиях. Психоневрологические интернаты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принудительные меры медицинского характера. Военная и трудовая экспертизы в психиатрии.	
Тема 1.2.	Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар.	ОПК-6,ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятия невменяемости и недееспособности, судебно-психиатрическая экспертиза. Принудительные меры медицинского характера. Военная и трудовая экспертизы в психиатрии.	
Содержание темы практического занятия	Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар. Понятия невменяемости и недееспособности, судебно-психиатрическая экспертиза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	
Раздел 2.	**Общая психопатология.**	**ПК-11,ПК-8**
Тема 2.1.	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска.	ПК-11,ПК-8
Содержание лекционного курса	Общая семиотика психических расстройств I.	
Содержание темы практического занятия	Общая семиотика психических расстройств II.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психосоматика.	
Тема 2.2.	Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.	ПК-11,ПК-8
Содержание лекционного курса	Расстройства эмоций, воли, движений. Патология сознания.	
Содержание темы практического занятия	Расстройства ощущений и восприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы обследования в психиатрии.	
Раздел 3.	**Частная психопатология.**	**ОПК-6,ПК-11,ПК-3**
Тема 3.1.	Тревожные и фобические расстройства.	ОПК-6,ПК-11,ПК-3
Содержание лекционного курса	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	
Содержание темы практического занятия	Шизофрения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наркомании, токсикомании.	
Тема 3.2.	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	ОПК-6,ПК-3,ПК-11
Содержание лекционного курса	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.	
Содержание темы	Эндогенные психические заболевания.	

практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.	
Раздел 4.	**Лечение и профилактика психических расстройств.**	**ПК-11,ПК-3,ПК-8**
Тема 4.1.	Наркомании и токсикомании.	ПК-11,ПК-3,ПК-8
Содержание лекционного курса	Экологическая психиатрия.	
Содержание темы практического занятия	Фармакотерапия в психиатрии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фармакотерапия в психиатрии.	
Тема 4.2.	Основные классы психотропных препаратов: нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы, ноотропы, ингибиторы АХЭ.	ПК-11,ПК-3,ПК-8
Содержание лекционного курса	Показания и противопоказания к их применению.	
Содержание темы практического занятия	Основные побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы подбора лечения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Депрессия в общей медицинской практике [Текст] : метод. рекомендации для врачей общей практики (в рамках реализации приоритетного нац. проекта в сфере здравоохранения) / К. К. Яхин, Н. В. Устинова ; ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию". - Казань : КГМУ, 2006. - 50 с. : табл.
2	Наркомания: теоретические и практические аспекты [Текст] : указатель / М-во соц. защиты Респ. Татарстан, Респ. центр соц.-психолог. помощи населению ; [сост.: Л. А. Раимова]. - Казань : Отечество, 2005.
3	Соматические расстройства в клинической психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков ; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. психиатрии и наркологии с курсом клинич. психологии. - Казань : КГМУ, 2009. - 498, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 490-495 (98 назв.).
4	Тревожные расстройства [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 91, [1] с. : ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-8	ОПК-6	ПК-11	ПК-3
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы её развития.**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Тема 1.2.	**Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар.**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска.**	Лекция		+		+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 2.2.	**Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.**	Лекция		+		+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Тревожные и фобические расстройства.**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 3.2.	**Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Наркомании и токсикомании.**	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 4.2.	**Основные классы психотропных препаратов: нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы, ноотропы, ингибиторы АХЭ.**	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: теоретические основы организации ухода, алгоритмы оказания первичной медико-санитарной и неотложной помощи, а также принципы медико-санитарного обеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагов массового поражения.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выполнять практические манипуляции по уходу, оказывать первичную и неотложную медицинскую помощь на догоспитальном этапе, проводить медицинскую сортировку и организовывать работу в условиях ЧС.	устный опрос	Не умеет аргументировать	Использование малосоответствую щего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками клинического мышления для принятия профессиональных решений, методами сердечно-легочной реанимации, ведения	презентации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

		медицинской документации и организации работы младшего медицинского персонала в различных условиях, включая экстремальные.				использованного метода	
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: Спектр, показания, противопоказания, механизмы действия, дозировки и способы введения лекарственных препаратов, а также правила применения изделий медицинского назначения, разрешенных к использованию на догоспитальном этапе при оказании экстренной медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями и утвержденными алгоритмами.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Правильно выбирать, дозировать и безопасно вводить необходимые лекарственные препараты (внутривенно, внутримышечно, ингаляционно и др.) и применять изделия медицинского назначения (например, для обеспечения проходимости	тестирование	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		дыхательных путей, остановки кровотечения, мониторинга) при конкретных неотложных состояниях на догоспитальном этапе.					
		Владеть: Навыками практического применения (техникой введения, настройки оборудования) основных групп препаратов и изделий медицинского назначения для экстренной помощи (сердечно-легочная реанимация, купирование анафилаксии, отека легких, гипертонического криза, обезболивание и т.д.) в стандартных и усложненных условиях догоспитального этапа.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	**ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и**	Знать: Основные положения законодательства РФ в сфере охраны здоровья (прежде всего, Федерального закона № 323-ФЗ), нормативные правовые акты, регламентирующие порядки и стандарты оказания медицинской помощи, правила ведения медицинской документации, а	устный опрос	Не знает проявления фундаментальных свойств	Частично знает проявления фундаментальных свойств	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	также правовые нормы, касающиеся защиты персональных данных и соблюдения врачебной тайны.					
		Уметь: Корректно применять требования законодательных и нормативных документов на практике при заполнении всех видов медицинской документации (карт, историй болезни, справок, отчетов), а также обеспечивать правовые режимы обращения с информацией о пациентах, исключающие разглашение врачебной тайны и нарушение законодательства о персональных данных.	презентации	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Навыками юридически грамотного оформления медицинской документации в соответствии с установленными формами и сроками, а также практическими методами защиты конфиденциальной информации (электронной и бумажной) в процессе профессиональной деятельности.	тестирование	Менее 70%	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированног о изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: Методы, техники и этические принципы сбора субъективной и объективной информации у пациента (жалобы, анамнез), включая правовые основы взаимодействия с законными представителями, а также стандартные опросники и шкалы оценки состояния.	презентации	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Систематизировать, выделять ключевые и второстепенные жалобы, выявлять причинно-следственные связи в анамнезе, критически оценивать достоверность полученных данных и сопоставлять их с клиническими признаками для формирования предварительного диагностического предположения.	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Навыками проведения структурированного клинического интервью, активного слушания, верификации информации и её анализа для выделения ведущего синдрома/симптомокомплекса в рамках возможных нозологических форм.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: Критерии оценки тяжести состояния пациента, включая показатели витальных функций по шкалам (NEWS, Глазго, шкала боли и др.), клинические признаки угрожающих жизни состояний (декомпенсация, шок, полиорганная недостаточность) и принципы медицинской сортировки при массовом поступлении.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить комплексное клиническое обследование, объективно интерпретировать его результаты в соответствии с утверждёнными шкалами и критериями, определять степень угрозы для жизни и здоровья, а также формулировать обоснованное заключение о тяжести заболевания или состояния.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Навыками оперативной оценки тяжести состояния по стандартизированным алгоритмам, выявления признаков прогрессирования заболевания, определения приоритетности лечебных и	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		диагностических мероприятий и чёткой документальной фиксации выводов.			научных позиций, пройденных в курсе		
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: Основные принципы формирования плана лечения, включая дифференцированный подход в зависимости от диагноза, возраста, особенностей клинической картины пациента, а также содержание действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов медицинской помощи, регулирующих терапевтическую тактику.	тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения на основе утвержденных клинических рекомендаций, адаптировать стандартные схемы с учетом возраста, сопутствующих заболеваний, клинических особенностей и ответа пациента на терапию, а также обосновывать выбор методов лечения в рамках	презентации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		нормативных требований.					
		Владеть: Навыками составления структурированного плана лечения (цели, этапы, методы, критерии эффективности), практического применения клинических рекомендаций в конкретных случаях, ведения медицинской документации, отражающей лечебную тактику, и ее своевременной коррекции в соответствии с динамикой состояния пациента.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Недобровольное освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар допускаются в отношении лиц:а) с любым психическим расстройством.б) непосредственно опасных для себя и окружающих в) находящихся в беспомощном состоянии г)недееспособных

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете упсихиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильная постановка диагноза, выбор правильной тактики, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – правильная постановка диагноза, выбор правильной тактики, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не верно установденный дигноз, не обоснованная тактика врача, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точкизрения.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не верно установленный диагноз, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Тема: Профилактика психических и поведенческих расстройств у работников организаций

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных вкурсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решений в проблемной ситуации
реферат
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психиатрия и наркология: учебник для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина, 2006. - 829, с.
2	Психиатрия и наркология: учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности: 040200 "Педиатрия", 040300 "Мед.-профилакт. дело", 040400 "Стоматология" / [В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова]; под ред. В.Д. Менделевича, 2005. – 367 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психические расстройства при эпилепсии. Методическое пособие для интернов, ординаторов и студентов / Д.М. Менделевич, Е.А. Василевская. - Казань: КГМУ, 2010. - 35 с.
2	Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии: учебно-методическое пособие для студентов,Яхин К.К., Акберов Б.И. КГМУ, 2013 г., 36 с.
3	Психопатологические аспекты рассеянного склероза: учебно-методическое пособие для студентов, Д.М. Менделевич, Т.Р.Газизуллин, Е.А. Василевская Казань: КГМУ, 2013 г., 25 с.
4	Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами: учебно-методическое пособие для студентов, Орлов Г.В. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с.
5	Правовые и клинико-социальные аспекты психиатрической помощи/ Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с.
6	Особенности детской шизофрении. Методическое пособие для студентов/ Л.К. Шайдукова. Казань: 2012 КГМУ-19с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психиатрия и психофармакотерапия им. П. Б. Ганнушкина
2	«Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»
3	«Обзор современной психиатрии»
4	«Психиатрия»
5	«Российский психиатрический журнал (англ.)»
6	«Социальная и клиническая психиатрия»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11. Образовательная платформа «Юрайт».Раздел «Легендарные книги»
https://urait.ru/catalog/legendary
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
13. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
https://www.nature.com/siteindex
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая https://ar.oversea.cnki.net/
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb/
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психиатрия	Лекционная аудитория Столы, стулья для обущающихся; ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд Windows 7 Prof	г. Казань, ул. Волкова, д.80, 1-2 эт.
Психиатрия	Учебная аудитория Столы, стулья для обучающихся; ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд. Windows 7 Prof	г. Казань, ул. Волкова, д.80, 1-2 эт.
Психиатрия	Учебная аудитория Столы, стулья для обучающихся; ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд. Windows 7 Prof	г. Казань, ул. Волкова, д.80, 1-2 эт.
Психиатрия	Учебная аудитория Столы, стулья для обущающихся, компьютеры Windows 10 PRO	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49б, 2 эт.
Психиатрия	Учебная аудитория Столы, стулья для обущающихся, компьютеры Windows 10 PRO	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49б, 2 эт.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра детской хирургии

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу — А. И. Галлямова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Л. М. Миролюбов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Л. М. Миролюбов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — В. И. Морозов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — И. Н. Нурмеев

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. П. Скворцов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. К. Закиров

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — М. Р. Гильмутдинов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Г. Кадриев

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. И. Галлямова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Ю. Осипов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о совокупности технологий, средств, способов и методов в хирургии, клинической лабораторной диагностики, методов функциональной диагностики в человеческой деятельности, направленной на развитие лечебно-диагностической системы и улучшение здоровья детей; освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

Задачи освоения дисциплины:
•Углубление теоретических знаний при изучении важнейших хирургических заболеваний у детей, с которыми постоянно встречается в своей практической деятельности врач-педиатр•Изучение практических навыков по ранней диагностике и оказанию неотложной помощи детям с хирургическими заболеваниями, дальнейшее развитие клинического мышления будущих врачей•Воспитание у студентов навыка общения с родителями пациентов и самими пациентами детского возраста хирургического профиля, относящегося к основным навыкам клинической компетентности, пациентцентрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи.•Формирование знаний об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.•Ознакомление студентов с современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с заболеваниями хирургического профиля, диагностическими возможностями этих методов.•Формирование знаний об основных клинических симптомах и синдромах хирургических заболеваний у детей и о механизмах их возникновения.•Формирование знаний об алгоритмах лабораторной диагностики хирургических заболеваний, умения проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования ребенка с хирургическим заболеванием с учетом характеристик лабораторных тестов.•Формирование умений у студента провести обследование хирургического пациента детского возраста, оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования.•Формирование навыка заполнять историю болезни пациента детского возраста хирургического профиля.•Формирование умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного и стационарного предоперационного обследования.•Формирование умения установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний в детском возрасте, протекающих в типичной форме, обосновать этот диагноз и назначить соответствующее лечение.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и	Знать: методику интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием Уметь: интерпретировать и

	иных исследований с целью установления диагноза	анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием Владеть: навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методику интерпретации результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) Владеть: навыками интерпретации результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Уметь: оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов

		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: основы постановки диагноза с учетом МКБ Уметь: установить диагноз с учетом МКБ Владеть: навыками установки диагноза с учетом МКБ
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: основы дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений Владеть: навыками проведения дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками разработки план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5 ПК-5.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с	Знать: показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками составления плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощ Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощ Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощ
		ПК-8 ПК-8.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	Знать: показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать:эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная хирургия", "Анестезиология, реаниматология", "Онкология, лучевая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**18**	**45**	**45**	
Тема 1.1.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	11	2	6	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	7		5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	7		5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	7		5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	8	2		6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	8	2		6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	8	2		6	кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Тема 1.12.	8	2		6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,ПК-5,ПК-8**
Тема 1.1.	Острый аппендицит у детей	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Острый аппендицит у детей. Аппендикулярный инфильтрат.	
Содержание темы практического занятия	Острый аппендицит у детей. Аппендикулярный инфильтрат. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности клинической картины, диагностики и лечения острого аппендицита у детей	
Тема 1.2.	Перитониты у детей	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Перитониты у детей	
Содержание темы практического занятия	Перитониты у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности протекания перитонита у детей.	
Тема 1.3.	Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость у детей.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость у детей.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение врожденной и приобретенной (инвагинация кишок, динамическая, спаечная кишечнаянепроходимость) кишечной непроходимости	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение врожденной и приобретенной (инвагинация кишок, динамическая, спаечная кишечнаянепроходимость) кишечной непроходимости	
Тема 1.4.	Пороки развития пищевода. Химические ожоги пищевода у детей.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Пороки развития и заболевания пищевода у детей.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение пороков развития пищевода. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение химических ожогов пищевода ирубцовой непроходимости пищевода	
Содержание темы самостоятельной работы	Рубцовый стеноз пищевода. Диспансерное лечение детей.	
Тема 1.5.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных и детей грудного возраста. Острый гематогенный остеомиелит.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Особенности течения и принципы лечения хирургической инфекции у детей. Хирургический сепсис. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Хронические нагноительные заболевания костей у детей.	
Содержание темы практического занятия	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных и детей грудного возраста: Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение. Острый гематогенный остеомиелит.	
Содержание темы	Атипичные формы остеомиелита у детей. Хронический	

самостоятельной работы	остеомиелит.	
Тема 1.6.	Бактериальные деструкции легких у детей.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	БДЛ: Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	ХНЗЛ: Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Тема 1.7.	Желудочно-кишечные кровоточения у детей	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение кровотечений из желудочно-кишечного тракта у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Желудочно-кишечные кровоточения у детей: диагностика, диспансерное наблюдение.	
Тема 1.8.	Паховая грыжа, водянка яичка. Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отечной мошонки.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Паховая грыжа, водянка яичка. Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отечной мошонки.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное наблюдение за пациентами с андрологической патологией	
Тема 1.9.	Врожденные обструктивные заболевания мочевой системы у детей.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Врожденные обструктивные заболевания мочевой системы у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врожденный гидронефроз. ПМР. Уретерогидронефроз. Методы диагностики и лечения	
Тема 1.10.	Основы детской травматологии.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Повреждения опорно-двигательного аппарата у детей, его особенности. Типичные переломы (надлом, эпифизеолиз, травматический разрыв)	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности повреждений опорно-двигательной системы у детей. Типичные переломы.	
Тема 1.11.	Детская ортопедия	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Особенности ортопедии детского возраста. Кривошея. Сколиоз. Врожденный вывих бедра. Косолапость.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кривошея. Сколиоз. Врожденный вывих бедра. Косолапость. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Тема 1.12.	Современные методы диагностики и лечения пороков развития сосудов и сердца у детей	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики и лечения пороков развития сосудов и сердца у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия кровообращения плода и новорожденного	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Детская хирургия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской федерации ; составители: Миролюбов Л. М. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 65 с.
2	Нурмеев, Ильдар Наилевич. Заболевания сосудов у детей: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / И. Н. Нурмеев, Л. М. Миролюбов; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 93 с
3	Мекониевый перитонит : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образвания / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. дет. хирургии с курсами ФПК и ППС ; [сост.: В. И. Морозов, А. А. Подшивалин, М. А. Зыкова]. - Казань :
4	Энурез и нейрогенные дисфункции мочевого пузыря у детей: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. дет. хирургии с курсом ФПК и ППС ; [сост.: В. И. Морозов, Л. Ф. Рашитов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 59, [1] с.
5	Кровотечения пищевода и желудочно-кишечного тракта у детей: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. детской хирургии с курсом ФПК и ППС ; [сост.: В. И. Морозов, М. Р. Гильмутдинов, П. А. Климашов]. - Казань : КГМУ, 2014. - 35
6	Ожоговая травма у детей: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. дет. хирургии ; [сост. В. И. Морозов и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 48.
7	Химические ожоги слизистой полости рта и пищевода у детей: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. детской хирургии с курсом ФПК и ППС, Каф. терапевтической стоматологии ; [сост. В. И. Морозов и др.]. - Казань : КГМУ, 2014. - 43 с.
8	Способы хирургического лечения врожденной плоско-вальгусной деформации стоп у детей: учеб. пособие / П. С. Андреев [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. доп. и перераб. - Казань : [б. и.], 2018. - 2
9	Миролюбов, Леонид Михайлович. Врождённые пороки сердца: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Л. М. Миролюбов, И. Н. Нурмеев ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,55 МБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2019. - 116 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-8	ПК-5	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Острый аппендицит у детей**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Перитониты у детей**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость у детей.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Пороки развития пищевода. Химические ожоги пищевода у детей.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных и детей грудного возраста. Острый гематогенный остеомиелит.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Бактериальные деструкции легких у детей.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Желудочно-кишечные кровоточения у детей**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Паховая грыжа, водянка яичка. Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отечной мошонки.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Врожденные обструктивные заболевания мочевой системы у детей.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 1.10.	**Основы детской травматологии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**Детская ортопедия**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	**Современные методы диагностики и лечения пороков развития сосудов и сердца у детей**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: методику интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования	Знать: методику интерпретации результатов физикального обследования	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)					
		Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками интерпретации результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

		мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента					фактические неточности
		Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: основы постановки диагноза с учетом МКБ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: установить диагноз с учетом МКБ	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками установки диагноза с учетом МКБ	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: основы дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками проведения дифференциальной диагностики	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы

		больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений		не аргументированы научно	не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Владеть: навыками разработки план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		медицинской помощи					
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	ПК-5 ПК-5.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Владеть: навыками составления плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	Знать: показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	медицинской помощи	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощ					
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощ	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощ					
	ПК-8 ПК-8.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками	кейс-задача	задание выполнено	задание выполнено	задание выполнено	задание выполнено

		назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать:эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций,	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					пройденных в курсе		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Принцип хирургического лечения гнойного мастита у новорождённых:
1) насечки в шахматном порядке, повязка с гипертоническим раствором;
2) радиальный разрез, дренирование резиновым выпускником;
3) окаймляющий разрез, дренирование с мазью Вишневского;
4) крестообразный разрез, дренирование с гипертоническим раствором.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Острый аппендицит: клиническая картина и диагностика у детей.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«Отлично» (9-10 баллов) – ответ студента в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (8-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (7-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – ответ студента не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Мальчик, 16 лет, был оперирован 6 дней назад по поводу проникающего ножевого ранения живота с повреждением брыжейки тонкого кишечника и внутреннего кровотечения. Операция заключалась в наложении гемостатических швов, санации и дренировании брюшной полости. Ранний послеоперационный период был среднетяжёлым. Однако всё это время у больного сохраняется высокая температура, принявшая гектический характер два дня назад. Больного беспокоят ложные позывы на дефекацию. Вместе с тем,газы отходят хорошо, был самостоятельный стул. Больной активен, начал ходить. При пальпации живота определяется болезненность в подвздошных областях с обеих сторон. При ректальном исследовании выявлено объёмное образование по передней поверхности ампулы прямой кишки, имеющее неоднородную плотность (с размягчением в центре).
Вопросы:
1.Поставьте диагноз
2.Какое осложнение развилось у пациента?
3.Какие лабораторные исследования нужно провести для уточнения диагноза?
4.Какие инструментальные исследования нужно провести для уточнения диагноза?
5.Какие последствия могут наступить при отказе от вмешательства?
6.Ваша тактика?

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская хирургия Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 14.01.08 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" Регистрационный номер рецензии 426 от 11 октября 2013 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" Исаков Ю.Ф. 2015
2	Амбулаторная хирургия детского возраста Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" Регистрационный номер рецензии 535 от 18 декабря 2013 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" Левановичв.В. 2014

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская хирургия : учебник / [А. Ю. Разумовский и др.] ; под ред.: Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1036
2	Лекции по детской хирургии : учеб. пособие / [Ф. Б. Берриен и др. ; под ред. В. В. Подкаменева]. - М. : Мед. кн., 2010. - 366
3	Детская хирургия : [: Текст : Электронный ресурс] : нац. рук. / [авт. колл.: А. Б. Алхасов и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова ; Ассоц. мед. обществ по качеству, Рос. ассоц. дет. хирургов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1164 [4] с
4	Хирургия живота и промежности у детей: Атлас : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гераськин А.В. ; Смирнов А.Н. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html. - ISBN ISBN 978-5-9704-2006-5 :

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Практическая медицина
3	Хирургия. Журнал имени Н. И. Пирогова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную

литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 101 Шкаф, стол, стулья, компьютер, многофункциональное устройство. Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 104 Шкаф, стол, стулья , кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 108 Шкаф, стол, стулья , кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 109 Шкаф, стол, стулья , кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 111 Шкаф, стол, стулья , кушетка, компьютер, принтер, плакаты тематические, учебно-методические материалы Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор BenQ MX 503 Проектор Infocus In104 Проектор мультимедиа Acer P1266 Компьютер ПК М-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204. компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анестезиология, реаниматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента В. Р. Давыдова

Ассистент Ш. Д. Гарданов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование и развитие у студентов по специальности «лечебное дело» компетенций,направленных на освоение совокупности технологий, средств, способов и методов, направленных на оказаниепервой и медицинской помощи взрослому населению и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состоянияхна основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами ис-следования с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи:– совершенствование профессиональных компетенций (ПК), приобретенных в процессе обучения по другим дисциплинам, для формирования алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях и проведения, при необходимо-сти, реанимационного пособия;– формирование профессиональных компетенций (ПК) проведения диагностики и диф-ференциальной диагностики неотложных состояний на основе владения пропедевтиче-скими и лабораторно-инструментальными методами исследования у взрослого населения и подростков;– изучение современных возможностей анестезиолого-реанимационной службы, исполь-зуемых в лечебно-диагностическом процессе; вопросов оценки качества оказания неот-ложной помощи и проведения анестезиологического пособия;– усовершенствовать навыки проведения научно-исследовательской деятельности при изучении научно-медицинской информации, решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области анестезиологии, реаниматоло-гии и интенсивной терапии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости окказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном этапе. Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости окказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном этапе. Владеть: выполнением алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умением оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости окказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном

			этапе.
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. Владеть: применинем лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: интерпретацию и анализ информации, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием Уметь: Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием Владеть: Интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: Оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациентов Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть: Оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.2	Знать: Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: Оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: Оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: Оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: Применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: Применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: Применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		ПК-9 ПК-9.3	Знать: Применение правовых и

		Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	медицинских аспектов констатации биологической смерти человека Уметь: Применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Владеть: Применением правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: Выявление основных признаков биологической смерти человека Уметь: Выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть: Выявлением основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: Проведение реанимационных мероприятия при констатации клинической смерти человека Уметь: Проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека Владеть: Проведением реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия", "Акушерство и гинекология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**40**	**8**	**19**	**13**	
Тема 1.1.	7	2	1	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр
Тема 1.2.	9	2	6	1	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, мануальные навыки,

					презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Раздел 2.	**68**	**10**	**26**	**32**	
Тема 2.1.	11	2	3	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тренажёр, устный опрос
Тема 2.2.	14	2	6	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 2.3.	11	2	3	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 2.4.	14	2	6	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 2.5.	18	2	8	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в специальность**	**ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9**
Тема 1.1.	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и орга-низация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и орга-низация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.	
Содержание темы практического занятия	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и орга-низация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и орга-низация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.	
Тема 1.2.	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Содержание темы практического занятия	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Тема 1.3.	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	
Содержание темы практического занятия	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	
Тема 1.4.	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Содержание темы практического занятия	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Содержание темы	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания.	

самостоятельной работы	Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Раздел 2.	**Интенсивная терапия критических состояний**	**ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9**
Тема 2.1.	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	
Содержание темы практического занятия	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	
Тема 2.2.	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	
Содержание темы практического занятия	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	
Содержание темы самостоятельной работы	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	
Тема 2.3.	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	
Тема 2.4.	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	
Тема 2.5.	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	
Содержание темы практического занятия	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баялиева А.Ж. Применение инотропных и вазопрессорных препаратов в интен-сивной терапии / А.Ж.Баяелиева, Ахундов Р.Н. – Учебно-методическое пособие, Казань - 2013. – 48 с.
2	Баялиева А.Ж. Алгология – учебное пособие, Казань - 2016. – 212 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Виды интенсивной терапии, основные синдромы и орга-низация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме,**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости окказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном этапе.	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости окказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном этапе.	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: выполнением алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умением оценивать состояние пациента для принятия	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		решения о необходимости окказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном этапе.					
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: применинем лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-3 ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с**	Знать: интерпретацию и анализ информации, полученную от пациента (его законного представителя) с	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения

патолого-анатомических ...	**заболеванием и (или) состоянием**	заболеванием и (или) состоянием					
		Уметь: Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: Интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: Оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
ПК-5 ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,**	Знать: Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки.Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: Оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: Оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: Применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: Применять	доклад,	Не умеет	Частично умеет	Умеет	В общем анализе

		основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	анализировать	анализировать	анализировать, но не в полной мере	полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: Применение правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Применением правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: Выявление основных признаков биологической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Выявлять основные признаки биологической	тестирование, тренажёр, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и	Частично ориентируется в естественных	Ориентируется в естественных препаратах, не	Безошибочно ориентируется в естественных

		смерти человека		проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анали-зировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки.Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки.Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: Выявлением основных признаков биологической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: Проведение реанимационных мероприятия при констатации клинической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	тестирование, тренажёр, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные

				принятому решению.	стволов.Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: Проведением реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Наиболее информативным показателем для оценки кровообращения является: а)артериальное давление;б)ЦВД;в)общее периферическое сопротивление;г)ударный и минутный объем сердца;д) частота пульса.2. Информативным показателем ОПН является:а)концентрация электролитов в плазме;б)почасовой диурез;в)ЦВД;г)удельный вес мочи;д)содержание кортикостероидов в плазме крови.3. Улучшению периферического кровообращения способствует:а)уменьшение вязкости крови;б)применение симпатомиметиков;в)введение крупномолекулярных декстранов;г)метаболический алкалоз;д)введение кристаллоидных растворов.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:a)90-100% баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста,b)80-89% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 80-90%,c)70-79% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 70-80%,d)Менее 70 % выставляется, если студент правильно ответил менее 69 % вопросов теста.

— устный опрос

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом цель которого систематизация и уточнение имеющегося у студентов знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии оценки:

Опрос – диалог преподавателя со студентом цель которого систематизация и уточнение имеющегося у студентов знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.a)Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления. Ведение дискуссии на профессиональные темы, владение материалами клинических рекомендаций, профессиональной терминологии).b)Зачтено – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.c)Не зачтено отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Юридические аспекты в медицинской деятельности врача, ответственность медицинских работников.2. Особенности реанимационных мероприятий у новорожденных в родильном зале.4.

Клинические варианты расстройства водно-электролитного баланса.5. Клинические варианты расстройства кислотно-щелочного равновесия.6. Мульдимодальное обезболивание – как основной принцип послеоперационного обезбо-ливания. Характеристика препаратов, применяемых в обезболивании после операции.7. Злокачественная гипертермия у детей. Этиология, патогенез, неотложная помощь

Критерии оценки:

□«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.□«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.□«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.□«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1.Мужчина в возрасте 68 лет доставлен в приемный покой после автодорожной травмы в тяжелом состоянии. Жалуется на резкие боли живота, наблюдается эффект возбуждения. Кожа резко бледная. АД 90/60 мм рт. ст, ЧСС 100 уд/мин. ЧД частое, поверхностное. Живот резко вздут, отмечается не естественное положение нижних конечностей. Обращает внима-ние произвольное мочеиспускание и кровь в моче.a.Окажите неотложную помощьb.Выставьте диагнозc.Назначьте дополнительные методы исследованияd.Определите консультацию смежных специалистове.Определите дальнейшую тактику интенсивной терапии2.Больной С., 45 лет находится в терапевтическом отделении по поводу правосторонней пневмонии. Начата антибактериальная терапия. После внутривенного введения пени-циллина отметил снижение АД, потеря сознания, констатитрована клиническач смерть. a.Окажите неотложную помощьb.Установите диагнозc.Назначьте дополнительные методы исследованияd.Выберите тактику интенсивной терапии3.Пациент 67 лет доставлен на приемный покой бригадой скорой помощи в коматоз-ном состоянии.Из анамнеза около 60 минут назад внезапно упал на глазах родственников, страдает артери-альной гипертензией и ишемической болезнью сердца, ранее перенес инфаркт миокарда.Осмотр бригады скорой помощи на месте происшествия выявил:Зрачки узкие, равные, плавающие движения глазных яблок, разностояние их по вертикали.Явления гипофаренгиальной обструкции. Движения флексорного характера только в левой ноге. АД 180/110 мм рт.ст., ЧСС 45 уд./мин, ЧДД 10/мин. Признанков алкогольного опьяне-ния нет.a.Провидите повторный осмотр пострадавшего в приемном покое.b.Назначьте дополнительные методы исследованияc.Предположите причину развившегося состоянияd.Определите необходима ли консультации смежных специалистовi.Назначьте тактику интенсивной терапии

Критерии оценки:

□70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;□70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;□80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;□90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

При работе с манекеном проводятся отработка следующих видов помощи: -определение частоты дыхательных движений больного;-определение и подсчет пульса на височных, сонных, лучевых, бедренных артериях;-признаки остановки сердца (наступления клинической смерти больного);-сердечно-легочная реанимация. Восстановление проходимости дыхательных путей больного;-сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких;-сердечно-легочная реанимация. Искусственное кровообращение (закрытый массаж серд-ца).

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально:a)90-100% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене более чем на 90%,b)80-89% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 80-90%,c)70-79% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 70-80%,d)Менее 70 % выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене менее 69 %.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
мануальные навыки
презентации
тестирование
тренажёр
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - Москва : МИА, 2015. – 493 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Введение в анестезиологию - реаниматологию [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие / Левитэ Е.М. Под ред. И.Г.Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html
2	Анестезиология и реаниматология [Электронный ре-сурс]: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., пе-рераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html
3	Анестезиология, реаниматология и интенсивная тера-пия у детей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. М. Степаненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439371.html
4	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анестезиология и реаниматология
2	Вестник интенсивной терапии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу.Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу.Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др.

внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анестезиология, реаниматология	Учебно-методический кабинет (отделение АиР, 9 этаж) Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГКБ №7
Анестезиология, реаниматология	Лекционная аудитория Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГКБ №7 (аудитрия 1, 2 этаж)
Анестезиология, реаниматология	Учебная комната Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГКБ №7 (аудитория 5, 9 этаж)
Анестезиология, реаниматология	Учебная комната Стол преподавателя; стулья (25 шт); ноутбук; плазменный экран для выведения презентаций и учебных видео файлов. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Бутлерова 49, цокольный этаж (ГУК, ЦПУ)
Анестезиология, реаниматология	Учебная комната Манекен для отработки навыков СЛР, бинты, стерильный материал, инструменты. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Бутлерова 49, цокольный этаж (ГУК, ЦПУ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А, Девятый семестр

Клинические	130 час.
Лекции	52 час.
СРС	106 час.
Экзамен	36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. И. Фазульзянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Н. В. Галеева

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — И. Э. Кравченко

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — И. В. Николаева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Ф. С. Гилмуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Г. Х. Муртазина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — С. В. Ткачева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. И. Фазульзянова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу /Кафедра инфекционных болезней/ , кандидат медицинских наук — А. Х. Булатова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об основныхвозбудителях инфекционных болезней и методах их идентификации; об этиологии, патогенезеи клинических проявлениях инфекционных болезней; диагностировать их и осуществлятьпрофилактику; участвовать в лечении и назначать рациональную этиотропную ипатогенетическую терапию; оказывать неотложную врачебную помощь при критическихсостояниях инфекционного генеза.

Задачи освоения дисциплины:
- обучить студентов правильно собрать и оценить анамнез болезни, выделив при этомдиагностически значимую информацию, характерную для инфекционного заболевания;- выявить данные эпидемиологического анамнеза и использовать их при построении диагноза;- выявить при объективном исследовании больного клинические синдромы, наводящие напредположение об инфекционном заболевании;- определять варианты течения, степень тяжести, исходы, возможные осложнения;- составить алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментальногообследования больного, провести трактовку результатов;- проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе,при лечении на дому и в стационаре

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: сновные разделы предшествующих дисциплин (анатомия, физиология,пропедевтика внутренних болезней, биохимия, фармакология, микробиология) Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить планлабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, вт. ч. морфологической диагностики; Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия илиотсутствия инфекционного заболевания;навыками оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в нейвсех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения,а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными;

			правильнымведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые винфектологии, правила забора патологических материалов от больного Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить планлабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, вт. ч. морфологической диагностики; Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия илиотсутствия инфекционного заболевания;навыками оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в нейвсех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения,а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильнымведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые винфектологии, правила забора патологических материалов от больного Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить планлабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, вт. ч. морфологической диагностики; Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия илиотсутствия инфекционного заболевания;навыками оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в нейвсех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения,а также

			дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильнымведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложныхсостояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения; Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстреннойформе, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения идыхания;уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановкажизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения приоказании медицинс Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложныхсостояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложныхсостояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения; Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстреннойформе, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения идыхания;уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановкажизненно важных функций организма человека

			(кровообращения и (или) дыхания).уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения приоказании медицинс Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложныхсостояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать:этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальнойдиагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать:этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальнойдиагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
		ПК-3 ПК-3.3	Знать:этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальнойдиагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и

		Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальнойдиагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальнойдиагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
		ПК-3 ПК-3.6	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальнойдиагностики,

		Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения конкретного заболевания, с учетом течения, стадии, возрастапациента, тактику ведения в условиях поликлиники и стационара Уметь: разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни;назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетомдиагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующимипорядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколамилечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинскойпомощи;планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формамив амбулат Владеть: алгоритмом разработки плана лечения заболевания или состояния с учетомдиагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебногопитания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии сдействующими

			порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями(протоколами леч
		ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения конкретного заболевания, с учетом течения, стадии, возрастапациента, тактику ведения в условиях поликлиники и стационара Уметь: разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни;назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетомдиагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующимипорядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколамилечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинскойпомощи;планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формамив амбулат Владеть: алгоритмом разработки плана лечения заболевания или состояния с учетомдиагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебногопитания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии сдействующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями(протоколами леч

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Поликлиническая терапия", "Госпитальная терапия", "Клиническая паразитология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
324	**52**	**130**	**106**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**9**	**2**	**5**	**2**	
Тема 1.1.	9	2	5	2	устный опрос
Раздел 2.	**66**	**14**	**30**	**22**	
Тема 2.1.	4	4			тестирование
Тема 2.2.	10		6	4	кейс-задача, контрольная работа, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10		6	4	кейс-задача, контрольная работа, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10		6	4	кейс-задача, контрольная работа, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	6	4	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	2	2			тестирование
Тема 2.7.	2	2			тестирование
Тема 2.8.	16	4	6	6	презентации, тестирование
Раздел 3.	**50**	**6**	**24**	**20**	
Тема 3.1.	4	4			тестирование

Тема 3.2.	11		6	5	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	11		6	5	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	11		6	5	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	13	2	6	5	кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**32**	**6**	**18**	**8**	
Тема 4.1.	10	2	6	2	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	11	2	6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	11	2	6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**18**	**6**	**6**	**6**	
Тема 5.1.	9		6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	3	2		1	тестирование
Тема 5.3.	3	2		1	тестирование
Тема 5.4.	3	2		1	тестирование
Раздел 6.	**68**	**12**	**30**	**26**	
Тема 6.1.	13	2	6	5	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	13	2	6	5	кейс-задача,

					контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	13	2	6	5	кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	13	2	6	5	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	16	4	6	6	кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	**45**	**6**	**17**	**22**	
Тема 7.1.	45	6	17	22	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**324**	**52**	**130**	**106**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в специальность**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Введение в специальность	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение понятий “инфекция”, “инфекционный процесс”, “инфекционная болезнь”. Особенности инфекционных болезней. Классификация, принципы диагностики и лечения (в т.ч. интенсивной терапии).	
Содержание темы практического занятия	1. Знакомство со структурой инфекционной службы, требованиями к типовым проектам инфекционных больниц и КИЗов; требованиями противоэпидемического режима в структурных единицах инфекционной службы (стационаре и поликлинике - КИЗе). Проведение экскурсии-ознакомление со структурой клинической больницы для закрепления материала.2. Организационные вопросы пребывания студентов в клинике инфекционных болезней во время учебного процесса (спецодежда, сменная обувь, соблюдение гигиенических навыков, поведение при аварийных ситуациях); знакомство с требованиями кафедры (режим занятий, ознакомление с рейтинговой системой).3. Методика обследования инфекционного больного (на примере конкретного пациента); демонстрация учебного фильма “Методика объективного обследования больного в клинике внутренних болезней”.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные методы специфической диагностики инфекционных болезней. Виды этиотропной терапии.	
Раздел 2.	**Острые кишечные инфекции и гельминтозы**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 2.1.	ОКИ (этиопатогенез, клиника, диагностика)	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Принципы диагностики ОКИ. Специфическая лабораторная диагностика.	
Тема 2.2.	Дизентерия. Дифференциальная диагностика синдрома колита.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы диагностики, лечения больных дизентерией. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/869_1	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Оформление истории болезни (курация пациента)	
Тема 2.3.	Сальмонеллез. Вирусные диареи. ПТИ. Ботулизм.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы диагностики, лечения больных ПТИ, с локализованными и генерализованными формами сальмонеллеза, ботулизмом. Специфическая терапия (понятие о лечебной дозе противоботулинистической сыворотки, методы введения	

	сыворотки). Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/700_3 https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/697_2	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Оформление истории болезни (курация пациента).	
Тема 2.4.	Холера. Гиповолемический шок.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности современной холеры, как карантинной инфекции. Патогенез диарейного синдрома при холере, как при энтеротоксических (нецитотоксических, неинвазивных) возбудителях ОКИ. Патогенез и клиника гиповолемического шока. Этиология, патогенез, клиника диарей вирусной этиологии. Принципы лечения ОКИ, патогенетическая терапия, дегидратации различной степени, в т.ч. гиповолемического шока.Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации:https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 2.5.	Брюшной тиф. Паратифы. Сыпной тиф.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение понятия “тифо-паратифозное” заболевание. Брюшной тиф - антропоноз, актуальность проблемы на современном этапе. Этиологическая структура. Эпидемиологические особенности. Патогенетический механизм и патоморфологические изменения по периодам болезней с характеристикой ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика (сыпной тиф и др.), специфическая лабораторная диагностика. Современная этиотропная терапия. Специфические осложнения, их диагностика, лечебные мероприятия. Особенности инфекционно-токсического шока при брюшном тифе, диагностика, лечение, профилактика. Базисная терапия при брюшной тифе (постельный режим, диета, режим питания).	
Содержание темы практического занятия	Разбор историй болезни больных брюшным тифом. Принципы диагностики, лечения больных с брюшным тифом и паратифами. Дифф. диагностика брюшного тифа и сыпного тифа. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/494_2	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 2.6.	Ботулизм	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни, актуальность проблемы. Этиология (актуальные серотипы, роль токсинов и возбудителя в развитии болезни). Эпидемиологические особенности как пищевой токсикоинфекции. Патогенетические механизмы формирования неврологической симптоматики болезни. Клиническая	

	характеристика ведущих плегических синдромов. Суть и значимость лабораторных методов диагностики. Серотерапия ботулизма. Патогенетический принцип лечения. Профилактика.	
Тема 2.7.	Иерсиниоз. Псевдотуберкулез.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение собирательного понятия “иерсиниоз”, актуальность проблемы. Этиологическая структура. Эпидемиология. Клинико-патогенетическая характеристика развития локализованных и генерализованных форм иерсиниозов. Клиническая классификация. Краткая характеристика актуальных клинических форм. Специфическая лабораторная диагностика. Этиотропная терапия.	
Тема 2.8.	Гельминтозы и протозойные инвазии	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Актуальность проблемы. Эпидемиологическая ситуация в РФ, РТ. Классификация гельминтов и гельминтозов. Основные характеристики гельминтов с учетом их повреждающих воздействий на макроорганизм. Эпидемиологические особенности. Клинико-патогенетическая характеристика актуальных гельминтов с учетом биологии паразита (круглые, ленточные, сосальщики). Принципы диагностики и лечения. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Актуальность проблемы. Обсуждение кратких докладов (в формате презентаций)по актуальным гельминтозам. Разбор ситуационных задач (амбулаторных карт). Принципы диагностики. Требования к забору материала. Демонстрация макро - и микропрепаратов. Основные принципы лечения.Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.	
Раздел 3.	**Вирусные гепатиты**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Острые вирусные гепатиты	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез и ведущие патогенетичесие синдромы острого вирусного гепатита, их диагностические лабораторные маркеры. Виды иммунного ответа. Классификация. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Принципы диагностики и лечения. ОПЭП, как осложнение фульминантных форм ОВГ. Иммуно- и вакцинопрофилактика.	
Тема 3.2.	Вирусные гепатиты А, Е	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Обмен билирубина в норме, при надпеченочной, паренхиматозной и подпеченочной желтухах. Клинический разбор тематических больных. Принципы диагностики, лечения больных энтеральными гепатитами. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах.Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/718_1	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 3.3.	Вирусные гепатиты В, С, Д	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Клинический разбор тематических больных. Принципы	

практического занятия	диагностики, лечения больных парентеральными гепатитами В, С, Д. Специфическая диагностика. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/672_2https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/771_1	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 3.4.	Острая печеночная недостаточность. Дифференциальная диагностика желтух	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных, историй болезней больных с тяжелыми формами вирусных гепатитов с развитием остройпеченочной недостаточностью. Принципы диагностики, лечения больных с ОПЭП. Дифференциальный диагноз вирусных гепатитов с желтухами другой этиологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 3.5.	Хронические вирусные гепатиты	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	ХВГ - как исход ОВГ (этиопатогенез, клинические особенности). Естетственное течение ХВГ В и С. Методы диагностики. Принципы и показания к противовирусной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Особенности клинического течения, подходов к диагностике. Современные методы диагностики. Принципы лечения. Противовирусная терапия. Цирроз печени в исходе хронического вирусного гепатита. Курация тематических больных. Разбор историй болезни.Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/900_1https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/673_2https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/516_2Приказ МЗ РФ от 19 июля 2024 г. N 378н«О внесении изменений в порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 апреля 2021 г. № 404н»	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Раздел 4.	**Воздушно-капельные инфекции**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 4.1.	Грипп и другие ОРВИ	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение понятий “ОРЗ”, “ОРВИ”. Этиологическая структура ОРВИ. Эпидемиологические особенности. Патогенетические механизмы фаз инфекционного процесса. Клиническая характеристика интоксикационного, респираторного и геморрагического миндромов. Дифференциальная диагностика. Понятие “гриппозная” (вирусно-бактериальная) пневмония, ее клинико-рентгенологическая характеристика. Осложнения, принципы диагностики и лечения. Профилактика: специфическая и неспецифическая; плановая (вакцинация) и экстренная.	
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных. Принципы диагностики, лечения больных с гриппом и ОРВИ, их осложнений.	

	Профилактика гриппа и других ОРВИ.Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/749_1https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/724_1	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 4.2.	Менингококковая инфекция. Инфекционно-токсический шок.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни. Клиническая классификация. Этиологические особенности, имеющие патогенетическое значение. Эпидемиология, значение менингоносительства, возможности вакционопрофилактики. Патогенез генерализованных форм и инфекционно-токсического шока. Клиническая характеристика синдрома отека мозга, инфекционно-токсического шока. Понятие о “шоковых органах”, синдром Уотерхауза-Фридериксена. Принципы диагностики, дифференциальной дагностики и лечения (в т.ч. ИТШ, как универсального патогенетического состояния).	
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных/историй болезни больных различными формами менингококковой инфекции.Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/58_2	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 4.3.	Синдром тонзиллита у взрослых	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология заболевания. Этиопатогенез, особенности иммунного ответа. Клиническая классификация. Ведущие синдромы. Дифференциальная диагностика синдрома тонзиллита при различных инфекциях. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Дифтерия, актуальность проблемы, ее особенности у взрослых. Клиническая классификация. Ведущие синдромы. Принципы этиотропной, патогенетической и специфической терапии.	
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/306_3	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Раздел 5.	**Инфекции наружных покровов**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 5.1.	Раневые инфекции	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рожа. Столбняк. Бешенство. Актуальность заболевания. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Клинический разбор тематических больных.Изучение актуальных клинических рекомендаций по	

	специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 5.2.	Рожа	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни, как раневой стрептококковой инфекции. Этиоэпидемиологические особенности. Патогенез первичной и рецидивирующей форм. Особенности формирования специфического иммунного ответа. Клиническая классификация. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Современная эволюция рожи. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Показания к бициллинотерапии. Особенности диспансерного наблюдения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 5.3.	Столбняк. Бешенство	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни как классической раневой инфекции. Актуальность столбняка военного и мирного времени. Эпидемиология вопроса. Этиопатогенез. Клиническая характеристика по периодам болезни. Ранняя клиническая диагностика (ведущие клинические синдромы). Дифференциальная диагностика. Принципы специфической и патогенетической терапии. Плановая и экстренная специфическая профилактика. Определение болезни, актуальность бешенства на современном этапе. Эпидемиология вопроса. Этиопатогенез. Клиническая характеристика по периодам болезни. Ранняя клиническая диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы патогенетической терапии. Специфическая профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 5.4.	Сибирская язва	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни. Актуальность заболевания как зоонозной ООИ. Этиология. Эпидемиология. Клинико- патогенетическая характеристика локализованных и генерализованных форм. Дифференциальная диагностика. Специфические осложнения. Специфическая лабораторная и аллергодиагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Раздел 6.	**Трансмиссивные, зоонозные, особо опасные инфекции**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 6.1.	Малярия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни, актуальность проблемы. Эпидемиология вопроса с учетом индексов паразетемии и интенсивности эндогенных очагов. Клинико-патогенетическая характеристика манифестных форм малярии с учетом биологического цикла, развития различных типов малярийного плазмодия. Паразитологическая диагностика. Принципы этиотропной терапии и профилактики рецидивов.	
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных, историй болезней. Демонстрация препаратов крови (“толстая капля” и “тонкий мазок”).	

	Принципы диагностики, лечения больных с малярией. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Правила выписки и диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 6.2.	ГЛПС. Лептоспироз.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о “природной очаговости”. Классификация геморрагических лихорадок. Эпидемиологические особенности. Патогенетические механизмы развития ОПН. Периоды болезни с выделением ведущих клинических синдромов. Специфическая, клинико-биохимическая лабораторная, диагностика с интерпретацией результатов по периодам болезни. Принципы этиотропной и патогенетической терапии.	
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных/разбор архивного материала. Принципы диагностики, составление плана обследования, интерпретация лабораторных показателей. Принципы лечения. Показания для перевода на гемодиализ. Особенности инфузионной терапии. Критерии дифференциальной диагностики. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 6.3.	Клещевые инфекции	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Актуальность инфекционных болезней, передающихся клещами. Определение КВЛЭ. Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез. Клиническая классификация. Ведущие клинические синдромы по клиническим формам, осложнения и последствия. Дифференциальная диагностика с болезнью Лайма. Принципы специфической диагностики, лечения и профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Этиология и эпидемиология. Клиническая классификация. Ведущие клинические синдромы по клиническим формам, осложнения и исходы. Дифференциальная диагностика. Принципы специфической диагностики, лечения и профилактики. Разбор клинических случаев. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.	
Тема 6.4.	Бруцеллез	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни, актуальность проблемы. Этиологическая структура бруцелл. Международная микробиологическая классификация. Этиоэпидемиологическая характеристика очагов бруцеллеза. Патогенез. Клиника манифестной формы бруцеллеза	

	(острой и подострой фазой), первичный и вторично-хронический бруцеллез, критерии диагностики. Особенности резидуальной формы. Значение серологической диагностики, аллергопробы Бюрне. Принципы этиотропной терапии при различных формах бруцеллеза. Патогенетическая терапия хронических форм болезней.	
Содержание темы практического занятия	Клиника манифестной формы бруцеллеза (острой и подострой фазой), первичный и вторично-хронический бруцеллез, критерии диагностики (разбор ситуационных задач и амбулаторных карт). Принципы диагностики (роль серодиагностики, аллергопробы). Требования к забору материала. Основные принципы лечения. Разбор клинических случаев. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 6.5.	Карантинные инфекции и другие ООИ	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение понятий “карантинные” (“конвенционные”) инфекции. Чума, как карантинная инфекция №1. Этиологическая, эпидемиологическая и клинико-патогенетическая характеристика; дифференциальная диагностика с другими ООИ (туляремия, сибирская язва). Принципиальные отличия от других иерсиниозов. Осложнения. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Профилактика: плановая и экстренная (в очагах). Биотерроризм.	
Содержание темы практического занятия	Актуальность проблемы, эпидемиологическая ситуация на современном этапе. Разбор ситуационных задач (амбулаторных карт). Принципы диагностики. Требования к забору материала. Основные принципы лечения. Профилактика: плановая и экстренная (в очагах). СИЗы. Биотерроризм.Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.	
Раздел 7.	**ВИЧ-инфекция**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4**
Тема 7.1.	ВИЧ-инфекция	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эпидемиологические особенности. Этиопатогенез. Общая клиническая характеристика. Принципы диагностики и лечения.	
Содержание темы практического занятия	Поражение кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции. Поражение ЖКТ при ВИЧ-инфекции. Поражение органов дыхания при ВИЧ-инфекции. Поражение ЦНС при ВИЧ-инфекции. Принципы диагностики и лечения ВИЧ-инфекции. Разбор клинических случаев и ситуационных задач. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/79_2	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Острые вирусные гепатиты: Учебное пособие/Фазылов В.Х., Ткачева С.В., Фазульзянова А.И., Якупова Ф.М./под редакцией И.В. Николанвой.- Казань: КГМУ, 2020, 82 с.
2	Фазылов В.Х., Кравченко И.Э. Синдром тонзиллита в клинической практике – Казань, КГМУ, 2010. – 76 с.
3	Фазылов В.Х., Кравченко И.Э., Бабушкина Ф.А. Геморрагическая лихорадка с почечным синдром – Казань, КГМУ, 2010. – 72 с.
4	Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С.,Загидуллина А.И. Рожа: Учебно-методическое пособие для студентов – Казань, КГМУ, 2011.- 66 с.
5	В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, Д.Ш. Еналеева, А.И. Фазульзянова. Инфекционные болезни (УМО): Учебное пособие для самостоятельной работы студентов лечебного факультета. Рекомендовано учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособие по инфекционным болезням для студентов лечебного факультета.- Казань: КГМУ, 2010.- 103 с.
6	Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Загидуллина А.И. Бруцеллез: Учебно-методическое пособие для студентов. Рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. – Казань, КГМУ, 2012.- 93 с.
7	Лептоспироз: Учебное пособие/под ред. И.В. Николаевой.- Казань: ИД «МеДДоК», 2020.- 44 с.
8	В.Х. Фазылов, Г.Х. Муртазина, С.В. Ткачева. Бешенство: Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методической комиссией по инфекционным болезням УМК по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия. -Казань: КГМУ, 2015. - 72 с.
9	В.Х Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, Н.В., Галеева. Малярия: клиника, диагностика, лечение: Учебное пособие. - Казань, ИД МеДДоК, 2014.- 100с.
10	Грипп: Учебное пособие/под ред. И.В. Николаевой.- Казань: ИД «МеДДоК», 2020.- 44 с
11	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) учебное пособие. Сост.И.В. Николаева, Н.В. Галеева, И.Э. Кравченко, А.И. Загидуллина. Под ред. И.В. Николаевой.- Казань, 2021.- 47 с.
12	Острые кишечные инфекции: учебное пособие /Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения; составители: И.В. Николаева, Ф.С. Гилмуллина; под ред. И.В. Николаевой.- Казань: КГМУ, 2023.- 98 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-4	ОПК-6	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Введение в специальность**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**ОКИ (этиопатогенез, клиника, диагностика)**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.2.	**Дизентерия. Дифференциальная диагностика синдрома колита.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Сальмонеллез. Вирусные диареи. ПТИ. Ботулизм.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Холера. Гиповолемический шок.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Брюшной тиф. Паратифы. Сыпной тиф.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Ботулизм**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.7.	**Иерсиниоз. Псевдотуберкулез.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.8.	**Гельминтозы и протозойные инвазии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Острые вирусные гепатиты**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 3.2.	**Вирусные гепатиты А, Е**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Вирусные гепатиты В, С, Д**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Острая печеночная недостаточность. Дифференциальная диагностика желтух**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Хронические вирусные гепатиты**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Грипп и другие ОРВИ**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Менингококковая инфекция. Инфекционно-токсический шок.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Синдром тонзиллита у взрослых**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	**Раневые инфекции**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.2.	**Рожа**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.3.	**Столбняк. Бешенство**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.4.	**Сибирская язва**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				

		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	**Малярия**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.2.	**ГЛПС. Лептоспироз.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.3.	**Клещевые инфекции**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.4.	**Бруцеллез**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.5.	**Карантинные инфекции и другие ООИ**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	**ВИЧ-инфекция**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: сновные разделы предшествующих дисциплин (анатомия, физиология,пропедевтика внутренних болезней, биохимия, фармакология, микробиология)	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о законно-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить планлабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, вт. ч. морфологической диагностики;	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия илиотсутствия инфекционного заболевания;навыками оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в нейвсех основных разделов, обоснования клинического	история болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		диагноза, плана обследования и лечения,а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильнымведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.					
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые винфектологии, правила забора патологических материалов от больного	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить планлабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, вт. ч. морфологической диагностики;	кейс-задача, презентации	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия илиотсутствия инфекционного заболевания;навыками оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в	история болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		нейвсех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения,а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильнымведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.					
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые винфектологии, правила забора патологических материалов от больного	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить планлабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, вт. ч. морфологической диагностики;	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия илиотсутствия инфекционного заболевания;навыками оформления	история болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в нейвсех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения,а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильнымведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.					
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложныхсостоянии, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстреннойформе, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения идыхания;уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при	кейс-задача, презентации	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		состояниях,представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановкажизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения приоказании медицинс					
		Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложныхсостояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложныхсостояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстреннойформе, в том числе клинические признаки	кейс-задача, презентации	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		внезапного прекращения кровообращения идыхания;уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановкажизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения приоказании медицинс					
		Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложныхсостояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать:этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународ	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

целью установления диагноза		ной статистической классификации болезней МКБ 10;					
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания;	кейс-задача, презентации	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать:этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе.	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться

		заболевания;					
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать:этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные представления о показателях	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания;	кейс-задача, презентации	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния	Знать: этиологию, патогенез, клиническую	контрольная работа, тестирование,	Не знает основные закономерности	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум	90-100% правильных ответов

	пациентов	картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10;	устный опрос		на 79% всех заданий	на 89% всех заданий	
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания;	кейс-задача, презентации	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться

		распознавания наличия или отсутствия заболевания;					
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основымеждународной статистической классификации болезней МКБ 10;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания;	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатовосмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: методы лечения конкретного заболевания, с учетом течения, стадии, возрастапациента, тактику ведения в условиях поликлиники и стационара	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни;назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетомдиагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующимипоря дками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколамилечен ия) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинскойпомощ и;планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формамив амбулат	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом разработки плана лечения заболевания или состояния с	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		учетомдиагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебногопитания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии сдействующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями(протоколами леч		обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале			
	ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения конкретного заболевания, с учетом течения, стадии, возрастапациента, тактику ведения в условиях поликлиники и стационара	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни;назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться

		питание с учетомдиагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующимипорядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколамилечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинскойпомощи;планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формамив амбулат					
		Владеть: алгоритмом разработки плана лечения заболевания или состояния с учетомдиагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебногопитания с учетом диагноза, возраста и	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		клинической картины болезни и в соответствии сдействующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями(протоколами леч					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Источники инфекции при брюшном тифе а) Больной человек б) Бактерионоситель в) Животныег) Рыбыд) Моллюски

Критерии оценки:

Критерии оценки. Оценка по тестированию выставляется в соответствии с долей правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично" 80-89% - оценка "хорошоо" 70-79% - оценка "удовлетворительно" менее70% - оценка "неудовлетворительно"

— устный опрос

Примеры заданий:

- диалог преподавателя со студентом, цель которого систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения знаний,полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Текущий контроль знаний студента преподавателем в ходе повседневной учебной работы, который проводится в письменной форме. Цель – уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

Оценка за контрольную работу выставляется на практических занятиях в соответствии со шкалой:«неудовлетворительно» - 6 баллов;«удовлетворительно» - 7 баллов; «хорошо» - 8 баллов; «отлично» - 9 баллов; «превосходно» - 10 баллов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Аскаридоз.Методы диагностики клещевых инфекций.Лихорадка Эбола.Профилактика ВИЧ-инфекции.

Критерии оценки:

Критерии оценки презентации: - соблюдение регламента (5-10 минут); - раскрытие сущности вопроса; - свободное владение материалом; - полнота и глубина знаний по теме; - обоснованность выбора источников; - соблюдение требований к оформлению

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Больная А. 50 лет поступила в инфекционную клинику на 14-й день болезни, 1-й день желтуха с жалобами на слабость, тошноту, повторную рвоту, особенно после еды, отсутствие аппетита, тяжесть в правом подреберье, темную окраску мочи, желтушность склер. Объективно: общее состояние средней тяжести за счет синдрома интоксикации (t = 37,3 С°, слабость, недомогание, артралгии, миалгии). Желтушность кожных покровов на 2 +, видимых слизистых (склеры, слизистые ротовой полости) – на 3 +. Незначительный кожный зуд. Расчесов, сыпи нет. Выраженных гемодинамических расстройств нет, склонность к гипотонии. Язык суховат, обложен коричневатым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии. Печень на 3,5 л/см из-под края реберной дуги. Край печени ровный, подвижный, плотно-эластичной консистенции. Селезенка пальпируется у края реберной дуги. Желчнопузырные симптомы слабоположительные. Стула не было. Моча при осмотре интенсивно темная, желто-коричневого цвета, пенистая. Из анамнеза заболевания: заболела постепенно с появлением слабости, снижения трудоспособности, снижения аппетита. По вечерам отмечала повышение температуры до 37,3-37,5 С° с незначительным ознобом. На 6-й д.б. присоединились дискомфорт в эпигастрии, тошнота, отвращение к пище, особенно жареной. На 9-10-й д.б. на фоне субфебрильной температуры отмечались боли в суставах «летучего» характера без определенной локализации, но преимущественно в крупных, зудящая мелкопятнистая сыпь вокруг коленных, голеностопных суставов. Обратилась за медицинской помощью к терапевту и обследовалась у ревматолога с подозрением на системное заболевание. В эпид. анамнезе отмечается оперативное гинекологическое вмешательство по поводу миомы матки за 3 месяца до заболевания с эпизодом переливания крови? (больная точно не знает), т.к. была выражена анемия в послеоперационном периоде. 1.Ваш предположительный диагноз и его обоснование.2.Назначьте план обследования для уточнения диагноза.3.Проведите дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.4.Назначьте лечение.

Критерии оценки:

Оценка ситуационной задачи (max 25 баллов)формулировка клинического диагноза и его обоснование – 10 баллов;проведение дифференциальной диагностики – 5 баллов;составление плана обследования – 5 баллов;составление плана лечения – 5 балловОписание шкалы оценивания - менее 15 – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат не адекватен заданию;- 15-19 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики;- 20-23 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;- 23-25 баллов – задание

выполнено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— история болезни

Примеры заданий:

История болезни. Курация пациента в профильном отделении с последующим оформлением истории болезни.

Критерии оценки:

Оценка истории болезни (max 25 баллов) анамнестические данные – 2 балла; данные объективного обследования – 2 балла;постановка предварительного диагноза – 2 балла;составление плана обследования – 2 балла;составление плана лечения – 2 балла;обоснование клинического диагноза – 4 баллов;проведение дифференциальной диагностики – 6 баллов;дневник ведения больного – 2 балла;прогноз заболевания, рекомендации при выписке больного – 3 балла.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
контрольная работа
написание истории болезни
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезниИнфекционные болезни: национальное руководство [М. Г. Авдеева и др.] ; гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров 978-5-9704-4412-2

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. Т. 1. - 2016. - 652 с.
2	Лекции по инфекционным болезням : в 2 т. / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016 – г. Т. 2. - 2016. – 591 с.
3	Рожа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, А. И Загидуллина]. –Электрон.текстовые дан. (0.47 Мб). – Казань: КГМУ, 2012. – 66 с. ЭБС КГМУ
4	Бруцеллез [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. Вузов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения и социал. Развития Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, А. И Загидуллина]. –Электрон.текстовые дан. (659 Кб). – Казань: КГМУ, 2012. – 93, [1] с. ЭБС КГМУ
5	Кишечные протозойные инвазии: лямблиоз, амебиаз, балантидиаз [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней ; [сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. В. Х. Фазылова]. –Электрон.текстовые дан. (1 МБ). – Казань :МеДДок , 2017. – 91 с. ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Инфекционные болезни"
2	Журнал "Эпидемиология и инфекционные болезни"
3	Журнал "Вестник инфектологии и паразитологии"
4	Журнал "Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах –

это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инфекционные болезни	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Инфекционные болезни	Комната 1учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800Ноутбку DELL inspiron 3567(3567-7862) 15,6" Windows 10 PRO№ лицензии 68366239Дата лицензии 05.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Инфекционные болезни	Комната 2учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбкук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6" WWindows 10 PRO лицензия №68522018 от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	Комната 3учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбкук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6" WWindows 10 PRO лицензия №68522018 от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет	0 час.
Клинические	30 час.
Лекции	10 час.
СРС	32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — О. Е. Торгашова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. К. Салахов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — П. О. Гришин

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — С. С. Ксембаев

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — Л. Н. Мубаракова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — О. Е. Торгашова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Э. А. Агатиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель - овладеть знаниями об этиологии, патогенезе, клиники стоматологических заболеваний, и принципах их лечения и профилактики.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи - приобретение знаний об этиологии, патогенезе, клиники и лечении заболеваний челюстно-лицевой области;- обучение студентов важнейшим методам диагностики заболеваний челюстно-лицевой области, выявление связей стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, профессиональными вредностями, вредными привычками;- обучение студентов выбору оптимального метода обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области, освоение основных практических навыков, необходимых для обследования стоматологических больных и составления алгоритма дифференциальной диагностики;- обучение планированию полного объема лечебных и профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;- изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение студентов оказанию помощи при их возникновении;- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинские карты стационарного или амбулаторного стоматологического больного);

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее	Знать: методы диагностики,диагностические возможностиметодов непосредственногоисследования пациентастоматологического профиля,современные методыклинического, лабораторного,инструментального гообследования пациентов;современные методыклинического, лабораторного,инструментального гообследования пациентов(включая рентгенологическиеметоды, ультразвуковуюдиагностику) Применяетметодику сбора анамнеза жизнии заболеваний, жалоб увзрослых; методику осмотра ифизикального обследования;клинич Уметь: определить статуспациента: собрать анамнез,провести опрос пациента и/илиего родственников, провестифизикальное обследованиепациента (вне- и внутриротовойосмотр); провести

		распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	первичноеобследование систем и органов;пальпировать основные костныеориентиры, лимфатическихузлов. Владеть: методамиобщеклиническогообследования; интерпретациейрезультатов лабораторных,инструментальных методовдиагностики;
		ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом	Знать: правила сбора жалоб,анамнеза жизни и заболевания увзрослых, факторы риска ипричины развития заболеваний;методы осмотра и физикальногообследования; результатыосмотра и физикальногообследования; диагностическиекритерии наиболеераспространенных патологий;факторы риска онкологическихзаболеваний; Уметь: осуществлять сборжалоб, анамнеза жизни изаболевания у взрослых,выявлять факторы риска ипричины развития заболеваний;применять методы осмотра ифизикального обследования;интерпретировать результатыосмотра и физикальногообследования; диагностироватьнаиболее распространеннуюпатологию; выявлять факторыриска онкологическихзаболеваний; Владеть: навыками сборажалоб, анамнеза жизни изаболевания у взрослых,выявления факторов риска ипричины развития заболеваний;применения методов осмотра ифизикального обследования;навыками интерпретированиярезультатов осмотра ифизикального обследования;навыками диагностированиянаиболее распространенныхпатологий; навыками выявленияфакторов риска онкологическихзаболеваний;

		стандартов медицинской помощи	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ОПК-7.1 Использует методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	Знать: правила использованиямедикаментозного инемедикаментозного лечения,медицинские показания кприменению медицинскихизделий при наиболеераспространенныхзаболеваниях; группылекарственных препаратов,применяемых для оказаниямедицинской помощи прилечении наиболеераспространенных заболеваний;механизм их действия,медицинские показания ипротивопоказания кназначению; совместимость,возможные осложнения,побочные действия,нежелательные реакции, в томчисле серьезные инепредвиденн Уметь: определять показания киспользованию методовмедикаментозного инемедикаментозного лечения,медицинские показания кприменению медицинскихизделий при наиболеераспространенныхзаболеваниях; группылекарственных препаратов,применяемых для оказаниямедицинской помощи прилечении наиболеераспространенных заболеваний;механизм их действия,медицинские показания ипротивопоказания кназначению; совместимость,возможные осложнения,побочные действия,нежелательные реакции, в том числе серье Владеть: навыкамииспользования методовмедикаментозного инемедикаментозного лечения,медицинские показания кприменению медицинскихизделий при наиболеераспространенныхзаболеваниях; группылекарственных препаратов,применяемых для оказаниямедицинской помощи прилечении наиболеераспространенных заболеваний;механизм их действия,медицинские показания ипротивопоказания

			кназначению; совместимость,возможные осложнения,побочные действия,нежелательные реакции
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: порядок назначениялекарственных препаратов,медицинских изделий илечебного питания с учетомдиагноза, возраста иклинической картины болезни всоответствии с действующимипорядками оказаниямедицинской помощи,клиническими рекомендациями(протоколами лечения) повопросам оказаниямедицинской помощи с учетомстандартов медицинскойпомощи Уметь: определять показанияк назначению лекарственныхпрепаратов, медицинскихизделий и лечебного питания сучетом диагноза, возраста иклинической картины болезни всоответствии с действующимипорядками оказаниямедицинской помощи,клиническими рекомендациями(протоколами лечения) повопросам оказаниямедицинской помощи с учетомстандартов медицинскойпомощи Владеть: навыками назначениялекарственных препаратов,медицинских изделий илечебного питания с учетомдиагноза, возраста иклинической картины болезни всоответствии с действующимипорядками оказаниямедицинской помощи,клиническими рекомендациями(протоколами лечения) повопросам оказаниямедицинской помощи с учетомстандартов медицинскойпомощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Оториноларингология", "Онкология, лучевая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 1.1.	14	2	6	6	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	14	2	6	6	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 3.1.	14	2	6	6	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**15**	**2**	**6**	**7**	
Тема 4.1.	15	2	6	7	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**15**	**2**	**6**	**7**	
Тема 5.1.	15	2	6	7	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-4,ОПК-7,ПК-8**
Тема 1.1.	1.Введение в специальность. Организация стоматологической помощи в РФ Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Методика обследования стоматологического больного: основные и дополнительные методы. Этапы диагностического процесса. Понятие дифференциальной диагностики. Основные принципы составления плана лечения. История болезни. Деонтологические аспекты. Тема Заболевания твердых тканей зуба. Кариес зубов. Некариозные поражения. Осложнения кариеса. Пульпит. Периодонтит. Понятие пульпита, периодонтита. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.	ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Содержание лекционного курса	1.Введение в специальность. Организация стоматологической помощи в РФ Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Методика обследования стоматологического больного: основные и дополнительные методы. Этапы диагностического процесса. Понятие дифференциальной диагностики. Основные принципы составления плана лечения. История болезни. Деонтологические аспекты. Тема Заболевания твердых тканей зуба. Кариес зубов. Некариозные поражения. Осложнения кариеса. Пульпит. Периодонтит. Понятие пульпита, периодонтита. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.	
Содержание темы практического занятия	1.Введение в специальность. Организация стоматологической помощи в РФ Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Методика обследования стоматологического больного: основные и дополнительные методы. Этапы диагностического процесса. Понятие дифференциальной диагностики. Основные принципы составления плана лечения. История болезни. Деонтологические аспекты. Тема Заболевания твердых тканей зуба. Кариес зубов. Некариозные поражения. Осложнения кариеса. Пульпит. Периодонтит. Понятие пульпита, периодонтита. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Введение в специальность. Организация стоматологической помощи в РФ Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Методика обследования стоматологического больного: основные и дополнительные методы. Этапы диагностического процесса. Понятие дифференциальной диагностики. Основные принципы составления плана лечения. История болезни. Деонтологические аспекты. Тема Заболевания твердых тканей зуба. Кариес зубов. Некариозные поражения. Осложнения кариеса. Пульпит. Периодонтит. Понятие пульпита, периодонтита. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.	
Раздел 2.		**ОПК-4,ОПК-7,ПК-8**
Тема 2.1.	2.Местные анестетики и медикаментозные средства для местного обезболивания. Основные аспекты и проблемы боли в стоматологии. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания. Потенцирование местного обезболивания, премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при	ОПК-4,ОПК-7,ПК-8

	сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Виды местного обезболивания. Местные и общие осложнения. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструментарий.	
Содержание лекционного курса	2.Местные анестетики и медикаментозные средства для местного обезболивания. Основные аспекты и проблемы боли в стоматологии. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания. Потенцирование местного обезболивания, премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Виды местного обезболивания. Местные и общие осложнения. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	2.Местные анестетики и медикаментозные средства для местного обезболивания. Основные аспекты и проблемы боли в стоматологии. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания. Потенцирование местного обезболивания, премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Виды местного обезболивания. Местные и общие осложнения. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструментарий.	
Содержание темы самостоятельной работы	2.Местные анестетики и медикаментозные средства для местного обезболивания. Основные аспекты и проблемы боли в стоматологии. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания. Потенцирование местного обезболивания, премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Виды местного обезболивания. Местные и общие осложнения. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструментарий.	
Раздел 3.		**ОПК-4,ОПК-7,ПК-8**
Тема 3.1.	3.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация воспалительных заболеваний ЧЛО. Одонтогенный периостит и остеомиелит челюстей. Одонтогенный гайморит. Одонтогенные абсцессы и флегмоны. Фурункулы. Воспалительные заболевания слюнных желез .Осложнения одонтогенных воспалительных процессов в ЧЛО.	ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Содержание лекционного курса	3.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация воспалительных заболеваний ЧЛО. Одонтогенный периостит и остеомиелит челюстей. Одонтогенный гайморит. Одонтогенные абсцессы и флегмоны. Фурункулы. Воспалительные заболевания слюнных желез .Осложнения одонтогенных воспалительных процессов в ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	3.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация воспалительных заболеваний ЧЛО. Одонтогенный периостит и остеомиелит челюстей. Одонтогенный гайморит. Одонтогенные абсцессы и флегмоны. Фурункулы. Воспалительные заболевания слюнных желез .Осложнения одонтогенных воспалительных процессов в ЧЛО.	
Содержание темы самостоятельной работы	3.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация воспалительных заболеваний ЧЛО. Одонтогенный периостит и остеомиелит челюстей. Одонтогенный гайморит. Одонтогенные абсцессы и флегмоны. Фурункулы. Воспалительные заболевания слюнных желез .Осложнения одонтогенных воспалительных процессов в ЧЛО.	
Раздел 4.		**ОПК-4,ОПК-7,ПК-8**
Тема 4.1.	4.Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм ЧЛО. Повреждения мягких тканей, зубов , альвеолярных отростков челюстей. Переломы костей лицевого скелета. Осложнения травм ЧЛО.	ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Содержание лекционного курса	4.Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм ЧЛО. Повреждения мягких тканей, зубов , альвеолярных отростков челюстей. Переломы костей лицевого скелета. Осложнения травм ЧЛО.	
Содержание темы	4.Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм	

практического занятия	ЧЛО. Повреждения мягких тканей, зубов , альвеолярных отростков челюстей. Переломы костей лицевого скелета. Осложнения травм ЧЛО.	
Содержание темы самостоятельной работы	4.Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм ЧЛО. Повреждения мягких тканей, зубов , альвеолярных отростков челюстей. Переломы костей лицевого скелета. Осложнения травм ЧЛО.	
Раздел 5.		**ОПК-4,ОПК-7,ПК-8**
Тема 5.1.	5.Новообразования тканей лица, костей лицевого черепа, полости рта и его органов. Пороки развития ЧЛО. Новообразования ЧЛО. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. Опухолеподобные образования ЧЛО. Пороки развития ЧЛО . Онкологические заболевания челюстно-лицевой области Предраковые заболевания ЧЛО.	ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Содержание лекционного курса	5.Новообразования тканей лица, костей лицевого черепа, полости рта и его органов. Пороки развития ЧЛО. Новообразования ЧЛО. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. Опухолеподобные образования ЧЛО. Пороки развития ЧЛО . Онкологические заболевания челюстно-лицевой области Предраковые заболевания ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	5.Новообразования тканей лица, костей лицевого черепа, полости рта и его органов. Пороки развития ЧЛО. Новообразования ЧЛО. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. Опухолеподобные образования ЧЛО. Пороки развития ЧЛО . Онкологические заболевания челюстно-лицевой области Предраковые заболевания ЧЛО.	
Содержание темы самостоятельной работы	5.Новообразования тканей лица, костей лицевого черепа, полости рта и его органов. Пороки развития ЧЛО. Новообразования ЧЛО. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. Опухолеподобные образования ЧЛО. Пороки развития ЧЛО . Онкологические заболевания челюстно-лицевой области Предраковые заболевания ЧЛО.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Схемы историй болезни стоматологических больных (методические рекомендации) / Ксембаев С.С., СалееваГ.Т.,Мамаева Е.В. и др. // Изд-во КГМУ, Казань, 2008. – 64с.
2	Стоматология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ; составители: Ксембаев С. С. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 67 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-8	ОПК-4	ОПК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**1.Введение в специальность. Организация стоматологической помощи в РФ Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Методика обследования стоматологического больного: основные и дополнительные методы. Этапы диагностического процесса. Понятие дифференциальной диагностики. Основные принципы составления плана лечения. История болезни. Деонтологические аспекты. Тема Заболевания твердых тканей зуба. Кариес зубов. Некариозные поражения. Осложнения кариеса. Пульпит. Периодонтит. Понятие пульпита, периодонтита. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**2.Местные анестетики и медикаментозные средства для местного обезболивания. Основные аспекты и проблемы боли в стоматологии. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания. Потенцирование местного обезболивания, премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Виды местного обезболивания.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	Местные и общие осложнения. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструментарий.				
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**3.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация воспалительных заболеваний ЧЛО. Одонтогенный периостит и остеомиелит челюстей. Одонтогенный гайморит. Одонтогенные абсцессы и флегмоны. Фурункулы. Воспалительные заболевания слюнных желез .Осложнения одонтогенных воспалительных процессов в ЧЛО.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**4.Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм ЧЛО. Повреждения мягких тканей, зубов , альвеолярных отростков челюстей. Переломы костей лицевого скелета. Осложнения травм ЧЛО.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**5.Новообразования тканей лица, костей лицевого черепа, полости рта и его органов. Пороки развития ЧЛО. Новообразования ЧЛО. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. Опухолеподобные образования ЧЛО. Пороки развития ЧЛО . Онкологические заболевания челюстно-лицевой области Предраковые заболевания ЧЛО.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока**	Знать:методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента стоматологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиничес	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос	устный опрос	Не способен пользоваться	Частично обладает умением собрать полный медицинский	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента,	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский

		пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (вне- и внутриротовой осмотр); провести первичное обследование систем и органов; пальпировать основные костные ориентиры, лимфатических узлов.			анамнез пациента	но не в полном объеме	анамнез пациента
		Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;	выполнение контрольной работы	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	заболеваний;					
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний;	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления	выполнение контрольной работы	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		факторов риска онкологических заболеваний;					
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ОПК-7 ОПК-7.1 Использует методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны**	Знать: правила использования медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденн	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять показания к использованию методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при	устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том					
		Владеть: навыками использования методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские	выполнение контрольной работы	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в					
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: порядок назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять показания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Для пролонгирования действия местных анестетиков добавляют раствор адреналина. В какой пропорции смешивают эти растворы?1) На 100 мл 2% р-ра новокаина добавляют 1 мл 0,1% р-ра адреналина. 2) На 100 мл 2% р-ра новокаина добавляют 2 мл 0,1% р-ра адреналина.3) На 100 мл 2% р-ра новокаина добавляют 0,5 мл 0,1% р-ра адреналина.2. Больному 57 лет показан разрез по переходной складке по поводу острого гнойного одонтогенного периостита верхней челюсти от 45 зуба. В анамнезе гипертоническая болезнь. Наиболее приемлемым анестетиком будет:1) новокаин с адреналином;2) новокаин без адреналина;3) лидокаин.3. Больному показано удаление корень 32 зуба с целью санации полости рта. Врач произвел инфильтрационную анестезию с вестибулярной и язычной стороны альвеолярного отростка. Какая концентрация новокаина используется для данной анестезии?1) 2% р-р новокаина.2) 1% р-р новокаина.3) 0,5% р-р новокаина.4. В шкафчике, где хранятся средства для местной анестезии, врач обнаружил 2 флакона с растворами, на которых не сохранились этикетки. Как следует поступить врачу?1. Подвергнуть растворы стерилизации. 2. Провести индикаторную пробу по Лукомскому. 3. Изъять из употребления.5. В хирургическом кабинете имеется флакон с 2% раствором новокаина, приготовленный 2 недели назад. Можно ли использовать этот анестетик для обезболивания?1) Да;2) Нет.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Понятие «профилактика», «реабилитация» и «диспансеризация», «фактор риска», «адаптация» и «реактивность» организма. 2. Причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания при патологии периодонта.3. Причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания при патологии пародонта.4. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья человека.5. Алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования: - термодиагностика, электроодонтометрия, люминисцентная диагностика, лучевые методы диагностики.6. Клиническая симптоматика одонтогенного остеомиелита, его диагностика, дифференциальная диагностика и комплексное лечение.7. Общие вопросы организации стоматологической помощи в стране, работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению.8. Патофизиология, профилактика и терапия шока и кровопотери. Физиология и патофизиология свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови её компонентов.9. Общие и функциональные методы обследования больных с челюстно-лицевой патологией, показания и противопоказания к

применению рентгеновского и радиологического методов исследования и лечения.10. Вопросы асептики и антисептики, раневой процесс и его осложнения, гнойные инфекции.11. Принципы, приемы и методы обезболивания в челюстно-лицевой хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей.12. Основы фармакотерапии в хирургической стоматологии.13. Клиническая симптоматика проявления ВИЧ-инфекции в полости рта, его диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.14. Клиническая симптоматика острого гнойного периостита челюсти, его диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.15. Общее обезболивание, используемое в хирургической стоматологии. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Использование современных методик и средств.16. Местное обезболивание, используемое в хирургической стоматологии. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Использование современных методик и средств.17. Премедикация и обезболивание в хирургической стоматологии. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Использование современных методик и средств.18. Принципы сердечно-легочной реанимации. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Использование современных методик и средств.19. Клиническая симптоматика одонтогенного периодонтита, его диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Зубосохраняющие операции при лечении хронического периодонтита.20. Клиническая симптоматика хронических воспалительных заболеваний слюнных желез, их диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.

Критерии оценки:

100-90 (отлично) – комплексная ответ, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.80-89 (хорошо) – комплексная ответ, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79(удовлетворительно) – затруднения с ответом; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.0-69 (неудовлетворительно) – неверный ответ;

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Ситуационная задача №1Больной М., 39 лет, жалуется на резкую, постоянную боль в области 1.1. зуба, которая иррадиирует в глаз и висок. Применение холода несколько снижает боли, тепло усиливает её. Отмечает чувство «выросшего» зуба, нагрузка или прикосновение к нему вызывает резкое усиление боли.Объективно: на язычной поверхности коронки 1.1. зуба имеется глубокая кариозная полость, десна вокруг зуба гиперемирована, отечна, вертикальная и горизонтальная перкуссия зуба резко болезненна, отмечается подвижность I-IIстепени. На рентгенограмме альвеолярного отростка изменений вокруг зуба не определяется.Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз (МКБ-10). Вопрос 2. Методы профилактики данной патологии.Вопрос 3. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций.Ситуационная задача №2Больная К., 32 года, жалуется на постоянную боль в области 4.3. зуба. Боль в зубе появилась 3 дня назад, ежегодно приступы болей повторяются 3-4 раза.Объективно: Коронка зуба полностью разрушена, перкуссия резко болезненна, десна вокруг зуба гиперемирована, отечна. На рентгенограмме альвеолярного отростка имеется диффузное разрежение костной ткани вокруг зуба, периодонтальная щель

расширена.Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз (МКБ-10). Вопрос 2. Методы профилактики данной патологии.Вопрос 3. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций.Ситуационная задача №3Больной С., 43 лет обратился с жалобами на постоянные боли в нижней челюсти справа, снижение кожной чувствительности в области нижней губы и подбородка справа, слабость. Считает себя больным 4 дня. Заболевание связывает с появлением ноющих болей в области 3.6. зуба, усиливающихся при накусывании.Объективно: Отмечается асимметрия лица за счет отека мягких тканей поднижнечелюстной области, пальпируются увеличенные болезненные поднижнечелюстные лимфатические узлы. При пальпации – тело нижней челюсти справа утолщено. 3.5, 3.6, 3.7 зубы имеют подвижность I-II степени, 3.6 зуб под пломбой, перкуссия болезненна. Слизистая оболочка альвеолярного отростка в области 3.5, 3.6, 3.7 зубов отечна и гиперемирована.Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз (МКБ-10). Вопрос 2. Методы профилактики данной патологии.Вопрос 3. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций.

Критерии оценки:

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, пр

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология : учебник / под ред. Е. А. Дурново. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html (дата обращения: 16.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html
2	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html
3	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://studentlibrary.ru/
3. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
8. Medline – медицинская реферативно-библиотечная база данных /система поиска. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по работе с лекционным материалом. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов. основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - зачетом.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволитуспешно освоить дисциплину.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стоматология	учебные аудитории №3-14 для проведения занятий семинарского типа. Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Нетбук Asus Eee PC, Нетбук Asus Eee PC, Ноутбук Acer, Ноутбук Dell Vostro Windows 10 PRO6739898517.05.2016Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020Microsoft Office 2007 Suites4713941201.09.2010Windows XP Prof SP34436115916.09.2008Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Microsoft Office 2003 Suites4436115916.09.2008Windows 7 Ent SP16068401104.10.2012Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Microsoft Office Prof Plus 20106068401104.10.2012	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Стоматология	Лекционная аудитория. Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Ноутбук DELL Inspirion 5555. Windows 10 PRO 6739898517.05.2016Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Office Professional Plus 20166980212809.06.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Дерматовенерология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра дерматовенерологии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Р. М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук Б. А. Шамов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук И. М. Хисматулина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины:овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, с учетом требований современной системы здравоохранения для обесп

Задачи освоения дисциплины:
. Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных и венерических заболеваний на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.2. Ознакомление студентов с методиками клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями; дополнительными методами обследования, установления диагноза, выявление провоцирующих факторов, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.3. Воспитание навыков применять для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и способы и др., умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследований, поставить клинический или предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику.4. Формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: Навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: Применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: Навыками применения алгоритма клинико-

			лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: Оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: Навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: План лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: Навыками разработки плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность к организации персонализированного ведения пациента, в том	ПК-6 ПК-6.1	Знать: Индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и

	числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста		старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
			Владеть: Навыками разработки индивидуального плана лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-6 ПК-6.4	Знать: Индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по	Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской

		вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи Владеть: Навыками разработки индивидуального плана лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-7 ПК-7.1 Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	Знать: Основы диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития Уметь: Проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития Владеть: Навыками проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**31**	**6**	**20**	**5**	
Тема 1.1.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**51**	**6**	**10**	**35**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5			5	выполнение практических заданий, задания

					на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**24**	**6**	**13**	**5**	
Тема 3.1.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	5	2	3		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**2**		**2**		
Тема 4.1.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Модуль 1**	**ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7**
Тема 1.1.	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Тема 1.2.	Курация больных	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Курация больных	
Тема 1.3.	Псориаз. Красный плоский лишай.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Псориаз. Красный плоский лишай.	
Тема 1.4.	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Содержание темы практического занятия	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Тема 1.5.	Пузырные и вирусные дерматозы.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Раздел 2.	**Модуль 2**	**ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7**
Тема 2.1.	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Содержание темы практического занятия	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Содержание темы самостоятельной работы	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Тема 2.2.	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	
Тема 2.3.	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	
Тема 2.4.	Коллагенозы кожи.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Коллагенозы кожи.	
Содержание темы	Коллагенозы кожи.	

самостоятельной работы		
Тема 2.5.	Новообразования кожи.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Новообразования кожи.	
Тема 2.6.	Зудящие дерматозы.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Зудящие дерматозы.	
Тема 2.7.	Васкулиты кожи.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Васкулиты кожи.	
Тема 2.8.	Туберкулез кожи. Лепра.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Туберкулез кожи. Лепра.	
Содержание темы самостоятельной работы	Туберкулез кожи. Лепра.	
Раздел 3.	**Модуль 3.**	**ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7**
Тема 3.1.	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Содержание темы практического занятия	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Тема 3.2.	Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения сифилиса.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения сифилиса.	
Содержание темы практического занятия	Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения сифилиса.	
Тема 3.3.	Гонорея и негонорейные уретриты.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Содержание темы практического занятия	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Тема 3.4.	Папилломавирусная инфекция.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Папилломавирусная инфекция.	
Раздел 4.	**Модуль 4.**	**ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7**
Тема 4.1.	Разбор и сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Разбор и сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов.	
Тема 4.2.	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 -Лечебное дело / Казанского гос.мед ун-т Министерства здравоохранения РФ, Каф.дерматовенерологии; [сост. И.М. Хисматулина и др.].- Электрон текстовые дан (2,37МБ). - Казань : КГМУ,2025. - 116 с.
2	Дядькин В.Ю. и др. Опухоли кожи меланогенной природы. 2015
3	Батыршина С.В. Топические глюкокортикостероиды в дерматовенерологической практике: учеб. пособие 2014
4	Ахмеров Р.Р. и др. Аутостимуляция регенеративных процессов в терапии некоторых болезней кожи и ее придатков: учебное пособие. 2014

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-5	ПК-7	ПК-6	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	**Курация больных**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.3.	**Псориаз. Красный плоский лишай.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.4.	**Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.5.	**Пузырные и вирусные дерматозы.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Пиодермии. Чесотка. Педикулез.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.4.	**Коллагенозы кожи.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 2.5.	**Новообразования кожи.**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Зудящие дерматозы.**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.7.	**Васкулиты кожи.**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.8.	**Туберкулез кожи. Лепра.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.2.	**Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения сифилиса.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.3.	**Гонорея и негонорейные уретриты.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.4.	**Папилломавирусная инфекция.**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	**Разбор и сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 4.2.	**Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: Морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: Применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: План лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками разработки плана	задания на принятие	задание выполнено не полностью, не	задание выполнено полностью, не все	Владеет методами, но не достаточно	задание выполнено полностью, все

		лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	решения в нестандартной ситуации	все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	уверенно	уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-6 Готовность к организации персонализированного ведения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	**ПК-6 ПК-6.1 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: Индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

		возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					фактические неточности
		Владеть: Навыками разработки индивидуального плана лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-6 ПК-6.4 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период	Знать: Индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками разработки индивидуального плана лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	**ПК-7 ПК-7.1 Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития**	Знать: Основы диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	выполнение практических заданий, история болезни	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения один или несколько ответов являются верными.Выберите.A - если верно только 1,2,3B - если верно только 1 и 3C - если верно только 2 и 4D - если верно только 4E - если верно все Доказательствами вирусной теории развития псориаза являются: 1.Обнаружение в свежих высыпных элементах - элементарных телец-включений2. Выявление высокой частоты псориаза среди близких родственников3. Выявленные данные о влиянии ретровирусов на развитие псориаза4. Обнаружение сцепление доминантных форм псориаза с 17-ой парой хромосом

Критерии оценки:

90-100% - оценка "отлично" 80-89% - оценка "хорошо" 70-79% - оценка "удовлетворительно" Менее 70% правильных ответов - оценка "неудовлетворительно"3

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Дайте определение гонореи 2. Объясните патогенез гонореи 3. Классификация гонореи 4. Охарактеризуйте суть двустаканной пробы 5. какие методы провокаций при гонореи Вам известны 6.Поставить предположительный диагноз на основе представленного фото-, видео-фрагмента. Проведите диагностику и составьте план лечения, используя интернет-сервис РОДВК http://www.rodv.ru/

Критерии оценки:

Критерии оценки устного опроса: "Отлично" (90-100 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы "Хорошо" (80-89 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы рассмотрены частично "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - обучающийся не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

2 уровень - оценка умений Ситуационные задачи: 1. На прием обратился больной с жалобами на повторное появление в течение года сыпи на правой голени, на месте бывшего ранее открытого

перелома. Объективно: на коже голени имеется очаг поражения 6-7 см в поперечнике застойно-красного цвета. С четкими границами, с бахромкой отслаивающегося эпидермиса и фликтенами по краю. В очаге имеются папулы, микровезикулы, точечное мокнутие, серозно-гнойные корочки. О каком заболевании можно думать7 С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз? 2. После

Критерии оценки:

Критерии оценки 1 Задача Ответ: Микробная экзема. Дифференциальный диагноз проводят с истинной экземой и рожей. 2 Задача Ответ: Красный плоский лишай. Лечение согласно Федеральному стандарту (2020) неспецифическими противовоспалительными препаратами (глюконат кальция, тиосульфат натрия), курс антибиотиков широкого спектра действия, санация хронических очагов инфекции организма. "Отлично" (90-100 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания, объяснение своей точки зрения достаточное."Хорошо" (80-89 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения достаточное"Удовлетворительно" (70-79 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения не вполне достаточное"Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения недостаточное.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Задание 1. При профилактическом осмотре работников пищевого предприятия у одной работницы оказались резко положительной реакция Вассермана и осадочные реакции. Видимых проявлений сифилиса нет. Ваши дальнейшие мероприятия в отношении данного лица. Задание 2. У гражданки Х. трехкратное (каждые 10 дней) исследования на реакцию Вассермана давали положительные результаты. Видимых проявлений сифилиса нет. Заболеваний внутренних органов нет. Ваши дальнейшие мероприятия по подтверждению скрытого сифилиса. Задание 3. На прием явился больной с наличием на головке полового члена язвочки с гнойными выделениями. В анамнезе имел половую связь 4 недели тому назад с гражданкой В. При обследовании отделяемого язвочки бледная спирохета не обнаружена. Какова диагностическая тактика врача.

Критерии оценки:

Критерии оценки Ответ 1. Госпитализация в стационар. Профилактические меры в отношении сотрудников по работе (забор проб, обследование клиническое). Контроль за пищевой продукцией (выборка проб готовой продукции для лабораторного исследования). Ответ 2. Госпитализация в стационар. Разбор ошибок (с какой целью забирался один и тот же анализ) Проведения всего комплекса клинико-серологических реакций (КСР): РИБТ, РИФ, и др. Ответ 3. Забор крови на другие КСР. Конфронтация и обследование источников (контактов). Повторное исследование отделяемого язвы после наложения примочки с физиологическим раствором. Критерии оценки: "Отлично" (90-100 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. "Хорошо" (80-89 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с учетом знаний, пройденных в курсе. "неудовлетворительно" (0-69 баллов) - ответ неверен и неаргументирован.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
история болезни
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Дерматовенерология: учебник/ [Е.В, Соколовский и др.]; под ред. Е.В. Соколовского. - Санкт-Петербург: Спец. Лит, 2017.-687, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Ю.С.Бутова, Ю.К.Скрипкина, О.Л.Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Вестник дерматологии и венерологии"
2	Журнал "Клиническая дерматология и венерология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную

литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дерматовенерология	аудитория Мультимедийное оборудование для демонстрацииучебного материала - мультимедийная трибуна ICT вкомплекте с компьютером и коммуникацией слицензионным программным обеспечением свозможностью подключения к сети "Интернет".Настенная система интерактивная SMART Board 480 ivco встроенным проектором V 25, Точка доступабеспроводная D-Link DAP-2553. Выход в сеть "Интернет"с неограниченным доступом к электронно-библиотечнойсистеме (электронная библиотека) и электроннаяинформационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №1 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения скомпьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход всеть "Интернет" с неограниченным доступом кэлектронной библиотечной системе (электроннаябиблиотека) и электроннаяинформационно-образовательная среда Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	помещение для самостоятельной работы Принтер HP LJP 1005 с экранизированным прозрачнымкабелем USB. Комплект "МТС Коннект 4 (телем) с об(мод 7.2) - Казань" 64 кб. Компьютер Celeron D336.Компьютер ПК V-850. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №2 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения скомпьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход всеть "Интернет" с неограниченным доступом кэлектронной библиотечной системе (электроннаябиблиотека) и электроннаяинформационно-образовательная среда Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет профессора Выход в сеть интернет с неограниченным доступом кэлетронно-библиотечной системе (электроннаябиблиотека) и электроннаяинформационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет заведующего кафедрой Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECHINC".Дерматоскоп DermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 садаптером Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эндокринология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра эндокринологии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	10 час.
СРС	53 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — Т. А. Киселева

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Ф. В. Валеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Ф. В. Валеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Т. А. Киселева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Ю. У. Шарипова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — З. Р. Алиметова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — К. Б. Хасанова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — М. С. Измайлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения модуля «эндокринология» является подготовка квалифицированного врача лечебника, формирование квалифицированного специалиста врача лечебника и организатора медицинской помощи больным острыми и хроническими эндокринологическими заболеваниями, обладающего системой знаний и компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модулей). дать знание этиологии и патогенеза, клинических проявлений и методов диагностики основных заболеваний внутренних органов; закреплять и совершенствовать умения обследовать эндокринологического больного; формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз); научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; научить основным принципам профилактики и лечения заболеваний эндокринной системы. Знание основ эндокринологии имеет важное значение для подготовки врачей всех специальностей. При изучении эндокринологии формируются основы клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями обследования больных и принятия решений о назначении необходимого лечения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать: 1.Принципы и этапы разработки плана лечения заболевания и состояния у пациентов различных возрастных групп. 2.Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения и стандарты медицинской помощи по профилю. 3.Основные группы медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, показания и противопоказания к их применению. 4.Возрастные особенности течения заболеваний и ответа на терапию. 5.Критерии эффективности и безопасности проводимого лечения Уметь: 1. Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины.2.Обосновывать выбор лечебных мероприятий в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами

		рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лечения и стандартами медицинской помощи.3.Корректировать план лечения при изменении клинического состояния пациента и данных обследования.4.Оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии.5.Согласовывать план лечения с пациентом и (при необходимости) ег Владеть:1.Навыками составления и оформления плана лечения в медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.2.Навыками практической реализации лечебных мероприятий в рамках утвержденных стандартов медицинской помощи.3.Навыками мониторинга состояния пациента и оценки динамики заболевания на фоне проводимого лечения.4.Навыками принятия клинических решений при необходимости коррекции терапии.5.Навыками использования клинических рекомендаций, протоколов и цифровых медици
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с	Знать: 1.Нормативно-правовую базу, регламентирующую лечебный процесс: действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по соответствующему профилю.2.Принципы и алгоритмы разработки комплексного плана лечения (цели, этапы, последовательность) для пациентов различных возрастных групп и с учетом сопутствующей патологии.3.Номенклатуру и характеристики основных методов лечения (медикаментозных, хирургических, физиотерапев Уметь: 1.На основе установленного диагноза, данных о возрасте, анамнезе, клинической картине и результатах обследований формулировать цели и составлять структурированный

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	индивидуальный план лечения.2.Аргументировано выбирать и комбинировать методы лечения, строго следуя утвержденным клиническим рекомендациям и стандарта.3.Определять тактику динамического наблюдения, включая план обследований для контроля эффективности и безопасности терапии.4.Своевременно выявлять признаки неэффективности Владеть: 1.Навыками документального оформления плана лечения (назначений) в первичной медицинской и иной учетной документации в соответствии с установленными требованиями.2.Навыками практического применения (или организации применения) назначенных лечебных мероприятий в рамках своей профессиональной компетенции.3.Навыками клинического мышления для интеграции данных о пациенте, требованиях стандартов и индивидуальных особенностях случая в единый лечебный алгоритм.4.Навыками работы с профес
		ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	Знать: 1.Основные принципы рациональной и безопасной фармакотерапии, назначения медицинских изделий и лечебного питания.2.Классификации, механизмы действия, показания, противопоказания, основные и побочные эффекты, лекарственные взаимодействия назначаемых препаратов, изделий и диет.3.Возрастные, антропометрические и физиологические особенности, влияющие на фармакокинетику, фармакодинамику, дозирование и применение медицинских изделий.4.Нормативно-правовые основы назначения: Перечень жизне Уметь: 1.Определять необходимость и выбирать конкретные лекарственные препараты, медицинские изделия и вид лечебного питания, основываясь на диагнозе, данных осмотра, результатах обследований и индивидуальных особенностях

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	пациента (возраст, пол, коморбидность).2.Рассчитывать режим дозирования (дозу, кратность, путь введения, длительность курса) лекарственных препаратов с учетом возраста, массы тела, функции почек и печени.3.Оформлять назначения (в том числе рецепты) в медицинской документац Владеть: 1.Навыками корректного и юридически грамотного оформления назначений и рецептов на лекарственные препараты (включая наркотические, психотропные), медицинские изделия и лечебное питание.2.Навыками работы с официальными источниками информации (государственные реестры лекарственных средств и изделий, справочники, актуальные клинические рекомендации) для проверки дозировок, взаимодействий и ограничений.3.Методами расчета доз препаратов для пациентов разных возрастных групп (дети, пожил
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: 1.Принципы и методологии клинического обследования пациента (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).2.Критерии оценки неотложных и угрожающих жизни состояний.3.Клиническую картину, диагностические критерии и алгоритмы действий при основных патологиях.4.Методы и возможности дополнительной диагностики (лабораторные, инструментальные) для уточнения состояния пациента, их показания и ограничения.5.Нормативно-правовые основы, определяющие порядок, условия и объемы оказа Уметь: 1.Проводить целенаправленный сбор жалоб и анамнеза.2.Выполнять физикальное обследование и выявлять ключевые патологические симптомы и синдромы.3.Интерпретировать данные первичного обследования для формирования

			предварительного диагноза.4.Определять признаки, угрожающие жизни, требующие экстренного или неотложного вмешательства.5.Формулировать обоснованное заключение о необходимости, предполагаемом объеме и уровне оказания медицинской помощи, а также о необходимости консультации д Владеть: 1.Навыками проведения первичного и повторного клинического обследования пациента.2.Техникой измерения и оценки витальных функций, использования диагностического оборудования.3.Навыками ранжирования проблем пациента по приоритету (на основе принципов сортировки и оценки степени угрозы).4.Навыками документального оформления результатов оценки состояния пациента.5.Алгоритмами действий при выявлении неотложных состояний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Анатомия человека", "Биология", "Фармакология", "Пропедевтика внутренних болезней".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**10**	**45**	**53**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**10**	**45**	**53**	
Тема 1.1.	14	2	6	6	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	15	2	6	7	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12		6	6	практическая работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	11		5	6	практическое задание, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 1.5.	15	2	6	7	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	14	2	5	7	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	14	2	5	7	практическое задание, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 1.8.	13		6	7	история болезни, контрольная работа, решение

					ситуационных задач, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**10**	**45**	**53**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-5,ПК-8,ПК-9**
Тема 1.1.	Сахарный диабет (СД). Определение, диагностика, классификация, этиопатогенез, клиника.	ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Физиология углеводного обмена. Определение сахарного диабета. Эпидемиология. Классификация видов нарушений углеводного обмена. Этиология и патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Методология постановки диагноза. Методы самоконтроля – глюкометры, тест-полоски, CGMS. Пероральный глюкозотолерантный тест – правила проведения. Значение и интерпретация дополнительных методов диагностики – ИРИ, С-пептид, АТ к GAD, ICA и др. Генетическая диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение и эпидемиология. Классификация (СД 1 типа, СД 2 типа, другие специфические типы, гестационный). Этиопатогенез (причины и механизмы развития СД 1 и СД 2 типа, факторы риска). Клиническая картина (классические и неспецифические симптомы гипергликемии, особенности течения разных типов). Диагностика (лабораторные критерии: гликемия, HbA1c, ПГТТ; алгоритм обследования).	
Тема 1.2.	Терапия СД 2 типа. Гестационный диабет. Метаболический синдром. Ожирение.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Основные группы сахароснижающих препаратов, механизм их действия, краткая характеристика, показания и противопоказания, преимущества и недостатки, особенности назначения и схемы терапии. Современные исследования. Критерии компенсации диабета.	
Содержание темы практического занятия	Принципы рационального питания, диетотерапии при сахарном диабете. Физические нагрузки. Особенности нарушений углеводного обмена во время беременности, диагностика и лечение. Этиология, патогенез и диагностика метаболического синдрома. Эпидемиология, причины, патогенез, диагностика ожирения. Медикаментозная терапия, психогигиена, бариатрическая хирургия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Терапия СД 2 типа: цели, немедикаментозные методы, классы препаратов, инсулинотерапия. Гестационный диабет: определение, диагностика, ведение, риски. Метаболический синдром: критерии, патогенез, связь с СД. Ожирение: диагностика, классификация, лечение, связь с метаболическими нарушениями.	
Тема 1.3.	Инсулинотерапия. Хронические осложнения СД.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	История инсулинотерапии. Виды инсулинов, краткая характеристика. Показания к назначению. Схемы назначения. Система хлебных единиц. Инсулиновые помпы, виды, показания и противопоказания. Этиология и теории патогенеза хронических осложнений сахарного диабета. Классификация и диагностика. Мониторинг больных сахарным диабетом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инсулинотерапия: типы и аналоги инсулина, режимы терапии, техника введения, расчет доз, мониторинг. Хронические осложнения СД: макрососудистые (ИБС, инсульт), микрососудистые (ретинопатия, нефропатия, нейропатия), синдром диабетической стопы, принципы профилактики и лечения.	
Тема 1.4.	Острые осложнения СД.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Кетоацидотическая, лактатацидотическая, гипогликемическая и гиперосмолярная комы - их этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности мониторирования и неотложной терапии	

	на догоспитальном и госпитальном уровне. Профилактические мероприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острые осложнения СД: диабетический кетоацидоз (ДКА), гипергликемическое гиперосмолярное состояние (ГГС), гипогликемия. Их патогенез, провоцирующие факторы, клиническая картина, диагностика (лабораторные критерии), принципы неотложной терапии.	
Тема 1.5.	Синдром тиреотоксикоза.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Система гипоталамус-гипофиз-щитовидная железа, метаболизм йода. Биологические эффекты гормонов щитовидной железы. Этиология, патогенез, клиника диффузно-токсического зоба. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся синдромом тиреотоксикоза. Аутоиммунная офтальмопатия.	
Содержание темы практического занятия	Аутоиммунный тиреоидит. Острые и подострые тиреоидиты. Токсическая аденома щитовидной железы. Лабораторная и инструментальная диагностика. Методы лечения: медикаментозная терапия, терапия радиоактивным йодом, хирургическое лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Биологические эффекты гормонов щитовидной железы: влияние на основной обмен, термогенез, рост и развитие, ЦНС, сердечно-сосудистую систему. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса): этиология (аутоиммунное заболевание), патогенез, клиника тиреотоксикоза, дифференциальный диагноз с другими причинами тиреотоксикоза. Аутоиммунная офтальмопатия: патогенез, связь с болезнью Грейвса, клинические проявления (экзофтальм, симптомы со стороны глаз).	
Тема 1.6.	Гипотиреоз. Йоддефицитные состояния. Гипо- и гиперпаратиреоз.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Синдром гипотиреоза: этиология, классификация, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики. Маски гипотиреоза. Диэтетика йодсодержащих продуктов. Эпидемиология йоддефицитных состояний в республике Татарстан, виды профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Виды узловых образований щитовидной железы, лабораторная и инструментальная диагностика, клиника, тактика ведения. Фосфорно-кальциевый обмен. Классификация, этиология, патофизиология и клиника гипо- и гиперпаратиреоза. Лечение и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром гипотиреоза: классификация (первичный, вторичный, третичный; манифестный, субклинический); этиология (аутоиммунный тиреоидит, ятрогенный, йододефицит и др.); патогенез (дефицит тиреоидных гормонов и его системные эффекты); ключевые клинические проявления.	
Тема 1.7.	Физиология надпочечников. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Синдром гиперкортицизма.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Биологические эффекты гормонов надпочечников. Гипоталамо-гипофизарная регуляция. Альдостерома. Феохромоцитома. Кортикостерома. Артериальные гипертензии эндокринного генеза, клинические особенности, лабораторная и инструментальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Синдром и болезнь Иценко-Кушинга. Клиническая картина синдрома гиперкортицизма. Большая и малая дексаметазоновые пробы, правила проведения и интерпретация. АКТГ – эктопированный синдром, клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Биологические эффекты гормонов коры надпочечников: основные группы гормонов (минералокортикоиды, глюкокортикоиды, андрогены) и их ключевые эффекты на водно-солевой обмен, метаболизм, стресс-реакцию и половую функцию. Артериальные гипертонии эндокринного генеза: основные причины (феохромоцитома, первичный гиперальдостеронизм (синдром Конна), синдром/болезнь Иценко-Кушинга); патогенетические механизмы повышения АД.	
Тема 1.8.	Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников.б) Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	ПК-5,ПК-8,ПК-9

Содержание темы практического занятия	Первичная и вторичная недостаточность коры надпочечников, причины развития, патофизиология, клиническое течение, дифференциальная диагностика, заместительная гормональная терапия. Острая недостаточность коры надпочечников – этиология, клиника, неотложная терапия.Особенности строения и функции гипоталамо-гипофизарной системы. Опухолевые образования. Акромегалия, гиперпролактинемический синдром, несахарный диабет, гипогонадизм – этиология, патогенез, особенности клиники и лечения. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников: классификация (первичная — болезнь Аддисона, вторичная); этиология; патогенез; клиническая картина (криз, хроническая недостаточность); принципы диагностики и лечения.Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы: опухолевые (пролактинома, акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга); синдромы гормональной недостаточности (пангипопитуитаризм, несахарный диабет); нарушения нейроэндокринной регуляции.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Киселева Т.А., Валеева Ф.В. Эндокринология: учебно-методическое пособие для обучающихся на 5 курсе по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2022
2	Валеева Ф.В., Киселева Т.А. Современные представления о диабетической нейропатии: учеб.-метод. пособие для студентов старших курсов лечебного и медико-профилактического факультетов. 2015
3	Петунина Н.А. и др. Лечение сахарного диабета 2 типа: учебное пособие. 2019
4	Валеева Ф.В. и др. Острые осложнения сахарного диабета у детей: учебное пособие. 2018
5	Валеева Ф.В. и др. Современные аспекты инсулинотерапии у больных сахарным диабетом 1 типа: учебное пособие. 2018
6	Petunina N.A. et al. Management of diabetes mellitus type 2: the manual. 2022
7	Методические указания к практическим занятиям по эндокринологии для студентов лечебного и медико-профилактического факультетов/Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии Ч. 2. – 2011.-73 с. -100 экз.
8	Методические указания к практическим занятиям по эндокринологии для студентов лечебного и медико-профилактического факультетов/Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии Ч. 1. – 2011.-76 с. -100 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-9	ПК-8	ПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Сахарный диабет (СД). Определение, диагностика, классификация, этиопатогенез, клиника.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Терапия СД 2 типа. Гестационный диабет. Метаболический синдром. Ожирение.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Инсулинотерапия. Хронические осложнения СД.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Острые осложнения СД.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Синдром тиреотоксикоза.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Гипотиреоз. Йоддефицитные состояния. Гипо- и гиперпаратиреоз.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Физиология надпочечников. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Синдром гиперкортицизма.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников.б) Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: 1.Принципы и этапы разработки плана лечения заболевания и состояния у пациентов различных возрастных групп.2.Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения и стандарты медицинской помощи по профилю.3.Основные группы медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, показания и противопоказания к их применению.4.Возрастные особенности течения заболеваний и ответа на терапию.5.Критерии эффективности и безопасности проводимого лечения	реферативное сообщение	Имеет фрагментарные, отрывочные знания об отдельных принципах разработки плана лечения, порядках оказания помощи, группах методов лечения, возрастных особенностях и критериях безопасности. Знания несистематизированы, с существенными пробелами по ключевым пунктам.	Имеет общие, поверхностные знания по всем указанным пунктам. Может перечислить основные принципы, этапы, группы методов и нормативные документы, но испытывает трудности с их детализацией, структурированием и взаимосвязью. Понимание возрастных особенностей и основ фармакотерапии носит общий характер.	Имеет сформированные, в целом полные знания по всем пунктам. Способен структурированно изложить принципы и этапы разработки плана, основные положения регламентирующих документов (порядки, рекомендации, стандарты). Знает основные группы методов лечения с их показаниями/противопоказаниями, учитывает возрастные особенности и критерии эффективности/безопасности. Могут присутствовать незначительные пробелы в деталях или применении знаний в нетиповых ситуациях.	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания по всем пунктам. Свободно оперирует принципами разработки индивидуального плана лечения, детально знает актуальные нормативные документы и клинические рекомендации. Четко различает медикаментозные и немедикаментозные методы, их рациональное применение с учетом всех нюансов. Глубоко понимает возрастные аспекты патологии и терапии, все критерии оценки лечения, а также основы безопасной и рациональной фармакотерапии. Способен интегри
		Уметь: 1.Разрабатывать индивидуальный план лечения	Доклад, презентация,Решение конкретных	Не способен последовательно разработать план лечения. Выбор	Способен разработать базовый план лечения по	Уверенно разрабатывает индивидуальный план, учитывая	Разрабатывает комплексный, персонализированный план лечения,

		заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины.2.Обосновывать выбор лечебных мероприятий в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами лечения и стандартами медицинской помощи.3.Корректировать план лечения при изменении клинического состояния пациента и данных обследования.4.Оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии.5.Согласовывать план лечения с пациентом и (при необходимости) ег	задач	мероприятий случаен, не обоснован рекомендациями. Не учитывает необходимость коррекции, оценки эффективности или коммуникации с пациентом. Допускает грубые ошибки в алгоритме действий.	шаблону, но с трудом адаптирует его к индивидуальным особенностям. Обоснование выбора поверхностное, со ссылкой на общие принципы. Пассивно реагирует на изменения состояния. Оценка терапии сводится к констатации фактов. Коммуникация с пациентом формальна, не направлена на формирование приверженности.	ключевые факторы (диагноз, возраст, клинику). Обосновывает выбор методов, ссылаясь на конкретные рекомендации и стандарты. Способен вовремя выявить необходимость коррекции плана. Проводит оценку эффективности и безопасности по основным критериям. Ведет диалог с пациентом, разъясняя основные положения плана.	анализируя и сопоставляя все индивидуальные данные. Творчески применяет клинические рекомендации, обосновывая выбор и возможные отклонения от стандарта в сложных случаях. Проактивно корректирует терапию на основе динамики и новых данных. Проводит комплексную оценку терапии, прогнозируя риски и долгосрочные эффекты. Эффективно согласовывает план с пациентом, используя техники мотивационного интервьюирования для формирования устойчивой п
		Владеть:1.Навыкам и составления и оформления плана лечения в медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.2.Навыками практической реализации лечебных мероприятий в рамках утвержденных стандартов медицинской помощи.3.Навыкам и мониторинга состояния пациента	Доклад, презентация,Решение конкретных задач	Не умеет грамотно оформлять план лечения в документации. Практические действия хаотичны, не соответствуют стандартам. Системный мониторинг состояния пациента не проводится. Решения о коррекции терапии не принимаются или являются ошибочными. Не использует рекомендованные информационные	Владеет навыками формального оформления плана с существенными погрешностями. Реализует стандартные лечебные мероприятия под руководством, но с ошибками в технике или последовательности. Мониторинг проводится эпизодически, по основным показателям. Решение о коррекции принимает с	Уверенно и правильно оформляет план лечения в медицинской документации. Самостоятельно и технически правильно реализует основные лечебные мероприятия в рамках стандартов. Систематически проводит мониторинг по ключевым параметрам, верно интерпретирует динамику.	Демонстрирует автоматизированный, безупречный навык оформления четкого, полного и юридически грамотного плана лечения. Виртуозно и творчески применяет стандарты на практике, адаптируя их к сложным клиническим ситуациям. Осуществляет комплексный мониторинг, прогнозируя возможные изменения

		и оценки динамики заболевания на фоне проводимого лечения.4.Навыкам и принятия клинических решений при необходимости коррекции терапии.5.Навыкам и использования клинических рекомендаций, протоколов и цифровых медици		ресурсы. Действия носят случайный, неосознанный характер.	задержкой, на основе очевидных изменений. Использует справочные ресурсы фрагментарно, с трудом находит нужную информацию.	Своевременно выявляет показания к коррекции терапии и предлагает обоснованные варианты изменений. Умело использует актуальные клинические рекомендации и цифровые базы данных для поиска информации.	состояния. Принимает взвешенные, оперативные и безопасные решения по коррекции терапии на основе интеграции всех данных. Активно и критически использует широкий спектр цифровых и доказательных ресурсов для оптим
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: 1.Нормативно-правовую базу, регламентирующую лечебный процесс: действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по соответствующему профилю.2.Принципы и алгоритмы разработки комплексного плана лечения (цели, этапы, последовательность) для пациентов различных возрастных групп и с учетом сопутствующей патологии.3.Номенклатуру и характеристики основных методов лечения (медикаментозных, хирургических, физиотерапев	Решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных	Фрагментарные, отрывочные знания. Не может назвать ключевые документы, алгоритмы или методы. Не понимает принципов доказательной медицины.	Общие знания по всем пунктам. Может перечислить основные документы, принципы планирования и группы методов, но без деталей и глубины понимания.	Полные, структурированные знания. Четко знает нормативную базу, этапы планирования, характеристики основных методов. Умеет находить и применять клинические рекомендации.	Системные, глубокие знания. Свободно оперирует нормами, алгоритмами, деталями методов. Критически анализирует и применяет рекомендации на основе доказательной медицины.

		Уметь: 1.На основе установленного диагноза, данных о возрасте, анамнезе, клинической картине и результатах обследований формулировать цели и составлять структурированный индивидуальный план лечения.2.Аргументировано выбирать и комбинировать методы лечения, строго следуя утвержденным клиническим рекомендациям и стандарта.3.Определять тактику динамического наблюдения, включая план обследований для контроля эффективности и безопасности терапии.4.Своевременно выявлять признаки неэффективности	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Не способен структурировать план. Выбор методов необоснован. Не определяет тактику наблюдения. Не видит необходимости в коррекции.	Составляет план по шаблону, но с ошибками. Выбор методов поверхностно обоснован. Наблюдение планирует фрагментарно. Корректирует терапию с опозданием по явным показаниям.	Грамотно составляет индивидуальный план. Обоснованно выбирает методы по рекомендациям. Определяет четкий план наблюдения. Своевременно корректирует лечение при выявленных проблемах.	Создает комплексный, адаптированный план. Творчески и аргументированно комбинирует методы. Проактивно планирует мониторинг и прогнозирует риски. Оперативно и аналитически корректирует терапию.
		Владеть: 1.Навыками документального оформления плана лечения (назначений) в первичной медицинской и иной учетной документации в соответствии с установленными требованиями.2.Навыками практического применения (или организации применения)	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Навыки не сформированы. Документация оформляется с грубыми нарушениями регламента. Практические действия небезопасны или не соответствуют алгоритму. Способность к синтезу информации и клиническому мышлению отсутствует.	Навыки сформированы частично. Оформление документации осуществляется с погрешностями. Выполнение практических манипуляций требует постоянного внешнего контроля. Интеграция данных о пациенте и стандартов носит фрагментарный характер. Работа с	Навыки сформированы. Документация оформляется грамотно, в полном соответствии с требованиями. Практические мероприятия выполняются самостоятельно, уверенно и технично. Умеет интегрировать разнородные клинические и нормативные	Навыки автоматизированы и доведены до мастерства. Документация служит образцом чёткости, полноты и юридической корректности. Демонстрирует виртуозное владение техникой лечебных манипуляций, адаптируя их к нестандартным ситуациям. Осуществляет

		назначенных лечебных мероприятий в рамках своей профессиональной компетенции.3.Навыками клинического мышления для интеграции данных о пациенте, требованиях стандартов и индивидуальных особенностях случая в единый лечебный алгоритм.4.Навыками работы с профес		Неспособен к самостоятельной работе с профессиональными и информационными ресурсами.	информационными системами ограничивается поиском по прямым запросам под руководством.	данные для формирования обоснованного плана. Эффективно использует ключевые информационные системы для решения стандартных профессиональных задач.	комплексный клинический синтез, создавая персонализированные и оптимальные лечебные алгоритмы. Систематически и критически использует широкий спектр доказательных ресурсов для оптимизации решений, непрерывного профессионального развития и научного подхода к
	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: 1.Основные принципы рациональной и безопасной фармакотерапии, назначения медицинских изделий и лечебного питания.2.Классификации, механизмы действия, показания, противопоказания, основные и побочные эффекты, лекарственные взаимодействия назначаемых препаратов, изделий и диет.3.Возрастные, антропометрические и физиологические особенности, влияющие на фармакокинетику, фармакодинамику, дозирование и применение медицинских изделий.4.Норматив	Решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных	Знания фрагментарны и несистематизированы. Не может сформулировать базовые принципы рациональной терапии. Не знает ключевых характеристик препаратов и нормативных документов. Причины и следствия возрастных или правовых аспектов терапии не усвоены.	Воспроизводит общие положения по всем пунктам программы. Знает основные классы препаратов, принципы дозирования и ключевые нормативные акты на уровне номенклатуры. Понимает важность учёта возрастных факторов и следования стандартам, но не может детализировать их применение в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует полные и структурированные знания. Аргументированно излагает принципы выбора терапии, основываясь на сравнительных характеристиках препаратов, данных доказательной медицины и индивидуальных параметрах пациента. Точно знает и умеет применять положения нормативных документов (ЖНВЛП, клинические рекомендации) для обоснования назначений. Способен предвидеть потенциальные риски, связанные с фармакокинетическими	Обладает глубокими, интегрированными и критически осмысленными знаниями. Системно анализирует и сопоставляет различные терапевтические подходы, их фармакоэкономические и фармакоэпидемиологические аспекты. Свободно оперирует сложными взаимосвязями между патогенезом, фармакологией препаратов и индивидуальным статусом пациента для прогнозирования исхода. Критически оценивает и интерпретирует положения нормативной базы, стандартов и

		но-правовые основы назначения: Перечень жизне				особенностями и сопутствующей патологией.	рекомендаций, обосновывая возможные отклонения от них в сложных кли
		Уметь: 1.Определять необходимость и выбирать конкретные лекарственные препараты, медицинские изделия и вид лечебного питания, основываясь на диагнозе, данных осмотра, результатах обследований и индивидуальных особенностях пациента (возраст, пол, коморбидность).2.Рассчитывать режим дозирования (дозу, кратность, путь введения, длительность курса) лекарственных препаратов с учетом возраста, массы тела, функции почек и печени.3.Оформлять назначения (в том числе рецепты) в медицинской документац	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Не способен аргументировано выбрать препарат или рассчитать дозу. Оформление назначений содержит грубые нормативные и врачебные ошибки. Обоснование терапии отсутствует или некорректно.	Выбор терапии и расчёт доз осуществляет по шаблону для стандартных ситуаций, часто без учёта индивидуальных корректировок. Оформляет документацию с погрешностями. Обоснование даёт общее, со ссылкой на стандарты, но без глубокого анализа.	Грамотно выбирает терапию, комбинируя данные пациента и требования рекомендаций. Точно рассчитывает дозы с учётом необходимых корректировок. Оформляет назначения и рецепты верно. Чётко аргументирует выбор, ссылаясь на конкретные положения доказательной базы.	Осуществляет оптимальный и индивидуальный подбор терапии в сложных клинических ситуациях (полипрагмазия, почечная/печёночная недостаточность). Виртуозно владеет всеми аспектами дозирования. Оформление документации безупречно. Представляет развёрнутое, критическое обоснование назначений, анализируя и сравнивая различные источники доказательной информации.
		Владеть: 1.Навыками корректного и юридически грамотного оформления назначений и рецептов на лекарственные препараты (включая наркотические, психотропные),	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Навыки не сформированы. Оформление рецептов содержит грубые юридические и медицинские ошибки. Не умеет пользоваться справочными системами. Расчёт доз неверен или	Навыки сформированы частично. Оформляет назначения с погрешностями, требующими проверки. Находит информацию в справочниках по прямым указаниям. Рассчитывает дозы	Навыки сформированы. Грамотно и в полном соответствии с нормативами оформляет все виды назначений. Эффективно использует справочные системы для	Навыки автоматизированы. Оформление документации служит эталоном. Проактивно и критически работает с широким спектром информационных ресурсов для комплексной

		медицинские изделия и лечебное питание.2.Навыкам и работы с официальными источниками информации (государственные реестры лекарственных средств и изделий, справочники, актуальные клинические рекомендации) для проверки дозировок, взаимодействий и ограничений.3.Методами расчета доз препаратов для пациентов разных возрастных групп (дети, пожил		отсутствует. Не способен выявить очевидные признаки НЛР или неэффективности терапии.	по стандартным формулам, но с ошибками в сложных случаях.	решения профессиональных задач. Точно рассчитывает дозы с учётом всех необходимых корректировок. Систематически оценивает терапию, выявляя большинство побочных эффектов и случаев неэффективности.	оценки терапии. Виртуозно владеет методиками персонализированного дозирования в сложных клинических ситуациях. Осуществляет превентивный мониторинг, прогнозируя потенциальные риски и ранние маркеры неэффективности, инициируя коррекцию до развития осложнений.
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях**	Знать: 1.Принципы и методологии клинического обследования пациента (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).2.Критерии оценки неотложных и угрожающих жизни состояний.3.Клиническую картину, диагностические критерии и алгоритмы действий при основных патологиях.4.Методы и возможности дополнительной диагностики (лабораторные, инструментальные) для уточнения состояния пациента, их показания и ограничения.5.Нор	тесты, реферативное сообщение,	Имеет фрагментарные знания о этиологии, основные вопросах патогенеза и патоморфологии различных заболеваний внутренних органов; -основных патологических симптомах и клиниколабораторных синдромах в клинике внутренних болезней, спектре заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфических проявлений различных заболеваний внутренних органов;	Имеет общие, но не структурированные знания о этиологии, основные вопросах патогенеза и патоморфологии различных заболеваний внутренних органов; -основных патологических симптомах и клиниколабораторных синдромах в клинике внутренних болезней, спектре заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфических проявлений различных заболеваний внутренних органов;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о этиологии, основные вопросах патогенеза и патоморфологии различных заболеваний внутренних органов; -основных патологических симптомах и клиниколабораторных синдромах в клинике внутренних болезней, спектре заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфических проявлений различных	Имеет сформированные систематические знания о этиологии, основные вопросах патогенеза и патоморфологии различных заболеваний внутренних органов; -основных патологических симптомах и клиниколабораторных синдромах в клинике внутренних болезней, спектре заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфических проявлений различных заболеваний внутренних органов;

		мативно-правовые основы, определяющие порядок, условия и объемы оказа				заболеваний внутренних органов;	
		Уметь: 1.Проводить целенаправленный сбор жалоб и анамнеза.2.Выполнять физикальное обследование и выявлять ключевые патологические симптомы и синдромы.3.Интерпретировать данные первичного обследования для формирования предварительного диагноза.4.Определять признаки, угрожающие жизни, требующие экстренного или неотложного вмешательства.5.Формулировать обоснованное заключение о необходимости, предполагаемом объеме и уровне оказания медицинской помощи, а также о необходимости консультации д	курация пациентов	Фрагментарно умеет провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; оценить дифференциальнодиагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; оценить тяжесть течения болезни;	В целом успешно, но не систематически умеет провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; выделить ведущие клинические и клиниколабораторные синдромы; оценить дифференциальнодиагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; оценить тяжесть течения болезни;	В целом успешно умеет анализировать и применять навыки проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; выделить ведущие клинические и клиниколабораторные синдромы; оценить дифференциальнодиагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; оценить тяжесть течения болезни;	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения и применения навыков проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; выделить ведущие клинические и клиниколабораторные синдромы; оценить дифференциальнодиагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; оценить тяжесть течения болезни
		Владеть: 1.Навыками проведения первичного и повторного клинического обследования пациента.2.Техникой измерения и оценки витальных функций, использования	Решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных	Обладает фрагментарным владением навыками диагностики неотложных состояний у больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки диагностики неотложных состояний у больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при	В целом обладает устойчивым навыком диагностики неотложных состояний у больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при	Успешно и систематически применяет развитые навыки диагностики неотложных состояний у больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при

		диагностического оборудования.3.Навыками ранжирования проблем пациента по приоритету (на основе принципов сортировки и оценки степени угрозы).4.Навыками документального оформления результатов оценки состояния пациента.5.Алгоритмами действий при выявлении неотложных состояний.		помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	неотложных и угрожающих жизни состояниях.	неотложных и угрожающих жизни состояниях.	неотложных и угрожающих жизни состояниях.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Для сахарного диабета 1 типа характерны все признаки, кроме: 1) начала в молодом возрасте (до 30 лет) 2) низкого уровня инсулина в крови 3) наличия ожирения 4) связи с вирусной инфекциейПравильный ответ: 32. Биологические эффекты инсулина в организме проявляются всеми перечисленными признаками, кроме: 1) гипергликемии 2) усиления липогенеза 3) усиления синтеза белка 4) усиления синтеза гликогенаПравильный ответ: 13. Сахарный диабет 1 типа следует лечить: 1) только диетотерапией 2) сульфанилмочевинными препаратами 3) инсулином 4) голоданиемПравильный ответ: 34. Инсулинотерапия при сахарном диабете показана при следующих состояниях, кроме: 1) 1 типе сахарного диабета 2) при беременности 3) при вторичной резистентности к пероральным препаратам при СД 2 типа 4) при гипогликемических состоянияхПравильный ответ: 45. Гипергликемию вызывают все перечисленные гормоны, кроме:1) адреналина2) кортизола3) соматотропного гормона4) пролактинаПравильный ответ: 4

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Вопросы для индивидуального собеседования:1. Характеристика факторов риска и начальных стадий сахарного диабета (СД). 2. Причина роста пораженности населения СД, принципы профилактики СД. Понятие о причинах и провоцирующих факторах СД3. Диагностика начальной стадии СД. Проба на толерантность к глюкозе4. Классификация СД по патогенезу. 5. Определение и характеристика СД 1 типа, принципы лечения6. Определение и характеристика СД 2 типа, принципы лечения7. Контринсулярные гормоны: их роль в патогенезе СД. Перечислить механизмы их действия. Негормональные контринсулярные факторы8. Биологические эффекты инсулина в организме9. Патогенез симптомов и синдромов СД, механизм проявления всех клинических синдромов10. Характеристика и патогенез диабетических ангиопатий: микроангиопатий, макроангиопатий

Критерии оценки:

Критерии оценки / шкала оценивания опроса:«Отлично» (9–10 баллов)– оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент дал полные четкие ответы на теоретический вопрос и на все вопросы к тексту.«Хорошо» (8–8,9 баллов) – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Студент дал достаточно полные ответы на теоретический вопрос и на вопросы к тексту, но возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.«Удовлетворительно» (7–7,9 баллов)–

оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются некоторые пробелы в усвоении материала. Студент испытывает затруднения в изложении и систематизации материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.«Неудовлетворительно» (от 6,9 и менее) – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может ответить на теоретический вопрос и выполнить задание по тексту.

— реферат

Примеры заданий:

Темы для реферативных сообщений. Модуль «Эндокринология»1. Сосудистые осложнения сахарного диабета2.Дифференциальный диагноз синдрома тиреотоксикоза3.Врожденный гипотиреоз4.Гиперкортицизм5.Синдром гиперпролактинемии6.Ожирение. Метаболический синдром7.Несахарный диабет8.Акромегалия9.СТГ дефицит у взрослых10.Эндемический зоб

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада1. Соблюдение регламента (5 – 7 мин).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, презентации PowerPoint, схем, таблиц и т.д.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, умение удерживать внимание аудитории.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Описание шкалы оцениванияЗа каждый пункт критерия – 1 балл (максимально 10 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи: Задача 1Задача 1 Больная К., 28 лет. Жалобы на изменение внешности (округлилось лицо, повышение массы тела, рост волос на лице), нарушение менструального цикла, головные боли.Анамнез заболевания: Болеет около 2 лет. Заболевание связывает с перенесенным гриппом в тяжелой форме.Объективно: Общее состояние удовлетворительное. Сознание ясное. Рост 172 см, вес 105 кг. Отложение жира диспластического типа. Лицо округлое, гиперемировано. Рост волос на верхней губе, подбородке. На коже живота багрово-красные широкие полосы растяжения (стрии). В легких – дыхание везикулярное, ЧДД – 18 в мин. Пульс 76 уд/мин, АД 165/105 мм рт. ст. Левая граница относительной тупости сердца смещена влево на 2 см от левой среднеключичной линии. Тоны сердца ослаблены, ритмичные. Акцент II тона над аортой. Отеков нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены.Анализ мочи: Диурез 1,4 л. Глюкоза в моче 0,5%.БАК: Сахар крови натощак 7,28 ммоль/л. Натрий плазмы – 155 ммоль/л. Калий – 3,2 ммоль/л.1 вопрос: Какой основной диагноз вернее всего подходит на данном этапе?Ответ: Синдром гиперкортицизма2 вопрос: Какое исследование является «золотым стандартом» и его нужно провести в первую очередь для постановки диагноза?Ответ: Исследование содержания свободного кортизола в суточной моче3 вопрос: Какие дополнительные исследования вернее всего назначить для уточнения диагноза?Ответ: Проведение малой дексаметазоновой пробы, с возможным в дальнейшим назначением большой дексаметазоновой пробы, определение уровня АКТГ крови, МРТ гипофиза, КТ/МРТ надпочечников, забор крови из нижнего каменистого синуса, КТ/МРТ – сканирование

грудной клетки, брюшной полости и таза с [111I]октреотидом, глюкозотолерантный тест, гликированный гемоглобин4 вопрос: между какими заболеваниями происходит дифференциальный диагноз прежде всего?Ответ: Болезнь Иценко-Кушинга, синдром Иценко-Кушинга, АКТГ-эктопированный синдром5 вопрос: Какова будет ваша основная тактика в лечении?Ответ: Хирургическое удаление гормонпродуцирующей опухоли

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9 – 10 баллов) выставляется, если задание выполнено, решены диагностические и лечебные задачи. Оценка «хорошо» (8 – 8.9 баллов) – задание выполнено, но допущены одна – две незначительных ошибки в решении диагностических и лечебных задач.Оценка «удовлетворительно» (7 – 7.9 баллов) – допущены серьёзные ошибки при попытке решения диагностических и лечебных задач.Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – не решены диагностические и лечебные задачи.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— история болезни

Примеры заданий:

I. ПАСПОРТНАЯ ЧАСТЬФамилия, имя и отчество больного.Год рождения (возраст)ПолСемейное положениеДомашний адресМесто работы, должностьДата поступления в стационарДиагноз при поступленииКлинический диагноз (основной, осложнения, сопутствующий)II. ЖАЛОБЫ БОЛЬНОГОУказываются превалирующие жалобы, явившиеся причиной госпитализации. Обращается внимание на детализацию жалоб, посредством целенаправленного опроса, в том числе общего характера (динамика массы тела и др.).III. АНАМНЕЗ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯОтражаются следующие сведения:· Общее состояние больного перед манифестацией заболевания и причины его развития (по мнению больного)· Сроки начала заболевания· Первые признаки заболевания и основные этапы верификации диагноза· Динамика развития заболевания по симптомам· Лечение заболевания с указанием лекарственных препаратов и их дозировок· Отношение больного к рекомендованному лечению и режиму (регулярность приема препаратов, в том числе по времени, соблюдение режима питания, физических нагрузок)· Причины данной госпитализации (уточнение диагноза, декомпенсация, коррекция лечения)IV. АНАМНЕЗ ЖИЗНИВ этом разделе отражаются:· Общебиографические сведения (место рождения, возраст родителей на момент рождения, вес при рождении, течение родов, вскармливание, развитие, условия жизни в настоящее время)· Для женщин – число беременностей, родов, их течение, исход, состояние менструальной функции· Какие заболевания перенес пациент или чем болеет в настоящее время (хронические заболевания)· Наследственный анамнез· Аллергологический анамнез· Вредные привычкиV. ОБЩИЙ ОСМОТР И КЛИНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНАМ И СИСТЕМАМПри проведении общего осмотра проводится оценка состояния кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки (тип отложения), слизистых, волосяного покрова, костей и суставов.Далее проводится осмотр по органам и системам в общепринятом в терапевтической клинике порядке.При описании больного с эндокринной патологией необходимо обратить внимание:· на конституцию пациента, соотношение роста и веса (индекс массы тела)· особенности волосяного покрова (например, гирсутизм или гипертрихоз у женщин или отсутствие (недостаточность) облигатного оволосения у мужчин), состояния кожи и её придатков (черный акантоз, гиперпигментация, стрии и т.д.)· особенности строения и выражения лица (укрупнение черт лица, экзофтальм, мимика, нарушения глазодвигательной функции, состояние бровей и т.д.)· осмотр шеи и указанием результатов пальпации щитовидной железы и региональных лимфатических узлов (степень увеличения, болезненность, плотность, подвижность, наличие в ней очаговых образований)· наличие отеков,

их локализацию и выраженность· деформации костей и суставов· осмотр грудных желез (развитие, отделяемое из сосков, гинекомастия у мужчин)· осмотр нижних конечностей (при сахарном диабете) с описанием состояния трофики, периферической сосудистой пульсации a.dorsalis pedis, a.tibialis posterior, микозов, чувствительности)VI. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗПроводится краткое обоснование основного диагноза и его осложнений по имеющимся результатам (анамнез, осмотр) с указанием конкретных признаков, позволяющих поставить предварительный диагноз.VII. ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯВключает в себя назначения общеклинических, биохимических и специальных исследований (гормональных, инструментальных и т.д.), обеспечивающих диагностику предполагаемого заболеванияVIII. ДАННЫЕ ЛАБОРАТОРНОГО И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯПриводятся данные обследования, имеющиеся в медицинской документации (истории болезни, направлении и амбулаторной карте). А также заключения специалистов-консультантов. Интерпретация результатов.IX. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗПроводится с 2-3 нозологическими формами заболеваний, схожих по клинической картине с основным заболеванием. Например, сахарный диабет типа 1 необходимо дифференцировать с сахарным диабетом типа 2 и вторичным сахарным диабетом. При проведении дифференциального диагноза следует указать конкретные отличия дифференцируемой патологии от проявлений, выявленных у курируемого больного.X.ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ (ОБОСНОВАНИЕ ОКОНЧАТЕЛЬ- НОГО ДИАГНОЗА)Проводится полное обоснование основного диагноза с последовательным перечислением жалоб, данных анамнеза, клинического осмотра и данных исследований с его формулированием и последующим указанием осложнений. Сопутствующая патология не обосновывается.XI. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ XII. ЛЕЧЕНИЕПеречисляет назначения, которые получает пациент в период курации с указанием полного названия препарата, дозировки, кратности и метода введения.XIII. ДНЕВНИКИОтражается динамика состояния больного за период наблюдения. Для сахарного диабета необходимо привести уточнения по динамике питания и дозировки инсулина.XIV. ПРОГНОЗИзлагается прогноз заболевания в отношении жизни, выздоровления, трудоспособности. Следует обратить внимание на наличие инвалидности или признаков ограничения жизнедеятельности.XV. ЭПИКРИЗВ эпикризе приводится краткое изложение истории данной госпитализации.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания. Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если эссе четко структурировано, последовательно описаны жалобы и анамнез, данные, полученные при объективном осмотре, полностью сформулирован предварительный диагноз и его обоснование, создан план обследования и лечения, соблюдены все требования к написанию эссе; работа написана с использованием современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций, а также студент в полном объеме демонстрирует навыки сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологические навыки.Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется, если основные требования к написанию эссе выполнены, при этом допущены единичные ошибки в изложении материала, но при этом описаны жалобы и анамнез, данные, полученные при объективном осмотре, полностью сформулирован предварительный диагноз и его обоснование, создан план обследования и лечения, соблюдены е требования к написанию; работа написана с использованием современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций, студент допускает единичные ошибки при демонстрации навыков сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологических навыков.Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе; работа написана с использованием современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций с ошибками в деталях, студент допускает множественные ошибки при демонстрации навыков сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологических навыков; логика и последовательность изложения имеют нарушения, ответы на дополнительные вопросы не четкие, с ошибками в частностях.Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если не соблюдены требования к написанию эссе; работа написана без современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций, при этом допущены существенные ошибки в изложении материала, при описании

жалоб и анамнеза, данных, полученных при объективном осмотре, не сформулирован предварительный диагноз и его обоснование, не создан план обследования и лечения, студент допускает множественные ошибки при демонстрации навыков сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологических навыков.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
контрольная работа
практическая работа
практическое задание
решение ситуационных задач
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-9026-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490266.html
2	Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-8147-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481479.html
3	Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0406-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423504069.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эндокринология : нац. рук. / [авт. колл.: Н. А. Абрамова и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1064, [8] с.
2	Эндокринология / [Г. Р. Галстян и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - xiv, 289, [1] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая и экспериментальная тиреоидология» http://vidar.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. Medline-медицинская реферативно-библиотечная база данных.
10. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эндокринология	учебная комната ноутбук, проектор MS Office Prof.	г.Казань, ул. Оренбургский тракт, 138

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Онкология, лучевая терапия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет	0 час.
Клинические	45 час.
Лекции	18 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. А. Самигуллин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Ю. В. Румянцев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Ф. Ф. Ахметзянова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — В. И. Егоров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью учебной дисциплины "Онкология и лучевая терапия" является:обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения, ведение медицинской документации

Задачи освоения дисциплины:
Задачами освоения дисциплины обучающимися являются: -ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии;-обучение раннему распознаванию злокачественного новообразования при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов, обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания;-изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики, ознакомление с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.-ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению в республике Татарстан и России - обучение студентов методам диагностики и лечения основных локализаций злокачественных опухолей взрослых (рака легкого, пищевода, желудка, молочной железы, кожи, простаты, почки, мочевого пузыря, меланомы, опухолей панкреато-дуоденальной зоны, колоректального рака).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Уметь: определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций: Владеть: методами общеклинического обследования; сбора анамнеза, анализа характера жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния);

			проведения физикального и общеклиническое обследование онкологического больного; анализа данных общеклинического обследования; клинического обследования больного с подозрением на злокачественное новообразование; проведения анализа причин поздней диагностики рака (заполнить необходимую документацию при первичн
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики злокачественных новообразований Уметь: наметить план обследования у пациентов с злокачественных новообразований: Владеть: алгоритмом диагностики злокачественных новообразований
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: референсные значения результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики; отклонения от референсных значений результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при злокачественных новообразованиях; возможности использования искусственного интеллекта для диагностики злокачественных новообразованиях Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и

		необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	объем лабораторного, инструментального исследования пациента Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: онкологические заболевания с учетом МКБ Уметь: устанавливать диагноз с учетом МКБ Владеть: формулировкой клинического диагноза и установкой диагноза с учетом МКБ
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ: Владеть: навыками проведения дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по	Знать: план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом

		вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	стандартов медицинской помощи Владеть: навыками разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками составления плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Акушерство и гинекология", "Госпитальная терапия", "Офтальмология", "Лучевая диагностика", "Клиническая анатомия", "Урология", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Патологическая анатомия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**4**	**6**	**14**	
Тема 1.1.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	2			2	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	4			4	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**8**	**2**	**6**		
Тема 2.1.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**76**	**12**	**33**	**31**	
Тема 3.1.	7	2	5		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	7	2	5		кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	2		2		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	5			5	кейс-задача, тестирование
Тема 3.9.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.10.	5			5	кейс-задача, тестирование
Тема 3.11.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.12.	5			5	кейс-задача, тестирование
Тема 3.13.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.14.	4			4	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая онкология**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8**
Тема 1.1.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России и РТ. Патогенез клинических симптомов. Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Причины развития ЗНО. Основные принципы диагностики онкологических заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Причины развития ЗНО. Основные методы диагностики.a)анамнез, осмотр;b)общеклинические лабораторные данные;c)Ro методы в онкологии;d)эндоскопические методы исследования, возможности;e)морфологическая характеристика ЗНО;онкомаркеры	
Тема 1.2.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России и РТ. Патогенез клинических симптомов. Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Причины развития ЗНО.Основные методы лечения.	
Содержание темы практического занятия	Основные методы лечения.a)радикальное;паллиативное; c) симптоматическое;d)способы лечения: хирургический, ХТ, ДЛТ; e)комбинированное, комплексное лечение;Результаты лечения. Прогноз.	
Тема 1.3.	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО	
Тема 1.4.	Скрининг в онкологии. Реабилитация	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Скрининг в онкологии. Реабилитация	
Тема 1.5.	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии	
Тема 1.6.	Параканкрозные синдромы	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Параканкрозные синдромы	
Раздел 2.	**Лучевая терапия**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8**
Тема 2.1.	Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Вопросы частной лучевой терапии по локализациям ЗНО	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Виды лучевой терапии. Возможности.Показания и противопоказания к лучевой терапии.Применение лучевой терапии при различных локализация опухолей. Показания и противопоказания. Осложнения	
Содержание темы практического занятия	Виды лучевой терапии. Возможности.Показания и противопоказания к лучевой терапии.Применение лучевой терапии при различных локализация опухолей. Показания и противопоказания. Осложнения	
Раздел 3.	**Частная онкология**	**ОПК-5,ПК-3,ПК-**

		5,ПК-8
Тема 3.1.	Рак кожи и меланома	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Заболеваемость.Профилактика.Классификация.Клинические формы.Предраковые заболевания кожи.Методы диагностики.Значение морфологии для установления диагноза.Сложности диагностики при малых формах меланомы.Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость.Профилактика.Классификация.Клинические формы.Предраковые заболевания кожи.Методы диагностики.Значение морфологии для установления диагноза.Сложности диагностики при малых формах меланомы.Лечение. Прогноз.	
Тема 3.2.	Предраковые заболевания и рак молочной железы	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Факторы риска РМЖ.Мастопатия роль в возникновении РМЖ. Профилактика. Скрининг в маммологии.Классификация РМЖ.Методы диагностики. Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Факторы риска РМЖ.Мастопатия роль в возникновении РМЖ. Профилактика. Скрининг в маммологии.Классификация РМЖ.Методы диагностики. Лечение. Прогноз.	
Тема 3.3.	Рак желудка. Опухоли гепато-дуоденальной зоны	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Рак желудка. Заболеваемость.Профилактика.Предраки. Тактика.Классификация РЖ.Методы диагностики.Лечение Р.Ж. Роль профессора М.З. Сигала.Прогноз.Рак гепато-дуоденальной зоныЗаболеваемость.Группы риска. Профилактика.Классификация.Факторы определяющие клинику.Методы диагностики. Лечение. Прогноз	
Содержание темы практического занятия	Рак желудка. Заболеваемость.Профилактика.Предраки. Тактика.Классификация РЖ.Методы диагностики.Лечение Р.Ж. Роль профессора М.З. Сигала.Прогноз.Рак гепато-дуоденальной зоныЗаболеваемость.Группы риска. Профилактика.Классификация.Факторы определяющие клинику.Методы диагностики. Лечение. Прогноз	
Тема 3.4.	Колоректальный рак	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Этиология.Профилактика.Классификация КРР.Клинические формы КРР.Методы диагностики. Лечение КРР. Прогноз	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Этиология.Профилактика.Классификация КРР.Клинические формы КРР.Методы диагностики. Лечение КРР. Прогноз	
Тема 3.5.	Опухоли мочеполовой системы	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Рак почки. заболеваемость;классификация;диагностика;лечение, прогноз;Рак предстательной железы.заболеваемость;скрининг; классификация;диагностика;лечение, прогноз;Рак мочевого пузыря.заболеваемость; классификация;диагностика;Лечение, прогноз;	
Содержание темы практического занятия	Рак почки. заболеваемость;классификация;диагностика;лечение, прогноз;Рак предстательной железы.заболеваемость;скрининг; классификация;диагностика;лечение, прогноз;Рак мочевого пузыря.заболеваемость; классификация;диагностика;Лечение, прогноз;	
Тема 3.6.	Рак легкого. Паллиативная помощь в онкологии	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание	Заболеваемость.Группы риска.	

лекционного курса	Профилактика.Классификация.Факторы определяющие клинику РЛ.Методы диагностики. Роль Ro методов диагностики.Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость.Группы риска. Профилактика.Классификация.Факторы определяющие клинику РЛ.Методы диагностики. Роль Ro методов диагностики.Лечение. Прогноз.	
Тема 3.7.	Паллиативная помощь в онкологии	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Паллиативная помощь в онкологии	
Тема 3.8.	Саркомы мягких тканей	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Саркомы мягких тканей	
Тема 3.9.	Первичные и вторичные ЗНО костей	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Первичные и вторичные ЗНО костей	
Тема 3.10.	Рак шейки матки, рак яичников	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Рак шейки матки, рак яичников	
Тема 3.11.	Опухоли средостения и плевры	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли средостения и плевры	
Тема 3.12.	ЗНО у детей	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	ЗНО у детей	
Тема 3.13.	Рак гортани	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Рак гортани	
Тема 3.14.	Рак щитовидной железы	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Рак щитовидной железы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Введение в онкологию. Диагностика и лечение злокачественных опухолей. К.2011, 40 стр.
2	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли молочной железы. К. 2012, 40 стр.
3	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Колоректальный рак. К. 2011, 40 стр.
4	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Опухоли почек. К.2011, 33 стр.
5	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Рак предстательной железы. К. 2011, 32 стр.
6	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Злокачественные заболевания кожи. Меланома. К. 2012, 46 стр.
7	Ахметзянов Ф.Ш., Юсупова А.Ф., Аникина Ю.С. Методы лучевой диагностики в онкоурологии. К. 2013, 60 стр.
8	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли надпочечника. К. 2013, 46 стр.
9	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли верхних и нижних мочевых путей. К. 2013, 46 стр.
10	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли верхних и нижних мочевых путей. К. 2013, 46 стр.Ахметзянов Ф.Ш., Самигуллин А.А., Халиков Д.Д. Меланома кожи. К. 2016, 46 стр.
11	Ахметзянов Ф.Ш., Самигуллин А.А., Халиков Д.Д. Рак молочной железы. К. 2016, 46 стр.
12	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Онкология» / Ф.Ш. Ахметзянов, Ф.Ф. Ахметзянова, А.А. Самигуллин, Р.А. Хабиров. – Казань: КГМУ, 2017. – 159 с. для обучающихся специальности / направлению подготовки «Лечебное дело»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-8	ПК-5	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России и РТ. Патогенез клинических симптомов. Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	**Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России и РТ. Патогенез клинических симптомов. Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний.**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.3.	**Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Скрининг в онкологии. Реабилитация**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Параканкрозные синдромы**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Вопросы частной лучевой терапии по локализациям ЗНО**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Рак кожи и меланома**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

		Самостоятельная работа				
Тема 3.2.	**Предраковые заболевания и рак молочной железы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.3.	**Рак желудка. Опухоли гепато-дуоденальной зоны**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.4.	**Колоректальный рак**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.5.	**Опухоли мочеполовой системы**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.6.	**Рак легкого. Паллиативная помощь в онкологии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.7.	**Паллиативная помощь в онкологии**	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.8.	**Саркомы мягких тканей**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.9.	**Первичные и вторичные ЗНО костей**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.10.	**Рак шейки матки, рак яичников**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.11.	**Опухоли средостения и плевры**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.12.	**ЗНО у детей**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.13.	**Рак гортани**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятель	+	+	+	+

		ная работа				
Тема 3.14.	**Рак щитовидной железы**	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций:	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны

							х
		Владеть: методами общеклинического обследования; сбора анамнеза, анализа характера жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния); проведения физикального и общеклиническое обследование онкологического больного; анализа данных общеклинического обследования; клинического обследования больного с подозрением на злокачественное новообразование; проведения анализа причин поздней диагностики рака (заполнить необходимую документацию при первичн	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны х
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики злокачественных новообразований	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны

							х
		Уметь: наметить план обследования у пациентов с злокачественных новообразований	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны х
		Владеть: алгоритмом диагностики злокачественных новообразований	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны х
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: референсные значения результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики; отклонения от референсных значений результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

		злокачественных новообразованиях; возможности использования искусственного интеллекта для диагностики злокачественных новообразованиях					задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	**ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий,**	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных

инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента**	необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента				анализа и оценки современных научных достижений	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: онкологические заболевания с учетом МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний	Имеет сформированные систематические знания методов критического

						основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: устанавливать диагноз с учетом МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: формулировкой клинического диагноза и установкой диагноза с учетом МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных,	Знать: дифференциальную диагностику	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

	используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ				отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: навыками проведения дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПК-5	**ПК-5 ПК-5.1**	Знать: план	кейс-задача,	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование, устный опрос	фрагментарные знания	структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: навыками разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи				современных научных достижений	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: навыками составления плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Общая онкология (пример по теме: «Современные проблемы онкологии. Особенности онкологии детского возраста. Организация онкологической службы в России»):1.Срок обследования больных Ia клинической группы не должен превышать:1. – 7 дней2.– 10 дней3.– 14 дней

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Примеры вопросов:1. Перечислите этиологические факторы возникновения рака кожи2. Международная классификация рака молочной железы3. Назовите основные виды лечения в онкологии.4. В каких случаях применяется паллиативное лечение.5. Причины механических желтух онкологического генеза.

Критерии оценки:

Описание шкалы оцениванияСпособность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— реферат

Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.Примеры тем рефератов:1.Предраковые заболевания 2.Рак молочной железы3.Рак желудка. 4.Колоректальный рак.5.Рак легкого

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:– решение ситуационных задач;Пример:У больной 28 лет в обеих молочных железах диффузно, нечетко пальпируются мелкие очаги уплотнения, которые в предменструальный период становятся болезненными и более плотными. Кожа молочной железы не изменена. Соски правильной формы, выделений нет. Регионарные ЛУ не увеличены.1. Поставьте предварительный диагноз.2. Назначьте план обследования и лечения.3. Определите объем оперативного вмешательства.Диагноз: диффузная двухсторонняя фибрознокистозная мастопатия. Необходимо узи молочных желез (для исключения узловой патологии). Консультация гинеколога. Хирургическое лечение не показано. Лечение: Мастодинон в течении 3 мес, контрольный осмотр.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– ситуационные задачи на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);Пример: Поставить предварительный диагноз, составить план обследования и лечения пациента (студент собирает анамнез у пациента, получает информацию проведенных исследованиях, на основании полученных данных ставит диагноз, составляет план обследования и лечения)

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Давыдов М.И. Онкология; \ учебник .- ГЭОТАР-Медиа,2010.-920 с.
2	Онкология; учебник с компакт-диском; под ред.В.И.Чиссова, С.М. Дарьяловой.- ; ГЭОТАР-Медиа,2007.-560 с.
3	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html
4	Чиссов, В. И. Онкология : учебник / Абузарова Г. Р. , Алексеев Б. Я. , Берзой А. А. , Бойко А. А. и др. Под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-1214-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412145.html
5	Онкология : Учеб. для студентов мед. вузов / Н. Н. Трапезников, А. А. Шайн. - М. : Медицина, 1992. - 398 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Опухоли молочной железы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; [сост. Ф. Ш. Ахметзянов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,71 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 71 с.
2	Методы лучевой диагностики в онкоурологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; [сост.: Ф. Ш. Ахметзянов, А. Ф. Юсупова, Ю. С. Аникина]. - Электрон. текстовые дан. (1,10 Мб). - Казань : КГМУ, 2013. - 59 с
3	Терновая, С. К. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-2989-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429891.html
4	Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2867- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428672.html
5	Онкология : [Руководство: В 4 т.] / А. Б. Шайн. - Тюмень : Поиск, 2001 - .Т.2 : Опухоли грудной клетки. - 2001. - 319 с.
6	Онкология : [Руководство: В 4 т.] / А. Б. Шайн. - Тюмень : Скорпион, 2000 - .Т.3 : Рак органов пищеварения. - 2000. - 367 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	JOURNAL OF CLINICAL ONCOLOGY - РУССКОЕ ИЗДАНИЕ
2	ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ
3	ОНКОЛОГИЯ. ЖУРНАЛ имени П.А.ГЕРЦЕНА

4	ОНКОУРОЛОГИЯ
5	ОНКОХИРУРГИЯ
6	ОПУХОЛИ ЖЕНСКОЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ
7	ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ
8	ПОВОЛЖСКИЙ ОНКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную

литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Онкология, лучевая терапия	1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 201-202 ГАУЗ «РКОД» МЗ РТ2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа №401, 402, 4033. учебные аудитории для проведения самостоятельной работы №401, 402, 403 1.Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Доска интерактивная Newline TruBoard 800Телевизор плазменный LG50PA6500, Full HDСтолы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15.6'Проектор мультимедийный BenQ Projector MP625P Windows 10 PRO6953260103.05.20184436311350Office Standard 20166953260103.05.20184436311350Office Professional Plus 20166980212809.06.201844363114391С:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Госпитальная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 5, 6

Семестр A, Семестр B

Клинические	105 час.
Лекции	40 час.
СРС	71 час.
Экзамен	36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. М. Красильников

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. Ф. Шакуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — О. Ю. Карпухин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Б. М. Миролюбов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. И. Курбангалеев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. В. Захарова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Ф. Шакуров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: усвоение теоретических знаний и навыков при оказании ургентной помощи больным хирургического профиля, знакомство с основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов у хирургических больных, методами диагностики, диагностическими возможностями современных методов лабораторного, инструментального обследования больных, основы проведения неотложных мероприятий, виды консервативного и оперативного лечения

Задачи освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины студент должен Знать:-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; -современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, лучевые методы диагностики); критерии диагноза различных заболеваний; -методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; деонтологические аспекты в хирургии.Уметь:-определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); -оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);-поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;-сформулировать клинический диагноз;-разработать план оперативных и консервативных мероприятий, с учетом протекания болезни и ее лечения;-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.Владеть: -правильным ведением медицинской документации;-методами общеклинического обследования;-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;-алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека

		организма человека	Владеть: определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: оценку результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.4	Знать: применение лекарственных препаратов и

		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: интерпретацию и анализ информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием Уметь: интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием Владеть: интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: интерпретацию результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) Владеть: интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
		ПК-3 ПК-3.3	Знать: определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента

		Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Владеть: определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациентов Уметь: оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть: оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: установку диагноза с учетом МКБ Уметь: установить диагноз с учетом МКБ Владеть: установкой диагноза с учетом МКБ
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Владеть: проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1	Знать: составление плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

			медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом

			диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных

			препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: разработку плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5 ПК-5.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях,	ПК-8 ПК-8.1	Знать: составление плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента,

	состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-8 ПК-8.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-8 ПК-8.4	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и

		Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	лечебного питания Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	**40**	**105**	**71**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**38**	**8**	**18**	**12**	
Тема 1.1.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	14	4	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**38**	**8**	**18**	**12**	
Тема 2.1.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	14	4	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**66**	**10**	**33**	**23**	
Тема 3.1.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	12	2	7	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6			6	тестирование
Тема 3.4.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	8	2	кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Тема 3.6.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	6			6	тестирование
Раздел 4.	**36**	**6**	**18**	**12**	
Тема 4.1.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	6			6	тестирование
Тема 4.5.	6			6	тестирование
Раздел 5.	**38**	**8**	**18**	**12**	
Тема 5.1.	6		6		тестирование
Тема 5.2.	6		6		тестирование
Тема 5.3.	6		6		тестирование
Тема 5.4.	8	4		4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	6	2		4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	6	2		4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**252**	**40**	**105**	**71**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Торакальная хирургия**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9**
Тема 1.1.	Травма груди	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация травм груди. Гемоторакс, пневмоторакс, подкожная эмфизема. Осложнения. Повреждение внутренних органов. Диагностика (рнтгендиагностика, эзофагоскопия, бронхоскопия). Плевральная пункция. Пункция перикарда. Переломы ребер и грудины. Повреждение легких, сердца, диафрагмы. Торако-абдоминальные ранения.	
Содержание темы практического занятия	Классификация травм груди. Гемоторакс, пневмоторакс, подкожная эмфизема. Осложнения. Повреждение внутренних органов. Диагностика (рнтгендиагностика, эзофагоскопия, бронхоскопия). Плевральная пункция. Пункция перикарда. Переломы ребер и грудины. Повреждение легких, сердца, диафрагмы. Торако-абдоминальные ранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика травм груди (рентгендиагностика, эзофагоскопия, бронхоскопия).	
Тема 1.2.	Нагноительные заболевания легких и плевры	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация. Острый абсцесс и гангрена легкого. Классификация. Диагностика (рентгендиагностика, РКТ, УЗИ). Осложнения (эмпиема плевры, легочное кровотечение). Классификация эмпием плевры. Этиология, патогенез острой и хронической эмпием. Возбудители плевральной эмпиемы. Пути распростране¬ния инфекции в плевру. Патологическая анатомия плевральных эмпием. Патофизиология эмпием. Симптоматология острой эмпиемы плевры. Общие симптомы. Местные симптомы. Данные специальных методов исследования. Рентгеноскопия и -графия органов грудной клетки. Лабораторные данные. Плевральная пункция. Осложнения острой эмпиемы плевры. Лечение острой плевральной эмпиемы. Факторы, обусловливающие лечебный план. Основные принципы лечения. Основные методы лечения. Закрытое оперативное лечение. Открытое лечение. Недостатки открытого метода. Ранняя декортикация. Показания. Особенности лечения острых послеоперационных эмпием, связанных с недостаточностью культи бронха. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Дополнительные специальные методы исследований. Основные методы лечения хронической эмпиемы плевры. Подготовка больных к операции и ведение послеоперационного периода. Послеоперационные осложнений. Результаты операций. Реабилитация больных. Диспансеризация больных.	
Содержание темы практического занятия	Классификация. Острый абсцесс и гангрена легкого. Классификация. Диагностика (рентгендиагностика, РКТ, УЗИ). Осложнения (эмпиема плевры, легочное кровотечение). Классификация эмпием плевры. Этиология, патогенез острой и хронической эмпием. Возбудители плевральной эмпиемы. Симптоматология острой эмпиемы плевры. Данные специальных методов исследования. Рентгеноскопия и -графия органов грудной клетки. Лабораторные данные. Плевральная пункция. Осложнения острой эмпиемы плевры. Лечение острой плевральной эмпиемы. Причины перехода	

	острой эмпиемы в хроническую. Дополнительные специальные методы исследований. Основные методы лечения хронической эмпиемы плевры. Подготовка больных к операции и ведение послеоперационного периода. Послеоперационные осложнений. Результаты операций. Реабилитация больных. Диспансеризация больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реабилитация и диспанисеризация больных с нагноительными заболеваниями легких и плевры.	
Тема 1.3.	Доброкачественные заболевания и повреждения пищевода	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие диафрагмальных грыж. Анатомические особенности грыж. Особенности клиники. Вспомогательные методы исследования: эзофаго-скопия, обзорная ренгеноскопия и графия, контрастная рентгеноскопия и графия пищевода и желудка в положении Тренделенбурга. Осложнения диафрагмальной грыжи. Тактика. Противопоказания к операции. Малоинвазивнаые хирургические вмешательства. Нервно-мышечные заболевания пищевода (ахалазия пищевода, кардиоспазм).	
Содержание темы практического занятия	Понятие диафрагмальных грыж (врожденные, приобретенные, посттравматические). Анатомические особенности грыж: параэзофагальные, скользящие, фундальные, тотальные, антральные. Особенности клиники: грыжи простые и ущемленные. Патогенез. Клиника. Вспомогательные методы исследования: эзофаго-скопия, обзорная ренгеноскопия и графия, контрастная рентгеноскопия и графия пищевода и желудка в положении Тренделенбурга. Осложнения диафрагмальной грыжи. Тактика. Противопоказания к операции. Малоинвазивнаые хирургические вмешательства. Нервно-мышечные заболевания пищевода (ахалазия пищевода, кардиоспазм).	
Содержание темы самостоятельной работы	Дивертикулы пищевода. Повреждения пищевода. Инородные тела пищевода. Свищи пищевода.	
Раздел 2.	**Сосудистая хирургия**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9**
Тема 2.1.	Ишемическая болезнь сердца. Хирургическая коррекция	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие о патологии. Диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Сцинтиграфия. Коронарография. Хирургическая коррекция. Реваскуляризация миокарда (баллонная дилатация, стентирование, АКШ).	
Содержание темы практического занятия	Понятие о патологии. Диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Сцинтиграфия. Коронарография. Хирургическая коррекция. Реваскуляризация миокарда (баллонная дилатация, стентирование, АКШ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Реабилитация и диспансеризация пациентов после хирругического лечения ИБС.	
Тема 2.2.	Острая и хроническая артериальная недостаточность	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Острая артериальная недостаточность. Диагностика. Операции по жизненным показаниям. Определение степени ишемии (УЗДГ, ангиография). Тромбоз. Эмболия. Этиология. Патогенез. Прямая эмболэктомия. Непрямая эмболэктомия. Тромбэктомия.. Реконструктивные операции. Понятие о хронической артериальной недостаточности. Этиология (облитерирующий атеросклероз, эндартериит, состояния после острой артериальной недостаточности). Типы поражений артериального русла	

	(центральный, дистальный, тотальный). Понятие окклюзии и стеноза. Клиническое течение хронической артериальной недостаточности. Болезнь Рейно. Стадии ишемии при ХАН. Ангиография. Лечение. Показания к оперативному лечению. Показания и противопоказания к реконструктивным операциям. Виды реконструктивных операций.	
Содержание темы практического занятия	Острая артериальная недостаточность. Основные степени острого расстройства артериального кровообращения. Диагностика. Транспортабельность больных. Операции по жизненным показаниям. Определение степени ишемии (УЗДГ, ангиография). Тромбоз. Эмболия. Этиология. Патогенез.. Прямая эмболэктомия. Непрямая эмболэктомия. Тромбэктомия. Реконструктивные операции. Понятие Понятие о хронической артериальной недостаточности. Этиология (облитерирующий атеросклероз, эндартериит, состояния после острой артериальной недостаточности). Типы поражений артериального русла (центральный, дистальный, тотальный). Понятие окклюзии и стеноза. Клиническое течение хронической артериальной недостаточности. Болезнь Рейно. Стадии ишемии при ХАН. Ангиография. Лечение. Показания к оперативному лечению. Показания и противопо¬казания к реконструктивным операциям. Виды реконструктивных операций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические повреждения артерий конечностей. Сроки ишемии. Клиника и диагностика. Основные признаки. Синдром раздавливания. Временное шунтирование. Реконструктивные операции. Отрывы конечностей. Правила хранения оторванных конечностей.	
Тема 2.3.	Острая и хроническая венозная недостаточность	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Тромбофлебит варикозно-расширенных вен. Послеоперационный тромбофлебит. Признаки тромбофлебита глубоких вен бедра и голени. Гнойный тромбофлебит. Понятие. Симптоматика. Осложнения. Лечение. Показания к оперативному лечению. Посттромбофлебитический синдром. Понятие. Патогенез. Симптоматика. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Трофические язвы. Патология венозных клапанов. Этиология, патогенез. Общая симптоматология варикозной болезни. Клиника. Диагностические исследования. Флебография (ретроградная, восходящая, вертикальная). Лечение. Консервативное. Хирургическое лечение.	
Содержание темы практического занятия	Тромбофлебит варикозно-расширенных вен. Послеоперационный тромбофлебит. Признаки тромбофлебита глубоких вен бедра и голени. Гнойный тромбофлебит. Понятие. Симптоматика. Осложнения. Лечение. Показания к оперативному лечению. Посттромбофлебитический синдром. Понятие. Патогенез. Симптоматика. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Трофические язвы. Патология венозных клапанов. Этиология, патогенез. Общая симптоматология варикозной болезни. Клиника. Диагностические исследования. Осмотр. Определение функциональной способности клапанного аппарата поверхностных вен, поверхностных вен, перфорантных вен, определение проходимости глубоких вен. Флебография (ретроградная, восходящая, вертикальная). Лечение. Консервативное. Склерозирующая терапия. Показания. Хирургическое лечение. Веносохраняющие операции (укрепление каркасной спиралью). Малоинвазивное лечение. Комплексное лечение варикозной болезни. Лечение трофических язв.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тромбофлебит вен таза.	
Раздел 3.	**Абдоминальная хирургия**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-**

		8,ПК-9
Тема 3.1.	Механическая желтуха	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Причины развития. Дифференциальная диагностика. Инструментальные методы исследования. Малоинвазивные методы декомпрессии желчевыводящих путей. Двухэтапное лечение больных с механической желтухой. Прямые хирургические вмешательства на желчных путях. Виды дренирования желчных путей.	
Содержание темы практического занятия	Причины развития. Классиикация. Дифференциальная диагностика. Инструментальные методы исследования (ЭРПХГ, ЧЧХГ, эндоУЗИ и т.д.). Малоинвазивные методы декомпрессии желчевыводящих путей. Двухэтапное лечение больных с механической желтухой. Прямые хирургические вмешательства на желчных путях. Виды дренирования желчных путей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Малоинвазивные методы декомпрессии желчевыводящих путей	
Тема 3.2.	Портальная гипертензия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятия. Этиологические факторы. Патогенез. Портокавальные анастомозы. Методы диагностики. Консервативное лечение. Оперативное лечение. Малоинвазивные эндоскопические вмешательства.	
Содержание темы практического занятия	Определение понятия. Этиологические факторы. Патогенез. Портокавальные анастомозы. Методы диагностики (рентгенологическое исследование пищевода и желудка, спленопортография, спленоманометрия, радиоизотопное исследование, целиакография, мезентерикография, эзофагоскопия, фиброэзофагогастроскопия). Консервативное лечение. Срочные операции. Плановые операции (портокавальные анастомозы, оментопексия, спленэктомия, перевязка селезеночной артерии, левой поджелудочной артерии, резекция печени, невротомия печеночной артерии, спленоренальный анастомоз). Малоинвазивные эндоскопические вмешательства. Профилактика кровотечения и прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика кровотечения из ВРВП и прогноз.	
Тема 3.3.	Доброкачественные опухоли печени. Эхинококкоз печени.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация доброкачественных опухолей печени. Клиника. Диагностика. Лечение (дренирование, иссечение, вылущивание, цистоеюностомия, резекция печени). Малоинвазивные вмешательства. Эпидемиология и клиника эхинококкоза печени. Диагностика. Современные методы лечения.	
Тема 3.4.	Осложнения после операций на желудке и 12 п.к.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Ранние осложнения после операций. Болезни оперированного желудка.	
Содержание темы практического занятия	Ранние осложнения после операций. Диагностика и лечение осложнений послеоперационного периода. Ближайшие и отдаленные результаты оперативного лечения язвенной болезни желудка и 12 п.к. Реабилитация и диспансеризация больных.Болезни оперированного желудка. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Выбор метода операции в зависимости от этиологического фактора, тяжести состояния больного, возраста, сопутствующей патологии. Послеоперационное ведение больных.	

Содержание темы самостоятельной работы	Реабилитация и диспансеризация больных после операций на желудку и 12 п.к.	
Тема 3.5.	Хронический панкреатит и кисты поджелудочной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятия. Классификация. Симптомы. Методы исследования. Интраоперационные методы диагностики. Консервативное лечение. Показания и виды операций на поджелудочной железе и смежных органах. Показания к эндоскопической папиллотомии. Метод пломбировки панкреатических протоков.	
Содержание темы практического занятия	Определение понятия. Классификация. Симптомы. Методы исследования (копрологическое исследование, исследование ферментов в дуоденальном содержимом, морфин-прозериновая проба, гликемические кривые, дуоденометрия и дуоденокинезиография, томография, релаксационная дуоденография, холецистохолангиография, эндоскопическая ретроградная панкреатохлангиография; селективная целиакография, радиозотопное исследование, УЗИ). Интраоперационные методы диагностики (биопсия, вирсунгография, холангиография).Консервативное лечение. Показания и виды операций на поджелудочной железе и смежных органах. Показания к эндоскопической папиллотомии. Метод пломбировки панкреатических протоков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Результаты консервативного и хирургического лечения. Профилактика и реабилитация больных.	
Тема 3.6.	Острый живот. Дифференциальная диагностика	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие. Диагностика на догоспитальном этапе. Семиотика острого живота. Обследование пациента. Дифференциальная диагностика псевдоабдоминального синдрома. Тактика.	
Содержание темы практического занятия	Понятие. Диагностика на догоспитальном этапе. Семиотика острого живота. Обследование пациента. Дифференциальная диагностика псевдоабдоминального синдрома. Инвазивные методы диагностики. Тактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нехирургические заболевания, симулирующие острый живот	
Тема 3.7.	Доброкачественные опухоли поджелудочной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация. Клинические особенности гормонально-активных опухолей. Диагностика. Тактика и хирургическое лечение.	
Раздел 4.	**Гнойная и ожоговая хирургия**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9**
Тема 4.1.	Хирургический сепсис	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Характеристика сепсиса. Классификация сепсиса. Характер местного гнойно-воспалительного очага и условия, способствующие генерализации инфекции (входные ворота, факторы прорыва инфекции). Этапы развития сепсиса. Клинические проявления сепсиса и его дифференциальная диагностика. Принципы хирургического вмешательства в гнойном очаге при сепсисе. Характер оперативного вмешательства, условия и сроки его выполнения, способы ликвидации и санации гнойного очага. Особенности лечебных мероприятий при септическом шоке.	

Содержание темы практического занятия	Классификация сепсиса. Характеристика септицемии и септикопиемии. Характер местного гнойно-воспалительного очага и условия, способствующие генерализации инфекции (входные ворота, факторы прорыва инфекции). Этапы развития сепсиса. Клинические проявления сепсиса и его дифференциальная диагностика. Клиническая оценка лихорадки и ее динамики, внешних признаков на кожных покровах и слизистых, проявлений со стороны различных систем и органов, изменений со стороны белой и красной крови, свертывающей системы крови и др. Клинические признаки, связанные с проявлением метастатических очагов. Бактериологические исследования. Клиническая характеристика септического шока. Принципы хирургического вмешательства в гнойном очаге при сепсисе. Характер оперативного вмешательства, условия и сроки его выполнения, способы ликвидации и санации гнойного очага. Особенности лечебных мероприятий при септическом шоке.	
Тема 4.2.	Синдром диабетической стопы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Симптоматика микроангиопатии нижних конечностей. Патогенез и клинические проявления диабетической нейропатии. Классификация, диагностика и принципы лечения поражений стоп при сахарном диабете. Современные подходы к хирургическому лечению.	
Содержание темы практического занятия	Симптоматика микроангиопатии нижних конечностей. Патогенез и клинические проявления диабетической нейропатии. Классификация, диагностика и принципы лечения поражений стоп при сахарном диабете. Современные подходы к хирургическому лечению. Реабилитация.	
Тема 4.3.	Ожоги и ожоговая болезнь	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие. Классификация. Способы определения площади ожога. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Стадии ожоговой болезни. Консервативная терапия. Хирургическое лечение. Виды кожной пластики.	
Содержание темы практического занятия	Понятие. Классификация по глубине поражения. Способы определения площади ожога. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Стадии ожоговой болезни. Консервативная терапия. Хирургическое лечение. Виды кожной пластики. «Искусственная» кожа. Вопросы реабилитации.	
Тема 4.4.	Острый мастит	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Консервативная терапия лактостаза и негнойных форм мастита. Хирургическое лечение гнойного мастита. Особенности диагностики и лечения нелактационного мастита.	
Тема 4.5.	Воспалительные заболевания кисти	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности. Особенности строе¬ния подкожной клетчатки на тыльной и ладонной поверхности, структура сухожильных влагалищ на различных пальцах, связь и сообщение с лучевой и локтевой синовиальными сумками, обуславливающие особенности распространения гнойных процессов, развитие U-образной флегмоны и др. осложнений. Классификация. Диагностика. Хирургическое лечение.	
Раздел 5.	**Колопроктология**	**ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9**
Тема 5.1.	Геморроидальная болезнь	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9

Содержание темы практического занятия	Определение геморроя как заболевания. Анатомические особенности геморроидальных узлов. Этиология, патогенез. Общая симптоматология острого и хронического геморроя. Диагностика. Лечение. Принципы операций. Выбор метода лечения в зависимости от вида геморроя. Показания и противопоказания к операции. Выбор метода оперативного лечения и обезболивания при нем. Профилактика геморроя и его рецидива. До и послеоперационные осложнения (воспаление, тромбоз, некроз геморроидальных узлов, кровотечение, выпадение, ущемление). Лечение осложненного геморроя, показания к консервативному и оперативному методу лечения. Особенности операции при остром геморрое. Малоинвазивные методы лечения хронического геморроя.	
Тема 5.2.	Острый и хронический парапроктит	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Элементы острого парапроктита. Анатомические особен-ности. Классификация. Этиология, патогенез. Общая симптоматология острого парапроктита. Диагностика. Лечение. Принципы оперативного лечения. Выбор типа операции в зави-симости от формы локализации парапроктита (подкожно-подслизистые, ишиоректальные, пельвиоректальные, ретроректальные, подковообразные; интра-, транс- и экстрасфинктерные). Показания и противопоказания к операции. Реабилитация больных после операции. Осложнения острого парапроктита. Элементы хронического парапроктита (входные ворота, внутренний свищ, промежуточные гнойные полости, наружный свищ). Анатомические особенности. Классификация. Этиология, патогенез. Общая симптоматология различных форм хронического парапроктита. Диагностика. Лечение. Принципы оперативного лечения. Выбор метода операции в зависимости от формы и степени сложности параректального свища. Показания и противопоказания к операции. Реабилитация больных после операции. Осложнения хронического парапроктита - обострения, перерождение в рак, амилоидоз, образование затеков, разветвлений основного хода.	
Тема 5.3.	Выпадение прямой кишки. Анальная трещина, эпителиально-копчиковый ход	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Понятие выпадения прямой кишки. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Подходы к выбору хирургического лечения. Виды операций.Этиология и патогенез анальной трещины. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Виды операций.Этиология и патогенез ЭКХ. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Виды операций.	
Тема 5.4.	Воспалительные заболевания кишечника	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания кишечника. Этиопатогенез. Классификация. Клинические, патоморфологические особенности. Осложнения. Диагностика. Консервативная терапия. Показания к операции. Выбор объема вмешательства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Результаты хирургического лечения. Реабилитация больных.	
Тема 5.5.	Хронический колостаз	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Понятие. Классификация. Виды первичного колостаза. Диагностика. Тактика ведения пациента. Консервативная терапия. Показания к операции. Выбор объема вмешательства. Результаты хирургического лечения. Биофидбэк терапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Биофидбэк терапия.	

Тема 5.6.	Травмы толстой кишки	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация. Клиника. Диагностика. Внебрюшинные и внутрибрюшинные повреждения прямой кишки – особенности тактики. Выбор объема операции. Реконструктивные операции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реконструктивные операции у пациентов с травмами толстой кишки.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Госпитальная хирургия" / [Д. М. Красильников и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (833 КБ). - Казань : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 109 с.
2	Комплексная диагностика и лечение больных с синдромом диабетической стопы: учеб.-метод. пособие для студентов 6 курса лечеб. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирургии №1 лечеб. фак. ; [сост. А. В. Пикуза]. - Казань : МеДДоК, 2013. - 40 с.
3	Современная тактика и лечение желудочно-кишечных кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта : учеб.-метод. пособие для студентов 6 курса лечеб. фак. / Казан. гос. мед. ун-т, М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирургических болезней N1 ; [сост.: Д. М. Миргасимова, А. В. Пикуза]. - Казань : КГМУ, 2013. - 40 с.
4	Синдромы, сопровождающиеся островозникшей лихорадкой в хирургической практике: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирургических болезней № 1, Каф. детской хирургии ; [сост.: А. В. Пикуза, Л. Ф. Рашитов]. - Казань : КГМУ, 2014. - 85 с.
5	Фатхутдинов И.М. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика и лечение: учебное пособие к практическому занятию для студентов лечебного факультета. 2018
6	Осложнения после операций на желудке и двенадцатиперстной кишке: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. хирург. болезней ; [сост. И. М. Фатхутдинов]. - Казань : КГМУ, 2018. - 21 с.
7	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на поджелудочной железе». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 1998г., 46 с.
8	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на желчевыводящих путях». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2000г. 42 с.
9	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на кишечнике». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2002г. 48 с.
10	Д.М.Миргасимова, А.В. Захарова, А.Ф. Юсупова. Механическая желтуха. Диагностика и хирургическая тактика. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.31
11	Д.М. Красильников, Д.М. Миргасимова, А.В. Абдульянов. Острый панкреатит. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.44
12	Д.М. Красильников, А.В. Абдульянов. Хирургическое лечение больных с хроническим панкреатитом. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.36
13	Фатхутдинов И.М. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика и лечение: учебное пособие к практическому занятию для студентов лечебного факультета, 2018

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ПК-5	ПК-4	ПК-3	ОПК-5	ПК-9	ПК-8	ОПК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Травма груди**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+				
Тема 1.2.	**Нагноительные заболевания легких и плевры**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		
Тема 1.3.	**Доброкачественные заболевания и повреждения пищевода**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Ишемическая болезнь сердца. Хирургическая коррекция**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		
Тема 2.2.	**Острая и хроническая артериальная недостаточность**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

Тема 2.3.	**Острая и хроническая венозная недостаточность**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	
Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Механическая желтуха**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+			+	+	+	+
Тема 3.2.	**Портальная гипертензия**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+			+	+	+	
Тема 3.3.	**Доброкачественные опухоли печени. Эхинококкоз печени.**	Лекция							
		Практическое занятие							
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Осложнения после операций на желудке и 12 п.к.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		
Тема 3.5.	**Хронический панкреатит и кисты поджелудочной железы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		
Тема 3.6.	**Острый живот. Дифференциальная диагностика**	Лекция	+		+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+				
Тема 3.7.	**Доброкачественные опухоли поджелудочной железы**	Лекция							
		Практическое занятие							
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+

		ная работа							
Раздел 4.									
Тема 4.1.	**Хирургический сепсис**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа							
Тема 4.2.	**Синдром диабетической стопы**	Лекция	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа							
Тема 4.3.	**Ожоги и ожоговая болезнь**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа							
Тема 4.4.	**Острый мастит**	Лекция							
		Практическое занятие							
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	**Воспалительные заболевания кисти**	Лекция							
		Практическое занятие							
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	
Раздел 5.									
Тема 5.1.	**Геморроидальная болезнь**	Лекция							
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа							
Тема 5.2.	**Острый и хронический парапроктит**	Лекция							
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа							
Тема 5.3.	**Выпадение прямой кишки. Анальная трещина,**	Лекция							
		Практическое	+	+	+	+	+	+	+

	эпителиально-копчиковый ход	занятие							
		Самостоятельная работа							
Тема 5.4.	**Воспалительные заболевания кишечника**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие							
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		
Тема 5.5.	**Хронический колостаз**	Лекция	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие							
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		
Тема 5.6.	**Травмы толстой кишки**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие							
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Частично умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	В целом умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Успешно умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		Владеть: определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	кейс-задача	Не владеет определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	Частично владеет определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	В целом владеет определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	В совершенстве владеет определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и	кейс-задача	Не умеет применять алгоритм клинико-	Частично умеет применять алгоритм клинико-	В целом умеет применять алгоритм клинико-	Успешно умеет применять алгоритм клинико-

		функциональной диагностики при решении профессиональных задач		лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В совершенстве владеет применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: оценку результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Успешно умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В совершенстве владеет оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь,	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для**	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе					
		Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не умеет выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Частично умеет выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	В целом умеет выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	В совершенстве умеет выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Частично владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	В целом владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	В совершенстве владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Частично умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В целом умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В совершенстве умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
		Владеть: применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не владеет применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Частично владеет применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В целом владеет применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В совершенстве владеет применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: интерпретацию и анализ информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	кейс-задача	Не умеет интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Частично умеет интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	В целом умеет интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	В совершенстве умеет интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием
		Владеть: интерпретацией и анализом информации,	кейс-задача	Не владеет интерпретацией и анализом информации,	Частично владеет интерпретацией и анализом информации,	В целом владеет интерпретацией и анализом информации,	В совершенстве владеет интерпретацией и анализом

		полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием		полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: интерпретацию результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	кейс-задача	Не умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Частично умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	В целом умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	В совершенстве умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
		Владеть: интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	кейс-задача	Не владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Частично владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	В целом владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	В совершенстве владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного,	Знать: определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснование необходимости и объема	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	инструментального исследования пациента	лабораторного, инструментального исследования пациента					
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	кейс-задача	Не умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Частично умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	В целом умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	В совершенстве умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента
		Владеть: определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента	кейс-задача	Не владеет определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента	Частично владеет определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента	В целом владеет определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента	В совершенстве владеет определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	кейс-задача	Не умеет оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Частично умеет оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	В целом умеет оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	В совершенстве умеет оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов
		Владеть: оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	кейс-задача	Не владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	Частично владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	В целом владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	В совершенстве владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов

	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: установку диагноза с учетом МКБ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: установить диагноз с учетом МКБ	кейс-задача	Не умеет установить диагноз с учетом МКБ	Частично умеет установить диагноз с учетом МКБ	В целом умеет установить диагноз с учетом МКБ	В совершенстве умеет установить диагноз с учетом МКБ
		Владеть: установкой диагноза с учетом МКБ	кейс-задача	Не владеет установкой диагноза с учетом МКБ	Частично владеет установкой диагноза с учетом МКБ	В целом владеет установкой диагноза с учетом МКБ	В совершенстве владеет установкой диагноза с учетом МКБ
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	кейс-задача	Не умеет проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Частично умеет проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	В целом умеет проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	В совершенстве умеет проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
		Владеть: проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	кейс-задача	Не владеет проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Частично владеет проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	В целом владеет проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	В совершенстве владеет проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза,**	Знать: составление плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с	кейс-задача	Не владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в	Частично владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с	В целом владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в	В совершенстве владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими	кейс-задача	Не умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими	Частично умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	В целом умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	В совершенстве умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-4 ПК-4.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	кейс-задача	Не владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	Частично владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	В целом владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	В совершенстве владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

		помощи с учетом стандартов медицинской помощи		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В совершенстве умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
		Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В совершенстве владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: разработку плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	Частично владеет разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	В целом владеет разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	В совершенстве владеет разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской

				помощи	помощи	помощи	помощи
	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В соврешенстве умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-5 ПК-5.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста,	кейс-задача	Не умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста,	Частично умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом	В целом умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом	В совершенстве умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом

		клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с**	Знать: составление плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в	кейс-задача	Не владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины	Частично владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в	В целом владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины	В совершенстве владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	кейс-задача	Не умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	Частично умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в	В целом умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в	В совершенстве умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-8 ПК-8.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	кейс-задача	Не владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	Частично владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	В целом владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	В совершенстве владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В совершенстве умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
		Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В совершенстве владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской	Частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему Не умеет	В целом умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской	В совершенстве умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской

				помощи	оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи помощи	помощи	помощи
		Владеть: оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В совершенстве владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В совершенстве умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В совершенстве владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни

							состояниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите основные патоморфологические изменения, характерные для неспецифического язвенного колита.а) множественные язвы неправильной формыб) псевдополипозв) преимущественно поражение правой половины толстой кишкиг) распространенный характер поражения

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Больной 29 лет, доставлен в клинику на 3-й сутки от начала заболевания в крайне тяжелом состоянии. В анамнезе боли в эпигастрии. Последний приступ - "кинжальная" боль. Он вял, адинамичен, с трудом вступает в контакт, не может сообщить подробностей о начале заболевания. Черты лица заострены. Температура тела 39,2°С. Пульс 130 в минуту, слабого наполнения. АД 80/40 мм рт.ст. Дыхание поверхностное,36 в минуту. Язык сухой, обложен коричневым налетом. Живот вздут, при пальпации умеренно напряжен и болезнен во всех отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга слабо выражен. Печеночная тупость отсутствует. В свободной брюшной полости определяется жидкость. Перистальтика не выслушивается. Сфинктер прямой кишки зияет, выделяется жидкий зловонный кал. Кровь - лейкоцитов 2,1х109/л с нейтрофильным сдвигом.Поставьте диагноз. Сформулируйте тактику лечения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы)«хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;«неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: клинические разборы больных при защите историй болезни и микрокурации больных.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
2	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3999-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439999.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Суковатых, Б. С. Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике / Б. С. Суковатых, С. А. Сумин, Н. К. Горшунова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3846-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438466.html
2	Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни : учебник / Черноусов А. Ф. , Ветшев С. П. , Егоров А. В. Под ред. А. Ф. Черноусова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2392-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423929.html
3	Петров, С. В. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров, Б. В. Сигуа. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 680 с. — ISBN 978-5-9704-9261-1, DOI: 10.33029/9704-9261-1-OXI-2026-1-680. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492611.html
4	Риквин, В. Л. Амбулаторная колопроктология : руководство. / Риквин В. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1363-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413630.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова
3	Эндоскопическая хирургия
4	Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия
5	Грудная и сердечно-сосудистая хирургия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, включающее дистанционное электронное тестирование на образовательном портале и экзамен в виде устного собеседования.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Госпитальная хирургия	Учебные комнаты (3)Учебные комнаты (3) Плазменная панель (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья	Казань, Оренбургский тракт, 138
Госпитальная хирургия	Операционная, перевязочные, палаты Больничная мебель и оборудование	Казань, Оренбургский тракт, 138
Госпитальная хирургия	Кабинет доцента (1) Персональные компьютеры с мониторами (4 шт.), лазерный принтер (3 шт.), ноутбуки 14 шт.(у каждого преподавателя личные) Windows 7*32 corporate	Казань, Оренбургский тракт, 138
Госпитальная хирургия	Учебные комнаты (1) Кушетки (2 шт.), учебные доски (2 шт.), негатоскопы (1 шт.), столы, стулья	Казань, Мавлютова, 2
Госпитальная хирургия	Операционная, перевязочные, палаты Больничная мебель и оборудование	Казань, Мавлютова, 2
Госпитальная хирургия	Кабинет доцента (1) Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (шт.), ноутбуки 1 шт. Windows 7*32 corporate	Казань, Мавлютова, 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Госпитальная терапия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 5, 6

Семестр A, Девятый семестр, Семестр B, Семестр C

Зачет	0 час.
Клинические	185 час.
Лекции	72 час.
СРС	139 час.
Экзамен	36 час.

Всего 432 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 12

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой Д. И. Абдулганиева
Старший преподаватель А. В. Костерина
Доцент Н. Г. Шамсутдинова
Доцент Д. Р. Акберова
Доцент Е. С. Бодрягина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой , доктор медицинских наук Д. И. Абдулганиева

Профессор , доктор медицинских наук А. Н. Максудова

Профессор , доктор медицинских наук Р. А. Абдулхаков

Доцент , доктор медицинских наук Л. И. Фейсханова

Старший преподаватель Л. И. Мясоутова

Старший преподаватель А. В. Костерина

Доцент , кандидат медицинских наук Н. Г. Шамсутдинова

Доцент , кандидат медицинских наук Е. С. Бодрягина

Доцент , кандидат медицинских наук Т. Н. Халфина

Доцент , кандидат медицинских наук Д. Р. Акберова

Ассистент , кандидат медицинских наук Е. Н. Белоусова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «госпитальная терапия» является подготовка квалифицированного врача лечебника, формирование квалифицированного специалиста врача лечебника и организатора медицинской помощи больным острыми и хроническими терапевтическими заболеваниями, обладающего системой знаний и компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины.дать знание этиологии и патогенеза, клинических проявлений и методов диагностики основных заболеваний внутренних органов; закреплять и совершенствовать умения обследовать терапевтического больного; формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз);научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм;научить основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний Уметь: разрабатывать и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния Владеть: приемами и технологиями разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать: особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний у различных групп населения Уметь: составлять план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния Владеть: алгоритмом тактики ведения пациентов с различными терапевтическими

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	нозологическими формами (основной, сопутствующей, осложнений) с учетом МКБ, основными лечебными мероприятиями
		ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к их применению Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, оценивать эффективность и безопасность их применения Владеть: навыками разработки плана лечения заболевания или состояния пациента, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: методику проведения диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях Уметь: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказывать медицинскую помощь в экстренной форме Владеть: навыками распознавания жизнеугрожающих состояний, приемами оказания медицинской помощи в экстренной форме

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного", "Клиническая гемостазиология и трансфузиология", "Клиническая фармакология", "Неотложная кардиология", "Экстрагенитальная патология у беременных".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
432	**72**	**185**	**139**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**216**	**36**	**90**	**90**	
Тема 1.1.	7		5	2	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8		6	2	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6	2		4	тестирование
Тема 1.4.	4	2		2	тестирование
Тема 1.5.	7	2	3	2	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	9		5	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	6	2		4	тестирование
Тема 1.8.	6	2		4	тестирование
Тема 1.9.	12	2	6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование,

					устный опрос
Тема 1.10.	6	2		4	тестирование
Тема 1.11.	10		6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.12.	12	2	6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.13.	11	2	5	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.14.	1		1		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 1.15.	2		1	1	написание истории болезни
Тема 1.16.	1		1		разбор истории болезни
Тема 1.17.	10		6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.18.	2	2			разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.19.	12	2	6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.20.	5	2		3	тестирование
Тема 1.21.	9		5	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос

Тема 1.22.	5	2		3	тестирование
Тема 1.23.	5	2		3	тестирование
Тема 1.24.	12		6	6	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.25.	12	2	6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.26.	5	2		3	тестирование
Тема 1.27.	10	2	6	2	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.28.	7		3	4	тестирование
Тема 1.29.	7	2	3	2	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 1.30.	1		1		разбор истории болезни, устный опрос
Тема 1.31.	4		1	3	разбор истории болезни
Тема 1.32.	2		2		устный опрос
Раздел 2.	**180**	**36**	**95**	**49**	
Тема 2.1.	2	2			тестирование
Тема 2.2.	2	2			тестирование
Тема 2.3.	2	2			тестирование
Тема 2.4.	2	2			тестирование
Тема 2.5.	2	2			тестирование
Тема 2.6.	2	2			тестирование
Тема 2.7.	2	2			тестирование
Тема 2.8.	2	2			тестирование
Тема 2.9.	2	2			тестирование
Тема 2.10.	2	2			тестирование
Тема 2.11.	2	2			тестирование
Тема 2.12.	2	2			тестирование
Тема 2.13.	10		6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи,

					тестирование, устный опрос
Тема 2.14.	8		5	3	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.15.	7		5	2	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.16.	8		5	3	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.17.	2	2			тестирование
Тема 2.18.	2	2			тестирование
Тема 2.19.	10		6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.20.	8		6	2	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.21.	8		5	3	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.22.	2	2			тестирование
Тема 2.23.	2	2			тестирование
Тема 2.24.	2	2			тестирование
Тема 2.25.	9		5	4	доклад, разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.26.	8		6	2	доклад, разбор истории болезни, разноуровневые

					задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.27.	8		6	2	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.28.	10		6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.29.	8		6	2	доклад, разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.30.	7		5	2	доклад, разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.31.	12	2	6	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.32.	8		6	2	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.33.	7		5	2	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Тема 2.34.	3		1	2	написание истории болезни
Тема 2.35.	1		1		разбор истории болезни
Тема 2.36.	3		1	2	написание истории болезни
Тема 2.37.	1		1		разбор истории

					болезни
Тема 2.38.	2		2		мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики
ВСЕГО:	**432**	**72**	**185**	**139**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-5,ПК-8,ПК-9**
Тема 1.1.	Синдром артериальной гипертензии.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Синдром артериальной гипертензии, определение гипертонической болезни и вторичных артериальных гипертензий;Этиология вторичных артериальных гипертензий;Дифференциальный диагноз синдрома артериальной гипертензии.Принципы антигипертензивной терапии;Неотложные состояния при артериальной гипертензии: диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Вспомнить нормальную физиологию сердечно-сосудистой системы. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система.•Вспомнить и отработать практические навыки по исследованию сердечно-сосудистой системы. •Оказание неотложной помощи при расслоении аорты.•Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Клиническая картина. Принципы терапии. Антиагреганты – классификация, механизм действия, показания к назначению.•Ишемическая болезнь сердца. Методы реваскуляризации, показания. Ведение пациентов после проведения реваскуляризации.•Нестабильная стенокардия. Классификация. Клиническая картина. Лечение.•Атеросклероз. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Лечение. Мониторинг проводимой терапии.	
Тема 1.2.	Миокардиты. Перикардиты	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Миокардиты, перикардиты, определение;Этиология и патогенез миокардитов и перикардитов, факторы риска;Классификации миокардитов и перикардитов;Диагностические критерии миокардитов и перикардитовДифференциальный диагноз миокардитов и перикардитовПринципы лечения миокардитов и перикардитовНеотложные состояния при миокардитах и перикардитах: диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	•В соответствии с объемом и характером недостаточно усвоенного материала преподаватель рекомендует дополнительную литературу для проработки этих разделов.•Патофизиология системы кровообращения: перикардит. Особенности гемодинамических нарушений при констриктивном перикардите и тампонаде сердца. •Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе.	
Тема 1.3.	Гидроперикардит. Перикардит.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация. Клиническая симптоматика. Методы диагностики. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Факторы риска развития инфекционного эндокардита.2.Классификация инфекционного эндокардита.3.Клинические критерии активности инфекционного эндокардита.4.Особенности лабораторно – инструментальных методов исследований.5.Лабораторные критерии активности инфекционного эндокардита.	
Тема 1.4.	Хроническая сердечная недостаточность	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация, основные характеристики, методы диагностики, принципы лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Цели при лечении ХСН.2.Особенности патогенеза сердечной недостаточности при различных заболеваниях.3.Методы оценка тяжести ХСН.4. Особенности лабораторно – инструментальных методов исследований.5.Изменения образа жизни и пищевого поведения у пациентов с ХСН.6.Коморбидный пациент в клинике внутренних болезней: болезни системы кровообращения.	
Тема 1.5.	Бактериальный эндокардит, диагностика, лечение.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание	Классификация. Клиническая симптоматика. Методы диагностики.	

лекционного курса	Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению.	
Содержание темы практического занятия	Бактериальный эндокардит определение;Этиология и патогенез, факторы риска;Классификации;Диагностические критерии Дифференциальный диагноз Принципы лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	•В соответствии с объемом и характером недостаточно усвоенного материала преподаватель рекомендует дополнительную литературу для проработки этих разделов.	
Тема 1.6.	Бронхообструктивный синдром.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Бронхообструктивный синдром, его клинические проявления.Особенности бронхообструктивного синдрома при бронхиальной астме.Заболевания, ведущим проявлением которых является бронхообструктивный синдромПодтверждение (лабораторные, инструментальные признаки) наличия бронхообструктивного синдрома и определение его тяжестиПринципы терапии бронхообструктивного синдрома при различных заболеванияхНеотложные состояния при бронхиальной астме: диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Роль аллергии и аутоиммунизации в развитии заболевания. •Повышение специфической резистентности организма. •Лечение в межприступный̆ период. Лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение. •Дифференциальная диагностика боли в грудной клетке.•Оказание неотложной помощи при инородном теле в дыхательных путях.	
Тема 1.7.	Заболевания дыхательных путей: ХОБЛ и бронхиальная астма	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Классификация бронхиальной астмы2.Особенности лабораторно – инструментальных методов исследований.3.Клинико – эпидемиологические особенности бронхиальной астмы и ХОБЛ.	
Тема 1.8.	Дифференциальная диагностика пневмоний.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Виды пневмоний.2.Возбудители пневмоний.3.Этиология вирусных пневмоний. 4.Особенности лабораторно – инструментальных методов исследований.5.Показатели тяжести течения пневмонии.6.Антибиотики. Классификация. Показания к применению. Принцип выбора препарата. Критерии оценки эффективности терапии. Длительность терапии.	
Тема 1.9.	Нефротический синдром. Дифференциальный диагноз протеинурии.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Нефротический синдром - критерии, патогенез.Диагностика и профилактика осложнений нефротического синдрома.Обсуждение пациента с первичным нефротическим синдромом: оценка отечного синдрома, дифференциальная диагностика с другими причинами периферических отеков.Заболевания, протекающие с нефротическим синдромом: сахарный диабет, ХГН, инфекции, ревматические заболевания, паранеопластический нефрит, парапротеинозы,Этиология, патогенез, классификация хронического гломерулонефрита.Обсуждение методов симптоматической терапии, диеты, эффективности симптоматической и глюкокортикостероидной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика нефротического и нефритического синдрома. •Дифференциальная диагностика мочевого синдрома.	
Тема 1.10.	Амилоидоз почек и болезни накопления.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Повторить тему острый гломерулонефрит (этиология, патогенез, клиническую картину, диагностику и лечение.•Нефротический синдром при различного рода инфекциях (вирусных, бактериальных6 паразитарных).•Лекарство-индуцированный	

	нефротический синдром.	
Тема 1.11.	Вторичный нефротический синдром. Амилоидоз	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Вторичный нефротический синдром. Амилоидоз определение;Этиология и патогенез, факторы риска;Классификации;Диагностические критерии Дифференциальный диагноз Обсуждение методов симптоматической терапии, диеты, эффективности симптоматической и глюкокортикостероидной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбирать методы обследования пациента с протеинурией.•Выделить основные критерии НС и провести дифференциальный диагностику с другими заболеваниями и состояниями сопровождающимися отечным синдромом или поражением почек (ХСН, циррозом печени, нефритическим синдромом и тд).•Составить план обследования пациента с НС.•Составить план лечения нефротического синдром.	
Тема 1.12.	Дифференциальная диагностика суставного синдрома.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Понятие суставного синдрома, его основные характеристики, методы обследования суставов.Диагностический поиск при острой суставной боли (инфекционные артриты, подагра, травмы).Диагностический поиск при боли в суставах воспалительного и невоспалительного характера.Современные представления об этиологии и патогенезе ревматоидного артрита (РА). Роль провоспалительных цитокинов в развитии и прогрессировании заболевания.Современные представления о классификации РА. Диагностические критерии РА.Особенности клинической картины ревматоидного артрита, критерии диагностики раннего РА.Степень тяжести висцеральных проявлений РА для оценки прогноза для пациента.Клиническое значение лабораторных тестов, инструментальные исследования (рентгенологическое исследование, МРТ и др.). Принципы назначения базисных и симптоматических препаратов, используемых при лечении РА. Методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств. Подагра определение;Этиология и патогенез, факторы риска;Классификации;Диагностические критерии Дифференциальный диагноз Обсуждение методов терапии.Остеоартрит определение;Этиология и патогенез, факторы риска;Классификации;Диагностические критерии Дифференциальный диагноз Обсуждение методов терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Особые варианты течения ревматоидного артрита (синдром Стилла, синдром Фелти, серонегативный ревматоидный артрит). •Этиология и патогенез РА, СКВ, подагры, остеоартрита, и реактивного артрита. •Болезнь Шегрена, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика и лечение.•Инфекционные артриты этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика и лечение.•Остеоартрит. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Особенности ведения коморбидных пациентов.	
Тема 1.13.	Дифференциальная диагностика болей в спине. Спондилоартриты	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Определение термина боли в нижней части спины, его классификация по происхождению (первичный, вторичный), длительности, механизму возникновения, характеру, локализации болевого синдрома.Заболевания, которые сопровождаются болями в спине.Дифференциальный диагноз боли в спине.Инструментальные методы, используемые в диагностике поражений позвоночника.Принципы купирования болевого синдрома в спине.Заболевания, входящие в группу серонегативных спондилоартритов, современные представления о патогенезе, общие диагностические критерии, особенности клиники,	

	диагностики.Критерии воспалительной боли в спине, аксиального спондилоаритрита, периферического спондилоартрита.Методы клинического обследования позвоночника и илеосакральных сочленений (симптомы Отто, Шобера, расстояние козелок-стена, боковые сгибания позвоночника и т.д.), индексы активности (BASDAI, ASDAS).Понятие сакроилиита, определение его рентгенологической стадии.Определение анкилозирующего спондилита (болезни Бехтерева), особенности клинической картины, лабораторные и инструментальные методы диагностики, диагностические критерии, формулировка диагноза.Возможности ранней диагностики анкилозирующего спондилита: клиническая картина и роль МРТ.Основные принципы терапии спондилоартритов.Понятие реактивного артрита, особенности клиники, диагностические критерии, методы серологической диагностики, тактика лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Методы клинического обследования позвоночника и илеосакральных сочленений (симптомы Отто, Шобера и т.д.).•Шкала функциональной недостаточности при анкилозирующих спондилитах.	
Тема 1.14.	Итоговое занятие	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Итоговое занятие	
Тема 1.15.	Курация больных. Написание истории болезни (кураторского листа)	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Курация больных. Написание истории болезни (кураторского листа)	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Написание истории болезни (кураторского листа)	
Тема 1.16.	Защита истории болезни (кураторского листа)	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Защита истории болезни (кураторского листа)	
Тема 1.17.	Хроническая сердечная недостаточность. Кардиомиопатии	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Хроническая сердечная недостаточность определение;Этиология и патогенез ХСН;Классификации ХСН;Диагностические критерии ХСН, Дифференциальный диагноз ХСН Принципы лечения ХСННеотложные состояния при ХСН: диагностика, лечение.Научить студентов и усовершенствовать умение обследования больных с патологией сердечно-сосудистой системы; Изучить и уметь выявлять клиническую и инструментальную симптоматику, обусловленную кардиомиопатиями; Уметь проводить дифференциальный диагноз при кардиомегалии; Определить дифференцированные подходы к лечению при кардиомиопатиях.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Повторить этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину хронической сердечной недостаточности.•Нарисовать схему гемодинамических нарушений при различных вариантах кардиомиопатий.	
Тема 1.18.	Кардиомиопатии	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностические критерии. Медикаментозная терапия. Профилактика.	
Тема 1.19.	Тромбоэмболия легочной артерии. Клинические варианты течения.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	ТЭЛА определение;Этиология и патогенез ТЭЛА, факторы риска;Классификации ТЭЛА;Диагностические критерии ТЭЛА.Дифференциальный диагноз ТЭЛА. Принципы лечения ТЭЛА.Неотложные состояния при ТЭЛА: диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Повторить строение сердечно-сосудистой системы и механизм коагуляционного каскада. •Составить таблицу с характеристикой клинической картины и данными лабораторных и инструментальных методов в зависимости от тяжести поражения при ТЭЛА.•Изучить методы немедикаментозной и медикаментозной профилактики ТЭЛА.	

Тема 1.20.	Пороки сердца. Синдром шумов сердца.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация. Клиническая симптоматика. Методы диагностики. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Врожденные и приобретенные пороки сердца. 2.Клинические особенности аортальной, трикуспидальной недостаточности. 3.Особенности лабораторно – инструментальных методов исследований.	
Тема 1.21.	Нарушения ритма сердца	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Выбор тактики ведения пациентов с доброкачественными аритмиямиОсобенности ведения пациентов с инфарктом миокарда, осложненным развитием аритмийНеотложная помощь при пароксизме и профилактика рецидивов фибрилляции предсердийСовременный взгляд на антикоагулянтную терапию при фибрилляции предсердийХирургическое лечение аритмий, перспективы аритмологииСиндром удлиненного интервала Q-T: врожденный и приобретенный; профилактика внезапной смертиСиндром укороченного P-Q интервала: синдром WPW как наиболее распространенный вариант; противопоказания к назначению определенных антиаритмических средств; ведение пациентов с синдромом WPW.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Повторить строение и функции проводящей системы сердца; основные механизмы развития аритмий; объяснить изменения гемодинамики при нарушениях ритма. •Составить таблицу с характеристикой основных классов антиаритмических препаратов, в том числе: показания, противопоказания, механизмы действия.	
Тема 1.22.	Неотложные состояния в терапевтической практике.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Фибрилляция предсердий, желудочковые и наджелудочковые тахикардии, острый инфаркт миокарда	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Экстренная и неотложная медицинская помощь.2.Особенности дыхательной и сердечно – сосудистой недостаточности.3.Отек легкого различного происхождения. 4.Особенности лабораторно – инструментальных методов исследований.5.Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST. Клиника. Диагностика. Не инвазивные и инвазивные стратегии лечения на догоспитальном и госпитальном этапах. Маршрутизация. 6.Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Клиника. Диагностика. Не инвазивные и инвазивные стратегии лечения на догоспитальном и госпитальном этапах. Маршрутизация.	
Тема 1.23.	Оценка функции почек: 360 градусов и более.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Определение функции почек.2.Критерии острого почечного повреждения.3.Особенности лабораторно – инструментальных методов исследований.4.Алгоритм диагностики и коррекции отечного синдрома.	
Тема 1.24.	Абдоминальный болевой синдром.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Причины развития хронических болей в животе – интраабдоминальные (локализация рецепторов в брюшной полости) и экстраабдоминальные.Характеристика абдоминального болевого синдрома – локализация, характер боли, иррадиация, интенсивность, сочетание с чувством тревоги, зависимость от положения тела, ассоцированные с болью симптомы, причины усиления и облегчения болей в животе.Заболевания, которые могут вызывать развитие хронических болей в животе.Клинические отличия болей в зависимости от их причины.Тактика терапевта при впервые выявленной боли в животе и при рецидивирующих болях в животе.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Вспомнить нормальную физиологию желудочно-кишечного тракта.•Вспомнить механизмы формирования боли.•Вспомнить теоретический материал по дисциплине «факультетская терапия» по темам ГЭРБ, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический гастрит.•Оказание неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.•Оказание неотложной помощи	

	при почечной, желчной колике.	
Тема 1.25.	Дифференциальная диагностика функциональной и органической диареи.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	Ознакомиться с наиболее частыми заболеваниями, проявляющимися синдромом диареи.Усвоение особенностей течения заболеваний, проявляющихся диареей.Усвоение навыков правильного обследования и лечения пациента с синдромом диареи. Классификации диареи (острая и хроническая; функциональная и органическая; тонкокишечная и толстокишечная), по патогенезу (гиперсекреторная, гиперкинетическая, гиперосмолярная, гиперэкссудативная).Наиболее частые заболевания, проявляющиеся диареей; особенности их течения.Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, использующиеся для установления причины диареи.Алгоритм дифференциальной диагностики при синдроме диареи.Общие подходы и принципы лечения диареи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Всасывание в кишечнике в норме.•Синдром мальабсорбции. Возможные причины. Дифференциальная диагностика при синдроме мальабсорбции.	
Тема 1.26.	ДВС-синдром.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	•Вспомнить и нарисовать схему гемопоэза. Эритропоэз.•Вспомнить структуру и функции эритроцита.•Нормальные показатели общего анализа крови, эритроцитарные индексы.•Составить таблицу «Аномалии морфологии эритроцитов и их клиническое значение».•Оказание неотложной помощи при внутреннем кровотечении.	
Тема 1.27.	Дифференциальная диагностика анемического синдрома.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	АС – мультидисциплинарная проблема.Алгоритм диагностического поиска АС. Лабораторное-инструментальное обследование больного для выяснения причины и степи тяжести АС.Лечение АС.Оценка эффективности терапии больных с АС.Показания к заместительной терапии.Виды заместительной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Вспомнить и нарисовать схему гемопоэза. Эритропоэз.•Вспомнить структуру и функции эритроцита.•Нормальные показатели общего анализа крови, эритроцитарные индексы.•Составить таблицу «Аномалии морфологии эритроцитов и их клиническое значение».•Оказание неотложной помощи при внутреннем кровотечении.	
Тема 1.28.	Дифференциальная диагностика синдрома цитопении	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Вторичный нефротический синдром. Амилоидоз определение;Этиология и патогенез, факторы риска;Классификации;Диагностические критерии Дифференциальный диагноз Обсуждение методов симптоматической терапии, диеты, эффективности симптоматической и глюкокортикостероидной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Вспомнить и нарисовать схему гемопоэза. •Вспомнить нормальную физиологию и патологию системы кроветворения.•Вспомнить строение и функции лимфатических узлов.•Вспомнить локализацию лимфатических узлов, зоны дренирования лимфы и наиболее частые причины увеличения. •Вспомнить патофизиологические механизмы увеличения лимфатических узлов. •Миеломная болезнь. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.•Острые лейкозы. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.	
Тема 1.29.	Дифференциальная диагностика синдрома лимфоаденопатии	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.	

лекционного курса	Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	Понятие синдрома лимфоаденопатии, клинические особенности изменения лимфоузлов (солитарные, множественные, болезненные, плотные, спаянные, и др).Заболевания, сопровождающиеся синдромом лимфоаденопатии.Характер лимфоузлов при злокачественных лимфаденопатиях (лимфосаркома, метастазы рака, лимфогранулематоз).Современная классификация лейкозов.Особенности клинической картины лейкоза в зависимости от форм.Диагностика острых лейкозов, минимально остаточная болезнь.Факторы неблагоприятного прогноза при различных формах лейкоза.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Вспомнить и нарисовать схему гемопоэза. •Вспомнить нормальную физиологию и патологию системы кроветворения.•Вспомнить строение и функции лимфатических узлов.•Вспомнить локализацию лимфатических узлов, зоны дренирования лимфы и наиболее частые причины увеличения. •Вспомнить патофизиологические механизмы увеличения лимфатических узлов. •Миеломная болезнь. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.•Острые лейкозы. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.	
Тема 1.30.	Итоговое занятие	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Итоговое занятие	
Тема 1.31.	Курация больных. Написание истории болезни (кураторского листа)	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Курация больных. Написание истории болезни (кураторского листа)	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Написание истории болезни (кураторского листа)	
Тема 1.32.	Защита истории болезни (кураторского листа)	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Защита истории болезни (кураторского листа)	
Раздел 2.		**ПК-5,ПК-8,ПК-9**
Тема 2.1.	Продолжительная и активная жизнь: резервы в руках терапевта	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Национальные проекты — один из основных инструментов достижения утвержденных Президентом РФ национальных целей развития и реализации программы социально-экономического развития России до 2030 года. Они содержат ключевые решения, направленные на укрепление экономики страны, обеспечение технологического суверенитета и улучшение жизни граждан.Целью национального проекта «Продолжительная и активная жизнь» является увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2030 году и до 81 года к 2036 году, в том числе опережающий рост показателей ожидаемой продолжительности здоровой жизни.	
Тема 2.2.	Алкоголь-зависимое поражение внутренних органов	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Влияние алкоголя на внутренние органы. Осложнения со стороны внутренних органов при злоупотреблении алкоголем.	
Тема 2.3.	Экстрагенитальная патология. Общие вопросы	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Физиологические изменения во время беременности. Заболевания, возникающие только во время беременности. Обострение хронических заболеваний во время беременности.	
Тема 2.4.	Возраст-ассоциированные заболевания	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Изменения в органах и системах с возрастом. Особенности протекания заболеваний и лечения пожилых пациентов.	
Тема 2.5.	Синдром лихорадки неясного генеза	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Причины. Патогенез синдрома лихорадки неясного генеза. Диагностика, тактика, лечение лихорадки неясного генеза.	
Тема 2.6.	Гиперкоагуляционный синдром	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Роль тромбоцитов и свёртывающих факторов крови в осуществлении гемостаза. Основы диагностики геморрагических диатезов. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Наследственные коагулопатии и их лечение. Основные причины ДВС-синдрома.	

	Классификация. Стадии. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение.	
Тема 2.7.	Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация, критерии, механизмы прогрессирования артериальной гипертензии; первичная и вторичная гипертензия, патогенетическая терапия, особенности медикаментозной терапии различных стадий.	
Тема 2.8.	Особенности течения заболеваний внутренних органов при избытке массы тела и ожирении	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение избытка масса тела и ожирения. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата у пациентов с избытком массы тела и ожирении. Принципы ведения больных с избытком массы тела и ожирении в практике врача-терапевта.	
Тема 2.9.	Коморбидный пациент с хроническими неинфекионными заболеваниями в практике врача-терапевта	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Общие вопросы коморбидности: определение, эпидемиологические аспекты, социально-экономическое значение, организационные аспекты ведения коморбидных пациентов: подходы к приоритезации при ДН, полифармация. Частные вопросы коморбидности: сердечно-сосудистые заболевания и коморбидность, хронические болезни органов дыхания и коморбидность, гастроэнтерологические заболевания и коморбидность, заболевания почек и коморбидность, ОРВИ и коморбидность, коморбидность при метаболических заболеваниях скелета, коморбидность в пожилом и старческом возрасте.	
Тема 2.10.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация неотложных состояний. Тактика ведения. Алгоритм диагностического подхода.	
Тема 2.11.	Методология диагноза	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Методы постановки диагноза, сравнение и практическое применение этих методов.	
Тема 2.12.	Методология лечения	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Правильная постановка целей и задач лечения, правильная оценка эффективности лечения.	
Тема 2.13.	Болезнь-модифицирующая терапия ревматоидного артрита. Стандартные БПВП и генно-инженерная терапия.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Общие принципы базисной терапии ревматоидного артрита. Дифференцированные программы патогенетического лечения ревматоидного артрита. Цитостатики как препараты первого выбора в терапии ревматоидного артрита. Ингибиторы ФНО и другие биологические препараты. Методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности ибезопасности применения основных групп лекарственных средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностические критерии ревматоидного артрита, остеоартрита	
Тема 2.14.	Серонегативные спондилоартропатии, ранняя диагностика. Псориатический артрит.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Клиническое обследование позвоночника. Инструментальные методы, используемые в диагностике поражения позвоночника. Дифференциальный диагноз синдрома боли в нижней части спины. Серонегативные спондилоартриты: особенности клиники, диагностики, лечения. Анкилозирующий спондилит (болезнь Бехтерева): особенности клиники, диагностики, лечения. Реактивные артриты и синдром Рейтера: диагностические критерии, тактика лечения. Псориатический артрит: варианты течения, клинические рекомендации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Шкалы оценки функционального состояния пациентов соспондилоартритами. Клинические варианты псориатического артрита	
Тема 2.15.	Смешанные заболевания соединительной ткани (дерматомиозит,	ПК-5,ПК-8,ПК-9

	CREST синдром, overlap синдром). Узловатая эритема.	
Содержание темы практического занятия	Определение, классификационные критерии смешанных заболеваний соединительной ткани (дерматомиозит, CREST синдром, overlap синдром). Понятие об узловатой эритеме. Современные подходы к лечению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные критерии системной красной волчанки. Формы и варианты течения узловатой эритемы	
Тема 2.16.	Системные васкулиты. Классификация, диагностические критерии	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Классификация системных васкулитов. Вопросы патогенеза, клиники, диагностики и лечения. Полисиндромность клиники системных васкулитов. Подходы к диагностике данных заболеваний. Диагностические критерии. Терапия системных васкулитов. Показания и эффективность ГКС в терапии васкулитов. Болезнь Бехчета.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные нозологические формы системных васкулитов. Принципы диагностики системных васкулитов	
Тема 2.17.	Плевриты	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
Тема 2.18.	Дифференциальная диагностика диссеминированного процесса в легких.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение диссеминированного процесса в легких. Дифференциальная диагностика диссеминированных процессов в легких. Современные методы обследования. Принципы терапии.	
Тема 2.19.	Дифференциальная диагностика интерстициальных поражений. Дифференциальная диагностика пневмоний	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Определение интерстициальных заболеваний лёгких. Классификация и клинические проявления интерстициальных заболеваний. Лечение. Дифференциальная диагностика синдрома очагово-инфильтративных изменений легочной ткани. Особенности клинической картины и естественного течения пневмоний среди особых групп пациентов: пожилые, беременные, пациенты с иммуносупрессией. Оценка степени тяжести и оценка риска смерти у больных пневмонией. Лечение. Особенности течения и лечения пневмоний в условиях военной травмы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антибиотики. Классификация. Показания к применению. Принцип выбора препарата. Критерии оценки эффективности терапии. Длительность терапии. Оказание неотложной помощи при легочном кровотечении	
Тема 2.20.	Дифференциальная диагностика синдрома плеврального выпота. Синдром дыхательной недостаточности: острая и хроническая.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Понятие плеврального выпота. Диагностика плеврального выпота. Методы оказания помощи при плевральном выпоте. Понятие о синдроме дыхательной недостаточности. Клиника и диагностика дыхательной недостаточности. Виды дыхательной недостаточности. Оценка эффективности терапии при острой дыхательной недостаточности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика одышки. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний. Оказание неотложной помощи при отеке легких. Оказание неотложной помощи при спонтанном пневмотораксе.	
Тема 2.21.	Хроническая обструктивная болезнь легких: клинические фенотипы, дифференцированная терапия в зависимости от фенотипа.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Определение ХОБЛ. Классификация и клинические проявления ХОБЛ. Современное представление о фенотипировании. Лечение в зависимости от фенотипа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фенотипы ХОБЛ. Оказание неотложной помощи при инородном теле в дыхательных путях. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке	
Тема 2.22.	Дифференциальная диагностика гепатолиенального синдрома	ПК-5,ПК-8,ПК-9

Содержание лекционного курса	Причины развития гепатомегалии. Причины развития спленомегалии. Группы заболеваний, сопровождающиеся гепатолиенальным синдромом.	
Тема 2.23.	Циррозы печени: отечно-асцитический синдром, портальная гипертензия.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Причины цирроза печени, классификация, клиника неосложнённого цирроза печени. Особенности алкогольного поражения печени, стадии развития заболевания, клинические особенности. Исходы, осложнения хронических гепатитов. Синдром портальной гипертензии – пре-, пост- и синусоидальная формы. Основные клинические отличия	
Тема 2.24.	Абдоминальный болевой синдром.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Дифференциальная диагностика. Понятие «острый живот». Разделы медицины, в которых встречается синдром (нефрология, кардиология, онкология, хирургия, гастроэнтерология, гинекология).Хирургическое определение «острого живота» и нозологические формы.«Острый живот» в пульмонологии (крупозная пневмония, плеврит).«Острый живот» в нефрологии (МКБ, острая задержка мочи и т.д.).«Острый живот в гастроэнтерологии (ЖКБ, о. Панкреатит, о.мезаденит, о. сигмоидит, язвенная болезнь желудка с перфорацией и т.д.).«Острый живот в гематологии.«Острый живот в кардиологии (инфекционный эндокардит, абдоминальный синдром при о. ИМ.).	
Тема 2.25.	Дифференциальный диагноз желтухи: панкреатиты, билиарный сладж.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Физиология обмена билирубина. Виды желтух. Понятие об истинной и ложной желтухе. Дифференциальный диагноз желтух. Сладж желчного пузыря. Классификация. Клинические проявления. Физикальный осмотр, "пузырные симптомы". Методы диагностики. Принципы консервативной терапии. Классификация, клинические проявления, оценка тяжести хронического панкреатита. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, коррекция экзокринной и эндокринной недостаточности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие об аутоиммунном панкреатите. Холестероз желчного пузыря	
Тема 2.26.	Дифференциальный диагноз гепатитов. НАСГ. Алкогольный гепатит.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Причины развития хронических гепатитов (алкоголь, вирусы, метаболический синдром – неалкогольный стеатогепатит, токсические, лекарственные воздействия, болезни накопления, поражение сосудов печени). Особенности клинических проявлений и течения хронических гепатитов в зависимости от этиологии. Методы диагностики, дифференциальная диагностика, показания и роль биопсии печени. Лечение хронических заболеваний печени с позиций доказательный медицины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оказание неотложной помощи при гипергликемической, гипогликемической комах	
Тема 2.27.	Циррозы печени. Синдром портальной гипертензии. Гепатолиенальный синдром.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Причины и классификация цирроза печени. Клинические проявления неосложнённого цирроза печени. Осложнения цирроза печени. Синдром портальной гипертензии – пре-, пост- и синусоидальная формы. Основные клинические отличия. Заболевания, сопровождающиеся гепатолиенальным синдромом. Подходы к диагностике и лечению пациента с циррозом печени. Показания к трансплантации печени.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы оценки тяжести и прогноза пациентов с циррозами печени. Показания к трансплантации печени.	
Тема 2.28.	Миелодиспластические/миелопролиферативные заболевания.	ПК-5,ПК-8,ПК-9

Содержание темы практического занятия	Перечень заболеваний, сопровождающихся гиперлейкоцитозом, классификация (ВОЗ) острых и хронических лейкозов. Основные клинические и лабораторные проявления лейкозов. Общие принципы лечения острых и хронических лейкозов. Лейкемоидные реакции, определение. Перечень заболеваний, сопровождающихся лейкемоидной реакцией, тактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие об истинной полицитемии. Оказание неотложной помощи при судорогах.	
Тема 2.29.	Лимфопролиферативные заболевания. Гиперпластический синдром.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Синдром лимфаденопатии. Синдром спленомегалии. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Определение гиперпластического синдрома. Классификация. Современные подходы к дифференциальной диагностике лимфоаденопатий, спленомегалии, синдрома опухолевой интоксикации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Миеломная болезнь – патогенез, классификация, клиника,диагностика, принципы терапии. Острые лейкозы – патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы терапии.	
Тема 2.30.	Геморрагический синдром. Тромбофилии.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Определение. Классификация. Современные подходы к дифференциальной диагностике.	
Содержание темы самостоятельной работы	ДВС-синдром. Причины, механизм развития, этапы, методыдиагностики, подходы к терапии. Понятие о гемостазе. Типы кровоточивости. Гемофилия А и В.	
Тема 2.31.	Острое повреждение почек.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение и критерии острого почечного повреждения Дифференциальная диагностика ОПП и ХБП. Преренальная, ренальная и обструктивная ОПП: современные подходы к диагностике и лечению. ОПП в структуре политравмы и военной травмы, ятрогенная ОПП. Современные подходы к дифференциальной диагностике и лечению.	
Содержание темы практического занятия	Определение и критерии острого почечного повреждения Дифференциальная диагностика ОПП и ХБП. Преренальная, ренальная и обструктивная ОПП: современные подходы к диагностике и лечению. ОПП в структуре политравмы и военной травмы, ятрогенная ОПП. Современные подходы к дифференциальной диагностике и лечению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания к гемодиализу. Оказание неотложной помощи при кардиогенном шоке.	
Тема 2.32.	Синдром гематурии и нефритический синдром	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Причины гематурии. Алгоритм диагностики гематурии. Нефритический синдром. Критерии острого и быстропрогрессирующего гломерулонефритов. Дифференциальный диагноз основных форм гломерулонефритов: признаки активности, связь с инфекцией, предыдущая терапия. Принципы терапии гломерулонефритов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Быстропрогрессирующий гломерулонефрит. Отличия нефротического и нефритического синдромов.	
Тема 2.33.	ХБП и тубулоинтерстициальный нефрит	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Факторы риска и диагностика ХБП. Понятие о нефропротективной стратегии. Терапия при ХБП в зависимости от стадии. Критерии эффективности лечения ХБП. Принципы лечения гиперкалиемии, диета при ХБП. Острый и хронический тубулоинтерстициальный нефрит: причины, клиника, критерии диагноза. Принципы терапии. Лекарственные нефропатии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика отечного синдрома.	

Тема 2.34.	Курация больных. Написание истории болезни (курационного листа)	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Работа с пациентами, медицинской документацией, включая электронную историю болезни.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Написание истории болезни (кураторского листа)	
Тема 2.35.	Защита истории болезни (курационного листа)	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Защита истории болезни (курационного листа)	
Тема 2.36.	Курация больных. Написание истории болезни (курационного листа)	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Работа с пациентами, медицинской документацией, включая электронную историю болезни.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Написание истории болезни (кураторского листа)	
Тема 2.37.	Защита истории болезни (курационного листа)	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Защита истории болезни (курационного листа)	
Тема 2.38.	Оценка практических навыков «у постели больного»	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Работа с пациентом, демонстрация практических навыков «у постели больного»	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Алгоритм ЭКГ диагностики и неотложной помощи при нарушениях ритма сердца и проводимости Казань:КГМУ,2011, Мангушева М.М., Протопопов М.С., 43 С.
2	Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний Казань:КГМУ,2011, Мангушева М.М., Протопопов М.С., 29 С.
3	Антиангинальные препараты Казань:КГМУ, 2011, Якупова С.П., Исаева В.Казань, 2011, С.15
4	Беременность и заболевания почек Казань:КГМУ,2011, А.Н.Максудова, З.Р.Багаутдинова, Т.К.Хоранова, 34 с.
5	Боль в области плеча Казань:КГМУ, 2011, Кириллова Э.Р., Шамсутдинова Н.Г., 38С
6	Ведение больных с ревматоидным артритом Казань:КГМУ,Мясоутова ЛИ,Якупова СП,Лапшина СА, 2011, 18 с.
7	Диагностические критерии, классификация, диагностика и фармакотерапия ревматических заболеваний. Казань: КГМУ, Лапшина СА,Мясоутова ЛИ,Ахмеров СФ и др,36 с.
8	Заболевания внутренних органов при злоупотреблении алкоголем, монография под ред. Проф. Салихова И.Г., Казань, Медицина, 2011, С. 150
9	Избранные лекции. Салихов И.Г. Цикл кардиологии, 2000-2005г.г.
10	Лечение ревматоидного артрита. Методические рекомендации для врачей. / И.Г. Салихов, С.А. Лапшина, Э.Р. Кириллова. – Казань, 2008.- 30с.
11	Локальная терапия заболеваний суставов, Казань, КГМУ, 2010, с.28 Лапшина С.А., Салихова А.И., Мясоутова Л.И.
12	Миелопролиферативные заболевания Казань:КГМУ, Костерина А.В., 57 с.
13	Мочевой синдром. Метод. Пособие. Максудова А.Н. 2007 г. 31 с.
14	Неотложные состояния в практике терапевта. И.Г.Салихов, С.Ф.Ахмеров. Казань, 2007г.
15	Нестероидные противовоспалительные препараты: токсическое воздействие на желудочно-кишечный тракт Казань: КГМУ 2011. , Абдулганиева Д.И., 34 с.
16	Остеопороз: Клиника, диагностика, лечение Казань, КГМУ, 2010, с.68. Лапшина С.А., Мясоутова Л.И.
17	Парапротеинемические гемобластозы Казань:КГМУ, Костерина А.В., 58 с.
18	Подагра. - А. Н. Максудова, И. Г. Салихов, Р. А. Хабиров. – 2008.Применение глюкокортикостероидов в практике врача – терапевта: учебно – методическое пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования/ ГОУ ВПО «Каз. гос. мед. ун-т Федерального агенства по здравоохранению и соц. развитию. Каф. госпит. терапии»; [И.Г. Салихов, С.П. Якупова, Д.Д. Мухаметова]. – Казань: КГМУ, 2010. – 39 с.
19	Ревматоидный артрит в практике врача Казань: КГМУ, Лапшина С.А.,Мясоутова Л.И.,Якупова С.П.,2011, 34 с.
20	Хронические воспалительные заболевания кишечника: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. госпит. терапии ; [авт.-сост.: Д. И. Абдулганиева, Е. С. Бодрягина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 99 с.
21	УЗИ в терапевтической практике Казань:КГМУ, 2011, Кириллова Э.Р., Шамсутдинова Н.Г., 33С.
22	Цикл лекций: «Диагностические критерии, классификация, диагностика и

	фармакотерапия ревматических заболеваний Казань: КГМУ, Лапшина С.А. , Мясоутова Л. И., 2011, С.30
23	Язвенная болезнь гастродуоденальной зоны : тактика ведения больного: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [авт.-сост. Д. И. Абдулганиева]. - Казань : КГМУ, 2011. – 77 с.
24	Язвенный колит : современные подходы к диагностике и лечению: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации [и др.] ; [сост.: С. Р. Абдулхаков и др.]. - Казань : КГМУ, 2011. – 50 с.
25	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Госпитальная терапия" для студентов 5 курса / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; составители: Абдулганиева Д. И. [и др.]. - Казань : МеДДоК , 2021. - 94, [1] с.
26	Госпитальная терапия : учебно-методическое пособие для обучающихся на 6 курсе 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; составители: Абдулганиева Д. И. [и др.]. - Казань : МеДДоК , 2021. - 83 с.
27	Схема истории болезни в терапевтической клинике : учебное пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; авторы-составители: Д. И. Абдулганиева [и др.] ; под редакцией Д. И. Абдулганиевой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Казань : МеДДоК , 2021. - 43 с.
28	Клинические классификации основных гастроэнтерологических заболеваний: учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам высш. и доп. проф. образования по специальностям "Внутренние болезни" и "Гастроэнтерология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с.
29	Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др. ; под общ. ред. Д. И. Абдулганиевой]. - Электрон. текстовые дан. (1,42 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с.
30	ДВС-синдром: учебное пособие для самостоятельной работы студентов лечебного факультета медицинских вузов / Г. С. Галяутдинов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии. - Электрон. текстовые дан. (0,99 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 121 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 119-121. - 100 экз. - ISBN 978-5-904734-34-3 : Б. ц.
31	Состояние тромботической готовности в клинической практике: учеб. пособие. Ч. 1 / [С. И. Сафиуллина, Л. И. Фейсханова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общ. врачеб. практики, каф. госпит. терапии. - Электрон. текстовые дан. (340 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 35 с.
32	Клинические классификации основных ревматологических заболеваний: учеб. пособие / [Д. И. Абдулганиева и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии, Респ. клинич. б-ца М-ва здравоохранения Респ. Татарстан. - Электрон. текстовые дан. (613 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 84 с.
33	Гидроперикад: учеб. пособие для использования в образоват. учрежд., реализующих осн. проф. образоват. прогр. высш. образования по напр. подгот. специалистов по спец. 31.05.01 "Лечеб. дело" / Г. С. Галяутдинов, Л. И. Фейсханова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (583 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 114 с.
34	Клинические классификации основных кардиологических заболеваний: учеб. пособие для студентов / [Л. И. Фейсханова, Л. Р. Халиуллина, Д. И. Абдулганиева] ; Казан. гос.

	мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии. - Электрон. текстовые дан. (423 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 63 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-9	ПК-8	ПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Синдром артериальной гипертензии.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Миокардиты. Перикардиты**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Гидроперикардит. Перикардит.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Хроническая сердечная недостаточность**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Бактериальный эндокардит, диагностика, лечение.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Бронхообструктивный синдром.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Заболевания дыхательных путей: ХОБЛ и бронхиальная астма**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Дифференциальная диагностика пневмоний.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**Нефротический синдром. Дифференциальный диагноз протеинурии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 1.10.	**Амилоидоз почек и болезни накопления.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**Вторичный нефротический синдром. Амилоидоз**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	**Дифференциальная диагностика суставного синдрома.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	**Дифференциальная диагностика болей в спине. Спондилоартриты**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	**Итоговое занятие**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.15.	**Курация больных. Написание истории болезни (кураторского листа)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.16.	**Защита истории болезни (кураторского листа)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.17.	**Хроническая сердечная недостаточность. Кардиомиопатии**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.18.	**Кардиомиопатии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.19.	**Тромбоэмболия легочной артерии. Клинические варианты течения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.20.	**Пороки сердца. Синдром шумов сердца.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.21.	**Нарушения ритма сердца**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема	**Неотложные состояния в**	Лекция	+	+	+

1.22.	**терапевтической практике.**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.23.	**Оценка функции почек: 360 градусов и более.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.24.	**Абдоминальный болевой синдром.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.25.	**Дифференциальная диагностика функциональной и органической диареи.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.26.	**ДВС-синдром.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.27.	**Дифференциальная диагностика анемического синдрома.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.28.	**Дифференциальная диагностика синдрома цитопении**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.29.	**Дифференциальная диагностика синдрома лимфоаденопатии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.30.	**Итоговое занятие**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.31.	**Курация больных. Написание истории болезни (кураторского листа)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.32.	**Защита истории болезни (кураторского листа)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Продолжительная и активная жизнь: резервы в руках терапевта**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема	**Алкоголь-зависимое**	Лекция	+	+	+

2.2.	**поражение внутренних органов**	Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.3.	**Экстрагенитальная патология. Общие вопросы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	**Возраст-ассоциированные заболевания**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.5.	**Синдром лихорадки неясного генеза**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.6.	**Гиперкоагуляционный синдром**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.7.	**Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.8.	**Особенности течения заболеваний внутренних органов при избытке массы тела и ожирении**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.9.	**Коморбидный пациент с хроническими неинфекционными заболеваниями в практике врача-терапевта**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.10.	**Неотложные состояния в клинике внутренних болезней**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.11.	**Методология диагноза**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.12.	**Методология лечения**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.13.	**Болезнь-модифицирующая терапия ревматоидного артрита. Стандартные БПВП и генно-инженерная терапия.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.14.	**Серонегативные спондилоартропатии, ранняя**	Лекция			
		Практическое	+	+	+

	диагностика. Псориатический артрит.	занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.15.	**Смешанные заболевания соединительной ткани (дерматомиозит, CREST синдром, overlap синдром). Узловатая эритема.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.16.	**Системные васкулиты. Классификация, диагностические критерии**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.17.	**Плевриты**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.18.	**Дифференциальная диагностика диссеминированного процесса в легких.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.19.	**Дифференциальная диагностика интерстициальных поражений. Дифференциальная диагностика пневмоний**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.20.	**Дифференциальная диагностика синдрома плеврального выпота. Синдром дыхательной недостаточности: острая и хроническая.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.21.	**Хроническая обструктивная болезнь легких: клинические фенотипы, дифференцированная терапия в зависимости от фенотипа.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.22.	**Дифференциальная диагностика гепатолиенального синдрома**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.23.	**Циррозы печени: отечно-асцитический синдром, портальная гипертензия.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.24.	**Абдоминальный болевой синдром.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.25.	**Дифференциальный диагноз желтухи: панкреатиты, билиарный сладж.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема	**Дифференциальный диагноз**	Лекция			

2.26.	**гепатитов. НАСГ. Алкогольный гепатит.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.27.	**Циррозы печени. Синдром портальной гипертензии. Гепатолиенальный синдром.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.28.	**Миелодиспластические/миело пролиферативные заболевания.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.29.	**Лимфопролиферативные заболевания. Гиперпластический синдром.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.30.	**Геморрагический синдром. Тромбофилии.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.31.	**Острое повреждение почек.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.32.	**Синдром гематурии и нефритический синдром**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.33.	**ХБП и тубулоинтерстициальный нефрит**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.34.	**Курация больных. Написание истории болезни (курационного листа)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.35.	**Защита истории болезни (курационного листа)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.36.	**Курация больных. Написание истории болезни (курационного листа)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.37.	**Защита истории болезни (курационного листа)**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.38.	**Оценка практических навыков «у постели больного»**	Лекция			
		Практическое	+	+	+

		занятие			
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния	разноуровневы е задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: приемами и технологиями разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния	мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор результатов функциональн ой диагностики	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний у различных групп населения	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: составлять план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния	разноуровневы е задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом тактики ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами (основной, сопутствующей, осложнений) с учетом МКБ, основными лечебными мероприятиями	мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор результатов функциональн ой диагностики	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					курсе		
	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к их применению	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, оценивать эффективность и безопасность их применения	разноуровневы е задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками разработки плана лечения заболевания или состояния пациента, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор результатов функциональн ой диагностики	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях**	Знать: методику проведения диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	разноуровневы е задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками распознавания жизнеугрожающих состояний, приемами оказания медицинской помощи в экстренной форме	мануальные навыки, разбор истории болезни, разбор результатов функциональн ой диагностики	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Очень быстрое повторное накопление жидкости в полости плевры является типичным признаком:- системной красной волчанки- хронической сердечной недостаточности- туберкулеза легких- мезотелиомы (рака) плевры

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

— устный опрос

Примеры заданий:

Общие принципы базисной терапии ревматоидного артрита Дифференциальная диагностика синдрома очагово-инфильтративных изменений легочной тканиОпределение и критерии острого повреждения почек Клинические проявления неосложнённого цирроза печениДифференциальная диагностика ходжкинских и неходжкинских лимфом. Агрессивные и индолентные варианты лимфом.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов, свободно владеет научной терминологией.«Хорошо» (8-8,9 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Свертывающая, противосвертывающая системы крови, фибринолизГиперпластический синдромОсобенности клинических проявлений алкогольного гепатитаФизиология обмена билирубина

Критерии оценки:

1. Соблюдение регламента (5 – 7 мин).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, презентации, схем, таблиц и т.д.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, умение удерживать внимание аудитории.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Описание шкалы оцениванияЗа каждый пункт критерия – 1 балл (максимально 10 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Пациентка Н., 58 лет, обратилась к врачу с жалобами на:•Сильные головные боли, локализованные преимущественно в затылочной области.•Периодическое головокружение.•Постоянную общую слабость и быструю утомляемость.•Снижение зрения в последнее время.•Снижение толерантности физической нагрузки, появление одышки. Анамнез заболевания: Пациентка считает себя больной около года, когда стала отмечать повышение артериального давления, которое плохо купировалось приемом антигипертензивных препаратов. Самостоятельно измеряла АД, значения варьировали от 170/110 до 200/120 мм рт.ст. Принимала каптоприл под язык при подъеме АД, что приносило временное облегчение. Обращалась к терапевту по месту жительства, были назначены эналаприл, амлодипин, индапамид. На фоне данной терапии эффекта не было. Из анамнеза жизни: курит по 15 сигарет в день в течение 25 лет. Наследственность по сердечно-сосудистым заболеваниям отягощена (отец страдал артериальной гипертензией и умер от инсульта в 65 лет). Страдает сахарным диабетом 2 типа в течение 5 лет, принимает метформин. Объективные данные: Общее состояние средней степени тяжести. Кожные покровы физиологичной окраски, гиперемия кожи щек, отмечаются отеки на нижних конечностях. Рост - 165 см, вес - 85 кг (ИМТ = 31.2 кг/м2). При аускультации легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. Акцент II тона над аортой. При аускультации живота определяется систолический шум в проекции правой почечной артерии. ЧСС - 92 в минуту. АД - 190/115 мм рт. ст. на обеих руках (после отдыха в положении сидя). Периферический пульс на нижних конечностях сохранен, но снижен по сравнению с верхними. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень не увеличена. При осмотре глазного дна выявлены признаки ангиоретинопатии I степени.Лабораторные данные:• ОАК: • Гемоглобин - 120 г/л • Эритроциты - 4.0 x 10^12/л • Лейкоциты - 7.5 x 10^9/л • СОЭ - 20 мм/час• ОАМ: • Удельный вес - 1.010 • Белок - 0.3 г/л • Эритроциты - 1-2 в поле зрения • Лейкоциты - 4-5 в поле зрения• Биохимический анализ крови: • Креатинин - 150 мкмоль/л • Мочевина - 8.5 ммоль/л • Калий - 5.5 ммоль/л • Натрий - 140 ммоль/л • Глюкоза - 7.5 ммоль/л • Общий холестерин - 6.8 ммоль/л • ЛПНП - 4.5 ммоль/л• Анализ крови на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему (РААС): • Активность ренина плазмы - повышена (значительно выше нормы) • Альдостерон - повышен (значительно выше нормы)Инструментальные данные:• ЭКГ: Признаки гипертрофии левого желудочка.• Эхокардиография: Утолщение стенок левого желудочка, незначительное снижение диастолической функции левого желудочка.• УЗИ почек: Левая почка несколько уменьшена в размерах по сравнению с правой.• Допплерография почечных артерий: Значительное повышение скорости кровотока в правой почечной артерии, турбулентный кровоток, снижение индекса резистентности.• Мультиспиральная компьютерная томография (МСКТ) почечных артерий с контрастированием: Подтвержден стеноз правой почечной артерии (более 70%).Вопросы:1. Сформулируйте предварительный диагноз на основании представленных данных. Обоснуйте свой диагноз.2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза и

определения тактики лечения?3. Предложите план лечения пациентки. Какие медикаментозные и немедикаментозные методы лечения могут быть использованы?4. Какие возможны осложнения данного заболевания?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если задание выполнено, решены диагностические и лечебные задачи.Оценка «хорошо» (8-8,9 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки в решении диагностических и лечебных задач.Оценка «удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – допущены серьёзные ошибки при попытке решения диагностических и лечебных задач.Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – не решены диагностические и лечебные задачи.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

Написание и защита студенческой истории болезни. Студенческая история болезни – это документ, в котором студент должен самостоятельно обосновать умозаключения о больном, руководствуясь всеми полученными знаниями и информацией о больном (опрос, осмотр,данные лабораторно-инструментальных методов исследования и т.д.). Являясь частью обучения, которое использует в учебном процессе элементы профессиональной деятельности, этот вид студенческой работы развивает профессиональные компетенции. Оценка проводится в виде защиты, обсуждения истории болезни и экспертной оценки преподавателя.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если история болезни (кураторский лист) чётко структурирована, соблюдены все требования к написанию и защите учебной истории болезни (в соответствии со «Схема истории болезни в терапевтической клинике : учебное пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; авторы-составители: Д. И. Абдулганиева [и др.] ; под редакцией Д. И. Абдулганиевой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Казань : МеДДоК , 2021. - 43 с.»; работа написана с использованием современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций; студент с чёткой объективностью и логичностью интерпретирует полученные данные и во время защиты истории болезни аргументированно отвечает на все поставленные вопросы по своему пациенту. Допускаются несущественные ошибки или неточности; ответы на дополнительные вопросы правильные, с недочётами в частностях, исправленными студентом с помощью преподавателя. Оценка «не зачтено» выставляется, если история болезни (кураторский лист) не соответствует требованиям, обнаруживается существенное непонимание задания; ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, неосознанность изложения; во время защиты истории болезни студент необъективно и нелогично интерпретирует полученные данные. Допущены существенные неточности; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

— мануальные навыки

Примеры заданий:

Оценка практических навыков «у постели больного»После рандомно полученной информации о фамилии пациента и отделении, в котором он находится, студент приступает к сбору информации и

обследованию в строгой последовательности согласно чек-листу (см. Приложение 3). Чек-лист состоит из 4-х блоков: сбор жалоб и анамнеза; навыки объективного обследования; предварительный диагноз и его обоснование; деонтологические навыки. Результатом работы с пациентом является письменный труд – эссе по блокам 1, 2 и 3, которое оценивается экзаменатором. Блок 4 оценивается преподавателем непосредственно у постели больного.Время работы составляет 45 минут.В первом блоке студенты должны продемонстрировать навыки сбора жалоб и анамнеза, включает несколько этапов:1.Жалобы при поступлении:✓сначала указать жалобы, соответствующие ведущему клиническому синдрому и характеризующие основное заболевания или неотложное состояние, по поводу которого пациент был вынужден обратиться за медицинской помощью, затем дополнительные жалобы;✓необходима детализация жалоб.2.История настоящего заболевания (Anamnesis morbi):✓от момента появления первых симптомов до настоящего опроса;✓необходимо отразить, в течение какого времени пациент считает себя больным, что послужило, по мнению пациента, причиной заболевания, четкую последовательность появления симптомов, изменения течениязаболевания,периодичность обострения, провоцирующие факторы, уточнить, обследовался ли пациент ранее по поводу данного заболевания и результаты обследования; какие методы лечения использовал до нынешней госпитализации, их эффективность; какие препараты принимает амбулаторно; цель настоящей госпитализации.3.История жизни (Anamnesis vitae):✓необходимо подробно отразить трудовой анамнез, вредность на производстве, вредные привычки, перенесенные заболевания, семейный анамнез, наследственность, аллергологический анамнез, гемотрансфузионный анамнез, эпидемиологический анамнез.Важно сохранять последовательность в изложении полученной информации.Максимальная оценка за этот этап – 28 баллов.Во втором блоке оцениваются навыки объективного обследования.Объективное обследование пациента включает данные объективного исследования с использованием физикальных методов обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Проводится по системам и органам в определенной последовательности.1)Общий осмотр:✓ Общее состояние: удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайне тяжелое (терминальное). Сознание: ясное, нарушенное (ступор, сопор, кома). Положение: активное, пассивное, вынужденное (какое именно). Выражение лица.✓ Телосложение: нормостенический тип, астенический тип, гиперстенический тип.✓ Рост (в сантиметрах), масса тела (в килограммах). Индекс массы тела – индекс Кетле. Общее питание: хорошее, избыточное, пониженное, кахексия.2)Исследование кожных покровов: цвет, влажность, тургор, состояние волосяного покрова, наличие высыпаний, кровоизлияний, сосудистых изменений, рубцов и т.д.; исследование видимых слизистых (глаз, носа, губ, ротовой полости): цвет, высыпания на слизистых (локализация, характер).3)Отеки: методика определения, локализация, выраженность (от пастозности до анасарки), консистенция, цвет кожи над ними и температура.4)Пальпация регионарных лимфатических узлов: локализация (затылочные, околоушные, подчелюстные, шейные, над- и подключичные, подмышечные, паховые и др.), величина, форма, поверхность, консистенция, подвижность, спаянность с кожей, с окружающей клетчаткой и между собой; состояние кожи над ними.5)Исследование опорно-двигательного аппарата: Исследование костной системы: форма костей, наличие деформаций, болезненность при ощупывании и поколачивании; исследование суставов: конфигурация (дефигурация, деформация), припухлость, болезненность при ощупывании и движениях, объем активных и пассивных движений, изменения кожи и подкожной клетчатки в области суставов; мышечной системы: степень развития мускулатуры,тонус, мышечная сила, болезненность при ощупывании, дрожание, судороги.6)Осмотр грудной клетки: форма – нормальная (нормостеническая, гиперстеническая, астеническая), симметричность (на вдохе, на выдохе), патологические изменения формы грудной клетки (эмфизематозная, кифосколиотическая, паралитическая, рахитическая, воронкообразная); оценка дыхательных движений грудной клетки: тип дыхания, симметричность, частота, глубина, ритм дыхания; оценка сатурации с помощью пульсоксиметра.7)Сравнительная перкуссия легких: определение характера перкуторного звука (ясный легочной, притупленный, тупой, тимпанический, коробочный, металлический), локализация и распространение измененного перкуторного звука.8)Аускультация легких: выслушивание основных дыхательных шумов: везикулярное дыхание (ослабленное, усиленное, жесткое, саккадированное),

бронхиальное дыхание (амфорическое, металлическое), смешанное (бронховезикулярное дыхание); выявление побочных дыхательных шумов (крепитация, хрипы, шум трения плевры)9)Исследование пульса на лучевой артерии: основные свойства пульса (различный пульс на лучевых артериях, или pulsus differens, ритмичность, частота, наполнение и напряжение, величина, форма пульса, состояние сосудистой стенки вне пульсовой волны); дефицит пульса, или pulcus deficiens (указать чему равен); измерение артериального давления: методика определения АД аускультативным методом Н.С. Короткова (на плечевой артерии).10)Определение верхушечного толчка (его локализация, сила, распространенность)11)Перкуссия сердца: определение границ относительной тупости сердца (правой, левой, верхней)12)Аускультация сердца: выслушивание тонов сердца: выявление основных тонов сердца (I и II); изменения основных тонов сердца (ослабление I тона, усиление I тона, ослабление II тона, усиление – акцент II тона, расщепление тонов), появление дополнительных тонов сердца (III и IV, тона открытия митрального клапана); выслушивание шумов сердца (отношение к фазам сердечной деятельности, область максимального выслушивания, проведение, тембр, громкость, форма, продолжительность): интракардиальные шумы (органические и функциональные шумы), экстракардиальные шумы (шум трения перикарда, плевроперикардиальный шум трения, кардиопульмональный шум); выслушивание крупных сосудов (наличие двойного тона Траубе и двойного шума Дюрозье на бедренных артериях, «шума волчка» на шейных венах).13)Осмотр полости рта (зубы, десны, язык)14)Осмотр живота: форма и наличие равномерных, неравномерных выпячиваний или втяжений, рубцы и стрии (локализация, длина, ширина, форма), расширение и извитость подкожных вен («голова медузы»), грыжи белой линии и пупочного кольца, усиленная перистальтика кишечника, участие живота в дыхании.15)Поверхностная ориентировочная пальпация живота: выявление напряжения мышц брюшной стенки, или defense musculaire (локальное и общее, разлитое), определение болезненности передней брюшной стенки, расхождения прямых мышц живота, грыжи белой линии и пупочного кольца, значительного увеличения органов брюшной полости, симптома Щеткина-Блюмберга.16)Глубокая методическая скользящая пальпация живота по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско: пальпация сигмовидной, слепой, поперечно-ободочной, восходящей и нисходящей ободочной кишки и терминального отдела тонкой кишки, пальпация желудка, пальпация привратника (форма органа, размер, консистенция, подвижность, болезненность, урчание, шум плеска).17)Пальпация печени: состояние нижнего края печени (локализация, форма, консистенция, наличие неровности, бугристости края, болезненность при пальпации).18)Перкуссия печени: определение границ и размеров печени по М.Г. Курлову (по трем линиям).19)Пальпация селезенки: характеристика нижнего полюса при пальпации увеличенной селезенки (консистенция, характер поверхности, болезненность, размеры).20)Перкуссия селезенки: перкуторные размеры, определение границ длинника и поперечника селезенки.21)Описание Status localis в случае осмотра пациента из хирургического или гинекологического стационара.Важно сохранять последовательность в изложении полученной информации.Максимальная оценка за этот этап – 42 балла.В третьем блоке оцениваются навыки формулирования предварительного диагноза и его обоснования, создания плана обследования и лечения.✓В формулировке предварительного диагноза выделить: основное заболевание (по ведущему клиническому синдрому), осложнение основного заболевания, сопутствующие заболевания.✓Возможен синдромный диагноз, если клиника не укладывается в конкретное заболевание.✓Обоснование необходимо написать с выделением всех клинических синдромов на основании анализа жалоб, данных анамнеза заболевания и жизни, данных объективного осмотра.✓Сформулировать и записать план обследования.✓Сформулировать и записать плана дальнейшего лечения.Максимальная оценка за этот этап – 25 баллов.В четвертом блоке оцениваются деонтологические навыки.1.Необходимо представиться и уточнить имя пациента.2.Задавать наводящие вопросы во время сбора анамнеза.3.Корректное и уважительное поведение при сборе данных.4.Необходимо вежливо попрощаться перед уходом.Максимальная оценка за этот этап – 5 баллов.Максимальная итоговая сумма баллов – 100.

Критерии оценки:

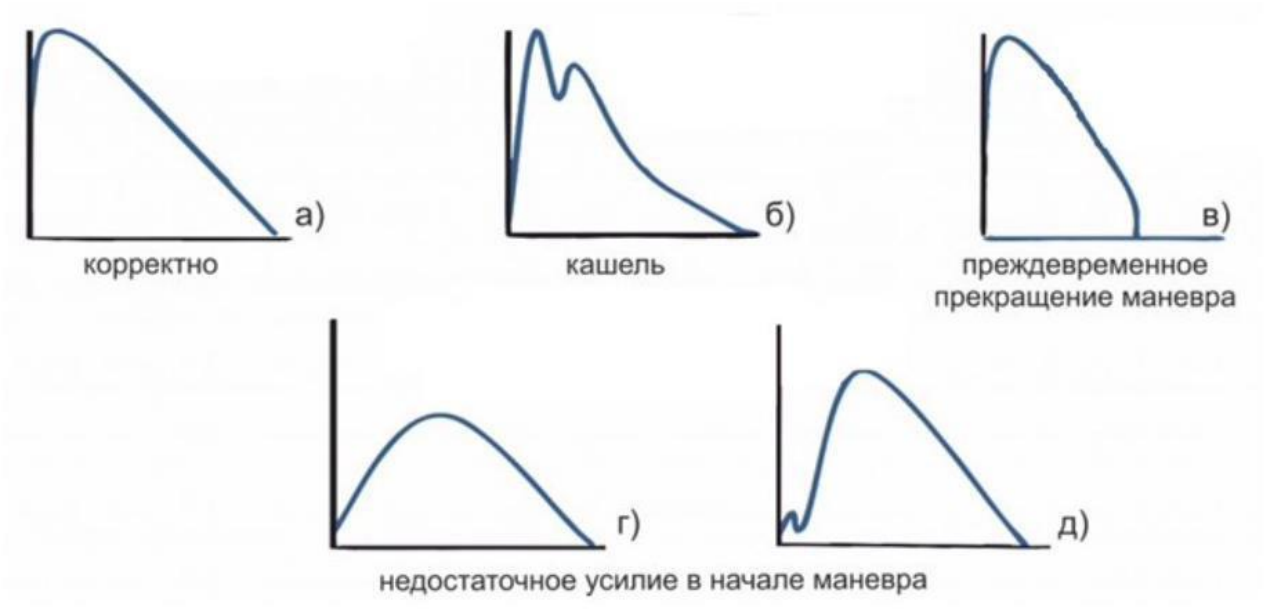
Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если эссе четко структурировано, последовательно

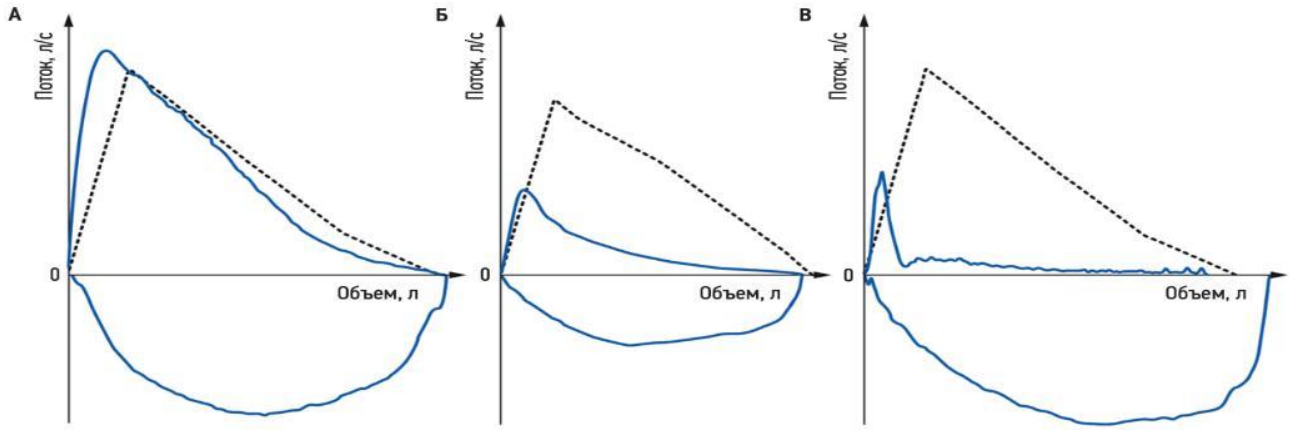
описаны жалобы и анамнез, данные, полученные при объективном осмотре, полностью сформулирован предварительный диагноз и его обоснование, создан план обследования и лечения, соблюдены все требования к написанию эссе [3]; работа написана с использованием современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций, а также студент в полном объеме демонстрирует навыки сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологические навыки.Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется, если основные требования к написанию эссе выполнены, при этом допущены единичные ошибки в изложении материала, но при этом описаны жалобы и анамнез, данные, полученные при объективном осмотре, полностью сформулирован предварительный диагноз и его обоснование, создан план обследования и лечения, соблюдены е требования к написанию; работа написана с использованием современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций, студент допускает единичные ошибки при демонстрации навыков сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологических навыков.Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе; работа написана с использованием современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций с ошибками в деталях, студент допускает множественные ошибки при демонстрации навыков сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологических навыков; логика и последовательность изложения имеют нарушения, ответы на дополнительные вопросы не четкие, с ошибками в частностях.Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если не соблюдены требования к написанию эссе; работа написана без современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций, при этом допущены существенные ошибки в изложении материала, при описании жалоб и анамнеза, данных, полученных при объективном осмотре, не сформулирован предварительный диагноз и его обоснование, не создан план обследования и лечения, студент допускает множественные ошибки при демонстрации навыков сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологических навыков.

— практическое задание

Примеры заданий:

Интерпретация спирограммыПротокол оценки спирограммы должен содержать:1.Анализ исходных параметров пациента – необходимо оценить, что, помимо ФИО и идентификационного номера, представлены пол, возраст, рост (см), масса тела (кг), индекс массы тела, этническая принадлежность пациента.2.Оценка качества выполненной спирометрии: определить правильность записанной кривой поток-объём с указанием актуальных участков и техники выполнения. Основным критерием качества при измерении ЖЕЛ является повторяемость результатов. Для корректного определения ЖЕЛ необходимо выполнить минимум три технически приемлемых измерения, чтобы различие между двумя наибольшими значениями ЖЕЛ не превышало 0,150 л или 10% от величины ЖЕЛ, причем ориентироваться следует на меньший по величине критерий.3. Заключение о типе нарушений, степени тяжести нарушений, результате пробы с бронхолитиком с указанием препарата (если проведена).- обструктивный тип нарушений внешнего дыхания: снижение соотношения ОФВ1/ЖЕЛ и/или ОФВ1/ФЖЕЛ.





Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание алгоритма интерпретации спирограммы; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов, свободно владеет научной терминологией.«Хорошо» (8-8,9 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание алгоритма интерпретации спирограммы; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – студент демонстрирует знание более половины алгоритма интерпретации спирограммы; дает положительные ответы на большую часть наводящих вопросов преподавателя.«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется при отсутствии знаний по алгоритму интерпретации спирограммы; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

— практическое задание

Примеры заданий:

Интерпретация электрокардиограммы (ЭКГ)1. Определение ритма и его частоты2. Определение положения электрической оси сердца3. Оценка интервалов и нарушений проведения (блокады) 4. Анализ зубцов P, Q, R, S, T, сегмента ST (выраженность, полярность в норме)5. Идентификация стадии развития инфаркта миокарда (ИМ)6. Выявление признаков гипертрофий7. Идентификация аритмии

Алгоритм интерпретации ЭКГ

Анализ электрокардиограммы следует начинать с определения характера сердечного ритма.

1. Определение ритма и его частоты

Синусовый ритм	Несинусовые (выскальзывающие) ритмы		
зубец Р «+» в I, II, aVF, V_2-V_6 отведениях, «-» в aVR и перед QRS; Р-Р одинаковы; ЧСС 60-90 в 1 мин. **Тахикардия:** ЧСС >100 в мин; **Брадикардия:** ЧСС <45-50 в мин; отказ синусового узла: паузы более 2,5 сек	**Предсердные** ЧСС 60-70 QRS <0,10с зубцы Р отр во II, III, aVF	**АВ-соединения** ЧСС 40-60 QRS <0,10с зубцы Р отчетливо не определяются	**Желудочковые** ЧСС QRS > 0,12 с зубцов Р нет

2. Определение положения электрической оси сердца

3. Оценка интервалов и нарушений проведения (блокады)

- продолжительность зубца **P**, интервала **PQ**, комплекса **QRS**, интервала **QRST**
-блокады ножек пучка Гиса, ветвей ножек пучка Гиса, сочетанные блокады
-WPW синдром

Синоаурикулярная (СА) блокада	Атриовентрикулярные блокады
I ст. не диагностируется на ЭКГ **II ст. 1 тип** с периодикой Самойлова-Венкебаха **II ст. II тип (Мобитц-II)** – спонтанные выпадения комплекса P-QRS. **II ст.** (субтотальная) с выпадением двух-трех и более P-QRS с периодами асистолии и появлением выскальзывающих импульсов или ритма	**I ст.** интервал P-Q более 0,24с. **II ст. 1 тип с периодикой Самойлова-Венкебаха** **II ст. II тип (Мобитц-II)** выпадение комплекса QRS **Полная АВ-блокада** - АВ-диссоциация. Зубцы Р не связаны с QRS. Желудочковый ритм с ЧСЖ 20-40 в мин. QRS расширены, деформированы

4. Анализ зубцов P, Q, R, S, T, сегмента ST (выраженность, полярность в норме)

5. Идентификация стадии развития инфаркта миокарда (ИМ)

- острейшая (ишемия и повреждение)

Изменения зубца Т (соответственно локализации процесса)	Изменения сегмента ST (соответственно локализации процесса)
Субэндокардиальная ишемия – положительный, высокоамплитудный. **Субэпикардиальная ишемия** – отрицательный	**Субэндокардиальное повреждение** – депрессия ≥1 мм (в двух соседних отведениях) **Субэпикардиальное повреждение** – подъем (V_{2-3} > 2 мм, другие отведения – любой подъем)

- острый инфаркт миокарда – выявление патологических (широких, >0,03 сек) зубцов Q
- острый инфаркт миокарда без зубца Q – реципрокные изменения в зоне, противоположной некрозу (верификация по ферментативным маркерам некроза)

6. Выявление признаков гипертрофий

Гипертрофии предсердий		Гипертрофии желудочков	
Правого **P** >2,5 мм в II, III, aVF	**Левого** **P** широкий, двухгорбый в I, II, aVL	**Правого** **R** в V_1 >7 мм Правограмма	**Левого** Максимальный **R** в I, aVL, V_{5-6}. Левограмма

7. Идентификация аритмии

Экстрасистолии (ЭС): наджелудочковые, желудочковые

- прогностически неблагоприятные ЭС: политопные, парные, групповые, разнонаправленные; ранние R на T или P на T

Тахикардии с узкими QRS		Тахикардии с широкими QRS	
Ритмичная	**Неритмичная**	**Ритмичная**	**Неритмичная**
предсердная АВ-узловая трепетание предсердий ортодромная WPW-тахикардия	фибрилляция (мерцание) предсердий многоочаговая предсердная тахикардия	желудочковая антидромная WPW-тахикардия суправентрикулярные тахикардии с БНПГ	мерцательная аритмия на фоне WPW мерцательная аритмия с блокадой ножек «пируэт» тахикардия

@ **Мангушева М.М.**

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание алгоритма интерпретации ЭКГ; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов, свободно владеет научной терминологией.«Хорошо» (8-8,9 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание алгоритма интерпретации ЭКГ; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – студент демонстрирует знание более половины алгоритма интерпретации ЭКГ; дает положительные ответы на большую часть наводящих вопросов преподавателя.«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется при отсутствии знаний по алгоритму интерпретации ЭКГ; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
мануальные навыки
написание истории болезни
разбор истории болезни
разбор результатов функциональной диагностики
разноуровневые задачи
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html
2	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html
3	Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408162.html
2	2. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии [Электронный ресурс] / Ананченко В.Г. и др. / Под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413975.html
3	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия.
3	Клинико-лабораторный консилиум.
4	Клиницист
5	Лечащий Врач
6	Медицинский альманах.
7	Русский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без

последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Госпитальная терапия	Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2); лекционные аудитории (1 этаж, 3 этаж) ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Пакет программ Office	г, Казань, ул. Бутлерова, 49А, 1 этаж; ул. Толстого, 6
Госпитальная терапия	Учебные комнаты на 6 этаже (4 шт.), общая площадь 101,8 м2; учебные комнаты на 3 этаже (2 шт), площадь 10 м2 и 12 м2 учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт. Пакет программ Office	ГАУЗ "Республиканская клиническая больница МЗ РТ", г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 138
Госпитальная терапия	Учебная комната, площадь 12 м2 учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт. Пакет программ Office	ГАУЗ "Городская клиническая больница №7", г. Казань, ул.Чуйкова, 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Поликлиническая терапия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики

Очное отделение

Курс: 5, 6

Семестр A, Девятый семестр, Семестр B, Семестр C

Зачет	0 час.
Клинические	120 час.
Лекции	52 час.
СРС	98 час.
Экзамен	36 час.

Всего 306 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — А. В. Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. В. Синеглазова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — О. Н. Сигитова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — Е. В. Архипов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук — А. Н. Копылов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — С. Д. Парве

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу /Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики/ , кандидат медицинских наук — А. Р. Нуриева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовить специалиста в области человеческой деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе.

Задачи освоения дисциплины:
- изучить современные технологии и подходы к организации медицинской помощи, в том числе базовые принципы организации первичного звена здравоохранения, цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, применения бережливых технологий в медицинских организациях, соблюдения преемственности между этапами оказания медицинской помощи; - осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных; изучить технологии и уровни медицинской профилактики, центр здоровья, кабинет профилактики как структурные подразделения поликлиники; современные подходы к снижению смертности населения, в том числе, провеление диспансеризации, включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских бригад, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, проведение скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;- диагностика заболеваний и патологических состояний, лечение и реабилитация взрослого населения и подростков;- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков, оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях; - оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения; - формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения; - ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и	ПК-10 Готовность к оценке	ПК-10 ПК-10.2	Знать: основы

дополнительные профессиональные компетенции	способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	Применяет методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач	законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации Уметь: провести общеклиническое обследование; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики, установить состояния, связанные с временной утратой трудоспособности; проводить освидетельствование лиц с признаками стойкой нетрудоспособности; заполнять сопроводительные документы Владеть: оценкой способности пациента осуществлять трудовую деятельность, навыками для участия в медико-социальной экспертизе, правильным ведением медицинской документации по проведению и оформлению результатов экспертизы временной нетрудоспособности,
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.1 Устанавливает предварительный диагноз,	Знать: принципы оказания медицинской помощи при ЧС; лабораторные, инструментальные исследования для оценки состояния пациента, медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, показания и противопоказания к их применению, осложнения; объем мероприятий по оказанию медицинской помощи при ЧС; порядок медицинской эвакуации; основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС. Уметь: распознать состояния, возникающие при внезапных

		составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС. Владеть: навыками оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации в условиях чрезвычайной ситуации, в том числе медицинской эвакуации.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи;механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания; осложнения; современные методы немедикаментозного лечения Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом

			стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: механизм действия медикаментозного и немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизмы действия медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: владеть организацией персонавыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом возраста, общесоматического статуса, состояния пациента, клинической картины болезни и диагноза в соответствии с

			действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность к организации персонализированного ведения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	ПК-6 ПК-6.1 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: особенности заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста Уметь: разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками организации персонализированного ведения пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста с учетом наличия старческой астении и других гериатрических синдромов, оценивать эффективность и безопасность лечения.
		ПК-6 ПК-6.4 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: особенности диагностики и лечения заболевания и состояния с учетом беременности Уметь: разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: организацией персонализированного ведения беременных женщин. Оценивать эффективность и безопасность лечения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-7 ПК-7.2	Знать: основы законодательства РФ по охране здоровья, основные нормативно-технические документы; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения;

		Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; показатели здоровья населения; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; принципы диспансеризации и диспансерного наблюдения Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний Владеть: навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения , включая углубленной диспансеризации и диспансеризации граждан репродуктивного возраста, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, правильного ведения медицинской документации
		ПК-7 ПК-7.3 Определяет медицинские показания для направления к врачу-специалисту	Знать: медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием к врачам-специалистам Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента; Проводить физикальное обследование пациента и интерпретировать его результаты; Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов; Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний

			Владеть: определением показаний и направлением пациента с заболеванием и (или) состоянием к врачам-специалистам с учетом противопоказаний в рамках проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: правила оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложных и экстренных формах, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; признаки клинической и биологической смерти Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; оказать медицинскую помощь в неотложных и экстренных формах; распознавать признаки и констатировать биологическую смерть человека Владеть: навыками основных врачебных диагностических и

			лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; правильным ведением медицинской документации; алгоритмом констатации биологической смерти человека в соответствии с установленными правовыми документами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 306 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
306	**52**	**120**	**98**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**14**	**30**	**28**	
Тема 1.1.	13	2	6	5	собеседование, тестирование
Тема 1.2.	10	2	3	5	собеседование, тестирование
Тема 1.3.	10	2	3	5	собеседование, тестирование
Тема 1.4.	13	2	6	5	собеседование, тестирование
Тема 1.5.	11	2	6	3	собеседование, тестирование
Тема 1.6.	13	2	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.7.	2	2			тестирование
Раздел 2.	**72**	**14**	**30**	**28**	
Тема 2.1.	13	2	6	5	собеседование, тестирование
Тема 2.2.	13	2	6	5	собеседование, тестирование
Тема 2.3.	18	2	6	10	собеседование, тестирование
Тема 2.4.	13	2	6	5	собеседование, тестирование
Тема 2.5.	11	2	6	3	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.6.	2	2			тестирование
Тема 2.7.	2	2			тестирование
Раздел 3.	**46**	**8**	**18**	**20**	
Тема 3.1.	10	2	3	5	собеседование, тестирование
Тема 3.2.	10	2	3	5	собеседование,

					тестирование
Тема 3.3.	13	2	6	5	собеседование, тестирование
Тема 3.4.	13	2	6	5	собеседование, тестирование
Раздел 4.	**24**	**4**	**12**	**8**	
Тема 4.1.	13	2	6	5	собеседование, тестирование
Тема 4.2.	11	2	6	3	ведение дневника, кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 5.	**2**	**2**			
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Раздел 6.	**22**	**4**	**12**	**6**	
Тема 6.1.	11	2	6	3	собеседование, тестирование
Тема 6.2.	11	2	6	3	собеседование, тестирование
Раздел 7.	**20**	**4**	**12**	**4**	
Тема 7.1.	10	2	6	2	собеседование, тестирование
Тема 7.2.	10	2	6	2	собеседование, тестирование
Раздел 8.	**12**	**2**	**6**	**4**	
Тема 8.1.	12	2	6	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**306**	**52**	**120**	**98**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ХНИЗ и социально-значимые заболевания в работе врача-терапевта участкового. Профилактика. Факторы риска ХНИЗ. Профилактический медицинский осмотр. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение**	**ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 1.1.	Ожирение. Предиабет. Сахарный диабет 2 типа. Амбулаторное ведение.	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Ожирение. Предиабет. Сахарный диабет 2 типа. Амбулаторное ведение.	
Содержание темы практического занятия	Ожирение. Предиабет. Сахарный диабет 2 типа. Амбулаторное ведение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ожирение. Предиабет. Сахарный диабет 2 типа. Амбулаторное ведение.	
Тема 1.2.	Дислипидемия. Атеросклероз. Амбулаторное ведение.	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Дислипидемия. Атеросклероз. Амбулаторное ведение.	
Содержание темы практического занятия	Дислипидемия. Атеросклероз. Амбулаторное ведение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дислипидемия. Атеросклероз. Амбулаторное ведение.	
Тема 1.3.	Артериальная гипертензия. Амбулаторное ведение.	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Артериальная гипертензия. Амбулаторное ведение.	
Содержание темы практического занятия	Артериальная гипертензия. Амбулаторное ведение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Артериальная гипертензия. Амбулаторное ведение.	
Тема 1.4.	Метаболические заболевания печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Амбулаторное ведение. Желчно-каменная болезнь в практике терапевта.	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Метаболические заболевания печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Амбулаторное ведение. Желчно-каменная болезнь в практике терапевта.	
Содержание темы практического занятия	Метаболические заболевания печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Амбулаторное ведение. Желчно-каменная болезнь в практике терапевта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Метаболические заболевания печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Амбулаторное ведение. Желчно-каменная болезнь в практике терапевта.	
Тема 1.5.	Хроническая болезнь почек. Амбулаторное ведение.	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Хроническая болезнь почек. Амбулаторное ведение.	
Содержание темы практического занятия	Хроническая болезнь почек. Амбулаторное ведение.	
Содержание темы	Хроническая болезнь почек. Амбулаторное ведение.	

самостоятельной работы		
Тема 1.6.	Профилактика в работе врача-терапевта. Профилактический медицинский осмотр. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение. Модуль 1 «ХНИЗ и социально-значимые заболевания. Профилактика. Факторы риска ХНИЗ. Профилактический медицинский осмотр. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение»	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Профилактика в работе врача-терапевта. Профилактический медицинский осмотр. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика в работе врача-терапевта. Профилактический медицинский осмотр. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение. Модуль 1 «ХНИЗ и социально-значимые заболевания. Профилактика. Факторы риска ХНИЗ. Профилактический медицинский осмотр. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение»	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика в работе врача-терапевта. Профилактический медицинский осмотр. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение.	
Тема 1.7.	Ведение врачом - терапевтом пациентов пожилого и старческого возраста. Основные гериатрические синдромы и методы их выявления	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Ведение врачом - терапевтом пациентов пожилого и старческого возраста. Основные гериатрические синдромы и методы их выявления	
Раздел 2.	**Амбулаторная кардиология**	**ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 2.1.	Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.	
Содержание темы практического занятия	Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.	
Тема 2.2.	Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Стабильная ишемическая болезнь сердца.	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Стабильная ишемическая болезнь сердца.	
Содержание темы практического занятия	Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Стабильная ишемическая болезнь сердца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Стабильная ишемическая болезнь сердца.	
Тема 2.3.	Фибрилляция предсердий. Нарушения ритма и проводимости сердца. Амбулаторный этап ведения больных	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Фибрилляция предсердий. Нарушения ритма и проводимости сердца. Амбулаторный этап ведения больных	
Содержание темы практического занятия	Фибрилляция предсердий. Нарушения ритма и проводимости сердца. Амбулаторный этап ведения больных	
Содержание темы самостоятельной работы	Фибрилляция предсердий. Нарушения ритма и проводимости сердца. Амбулаторный этап ведения больных	
Тема 2.4.	Хроническая сердечная недостаточность. Амбулаторный этап ведения больных	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Хроническая сердечная недостаточность. Амбулаторный этап ведения больных	
Содержание темы	Хроническая сердечная недостаточность. Амбулаторный этап	

практического занятия	ведения больных	
Содержание темы самостоятельной работы	Хроническая сердечная недостаточность. Амбулаторный этап ведения больных	
Тема 2.5.	Артериальная гипотензия. Амбулаторный этап ведения больных.Модуль 2 «Амбулаторная кардиология»	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Артериальная гипотензия. Амбулаторный этап ведения больных.	
Содержание темы практического занятия	Артериальная гипотензия. Амбулаторный этап ведения больных. Модуль 2 «Амбулаторная кардиология»	
Содержание темы самостоятельной работы	Артериальная гипотензия. Амбулаторный этап ведения больных.	
Тема 2.6.	Синдром внезапной сердечной смерти	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Синдром внезапной сердечной смерти	
Тема 2.7.	Терапия боли. Паллиативная помощь	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Терапия боли. Паллиативная помощь	
Раздел 3.	**Амбулаторная пульмонология**	**ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 3.1.	ОРВИ. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID 19. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	ОРВИ. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID 19. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.	
Содержание темы практического занятия	ОРВИ. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID 19. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.	
Содержание темы самостоятельной работы	ОРВИ. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID 19. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.	
Тема 3.2.	Кашлевой синдром. Острый и хронический бронхит. Внебольничная пневмония. Амбулаторное ведение	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Кашлевой синдром. Острый и хронический бронхит. Внебольничная пневмония. Амбулаторное ведение	
Содержание темы практического занятия	Кашлевой синдром. Острый и хронический бронхит. Внебольничная пневмония. Амбулаторное ведение	
Содержание темы самостоятельной работы	Кашлевой синдром. Острый и хронический бронхит. Внебольничная пневмония. Амбулаторное ведение	
Тема 3.3.	Бронхиальная астма. Амбулаторное ведение	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Бронхиальная астма. Амбулаторное ведение	
Содержание темы практического занятия	Бронхиальная астма. Амбулаторное ведение	
Содержание темы самостоятельной работы	Бронхиальная астма. Амбулаторное ведение	
Тема 3.4.	Хроническая обструктивная болезнь легких. Амбулаторное ведение	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Хроническая обструктивная болезнь легких. Амбулаторное ведение	

Содержание темы практического занятия	Хроническая обструктивная болезнь легких. Амбулаторное ведение	
Содержание темы самостоятельной работы	Хроническая обструктивная болезнь легких. Амбулаторное ведение	
Раздел 4.	**Амбулаторная гематология. Онконастороженность**	**ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 4.1.	Анемия. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Анемия. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика	
Содержание темы практического занятия	Анемия. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Анемия. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика	
Тема 4.2.	Онконастороженность. Паранеопластический синдром. Основные онкогематологические синдромы. Амбулаторное ведение. Модуль «Амбулаторная пульмонология. Амбулаторная гематология. Онконастороженность»	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Онконастороженность. Паранеопластический синдром. Основные онкогематологические синдромы. Амбулаторное ведение.	
Содержание темы практического занятия	Онконастороженность. Паранеопластический синдром. Основные онкогематологические синдромы. Амбулаторное ведение Модуль 3 «Амбулаторная пульмонология. Амбулаторная гематология. Онконастороженность»	
Содержание темы самостоятельной работы	Онконастороженность. Паранеопластический синдром. Основные онкогематологические синдромы. Амбулаторное ведение.	
Раздел 5.	**Отдельные вопросы поликлинической терапии**	**ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 5.1.	Остеопороз	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Остеопороз	
Раздел 6.	**Амбулаторная гастроэнтерология**	**ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 6.1.	Заболевания верхних отделов ЖКТ в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ.	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Заболевания верхних отделов ЖКТ в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания верхних отделов ЖКТ в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания верхних отделов ЖКТ в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ.	
Тема 6.2.	Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Синдром раздраженного кишечника	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Синдром раздраженного кишечника	
Содержание темы практического занятия	Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Синдром раздраженного кишечника	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Синдром раздраженного кишечника	

Раздел 7.	**Амбулаторная ревматология**	**ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 7.1.	Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Остеоартроз	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Остеоартроз	
Содержание темы практического занятия	Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Остеоартроз	
Содержание темы самостоятельной работы	Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Остеоартроз	
Тема 7.2.	Боль в спине. Дифференциально-диагностическая тактика. Неспецифическая боль в нижней части спины	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Боль в спине. Дифференциально-диагностическая тактика. Неспецифическая боль в нижней части спины	
Содержание темы практического занятия	Боль в спине. Дифференциально-диагностическая тактика. Неспецифическая боль в нижней части спины	
Содержание темы самостоятельной работы	Боль в спине. Дифференциально-диагностическая тактика. Неспецифическая боль в нижней части спины	
Раздел 8.	**Амбулаторная нефрология**	**ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9**
Тема 8.1.	Основные нефрологические синдромы. Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефрит	ПК-10,ПК-15,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Основные нефрологические синдромы. Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефрит	
Содержание темы практического занятия	Основные нефрологические синдромы. Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефрит. Модуль 4	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные нефрологические синдромы. Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефрит	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические и организационные вопросы контроля знаний по дисциплине "Поликлиническая терапия" с примерами типовых заданий : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 136 с.
2	Сигитова, Ольга Николаевна. Инфекции мочевыводящих путей : асимптомная бактериурия, цистит, пиелонефрит : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Сигитова О. Н., Ким Т. Ю., Богданова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : КГМУ, 2022. - 49 с.
3	Поликлиническая терапия : учебно-методическое пособие для студентов 6 курса лечебного факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 82 с.
4	Поликлиническая терапия : учебно-методическое пособие для студентов 5 курса лечебного факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 78 с.
5	Ситуационная задача, как метод обучения поликлинической терапии: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / А. В. Синеглазова А. В., Камашева Г. Р., Архипов Е. В., Ким Т. Ю. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики. - Электрон. текстовые дан. (221 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 27 с.
6	Неотложные состояния в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования по специальностям: "Терапия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В., Камашева Г. Р. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
7	Невзорова, Д.В. Справочник лекарственных препаратов. Паллиативная медицинская помощь взрослым / Д.В. Невзорова, О.Ю. Кудрина, А.В. Сидоров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8765-5. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970487655.html (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
8	Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням [Электронный ресурс] / под ред. Ф. И. Белялова. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970460405.html
9	Тактика врача-терапевта участкового : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с.

10	Современная гериатрия для врачей первичного звена здравоохранения: Методическое пособие / О.Н. Ткачева, Н.К. Рунихина, И.В. Бабенко [и др.]. - 2-е издание. - М.: Прометей, 2021. - 174 с.
11	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ПК-5	ПК-4	ПК-6	ПК-9	ПК-8	ПК-7	ПК-15	ПК-10
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Ожирение. Предиабет. Сахарный диабет 2 типа. Амбулаторное ведение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Дислипидемия. Атеросклероз. Амбулаторное ведение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Артериальная гипертензия. Амбулаторное ведение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Метаболические заболевания печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Амбулаторное ведение. Желчно-каменная болезнь в практике терапевта.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Хроническая болезнь почек. Амбулаторное ведение.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 1.6.	**Профилактика в работе врача-терапевта. Профилактический медицинский осмотр. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение. Модуль 1 «ХНИЗ и социально-значимые заболевания. Профилактика. Факторы риска ХНИЗ. Профилактический медицинский осмотр. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение»**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Ведение врачом - терапевтом пациентов пожилого и старческого возраста. Основные гериатрические синдромы и методы их выявления**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Раздел 2.										
Тема 2.1.	**Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Стабильная ишемическая болезнь сердца.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Фибрилляция предсердий. Нарушения ритма и проводимости сердца. Амбулаторный этап ведения больных**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Хроническая сердечная недостаточность. Амбулаторный этап ведения больных**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 2.5.	**Артериальная гипотензия. Амбулаторный этап ведения больных.Модуль 2 «Амбулаторная кардиология»**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	**Синдром внезапной сердечной смерти**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Тема 2.7.	**Терапия боли. Паллиативная помощь**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Раздел 3.										
Тема 3.1.	**ОРВИ. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID 19. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Кашлевой синдром. Острый и хронический бронхит. Внебольничная пневмония. Амбулаторное ведение**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Бронхиальная астма. Амбулаторное ведение**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Хроническая обструктивная болезнь легких. Амбулаторное ведение**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.										
Тема 4.1.	**Анемия. Дифференциально-диагностическая и лечебная**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+

	тактика	занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	**Онконастороженность. Паранеопластический синдром. Основные онкогематологические синдромы. Амбулаторное ведение. Модуль «Амбулаторная пульмонология. Амбулаторная гематология. Онконастороженность»**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.										
Тема 5.1.	**Остеопороз**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Раздел 6.										
Тема 6.1.	**Заболевания верхних отделов ЖКТ в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ.**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	**Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Синдром раздраженного кишечника**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.										
Тема 7.1.	**Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Остеоартроз**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	**Боль в спине. Дифференциально-диагностическая тактика. Неспецифическая боль в нижней части спины**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 8.										
Тема 8.1.	**Основные нефрологические синдромы. Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефрит**	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	**ПК-10 ПК-10.2 Применяет методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач**	Знать: основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации	тестирование	Имеет фрагментарные знания об основах законодательства РФ по охране здоровья населения, основных нормативно-технические документах; социальном страховании и социальном обеспечении, основах организации страховой медицины; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросах экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации	Имеет общие, но не структурированные знания об основах законодательства РФ по охране здоровья населения, основных нормативно-технические документах; социальном страховании и социальном обеспечении, основах организации страховой медицины; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросах экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах законодательства РФ по охране здоровья населения, основных нормативно-технические документах; социальном страховании и социальном обеспечении, основах организации страховой медицины; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросах экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации	Имеет сформированные систематические знания об основах законодательства РФ по охране здоровья населения, основных нормативно-технические документах; социальном страховании и социальном обеспечении, основах организации страховой медицины; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросах экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации
		Уметь: провести общеклиническое	собеседование	Частично умеет провести	В целом успешно, но не	В целом успешно умеет провести	Сформированное умение провести

		обследование; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики, установить состояния, связанные с временной утратой трудоспособности; проводить освидетельствование лиц с признаками стойкой нетрудоспособности; заполнять сопроводительные документы		общеклиническое обследование; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики, установить состояния, связанные с временной утратой трудоспособности; проводить освидетельствование лиц с признаками стойкой нетрудоспособности; заполнять сопроводительные документы	систематически умеет провести общеклиническое обследование; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики, установить состояния, связанные с временной утратой трудоспособности; проводить освидетельствование лиц с признаками стойкой нетрудоспособности; заполнять сопроводительные документы	общеклиническое обследование; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики, установить состояния, связанные с временной утратой трудоспособности; проводить освидетельствование лиц с признаками стойкой нетрудоспособности; заполнять сопроводительные документы	общеклиническое обследование; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики, установить состояния, связанные с временной утратой трудоспособности; проводить освидетельствование лиц с признаками стойкой нетрудоспособности; заполнять сопроводительные документы
		Владеть: оценкой способности пациента осуществлять трудовую деятельность, навыками для участия в медико-социальной экспертизе, правильным ведением медицинской документации по проведению и оформлению результатов экспертизы временной нетрудоспособности	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность, навыками для участия в медико-социальной экспертизе, правильным ведением медицинской документации по проведению и оформлению результатов экспертизы временной нетрудоспособности	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность, навыками для участия в медико-социальной экспертизе, правильным ведением медицинской документации по проведению и оформлению результатов экспертизы временной нетрудоспособности	В целом обладает устойчивыми навыками оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность, навыками для участия в медико-социальной экспертизе, правильным ведением медицинской документации по проведению и оформлению результатов экспертизы временной нетрудоспособности	Успешно и систематически применяет навыки оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность, навыками для участия в медико-социальной экспертизе, правильным ведением медицинской документации по проведению и оформлению результатов экспертизы временной нетрудоспособности
ПК-15 Готовность к участию в оказании	**ПК-15 ПК-15.1 Устанавливает предварительный**	Знать: принципы оказания медицинской	тестирование	Имеет фрагментарные знания о	Имеет общие, но не структурированные знания о	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	**диагноз, составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи**	помощи при ЧС; лабораторные, инструментальные исследования для оценки состояния пациента, медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, показания и противопоказания к их применению, осложнения; объем мероприятий по оказанию медицинской помощи при ЧС; порядок медицинской эвакуации; основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.		принципах оказания медицинской помощи при ЧС; лабораторных, инструментальных исследованиях для оценки состояния пациента, показаниях к проведению исследований и интерпретации результатов; механизмах действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, показаниях и противопоказаниях к их применению, осложнениях; объеме мероприятий по оказанию медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий	принципах оказания медицинской помощи при ЧС; лабораторных, инструментальных исследованиях для оценки состояния пациента, показаниях к проведению исследований и интерпретации результатов; механизмах действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, показаниях, противопоказаниях, осложнениях; объеме мероприятий по оказанию медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий	отдельные пробелы знания о принципах оказания медицинской помощи при ЧС; лабораторных, инструментальных исследованиях для оценки состояния пациента, показания к проведению исследований и интерпретации результатов; механизмах действия лекарственных препаратов, показаниях и противопоказания х к их применению, осложнения; объеме мероприятий по оказанию медицинской помощи при ЧС; медицинской эвакуации; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий	знания о принципах оказания медицинской помощи при ЧС; лабораторных, инструментальных исследованиях для оценки состояния пациента, показания к проведению исследований и интерпретации результатов; механизмах действия лекарственных препаратов, показаниях и противопоказаниях к их применению, осложнениях; объеме мероприятий по оказанию медицинской помощи при ЧС; порядке медицинской эвакуации; основах организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.
		Уметь: распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для принятия решения о	собеседование	Частично умеет распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для	В целом успешно, но не систематически умеет распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи при ЧС,	В целом успешно умеет распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для	Сформированное умение распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи при ЧС, оценить состояние пациента для

		необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.		принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.	принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.	принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при чрезвычайной ситуации; оказать медицинскую помощь при ЧС, организовать медицинскую эвакуацию при ЧС.
		Владеть:навыками оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации в условиях чрезвычайной ситуации, в том числе медицинской эвакуации.	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации в условиях чрезвычайной ситуации, в том числе медицинской эвакуации.	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации в условиях чрезвычайной ситуации, в том числе медицинской эвакуации.	В целом обладает устойчивыми навыками оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации в условиях чрезвычайной ситуации, в том числе медицинской эвакуации.	Успешно и систематически применяет навыки оказания медицинской помощи, в том числе медицинской эвакуации, при ЧС; правильным ведением медицинской документации в условиях чрезвычайной ситуации, в том числе медицинской эвакуации.
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи;механизм	тестирование	Имеет фрагментарные знания о современных методах применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о современных методах применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания при заболеваниях и состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Имеет сформированные систематические знания о современных методах применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания; осложнения; современные методы немедикаментозного лечения		клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи;механизма х действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаниях и противопоказаниях ; осложнениях; современных методах немедикаментозного лечения	клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи;механизма х действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, показаниях и противопоказаниях ; осложнениях; современных методах немедикаментозного лечения	клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи;механизм ах действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, показаниях и противопоказания х; осложнениях; современных методах немедикаментозно го лечения	рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи;механизма х действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаниях и противопоказаниях; осложнениях; современных методах немедикаментозного лечения
		Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	собеседование	Частично умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешно, но не систематически умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешно умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: навыками составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента,	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками составления плана лечения пациента с учетом диагноза,	В целом обладает устойчивыми навыками составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента,	Успешно и систематически применяет навыки составления плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента,

		заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: механизм действия медикаментозного и немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	тестирование	Имеет фрагментарные знания о механизмах действия медикаментозного и немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Имеет общие, но не структурированные знания о механизмах действия медикаментозного и немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах действия медикаментозного и немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Имеет сформированные систематические знания о механизмах действия медикаментозного и немедикаментозного лечения; медицинских показаниях и противопоказаниях к его назначению; побочных эффектах, осложнениях, вызванные его применением
		Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	собеседование	Частично умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	В целом успешно умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.	Сформированное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.
		Владеть: оценкой эффективности и	кейс-задача	Обладает фрагментарными	Обладает общим представлением, но	В целом обладает устойчивыми	Успешно и систематически

		безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения		навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	не систематически владеет навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	применяет навыки оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизмы действия медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	тестирование	Имеет фрагментарные знания о современных методах медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизмы действия медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизмах действия медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизмах действия медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению,	Имеет сформированные систематические знания о современных методах медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизмах действия медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением

						осложнениях	
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	собеседование	Частично умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешно, но не систематически умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешно умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: владеть организацией навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом возраста, общесоматического статуса, состояния пациента, клинической картины болезни и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом возраста, общесоматического статуса, состояния пациента, клинической картины болезни и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом возраста, общесоматического статуса, состояния пациента, клинической картины болезни и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания	В целом обладает устойчивыми навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом возраста, общесоматического статуса, состояния пациента, клинической картины болезни и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Успешно и систематически применяет навыки назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом возраста, общесоматического статуса, состояния пациента, клинической картины болезни и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом

		стандартов медицинской помощи		оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	стандартов медицинской помощи
ПК-6 Готовность к организации персонализированного ведения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	**ПК-6 ПК-6.1 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: особенности заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста	тестирование	Имеет фрагментарные знания о особенностях заболеваний и состояний с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста	Имеет общие, но не структурированные знания о особенностях заболеваний и состояний с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о особенностях заболеваний и состояний с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста	Имеет сформированные систематические знания о особенностях заболеваний и состояний с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста
		Уметь: разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	собеседование	Частично умеет разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешно умеет разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: навыками организации персонализированного ведения пациентов, в том числе пожилого и старческого	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками организации персонализированного ведения пациентов, в том	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками организации персонализированного ведения	В целом обладает устойчивыми навыками организации персонализированного ведения пациентов, в том	Успешно и систематически применяет навыки организации персонализированного ведения пациентов, в том

		возраста с учетом наличия старческой астении и других гериатрических синдромов, оценивать эффективность и безопасность лечения.		числе пожилого и старческого возраста с учетом наличия старческой астении и других гериатрических синдромов, оценки эффективности и безопасности лечения.	пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста с учетом наличия старческой астении и других гериатрических синдромов, оцениванием эффективности и безопасности лечения.	числе пожилого и старческого возраста с учетом наличия старческой астении и других гериатрических синдромов, оценкой эффективности и безопасности лечения.	числе пожилого и старческого возраста с учетом наличия старческой астении и других гериатрических синдромов, оценки эффективности и безопасности лечения.
	ПК-6 ПК-6.4 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: особенности диагностики и лечения заболевания и состояния с учетом беременности	тестирование	Имеет фрагментарные знания об особенностях диагностики и лечения заболеваний и состояний с учетом беременности	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях диагностики и лечения заболеваний и состояний с учетом беременности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях диагностики и лечения заболеваний и состояний с учетом беременности	Имеет сформированные систематические знания об особенностях диагностики и лечения заболеваний и состояний с учетом беременности
		Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	собеседование	Частично умеет разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешно умеет разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: организацией персонализированн ого ведения беременных	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками организации персонализированн	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками организации	В целом обладает устойчивыми навыками организации персонализирован	Успешно и систематически применяет навыки организации персонализированн

		женщин. Оценивать эффективность и безопасность лечения.		ого ведения беременных женщин, оценкой эффективность и безопасность лечения.	персонализированн ого ведения беременных женщин, оценкой эффективности и безопасности лечения.	ного ведения беременных женщин, оценкой эффективности и безопасности лечения.	ого ведения беременных женщин, оценкой эффективности и безопасности лечения.
ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	**ПК-7 ПК-7.2 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний**	Знать: основы законодательства РФ по охране здоровья, основные нормативно-технические документы; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; показатели здоровья населения; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; принципы диспансеризации и диспансерного наблюдения	тестирование	Имеет фрагментарные знания об основах законодательства РФ по охране здоровья, основных нормативно-технические документах; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; ведении типовой учетно-отчетной медицинской документации; показателях здоровья населения; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; принципах диспансеризации и диспансерного наблюдения	Имеет общие, но не структурированные знания об основах законодательства РФ по охране здоровья, основных нормативно-технические документах; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; ведении учетно-отчетной медицинской документации; показателях здоровья населения; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий; методах санитарно-просветительской работы; принципах диспансеризации и диспансерного наблюдения	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о об основах законодательства РФ по охране здоровья, основных нормативно-технические документах; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; ведении типовой учетно-отчетной медицинской документации; показателях здоровья населения; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, ; методах санитарно-просветительской работы; принципах диспансеризации и диспанмерного наблюдения	Имеет сформированные систематические знания об основах законодательства РФ по охране здоровья, основных нормативно-технические документах; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; ведении учетно-отчетной медицинской документации; показателях здоровья населения; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий; методах санитарно-просветительской работы; принципах диспансеризации и диспансерного наблюдения
		Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том	собеседование	Частично умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и	В целом успешно, но не систематически умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для	В целом успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и	Сформированное умение назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления

		числе социально значимых заболеваний		раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний
		Владеть: навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения , включая углубленной диспансеризации и диспансеризации граждан репродуктивного возраста, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, правильного ведения медицинской документации	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения , включая углубленной диспансеризации и диспансеризации граждан репродуктивного возраста, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые последние 2 года не посещали медицинские организации, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, правильного ведения медицинской документации	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения , включая углубленной диспансеризации и диспансеризации граждан репродуктивного возраста, диспансерного наблюдения работающих, приоритизации лиц трудоспособного возраста (40-65 лет), которые последние 2 года не посещали медицинские организации, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, правильного ведения документации	В целом обладает устойчивыми навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения , включая углубленной диспансеризации и диспансеризации граждан репродуктивного возраста, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые последние 2 года не посещали медицинские организации, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, правильного ведения медицинской документации	Успешно и систематически применяет навыкипроведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения , включая углубленной диспансеризации и диспансеризации граждан репродуктивного возраста, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые последние 2 года не посещали медицинские организации, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, правильного ведения медицинской документаци
	ПК-7 ПК-7.3 Определяет медицинские показания для направления к врачу-специалисту	Знать: медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием к врачам-специалистам	тестирование	Имеет фрагментарные знания о медицинских показаниях для направления пациента с заболеванием и	Имеет общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях для направления пациента с заболеванием и	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о медицинских показаниях для направления	Имеет сформированные систематические знания о медицинских показаниях для направления пациента с

				(или) состоянием к врачам-специалистам	(или) состоянием к врачам-специалистам	пациента с заболеванием и (или) состоянием к врачам-специалистам	заболеванием и (или) состоянием к врачам-специалистам
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни пациента; Проводить физикальное обследование пациента и интерпретировать его результаты; Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов; Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний	собеседование	Частично умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни пациента; Проводить физикальное обследование пациента и интерпретировать его результаты; Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов; Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза; Проводить физикальное обследование пациента и интерпретировать его результаты; Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов; Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний	В целом успешно умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза; Проводить физикальное обследование пациента и интерпретировать его результаты; Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментальног о обследований пациентов; Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний	Сформированное умение осуществлять сбор жалоб, анамнеза; Проводить физикальное обследование пациента и интерпретировать его результаты; Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов; Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «терапия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показа
		Владеть: определением показаний и направлением пациента с заболеванием и (или) состоянием к врачам-специалистам с учетом противопоказаний в	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками определения показаний и направлением пациента с заболеванием и (или) состоянием к врачам-специалистам с	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками определения показаний и направлением пациента с заболеванием и (или) состоянием к врачам-	В целом обладает устойчивыми навыками определения показаний и направлением пациента с заболеванием и (или) состоянием к врачам-специалистам с	Успешно и систематически применяет навыки определения показаний и направлением пациента с заболеванием и (или) состоянием к врачам-специалистам с

		рамках проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи		учетом противопоказаний в рамках проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	специалистам с учетом противопоказаний в рамках проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	учетом противопоказаний в рамках проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	учетом противопоказаний в рамках проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: правила оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Имеет фрагментарные знания о правилах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Имеет сформированные систематические знания о правилах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Уметь: оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих	собеседование	Частично умеет оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	В целом успешно, но не систематически умеет оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся	В целом успешно умеет оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	Сформированное умение оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не

		экстренной медицинской помощи		требующих экстренной медицинской помощи	угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	требующих экстренной медицинской помощи	требующих экстренной медицинской помощи
		Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом обладает устойчивыми навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Успешно и систематически применяет навыки оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях**	Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложных и экстренных формах, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; признаки клинической и биологической смерти	тестирование	Имеет фрагментарные знания о правилах оказания медицинской помощи в неотложных и экстренных формах, ведении типовой учетно-отчетной медицинской документации; признаках клинической и биологической смерти	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах оказания медицинской помощи в неотложных и экстренных формах, ведении типовой учетно-отчетной медицинской документации; признаках клинической и биологической смерти	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах оказания медицинской помощи в неотложных и экстренных формах, ведении типовой учетно-отчетной медицинской документации; признаках клинической и биологической смерти	Имеет сформированные систематические знания о правилах оказания медицинской помощи в неотложных и экстренных формах, ведении типовой учетно-отчетной медицинской документации; признаках клинической и биологической смерти
		Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской	собеседование	Частично умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания	В целом успешно, но не систематически умеет выявлять клинические признаки состояний,	В целом успешно умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания	Сформированное умение выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания

		помощи в неотложных и экстренных формах; оказать медицинскую помощь в неотложных и экстренных формах; распознавать признаки и констатировать биологическую смерть человека		медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; оказать медицинскую помощь в неотложных и экстренных формах; распознавать признаки и констатировать биологическую смерть человека	требующих оказания медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; оказать медицинскую помощь в неотложных и экстренных формах; распознавать признаки и констатировать биологическую смерть человека	медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; оказать медицинскую помощь в неотложных и экстренных формах; распознавать признаки и констатировать биологическую смерть человека	медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; оказать медицинскую помощь в неотложных и экстренных формах; распознавать признаки и констатировать биологическую смерть человека
		Владеть: навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; правильным ведением медицинской документации; алгоритмом констатации биологической смерти человека в соответствии с установленными правовыми документами	кейс-задача	Обладает фрагментарными навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; правильного ведения медицинской документации; алгоритмом констатации биологической смерти человека в соответствии с установленными правовыми документами	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; правильного ведения медицинской документации; алгоритмами констатации биологической смерти человека в соответствии с установленными правовыми документами	В целом обладает устойчивыми навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; правильного ведения медицинской документации; алгоритма констатации биологической смерти человека в соответствии с установленными правовыми документами	Успешно и систематически применяет навыки основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи в неотложных и экстренных формах; правильного ведения медицинской документации; алгоритма констатации биологической смерти человека в соответствии с установленными правовыми документами

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

В лечении гипертонической болезни у беременных абсолютно противопоказано назначение:
А) ингибиторов АПФ
Б) метилдопы
В) блокаторов кальциевых каналов
Г) бета-адреноблокаторов

Критерии оценки:

Отлично (9-10 баллов) - выставляется, если студент правильно ответил на 90% и более вопросов теста.
Хорошо (8-8,9 баллов) - выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста.
Удовлетворительно (7-7,9 баллов) - выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста.
Неудовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование

Примеры заданий:

Нефармакологические подходы к профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы

Критерии оценки:

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент полностью раскрыл тему, демонстрирует знание материала по разделу,
основанное на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями;
активно участвует в дискуссии; самостоятельно дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без
наводящих дополнительных вопросов преподавателя.
Хорошо (8-8,9 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует не полное, но более половины, расширенного знания
материала по разделу, основанное на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии;
имеет затруднение в самостоятельном ответе, но дает четкие ответы на наводящие дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно (7-7,9 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует более половины базового знания материала;
низкую активность в дискуссии; студент дает положительный ответ на большую часть наводящих

дополнительных вопросов
преподавателя.
Неудовлетворительно - (0-6,9 баллов) – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности
в дискуссии; студент дает неправильные ответы на большую часть наводящих дополнительных вопросов преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Участковый врач терапевт прибыл на вызов к пациенту 74 лет на 2-й день болезни. Жалобы: повышение температуры, озноб,
сильная головная боль в лобных областях, «ломота» во всем теле, сухой кашель, першение в горле, заложенность носа.
Анамнез заболевания: Заболел остро с появления озноба, мышечных болей, слабости, выраженной головной боли в лобной и
параорбитальных областях, повышения температуры тела до 38,8°С. Позже присоединилось першение в горле, заложенность носа,
сухой «саднящий» за грудиной кашельАнамнез жизни. Пенсионер, не работает. Аллергоанамнез: не отягощен.
Перенесенные заболевания: ИБС, артериальная гипертензия. Вредные привычки: отрицает. Проживает в отдельной квартире
с дочерью и внуками 2-х и 6-ти лет. Эпиданамнез: контактировал с внуками, больными ОРЗ. Неспецифическую профилактику
не проводил. Прививочный анамнез: дату последней прививки не помнит. От гриппа не прививался.Объективный статус.
Температура тела 39,2°С. Больной вял, адинамичен.Кожные покровы сухие, горячие на ощупь, чистые, сыпи нет.
Лицо несколько гиперемировано и одутловато, инъекция сосудов склер.Слизистая оболочка ротоглотки в области мягкого неба,
задней стенки глотки гиперемирована, отмечается ее зернистость, единичные геморрагии на небной занавеске.Периферические
лимфоузлы не увеличеныВ легких дыхание жесткое, хрипов нет. ЧДД – 22 в мин.АД-100/60 мм рт.ст, ЧСС – 96 уд. в мин.
Печень и селезенка не увеличены. Мочеиспускание не нарушено.Очаговой и менингеальной симптоматики нет.

Критерии оценки:

Письменно, емко, но кратко ответьте на следующие вопросы с указанием в ответе номера вопроса:
1.Установите предварительный
диагноз_____
Критерий максимального балла: диагноз полностью сформулирован согласно клиническим рекомендациям с учетом сопутствующей
патологии и функциональных нарушений
2.Кратко обоснуйте предварительный
диагноз._____
Критерий максимального балла: диагноз обоснован полностью путем сопоставления критериев диагностики с имеющимися у

данного пациента признаками и симптомами
3.Проведите дифференциальную диагностику с наиболее вероятными заболеваниями (не более 3)._____
Критерий максимального балла: Для дифференциальной диагностики выбраны наиболее подходящие заболевания.
Дифференциальный диагноз структурирован. Проведен полный анализ клинической картины пациента и результатов обследования.
Выводы логичны
4.Показана ли госпитализация (напишите ДА или НЕТ).
Критерий максимального балла: Правильный ответ не добавляет баллы.
Неправильный ответ уменьшает на 5 баллов
5.Назначьте необходимое для постановки диагноза и проводимое в амбулаторных условиях обследование
a._____
b._____
c._____
d._____
Критерий максимального балла: Полный ответ
6.Сформулируйте немедикаментозную тактику (по схеме)режим_____диета_____двигательная активность_____
дополнительно (что считаете нужным, допишите)_____
Критерий максимального балла: Немедикаментозная тактика расписана в соответствии со всеми пунктами. Приведены все виды
немедикаментозного ведения, показанные в данной клинической ситуации7.Назначьте медикаментозную терапию с указанием
названия препарата (МНН), формы, дозы, кратности и длительности применениява._____b._____c._____d._____
Критерий максимального балла: Медикаментозная терапия расписана полностью с указанием МНН, доз, кратности применения
8.Проведите экспертизу нетрудоспособности на момент осмотра(выберите один вариант ответа, напишите: ТРУДОСПОСОБЕН,
ВРЕМЕННО НЕТРУДОСПОСОБЕН или ПОКАЗАНО ОФОРМЛЕНИЕ ИНВАЛИДНОСТИ, ОФОРМЛЕНИЕ Б/ЛИСТА НЕ ТРЕБУЕТСЯ)._____
Критерий максимального балла: Правильный ответ не добавляет баллы. Неправильный ответ уменьшает на 5 баллов
9. Перечислите профилактические мероприятия в рамках диспансерного наблюденияа._____
b._____c._____d._____
Критерий максимального балла:Диспансерное наблюдение расписано полностью согласно Приказам и клиническим рекомендациям.
Приведены все виды немедикаментозного ведения и медикаментозной терапии. Перечислены все мониторируемые показатели
здоровья с указанием целевых значений

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
ведение дневника
кейс-задача
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с.
2	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Давыдкина И.Л., Щукина Ю.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5545-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455456.html
3	Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5087-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450871.html
4	Перечень актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
5	Перечень инициатив Национального проекта «Здравоохранение»: https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie
6	Профильный Федеральный центр: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации https://gnicpm.ru
7	Тактика врача-терапевта участкового : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с.
8	Современная гериатрия для врачей первичного звена здравоохранения: Методическое пособие / О.Н. Ткачева, Н.К. Рунихина, И.В. Бабенко [и др.]. - 2-е издание. - М.: Прометей, 2021. - 174 с.
9	Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика. Т. 1: национальное руководство / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с.
10	Неотложные состояния в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования по специальностям: "Терапия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В., Камашева Г. Р. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Усанова, А. А. Нефрология : учебное пособие / Усанова А. А. , Гуранова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4958-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449585.html (дата обращения: 11.06.2025)
2	Зюзенков, М. В. Поликлиническая терапия : учебник/ М. В. Зюзенков, И. Л. Месникова, Р. В. Хурса, Е. В. Яковлева - Минск : Выш. шк. , 2017. - 623 с. - ISBN 978-985-06-2749-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627490.html (дата обращения: 11.06.2025).
3	Рукавицына, О. А. Анемии / под ред. О. А. Рукавицына - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3978-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439784.html (дата обращения: 11.06.2025).
4	Руксин В.В., Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство [Электронный ресурс] / Руксин В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4791-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html
5	Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Дуплякова Д.В., Медведевой Е.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-4809-0 – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448090.html
6	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал. https://kazanmedjournal.ru/kazanmedj/
2	Терапевтический архив https://ter-arkhiv.ru
3	Вестник современной клинической медицины http://vskmjournal.org/ru
4	Практическая медицина http://pmarchive.ru
5	CONSILIUM MEDICUM https://consilium.orscience.ruCONSILIUM MEDICUM https://consilium.orscience.ru
6	Терапия https://therapy-journal.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
11. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
12. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
13. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию, изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

доклад оформляется в виде составления и представления кейс-задачи по пациенту. Составление кейс-задачи - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы или самостоятельно ее составить. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации

Подготовка к промежуточной аттестации.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Поликлиническая терапия	Городская поликлиника № 21, 3 этаж, конференц-зал Стулья, проектор, ноутбук Windows 10. MS Office	420139, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рихарда Зорге, д.103
Поликлиническая терапия	Городская поликлиника №7, конференц-зал Стулья, проектор, ноутбук Windows 10. MS Office	420021, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Фатыха Карима, д. 14/67
Поликлиническая терапия	Военный госпиталь МО, учебная комната Стулья, столы, проектор, ноутбук Windows 10. MS Office	420064, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, д. 120
Поликлиническая терапия	Филиал поликлиники ГКБ № 18, учебная комната Стулья, проектор, ноутбук Windows 10. MS Office	420073, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кирпичная, д. 7
Поликлиническая терапия	Городская поликлиника № 10, конференц-зал Стулья, проектор, ноутбук Windows 10. MS Office	420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бондаренко, д. 4
Поликлиническая терапия	Городская поликлиника № 11, филиал, учебная комната Стулья, ЖК монитор, ноутбук Windows 10. MS Office	420091, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гудованцева, д. 41А
Поликлиническая терапия	Поликлиника РКБ, каб 502, учебная комната Стулья, столы, проектор, ноутбук Windows 10. MS Office	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Поликлиническая терапия	ООО «КДЦ Авиастроительного района», конференц-зал Стулья, проектор, ноутбук Windows 10. MS Office	420127, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лукина, д. 10

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая иммунология и аллергология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра клинической иммунологии с аллергологией

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. А. Васильева

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — О. В. Скороходкина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Р. Ф. Хакимова

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра клинической иммунологии с аллерг — А. Р. Валеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. А. Волкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — О. В. Скороходкина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — О. В. Скороходкина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Р. Ф. Хакимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. А. Васильева

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Р. Валеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Д. А. Волкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать способность и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы, проводить основные методы клинико-иммунологического обследования, формулировать предварительный иммунологический диагноз с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; оказать лечебные мероприятия при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:-формирование знаний о структуре, функциональном значении иммунной системы; - формирование навыков выполнения иммунологических исследований и интерпретации результатов с целью выявления иммунных нарушений;- формирование знаний о патогенезе, принципах диагностики заболеваний иммунной системы;- формирование знаний о показаниях к проведению иммунотропной терапии;- формирование навыков проведения лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; - формирование навыков изучения современных достижений в области клинической иммунологии и аллергологии

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать:особенности сбора анамнеза у пациента и законных представителей Уметь: вести диалог с пациентом и представителем пациента при сборе анамнеза Владеть:навыками интрепретации и анализа анаменстических данных упациентов с различными аллергическимизаболеваниями и иммунопатологическими состоянимия
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: критерии оценки степения тяжести аллергических заболевваний и иммунопатологических состояний Уметь: анализировать объективные данные с целью оценки степени тяжести заболевания Владеть: методами оценки степени тяжести заболевания
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: клинические, лабораторные и инструментальные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний Уметь: анализировать совокупность клинико-

			анамнестических данных и результатов обследования для установления диагноза Владеть: формулирования клинического диагноза в соответствиии с МКБ
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: клинические признаки заболеваний, с которыми нужно проводить дифференц иальный диагноз аллергических и/или иммунопатологических состояний Уметь: обосновывать дифференциальный диагноз с использованием клинико-анамнестиеских критериев, результатаов лабораторных и инструментальных методов осбледования Владеть: навыками дифференциального диагноза с учетом постановки основного и сопутствующего диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: порядок оказания медицинской помощи населению, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи, медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), методы лечения, основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие; правила выписки и особенности введения лекарственных препаратов off-lable. Уметь: разрабатывать план лечения пациентов с различными нозологическими формами; назначать немедикаментозное лечение, лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам Владеть: методикой разработки плана лечения пациентов с различными заболеваниями и/или состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

		ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: лекарственные препараты, медицискние изделия и лечебное питание , используемые в лечении и профилактике аллергичесих заболеванийи/иммунопатологических состояний Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам с различными аллергическими заболеванями и/или иммунопатологическими состояниями Владеть: навыкам выбора и назначениея лекарственных препаратов, медикаментозных изделий, лечебного питания пациентам с различными аллергическим заболеванями и/или иммунопатологическими состояниями
		ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: механизмы действия лекарственных препаратов имедицинских изделий; медицинские показания и противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями Уметь: анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов Владеть: методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и/или состояниями; методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя	Знать: принципы организации и руководства работой команды с целью достижения поставленной цели Уметь: организовывать командную работу для достижения поставленной цели Владеть: методами руководства командной работой коллектива с целью достижения поставленной цели

		основные функции управления	
		УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: приницпы приняти решений в разлчных ситуациях для достижения поставленной цели Уметь: формулировать, аргументировать свою точку зрения и общие решения для достижения поставленной цели, принимать правильное решение в вопросе личной ответственности за результаты командной работы Владеть: навыками принятия решения с учетом мнений каждого члена команды, разрешения конфликта на основе согласования позиция и учета интересов каждого члена команды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**30**	**6**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	8		4	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	6	2	2	2	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	16	4	6	6	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	**28**	**2**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	2	2			тестирование
Тема 2.2.	8		4	4	кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	4		2	2	кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	8		4	4	кейс-задача, тестирование
Тема 2.5.	6		2	4	кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 3.1.	2	2			тестирование
Тема 3.2.	8		4	4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-3,ПК-4**
Тема 1.1.	Диагностика аллергических заболеваний.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Сбор и анализ данных аллергологического анамнеза. Тесты in vivo: кожные и провокационные пробы с аллергенами. Показания, противопоказания. Тесты in vitro: определение общего и аллерген-специфических IgE. Принципы молекулярной диагностики. Составление диагностических программ при аллергических заболеваниях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сбор и анализ данных аллергологического анамнеза. Тесты in vivo: кожные и провокационные пробы с аллергенами. Показания, противопоказания. Тесты in vitro: определение общего и аллерген-специфических IgE. Принципы молекулярной диагностики. Составление диагностических программ при аллергических заболеваниях.	
Тема 1.2.	Аллергический ринит.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение. Классификация. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика и принципы терапии аллергического ринита в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями.	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Клиника. Диагностика и лечение аллергического ринита в соответствии с актуальными Клиническими рекомендациями. АСИТ в терапии аллергического ринита, показания, противопоказания. Клинический разбор пациентов с аллергическим ринитом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология. Клиника. Диагностика и лечение аллергического ринита в соответствии с актуальными Клиническими рекомендациями.	
Тема 1.3.	Бронхиальная астма.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Часть 1. Эпидемиология бронхиальной астмы (БА). Определение. Классификация. Патогенез: фенотипы и эндотипы БА. Клинические проявления. Диагностический алгоритмв соответствии с актуальными клиническими рекомендациями.Часть 2. Лечение бронхиальной астмы. Характеристика препаратов базисной противовоспалительной терапии БА. Правила назначения. Другая патогенетическая терапия БА: таргетная биологическая терапия. Место АСИТ в лечении БА. Терапия для купирования симптомов БА. Ступенчатый подход к терапии БА в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями.	
Содержание темы практического занятия	Общеклинические методы диагностики БА: особенности анамнеза, характеристика клинического течения различных фенотипов и эндотипов заболевания. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Оценка функции внешнего дыхания. Принципы специфической аллергологической диагностики. Ступенчатый подход к терапии бронхиальной астмы в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями. Характеристика препаратов и устройств доставки. Клинический разбор пациентов с бронхиальной астмой	
Содержание темы самостоятельной работы	Общеклинические методы диагностики БА: особенности анамнеза, характеристика клинического течения различных фенотипов и эндотипов заболевания. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Оценка функции внешнего дыхания. Принципы специфической аллергологической диагностики. Ступенчатый подход к терапии бронхиальной астмы в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями.	
Раздел 2.		**ПК-3,ПК-4,УК-3**

Тема 2.1.	Крапивница.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение. Классификация. Патогенез. Клиника. Принципы терапии в соответствии с актуальными Клиническими рекомендациями.	
Тема 2.2.	Крапивница и ангиоотек	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация. Клиническая картина крапивницы /ангиоотека. Дифференциальный диагноз. Диагностика и лечение крапивницы в соответствии с актуальными Клиническими рекомендациями. Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация. Клиническая картина крапивницы /ангиоотека. Дифференциальный диагноз. Диагностика и лечение крапивницы в соответствии с актуальными Клиническими рекомендациями.	
Тема 2.3.	Атопический дерматит.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Определение. Механизмы развития. Особенности клинических проявлений атопического дерматита у взрослых. Диагностика и принципы терапии в соответствии с актуальными Клиническими рекомендациями. Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение. Механизмы развития. Особенности клинических проявлений атопического дерматита у взрослых. Диагностика и принципы терапии в соответствии с актуальными Клиническими рекомендациями.	
Тема 2.4.	Побочные лекарственные реакции.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Определение побочных лекарственных реакций. Классификация. Лекарственная аллергия. Патогенез. Диагностика лекарственной аллергии.Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение побочных лекарственных реакций. Классификация. Лекарственная аллергия. Патогенез. Диагностика лекарственной аллергии.	
Тема 2.5.	Анафилактический шок	ПК-3,ПК-4,УК-3
Содержание темы практического занятия	Понятие анафилаксии. Анафилактический шок. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Тактика лечения пациентов с АШ в соответствии с актуальными Клиническими рекомендациями. Неотложная помощь при АШ. Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анафилактический шок. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Тактика лечения пациентов с АШ в соответствии с актуальными Клиническими рекомендациями. Неотложная помощь при АШ.	
Раздел 3.		**ПК-3,ПК-4**
Тема 3.1.	Иммунодефициты	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Иммунодефициты. Определение. Классификация. Врожденные ошибки иммунитета (Первичные иммунодефициты). Эпидемиология. Основные клинические синдромы. Принципы диагностики и терапии.Вторичные иммунодефицитные состояния. Определение. Классификация. Клинические проявления. Особенности диагностики. Принципы терапии.	
Тема 3.2.	Оценка иммунного статуса. Иммунодефициты.	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Показания для проведения клинико-иммунологического обследования. Методы иммунодиагностики. Принципы оценки иммунного статуса.Иммунодефициты. Определение. Классификация. Вторичные иммунодефицитные состояния. Характеристика форм ВИДС. Клинические проявления ВИДС. Особенности течения инфекционного синдрома при вторичных иммунодефицитных состояниях. Диагностика и принципы терапии. Разбор клинических случаев иммунодефицитов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммунодефициты. Определение. Классификация. Вторичные иммунодефицитные состояния. Характеристика форм ВИДС. Клинические проявления ВИДС. Особенности течения инфекционного синдрома при вторичных иммунодефицитных состояниях. Диагностика и принципы терапии.	
Тема 3.3.	Вакцинация при хронических заболеваниях	ПК-4
Содержание темы	Особенности вакцинации при отдельных хронических заболеваниях	

практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности вакцинации при отдельных хронических заболеваниях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине «КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И АЛЛЕРГОЛОГИЯ» / Скороходкина О.В., Васильева А.А., Хакимова Р.Ф, Ключарова А.Р.,Валеева А.Р. – Казань: КГМУ, 2018. – 88 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-4	УК-3	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Диагностика аллергических заболеваний.**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.2.	**Аллергический ринит.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.3.	**Бронхиальная астма.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Крапивница.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	**Крапивница и ангиоотек**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.3.	**Атопический дерматит.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.4.	**Побочные лекарственные реакции.**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 2.5.	**Анафилактический шок**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Иммунодефициты**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			

		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	**Оценка иммунного статуса. Иммунодефициты.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 3.3.	**Вакцинация при хронических заболеваниях**	Лекция			
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать:особенности сбора анамнеза у пациента и законных представителей	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
		Уметь: вести диалог с пациентом и представителем пациента при сборе анамнеза	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение

				понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	материалом
		Владеть:навыками интрепретации и анализа анаменстических данных упациентов с различными аллергическимизаб олеваниями и иммунопатологичес кими состоянимия	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Кейс-задача: Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологическог о обследования для решения профессиональных задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Кейс-задачаОбладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Кейс-задача: В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Кейс-задача: успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом

	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: критерии оценки степения тяжести аллергических заболевваний и иммунопатологических состояний	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
		Уметь: анализировать объективные данные с целью оценки степени тяжести заболевания	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом

					дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.		
		Владеть: методами оценки степени тяжести заболевания	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Кейс-задача: Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологическог о обследования для решения профессиональных задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Кейс-задачаОбладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Кейс-задача: В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Кейс-задача: успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: клинические, лабораторные и инструментальные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологичес ких состояний	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован

				сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	о свободное владение материалом
		Уметь: анализировать совокупность клинико-анамнестических данных и результатов обследования для установления диагноза	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
		Владеть: формулирования клинического диагноза в соответствии с МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Кейс-задача: Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных,	Кейс-задачаОбладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния	Кейс-задача: В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на	Кейс-задача: успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации,

				результатов клинико-иммунологическог о обследования для решения профессиональных задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: клинические признаки заболеваний, с которыми нужно проводить дифференц иальный диагноз аллергических и/или иммунопатологичес ких состояний	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом

					обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.		
		Уметь: обосновывать дифференциальный диагноз с использованием клинико-анамнестиеских критериев, результатаов лабораторных и инструментальных методов осбледования	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом
		Владеть: навыками дифференциального диагноза с учетом постановки основного и сопутствующего диагноза	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Кейс-задача: Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологическог о обследования для решения профессиональных задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан	Кейс-задачаОбладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и	Кейс-задача: В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов	Кейс-задача: успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов

				неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: порядок оказания медицинской помощи населению, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи, медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), методы лечения, основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; показания, противопоказания, режим приема, побочное действие; правила выписки и особенности введения	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом

		лекарственных препаратов off-lable.					
		Уметь: разрабатывать план лечения пациентов с различными нозологическими формами; назначать немедикаментозное лечение, лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом
		Владеть: методикой разработки плана лечения пациентов с различными заболеваниями и/или состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Кейс-задача: Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологического обследования для решения профессиональных задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.	Кейс-задачаОбладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали	Кейс-задача: В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ	Кейс-задача: успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ

		помощи		Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
	ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: лекарственные препараты, медицинкие изделия и лечебное питание , используемые в лечении и профилактике аллергичесих заболеванийи/имму нопатологических состояний	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание пациентам с различными аллергическими	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ

		заболеваниями и/или иммунопатологическими состояниями		Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом
		Владеть: навыкам выбора и назначениея лекарственных препаратов, медикаментозных изделий, лечебного питания пациентам с различными аллергическим заболеваниями и/или иммунопатологическими состояниями	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Кейс-задача: Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологического обследования для решения профессиональных задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Кейс-задачаОбладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к	Кейс-задача: В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось	Кейс-задача: успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом

					смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	обсуждение в полном объеме	
	ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: механизмы действия лекарственных препаратов имедицинских изделий; медицинские показания и противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
		Уметь: анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом

					этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	обсуждение в полном объеме	
		Владеть: методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и/или состояниями; методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Кейс-задача: Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологическог о обследования для решения профессиональных задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Кейс-задачаОбладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Кейс-задача: В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Кейс-задача: успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	**УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач,**	Знать: принципы организации и руководства работой команды с целью достижения поставленной цели	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос:	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный

командную стратегию для достижения поставленной цели	**распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления**			недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
		Уметь: организовывать командную работу для достижения поставленной цели	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
		Владеть: методами руководства	кейс-задача, тестирование,	Кейс-задача: Обладает	Кейс-задачаОбладает	Кейс-задача: В целом успешно	Кейс-задача: успешно и

		командной работой коллектива с целью достижения поставленной цели	устный опрос	фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологическог о обследования для решения профессиональных задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом
	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: приницпы приняти решений в разлчных ситуациях для достижения поставленной цели	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирован о свободное владение материалом

					существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	
		Уметь: формулировать, аргументировать свою точку зрения и общие решения для достижения поставленной цели, принимать правильное решение в вопросе личной ответственности за результаты командной работы	тестирование, устный опрос	Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79% вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом
		Владеть: навыками принятия решения с учетом мнений каждого члена команды, разрешения конфликта на основе согласования позиция и учета интересов каждого члена команды	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Кейс-задача: Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологического обследования для решения профессиональных	Кейс-задачаОбладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения задач. Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 70 - 79%	Кейс-задача: В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач	Кейс-задача: успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных

				задач.Тест: студент правильно ответил менее 70% вопросов теста. Устный опрос: Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	вопросов теста. Устный опрос: Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Тест:выставляется, если студент правильно ответил на 80 - 89% вопросов теста.Устный опрос: Дан развернутый ответ на вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме	задач. Тест: выставляется, если студент правильно ответил на 90 - 100% вопросов теста.Устный опрос:Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Аллергический ринит – это заболевание: А. вызванное опосредованной IgG воспалительной реакциейБ. вызванное опосредованной IgE воспалительной реакциейВ. опосредованное иммунокомплексной реакциейГ. опосредованное реакцией ГЗТД. опосредованное реакцией АЗКЦ2. Аллергический ринит проявляется:А. ринореей, заложенностью носа, болью в области придаточных пазух носаБ. чиханием, заложенностью носа, слизисто-гнойными выделениямиВ. зудом в носу, чиханием, ринореей, заложенностью носаГ. зудом в носу, чиханием, заложенностью носа, болью в области придаточных пазух носаД. чиханием, заложенностью носа, непереносимостью нестероидных противовоспалительных препаратов3. При аллергическом рините наиболее часто выявляется сенсибилизация к:А. пищевым аллергенамБ. бактериальным аллергенамВ. лекарственным аллергенамГ. бытовым и пыльцевым аллергенамД. аллергенам патогенных грибков4. Если при постановке кожных проб реакция на гистамин отрицательная, то пробы считаются:А. положительнымиБ. отрицательнымиВ. сомнительнымиГ. ложноположительнымиД. ложноотрицательными5. К препаратам, уменьшающим контакт аллергена со слизистой носа, относится:А. тавегилБ. назавальВ. кларитинГ. инталД. фликсоназе

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Классификация аллергенов по происхождению.2.Специфическая диагностика аллергических заболеваний3.Современная классификация аллергического ринита4.Патогенетическая классификация крапивницы5.Элиминационные мероприятия при лечении аллергических заболеваний

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.При острой крапивнице элементы сыпи наблюдаются: А. менее 6 недель Б. более 6 месяцев В. 6-8 недель Г. 6 недель и более2. Первая линия терапии крапивницы предполагает назначение: А. антигистаминных препаратов II поколения в терапевтических дозах Б. антигистаминных препаратов I поколения в терапевтических дозах В. омализумаба Г. циклоспорина3. Вторая линия терапии крапивницы предполагает назначение: А. антигистаминных препаратов II поколения в терапевтических дозах Б. антигистаминных препаратов I поколения в терапевтических дозах В. омализумаба Г. антигистаминных препаратов II поколения в 4-хкратной дозе4. Уртикарный элемент при крапивнице разрешается в течение:А.72 часовБ. 48 часовВ. 24 часовГ. 6 недель5. К топическим глюкокортикостероидам с сильной противовоспалительной активностью относятся:А.метилпреднизолонаацепонат 0,1%, мометазонафуорат 0,1%Б. гидрокортизон 0,1%, бетаметазонавалерат 0,025%В. клобетазона бутират 0,05%, клобетазонапропионат 0,05%Г.дифлукортолонавалерат 0,3%, бетаметазонавалерат 0,025%Д. мометазонафуорат 0,1%, гидрокортизон 0,1%

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Патогенез атопического дерматита 2. IgE -опосредованные реакции 3. Фенотипы бронхиальной астмы 4. Классификация анафилактического шока по клиническим формам 5. Диагностика лекарственной аллергии

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Что подразумевается под термином «побочная лекарственная реакция»?А. токсическая реакцияБ. осложнение основного заболеванияВ. лекарственная аллергияГ. передозировка лекарственного

средстваД. совокупность реакций при проведении медикаментозной терапии2. Побочная лекарственная реакция Яриша-Герксгеймера связана:А. с интерференцией лекарственного средства с некоторыми пищевыми продуктамиБ. с массивным выбросом эндотоксина вследствие массивного бактериолизаВ. с клиникой основного заболеванияГ. с реинфекциейД. с пирогенным свойством вводимого препарата3. Клиническими проявлениями анафилактических побочных лекарственных реакций являются:А. анафилактоидный шокБ. буллезный дерматитВ. острая крапивница Г. экзема кистей рукД. дисбактериоз кишечника4. Клиническими проявлениями лекарственной аллергии, протекающей по III типу аллергических реакций, являются:А. контактный аллергический дерматитБ. сывороточная болезнь, феномен АртюсаВ. острая крапивницаГ. бронхиальная астмаД. синдром Лайелла5. Анафилактоидные побочные лекарственные реакции относятся к:А. аллергическим реакциям I типаБ. псевдоаллергическим реакциямВ. аллергическим реакциям II типаГ. аллергическим реакциям Ш типаД. аллергическим реакциям IV типа

Критерии оценки:

Критерии оценки 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— устный опрос

Примеры заданий:

1.Классификация реакций гиперчувствительности по Джеллу и Кумбсу2.Ступени терапии бронхиальной астмы3.Наружная терапия атопического дерматита4.Неотложная помощь при крапивнице5.Неотложная помощь при анафилактическом шоке

Критерии оценки:

Критерии оценки -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.-оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача 1.Пациент А., 22 года. Поступил в приемное отделение центральной районной больницы в бессознательном состоянии. Со слов сопровождающих, около получаса назад, после укуса пчелы, почувствовал себя плохо: отметил слабость, потемнение в глазах, чувство нехватки воздуха, высыпания на коже по типу крапивницы, состояние прогрессивно ухудшалось, и по дороге в больницу пациент потерял сознание. Ранее у пациента, при укусах перепончатокрылых насекомых, уже отмечались подобные состояния, но без потери сознания.Объективно: больной без сознания, рефлексы сохранены, кожные покровы бледные, холодные, на груди и верхних конечностях - единичные уртикарии. Аускультативно определяется жесткое дыхание, множественные сухие хрипы по всем легочным полям, ЧД 22 вмин. Тоны сердца ритмичные, пульс слабый, 100 уд вмин, АД 40/0 мм рт. ст. Поставьте диагноз, назначьте лечение. Задача 2.Пациент Н., возраст 38 лет.Жалобы на приступы затрудненного дыхания, сопровождающиеся дистанционными свистящими хрипами до 4-5 раз в сутки, из них в ночное время 2 раза в сутки, купирующиеся ингаляцией сальбутамола, кашель с трудно отделяемой прозрачной мокротой. Отмечает ухудшение состояния при контакте с домашней

пылью и шерстью кошки. Анамнез заболевания: Болен около 10 лет. Базисную терапию не получает. В детстве наблюдался у аллерголога до 4,5 лет по поводу атопического дерматита. Семейный анамнез: у отца ХОБЛФармакологический анамнез не отягощен.Пищевой анамнез не отягощен.Профессиональный анамнез: инженерВредные привычки: не курит, алкоголь употребляет до 3-4 раз в год.Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы физиологической окраски, л/у не увеличены, слизистые чистые.В легких перкуторно звук коробочный.. Аускультативно дыхание жесткое, сухие свистящие хрипы в нижних полях с обеих сторон, усиливающиеся при форсированном выдохе. ЧД 18 в`.Сердце: границы сердца в пределах нормы, тоны ритмичные, ясные, ЧСС 72в`, АД 120/80 мм.рт. ст. Необходимо:1.Выявить основные изменения в физикальных данных2.Выделить основные синдромы иммунопатологии3.Установить диагноз.4.Определить тактику лечения.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, определена верная тактика лечения патологии.-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз.-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если в задаче поставлен правильный диагноз. -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена -оценка «зачтено» выставляется студенту, если в задаче определен правильный диагноз заболевания. -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-IMM-2021-1-520. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html. - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-IMM-2024-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html (дата обращения: 17.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Клинические рекомендации. Бронхиальная астма, 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3
3	Клинические рекомендации. Аллергический ринит, 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/261_2
4	Клинические рекомендации.Крапивница, 2023 г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/264_2
5	Клинические рекомендации. Анафилактический шок, 2025г. https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2
6	Проект методических рекомендаций по диагностике лекарственной аллергии, 2022г. https://raaci.ru/education/clinic_recomendations.html
7	Клинические рекомендации. Атопический дерматит, 2024г. https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/265_3

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Российский аллергологический журнал»
2	журнал «Аллергология и иммунология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая иммунология и аллергология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебный кабинет №516 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая иммунология и аллергология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебный кабинет №515; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V260, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая иммунология и аллергология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТ– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебный кабинет №512; Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC V332X, Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая иммунология и аллергология	– помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа; Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Клиническая иммунология и аллергология	Корпус "В" ГАУЗ РКБ МЗ РТПомещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - Лаборантская – кабинет №513; шкафы для документов учебно-методических пособий и литературы по специальности; компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам, МФУ; информационный стенд; Столы, стулья для обучающихся; Микроскоп световой Альтами, тип БИО 3 Windows 7 Ent SP1, № лицензии 61087446, дата лицензии 17.01.2013, инвентарный номер 448290, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61741043, дата лицензии 23.04.2013, инвентарный № 449276;	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая иммунология и аллергология	Студенческая поликлиника, учебные кабинеты №417,418 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, компьютер, проектор, ноутбук Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 31.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 31.05.2018	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 95

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая лабораторная диагностика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет 0 час.

Практические 21 час.

СРС 15 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Р. М. Набиуллина

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" И. Г. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук И. Г. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук Р. М. Набиуллина

Ассистент З. Р. Мухаметзянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания об основных принципах работы врача клинической лабораторной диагностики, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:
Знать:- основные принципы проведения лабораторного исследования;- современные методы лабораторной диагностики;-технологический процесс лабораторного исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы выполнения анализа;- возрастные особенности нормативов лабораторных показателей;-клинико-диагностическое значение лабораторных показателей;-современные возможности лабораторных технологий;-потребности службы клинической лабораторной диагностики по внедрению новых диагностических технологий.Уметь:- использовать лабораторные тесты для выявления патологий;- оценивать и интерпретировать результаты анализа;- использовать лабораторные данные для дифференциальной диагностики заболеваний;Владеть- методами забора биологического материала для исследования;- навыками подготовки оборудования и материалов для выполнения лабораторныхисследований;- навыками выполнения мануальных и автоматизированных методик анализа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: методики поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь: использовать различные источники информации и данные в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: навыками поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в професиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 УК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной	Знать:основные методы критического анализа; методологию системного подхода Уметь:выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа,синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основедействий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и

		области	обрабатывать полученныерезультаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы ихрешения Владеть: навыками обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений в решении задач профессиональной области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни", "Эндокринология", "Госпитальная терапия", "Фтизиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36		**21**	**15**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**		**3**	**1**	
Тема 1.1.	4		3	1	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**16**		**9**	**7**	
Тема 2.1.	5		3	2	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5		3	2	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	6		3	3	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**16**		**9**	**7**	
Тема 3.1.	6		3	3	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	5		3	2	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	5		3	2	разноуровневые

					задачи, собеседование, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**36**		**21**	**15**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Организация и управление лабораторной службой в России**	**ПК-2,УК-1**
Тема 1.1.	Организация и управление лабораторной службой в России	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Структурно-функциональная организация иуправление лабораторной службой в России.Задачи лабораторной службы. Особенностиуправления. Контроль качества лабораторныхисследований и основы статистической обработкирезультатов. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врачаклинической лабораторной диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Структурно-функциональная организация иуправление лабораторной службой в России.Задачи лабораторной службы. Особенностиуправления. Контроль качества лабораторныхисследований и основы статистической обработкирезультатов. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врачаклинической лабораторной диагностики.	
Раздел 2.	**Методы общеклинических исследований**	**ПК-2,УК-1**
Тема 2.1.	Общеклинические исследования в алгоритмах диагностики заболеваний бронхолегочной и нервной систем	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Роль и место общеклинических исследований валгоритмах диагностики различныхнозологических форм. Общеклиническиеисследования биологических жидкостей призаболеваниях мочевыделительной системы.Клиническая интерпретация результатов.Общеклинические исследования биологическихжидкостей при заболеваниях бронхо-легочной инервной систем. Клинико-лабораторная оценкарезультатов исследований. Бактериоскопиямокроты для обнаружения микобактерийтуберкулеза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль и место общеклинических исследований валгоритмах диагностики различныхнозологических форм. Общеклиническиеисследования биологических жидкостей призаболеваниях мочевыделительной системы.Клиническая интерпретация результатов.Общеклинические исследования биологическихжидкостей при заболеваниях бронхо-легочной инервной систем. Клинико-лабораторная оценкарезультатов исследований. Бактериоскопиямокроты для обнаружения микобактерийтуберкулеза.	
Тема 2.2.	Общеклинические исследования в алгоритмах диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Общеклинические исследования биологическихжидкостей при заболеваниях пищеварительнойсистемы. Исследование кала (химические,физические свойства, микроскопия нативных иокрашенных препаратов). Клинико-лабораторнаяоценка результатов исследований. Исследованиежелудочного и дуоденального содержимого.Методы зондирования, получение материала,аналитическая процедура. Клинико-диагностическое значение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общеклинические исследования биологическихжидкостей при заболеваниях пищеварительнойсистемы. Исследование кала (химические,физические свойства, микроскопия нативных иокрашенных препаратов). Клинико-лабораторнаяоценка результатов исследований. Исследованиежелудочного и дуоденального содержимого.Методы зондирования, получение материала,аналитическая процедура. Клинико-диагностическое	

	значение.	
Тема 2.3.	Роль и место общеклинических исследований валгоритмах диагностики различныхнозологических форм.	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Клинический анализ крови.Расшифровка, нормальные показатели. Нормыанализа крови у детей. Нейтрофилы, лейкоциты,эозинофилы, базофилы, лимфоциты, эритроциты,тромбоциты, MCH, MCHC, MCV, цветовойпоказатель - причины повышения или сниженияпоказателей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинический анализ крови.Расшифровка, нормальные показатели. Нормыанализа крови у детей. Нейтрофилы, лейкоциты,эозинофилы, базофилы, лимфоциты, эритроциты,тромбоциты, MCH, MCHC, MCV, цветовойпоказатель - причины повышения или сниженияпоказателей.	
Раздел 3.	**Лабораторные методы исследования нарушений белкового, углеводного и липидного обменов**	**ПК-2,УК-1**
Тема 3.1.	Обмен белков	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Лабораторные методы исследования белковогообмена. Исследование белкового обмена. Общийбелок и белковые фракции. Методы исследованиябелкового спектра сыворотки. Белки острой фазы,методы определения, клиническая интерпретациярезультатов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лабораторные методы исследования белковогообмена. Исследование белкового обмена. Общийбелок и белковые фракции. Методы исследованиябелкового спектра сыворотки. Белки острой фазы,методы определения, клиническая интерпретациярезультатов.	
Тема 3.2.	Обмен углеводов	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Лабораторные методы исследования углеводногообмена. Исследование углеводного обмена.Определение содержания глюкозы вбиологических жидкостях. Тесты толерантности куглеводам. Определение гликированногогемоглобина, фруктозамина. Методыисследования метаболитов углеводного обмена.Определение серомукоидов, сиаловых кислот, лактата в крови. Клиническая оценка результатовисследований. Сахарный диабет.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лабораторные методы исследования углеводногообмена. Исследование углеводного обмена.Определение содержания глюкозы вбиологических жидкостях. Тесты толерантности куглеводам. Определение гликированногогемоглобина, фруктозамина. Методыисследования метаболитов углеводного обмена.Определение серомукоидов, сиаловых кислот, лактата в крови. Клиническая оценка результатовисследований. Сахарный диабет.	
Тема 3.3.	Обмен липидов	ПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Методы исследования обмена липидов.Исследование общих липидов, холестерола,фосфолипидов, триацилглицеридов. Методыфракционирования липопротеинов и определенияфракций. Интерпретация результатовисследований. Современные маркеры рискасердечно-сосудистых заболеваний(высокочувствительный СРП, аполипопротеиныА и В).	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы исследования обмена липидов.Исследование общих липидов, холестерола,фосфолипидов, триацилглицеридов. Методыфракционирования липопротеинов и определенияфракций. Интерпретация результатовисследований. Современные маркеры рискасердечно-сосудистых заболеваний(высокочувствительный СРП, аполипопротеиныА и В).	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Байкеев Р.Ф., Зубаиров ДМ. Вопросы для тестового контроля по теме«Ферменты». - Казань; КГМУ, 1996. - 14 с.
2	Пазюк Е.А., Свинтенок Г.Ю., Субханкулова Ф.Б., Зубаиров Д.М. и др.Контрольные тесты по биохимии. «Обмен углеводов». «Обмен липидов». -Казань: КГМУ, 2000. - 26 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Организация и управление лабораторной службой в России**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Общеклинические исследования в алгоритмах диагностики заболеваний бронхолегочной и нервной систем**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Общеклинические исследования в алгоритмах диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Роль и место общеклинических исследований валгоритмах диагностики различныхнозологических форм.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Обмен белков**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Обмен углеводов**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Обмен липидов**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	**ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны**	Знать: основы законодательства Российской Федерации о защитеперсональных данных пациентов и сведений, составляющихврачебную тайну;	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: использовать в работе персональные данные пациентов исведения, составляющие врачебную тайну;осуществлять контроль за выполнением должностныхобязанностей находящегося в распоряжении медицинскогоперсонала	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм

							литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: ведения медицинской документации, в том числе в формеэлектронного документа;использования медицинских информационных систем иинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;проведение работы по контролю выполнения должностныхобязанностей находящимся в распоряжении медицинскимперсоналом;	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследовательное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	ПК-13 ИПК-13.2 Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать: правила и порядок оформления медицинской документации вмедицинских организациях, в том числе в формеэлектронного документа;	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследовательное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в формеэлектронного	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незнание	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и

		документа;использовать в работе медицинские информационныесистемы и информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет»;		соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	оформлении отве-та на вопрос	полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: ведения медицинской документации, в том числе в формеэлектронного документа;использования медицинских информационных систем иинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;проведение работы по контролю выполнения должностныхобязанностей находящимся в распоряжении медицинскимперсоналом;	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать:основные методы критического анализа; методологию системного подхода	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-

				изложе-ние материала.	в языковом оформлении излагаемо-го.		ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа,синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основедействий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученныерезультаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы ихрешения	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;навыками критического анализа.	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки

							зрения норм литературного языка и научной терминологии.
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать:основные методы критического анализа; методологию системного подхода	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа,синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основедействий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученныерезульт аты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),подлежащи е дальнейшей разработке и предлагать способы ихрешения	разноуровневые задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Владеть:	разноуровневы	нет ответа на	7 – неполное и	8 – неполное	9-10 – полный,

		технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;навыками критического анализа.	е задачи, собеседование, тестирование, устный опрос	постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

При взятии крови с цитратом для исследования свертывающей системырекомендуется:а)* использовать кровь/3,8 % цитрат в соотношении 1:1б) хранить кровь при комнатной температурев) определение проводить не ранее 2 ч отстаивания плазмыг) накладывать жгут не более чем на 1 минд) кровь с цитратом не перемешивать

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Мужчина 60 лет госпитализирован в связи с переломом верхней конечности. В последнее время его беспокоят сильные боли в костях, слабость, похудание, в связи с чем мужчина планирует уехать на лечение к дочери в Израиль.Лабораторные данные.Кровь:□ Эритроциты 3,1·10 12 /л□ Лейкоциты 3,9·10 9 /л□ Тромбоциты 120·10 9 /л□ Гемоглобин 95 г/л□ СОЭ 65 мм/чСыворотка крови:□ общий белок 110 г/л□ А/Г 0,3□ процентное соотношение белковых фракций:альбумины 25,4глобулины:альфа- 1 2,3альфа-2 6,0бета- 60,3гамма- 6.1Моча: протеинурия, белки Бенс-Джонса.Как изменится содержание белков в плазме крови человека, находящегося в условиях воздействия высокой температуры и низкой влажности?Объясните, почему эти больные имеют большую склонность к развитию частых инфекционных заболеваний, несмотря на повышенное содержание □-глобулинов.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование

Примеры заданий:

Количественно определить активность аланинаминотрансферазы в крови пациента. Полученный результат сопоставить с нормо и сделать соответсвующий вывод.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Больной поступил в клинику с приступом почечной колики. Со слов больного известно, что у него периодически бывают приступы болей в большом пальце правой ноги. Результаты обследования:в крови мочевая кислота 0,72 мМ/л (0,1-0,4мМ/л);в моче – мочевая кислота – 10,8 мМ/сут (2,36-5,9 мМ/сут).Объясните причину обнаруженных у больного патологических симптомов?Оцените полученные лабораторные данные.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клиническая лабораторная диагностика [Электронныйресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: СПС«Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430736.html
2	Клиническая биохимия [текст] : учебное пособие/[В.Н.Бочков, А.Б. Добровольская, Н.Е. Кушлинская идр.] ;под ред. Ткачука. –Изд. 2-е испр. И доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2006.-506.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Наглядная биохимия [текст] : пер. с англ. /Б.гринстейн, А.Гринстейн.- М. :ГЭОТАР-Медиа, 2000.-120.
2	Клиническая лабораторная диагностика [текст]: метод. пособие / [сост. В.Н.Ослопов, А.Р.Садыкова, Р.А. Абдулхаков]/ -3-е изд. М.:МЕДпресс информ, 2005.-64с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая лабораторная диагностика» Учредитель журнала:ОАО «Издательство «Медицина»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая лабораторная диагностика	Клиническая лаборатория ЦНИЛ автоматические дозаторы, столы, стулья, фотоэлектроколориметры, гематологический анализатор, коагулометры	420015, Респ. Татарстан, г. Казань, ул. Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: госпитальной терапии

Курс: 5

Семестр: А

Лекции 4 часов.

Практические занятия 36 час.

Самостоятельная работа 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой Д.И. Абдулганиева
Ассистент кафедры Н.Г. Шамсутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии «_____»_____ 2026 года протокол № _____.

Заведующая кафедрой госпитальной терапии
д.м.н., доцент _____ Д.И.Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» «_____»_____2026 года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии
д.м.н., доцент _____ Д.И.Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:
Д.И. Абдулганиева
С.А. Лапшина
Л.И. Фейсханова
Д.Р. Акберова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины "Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного" является приобретение знаний, умений и навыков, направленных на персонифицированное оказание медицинской помощи взрослому населению.

Задачи освоения дисциплины "Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного"

1. знать состояния, требующие персонификации диагностики и лечения;
2. осуществлять персонифицированный подход с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК–6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

- В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Уметь: выявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ

Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

- В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать: основные патологические симптомы и клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней, спектр заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфические проявления различных заболеваний внутренних органов, методику определения тяжести заболеваний в клинике внутренних болезней;

Уметь: осуществлять последовательный комплекс диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; оценить значимость имеющихся симптомов и синдромов при различных терапевтических нозологиях (включая неотложные и угрожающие жизни состояния);

Владеть: алгоритмом тактики ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами (основной, сопутствующей, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению и лечению неотложных и угрожающих жизни состояний

-

-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина " Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного " включена в базовую часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина " Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного" являются "Поликлиническая терапия" и «Госпитальная терапия».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; .

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в

медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научноприкладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид аттестации –

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Контактное обучение**	
		Аудиторное	**Дистанционные образовательные технологии**
Всего часов по дисциплине:	72/2		
из них в интерактивной форме			
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	32		
Аудиторная работа, в том числе:	40	40	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Форма контроля			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятель-ная работа обучающихся	
			Лек-ции	Практ. занятия		
1.	Тема 1.1 Персонифицированное ведение больного – определение и перспктивы	**14**	2	6	6	опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
2.	Тема 1.2 Ведение пожилых пациентов в терапевтической практике	**14**	2	6	6	опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3.	Тема 1.3 Ведение больных с алкогольной болезнью	**20**	0	12	8	опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
4.	Тема 1.4. Фармакогенетика – цитохром Р450 человека в терапии	**12**	0	6	6	опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
5.	Тема 1.5. Генедерные особенности в ведении терапевтического больного	**12**	0	6	6	опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
	Всего	**72**	4	36	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	**Тема 1.1.**	Персонифицированное ведение больного – определение и перспктивы	ПК-6, ПК-8
	Содержание лекционного курса	Персонифицированное ведение больного – определение и перспктивы	ПК-6, ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Персонифицированное ведение больного – определение и перспктивы	ПК-6, ПК-8
	Тема 1.2.	Ведение пожилых пациентов в терапевтической практике	ПК-6, ПК-8
	Содержание лекционного курса	Ведение пожилых пациентов в терапевтической практике	ПК-6, ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Ведение пожилых пациентов в терапевтической практике	ПК-6, ПК-8
	Тема 1.3.	Ведение больных с алкогольной болезнью	ПК-6, ПК-8
	Содержание лекционного курса	Ведение больных с алкогольной болезнью	ПК-6, ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Ведение больных с алкогольной болезнью	ПК-6, ПК-8
	Тема 1.4.	Фармакогенетика – цитохром Р450 человека в терапии	ПК-6, ПК-8
	Содержание лекционного курса	Фармакогенетика – цитохром Р450 человека в терапии	ПК-6, ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Фармакогенетика – цитохром Р450 человека в терапии	ПК-6, ПК-8
	Тема 1.5.	Генедерные особенности в ведении терапевтического больного	ПК-6, ПК-8
	Содержание лекционного курса	Генедерные особенности в ведении терапевтического больного	ПК-6, ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Генедерные особенности в ведении терапевтического больного	ПК-6, ПК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения, созданного преподавателями кафедры, для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного"

№ п/п	Наименования
1	Заболевания внутренних органов при злоупотреблении алкоголем, монография под ред. Проф. Салихова И.Г., Казань, Медицина, 2011, С. 150
2	Ожирение детей и подростков Казань:КГМУ,2011, Валеева ФВ, Гайсина ЛР., С.26.
3	Паранеопластические состояния в клинике внутренних болезней" Л.Л.Фомина .Учебно-методическое пособие Казань 2002, 21стр.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК 6	ПК 8
1	**Тема 1.1.**	Лекция	+	+

	Персонифицированное ведение больного – определение и перспктивы	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
2	**Тема 1.2.** Ведение пожилых пациентов в терапевтической практике	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
3	**Тема 1.3.** Ведение больных с алкогольной болезнью	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
4	**Тема 1.4.** Фармакогенетика – цитохром Р450 человека в терапии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
5	**Тема 1.5.** Генедерные особенности в ведении терапевтического больного	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-8

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	**Знать:** основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	опрос	Имеет фрагментарные знания основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Имеет общие представления о б основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Имеет достаточные представления об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Имеет глубокие знания об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

	Уметь: выявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ	решение и составление ситуационных задач	Фрагментарно умеет выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Частично, не систематично умеет выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	В целом успешно умеет выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Успешно и систематично умеет выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний
	Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ	решение и составление ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение технологией постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	В целом успешно, но не систематично владеет технологией постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	В целом успешно применяет методы постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Успешно и систематично применяет методы постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний
ПК8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**Знать:** основные патологические симптомы и клинико-лабораторные синдромы в клинике внутренних болезней, спектр заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфические проявления различных заболеваний внутренних органов, методику определения тяжести заболеваний в клинике внутренних болезней;	опрос	Имеет фрагментарные знания норм биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.	Имеет общие представления об нормах биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.	Имеет достаточные представления о нормах биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом..	Имеет глубокие знания о нормах биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом. .

	Уметь: осуществлять последовательный комплекс диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; оценить значимость имеющихся симптомов и синдромов при различных терапевтических нозологиях (включая неотложные и угрожающие жизни состояния);	решение и составление ситуационных задач	Фрагментарно умеет поставить диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Частично, не систематично умеет поставить диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	В целом успешно умеет поставить диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом .	Успешно и систематично умеет поставить диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом .
	Владеть: алгоритмом тактики ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами (основной, сопутствующей, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению и лечению неотложных и угрожающих жизни состояний	решение и составление ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение технологией постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	В целом успешно, но не систематично владеет технологией постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	В целом успешно применяет методы постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом .	Успешно и систематично применяет методы постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом .

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- опрос;
- тестирование

6.3.1.1. Опрос

Индивидуальное собеседование (опрос) проводятся по разработанным вопросам.

Пример вопросов для индивидуального собеседования

1. Определение персонифицированного подхода.
2. Поражение внутренних органов при алкогольной болезни
3. Влияние гена цитохрома Р450 человека на полиморфизм действия лекарственных средств.
4. Состояния, ассоциированные с беременностью
5. Гендерные различия в течении кардиоваскулярной патологии.

6.3.1.2. Пример тестового контроля по дисциплине "Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного"

1. Персонифицированная медицина предполагает:

а) назначение одинаковых схем лечения всем пациентам с одинаковым диагнозом;

б) учет индивидуальных особенностей пациента (генетика, возраст, пол, образ жизни) при выборе диагностики и лечения;

в) использование только фармакотерапии без немедикаментозного лечения;

г) отказ от профилактических мероприятий;

д) применение исключительно хирургических методов лечения.

2. Какие из перечисленных факторов учитываются при персонифицированном подходе к ведению пациента:

а) только возраст;

б) только наличие коморбидных состояний;

в) возраст, пол, генетические полиморфизмы, коморбидность, социальный статус;

г) только результаты последнего анализа крови;

д) исключительно данные физикального обследования.

3. Генетическое тестирование в персонифицированной медицине применяется для:

а) выявления предрасположенности к заболеваниям;

б) определения эффективности лекарственных средств;

в) предотвращения осложнений хронических болезней;

г) все перечисленное верно;

д) ничего из перечисленного.

4. У пожилого пациента 78 лет с полипрагмазией (9 препаратов) при назначении ингибиторов протонной помпы (ИПП) персонифицированный подход включает все, кроме:

а. оценку риска Clostridium difficile-ассоциированной диареи;

б. корректировку дозы при СКФ <30 мл/мин;

в. исключение длительного применения (>8 недель) без показаний;

г. автоматическое назначение ИПП всем пациентам с НПВС-гастро-токсичностью;

д. мониторинг гипомагниемии и остеопороза.вет: г

5. Полипрагмазия у пожилых пациентов приводит к:

а) улучшению прогноза заболевания;

б) увеличению риска лекарственных взаимодействий и побочных эффектов;

в) снижению стоимости лечения;

г) отсутствию нежелательных явлений;

д) сокращению продолжительности жизни пациента.

6. Ортостатическая гипотензия у пожилого пациента может быть вызвана:

а) антигипертензивными препаратами;

б) диабетической нейропатией;

в) дегидратацией;

г) все перечисленное верно;

д) только психологическими факторами.

7. Деменция Альцгеймера на ранних стадиях характеризуется:

а) острым началом;

б) нарушением памяти на недавние события при сохранении воспоминаний о далеком прошлом;

в) полной потерей ориентации;

г) исключительно поведенческими нарушениями;

д) только нарушением речи.

8. Алкогольная болезнь печени включает:

а) только стеатоз печени;

б) алкогольный гепатит и цирроз печени;

в) стеатоз, гепатит, фиброз и цирроз;

г) исключительно портальную гипертензию;

д) только эзофагальные варикозы.

9. Синдром отмены алкоголя (абстинентный синдром) развивается

а) при однократном приеме алкоголя;

б) в течение 6-24 часов после последнего приема алкоголя при хроническом злоупотреблении;

в) только при отказе от водки;

г) спустя 1 неделю после прекращения приема;

д) не развивается вообще.

10. Для диагностики алкогольной болезни печени используется:

а) только УЗИ печени;

б) только уровень трансаминаз;

в) клинические данные, лабораторные исследования (АСТ, АЛТ, соотношение АСТ/АЛТ), УЗИ и биопсия печени при необходимости;

г) исключительно компьютерная томография;

д) только эндоскопия.

11. Дефицит тиамина (витамина В1) при хроническом алкоголизме может привести к:

а) только к невриту нижних конечностей;

б) синдрому Вернике-Корсакова;

в) периферической полинейропатии;

г) всему перечисленному;

д) нарушению только зрения.

12. Цитохром Р450 – это:

а) фермент, отвечающий за метаболизм лекарственных средств;

б) белок, участвующий в транспорте кислорода;

в) гормон поджелудочной железы;

г) белок свертываемости;

д) компонент иммунной системы.

13. Генотип "быстрый метаболизатор" по цитохрому Р450 означает:

а) ускоренный метаболизм лекарства, что может потребовать увеличения дозы для достижения терапевтического эффекта;

б) замедленный метаболизм;

в) полное отсутствие метаболизма;

г) усиленный побочный эффект;

д) отсутствие необходимости в лечении.

Ответ: а

14. "Медленные метаболизаторы" по цитохрому Р450

а) имеют более высокий риск передозировки при стандартных дозах лекарств;

б) нуждаются в увеличении дозы;

в) не нуждаются в фармакогенетическом тестировании;

г) имеют лучший прогноз при лечении;

д) не требуют медикаментозного лечения.

Ответ: а

15. Взаимодействие лекарств через систему цитохрома Р450 может привести к:

а) синергизму действия;

б) антагонизму действия;

в) как синергизму, так и антагонизму в зависимости от индивидуальных факторов;

г) полной нейтрализации эффекта;

д) исключительно к усилению побочных эффектов первого препарата.

Ответ: в

16. Гендерные различия в течении инфаркта миокарда включают:

а) одинаковую клиническую картину у мужчин и женщин;

б) более выраженные атипичные проявления и нередко более тяжелое течение у женщин в постменопаузе;

в) исключительно более высокую смертность у мужчин;

г) отсутствие различий в прогнозе;

д) только различия в размере очага поражения.

17. У женщин в менопаузе отмечается:

а) снижение риска сердечно-сосудистых заболеваний;

б) отсутствие каких-либо изменений в здоровье;

в) повышение артериального давления, увеличение жесткости сосудов, повышение риска атеросклероза вследствие дефицита эстрогенов;

г) развитие только остеопороза;

д) улучшение метаболизма липидов.

18. Гормональная терапия эстрогенами при менопаузе:

а) показана всем женщинам без ограничений;

б) противопоказана при наличии рака молочной железы в анамнезе и требует индивидуального подхода в выборе препарата и дозы;

в) полностью исключает развитие сердечно-сосудистых заболеваний;

г) не имеет никаких побочных эффектов;

д) применяется только в первый год менопаузы.

19. Аутоиммунные заболевания (например, системная красная волчанка) чаще встречаются:

а) исключительно у мужчин;

б) у женщин репродуктивного возраста;

в) одинаково часто у мужчин и женщин;

г) только у пожилых;

д) только у детей.

20. Фармакокинетика лекарственных средств у женщин отличается от таковой у мужчин:

а) более высокой концентрацией препаратов в крови при одинаковой дозе;

б) различиями в объеме распределения, связывании с белками и элиминации;

в) полным отсутствием различий;

г) только скоростью всасывания;

д) исключительно различиями в печеночном метаболизме.

Ключ правильных ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	г	г	б	г	б	в	б	в
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Ответ	г	а	а	а	в	б	в	б	б	б

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

6.3.2. Решение и составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнения действия.

Пример ситуационной задачи:

Женщина Д., 40 лет, беременность 24 недели, поступила в клинику с жалобами на слабость, тошноту, рвоту, повышение температуры, боли в ногах, носовое кровотечение.

Из анамнеза известно, что в течение последних 3 месяцев больная начала быстро уставать, снизился аппетит. Настоящее ухудшение отмечено 7 дней назад, когда повысилась температура до 39,3°С, увеличились подчелюстные лимфатические узлы.

При поступлении - состояние тяжелое. Резко выражены симптомы интоксикации. Кожные покровы и видимые слизистые бледные, на конечностях многочисленные экхимозы. Пальпируются подчелюстные, шейные лимфатические узлы размерами до 1,5 см, подвижные, безболезненные; подмышечные, паховые лимфатические узлы до 1,0 см в диаметре. В легких дыхание везикулярное, в нижних отделах справа ослаблено, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень +4,0 см, селезенка +3,0 см ниже края реберной дуги. Отмечается ригидность затылочных мышц, положительный симптом Кернига, болезненность при поколачивании по грудине.

Общий анализ крови: Hb – 86 г/л. Эр – $3{,}2\times10^{12}$/л, Тромб - единичные, Лейк – 208×10^{9}/л, Бласты – 76%, П –1%, С – 4%, Л – 19%, СОЭ – 64 мм/ч.

Миелограмма: костный мозг гиперплазирован, бласты – 96%, нейтрофильный росток – 3%, эритроидный росток – 1%, мегакариоциты – не найдены.

Цитохимическое исследование костного мозга: ШИК-реакция гранулярная в 95% бластов, реакция на миелопероксидазу и судан отрицательная.

Иммунологическое исследование костного мозга: выявлены маркеры зрелой Т-клетки.

Исследование ликвора: цитоз – 200/3, белок – 960 ммоль/л, реакция Панди +++, бласты – 100%.

Задание:

1. Поставьте диагноз согласно принятой классификации и обоснуйте его.
2. Какие методы исследования необходимо дополнительно провести?
3. Назовите основные этапы лечения этого заболевания и современные программы терапии.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

6.3.3. Решение и составление ситуационных задач.

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример ситуационной задачи:

Больной И., 68 лет, мужчина, поступил в терапевтическое отделение с жалобами на периодические боли в эпигастрии, тошноту после еды, утомляемость, отеки голеней. Из анамнеза: длительное употребление алкоголя (40 г/сут в течение 20 лет), отказ от алкоголя 6 месяцев назад. Отмечает периодические эпизоды спутанности сознания. Принимает метотрексат 15 мг/неделю по поводу ревматоидного артрита (РА) 5 лет, недавно добавлен инфликсимаб. Объективно: ИМТ 22 кг/м², астения. Аускультация легких - везикулярное дыхание. Тоны сердца ритмичные, АД 135/85 мм рт.ст. Живот мягкий, печень +2 см, селезенка не пальпируется. Отеки голеней.

Лабораторные данные:
АЛТ 156 Ед/л, АСТ 189 Ед/л, билирубин 48 мкмоль/л, альбумин 28 г/л, ПТВ 18 сек (норма 11-13 сек), МНО 1,8. СОЭ 45 мм/ч, РФ +, АЦЦП +. Глюкоза 5,8 ммоль/л, креатинин 120 мкмоль/л (СКФ 52 мл/мин). Генотипирование CYP2C19: *2/*2 (медленный метаболизатор).

УЗИ органов брюшной полости: диффузные изменения печени, портальная гипертензия, асцит умеренный.

Задание:

Сформулируйте клинический диагноз с учетом МКБ-10 и стадии заболевания печени.

Какие персонифицированные факторы риска требуют корректировки терапии РА?

Опишите алгоритм тактики ведения с учетом генотипа CYP2C19 и гериатрического статуса.

Назовите профилактические меры энцефалопатии и критерии госпитализации.

Критерии оценивания:

Отлично (9–10 балл): полный диагноз (Алкогольный цирроз печени Child-Pugh B, декомпенсация; РА, активная фаза), корректная персонализация (снижение доз метотрексата, смена на pantoprazole 20 мг, лактулоза), обоснованный алгоритм.

Хорошо (8 балл): диагноз с 1-2 ошибками, частичная персонализация терапии.

Удовлетворительно (7 балл): базовый диагноз, шаблонная тактика без учета генотипа/возраста.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.
Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала, способности к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Описание шкалы оценивания
Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.
Хорошо (8 баллов) – выставляется, если судент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.
Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.
Неудовлетворительно (менее 7 баллов) – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.
Тестирование проводится и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания
Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент правильно ответил на 90% и более вопросов теста.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если судент правильно ответил на 80% -90% вопросов теста.
Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент правильно ответил на 70%-80% вопросов теста.
Неудовлетворительно (менее 7 баллов) – выставляется, если студент правильно ответил на 69 и менее % вопросов теста

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания
Отлично (9–10 баллов) – задание выполнено, сделаны выводы;
Хорошо (8 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
Удовлетворительно (7 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
Неудовлетворительно (менее 7 баллов) – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	Консультант студента	Консультант студента
2	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html	Консультант студента	Консультант студента
3	Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html	Консультант студента	Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература по дисциплине:

№	Наименование согласно библиографическим требова**н**иям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408162.html	Консультант студента	Консультант студента
2	2. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии [Электронный ресурс] / Ананченко В.Г. и др. / Под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413975.html	Консультант студента	Консультант студента
3	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html	Консультант студента	Консультант студента
4	Казанский медицинский журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться на сайтеhttp://elibrary.ru.	Платформа eLIBRARY.RU	Платформа eLIBRARY.RU
5	Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия.	Платформа eLIBRARY.RU	Платформа eLIBRARY.RU

7.3. Периодическая печать по дисциплине

1. Казанский медицинский журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться на сайте http://elibrary.ru. Для просмотра текстов необходима регистрация.
2. Клиницист. Ежеквартальный цветной научно-практический рецензируемый журнал, включен в перечень изданий ВАК. Основан в 2005 г.
3. Лечащий Врач - профессиональное медицинское издание.
4. Медицинский альманах. Главным побуждающим мотивом создания журнала стало осознание необходимости формирования информационного пространства, соединяющего организаторов здравоохранения, научных работников и практических врачей.
5. РМЖ (Русский медицинский журнал). 35 тематических выпусков в год. Распространяется бесплатно среди специалистов и медучреждений России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы,
используемые в процессе преподавания дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ	http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.)	http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.)	http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г)	http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.).	Доступ с компьютеров библиотеки
6. Российская академия медицинских наук	http://www.ramn.ru/
7. Центральная Научная Медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru/
8. Российский медицинский сервер	http://www.med.ru/
9. Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины	http://www.gnicpm.ru
10. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии имени П.К. Анохина Российской академии медицинских наук	http://www.aha.ru/~niinf/
11. Всероссийское научное общество кардиологов	http://www.cardiosite.ru/
12. Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии	http://www.gastro-online.ru/
13. Эндокринологический научный центр РАМН	http://www.endocrincentr.ru/
14. Журнал "Consilium-medicum"	www.Consilium-medicum.com
15. Русский медицинский журнал	www.rmj.ru
16. National Library of Medicine	http://www.nlm.nih.gov/
17. British Medical Journal	http://www.bmj.com/
18. Free Medical Journals	http://www.freemedicaljournals.com
19. Кокрановское Сотрудничество	www.cochrane.ru
20. American Journal of Hypertension	http://www.nature.com/ajh/journal/
21. Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
22. Журнал Nature	http://www.nature.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

– электронные учебники и методические материалы;

– пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

Информационные технологии:

Medline (MEDicalLiteratureAnalysisandRetrievalSystem) – база данных опубликованной медицинской информации в мире.

Информационная справочная система:

- *www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»*
- http://biblioclub.ru/ - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

– имитационные технологии: личностно-деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности;

– игровое обучение: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс и др.;
–Всего 75 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

имитационные технологии: личностно – деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности; игровое обучение: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование,;

неимитационные технологии: модульно – рейтинговое обучение, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Студентам предлагается условие в виде ситуационной задачи.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес клиники	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты проведения практических занятий	
		количество	Общая площадь, кв.м.	количество	Общая площадь, кв.м.
Аудитория	Казань, Оренбургский тракт, 138, 6 этаж	1	25 $м^2$		

1.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доски, презентации по различным разделам дисциплины, рентгенограммы, электрокардиограммы, результаты анализов и инструментальные данные.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фтизиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра фтизиопульмонологии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр В

Клинические	75 час.
Лекции	26 час.
СРС	43 час.
Экзамен	36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. В. Ухорская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. А. Визель

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — А. А. Визель

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Э. Д. Гизатуллина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — И. Ю. Визель

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. Ш. Залилова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Л. В. Ухорская

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Р. И. Шаймуратов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Г. Р. Шакирова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — М. Ф. Яушев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины Фтизиатрия состоит в освоение студентами теоретических основ, причин возникновения, закономерностей распространения и механизмов развития туберкулеза, овладение методами его профилактики, выявления, диагностики и лечения; создание представлений о роли и задачах врача в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий, медико-социальной и других видов помощи.

Задачи освоения дисциплины:

• приобретение студентами знаний о роли специалистов общей лечебной сети в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий;•обучение студентов современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза, позволяющим выделить ведущие клинические и лабораторные синдромы для постановки диагноза туберкулеза органов дыхания;•обучение студентов методам оказания помощи при неотложных состояниях (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс); •обучение студентов проведению оздоровительных и профилактических противотуберкулезных мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента, принципам диспансеризации; •основам профилактики и раннего выявления групп риска по развитию туберкулеза среди здорового населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации Уметь: выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез Владеть: навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм выявления и диагностики туберкулёза Уметь: определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований Владеть: алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза
		ОПК-5 ОПК-5.3	Знать: клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами

		Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	туберкулеза Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза Владеть: навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, расспроса, с целью установления диагноза туберкулеза Уметь: определить статус пациента, собрать жалобы пациента, проводить опрос, данные анамнеза с целью установления диагноза туберкулеза Владеть: Интерпретацией и анализом информации, полученную от пациента с туберкулезом (его законного представителя)
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методики физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: проводить объективное (физикальное) обследование пациентов с подозрением на туберкулез Владеть: Интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) сподозрением на туберкулез или больных туберкулезом
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: план обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Владеть: назначением и очередностью диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объемом лабораторного, инструментального

			исследования пациента с подозрением на туберкулез.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-7 ПК-7.2 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Знать: основные направления профилактики туберкулеза (социальная, санитарная, специфическая), факторы риска развития туберкулеза Уметь: обосновывать и разрабатывать план проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом Владеть: навыками организации и проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни", "Госпитальная терапия", "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**26**	**75**	**43**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**11**	**2**	**6**	**3**	
Тема 1.1.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5	1	3	1	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**34**	**6**	**18**	**10**	
Тема 2.1.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	4	3	разбор рентгеновских снимков
Тема 2.3.	6	1	3	2	разбор лабораторных данных, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10	2	6	2	решение ситуационных задач, тестирование
Тема 2.5.	3		2	1	модульная контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**11**	**2**	**6**	**3**	
Тема 3.1.	3	1	1	1	тестирование
Тема 3.2.	3		2	1	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	5	1	3	1	модульная

					контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**11**	**2**	**6**	**3**	
Тема 4.1.	8	2	4	2	тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	3		2	1	тестирование
Раздел 5.	**19**	**5**	**9**	**5**	
Тема 5.1.	3	1	1	1	тестирование
Тема 5.2.	9	2	5	2	разбор рентгеновских снимков, решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	7	2	3	2	разбор рентгеновских снимков, решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	**32**	**4**	**16**	**12**	
Тема 6.1.	3		2	1	разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	5	1	2	2	разбор рентгеновских снимков, решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	4	1	2	1	разбор истории болезни, разбор рентгеновских снимков, решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	5		3	2	разбор рентгеновских снимков, решение ситуационных задач
Тема 6.5.	5	1	2	2	разбор рентгеновских

					снимков, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 6.6.	4		2	2	разбор рентгеновских снимков, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 6.7.	6	1	3	2	модульная контрольная работа, разбор рентгеновских снимков, решение ситуационных задач
Раздел 7.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 7.1.	6	2	2	2	тестирование, устный опрос
Раздел 8.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 8.1.	8	2	4	2	тестирование, устный опрос
Раздел 9.	**12**	**1**	**8**	**3**	
Тема 9.1.	4	1	2	1	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 9.2.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 9.3.	5		4	1	модульная контрольная работа, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**180**	**26**	**75**	**43**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Эпидемиология, этиология, общая патология и патогенез туберкулеза.**	**ОПК-5**
Тема 1.1.	Эпидемиология, этиология туберкулеза	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Туберкулез как медико-социальная проблема современности. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в историческом аспекте в Европе и России. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в России в двадцатом и начале двадцать первого столетия. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и фтизиатрии. ВОЗ и «Глобальный туберкулезный контроль». Эпидемиология туберкулеза. Элементы эпидемического процесса туберкулеза. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Инфицирование и заболевание туберкулезом. Вероятность инфицирования и вероятность заболевания при инфицировании. Первичная инфекция, эндогенная реактивация и экзогенная суперинфекция. Характеристика восприимчивого к заболеванию туберкулезом населения. Группы риска заболевания туберкулезом. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом. Экономическое значение раннего и своевременного выявления туберкулеза. Инфекционная природа туберкулеза, открытие возбудителя туберкулёза - микобактерий туберкулёзного комплекса (МБТ) и туберкулина. Таксономия и классификация микобактерий туберкулёзного комплекса. Строение МБТ, особенности клеточной стенки, корд-фактор. Геном. Биохимические свойства МБТ. Формы существования МБТ. Полиморфизм и изменчивость. Рост и размножение МБТ. Вид паразитизма. Характеристики устойчивости МБТ к химическим и физическим факторам. Характеристика популяции МБТ. Механизмы устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам.	
Содержание темы практического занятия	Системный подход к анализу эпидемиологической ситуации по туберкулезу. Эпидемиологические показатели по туберкулезу. Методика расчета. Характеристика динамики заболеваемости туберкулезом и смертности от этого заболевания. Сравнительный анализ заболеваемости взрослых, подростков и детей. Анализ клинической структуры впервые выявленных больных туберкулезом и причин смерти от туберкулеза. Работа в очагах туберкулезной инфекции, заболеваемость контактных лиц. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в России в двадцатом и начале двадцать первого столетия. ВОЗ и « Глобальный туберкулезный контроль». Понятие туберкулезного контроля. Туберкулезный контроль – система противотуберкулезных мероприятий. Основные направления туберкулезного контроля. Роль служб Роспотребнадзора в туберкулезном контроле. Виды микобактерий туберкулеза, морфологическое строение и свойства. Патогенность и вирулентность микобактерий. Биологическая изменчивость микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость. Быстро- и медленноразмножающиеся микобактерий туберкулеза, персистирующие формы. Генетические основы формирования лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. L-формы микобактерий. Нетуберкулезные (атипичные) микобактерий. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиологические показатели по туберкулезу. Методика расчета. Характеристика динамики заболеваемости туберкулезом и смертности от этого заболевания. Сравнительный анализ	

	заболеваемости взрослых, подростков и детей. Анализ клинической структуры впервые выявленных больных туберкулезом и причин смерти от туберкулеза. Работа в очагах туберкулезной инфекции, заболеваемость контактных лиц. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в России в двадцатом и начале двадцать первого столетия. ВОЗ и « Глобальный туберкулезный контроль». Понятие туберкулезного контроля. Роспотребнадзора в туберкулезном контроле.	
Тема 1.2.	Общая патология и патогенез туберкулеза	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Становление методов диагностики и лечения туберкулеза, эра химиотерапии. Сведения о заболеваемости туберкулезом в древности и в наше время. Термины туберкулез и фтизиатрия. Генетические аспекты восприимчивости к туберкулезу. Туберкулезное воспаление. Взаимодействие макрофаг-микобактерия туберкулеза. Иммунология туберкулеза. Гиперчувствительность замедленного типа. Роль Т-лимфоцитов в противотуберкулезном иммунитете. Этапы патогенеза и развития заболевания. Соотношение понятий скрытый туберкулез и латентный туберкулез.	
Содержание темы практического занятия	Патологоанатомическая характеристика туберкулезного воспаления. Патологоанатомическая характеристика первичного и вторичного туберкулеза легких. Патологоанатомическая характеристика туберкулеза органов дыхания	
Содержание темы самостоятельной работы	Генетические аспекты восприимчивости к туберкулезу. Туберкулезное воспаление. Взаимодействие макрофаг-микобактерия туберкулеза. Иммунология туберкулеза. Гиперчувствительность замедленного типа. Роль Т-лимфоцитов в противотуберкулезном иммунитете. Этапы патогенеза и развития заболевания. Соотношение понятий скрытый туберкулез и латентный туберкулез.	
Раздел 2.	**Методы диагностики туберкулеза**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 2.1.	Клинические методы исследования	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общие принципы клинического обследования. Физикальные методы обследования. Понятие протокола клинического обследования. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза, оценка эпидемиологической опасности больного, тяжести заболевания, прогноза и эффективности лечения. Основные методы выявления больных туберкулезом — иммунодиагностика, микробиологическое исследование патологического материала и лучевое обследование. Значение скрининговых исследований на туберкулез. Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных туберкулезом. Исследование мокроты у кашляющих лиц. Контрольные лучевые обследования лиц, обратившихся за медицинской помощью в лечебные учреждения. Обследование лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и контингентов, подлежащих обязательным и плановым обследованиям на туберкулез. Бактериологический метод обследования на туберкулез взрослого населения и выявление эпидемиологически опасных больных. Показания к обследованию: симптомы интоксикации, продолжительный кашель и выделение мокроты, кровохарканье, боль в грудной клетке, рентгенологические изменения в легких, подозрительные на туберкулез. Роль бактериологических лабораторий общей лечебной сети в выявлении бациллярных больных. Раннее выявление больных туберкулезом среди детей. Ежегодная иммунодиагностика (внутрикожная туберкулиновая проба). Вираж чувствительности к туберкулину, гиперергическая реакция и нарастание местной реакции на туберкулин - показания для обследования детей в противотуберкулезном диспансере. Раннее выявление больных туберкулезом среди подростков. Плановые лучевые обследования подростков и проведение ежегодной иммунодиагностики. Раннее выявление больных с внелегочным туберкулезом. Обследования на туберкулез групп риска среди	

	больных общей лечебной сети. Группы риска среди больных костно-суставной патологией, заболеваниями почек и мочевыводящих путей, поражением женской половой сферы, глаз, лимфатической системы, челюстно-лицевой области, желудочно-кишечного тракта.	
Содержание темы практического занятия	Обследование больного туберкулезом. Расспрос. Причины, способствующие развитию заболевания. Контакт с больным туберкулезом, наследственность. Факторы риска инфицирования МВТ и заболевания туберкулезом. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления. Основные жалобы больного туберкулезом органов дыхания: слабость, утомляемость, потливость, лихорадка, похудание, одышка, боли в боку, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, их клиническое значение. Условия быта и труда больного, профессиональные вредности, у детей и подростков - условия в дошкольных и школьных учреждениях. Экологические особенности среды проживания. Развитие, перенесенные и сопутствующие туберкулезу заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Физикальные методы обследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больного туберкулезом органов дыхания. Осмотр и пальпация при внелегочных локализациях туберкулеза. Клиническая интерпретация выявленных изменений, значение для диагноза и последующего обследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Раннее выявление больных с внелегочным туберкулезом. Обследования на туберкулез групп риска среди больных общей лечебной сети. Группы риска среди больных костно-суставной патологией, заболеваниями почек и мочевыводящих путей, поражением женской половой сферы, глаз, лимфатической системы, челюстно-лицевой области, желудочно-кишечного тракта.	
Тема 2.2.	Лучевые методы в диагностике туберкулеза	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общая характеристика современной рентгеновской техники. Цифровые технологии. Компьютерный анализ изображения. Рентгенологические методы в диагностике туберкулеза.	
Содержание темы практического занятия	Топография органов грудной клетки. Бронхиальное дерево. Долевая, зональная, и сегментарная структура легких. Бронхолегочный сегмент. Топография долей, зон и сегментов на рентгенограммах в прямой и боковой проекциях. Понятие об основных скиалогических категориях: очаговая, линейная тени, фокус и участок затемнения. Рентгенологические симптомы и синдромы. Этапы анализа рентгенограмм. Протоколирование. Рентгенологические методы в диагностике туберкулеза внелегочных локализаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Рентгенологические методы диагностики туберкулеза. Скиалогическая картина при туберкулезе легких.	
Тема 2.3.	Лабораторная диагностика в обследовании больных туберкулезом.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Лабораторные методы диагностики во фтизиатрии. Забор биологических проб (мокрота, кровь, моча, спинномозговая жидкость, ткани) их транспортировка и хранение. Микробиологические исследования. Световая и люминисцентная бактериоскопия. Цифровые методы. Культуральные исследования. Исследования на твердых и жидких средах. Исследование лекарственной устойчивости. Молекулярно-биологические методы идентификации микобактерий туберкулеза и определение их лекарственной устойчивости. Биочипы и полимеразно-цепная реакция. Видовая и штаммовая идентификация. Иммунологические методы идентификации микобактерий туберкулеза. Понятие единого протокола идентификации микобактерий туберкулеза. Фактор времени и длительность исследования.	
Содержание темы практического занятия	Микробиологические исследования. Световая и люминисцентная бактериоскопия. Цифровые методы. Культуральные исследования. Исследования на твердых и жидких средах. Исследование лекарственной устойчивости. Молекулярно-биологические методы идентификации микобактерий туберкулеза и определение их лекарственной устойчивости. Биочипы и полимеразно-цепная	

	реакция. Видовая и штаммовая идентификация. Лабораторные методы исследования. Общий анализ крови. Биохимический анализ крови. Исследования свертывающей системы крови. Анализ газов крови. Общий анализ мочи. Исследования иммунологического статуса при заболевании туберкулезом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гормональные исследования. Цитологические исследования во фтизиатрической клинике. Ультразвуковые методы в диагностике туберкулеза. Принцип метода. Основные показания. Функциональная диагностика во фтизиатрической практике. Исследование функции внешнего дыхания. Характеристика методов. Показания.Анализ и оценка результатов. Определение степени и характера нарушений функции внешнего дыхания.	
Тема 2.4.	Иммунодиагностика	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Повышенная чувствительность замедленного типа, ее проявления, клиническое значение. Виды туберкулинов. Туберкулиновые кожные пробы. Массовая иммунодиагностика. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Техника постановки. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, определения показаний к вакцинации и ревакцинации БЦЖ и БЦЖ-М, выяснения инфицированности населения микобактериями туберкулеза. Использование пробы Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Противопоказания к проведению пробы Манту с 2 ТЕ. Использование Диаскин-теста для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Противопоказания к проведению Диаскин-теста. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Туберкулиновые пробы. Проба Манту с 2 ТЕ. Внутрикожная проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным. Теоретическое обоснование пробы и механизм реакции. Характеристика диагностикума. Перспективы применения. Показания к постановке внутрикожной пробы Диаскин-тест. Техника пробы. Комплексная интерпретация и применение кожных проб. Нормативная база.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проба Пирке и накожная градуированная проба. Внутрикожная градуированная проба. Показания. Интерпретация результатов. Подкожная туберкулиновая проба Коха. Оценка местной и очаговых реакций. Общей реакции по динамике термометрии тела, СОЭ, изменениям в формуле крови, белкам плазмы.	
Тема 2.5.	Инвазивные и инструментальные методы исследования в диагностике туберкулеза.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика эндоскопической техники. Цифровые технологии и возможность использования компьютерного изображения. Диагностическая трахеобронхоскопия. Показания. Биопсия. Осложнения. Бронхоальвеолярный лаваж. Торакоскопия. Показания. Биопсия. Осложнения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы исследования сердечно-сосудистой системы в диагностике легочного сердца.	
Раздел 3.	**Профилактика туберкулеза**	**ПК-7**
Тема 3.1.	Виды профилактики туберкулеза	ПК-7
Содержание лекционного курса	Виды профилактики туберкулеза: социальная и санитарная профилактика; специфическая профилактика вакциной БЦЖ, химиопрофилактика противотуберкулезными препаратами. Профилактическая роль своевременного выявления и излечения больных туберкулезом, выделяющих микобактерии туберкулеза.Роль государства и системы здравоохранения в социальной профилактике туберкулеза. Вклад медиков в социальную профилактику туберкулеза. Экономическое значение эффективной профилактики туберкулеза	
Содержание темы	Первичная, медико-социальная профилактика. Здоровый образ	

практического занятия	жизни. Гигиенические нормативы. Санитарные нормы и правила. Инфекционный контроль. Иммунизация населения и календарь прививок. Санитарно-гигиеническая грамотность населения. Роль государства и школы. Общие и мероприятия направленные на улучшение здоровья населения и показателей общественного здоровья. Улучшение условий труда и быта. Жилищные условия. Исключение скученного проживания людей. Полноценный режим питания. Профилактика чрезмерного психосоциального стресса. Вторичная профилактика раннее выявление и своевременное адекватное лечение заболеваний. Диспансеризация. Направления диспансеризации. Профилактические медицинские осмотры населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды профилактики туберкулеза: социальная и санитарная профилактика; специфическая профилактика вакциной БЦЖ, химиопрофилактика противотуберкулезными препаратами.	
Тема 3.2.	Санитарная профилактика туберкулеза	ПК-7
Содержание темы практического занятия	Очаг туберкулезной инфекции и факторы, определяющие степень эпидемиологической опасности больных туберкулезом. Роль исследования генотипа людей, контактирующих с бактериовыделителем, при составлении плана профилактических мероприятий. Санитарная профилактика туберкулеза. Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции. Мероприятия по отношению к больным туберкулезом, профессия которых предполагает постоянное общение с другими людьми (работа в детских и учебных учреждениях, предприятиях питания, сфере обслуживания и т.д.).	
Содержание темы самостоятельной работы	Мероприятия по профилактике туберкулеза среди лиц, работающих в противотуберкулезных учреждениях. Меры по профилактике туберкулеза у лиц, контактировавших с инфицированным микобактериями туберкулеза скотом.	
Тема 3.3.	Специфическая профилактика туберкулеза.	ПК-7
Содержание лекционного курса	Противотуберкулезная вакцинация, как фактор повышения адаптационного потенциала населения путем его иммунизации. Специфическая профилактика туберкулеза у детей и подростков. Вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М, показания и противопоказания. Ревакцинация БЦЖ, показания, противопоказания. Техника внутрикожной вакцинации и ревакцинации БЦЖ, сроки проведения прививок, показания и противопоказания, оценка и учет местных прививочных реакций. Показатели качества противотуберкулезных прививок, их протективного эффекта. Значение послевакцинальных знаков при диагностике первичного туберкулеза. Специфические и неспецифические осложнения вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Виды осложнений, их причины и лечение. Химиопрофилактика туберкулеза (превентивное лечение) у детей и подростков и взрослых Методика химиопрофилактики.	
Содержание темы практического занятия	Вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М, показания и противопоказания. Ревакцинация БЦЖ, показания, противопоказания. Техника внутрикожной вакцинации и ревакцинации БЦЖ, сроки проведения прививок, показания и противопоказания, оценка и учет местных прививочных реакций. Показатели качества противотуберкулезных прививок, их протективного эффекта. Значение послевакцинальных знаков при диагностике первичного туберкулеза. Специфические и неспецифические осложнения вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Виды осложнений, их причины и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Химиопрофилактика туберкулеза (превентивное лечение) у детей и подростков и взрослых Методика химиопрофилактики.	
Раздел 4.	**Лечение туберкулеза**	**ПК-3**
Тема 4.1.	Лечение больных туберкулезом	ПК-3
Содержание лекционного курса	Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Антибактериальная терапия туберкулеза. Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации препаратов. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками.	

	Этапы интенсивной химиотерапии и химиотерапии долечивания. Контролируемость химиотерапии. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно устойчивыми микобактериями туберкулеза. Излечение больных туберкулезом. Понятие клинического излечения от туберкулеза, критерии. Посттуберкулезные изменения в легких, большие и малые остаточные изменения, их значение для рецидива туберкулеза и возникновения других болезней органов дыхания Химиопрофилактика рецидива туберкулеза у лиц с остаточными посттуберкулезными изменениями. Экономический ущерб из-за стойкой утраты трудоспособности в связи с туберкулезом.	
Содержание темы практического занятия	Понятие стандартов и протоколов лечения. Факторы, определяющие схему лечения больных туберкулезом. Стандартные и индивидуальные режимы химиотерапии, как основной компонент лечения больных туберкулезом. Характеристика стандартных режимов химиотерапии и показаний к ним. Нормативное регулирование. Лекарственная устойчивость микобактерий туберкулеза. Причины лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. Моно и полирезистентность микобактерий. Понятия множественной, широкой и тотальной лекарственной устойчивости. Особенности лечения больных туберкулезом с различными формами лекарственной устойчивости.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хирургические и другие инвазивные методы лечения больных туберкулезом и коллапсотерапия. Виды хирургических вмешательств в лечении больных туберкулезом. Показания к их применению. Коллапсотерапия. Пневмоторакс и пневмоперитонеум. Механизмы лечебного воздействия. Показания и противопоказания. Осложнения и эффективность применения. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Понятие и роль патогенетической терапии в комплексном лечении больных туберкулезом в зависимости от типов течения туберкулеза.	
Тема 4.2.	Реабилитация больных туберкулезом	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Организация комплексного лечения взрослых в санатории. Типы санаториев, их структура. Показания и противопоказания к санаторному лечению. Сроки лечения. Реабилитация детей и подростков. Санаторные детские учреждения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реабилитация больных, оперированных по поводу туберкулеза органов дыхания. Организация химиотерапии после операции в санаториях.	
Раздел 5.	**Клинические формы туберкулеза. Первичный туберкулез.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 5.1.	Клиническая классификация туберкулеза	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Клиническая классификация туберкулеза. Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза туберкулеза. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел "Туберкулез". Характеристика форм туберкулеза и состояний, связанных с туберкулезной инфекцией, в соответствии с МКБ-10. Значение микробиологической и гистологической верификации в постановке диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций.	
Содержание темы практического занятия	Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза туберкулеза. Характеристика форм туберкулеза и состояний, связанных с туберкулезной инфекцией, в соответствии с МКБ-10.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза.	

	Формулировка диагноза туберкулеза. Характеристика форм туберкулеза и состояний, связанных с туберкулезной инфекцией, в соответствии с МКБ-10.	
Тема 5.2.	Первичный туберкулез	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Значение массивности инфекции, вирулентности и вида микобактерий для возникновения первичного туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Значение вакцинации БЦЖ в предупреждении возникновения заболевания.Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. Вираж туберкулиновых реакций. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Показания и методика химиопрофилактики при первичном инфицировании (превентивное лечение). Диагностика инфекционной и поствакцинальной чувствительности к туберкулину.Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические признаки, течение, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с хроническими неспецифическими воспалительными процессами.Первичный туберкулезный комплекс. Патоморфология и патогенез первичного комплекса. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы первичного комплекса.Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Выраженная и малая формы туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики, течения и лечения.Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика и лечение.	
Содержание темы практического занятия	Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические признаки, течение, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с хроническими неспецифическими воспалительными процессами. Первичный туберкулезный комплекс. Патоморфология и патогенез первичного комплекса. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы первичного комплекса. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Выраженная и малая формы туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики, течения и лечения. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронически текущий первичный туберкулез. Значение остаточных изменений в легких и в лимфатических узлах средостения после излечения первичного туберкулеза для возникновения вторичных форм этого заболевания. Особенности течения туберкулеза у детей различных возрастных групп. Клинико-рентгенологические формы первичного туберкулеза у подростков, диагностика и лечение. Первичный туберкулез у взрослых, реинфекционный первичный туберкулез. Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза с пневмониями при внутригрудной аденопатии, саркоидозом, лимфогранулематозом, лимфомами и другими объемными образованиями средостения, раком легкого с метастазами в лимфатические узлы. Методы лучевой, иммунологической и	

	инструментальной диагностики	
Тема 5.3.	Диссеминированный туберкулез	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Диссеминированный туберкулез легких. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Клиника. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Милиарный туберкулез легких. Патогенез ранней и поздней гематогенной диссеминации. Клинические формы острого милиарного туберкулеза легких, патологоанатомические признаки. Диагностика, клиника и лечение милиарного туберкулеза легких. Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких. Гематогенная, лимфогенная и бронхогенная диссеминации, патогенез, патологоанатомические и рентгенологические признаки. Диагностика, клиника и лечение диссеминированного туберкулеза легких. Дифференциальный диагноз с гранулематозами, карциноматозом, альвеолитами, пневмокониозом, токсоплазмозом, метастазами опухолей, системными заболеваниями соединительной ткани, застойным легким. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения диссеминированного туберкулеза (плеврит, поражение гортани и других органов).	
Раздел 6.	**Клинические формы туберкулеза. Вторичный туберкулез**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 6.1.	Очаговый туберкулез легких	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Патогенез и патоморфология свежего и хронического очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза. Методы определения активности туберкулезных очагов. Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Лечение и исходы очагового туберкулеза легких.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика с пневмонией, периферическим и бронхиолоальвеолярным раком, микозами, ограниченным диссеминированным туберкулезом.	
Тема 6.2.	Инфильтративный туберкулез легких	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Клинические формы вторичного туберкулеза. Очаговый, инфильтративный туберкулез. Туберкулемы. Клинические признаки. Рентгенологическая и инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Инфильтративный туберкулез легких. Патогенез и патоморфология инфильтративного туберкулеза. Клинико-рентгенологические варианты, особенности их диагностики и течения. Лечение и исходы инфильтративного туберкулеза. Прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика с неспецифическими пневмониями (бактериальные, вирусные, грибковые, инфарктные), злокачественными опухолями, ателектазом. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.	
Тема 6.3.	Казеозная пневмония	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Казеозная пневмония. Патогенез и патологическая анатомия лобулярной и лобарной казеозной пневмоний. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика с пневмониями, протекающими с кавернизацией (абсцедирующая и септическая пневмонии, гангрена легкого). Клинические особенности. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.	
Содержание темы практического занятия	Казеозная пневмония. Патогенез и патологическая анатомия лобулярной и лобарной казеозной пневмоний. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика. Лечение и исходы казеозной пневмонии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика с пневмониями, протекающими с кавернизацией (абсцедирующая и септическая пневмонии, гангрена легкого). Клинические особенности. Методы лучевой,	

	микробиологической и инструментальной диагностики.	
Тема 6.4.	Туберкулема легких	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Туберкулема легких. Патогенез и патоморфология туберкулем легкого. Особенности клинической картины туберкулем легкого, клинические формы. Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулем. Лечение и исходы в зависимости от величины и фазы течения, значение хирургического метода. .	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися округлыми образованиями в легких: злокачественными и доброкачественными опухолями, метастазами опухолей, пневмониями, заполненными кистами. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики	
Тема 6.5.	Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клинические признаки. Рентгенологическая и инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Патогенез каверны легкого. Морфологическое строение каверн, свежая и хроническая каверна. Клинические и рентгенологические признаки каверны в легком. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Течение. Лечение. Виды заживления каверн. Фиброзно-кавернозный (хронический кавернозный) туберкулез легких. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки. Перкуторные и аускультативные признаки каверны .легкого. Клинико-рентгенологическая характеристика фиброзно-кавернозного туберкулеза легких, клинические варианты Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулеза. Лечение больных фиброзно-кавернозным туберкулезом легких, исходы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися солитарными и множественными полостными образованиями в легких. Клинические особенности кист, буллезного легкого, полостных форм рака, деструктивных пневмоний, острого абсцесса. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.	
Тема 6.6.	Цирротический туберкулез легких	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Патогенез и патоморфология цирротического туберкулеза легких. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение цирротического туберкулеза. Дифференциальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика с неспецифическим пневмосклерозом, бронхоэктазами, фиброзирующим альвеолитом. Клинические и рентгенологические признаки. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.	
Тема 6.7.	Туберкулезный плеврит	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов. Клиническая, рентгенологическая, инструментальная и цитологическая диагностика. Лечение больных фибринозным и экссудативным плевритом, исходы. Туберкулез плевры. Туберкулезная эмпиема. Дифференциальный диагноз туберкулезных плевритов. Видеоторакоскопический метод в диагностике и лечении.	
Содержание темы практического занятия	Туберкулезный плеврит. Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов. Фибринозный (сухой) и экссудативный туберкулезные плевриты. Клиническая, рентгенологическая, инструментальная и цитологическая диагностика. Лечение больных фибринозным и экссудативным плевритом, исходы. Туберкулез плевры. Туберкулезная эмпиема.	
Содержание темы самостоятельной	Плевриты при пневмониях, опухолях легких и плевры, при системных заболеваниях соединительной ткани, сердечно-	

работы	сосудистой патологии. Клинические признаки. Дифференциальный диагноз с туберкулезным плевритом. Видеоторакоскопический метод в диагностике и лечении.	
Раздел 7.	**Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 7.1.	Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Туберкулез легких и пылевые профессиональные заболевания легких. Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных силикозом и силикатозами. Раннее выявление и профилактика туберкулеза при силикозе. Рентгенологические, инструментальные и лабораторные методы диагностики туберкулеза легких у больных силикозом. Клинико-рентгенологические варианты силикотуберкулеза. Лечение больных силикотуберкулезом. Сочетание туберкулеза с другими пневмокониозами. Туберкулез легких и сахарный диабет. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление туберкулеза, его лечение и профилактика у больных диабетом. Туберкулез легких и алкоголизм. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных алкоголизмом. Течение туберкулеза у больных алкоголизмом. Особенности стационарного и амбулаторного лечения. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение. Туберкулез легких и СПИД. Патогенез и патоморфология туберкулеза у больных СПИДом и ВИЧ-инфицированных. Особенности клинической, рентгенологической и микробиологической диагностики туберкулеза. Лечение туберкулеза у больных СПИДом. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. Туберкулез легких и хронические воспалительные заболевания органов дыхания. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных с хроническими воспалительными заболеваниями органов дыхания. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза. Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных язвенной болезнью. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза у больных язвенной болезнью. Туберкулез легких и психические заболевания. Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у психически больных. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза.	
Содержание темы практического занятия	Туберкулез легких и сахарный диабет. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление туберкулеза, его лечение и профилактика у больных диабетом. Туберкулез легких и алкоголизм. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных алкоголизмом. Течение туберкулеза у больных алкоголизмом. Особенности стационарного и амбулаторного лечения. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение. Туберкулез легких и СПИД. Патогенез и патоморфология туберкулеза у больных СПИДом и ВИЧ-инфицированных. Особенности клинической, рентгенологической и микробиологической диагностики туберкулеза. Лечение туберкулеза у больных СПИДом. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. Туберкулез легких и хронические воспалительные заболевания органов дыхания. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных с хроническими воспалительными заболеваниями органов дыхания. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза. Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных язвенной болезнью. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза у больных язвенной болезнью. Туберкулез легких и психические заболевания. Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у психически больных. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза.	

Содержание темы самостоятельной работы	Туберкулез легких и пылевые профессиональные заболевания легких. Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных силикозом и силикатозами. Раннее выявление и профилактика туберкулеза при силикозе. Рентгенологические, инструментальные и лабораторные методы диагностики туберкулеза легких у больных силикозом. Клинико-рентгенологические варианты силикотуберкулеза. Лечение больных силикотуберкулезом. Сочетание туберкулеза с другими пневмокониозами.	
Раздел 8.	**Осложнения туберкулеза органов дыхания. Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания.**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 8.1.	Осложнения туберкулеза органов дыхания. Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Осложнения туберкулеза органов дыхания; клиника, диагностика. Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения, кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, Основные лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания (легочные кровотечения, кровохарканья, спонтанный пневмоторакс: патогенез, патоморфология, клиника, осложнения, лечение, исходы). Необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Амилоидоз. Легочное сердце при туберкулезе.	
Раздел 9.	**Внелегочный туберкулез**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 9.1.	Туберкулезный менингит.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Туберкулезный менингит. Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита. Особенности клиники и течения. Неврологическая симптоматика. Микробиологическая и серологическая диагностика, изменения показателей спинномозговой жидкости. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом.	
Содержание темы практического занятия	Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита. Особенности клиники и течения. Неврологическая симптоматика. Микробиологическая и серологическая диагностика, изменения показателей спинномозговой жидкости. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом.	
Тема 9.2.	Туберкулез периферических и мезентериальных лимфатических узлов.	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Туберкулез периферических и мезентериальных лимфатических узлов. Патогенез, местные и общие проявления. Значение биопсии в диагностике периферического лимфаденита. Методы лучевой и инструментальной диагностики, туберкулинодиагностика при мезадените.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика туберкулеза лимфатических узлов.	
Тема 9.3.	Туберкулез других внелегочных локализаций	ОПК-5,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Туберкулез почек и мочевыводящих путей, гениталий, опорно-двигательного аппарата, глаз, кожи, туберкулезные серозиты. Методы выявления, симптоматология и основные клинические признаки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Туберкулез елюстно-лицевой области, органов желудочно-кишечного тракта, сердца, эндокринной системы, селезенки. Методы выявления, симптоматология и основные клинические признаки.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Фтизиатрия: учебно-методическое пособие для студентов по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Э. Д. Гизатуллина, Л. В. Ухорская, М. Ф. Яушев ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Лечебный факультет, Кафедра фтизиопульмонологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 83 с.
2	Иммунодиагностика туберкулёза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии ; [сост.: И. М. Мусина, Э. Д. Гизатуллина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 121 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-121.
3	Лучевая диагностика туберкулёза лёгких [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии ; [сост. И. М. Мусина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 107 с. : ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-7	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Эпидемиология, этиология туберкулеза**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Тема 1.2.	**Общая патология и патогенез туберкулеза**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Клинические методы исследования**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	**Лучевые методы в диагностике туберкулеза**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.3.	**Лабораторная диагностика в обследовании больных туберкулезом.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.4.	**Иммунодиагностика**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.5.	**Инвазивные и инструментальные методы исследования в диагностике туберкулеза.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Виды профилактики туберкулеза**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Тема 3.2.	**Санитарная профилактика туберкулеза**	Лекция			
		Практическое занятие			+

		Самостоятельная работа			+
Тема 3.3.	**Специфическая профилактика туберкулеза.**	Лекция			+
		Практическое занятие			+
		Самостоятельная работа			+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Лечение больных туберкулезом**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 4.2.	**Реабилитация больных туберкулезом**	Лекция			
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Клиническая классификация туберкулеза**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 5.2.	**Первичный туберкулез**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 5.3.	**Диссеминированный туберкулез**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Очаговый туберкулез легких**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 6.2.	**Инфильтративный туберкулез легких**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 6.3.		Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 6.4.	**Туберкулема легких**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 6.5.	**Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема	**Цирротический туберкулез**	Лекция			

6.6.	**легких**	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 6.7.	**Туберкулезный плеврит**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 7.					
Тема 7.1.	**Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 8.					
Тема 8.1.	**Осложнения туберкулеза органов дыхания. Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 9.					
Тема 9.1.	**Туберкулезный менингит.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 9.2.	**Туберкулез периферических и мезентериальных лимфатических узлов.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 9.3.	**Туберкулез других внелегочных локализаций**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать: этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации	модульная контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины: этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации	Знает частично основные понятия и термины: этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам во фтизиатрии: этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации
		Уметь: выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков	Не умеет выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	Умеет частично выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	Не в полной мере может выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	Правильно выявляет признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез
		Владеть навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Не владеет навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза	Частично владеет навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза	Не уверенно владеет навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза	Владеет уверенно навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	Знать: алгоритм выявления и диагностики туберкулёза	модульная контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает алгоритм выявления и диагностики туберкулёза	Частично знает алгоритм выявления и диагностики туберкулёза	Знает хорошо алгоритм выявления и диагностики туберкулёза	Уверенно знает алгоритмом выявления и диагностики туберкулёза
		Уметь: определить	разбор	Не умеет	Затрудняется	Умеет не в полной	Правильно умеет

	профессиональных задач	тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований	истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков	определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований	определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований	мере определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований	определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований
		Владеть: алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Не владеет алгоритмом диагностики туберкулеза	Плохо владеет алгоритмом диагностики туберкулеза	Владеет частично алгоритмом диагностики туберкулеза	Владеет полностью алгоритмом диагностики туберкулеза
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза	модульная контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза	Знает не все клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза	Знает с наводящими вопросами клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза	Знает клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза
		Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков	Не умеет интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	С замечаниями умеет интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	Умеет с небольшими недочетами интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	Умеет уверенно интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза
		Владеть: навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Не владеет навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	Плохо владеет навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	владеет навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза	Уверенно владеет навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза
ПК-3	**ПК-3 ПК-3.1**	Знать: особенности	модульная	Не знает	Не полностью	Знает особенности	Отлично знает

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, расспроса, с целью установления диагноза туберкулеза	контрольная работа, тестирование, устный опрос	особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, расспроса, с целью установления диагноза туберкулеза	знает особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, расспроса, с целью установления диагноза туберкулеза	сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, расспроса, с целью установления диагноза туберкулеза	особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, расспроса, с целью установления диагноза туберкулеза
		Уметь: определить статус пациента, собрать жалобы пациента, проводить опрос, данные анамнеза с целью установления диагноза туберкулеза	разбор истории болезни	Не умеет определить статус пациента, собрать жалобы пациента, проводить опрос, данные анамнеза с целью установления диагноза туберкулеза	Затрудняется определить статус пациента, собрать жалобы пациента, проводить опрос, данные анамнеза с целью установления диагноза туберкулеза	Умеет не полностью определить статус пациента, собрать жалобы пациента, проводить опрос, данные анамнеза с целью установления диагноза туберкулеза	Умеет определить статус пациента, собрать жалобы пациента, проводить опрос, данные анамнеза с целью установления диагноза туберкулеза
		Владеть: Интерпретацией и анализом информации, полученную от пациента с туберкулезом (его законного представителя)	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Не владеет интерпретацией и анализом информации, полученную от пациента с туберкулезом (его законного представителя)	Плохо владеет интерпретацией и анализом информации, полученную от пациента с туберкулезом (его законного представителя)	Владеет с небольшими недочетами анализ информации, полученную от пациента с туберкулезом (его законного представителя)	Владеет интерпретацией и анализом информации, полученную от пациента с туберкулезом (его законного представителя)
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методики физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	модульная контрольная работа, тестирование	Не знает основы интерпретации результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Плохо знает интерпретацию результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Интерпретирует данные физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Интерпретирует уверенно результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
		Уметь: проводить объективное (физикальное) обследование пациентов с подозрением на туберкулез	разбор истории болезни	Не умеет проводить объективное (физикальное) обследование пациентов с подозрением на туберкулез	Не в полной мере умеет проводить объективное (физикальное) обследование пациентов с подозрением на туберкулез	Умеет проводить объективное (физикальное) обследование пациентов с подозрением на туберкулез	Умеет полно проводить объективное (физикальное) обследование пациентов с подозрением на туберкулез
		Владеть: Интерпретацией результатов	написание истории болезни,	Не владеет интерпретацией результатов	Владеет частично интерпретацией результатов	Владеет интерпретацией результатов	Отлично владеет интерпретацией результатов

		физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) сподозрением на туберкулез или больных туберкулезом	решение ситуационных задач	физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) сподозрением на туберкулез или больных туберкулезом	физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) сподозрением на туберкулез или больных туберкулезом	физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) сподозрением на туберкулез или больных туберкулезом	физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) сподозрением на туберкулез или больных туберкулезом
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: план обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза	модульная контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает план обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза	Плохо знает план обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза	Знает план обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза	Знает полный план обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков	Не умеет определять очередность объема, содержания и последовательност и диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Умеет с недочетами определять очередность объема, содержания и последовательност и диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Умеет определять очередность объема, содержания и последовательност и диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментальног о исследования пациента	Уверенно умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента
		Владеть: назначением и очередностью диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объемом лабораторного, инструментального исследования пациента с подозрением на туберкулез.	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Не владеет назначением и очередностью диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объемом лабораторного, инструментального исследования пациента с подозрением на туберкулез.	Владеет с затруднениями с назначением и очередностью диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объемом лабораторного, инструментального исследования пациента с подозрением на туберкулез.	Владеет назначением и очередностью диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объемом лабораторного, инструментальног о исследования пациента с подозрением на туберкулез.	Владеет в полном объеме назначением и очередностью диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объемом лабораторного, инструментального исследования пациента с подозрением на туберкулез.
ПК-7 Способность и готовность к	**ПК-7 ПК-7.2 Назначает профилактические мероприятия**	Знать: основные направления профилактики	модульная контрольная работа,	Не знает основные направления профилактики	Знает неуверенно основные направления	Знает основные направления профилактики	Отлично знает основные направления

проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	**пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний**	туберкулеза (социальная, санитарная, специфическая), факторы риска развития туберкулеза	тестирование, устный опрос	туберкулеза (социальная, санитарная, специфическая), факторы риска развития туберкулеза	профилактики туберкулеза (социальная, санитарная, специфическая), факторы риска развития туберкулеза	туберкулеза (социальная, санитарная, специфическая), факторы риска развития туберкулеза	профилактики туберкулеза (социальная, санитарная, специфическая), факторы риска развития туберкулеза
		Уметь: обосновывать и разрабатывать план проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом	разбор истории болезни	Не умеет обосновывать и разрабатывать план проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом	Умеет не уверенно с ошибками обосновывать и разрабатывать план проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом	Умеет разрабатывать план проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом	Умеет правильно и полно обосновывать и разрабатывать план проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом
		Владеть: навыками организации и проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза	написание истории болезни, решение ситуационных задач	Не владеет навыками организации и проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза	Владеет не в полной мере навыками организации и проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза	Владеет навыками организации и проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза	Отлично владеет навыками организации и проведения профилактических противотуберкулезных мероприятий, алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Верхняя доля левого легкого состоит из:
A. 1и 2 сегментов
B. 1, 2 и 3 сегментов
C. 1, 2, 3 и 4 сегментов
Д. 1, 2,3,4 и 5 сегментов

2. Верхушечным сегментом нижней доли легкого считается:
A. 6 сегмент
B. 7 сегмент
C. 8 сегмент
Д. 9 сегмент

3. Амфорическое дыхание при аускультации легких выслушивается при наличии полости, сообщающейся с бронхом, диаметром:
A. 1 см
B. 2 см
C. 4 см
Д. 6 см и более

4. Возбудитель туберкулеза относится к:
A. Микобактериям
B. Простейшим
C. Бактериям
Д. Грибам.

5. Какой больной нуждается в обследовании на туберкулез органов дыхания?
A. С жалобами на: слабость, одышку, тяжесть за грудиной
B. С жалобами на: кашель с мокротой, потливость, похудание
C. С жалобами на: учащенное сердцебиение, потливость, малый субфебрилитет
Д. С жалобами на: слабость, одышку.

Ответы: 1- Д; 2-А; 3-Д; 4-А; 5-В.

Критерии оценки:

Тест для текущего контроля знаний состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-ти предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий для тестов – 30-50, количество вариантов тест-билетов – 15, в варианте 10 тестов. За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Оценивается по 10-бальной шкале.

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры вопросов:

1. Что входит в диагностический минимум обследования на туберкулез органов дыхания?
2. Какой метод лабораторной диагностики туберкулеза применяется в общей лечебной сети?
3. Назовите морфологическую единицу туберкулезного поражения органов и ее строение.
4. Назовите методы объективного исследования больного с подозрением на туберкулез органов дыхания.
5. Назовите методы инструментального исследования с подозрением на туберкулез органов дыхания.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
8 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.
7 баллов – студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.
6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— модульная контрольная работа

Примеры заданий:

4. Этиология туберкулеза. Виды микобактерий туберкулеза, морфологическое строение и свойства. Патогенность и вирулентность микобактерий. Биологическая изменчивость микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость.
6. Факторы повышенного риска развития туберкулеза
7. Микробиологическая диагностика туберкулеза. Особенности микроскопии и посева материала на МБТ. Bactek. Обнаружение бактериовыделения методом полимеразной цепной реакции.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы,
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично,
«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— разбор лабораторных данных

Примеры заданий:

Больная Н., 46 лет, инвалид 2 группы по психическому заболеванию, страдает шизофренией, непрерывное течение с нарастающим дефектом.
Поступила в туберкулезное отделение психиатрической больницы с жалобами на кашель с мокротой, ознобы, выраженную слабость, похудание за 3 месяца на 20 кг, повышение температуры тела до 37,8˚С.
Объективно: общее состояние средней степени тяжести, пониженного питания, кожные покровы сухие в расчесах, на спинке носа псориатические бляшки. Дыхание в легких ослаблено, множество влажных хрипов, ЧДД 22 в минуту. Тоны сердца ритмичные, приглушены, АД 100 мм рт. ст, PS=ЧСС=100 уд/мин. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, периферических отёков нет.
ОАК: Эр. - 4,3 х 10 12/л, Hb - 114 г/л, цв. п. -0,8, Л - 12,2 х 10 9/л, п/я – 33%, с/я – 56%, л – 16%, м- 4%, эоз – 1%, СОЭ-56 мм/час, токсигенная зернистость ++.
ОАМ: плотность 1010, цвет соломенный, реакция нейтральная, белок 0,099г/л, глюкоза не обнаружена, лейкоциты- 2-3 в п/зр., Эр 30-35 в п/зр.
Биохимический анализ крови: АЛТ - 13,8 ЕД, АСТ - 8,7 ЕД, общий билирубин - 6,4 мкмоль/л, мочевина - 8,7 мкмоль/л, креатинин - 56,6 мкмоль/л, ЩФ – 783 нмоль/л, общий белок - 70,4 г/л, альбумины - 47,9; глобулины - 62%, альфа- 1 – 9,3%, альфа-2 – 10,0%, бета -9,3%, гамма – 19,3%, индекс А/Г 1,09.
В анализах мокроты методом люминисцентной микроскопии при поступлении обнаружены «КУМ» 2+ и 3+. В посевах выделено >100 колоний МБТ, устойчивых к S, H, R, K, чувствительных к E, Ea, Cap, Ofl, ПАСК.
В анализах мочи на ацетиллирование ГИНК – быстрый ацетиллятор.
Задание: проанализировать результаты лабораторного обследования пациента.

[&Рисунок6&]

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
8 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.
7 баллов – студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.
6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— разбор истории болезни

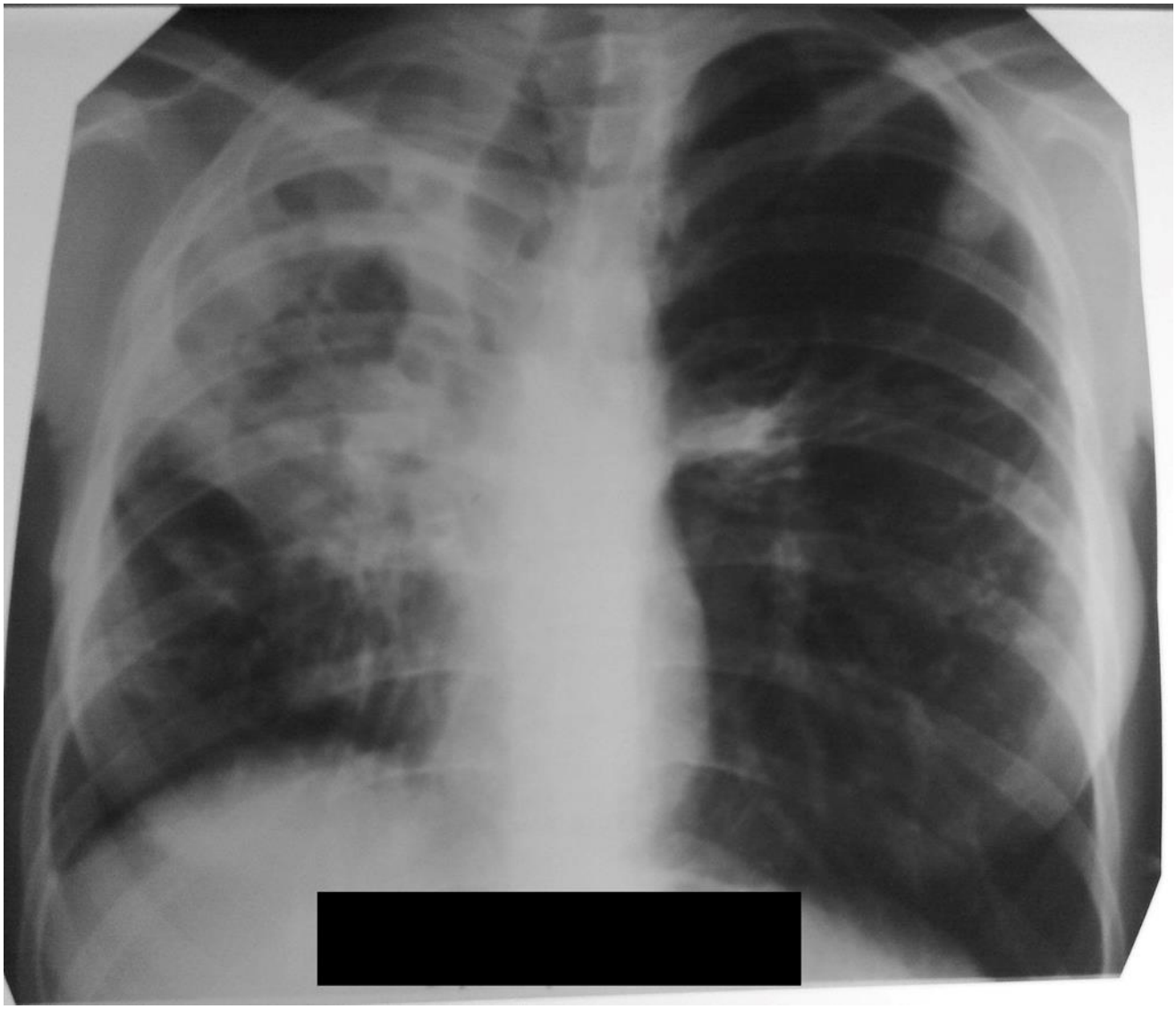
Примеры заданий:

Больной Д., 42 лет, бомж, доставлен в противотуберкулезный диспансер машиной скорой помощи с улицы в тяжелом состоянии с риском летального исхода. Жалобы на повышение температуры тела

до 39˚С, одышку при незначительной физической нагрузке, кашель со слизисто-гнойной мокротой, отсутствие аппетита, снижение массы тела на 12 кг, резкую слабость, не может ходить из-за слабости, болезненное мочеиспускание, осиплость голоса.
Анамнез заболевания. 2 года назад имел контакт с больным туберкулезом знакомым, МБТ+. Впервые туберкулез легких выявлен 10 месяцев назад. Лечился в легочном отделении в течение 4 месяцев по поводу инфильтративного туберкулеза легких с распадом и бактериовыделением, с наличием лекарственной устойчивости к изониазиду, рифампицину, стрептомицину, офлоксацину. В условиях стационара был выявлен туберкулез мочевой системы, двусторонний туберкулезный папиллит, активная фаза, МБТ+, но лечение больной не закончил, выписан за нарушение режима (самовольный уход).
Объективно при поступлении общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, сухие, шелушащиеся. Подкожно-жировой слой выражен слабо, вес-40 кг, рост-155 см. В легких дыхание жесткое, с единичными влажными хрипами в межлопаточной области. Тоны сердца приглушены, ритмичны, ч.с.с. 120 в минуту, АД 90/50 мм.рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень + 2 см из-под края реберной дуги, болезненна. Мочеиспускание учащено, болезненное. Отеки на стопах.
ОАК: Нв-84 г/л Эр-3,36×10 12/л, Ле-12,5×10 9/л, э-1, п—10, с-67, л-8, м-14, СОЭ-48 мм/ч.
ОАМ: прозр., кисл., 1018, белок-0,132 г/л, лейкоциты- 10-15 в поле зрения единичные цилиндры.
БАК: общий билирубин-12,3 ммоль/л; прямой-не обн.; АСТ- 30 ммоль/л; АЛТ-45 ммоль/л; глюкоза6,2 ммоль/л; альбумины 44,9%; альфа-1 глобулины-7,7; альфа-2-16,5; бета-1-6,6; бета-2-7,4; гаммаглобулины-16,9.
Анализ мокроты на МБТ трехкратно люминисц. методом - КУМ обнаружены.
Анализ мочи на МБТ трехкратно люминисц. методом- КУМ обнаружены.
На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки….
Проба Манту с 2 Т.Е. отрицательная.
В течение 6 дней состояние больного оставалось тяжелым, но стабильным. На 7 сутки наступил летальный исход.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:
1) Оцените данные лабораторных, инструментальных методов исследования, пробы Манту с 2Т.Е, выделите основной рентгенологический синдром.
2) Составьте план дальнейшего обследования больного.
3) Сформулируйте клинический диагноз, проведите дифференциальную диагностику.
4) Назначьте комплексное лечение.
5) Укажите причины, приведшие к летальному исходу больного.

[&Рисунок5&]

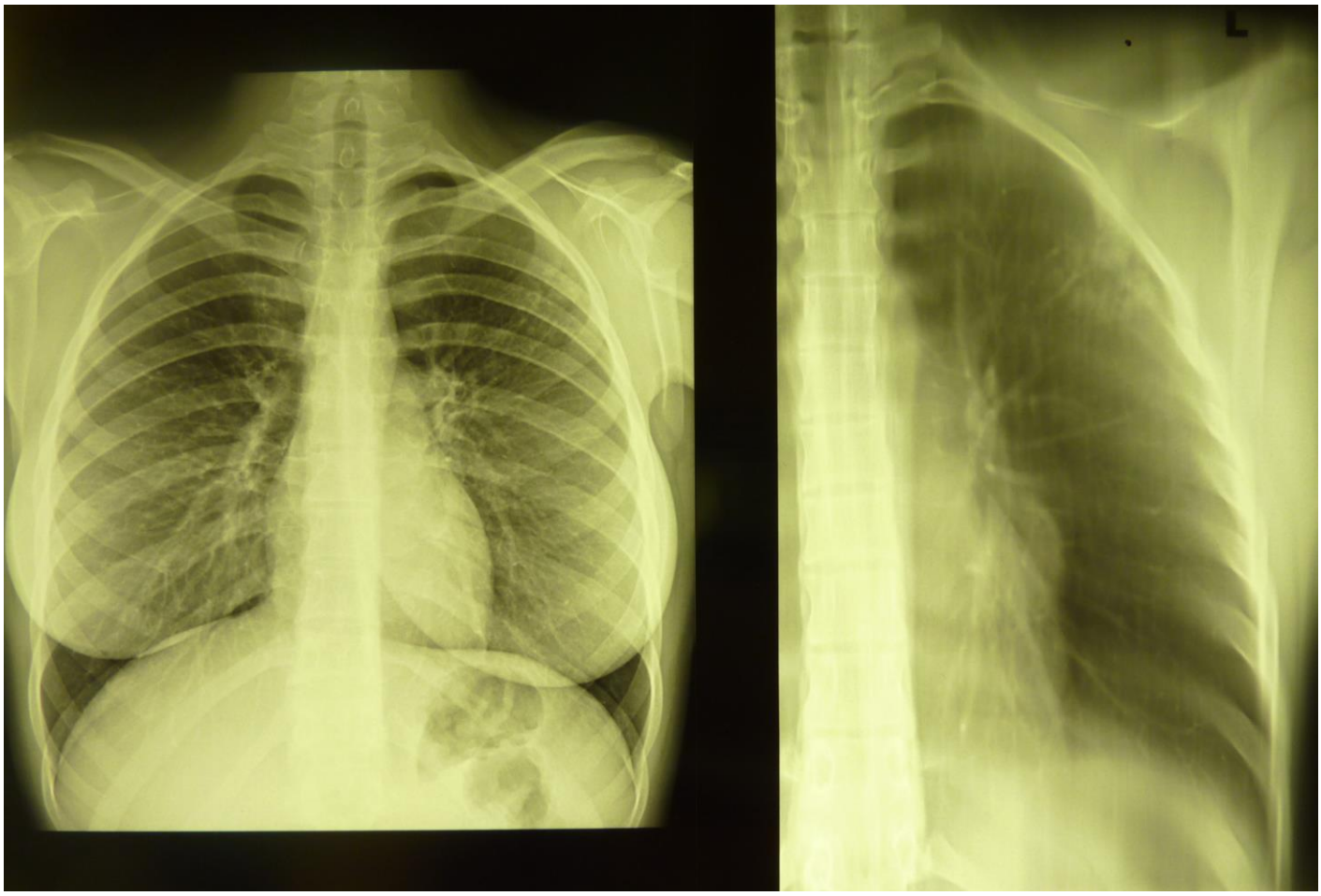


Критерии оценки:

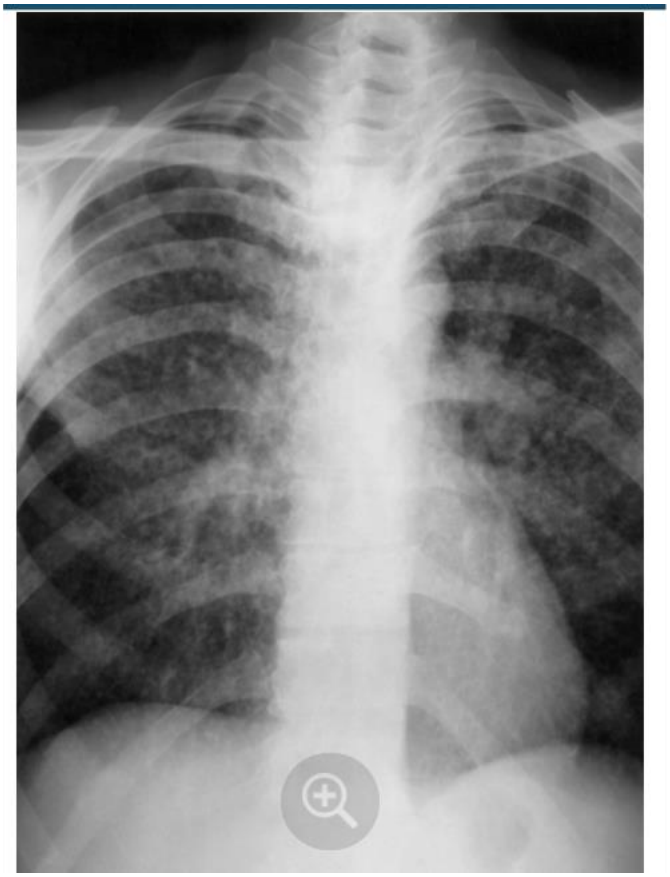
Отлично (9-10 баллов)– комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.
Хорошо (8 баллов)– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.
Удовлетворительно (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинический рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.
Неудовлетворительно (6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

— разбор рентгеновских снимков

Примеры заданий:



Задание: Написать протокол рентгенобследования пациента.



Критерии оценки:

Отлично (9-10 баллов): правильное, подробное описание рентгенограммы органов грудной клетки, выделение ведущего рентгенологического синдрома, правильный дифференциально-диагностического ряд.
Хорошо (8 баллов): правильное описание рентгенограммы органов грудной клетки с незначительными неточностями, выделение ведущего рентгенологического синдрома.
Удовлетворительно (7 баллов): описание рентгенограммы органов грудной клетки с неправильными элементами, неверное определение и описание ведущего рентгенологического синдрома при составлении протокола рентгенограммы органов грудной клетки.
Неудовлетворительно (6 баллов): неправильно определен ведущий рентгенологический синдром, протокол описания рентгенограммы органов грудной клетки неверен, протокол составлен не по схеме, не сделано заключение.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.2.

Клинический сценарий
Пациентка, 20 лет. Обратилась в поликлинику по месту жительства с жалобами: слабость, кашель с мокротой, белого цвета в небольшом количестве, подъем температуры до субфебрильных цифр, снижение аппетита, ночная потливость, одышка приступообразного характера, сопровождающаяся

свистящим дыханием, дистантными хрипами. Приступы свистящего дыхания отмечаются преимущественно по ночам, во вторую половину ночи (под утро). Приступы одышки купирует сальбутамолом с быстрым эффектом, в последнее время сальбутамол использует до 6 раз в день.
.

Анамнез заболевания
Около 3 недель назад появились: слабость, кашель, повысилась температура до 37,4°С-37,6°С, участились приступы одышки.

Анамнез жизни
- Тубинфицирована с 6 лет.
- У дяди выявлен «Инфильтративный туберкулёз S6 правого лёгкого в фазе распада», бактериовыделитель, чувствительность ко всем ПТП сохранена (живет отдельно).
- Наследственность: бронхиальная астма у мамы и бабушки.
- Вредные привычки - отрицает.
- Сопутствующие заболевания – бронхиальная астма (диагноз установлен 4 года назад), в качестве базисной терапии использует беклометазон ДАИ 250 мкг по 1 ингаляции 1-2 раза в день.
- Профессиональный анамнез – студентка.
- Социально-бытовые условия удовлетворительные.
- Аллергологический анамнез: домашняя пыль, шерсть домашних животных.
- Флюорографическое обследование – год назад, на дообследование не вызывали.

Объективный статус
Состояние удовлетворительное, сознание ясное. Температура тела – 37,6°С. Рост – 176 см, вес – 56 кг, ИМТ – 18,1 кг/м². Пониженного питания. Кожные покровы бледные. Периферические лимфатические узлы не увеличены. При сравнительной перкуссии легких - слева под ключицей перкуторный звук укорочен. При аускультации дыхание жесткое, проводится по всем полям, по всем полям сухие свистящие хрипы. Тоны сердца приглушены, ритмичные, систолический шум на верхушке. Пульс 86 в минуту, АД- 116/70 мм ртутного столба, частота дыхания – 26 в минуту. Язык слегка обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания отрицательный. Стул и мочеиспускание не нарушены. Периферических отеков нет.

Вопросы

1. К необходимым для постановки диагноза лабораторным методам обследования относят (выберите 2)

1. клинический анализ крови
2. бактериоскопия мокроты (с окраской по Цилю – Нельсену и Граму)
3. коагулограмма
4. иммунограмма
5. исследование уровня железа сыворотки крови
6. исследование уровня холестерина в крови

2. Выберите необходимые для постановки диагноза инструментальные методы обследования (выберите 3)

1. бронхоскопия
2. рентгенография придаточных пазух носа
3. ультразвуковое исследование плевральных полостей
4. рентгенография органов грудной клетки (обзорные рентгенограммы в прямой и боковой проекциях)

5. спирометрия
6. пульсоксиметрия

3. На рентгенограмме органов грудной клетки процесс локализован в

1. S 1-2 левого легкого
2. S 3 левого легкого
3. S 3 правого легкого
4. S 1-2 правого легкого

4. По данным рентгенограммы органов грудной клетки, основным рентгенологическим признаком является синдром

1. Диссеминации
2. Очаговой тени
3. Ограниченного затемнения
4. Обширного просветления

5. В данной клинической ситуации участковым терапевтом выставлен предполагаемый основной диагноз

1. Периферический рак S 1-2 левого лёгкого
2. Внебольничная пневмония S 1-2 левого лёгкого
3. Левосторонний экссудативный плеврит
4. Инфильтративный туберкулёз S 1-2 левого лёгкого

6. Оцените тяжесть состояния пациентки по шкале CRB-65. Дайте расшифровку указанных шкал.

7. При невозможности проведения микробиологического исследования мокроты у больного с клиническими признаками пневмонии антибактериальная терапия
1. начинается с момента клинической диагностики
2. откладывается до микробиологического исследования
3. проводится только макролидами
4. проводится только карбапенемами

8. В качестве стартовой эмпирической терапии в амбулаторных условиях пациентке может быть назначен (внутрь)

1. ципрофлоксацин
2. амоксициллин (амоксициллин/клавуланат)
3. рифампицин
4. доксициклин

9. Эффективность эмпирической терапии после начала приёма антибактериального препарата следует оценить через (в часах)

1. 24-36
2. 48-72
3. 12-18
4. 12-24

10. Предположите наиболее вероятный основной диагноз, если через две недели на фоне неспецифической антибактериальной терапии – общий анализ крови: Эритроциты - 4,4 х 1012/л, гемоглобин - 120 г/л, Лейкоциты - 11,8х 10 9/л, эозинофилы - 0%, палочкоядерные - 10%, сегментоядерные - 38%, лимфоциты - 45%, моноциты - 7%, СОЭ - 20 мм/час. Рентгенограмма органов грудной клетки – без положительной динамики. Анализ мокроты на кислотоупорные микобактерии методом микроскопии с окраской по Циль-Нельсену – результат отрицательный

1. Периферический рак S 1-2 левого лёгкого
2. Внебольничная пневмония S 1-2 левого лёгкого
3. Левосторонний экссудативный плеврит
4. Инфильтративный туберкулёз S 1-2 левого лёгкого

11. Укажите требуемую кратность микроскопического исследования при обследовании пациентов, подозрительных в отношении туберкулеза

1. однократно
2. дважды
3. трижды
4. пятикратно

12. Оцените результаты спирометрии и пробы с бронхолитиком. Определите тактику ведения и лечения сопутствующей патологии (бронхиальной астмы).

Результаты лабораторных методов обследования:
Клинический анализ крови:

Показатель	Результат	Нормы
Эритроциты (RBC), *1012/л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
Гемоглобин (Hb), г/л	122,0	м. 130-160 ж. 120-140
Гематокрит (HCT),%	39	м. 39-49 ж. 35-45
Цветовой показатель (ЦП)	0,81	0,8-1,0
Тромбоциты (PLT), *109/л	194	180-320
Лейкоциты (WBC), *109/л	12,4	4-9
Лейкоцитарная формула		
Нейтрофилы палочкоядерные, %	10	1-6
Нейтрофилы сегментоядерные, %	38	47-72
Эозинофилы, %	0	1-5
Базофилы, %	0	0-1
Лимфоциты, %	49	19-37
Моноциты, %	3	2-10
СОЭ, мм/ч	22	м. 2-10 ж. 2-15

Результаты инструментальных методов обследования:

Рентгенограмма органов грудной клетки

Проведена спирометрия:
представлены результаты в процентах от должных величин - ФЖЕЛ- 88% от должных величин, ОФВ1- 54% от должных величин, Индекс Тиффно - 56%. Проведена проба с бронхолитиком (сальбутамол 400 мкг через 15 минут) - оценены показатели функции легких после пробы ФЖЕЛ – 105% от д.в., ОФВ1 82% от должных величин, ИТ - 76%. Прирост ОФВ1 составил 800 мл (22%).

[&Рисунок7&]
[&Рисунок3&]

Критерии оценки:

Критерии оценки ситуационных задач:
Отлично (9-10 баллов)– комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.
Хорошо (8 баллов)– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.
Удовлетворительно (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинический рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.
Неудовлетворительно (6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

— история болезни

Примеры заданий:

Курация пациента больного туберкулезом с написанием истории болезни
[&Рисунок7&]

Критерии оценки:

Оценка истории болезни заключается в оценке составных частей истории болезни, таких как:
1) Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза) – максимально 10 баллов.
2) Объективное исследование пациента – максимально 10 баллов.
3) Планирование дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
4) Интерпретация дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
5) Клинический диагноз – максимально 10 баллов
6) Обоснование диагноза – максимально 10 баллов
7) Дифференциальный диагноз – максимально 10 баллов
8) Назначение лечения – максимально 10 баллов
9) Эпикриз – максимально 10 баллов
10) Прогноз – максимально 10 баллов

В журнале фиксируется оценка:

9-10 баллов: при суммарном балле 90-100.
8 баллов: при суммарном балле 80-89.
7 баллов – при суммарном балле 70-79.
6 баллов – при суммарном балле менее 70.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
написание истории болезни
разбор истории болезни
разбор лабораторных данных
разбор рентгеновских снимков
решение ситуационных задач
тестирование
устный опрос
модульная контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фтизиатрия : учебник / Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 632 с. — ISBN 978-5-9704-8768-6, DOI: 10.33029/9704-8768- 6-РНТ-2025-1-632. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487686.html
2	Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html
3	Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кошечкин, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Кошечкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4627-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446270.html
2	Фтизиатрия для стоматологов : учебник / В. Н. Зимина, О. О. Винокурова, Е. Н. Белобородова и др. ; под ред. В. Н. Зиминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6617-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466179.html
3	Мишина, А. В. Фтизиатрия. Схема написания истории болезни : учебно-методическое пособие / А. В. Мишина, В. Ю. Мишин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9704-8518-7, DOI: 10.33029/9704-8518-7-FTIZ-2024-1-144. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485187.html
4	Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 768 с. — ISBN 978-5-9704-5323-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453230.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Туберкулез и болезни легких» https://www.tibl-journal.com/jour

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
9. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
10. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
11. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
12. http://roftb.ru/Российское общество фтизиатров
13. http://nasph.su/Национальная ассоциация фтизиатров

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить

подробно и объемно не означает изложить по существу; соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

-

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - экзаменом. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фтизиатрия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX600E,Ноутбук LenovoIdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фтизиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната № 1) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, негатоскоп, ноутбук Asus K55DR, проектор мультимедийный, экран Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 23.01.2013 Windows 7 Ent SP1 лицензия 61087446 от 17.01.2013 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1
Фтизиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебная комната № 2) оснащение - Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, негатоскоп, негатоскоп, телевизор, проектор мультимедийный, ноутбук HP 15 ba111ur Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Windows 10 PRO лицензия 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1
Фтизиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебная комната № 3) оснащение - Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная, негатоскоп, ноутбук Samsung R509, телевизор Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 45820362 от 29.09.2009 Windows XP Prof SP3 лицензия 45820362 от 29.09.2009Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1
Фтизиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа с возможностью подключения к сети "Интернет" Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фтизиатрия	учебно-методический кабинет столы, стулья, МФУ Samsung SCX-4600, сканер Mustek A3 2400S, тонометр Omron M3 Expert, спирометр «MIR SPBG», ростомер SECA-222, медицинские весы, стетфонендоскоп, термометр, принтер Brother HL-2030, ноутбук Asus K55DR, Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 23.01.2013Windows 7 Ent SP1 лицензия 61087446 от 17.01.2013 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1
Фтизиатрия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Фтизиатрия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор PanasonicPT-VX425NE, Ноутбук LenovoG5030, Windows 8.1 Profлицензия №65152416от 05.03.2015, OfficeStd 2013 лицензия №65152416от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Судебная медицина

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра судебной медицины

Очное отделение

Курс: 6

Семестр B

Зачет	0 час.
Лекции	18 час.
Практические	45 час.
СРС	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Л. Г. Александрова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук — А. А. Анисимов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Е. Г. Губеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — В. А. Калянов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Э. Л. Насыбуллина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — В. А. Акбашев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук — Л. Г. Александрова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — В. А. Акбашев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Л. Г. Александрова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. А. Анисимов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. Г. Губеева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — В. А. Калянов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Э. Л. Насыбуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объёме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий

Задачи освоения дисциплины:
ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы Уметь: проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам. Владеть: навыком описания повреждений, решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образования, давности, последовательности и механизмах причинения;
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11 УК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Знать: правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта Уметь: проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы; Владеть: навыком правильного ведения медицинской документации
		УК-11 УК-11.2	Знать: принципы, структуру и систему организации производства судебно-

			медицинской экспертизы в Российской Федерации, работу подразделений Бюро судебно-медицинской экспертизы;о профессиональных и профессионально-должностных правонарушениях медицинских работников и ответственности за их совершение.
		Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Уметь: применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть; Владеть: навыком установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью;
		УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека. Уметь: применить правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления: степени тяжести вреда здоровью; состояния здоровья, притворных и искусственных болезней; пола, производительной способности, беременности и родов; возраста; состояния алкогольного опьянения. Владеть: навыком описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти; правилами осмотра трупа на месте происшествия или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию навыком формулирования диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Безопасность жизнедеятельности", "Медицина катастроф".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 1.1.	8	2	4	2	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 2.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 3.	**5**		**2**	**3**	
Тема 3.1.	5		2	3	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 4.	**36**	**6**	**21**	**9**	
Тема 4.1.	36	6	21	9	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 5.	**8**	**2**	**2**	**4**	
Тема 5.1.	8	2	2	4	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 6.	**14**	**2**	**5**	**7**	
Тема 6.1.	14	2	5	7	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
Раздел 7.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 7.1.	12	2	4	6	разноуровневые задания,

					тестирование, устные сообщения
Раздел 8.	**5**			**5**	
Тема 8.1.	5			5	тестирование, устные сообщения
Раздел 9.	**2**			**2**	
Тема 9.1.	2			2	разноуровневые задания, устные сообщения
Раздел 10.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 10.1.	6	2	2	2	разноуровневые задания, тестирование, устные сообщения
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы**	**ПК-3,УК-11**
Тема 1.1.	Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. Порядок назначения и производства экспертиз. Медико-криминалистическая идентификация личности	ПК-3,УК-11
Содержание лекционного курса	Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности». Врач специалист и врач судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта. Назначение дополнительных исследований и экспертиз; повторная, по материалам дела, комиссионная и комплексная экспертизы. Экспертиза в судебном заседании. Организационные и процессуальные формы следственного и судебного эксперимента, участие в них судебно-медицинского эксперта	
Содержание темы практического занятия	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз. Требования к оформлению судебно-медицинской документации. Правила заполнения медицинского свидетельства о смерти.	
Содержание темы самостоятельной работы	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз. Требования к оформлению судебно-медицинской документации. Правила заполнения медицинского свидетельства о смерти.	
Раздел 2.	**Судебно-медицинская танатология, осмотр трупа на месте обнаружения**	**ПК-3,УК-11**
Тема 2.1.	Осмотр трупа на месте его обнаружения	ПК-3,УК-11
Содержание лекционного курса	Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Морфологические признаки темпа наступления смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Медицинские и правовые аспекты трансплантации органов и тканей человека. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем	
Содержание темы практического занятия	На занятии рассматриваются вопросы регламентации и порядка осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ, задачами врача-	

	специалиста при осмотре трупа, стадиями осмотра, ознакомлением техник выявления и описания повреждения на одежде и теле трупа, оценки трупных явлений, проведения суправитальных реакций с целью установления давности наступления смерти, знакомством с правилами обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств биологического происхождения.	
Содержание темы самостоятельной работы	На занятии рассматриваются вопросы регламентации и порядка осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ, задачами врача-специалиста при осмотре трупа, стадиями осмотра, ознакомлением техник выявления и описания повреждения на одежде и теле трупа, оценки трупных явлений, проведения суправитальных реакций с целью установления давности наступления смерти, знакомством с правилами обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств биологического происхождения.	
Раздел 3.	**Судебно-медицинская экспертиза трупа. Судебно-медицинское исследование трупа плода и новорожденного**	**ПК-3,УК-11**
Тема 3.1.	Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинское исследование трупа плода и новорожденного	ПК-3,УК-11
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с основными правилами судебно-медицинского исследования трупов, диагностикой патологических изменений и правильным описанием телесных повреждений. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Правила изъятия и направления материала для лабораторных исследований. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных. Вопросы, решаемые при судебно-медицинской экспертизе трупов плодов и новорожденных	
Содержание темы самостоятельной работы	Ознакомление студентов с основными правилами судебно-медицинского исследования трупов, диагностикой патологических изменений и правильным описанием телесных повреждений. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Правила изъятия и направления материала для лабораторных исследований. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных. Вопросы, решаемые при судебно-медицинской экспертизе трупов плодов и новорожденных	
Раздел 4.	**Судебно-медицинская травматология**	**ПК-3,УК-11**
Тема 4.1.	Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами. Транспортная травма и падение с высоты. Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений и взрывной травмы	ПК-3,УК-11
Содержание лекционного курса	Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Понятие об оружии, орудии и повреждающих предметах. Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. Механические повреждения и их классификация. Ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи, растяжения, переломы, сотрясения, ушибы, размятия, расчленения. Причины смерти при механических повреждениях. Методика судебно-медицинского исследования и описания механических повреждений. Диагностика их прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения. Установление наиболее вероятного положения тела потерпевшего в момент причинения ему травмы и продолжительности его жизни. Определение способности к активным целенаправленным действиям лиц, получивших повреждения несовместимые с жизнью. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы. Порядок сохранения объектов, полученных в процессе первичной хирургической обработки механических повреждений или иных медицинских	

	вмешательств. Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды. Автомобильная травма, ее классификация, механизмы и фазы образования повреждений применительно к каждому ее виду. Морфологическая характеристика причиняемых повреждений. Понятие о специфических и характерных повреждениях для каждого из видов автомобильной травмы. Железнодорожная травма, ее виды. Механизм формирования повреждений и их характеристика. Установление направления движения транспортного средства в случае перекатывания его колеса (колес) через тело пострадавшего, его положения и позы в этот момент. Краткие сведения о мотоциклетной, тракторной, водно-транспортной и авиационной травме. Комплексная медико-криминалистическая экспертиза при транспортных происшествиях. Падение с высоты и на плоскости, классификация, механизмы образования повреждений. Понятие о контактных и отдаленных повреждений, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения. Падения на лестничном марше. Определение и классификация острых орудий. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможности установления свойств причинившего повреждение предмета по морфологическим характеристикам повреждения. Особенности повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой. бщее понятие об огнестрельном оружии, его классификации и боеприпасах к нему. Механизм выстрела и сопровождающие его явления, повреждающие факторы выстрела. Механизм и формирование огнестрельного повреждения. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал. Понятие о дистанции выстрела. Характеристика ранений при выстреле в упор, в пределах и вне пределов действия сопутствующих компонентов выстрела, феномен Виноградова. Повреждения, причиняемые дробью, их особенность в зависимости от дистанции выстрела. Повреждения при выстреле через преграду. Судебно-медицинская экспертиза множественных огнестрельных повреждений, установление последовательности их возникновения. Взрывная травма и ее морфологические особенности. Лабораторные методы, используемые при производстве экспертизы огнестрельной травмы, характер разрешаемых вопросов. Характеристика повреждений, причиняемых выстрелом из газового оружия	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с видами повреждений, встречающихся при действии тупых твердых предметов, падениях с большой высоты и на плоскости. Экспертиза повреждений от действия рельсового, безрельсового и водного транспорта. Ознакомление студентов с классификацией острых предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможность установления свойств причинившего телесное повреждение предмета. Классификация огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, дифференциально-диагностические признаки ран, особенности производства экспертизы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ознакомление студентов с видами повреждений, встречающихся при действии тупых твердых предметов, падениях с большой высоты и на плоскости. Экспертиза повреждений от действия рельсового, безрельсового и водного транспорта. Ознакомление студентов с классификацией острых предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможность установления свойств причинившего телесное повреждение предмета. Классификация огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, дифференциально-диагностические признаки ран, особенности производства экспертизы.	
Раздел 5.	**Механическая асфиксия**	**ПК-3,УК-11**
Тема 5.1.	Механическая асфиксия	ПК-3,УК-11
Содержание	Понятие о гипоксии и механической асфиксии, их	

лекционного курса	патофизиологической основе и видах. Признаки быстро наступившей (гипоксической) смерти. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, удавление петлей, удавление руками). Медико-криминалистическая оценка петли и странгуляционной борозды. Установление прижизненности сдавления шеи. Асфиксия вследствие сдавления груди и живота, закрытия носа и рта мягкими предметами, обтурации дыхательных путей инородными телами, аспирации рвотных масс или сыпучих веществ. Гипоксия в замкнутом ограниченном пространстве. Танатогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Утопление и типы его танатогенеза. Установление сроков пребывания трупа в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (механизм возникновения, прижизненность образования, связь с наступлением смерти). Скоропостижная смерть и смерть от переохлаждения в воде	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с диагностикой смерти от асфиксии, стадиями течения асфиксии и ее последствиями. Дифференциальная диагностика прижизненности странгуляционной борозды. Особенности производства судебно-медицинских экспертиз при различных видах механической асфиксии. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем. Демонстрация секционного материала по теме занятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ознакомление студентов с диагностикой смерти от асфиксии, стадиями течения асфиксии и ее последствиями. Дифференциальная диагностика прижизненности странгуляционной борозды. Особенности производства судебно-медицинских экспертиз при различных видах механической асфиксии. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем. Демонстрация секционного материала по теме занятия.	
Раздел 6.	**6 Повреждения и смерть от воздействия физических и химических факторов**	**ПК-3,УК-11**
Тема 6.1.	Повреждения и смерть от воздействия физических факторов. Судебно-медицинская экспертиза отравлений	ПК-3,УК-11
Содержание лекционного курса	Общее и местное действие на организм высокой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления. Морфологические доказательства воздействия высокой температуры. Общее перегревание тела и солнечный удар. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения пламенем и горячими жидкостями, раскаленными газами и предметами. Установление прижизненного действия пламени. Общее и местное действие на организм низкой температуры. Условия, способствующие наступлению смерти от общего переохлаждения тела. Диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Оледенение трупа и особенности его исследования. Отморожения и их судебно-медицинская оценка. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти в связи с изменением атмосферного давления. Патогенез и морфологические проявления баротравмы, горной болезни, декомпрессионной болезни и гипербарии и их судебно-медицинская оценка. Электротравма. Механизмы воздействия технического и атмосферного электричества на организм. Патофизиология и танатогенез, морфологические проявления и условия, способствующие поражению электричеством. Экспертные доказательства смерти от поражения электричеством. Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения. Понятие "яд" и "отравление". Условия действия ядов. Происхождение отравлений, варианты их течения и исхода. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Применение при	

	подозрении на отравление спектральных, бактериологических и других видов лабораторных исследований. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Алкогольное опьянение и алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Установление факта и степени алкогольного опьянения. Понятие о наркомании и токсикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами.	
Содержание темы практического занятия	Общее и местное действие высокой и низкой температуры; экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара и в случаях смерти на холоде. Электротравма. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем, слайдов. Ознакомление студентов с различными видами отравлений, пищевыми токсикоинфекциями, сильнодействующими и наркотическими препаратами. Пато- и танатогенез, проявления и причины смерти при отравлениях отдельными группами ядов. Установление факта употребления алкоголя и степени опьянения. Наркомания и токсикомания. Роль лабораторных исследований в диагностике смерти от отравлений	
Содержание темы самостоятельной работы	Общее и местное действие высокой и низкой температуры; экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара и в случаях смерти на холоде. Электротравма. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем, слайдов. Ознакомление студентов с различными видами отравлений, пищевыми токсикоинфекциями, сильнодействующими и наркотическими препаратами. Пато- и танатогенез, проявления и причины смерти при отравлениях отдельными группами ядов. Установление факта употребления алкоголя и степени опьянения. Наркомания и токсикомания. Роль лабораторных исследований в диагностике смерти от отравлений	
Раздел 7.	**Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и других лиц**	**ПК-3,УК-11**
Тема 7.1.	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и преступлений	ПК-3,УК-11
Содержание лекционного курса	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о симуляции и диссимуляции, аггравации и дезаггравации, искусственных и притворных болезнях, членовредительстве и само-повреждениях. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний. Основные лабораторные методики, используемые при ее производстве. Установление истинного пола и производительной способности человека. Диагностика бывшей беременности и родов. Экспертиза в случае изнасилования, совершения насильственных действий сексуального характера, других половых преступлений. Понятие о мужеложстве и лесбиянстве. Экспертиза в случае незаконного производства аборта. Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с методикой и тактикой судебно-медицинского эксперта в случаях экспертизы живых лиц с определением характера и механизма возникновения, срока и степени причиненного вреда здоровью с оформлением судебно-медицинской документации. Проведение со студентами экспертизы потерпевшего.	
Содержание темы самостоятельной	Ознакомление студентов с методикой и тактикой судебно-медицинского эксперта в случаях экспертизы живых лиц с	

работы	определением характера и механизма возникновения, срока и степени причиненного вреда здоровью с оформлением судебно-медицинской документации. Проведение со студентами экспертизы потерпевшего.	
Раздел 8.	**Исследование вещественных доказательств биологического происхождения**	**ПК-3,УК-11**
Тема 8.1.	Исследование вещественных доказательств биологического происхождения	ПК-3,УК-11
Содержание темы самостоятельной работы	Вещественные доказательства. Понятие. Методы исследования	
Раздел 9.	**Экспертиза скоропостижной смерти**	**ПК-3,УК-11**
Тема 9.1.	Экспертиза скоропостижной смерти	ПК-3,УК-11
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о скоропостижной смерти. Судебно-медицинская экспертиза в случаях скоропостижной смерти. Скоропостижная смерть при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, центральной нервной системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и пр	
Раздел 10.	**Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи и совершение профессиональных правонарушений**	**ПК-3,УК-11**
Тема 10.1.	Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи и совершение профессиональных правонарушений	ПК-3,УК-11
Содержание лекционного курса	Поводы, порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное проведение диагностики, лечения и реабилитации больного, совершение профессионального или профессионально-должностного правонарушениях. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая, крайней необходимости в медицинской практике. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Медико-правовая оценка эвтаназии. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики нарушений в работе лечебно-профилактических учреждений и повышении качества оказания населению медико-социальной помощи	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление студентов с медицинской деонтологией, ответственностью за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медработников в соответствии с УК РФ, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз	
Содержание темы самостоятельной работы	Ознакомление студентов с медицинской деонтологией, ответственностью за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медработников в соответствии с УК РФ, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пиголкин Ю.И, Попов В.Л, Судебная медицина: учебник. – М.: Медицина, 2003. – 496 с.
2	Загрядская А.П., Современные возможности судебно-медицинской экспертизы некоторых вещественных следов преступления (лекция для студентов), Горьковский медицинский институт им. С.М. Кирова, 1977. – 26 с.
3	Задачи и тестовые задания по судебной медицине: Уч. пос. / под ред. Ю.И. Пиголкина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006. – 622 с.
4	Атлас по судебной медицине: избр. разделы: учеб. пособие / [А. А. Солохин и др.]. - М. : Медицина, 1981. - 263 с.
5	Судебно-биологическая экспертиза вещественных доказательств. Метод. рекомендации под ред. В.А.Спиридонова.- Казань: ЧОУ ВПО «Академ. соц. образования», 2011-44с.
6	Учебно-методическое пособие по дисциплине «судебная медицина» для студентов лечебного факультета / Л.Г.Александрова, В.А.Калянов, В.А.Спиридонов. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. – 46 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-11	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. Порядок назначения и производства экспертиз. Медико-криминалистическая идентификация личности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Осмотр трупа на месте его обнаружения**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинское исследование трупа плода и новорожденного**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами. Транспортная травма и падение с высоты. Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми орудиями. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений и взрывной травмы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Механическая асфиксия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Повреждения и смерть от воздействия физических факторов. Судебно-медицинская экспертиза отравлений**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				

Тема 7.1.	**Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и преступлений**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Исследование вещественных доказательств биологического происхождения**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Экспертиза скоропостижной смерти**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	**Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи и совершение профессиональных правонарушений**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам.	устные сообщения	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыком описания повреждений, решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образования, давности, последовательности и механизмах причинения;	разноуровневые задания	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к	**УК-11 УК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами**	Знать: правовую регламентацию производства судебно-медицинской	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

коррупционному поведению	**взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)**	экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта					
		Уметь: проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы;	устные сообщения	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыком правильного ведения медицинской документации	разноуровневые задания	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать: принципы, структуру и систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, работу подразделений Бюро судебно-медицинской экспертизы;о профессиональных и профессионально-должностных правонарушениях медицинских работников и ответственности за их совершение.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: применить правовые и медицинские	устные сообщения	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических	Допущена одна фактическая ошибка; в целом	Представленный материал в основном

		аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть;			ошибок; в целом успешно	успешно	фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыком установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью;	разноуровневые задания	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применить правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления: степени тяжести вреда здоровью; состояния здоровья, притворных и искусственных болезней; пола, производительной способности, беременности и родов; возраста; состояния алкогольного опьянения.	устные сообщения	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыком описания посмертных изменений и	разноуровневые задания	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		суждения по ним о давности наступления смерти; правилами осмотра трупа на месте происшествия или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию навыком формулирования диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.		научной аргументации	представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	пройденные темы	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

К повреждениям не совместимым с жизнью не относятся:
1) ампутация головы;
2) частичное разделение туловища;
3) разрушение внутренних органов;
4) сотрясение головного мозга (+)

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устные сообщения

Примеры заданий:

Судебно-медицинская экспертиза отравлений угарным газом

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания

Примеры заданий:

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч. Местом осмотра является пляж. У кромки воды обнаружен труп неизвестного мужчины 20-25 лет, лежащий на спине. Из одежды на трупе только синие плавки. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, отсутствует в мышцах шеи, верхних и нижних конечностях. Трупные пятна обильные, фиолетового цвета, расположены на задней поверхности туловища, при надавливании динамометром исчезают и восстанавливаются через 20 с. Температура в прямой кишке - 35 °С при температуре окружающей среды 23 °С. Глаза закрыты, зрачки диаметром по 0,5 см, соединительные оболочки глаз серого цвета, без кровоизлияний. На коже правой подвздошной области обнаружен своеобразный рисунок в виде древовидного разветвления, красновато-бурого цвета, переходящего на поверхность правого бедра. Других повреждений не обнаружено. В 30 см от трупа находится пляжный лежак с обугливанием, расщеплением в центре. Осмотр окончен в 14 ч.
Вопросы:
1. Назовите достоверные признаки смерти, отмеченные в протоколе?
2. Установите давность наступления смерти?
3. Укажите на ошибку, допущенную при исследовании и описании трупных явлений, имеющую отношение ко второму вопросу?
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета?
5. Какие особенности имеет протокол осмотра места происшествия при осмотре трупа неизвестного лица?
Ответы:
1. Ранние трупные изменения.
2. ДНС – 1,5-2 часа.
3. Не исследованы и не описаны суправитальные реакции (реакция мышц на механическое раздражение, реакция зрачков на введение фармакологических препаратов).
4. «Фигура молнии» в правой подвздошной области; обугливание и расщепление пляжного лежака (действие атмосферного электричества).
5. «Словесный портрет», стоматологический статус и особые приметы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разноуровневые задания
тестирование
устные сообщения

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Судебная медицина: учебник для студентов мед.вузов/под ред. Ю.И.Пиголкина.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-496с.
2	Контрольные тесты по судебной медицине для студентов: учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. судеб. медицины ; [сост.: В. А. Спиридонов, В. А. Калянов, Л. Г. Александрова]. - Казань : КГМУ, 2015. - 131 с

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Судебно-медицинское исследование трупов плода и новорождённого ребёнка: метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. судеб. медицины, 2011. - 31 с.
2	Судебная медицина в схемах и рисунках: учеб. пособие для вузов / Г. А. Пашинян, П. О. Ромодановский, 2006. - 328 с.
3	Судебно-медицинская экспертиза женщин, пострадавших от сексуального насилия: метод. рекомендации для системы последиплом. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. судебной медицины; [сост.: В. А. Спиридонов, О. Ю. Оладошкина, Д. Р. Масгутова ; под общ. ред. В. А. Спиридонова]. - Казань: КГМУ, 2010. - 37 с.
4	Основные подходы к клинико-морфологической диагностике сепсиса: учеб.-метод. рекомендации / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. судеб. медицины, 2007. - 25с.
5	Гистологические критерии определения давности повреждения мягких тканей при механической травме: метод. рекомендации для системы последиплом. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. судеб. медицины; [сост. В. А. Спиридонов и др.]. - Казань: КГМУ, 2009. - 21 с.
6	Описание и диагностика телесных повреждений от воздействия внешних факторов с примерами формулировки экспертных выводов: метод. рекомендации для студентов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. судебной медицины, 2010. - 21 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице

номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Судебная медицина	Учебный класс (№ 1-101-36 кв.м) Оснащение: комплект для мультимедийных трансляций, таблицы, музейные демонстрационные макропрепараты, задачи и тестовые задания, микропрепараты, микроскоп учебный Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS	г. Казань,ул. Толстого, дом 6
Судебная медицина	Учебный класс (№ 2-116-35 кв.м) Оснащение: комплект для мультимедийных трансляций, таблицы, музейные демонстрационные макропрепараты, задачи и тестовые задания, микропрепараты, микроскоп учебный Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS	г. Казань,ул. Толстого, дом 6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Травматология, ортопедия

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач - лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний

Курс: 5,6

Семестр: А, В

Лекции 36 час.

Практические занятия 84 час.

Самостоятельная работа 60 час.

Экзамен В семестр, 36 часов

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Профессор Ахтямов И.Ф.

Профессор Чикаев В.Ф.

Ассистент Файзрахманова Г.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___»_____года протокол № _____

Заведующий кафедрой Ахтямов И.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.01 Лечебное дело «____» _____ года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии Д.И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры, профессор Чикаев В.Ф.

Преподаватель кафедры, ассистент Емелин А.Л.

Преподаватель кафедры, ассистент Файзрахманова Г.М.

Преподаватель кафедры, ассистент Осмоналиев И.Ж.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научного и практического подхода к лечению пострадавших с острыми травмами и больных с патологией опорно-двигательного (ОДА) аппарата на основе современных знаний этиологии, патогенеза ортопедических заболеваний и повреждений, принципам оказания хирургической помощи пострадавшим, а также воспитании у студентов милосердия к пострадавшим и больным.

Задачи освоения дисциплины –

- сформировать у студентов представление о роли и месте травматологии ортопедии и хирургии экстремальных состояний среди фундаментальных и медицинских наук, направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и травматологии ортопедии как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами травматологии ортопедии и хирургии экстремальных состояний;
- ознакомить студентов с основные вопросами травматизма, организации травматологической и ортопедической помощи в России;
- обучить студентов вести медицинскую документацию (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.)
- обучить алгоритмам постановки клинического диагноза при травмах и оказания экстренной медицинской помощи (первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь) пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов анализировать тяжесть состояния пострадавшего оценке результатов основных лабораторных рентгенологических исследований, определить факторы риска.
- обучить студентов диагностике и принципам оказания экстренной врачебной помощи при травмах на догоспитальном этапе и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.
- ознакомить студентов с современными методами диагностики и общим принципами лечения при травмах живота, грудной клетки, опорно-двигательной системы на госпитальном этапе.
- обучить студентов врачебным манипуляциям (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, инфузионная терапия, иммобилизацию конечностей, парацентез, лапароцентез, пункцию, грудной клетки, новокаиновые блокады, перевязки, туалет ожоговой, раневой поверхности).
- ознакомить студентов с основами организации этапного лечения современных одиночных и множественных огнестрельных ранений, закрытых повреждений грудной клетки, живота, конечностей, комбинированных и термических поражений, раневой инфекции, шока, токсикоза и массивной кровопотери.
- ознакомить и обучить студентов принципам восполнения кровопотери при кровотечении.

- ознакомить студентов этиологией и патогенезом основных ортопедических заболеваний принципами их лечения;

- ознакомить студентов современными методами эндовидеотехники в диагностике и в лечении больных и пострадавших;

- ознакомить студентов с современными методами артропластики

- ознакомить студентов с методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами;

- ознакомить студентов с деонтологическими и правовыми особенностями работы с пациентами травматологического и ортопедического профиля.

1. **Обучающийся, освоивший программу, по специальности 31.05.01 – «лечебное дело» должен обладать следующими компетенциями, в том числе:**

профессиональные компетенции:

– ПК–6 (способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра**);**

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: принципы определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра

Уметь: определять у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра

Владеть: методикой определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра

– ПК–10 (готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи);

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать: современные принципы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях,

обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть: методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

– ПК–11 (готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства);

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

Знать: принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Уметь: оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Владеть: методами скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: « анатомия», «топографическая анатомия».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «медицинская реабилитация»; «госпитальная терапия»; «поликлиническая терапия»; «онкология».

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности:

- физические лица (пациенты),
- население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

- медицинская,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), электронное обучение с применением дистанционных технологий и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216/6	**36**	**84**	**60**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)(очное отделение)

Разделы темы дисциплины		Общая трудоёмкость в (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
Травматология						
1	Травматизм как социальная проблема. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы. Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения.	**10**	2	5	3	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац. задачи
2	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов Современные методы лечения открытых	**10**	2	5	3	Опрос, контрольные вопросы, тестирование. ситуац. задачи

	переломов и травматического остеомиелита.					
3	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхних конечностей.	**10**	2	5	3	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац.задачи
4	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей голени и стопы.	**10**	2	5	3	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац.задачи
5	Заболевания и повреждения позвоночника и ЧМТ.	**10**	2	5	3	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац.задачи
6	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение. Клиника и диагностика переломов и вывихов костей бедра и коленного сустава.	**11**	2	5	4	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац.задачи
7	Амбулаторная травма.	**11**	2	5	4	Опрос, контрольные вопросы, тестирование. ситуац.задачи
8	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	**11**	2	5	4	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац.задачи
9	Повреждение груди.	**7**	2	2	3	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац.задачи
		90	18	42	30	
Модуль 2						
Ортопедия						
1	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной	13	2	6	5	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац.задачи

	системы, деформирующий артроз крупных суставов					
2	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея. Остеохондропатии остеодистрофии.	13	2	6	5	Опрос, контрольные вопросы, тестирование. ситуац.задачи
3	Остеопороз	13	2	6	5	Опрос, контрольные вопросы, тестирование. ситуац.задачи
4	Онкологические заболевания костно-мышечной системы. Ампутации и экзартикуляции. Протезирование.	13	2	6	5	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац.задачи
5	Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	12	2	6	4	Опрос, контрольные вопросы, тестирование. ситуационные задачи.
6	Дегенеративно-дистрофические заболевания верхней конечности и стопы.	11	2	6	3	Опрос, контрольные вопросы, тестирование. ситуационные задачи.
7	Травматическая болезнь. Сочетанная травма.	5	2	2	1	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац. задачи
8	Инфекционные осложнения в хирургии	5	2	2	1	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац. задачи

9	Синдром сдавления	5	2	2	1	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуац. задачи
		90	18	42	30	
	экзамен	**36**				
	Итого	**216**	**36**	**84**	**60**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
Травматология			
Содержание темы лекции			
Тема 1.	Травматизм как социальная проблема. Регенерация костной ткани. Организация травматолого-ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. История развития. Организация ортопедической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы практического занятия			
Тема 1.1	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Тема 1.2	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов, классификация, ошибки и осложнения. Несросшиеся переломы и ложные суставы.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы лекции			
Тема 2.	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов -	Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит.	ПК 6 ПК 10 ПК 11

	травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	
Содержание темы практического занятия			
Тема 2.1.	Открытые переломы. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	Определение понятий "первично открытый перелом" и "вторично открытый перелом". Классификация открытых переломов. Особенности локализации. Сопутствующие повреждения - повреждения сосудов и нервов. Принципы лечения при открытых переломах. Особенности первичной хирургической обработки ран при различных видах повреждений. Варианты остеосинтеза при открытых переломах костей. Ведение больных после открытого перелома.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Тема 2.2.	Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит.	Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Травматический остеомиелит. Принципы общего и местного лечения травматического остеомиелита.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы лекции			
Тема 3.	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхних конечностей	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей конечностей	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы практического занятия			
Тема 3.1	Клиника и диагностика переломов верхних конечностей. Классификация переломов: врожденные, приобретенные; травматические, патологические; закрытые, открытые; не осложненные, осложненные	Клиника и диагностика переломов костей конечностей. Классификация переломов: врожденные, приобретенные; травматические, патологические; закрытые, открытые; не осложненные, осложненные	ПК 6 ПК 10 ПК 11

Тема 3.2	Клиника и диагностика вывихов в/конечностей	*Травматические вывихи костей*. Определение понятия "вывих костей". Виды травматических вывихов: полные, неполные; свежие вывихи, несвежие вывихи, застарелые; простой вывих, осложненный вывих; передний вывих, задний вывих; вправимые вывихи, невправимые вывихи; привычные вывихи. Принципы лечения травматических вывихов конечностей.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы лекции			
Тема 4	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей голени и стопы	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей голени и стопы	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы практического занятия			
Тема 4.1	Клиника и диагностика переломов голени и стопы Классификация переломов: травматические, патологические; закрытые, открытые; не осложненные, осложненные	Клиника и диагностика переломов костей голени и стопы Классификация переломов:; травматические, патологические; закрытые, открытые; не осложненные, осложненные	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Тема 4.2	Клиника и диагностика вывихов костей голени и стопы	*Травматические вывихи костей* голени и стопы. Определение понятия "вывих костей". Виды травматических вывихов: полные, неполные; свежие вывихи, несвежие вывихи, застарелые; простой вывих, осложненный вывих; передний вывих, задний вывих; вправимые вывихи, невправимые вывихи; привычные вывихи. Принципы лечения травматических вывихов конечностей.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы лекции			
Тема 5	Заболевания и повреждения позвоночника и ЧМТ. Структурно-функциональные нарушения позвоночника.		
Содержание темы практического занятия			
Тема 5	Заболевания и повреждения позвоночника Структурно-	Заболевания и повреждения позвоночника и таза. Структурно-функциональные нарушения позвоночника.	ПК 6 ПК 10 ПК 11

	функциональные нарушения позвоночника.		
Содержание темы лекции			
Тема 6	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение. Клиника и диагностика переломов и вывихов костей бедра и коленного сустава.	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение. Клиника и диагностика переломов и вывихов костей бедра и коленного сустава.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы практического занятия			
Тема 6	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение Клиника и диагностика переломов и вывихов костей бедра и коленного сустава.	Заболевания и повреждения таза. Классификация. Диагностика, лечение. Клиника и диагностика переломов и вывихов костей бедра и коленного сустава.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы лекции			
Тема 7	Амбулаторная травма.		
Содержание темы практического занятия			
Тема 7	Амбулаторная травма.	Амбулаторная травма. Виды травматических повреждений. Виды гипсовых повязок. Организационно-правовые вопросы организации амбулаторной травмы.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы лекции			
	Травма живота		
Тема 8	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	Травма живота. Диагностика, осложнения, современные принципы лечения	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы практического занятия			
Тема 8.1	Повреждение полых органов	Повреждение полых органов. Особенности диагностики и лечения.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Тема 8.2	Повреждение паренхиматозных органов	Повреждение паренхиматозных органов. Особенности диагностики и лечения.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Тема 9	**Содержание темы лекции**		

	Повреждение груди		
	Повреждение груди	Повреждение груди. Повреждения костного каркаса, органов грудной полости. Диагностика принципы лечения.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
	Содержание темы практического занятия		
Тема 9.1	Повреждение груди	Повреждение груди. Повреждения костного каркаса, органов грудной полости. Диагностика принципы лечения.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Модуль 2			
Ортопедия			
Содержание темы лекции			
Тема 1	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы практического занятия			
Тема 1	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов Классификация деформирующих артрозов по степени тяжести. Диагностика различных стадий деформирующего артроза. Лечение. Консервативное: медикаментозное, физиотерапевтическое, санаторно-курортное. Оперативное лечение в зависимости от стадии заболевания.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы лекции			

Тема 2	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея. Этиология врожденных деформаций опорно-двигательной системы. Принципы диагностики и лечения.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Содержание темы практического занятия			
Тема 2	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея. Остеохондропатии и остеодистрофии.	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея. Этиология врожденных деформаций опорно-двигательной системы. Принципы диагностики и лечения. *Врожденный вывих бедра. Врожденная косолапость*. *Врожденная мышечная кривошея*. Остеохондропатии и остеодистрофии.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Тема 3	**Содержание темы лекции**		
	Остеопороз. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения. Деформирующий артроз суставов	Остеопороз. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения. Деформирующий артроз суставов	ПК 6 ПК 10 ПК 11
	Содержание темы практического занятия		
Тема 3	Остеопороз. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения. Деформирующий артроз суставов	Остеопороз. Этиология и патогенез, классификация, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения. Деформирующий артроз суставов	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Тема 4	**Содержание темы лекции**		
	Онкологические заболевания костно-мышечной системы.Протезирование. Ампутации и экзартикуляции.		
	Содержание темы практического занятия		
Тема 4	Онкологические заболевания костно-мышечной системы.	Онкологические заболевания костно-мышечной системы.	ПК 6 ПК 10 ПК 11

	Протезирование. Ампутации и экзартикуляции.	Протезирование. Ампутации и экзартикуляции.	
Тема 5	**Содержание темы лекции**		
	Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	
	Содержание темы практического занятия		
Тема 5	Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Тема 6	**Содержание темы лекции**		
	Дегенеративно-дистрофические заболевания верхней конечности и стопы.		
	Дегенеративно-дистрофические заболевания верхней конечности и стопы , деформирующий артроз суставов	Дегенеративно-дистрофические заболевания верхней конечности и стопы. Деформирующий артроз крупных суставов	ПК 6 ПК 10 ПК 11
	Содержание темы практического занятия		
Тема 6	Дегенеративно-дистрофические заболевания верхней конечности и стопы , деформирующий артроз суставов	Дегенеративно-дистрофические заболевания заболевания верхней конечности и стопы., деформирующий артроз крупных суставов Классификация. Диагностика Лечение. Консервативное: медикаментозное, физиотерапевтическое, санаторно-курортное. Оперативное лечение в зависимости от стадии заболевания.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Тема 7	**7. Сочетанная травма**		
	Содержание темы лекции		
	Травматическая болезнь, сочетанная травма.	Травматическая болезнь, сочетанная травма: этиология, патогенез, диагностика, лечение	ПК 6 ПК 10 ПК 11
	Содержание темы практического занятия		
Тема 7	Сочетанная травма Травматическая болезнь.	Сочетанная травма, травматическая болезнь: этиология, патогенез, диагностика, лечение	ПК 6 ПК 10 ПК 11

Тема 8	8. Инфекционные осложнения в хирургии		
	Содержание темы лекции		
	Инфекционные осложнения в хирургии	Инфекционные осложнения в хирургии	ПК 6 ПК 10 ПК 11
	Содержание темы практического занятия		
Тема 8	Инфекционные осложнения в хирургии	Инфекционные осложнения в хирургии. Этиология, Диагностика, современные принципы лечения.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
Тема 9	9. Синдром длительного сдавления.		
	Содержание темы лекции		
	Синдром длительного сдавления.	Синдром длительного сдавления.	ПК 6 ПК 10 ПК 11
	Содержание темы практического занятия		
Тема 9	Синдром длительного сдавления.	Синдром длительного сдавления.	ПК 6 ПК 10 ПК 11

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1	Оперативное лечение переломов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. подготовки студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. А. Коваленко]. - Электрон. текстовые дан. (671 Кб). - Казань : КГМУ, 2010. - 19 с.	ЭБС КГМУ
2	Классификации повреждений в травматологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной подготовки студентов лечеб. и мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний ; [сост.: А. Н. Коваленко, Г. Г. Гарифуллов]. - Электрон. текстовые дан. (537 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 24 с.	ЭБС КГМУ
3	Военно-полевая хирургия [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [авт. коллектив: В. С. Антипенко и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко ; Воен.-мед. акад., Каф. воен. - полевой хирургии. - Изд. 2-е, изм. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 763, [1] с. : рис., табл.	207
4	Травматология и ортопедия [Текст] : учебник / Н. В. Корнилов, Э. Г. Грязнухин, К. И. Шапиро и др.; Под ред. Н. В. Корнилова. - СПб.: ГИППОКРАТ, 2001. - 488 с. : ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов).	185

5	Травматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442210.html	Консультант студента

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК 6	ПК 10	ПК 11
Модуль 1 Травматология					
Тема 1	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1	Травматизм как социальная проблема. Ортопедия. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы	лекция	+	+	+
Тема 2	Открытые переломы. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2	Открытые переломы. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита.	лекция	+	+	+
Тема 3.	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхних конечностей	Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей верхних конечностей	лекция	+	+	+

Тема 4.	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей голени и стопы	Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей голени и стопы	лекция	+	+	+
Тема 5	Заболевания и повреждения позвоночника и ЧМТ. Структурно-функциональные нарушения позвоночника.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 5	Заболевания и повреждения позвоночника и ЧМТ. Структурно-функциональные нарушения позвоночника.	лекция	+	+	+
Тема 6	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение Клиника и диагностика переломов и вывихов костей бедра и коленного сустава.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 6	Заболевания и повреждения таза. Диагностика, лечение Клиника и диагностика переломов и вывихов костей бедра и коленного сустава.	лекция	+	+	+
Тема 7	Амбулаторная травма.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 7	Амбулаторная травма.	лекция	+	+	+
Тема 8	Травма живота	Практическое занятие	+	+	+
Тема 8	Травма живота	лекция	+	+	+
Тема 9	Повреждение груди	Практическое занятие	+	+	+
Тема 9	Повреждение груди	лекция	+	+	+
Модуль 2 Ортопедия					
Тема 1	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы,	лекция	+	+	+

	деформирующий артроз крупных суставов				
Тема 1	Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы, деформирующий артроз крупных суставов	Практическое занятие	+	+	+
Тема 2	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея. Остеохондропатии и остеодистрофии.	лекция	+	+	+
Тема 2	Врожденные деформации опорно-двигательной системы - врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея. Остеохондропатии и остеодистрофии.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 3	Остеопороз. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	Практическое занятие	+	+	+
Тема 3	Остеопороз. Этиология и патогенез, клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения	лекция	+	+	+
Тема 4	Ампутации и экзартикуляции. Протезирование. Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 4	Ампутации и экзартикуляции. Протезирование.	лекция	+	+	+

	Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.				
Тема 5	Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	Практическое занятие	+	+	+
Тема 5	Организация и методы реабилитации в травматологии и ортопедии.	лекция	+	+	+
Тема 6	Дегенеративно-дистрофические заболевания верхней конечности и стопы , деформирующий артроз суставов	лекция	+	+	+
Тема 6	Дегенеративно-дистрофические заболевания верхней конечности и стопы , деформирующий артроз суставов	Практическое занятие	+	+	+
Тема 7	Сочетанная травма Травматическая болезнь: этиология, патогенез, диагностика, лечение	лекция	+	+	+
Тема 7	Сочетанная травма Травматическая болезнь: этиология, патогенез, диагностика, лечение	Практическое занятие	+	+	+
Тема 8	Инфекционные осложнения в хирургии	лекция	+	+	+
Тема 8	Инфекционные осложнения в хирургии	Практическое занятие	+	+	+
Тема 9	Синдром длительного раздавливания	лекция	+	+	+
Тема 9	Синдром длительного раздавливания	Практическое занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
Профессиональная компетенция (ПК 6) способностью к определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	**Знать:** принципы определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи.	Имеет фрагментарные знания **принципов** определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	Имеет общие знания **принципов** определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	Имеет достаточные знания **принципов** определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	Имеет глубокие знания **принципов** определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра

	Уметь: проводить определение у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	Опрос, контрольные вопросы, тестирование ситуационные задачи.	Обладает фрагментарным умением проводить определение у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	Обладает частичным, не систематичным умением проводить определение у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	В целом успешно умеет проводить определение у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	Успешно и систематично умеет проводить определение у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра
	Владеть: методикой определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи.	Имеет фрагментарные знания методики определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов	В целом успешно, но не систематично владеет методикой определения у пациента основных патологических состояний, симптомов	В целом успешно владеет методикой определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Успешно и систематично пользуется методикой определения у пациента основных патологических состояний, симптомов,

	нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра		заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра.	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра	синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, их пересмотра
Профессиональная компетенция (ПК10) - готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	**Знать:** современные принципы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи.	Имеет фрагментарные знания о современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	В целом успешно, но не систематично владеет знаниями о современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни	В целом успешно владеет знаниями о современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	Успешно и систематично пользуется знаниями о современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и

требующих экстренной медицинской помощи.	медицинской помощи.		требующих экстренной медицинской помощи.	пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	требующих экстренной медицинской помощи.	не требующих экстренной медицинской помощи.
	Уметь: применять современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Опрос, контрольные вопросы, тестирование ситуационные задачи.	Обладает фрагментарным умением применять современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Обладает частичным, не систематичным умением применять современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	В целом успешно умеет применять современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Успешно и систематично умеет применять современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	Владеть: методикам и применения	Опрос, контрольные вопросы,	Имеет фрагментарные знания методики применени	В целом успешно, но не систематично владеет	В целом успешно владеет методикам и	Успешно и систематично пользуется методикам

	современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	тестирование, ситуационные задачи.	я современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	методикам и применения современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	применения современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	и применения современных принципах оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
Профессиональная компетенция (ПК 11) готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинск	**знать:** принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи.	Имеет фрагментарные знания принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского	В целом успешно, но не систематично владеет знаниями оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского	В целом успешно владеет знаниями о современных принципах оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинск	Успешно и систематично пользуется знаниями о современных принципах оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного

ого вмешательства			вмешательства	вмешательства	ого вмешательства	медицинского вмешательства
	уметь: оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	Умеет фрагментарно использовать знания оказания скорой мед. помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Умеет в целом успешно, но не систематично применять знания оказания скорой мед. помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательство	В целом успешно умеет применять знания оказания скорой мед. помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательство	Успешно и систематично пользуется умением оказания скорой мед. помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательство
	владеть: методами скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Опрос, контрольные вопросы, тестирование, ситуационные задачи	Владеет фрагментарные знания метода оказания скорой мед. помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Владеет успешно, но не систематично применять методы оказания скорой мед. помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	В целом успешно владеет методами оказания скорой мед. помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Успешно и систематично владеет методами оказания скорой мед. помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

– **тесты**;

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант № 1.

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения только один ответ является правильными

1.Гематокрит в норме:

а) муж. 43% жен. 41%

б) муж. 50%, жен. 55%

в) муж. 60%, жен. 50%

г) муж. 55%; жен. 50%

д) муж. 65%; жен. 60%

2.При кровопотере показатель гематокрита:

а) повышается

б) понижается

в) не меняется

г) повышается только при внутриполостных кровотечениях

д) понижается только при наружных артериальных кровотечениях

3.Формула определения дефицита объема циркулирующей крови по гематокриту:

а) $ДОЦК = ОЦК_{Д}\frac{(Ht_{Д} - Ht_{ФАК})}{Ht_{Д}}$

б) $ДОЦК = ОЦК - \frac{(Ht_{Д} - Ht_{ФАК})}{Ht_{ФАК}}$

в) $ДОЦК = ОЦК\frac{(Ht_{Д} - Ht_{ФАК})}{Ht_{ФАК}}$

г) $ДОЦК = ОЦК\frac{(Ht_{ФАК} - Ht_{Д})}{Ht_{ФАК}}$

д) $ДОЦК = \frac{ОЦК}{(Ht_{Д} - Ht_{ФАК})}Ht_{ФАК}$

ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – Б , 3 – А

Вариант № 2.

1. Шоковый индекс Альговера:

а) отношение пульса к систолическому давлению Ps/АД

б) отношение давления к пульсу АД/Ps

в) отношение систолического АД к диастолическому АД

г) отношение диастолического АД к систолическому АД

д) отношение пульса к диастолическому АД

2. Классификация гемоторакса по П.А. Куприянову

а) малый, средний, большой

б) малый, средний, большой, тотальный

в) малый, средний, диффузный

г) малый, средний, большой, промежуточный

д) малый, средний, диффузный, промежуточный

3. Симптому серпа при обзорной Rö-графии брюшной полости характерно:

а) для внутрибрюшных кровотечений

б) повреждение почек

в) повреждение поджелудочной железы

г) повреждения желудка

д) повреждения мочевого пузыря

ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлеторительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

– **устные сообщения**;

ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ

Пример**:**

Темы докладов

1. Техника новокаиновой блокады при закрытых переломах конечностей.
2. Современные принципы лечения переломов
3. Виды остеосинтеза
4. Понятие об эндопротезировании
5. Диагностика огнестрельных ранений суставов.
6. Классификация, особенности огнестрельных повреждений конечностей.
7. Диагностика переломов
8. Первая и доврачебная помощь при огнестрельных переломах конечностей.
9. Транспортная иммобилизация
10. Дегенеративно-дистрофические заболевания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
  Пример: опишите процесс госпитализации пострадавшего в автодорожной катастрофе, на конкретном примере.
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
  Пример: найдите ошибку в последовательности этапов госпитализации: в зависимости от вида травмы (сочетанная, множественная, комбинированная), тяжести состояния пациента, возможной кровопотери пострадавшего и т.д.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример:

1. Пострадавший травму получил при автодорожной катастрофе. Состояние тяжелое. В сознании. Жалобы на сильные боли в животе. Нарушение движения в конечности. Из уретры выделяется кровь. Кожные покровы бледные. Пульс 130 удара в минуту, слабый, АД 60/30 мм рт.ст.

В легких дыхание проводится. Живот болезнен, признаки перитонита, перистальтика кишечника не выслушивается. Рентгенологически компрессионный перелом 1 поясничного позвонка.

Вопрос: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой, доврачебной и квалифицированной помощи.

Ответ: Сочетанная травма. Закрытый компрессионный перелом 1 поясничного позвонка. Внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря, перитонит. Травматический шок 2-3.

Первая, доврачебная помощь: Обезболивание, иммобилизация на щите, транспортировка для оказания квалифицированной помощи.

Квалифицированная помощь: Операция: Лапаротомия выявлен внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря – произведено ушивание мочевого пузыря, эпицистостомия. Консервативное лечение перелома позвоночника.

2. Пострадавший Г. доставлен с места ДТП. В сознании, адекватен. Жалобы на одышку, боль в грудной клетке и в животе справа, головную боль, тошноту. Со слов пострадавшего получил удар во время аварии. Кратковременно терял сознание. Состояние тяжелое. Кожные покровы бледной окраски. АД 80/40 мм рт. ст. Пульс 126 ударов в минуту. ЧД 28 в 1 минуту, дыхание справа не проводится. При пальпации определяется подкожная эмфизема, распространяющаяся на шею, резкая болезненность и крепитация в области V-X ребер по передней подмышечной линии слева. Живот вздут, мягкий, болезненный во всех отделах. Симптомы раздражения брюшины слабоположительные. При перкуссии определяется тупость в отлогих отделах живота.

Вопрос: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой, доврачебной и квалифицированной помощи

Ответ: Сочетанная травма. Сотрясение головного мозга, закрытый перелом V-X ребер по передней подмышечной линии слева. Пневмоторакс Внутрибрюшинное кровотечение, травма селезенки. Травматический шок 2-3.

Первая, доврачебная помощь: Обезболивание, транспортировка для оказания квалифицированной помощи.

Квалифицированная помощь: Плевральная пункция слева, дренирование. Операция: Лапаротомия, ревизия брюшной полости. Спленэктомии. закрытый Консервативное лечение перелом V-X ребер.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры оценочных средств

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Травматология и ортопедия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная работа. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Травматология ортопедия » проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения устных сообщений.

Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводиться для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Травматология и ортопедия», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.

- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
  -

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учебник / [Н. В. Корнилов и др.]; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430859.html	-	Консультант студента
2	Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов / [авт. коллектив: В. С. Антипенко и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко ; Воен.-мед. акад., Каф. воен. - полевой хирургии. - Изд. 2-е, изм. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431993.html	-	Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Оперативное лечение переломов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. подготовки студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстрем. состояний ; [сост.: Г. Г. Гарифуллов, А. А. Коваленко]. - Электрон. текстовые дан. (671 Кб). - Казань : КГМУ, 2010. - 19 с.	-	ЭБС КГМУ
2	Классификации повреждений в травматологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной подготовки студентов лечеб. и мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний ; [сост.: А. Н. Коваленко, Г. Г. Гарифуллов]. - Электрон. текстовые дан. (537 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 24 с.	-	ЭБС КГМУ
3	Военно-полевая хирургия [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [авт. коллектив: В. С. Антипенко и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко ; Воен.-мед. акад., Каф. воен. - полевой хирургии. - Изд. 2-е, изм. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 763 с.	-	207
4	Травматология и ортопедия [Текст] : учебник / Н. В. Корнилов, Э. Г. Грязнухин, К. И. Шапиро и др.; Под ред. Н. В. Корнилова. - СПб.: ГИППОКРАТ, 2001. - 488 с. : ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов).	-	185
5	Травматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442210.html	-	Консультант студента

7.3. Периодическая печать

1	Журнал. Травматология и ортопедия России
2	Журнал. Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова
3	Журнал. Практическая медицина.
4	Журнал. Вестник современной клинической медицины
5	Вестник Российской академии наук.
6	Вестник Российской академии медицинских наук.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1	Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2	Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3	Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы

проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Отработки пропущенных студентами лекций и практических занятий осуществляются в сроки, установленные Приказом ректора КГМУ вне учебное время (с 16.00). Для отработки пропущенных занятий, согласно «Положению об отработках академических занятий», студенту необходимо предоставить реферат или презентацию по пропущенной теме с известными критериями оценки, и устно ответить преподавателю на поставленные вопросы по данной теме, кроме того пропущенные лекции и занятия можно отработать по системе on lain. Выставляется итоговая оценка по критериям процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Травматология и ортопедия	**На кафедре имеется:** Оснащение: ноутбук (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), экран, - наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; - учебные фильмы; - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся; - контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации; - презентации, фрагменты фильмов -база R-грамм по нозологиям	**Уч. база №1** г. Казань, ул. М. Чуйкова, дом 54

		Учебная комната (№1) Оснащение: ноутбук (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), база R-грамм по нозологиям, учебно-методические материалы: - наборы слайдов, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; - учебные фильмы; - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся; - контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации; - презентации, фрагменты фильмов	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет 0 час.

Клинические 50 час.

Лекции 14 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента — С. П. Якупова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — Э. Р. Кириллова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — С. П. Якупова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Э. Р. Кириллова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Е. С. Бодрягина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Обучить студентов выбору эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств и их режимов дозирования для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, взаимодействию, неблагоприятным побочным реакциям, а также положений доказательной медицины.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи теоретического курса: знать фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, их изменения при патологии различных органов и систем, взаимодействие и нежелательные лекарственные реакции, показания и противопоказания к применению ЛС.Задачи практического курса: сформировать умения и навыки, необходимые для деятельности врача при проведении индивидуализированной фармакотерапии больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных ЛС и адекватных методов контроля

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, современные методы медикаментозного лечения и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медицины Уметь: разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики Владеть: разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики
Профессиональные и дополнительные	ПК-6 Готовность к организации	ПК-6 ПК-6.2	Знать: клинико-фармакологическую

профессиональные компетенции	персонализированного ведения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	характеристику основных групп лекарственных препаратов, современные методы медикаментозного лечения и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медициныс учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста Уметь: разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетикис учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста Владеть: стандартами оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями при различных заболеваниях, навыками назначения лекарственных средств при лечении, профилактике и реабилитациис учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стратегия персонифицированного ведения терапевтического больного", "Госпитальная терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**14**	**50**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**26**	**4**	**10**	**12**	
Тема 1.1.	26	4	10	12	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**82**	**10**	**40**	**32**	
Тема 2.1.	18	2		16	реферат
Тема 2.2.	9	4	5		решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10		10		решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	5		5		решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5		5		решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	5		5		решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	10	2		8	реферат
Тема 2.8.	10	2		8	реферат
Тема 2.9.	5		5		решение

					ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	5		5		история болезни, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**14**	**50**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общие вопросы клинической фармакологии**	**ПК-5,ПК-6**
Тема 1.1.	Предмет и задачи клинической фармакологии.	ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Разделы клинической фармакологии (клиническая фармакокинетика, фармакодинамика, фармакогенетика, фармакоэкономика, фармакоэпидемиология).	
Содержание темы практического занятия	Нежелательные побочные реакции. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики у разных категорий больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая фармакогенетика. Клиническая фармакоэкономика. Клиническая фармакоэпидемиология	
Раздел 2.	**Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях**	**ПК-5,ПК-6**
Тема 2.1.	Клиническая фармакология антитромботических препаратов	ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Антикоагулянты: прямые и непрямые.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антиагреганты. Фибринолитические средства.	
Тема 2.2.	Клиническая фармакология антимикробных препаратов	ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Характеристика основных групп антимикробных препаратов	
Содержание темы практического занятия	Принципы рационального выбора (эмпирический и по идентификации возбудителя) и определение режима дозирования антимикробного препарата в зависимости от вида возбудителя заболевания, его чувствительности, локализации очага воспаления, механизма и спектра действия антимикробного препарата, особенностей формирования микробной устойчивости, особенностей фармакокинетики антимикробных препаратов при патологии ЖКТ, органов метаболизма и экскреции. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных средств. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Комбинация антимикробных ЛС и возможные взаимодействия при комбинированном назначении с препаратами других групп.Антибиотики в условиях наружных сочетанных травм.	
Тема 2.3.	Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных препаратов	ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Глюкокортикоиды системные и ингаляционные. Нестероидные противовоспалительные препараты. Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2.Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования.	
Тема 2.4.	Клиническая фармакология антигипертензивных препаратов	ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Основные группы антигипертензивных препаратов. Показания к применению. Выбор лекарственного препарата, определение путей введения, рационального режима дозирования с учетом тяжести заболевания, наличия сопутствующих заболеваний, состояния органов экскреции и метаболизма, влияния препарата на сократимость миокарда, состояния периферических сосудов, а также лекарственного взаимодействия, степени и типа нарушений желудочной секреции, наличия непереносимости, данных ФК, а также факторов, способствующих изменению чувствительности к препаратам. Методы оценки эффективности и безопасности.	
Тема 2.5.	Клиническая фармакология антиангинальных препаратов.	ПК-5,ПК-6

Содержание темы практического занятия	Основные классы препаратов для лечения ИБС. Классификация антиангинальных препаратов, основные вопросы фармакодинамики и фармакокинетики. Особенности назначения, показания к применению, побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания к применению. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Вопросы дифференцированного выбора с учетом тяжести стенокардии, показателей исходной гемодинамики, сопутствующих заболеваний. Вопросы оценки эффективности антиангинальной терапии	
Тема 2.6.	Клиническая фармакология препаратов для лечения ХСН	ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Патогенез развития хронической сердечной недостаточности как основа патогенетического применения фармакологических средств. Основные, дополнительные и вспомогательные классы препаратов для лечения ХСН с позиции доказательной медицины. Принципы дифференцированного лечения. Фармакодинамика и фармакокинетика средств для лечения ХСН. Принципы дозирования, контроль эффективности и безопасности лечения ХСН.	
Тема 2.7.	Клиническая фармакология бронхолитиков.	ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Принципы выбора препарата, определение путей введения, способы доставки в дыхательные пути (растворы через дозированные ингаляторы, небулайзеры, использование спейсеров, сухая пудра спомощьюспинхалера, турбухалера, дискхалера и др.) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, степени и уровня бронхоспазма, количества и вязкости мокроты, частоты сердечных сокращений, уровня артериального давления, нарушения возбудимости и проводимости миокарда, данных фармакокинетики, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы и терапии хронической обструктивной болезни легких.	
Тема 2.8.	Клиническая фармакология препаратов, влияющих на органы пищеварительной системы.	ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Показания к применению. Принципы выбора препарата, определения путей введения и рационального режима дозирования препаратов с учетом степени и типа нарушения желудочной секреции и моторики ЖКТ, изменения функции печени, наличия воспалительных изменений в желчных протоках и в печени, желтухи, наличия непереносимости, данных фармакокинетики, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп	
Содержание темы самостоятельной работы	Стандарты фармакотерапии в гастроэнтерологии.	
Тема 2.9.	Клиническая фармакология цитостатиков и иммунодепрессантов.	ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Принципы выбора и определение режима дозирования цитостатиков и иммунодепрессантов (механизм действия, метаболизм и выведение из организма, показания к применению), виды их комбинаций. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.	
Тема 2.10.	Защита истории болезни и тестирование	ПК-5,ПК-6
Содержание темы практического занятия	Защита протокола по изучению эффективности и безопасности лекарственных средств. Итоговое тестирование.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Клиническая фармакология: учебно-методическое пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии; составители: С. П. Якупова, Э. Р. Кириллова. - Казань: Казанский ГМУ, 2022. - 36 с.
2	Схема истории болезни в терапевтической клинике : учебное пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; авторы-составители: Д. И. Абдулганиева [и др.] ; под редакцией Д. И. Абдулганиевой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Казань : МеДДоК , 2021. - 43 с.
3	Навигатор по неотложной кардиологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Маянская С. Д., Фейсханова Л. И., Мангушева М. М., Гильманов А. А. ; под редакцией Абдулганиевой Д. И. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 62 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-5	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Предмет и задачи клинической фармакологии.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Клиническая фармакология антитромботических препаратов**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Клиническая фармакология антимикробных препаратов**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3.	**Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных препаратов**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.4.	**Клиническая фармакология антигипертензивных препаратов**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.5.	**Клиническая фармакология антиангинальных препаратов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.6.	**Клиническая фармакология препаратов для лечения ХСН**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.7.	**Клиническая фармакология бронхолитиков.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	**Клиническая фармакология препаратов, влияющих на органы пищеварительной системы.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 2.9.	**Клиническая фармакология цитостатиков и иммунодепрессантов.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.10.	**Защита истории болезни и тестирование**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, современные методы медикаментозного лечения и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медицины	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о клинико-фармакологическо й характеристике основных групп лекарственных препаратов, современных методах медикаментозного лечения и рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медицины	Имеет общие представления о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, современных методах медикаментозного лечения и рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медицины	Имеет достаточные представления о клинико-фармакологическо й характеристике основных групп лекарственных препаратов, современных методах медикаментозного лечения и рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медицины	Имеет глубокие знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, современных методах медикаментозного лечения и рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медицины
		Уметь: разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и	реферат	Фрагментарно умеет разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их	В целом успешно, но не систематично умеет разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из	В целом успешно умеет разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их	Успешно и систематично умеет разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из

		фармакокинетики		фармакодинамики и фармакокинетики	особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	фармакодинамики и фармакокинетики	особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики
		Владеть: стандартами оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, навыками назначения лекарственных средств , медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины.	история болезни, решение ситуационных задач	Фрагментарно владеет стандартами оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, навыками назначения лекарственных средств , медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины.	В целом успешно, но не систематично владеет стандартами оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, навыками назначения лекарственных средств , медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины.	В целом успешно владеет стандартами оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, навыками назначения лекарственных средств , медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины.	Успешно и систематично владеет стандартами оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, навыками назначения лекарственных средств , медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины.
ПК-6 Готовность к организации персонализированного ведения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	**ПК-6 ПК-6.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, современные методы медикаментозного лечения и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медицины с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, современных методах медикаментозного лечения и рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медицины с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста.	Имеет общие представления о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, современных методах медикаментозного лечения и рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медициныс учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста.	Имеет достаточные представления о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, современных методах медикаментозного лечения и рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медицины с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста.	Имеет глубокие знания о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных препаратов, современных методах медикаментозного лечения и рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных заболеваний с позиций доказательной медицины с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста

		Уметь: разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста.	реферат	Фрагментарно умеет разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста	В целом успешно, но не систематично умеет разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетикис учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста	В целом успешно умеет разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста.	Успешно и систематично умеет разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста
		Владеть: разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию согласно принципам доказательной медицины, выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста.	история болезни, решение ситуационных задач	Фрагментарно владеет стандартами оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, навыками назначения лекарственных средств , медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста.	В целом успешно, но не систематично владеет стандартами оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, навыками назначения лекарственных средств , медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста	В целом успешно владеет стандартами оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, навыками назначения лекарственных средств , медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картиныс учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста.	Успешно и систематично владеет стандартами оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, навыками назначения лекарственных средств , медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Проявлением медикаментозной аллергии не является:
1) Лейкемия
2) Бронхообструкция
3) Лихорадка
4) Холестатическая желтуха
2. Величина биодоступности важна для определения:
1) Кратности приема
2) Пути введения ЛС
3) Скорости выведения
4) Эффективности препарата
3. Укажите, где в основном происходит всасывание большинства препаратов:
1) В толстом кишечнике
2) В тонком кишечнике
3) В желудке
4) В ротовой полости
4. Сколько фаз клинических исследований проходит ЛС до поступления на лекарственный рынок?
1) Две
2) Четыре
3) Одну
4) Три
5. Лекарственные вещества, введенные внутримышечно или подкожно, могут плохо всасываться при шоках, так как:
1) Токсические белки, образуемые при шоке, связывают лекарственные вещества
2) Происходит индукция цитохрома Р-450 при шоке
3) При шоке уменьшен периферический капиллярный кровоток
4) Повышенная порозность капилляров способствует обратной диффузии ЛС в ткани
6. Что такое «биодоступность»?
1) Количество препарата в плазме, не связанное с белком
2) Количество всосавшегося в ЖКТ препарата
3) Количество препарата, поступающего в системный кровоток по отношению к введенной дозе
4) Разрушение препарата в печени
7. Биодоступность ЛС при увеличении пресистемного метаболизма в печени:
1) Увеличивается
2) Уменьшается
3) Не изменяется
8. Абсолютным противопоказанием для назначения глюкокортикоидов является:
1) сахарный диабет
2) гипертоническая болезнь
3) туберкулез
4) выраженные отеки
5) абсолютных противопоказаний нет

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

Темы рефератов
1. Рациональный выбор антимикробного препарата для лечения инфекций верхних дыхательных путей.
2. Рациональный выбор антимикробного препарата для лечения инфекций нижних дыхательных путей.
3. Рациональный выбор антимикробного препарата для лечения инфекций мочевыводящих путей.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Задача 1.
Пациентка 52 лет, страдает железодефицитной анемией и принимает по поводу этого заболевания препараты железа (II). В связи с обострением хронического пиелонефрита пациентке назначен ципрофлоксацин по 250 мг 2 раза в сутки. Оба препарата больная принимала одновременно. Через 5 дней от начала приема ципрофлоксацина сохраняется субфебрильная лихорадка, поллакиурия. По данным бактериологического анализа мочи выделена Escherichiacoli, чувствительная к

ципрофлоксацину. Какова причина неэффективности антибиотикотерапии?
Ответ: Железа сульфат уменьшает всасывание ципрофлоксацина, тем самым снижая его биодоступность.
Задача 2.
Больной 48 лет, страдает ИБС в виде стабильной стенокардии напряжения ФК II. Длительно принимает аторвастатин в дозе 20 мг/сутки. После просмотра телепередачи о пользе фруктов стал постоянно выпивать по стакану грейпфрутового сока три раза в день. Как это скажется на терапии статинами?
Ответ: Применение сока грейпфрута, ингибирующего CYP3A4 с ЛС, являющимися субстратами данного изофермента, увеличивает их биодоступность и, следовательно, повышает риск нежелательных лекарственных реакций
Задача 3.
У больного 48 лет, постоянная форма мерцательной аритмии (более 48 часов). Длительно в течение нескольких лет проводится антикоагулянтная терапия варфарином в дозе 5 мг/сутки. Показатель МНО у пациентки в течение всего срока приема антикоагулянта - 2,5. Недавно самостоятельно начал прием фуросемида 40 мг однократно утром в связи с возникшими отеками. Сегодня утром показатель МНО составил 1,5. Какова причина снижения эффекта варфарина?
Ответ: Диуретики ослабляют антикоагулянтное действие варфарина в связи с увеличением концентрации факторов свертываемости
Задача 4.
В последние 2 недели беспокоит ухудшение состояния: слабость, потливость, ноющие боли в поясничной области, повышение температуры до 37,8 С к вечеру, небольшая пастозность век и лица по утрам.
В течение последних 2 месяцев принимает пироксикам в дозе 20 мг в сутки.
Анализ крови: СОЭ - 30 мм/ч, лейк - 6500, Нв - 112 г/л.
Ан. мочи: с/ж, прозр, 1003, кисл, бел - 0,33 ‰, эритр - 5-6 в п. зр., лейк - 10 в п. зр.
Ваши рекомендации по коррекции лечения.
Ответ: Отменить НПВП (пироксикам), дополнительно назначить анализ мочи по Нечипоренко, на суточную протеинурию, это может быть связано с нефротоксическим действием НПВП.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
история болезни
реферат
решение ситуационных задач
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1)Кукес, В. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия: учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева, Е. В. Ших. - 4-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6435-9.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Петров,В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике / Петров В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3074-3
2	Венгеровский, А. И. Тестовые задания по фармакологии: учебное пособие / А. И. Венгеровский, О. Е. Ваизова, Т. М. Плотникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5687-3.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник современной клинической медицины
2	Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия
3	Фармпрепараты: клинические испытания и практика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа студентов способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а потребностью приучения к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. К самостоятельной работе относится следующее:•прочитать, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;•провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;•раскрыть содержание основных понятий;•написать доклад (подготовить презентацию);•решить ситуационные задачи, практические ситуации;•собрать анамнез у пациента.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к оформлению презентации1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме, а также фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.8. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ9. Для оформления слайдов

презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех сладах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов - один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.10. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.11. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Социология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.. ТКУ по дисциплине «клиническая фармакология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Клиническая фармакология», на последнем семинарском занятии.Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая фармакология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж, учебная аудитория № 1 для проведения семинарских занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Плазменный телевизор LG50PA65,\ноутбук Lenovo G530 Windows 7 Prof лицензия № 47139412 от 01.09.2010 г.Microsoft Office 2007 Suiteslицензия № 47139412от 01.09.2010 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая фармакология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж, учебная аудитория № 2 для проведения семинарских занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия № 69532601от 03.05.2018г.Office Standard 2016лицензия № 6953260103.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая фармакология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж, учебная аудитория № 3 для проведения семинарских занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия № 69532601от 03.05.2018г.Office Standard 2016лицензия № 6953260103.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая фармакология	Главный корпус А ГАУЗ " РКБ МЗ РТ," 6 этаж, учебная аудитория № 4 для проведения семинарских занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия № 69532601от 03.05.2018г.Office Standard 2016лицензия № 6953260103.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая фармакология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж, учебная аудитория № 5 для проведения семинарских занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия № 69532601от 03.05.2018г.Office Standard 2016лицензия № 6953260103.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая фармакология	Главный корпус А ГАУЗ " РКБ МЗ РТ", 6 этаж, учебная аудитория №6 для проведения семинарских занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия № 69532601от 03.05.2018г.Office Standard 2016лицензия № 6953260103.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая фармакология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж, учебная аудитория № 7 для проведения семинарских занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия № 69532601от 03.05.2018г.Office Standard 2016лицензия № 6953260103.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая фармакология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж, учебная аудитория № 8 для проведения семинарских занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PRO лицензия № 69532601от 03.05.2018г.Office Standard 2016лицензия № 6953260103.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая фармакология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж аудитория телемедицины для проведения самостоятельных занятий	420064, Республика Татарстан, г. Казань,

	Столы и стулья для обучающихся	Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая фармакология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж, учебная аудитория № 1 для проведения семинарских занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Плазменный телевизор LG50PA65,\ноутбук Lenovo G530 Windows 7 Prof лицензия № 47139412 от 01.09.2010 г.Microsoft Office 2007 Suiteslицензия № 47139412от 01.09.2010 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет 0 час.

Лекции 18 час.

Практические 45 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — О. А. Назарова
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Г. Р. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Н. М. Хакимов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — А. И. Локоткова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — С. Т. Аглиуллина
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Ш. Саляхова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Г. Р. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Г. Р. Хасанова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — Н. М. Хакимов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — А. И. Локоткова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — О. А. Назарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук — С. Т. Аглиуллина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — Л. Ш. Саляхова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях

Задачи освоения дисциплины:
- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики); - освоение методов организации и проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях среди населения как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях, в очагах массового поражения;- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций, а также профессиональных заболеваний в лечебно-профилактических учреждениях;- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях;- формирование у населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11 ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: как использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи Уметь: Использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
		ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной	Знать: как готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) Уметь: Готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)

		работы (доклад, тезисы, статья)	Владеть: информационно-аналитическими материалами и справками, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ситуациях	ПК-14 ПК-14.1 Проводит противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний	Знать: как проводятся противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний Уметь: Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний Владеть: противоэпидемическими мероприятиями в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: как осуществляется поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: поиском необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Экономика", "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности", "Инфекционные болезни", "Фтизиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**43**	**10**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	19	8	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	11		6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	13	2	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	**31**	**4**	**12**	**15**	
Тема 2.1.	13	2	6	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	18	2	6	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	**34**	**4**	**15**	**15**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	12	2	5	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	10		5	5	кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая эпидемиология**	**ОПК-11,ПК-14,ПК-2**
Тема 1.1.	Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятийЭпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	ОПК-11,ПК-2
Содержание лекционного курса	•Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. •Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза.•Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные. Эпидемиологическое наблюдение: скрининговые исследования (критерии достоверности скринингового теста), эпидемиологическое обследование очага, статистическое наблюдение. •Описательная (дескриптивная) эпидемиология. •Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней. Основные аналитические исследования: «когортные» исследования, исследования «случай - контроль». Экспериментальные эпидемиологические исследования.•Базы данных. Поиск доказательной информации.•Учение об эпидемическом процессе. Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Экосистемный и соцэкосистемный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). •Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Варианты, понятие о путях и факторах передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Воспри¬имчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природ¬ных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса	
Содержание темы практического занятия	•Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии.•Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные	

	мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.•Эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и про-ведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии.•Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.•Эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и про-ведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	
Тема 1.2.	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация	ОПК-11,ПК-14,ПК-2
Содержание темы практического занятия	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции.•Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.•Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные	

	группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции.•Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.•Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.	
Тема 1.3.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	ОПК-11,ПК-14,ПК-2
Содержание лекционного курса	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последователь¬ность, схему применения вакцин.	
Содержание темы практического занятия	Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Содержание темы самостоятельной работы	Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Раздел 2.	**Частная эпидемиология**	**ОПК-11,ПК-14,ПК-2**
Тема 2.1.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях	ОПК-11,ПК-14,ПК-2
Содержание лекционного курса	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.	
Содержание темы практического занятия	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.	
Тема 2.2.	Организация профилак-тических и противо-эпидемических	ОПК-11,ПК-14,ПК-2

	мероприятий при инфекциях дыхательных путей. Социально-значимые инфекции	
Содержание лекционного курса	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, ви¬русами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	
Содержание темы практического занятия	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, ви¬русами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, ви¬русами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	
Раздел 3.	**ИСМП, эпидемиология неинфекционных заболеваний**	**ОПК-11,ПК-14,ПК-2**
Тема 3.1.	Эпидемиология и профилактика ИСМП	ОПК-11,ПК-14,ПК-2
Содержание лекционного курса	•Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.	
Содержание темы практического занятия	•Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО.	
Тема 3.2.	Санитарные и паразитарные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ (ООИ). Основы военной эпидемиологии.	ОПК-11,ПК-14,ПК-2
Содержание лекционного курса	Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противо-эпидемической организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Военная эпидемиология	
Содержание темы практического занятия	Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.Обсуждаются вопросы военной эпидемиологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.Обсуждаются вопросы военной эпидемиологии.	
Тема 3.3.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	ОПК-11,ПК-14,ПК-2

Содержание темы практического занятия	Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний». Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние и внешние факторы риска развития патологии, эпидемиологический надзор. Эпидемиологическое обследование населения. Оценка распространенности и интенсивности заболеваний. Мониторинг заболеваемости.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этапы планирования программ профилактики заболеваний среди населения. Цель, задачи программ, выбор методов и средств профилактики заболеваний среди взрослых. Критерии оценки эффективности программ. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных социально-возрастных групп населения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы иммунопрофилактики. – изд 2-е, доп. и перераб: метод. пособие для студентов /И.Г. Закиров и др. – Казань; КГМУ, 2012. – 58с..
2	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов: метод. разработка для студентов / Л. М. Зорина и др. – Казань; : КГМУ, 2013. - 76 с.
3	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций: метод. разработка к практ. занятиям для студентов /Л.М. Зорина и др.]. – Казань; КГМУ, 2013. - 92 с.
4	Организация работы госпитального эпидемиолога: уч.-метод. пособие для студентов /Н.М. Хакимов и др.: В 2 ч. – Казань; КГМУ, 2013. – Ч. 1. – 108 с.
5	Организация работы госпитального эпидемиолога: уч.-метод. пособие для студентов /Н.М. Хакимов и др.: В 2 ч. – Казань; КГМУ, 2013. – Ч. 2. – 104 с.
6	Профилактика и эпидемиология туберкулеза /А.Г. Лоскутова и др. – Казань; КГМУ, 2006. – 123 с.
7	Грипп и другие острые респираторные заболевания: метод. разработка для студентов /И.Г.Закиров и др. - Казань : КГМУ, 2011. - 103 с.
8	Эпидемиология и профилактика сифилиса: метод. разработка для студентов /М. Ш. Шафеев и др.. – Казань; КГМУ, 2008. - 98 с.
9	Профилактика ВИЧ/СПИДа в стоматологической практике /И.М. Рабинович, А.А. Голиусов, К.Г. Гуревич и др. – М., 2006. – 84 с.
10	Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В. Военная эпидемиология: противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов мед. вузов. – М.: ВЕДИ, 2007. – 152 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-2	ОПК-11	ПК-14
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятийЭпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.2.	**Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, стерилизация**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Иммунопрофилактика инфекционных болезней**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей. Социально-значимые инфекции**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Эпидемиология и профилактика ИСМП**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 3.2.	**Санитарные и паразитарные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории РФ (ООИ). Основы военной эпидемиологии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	**Эпидемиология неинфекционных заболеваний**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	**ОПК-11 ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи**	Знать: как использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	собеседование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	кейс-задача	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: как готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	собеседование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для	кейс-задача	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)					
		Владеть: информационно-аналитическими материалами и справками, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ситуациях	**ПК-14 ПК-14.1 Проводит противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний**	Знать: как проводятся противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний	собеседование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний	кейс-задача	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: противоэпидемическими мероприятиями в очаге особо опасных карантинных инфекционных заболеваний	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по**	Знать: как осуществляется поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной	собеседование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**различным типам запросов**	деятельности по различным типам запросов					
		Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	кейс-задача	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: поиском необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— собеседование

Примеры заданий:

Эпидемиологические аспекты в работе врача терапевта.
Современные дезинфицирующие средства.
Профилактика внутрибольничных заражений.
Значение мер личной безопасности для работников терапевтической службы.
ВИЧ-инфекция: профессиональный риск и экстренная профилактика.
Специфическая профилактика вирусного гепатита В.
Эпидемиология и профилактика ООИ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция.

Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства.
2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. ВИЧ-инфекция относится к разряду:
А) парентеральные или кровяные инфекции
Б) кишечные инфекции
В) аденовирусные

2. Характеристика вируса иммунодефицита человека:
А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментально
Б) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлорамина
В) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством

3. Пути передачи ВИЧ в организм человека:
А) контактно-бытовой, воздушно-капельный
Б) алиментарный, контактный
В) половой, парентеральный, вертикальный

4. Факторы передачи:
А) мокрота, сперма, моча
Б) кровь, сперма, вагинальный секрет, грудное молоко, спинномозговая жидкость
В) кал, моча, кровь

5. Стадии ВИЧ-инфекции:
А) инкубационный период, первичные проявления, вторичные заболевания, терминальная (СПИД)
Б) инкубация, разгар, затихание
В) инкубационный период, терминальная стадия

6. Диагностика ВИЧ-инфекции:
А) ОАК, ОАМ
Б) биохимия крови
В) ИФА, иммуноблотинг, ПЦР

7. Защитная одежда медработников при работе с кровью:
А) перчатки, халат, колпак, респиратор, при необходимости защитные очки или щитки, клеенчатый фартук при заборе крови
Б) ношение хирургического костюма

В) нет специальных мероприятий

8. Содержимое аварийной аптечки для профилактики ВИЧ-инфекции:
А) йод, вата, спирт 96 град.
Б) марганцовка, йод, спирт 70 град., лейкопластырь, протаргол, альбуцид, запасные перчатки, клей БФ медицинский, бинт, вата

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины Бражников А.Ю. 2012

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни и эпидемиология учебник В. И. Покровский [и др.] 2012
2	Эпидемиология Брико Н.И. 2015
3	Эпидемиология инфекционных болезней Ющук Н.Д. 2014
4	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций метод. разработка к практ. занятиям для студентов лечеб. фак. по специальности "лечебное дело" Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии Казанский гос. медицинский университет 2013
5	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования программы специалитета по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" [Н. И. Брико, Ю. Е. Вязовиченко, Н. В. Габбасова и др.] ; под редакцией Н. И. Брико 2023

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Инфекционные болезни
2	Казанский медицинский журнал
3	Медицинская паразитология и паразитарные болезни

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и

трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эпидемиология	118 столы, стулья, проектор, ноутбук, доска, моноблоки 16 шт MS	Казань, Толстого, 6\30
Эпидемиология	214 столы, стулья, проектор, ноутбук, доска, моноблоки 16 шт MS	Казань, Толстого, 6\30
Эпидемиология	318 столы, стулья, проектор, ноутбук, доска MS	Казань, Толстого, 6\30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская психология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет	0 час.
Клинические	35 час.
Лекции	10 час.
СРС	27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — М. С. Чертищев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент — И. А. Митрофанов

Доцент , кандидат психологических наук — Э. В. Макаричева

Ассистент — М. С. Чертищев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрениякак фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла для последующей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи: введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социали-зации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту; формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнер-ского взаимодействия с пациентами и коллегами; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сфе-ры, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: основы лидерства Уметь: проявлять лидерство Владеть: навыками планирования и осуществления лидерства в профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат Владеть: Навыками формирования состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при	Знать: Элементы социальной психологии, конфликтологии Уметь: Критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном

		коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ракурсе Владеть: Способностью толерантно воспринимать индивидуальные различия относительно возраста и состояния физического и психического здоровья пациента
		УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: основы инклюзивного образования Уметь: поддерживать бережную и толерантную коммуникацию с лицами с ОВЗ Владеть: навыками установления толерантной и психологически комфортной среды в коллективе с лицами с ОВЗ
		УК-9 УК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: основы медико-социального и психологического сопровождения лиц с ОВЗ Уметь: оценить особые потребности и психологические особенности лиц с ОВЗ Владеть: практическими навыками психологической поддержки и коммуникации с лицами с ОВЗ при получении медицинско помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Медицинская реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**35**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**19**	**4**	**9**	**6**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	выполнение практических заданий, доклад
Тема 1.2.	9	2	5	2	выполнение практических заданий, доклад
Раздел 2.	**26**	**3**	**13**	**10**	
Тема 2.1.	9	1	4	4	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 2.2.	8	1	4	3	выполнение практических заданий, доклад, история болезни
Тема 2.3.	9	1	5	3	доклад, устный опрос
Раздел 3.	**27**	**3**	**13**	**11**	
Тема 3.1.	9	1	4	4	выполнение практических заданий, доклад
Тема 3.2.	10	1	5	4	доклад, задания на оценку последствий принятых решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Тема 3.3.	8	1	4	3	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача
ВСЕГО:	**72**	**10**	**35**	**27**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Медицинская психология как наука, взаимодействие психологии и медицины. Личность в медицинской психологии.**	**УК-3,УК-4,УК-6**
Тема 1.1.	Предмет и задачи медицинской психологии. Методы экспериментально-психологического и патопсихологического исследования.	УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Детско-родительские отношения. Патологические типы воспитания и формирование личности. Акцентуации характера.	УК-3,УК-6
Раздел 2.	**Неврозология и психосоматика.**	**УК-4,УК-6,УК-9**
Тема 2.1.	Понятие внутриличностного конфликта.	УК-6
Тема 2.2.	Невротические симптомы и синдромы.	УК-6
Тема 2.3.	Психосоматика. Основные теории механизмов развития психосоматических симптомов.	УК-4,УК-6,УК-9
Раздел 3.	**Психология больного. Отношения врача и пациента.**	**УК-3,УК-4,УК-9**
Тема 3.1.	Типы реагирования на заболевания. Принципы работы с пациентами с различными характерологическими особенностями.	УК-3,УК-4
Тема 3.2.	Модели отношения врач-пациент.	УК-4
Тема 3.3.	Основные принципы кризисной психологической помощи. Профессиональное выгорание.	УК-3,УК-4,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Макаричева Э.В., Сахарова А.Е., Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности Лечебное дело, 2023

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-9	ПК-5	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Предмет и задачи медицинской психологии. Методы экспериментально-психологического и патопсихологического исследования.**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.2.	**Детско-родительские отношения. Патологические типы воспитания и формирование личности. Акцентуации характера.**	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Понятие внутриличностного конфликта.**	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.2.	**Невротические симптомы и синдромы.**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа		+	
Тема 2.3.	**Психосоматика. Основные теории механизмов развития психосоматических симптомов.**	Лекция		+	
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Типы реагирования на заболевания. Принципы работы с пациентами с различными характерологическими особенностями.**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.2.	**Модели отношения врач-пациент.**	Лекция			+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	
Тема 3.3.	**Основные принципы кризисной психологической помощи. Профессиональное выгорание.**	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей**	Знать: Основы лидерства	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: составлять планы действий для команды и распределять обязанности	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Навыками организации работы команды	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками постановки задач для команды, оценки и контроля	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

		результата					
	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать: основы аргументации и дискутирования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: формулировать и аргументировать собственную точку зрения	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками дискуссии и коммуникации в группе	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: Понятия и типологию вербальных и невербальных форм общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения с пациентами, их родственниками, коллегами и руководством	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Эффективными техниками общения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессиональног о взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: Нормы этикета общения на разных уровнях социальной иерархии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Соблюдать субординацию, тайминг	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей

					деятельности	процессе своей профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Культурой письменной и устной речи	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6 УК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**	Знать: Основные характеристики Индивидуально-психологического развития личности	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Определять приоритеты личностного и профессионально роста	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Навыками расстановки приоритетов собственной деятелности, личностного развития и проффесионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора
	УК-6 УК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы профессионального роста	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять приоритеты личностного и профессионально роста	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Навыками планирования и постановки целей и задач в рамках профессионального	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора

		саморазвития					
	УК-6 УК-6.3 Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты	Знать: Принципы и правила целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов Личностного развития	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществлять выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: Способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития развития	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: Элементы социальной психологии, конфликтологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном ракурсе	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Способностью толерантно воспринимать индивидуальные различия относительно	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

		возраста и состояния физического и психического здоровья пациента					
	УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: Психологию проффесионального общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: держать субординацию, проявлять лидерские качества в формирование положительного психологического климата	отчет по исследованию	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Организаторскими способностями в создании и поддержании толерантной психологической среды трудового коллектива и пациентов	отчет по исследованию	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-9 УК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: понятия социального и эмоционального интеллекта	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осознанно регулировать составляющие собственного СИ и ЭИ	выполнение практических заданий	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	В полной мере владеет работой
		Владеть: рациональным каналом эмпатии, этикой и деантологией общения	выполнение практических заданий	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессиональног о взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков выбора

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Какой термин не относится к понятию акцентуация характера:1) Истерический;2) Шизоидный;3) Эпилептоидный;4) Гипертимический5) Дистимичный.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.Отечественная психологическая школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).2.Школа А.Р. Лурии.3.Классический психоанализ (З.Фрейд).4.Индивидуальная психология А.Адлера.5.Аналитическая психология К.Г.Юнга. 6.Бихевиоризм. 7.Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Прокомментируйте следующие суждения о предмете психологии. Выберите наиболее точные и полные формулировки. Обоснуйте ответ.А) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, доступных сознанию.Б) Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.В) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.Г) Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением высшей нервной деятельности.Д) Психология –

наука, изучающая поведение человека и животных.Ответ. Наиболее точная и полная формулировка – Б. В ней содержится указание на основную отличительную черту психического отражения – активность; определена форма психического отражения объективной реальности – психические явления; названы некоторые конкретные психические явления (ощущение, восприятие, чувства); класс психических явлений остается открытым (можно продолжить перечисление – мышление, память, внимание, речь, мотивы, эмоции, личностные свойства – темперамент, характер, способности и т.д.).Формулировка А) необоснованно сужает предмет психологии до класса переживаний и состояний, к тому же доступных сознанию. Из сферы изучения психологии выпадают бессознательные процессы и все другие формы психического отражения.Формулировка В) в принципе корректна, но слишком обобщенная и недостаточно полная по сравнению с ответом Б).Формулировка Д) сужает предмет изучения психологии до поведения, соответствует житейским, а не научным представлениям, не включает указание на субъективный характер психических явлений, акцентируя внимание только на поведении как процессе, всего лишь объективирующем психические явления.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным.9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный.8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.Пример:•Оценивается качество письменного анализа видеозаписи профессионального содержания (психологической консультации и беседы врача с пациентом). •Оценивается нахождение ошибок коммуникации

Критерии оценки:

Максимальная оценка – 10 баллов. Письменная работа оценивается преподавателем.6 баллов – фрагментарный, схематичный анализ, «общие фразы».7 баллов – неполный, слабоструктурированный анализ без использования терминологии.8 баллов – прослеживается структура, обозначены ключевые позиции анализа (например, вербальное общение, невербальное общение, перебивает, оказывает поддержку, проявляет агрессию, оказывает давление, нарушает границы, сочувствует и т.д.).9 баллов – целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии.10 баллов - целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии. Присутствуют сравнение, обобщение и выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– решение и составление ситуационных задач - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)Пример: 1. Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими процессами, а какие –

психическими свойствами:Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чувства.Ответ: Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Психические свойства – темперамент, характер, способности и интеллект как вид способностей.2. Определите, к какому типу акцентуации характера относится следующее описание. С доминированием какого полушария связана данная клиническая картина.Гипертрофирована рациональная сторона интеллекта. По отношению к окружающим проявляется эмоциональная холодность и расчетливость, недоверие, неконтактность. Это люди «не от мира сего», часто захваченные какими-либо странными, необычными увлечениями и идеями.Ответ: шизоидный (интровертированный) характер. Доминирует левое полушарие.3. Какие механизмы психологической защиты работают в приведенных ниже описаниях поведения. Какие механизмы защиты наиболее распространены в медицинской среде – пути решения.1). Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. Мужчина, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.2). Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. Женщина, бессознательно отвергая собственного ребенка, обвиняет других в том, что они плохие родители. Будучи сам в плохом настроении, человек видит вокруг мрачные лица.3). Студент, не сдавший экзамен, «срывается» на ком-то из друзей или родственников. Испытывая недостаток любви или спокойствия, человек сам поглаживает себя по голове или по плечам.Ответ: 1 – компенсация, 2 – проекция, 3 – замещение.4. Какие из нижеприведенный признаков относятся к понятию «акцентуация характера», а какие – к понятию «психопатия» (по Ганнушкину-Кербикову). В каких сферах проявления акцентуации возможен конфликт? Как избежать конфликтной ситуации используя знания о «Locus minoris» и «Locus majoris»?1) генерализованность (тотальность), 2) поведение меняется в зависимости от ситуации («дома один, а в школе – другой»), 3) нарушения поведения наблюдаются с детства; 4) социальная адаптация; 5) социальная дезадаптация; 6) существуют определенные условия или обстоятельства, к которым личность особенно чувствительна.Ответ: К понятию «акцентуация характера» относятся признаки 2), 4), 6). К понятию «психопатия» (патология характера) относятся признаки 1), 3), 5).

Критерии оценки:

Критерии оценивания:Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным, приведен развернутый алгоритм решения с выводами и обобщением предыдущих знаний.9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный, есть выводы, нет обобщений. 8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.И.М. Сеченов и традиции русской школы физиологов.2.В.М. Бехтерев, его работы и представления о личности.3.Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского. 4.Деятельность и личность (А.Н.Леонтьев).5.Нейропсихология (А.Р. Лурия).6.Классический психоанализ (З.Фрейд).7.Индивидуальная психология А.Адлера.8.Аналитическая психология К.Г.Юнга. 9.Транзактный анализ Э.Берна. 10.Бихевиоризм. 11.Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).12.Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис).13.Теория личности А.Маслоу. 14.Клиент-центрированный подход К.Роджерса. 15.Гештальт-терапия (Ф.Перлз). 16.Экзистенциальные проблемы личности в работах В.Франкла.

Критерии оценки:

Оценивается качество устного выступления (доклада) по вопросам темы «Теории личности». Метод оценивания – усредненная комплексная оценка.Процедура оценивания: студенты оценивают

выступление докладчика по заранее заданным преподавателем параметрам (желательно заготовить бланки, в которых студенты отмечают наличие/отсутствие данного параметра). За каждый параметр начисляется 1 балл.Максимальная оценка – 10 баллов.Параметры оценки: 1) новизна содержания доклада для слушателя, 2) ясность изложения, 3) наличие биографической информации, 4) названы ключевые труды, 5) рассказывает, а не читает текст, 6) грамотная устная речь, 7) легкость восприятия доклада, 8) наличие презентации или иного наглядного материала, 9) ответы докладчика на вопросы, 10) выдержанность временного регламента.В конце семинара подсчитывается и заносится в журнал усредненная оценка для каждого докладчика.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклад
задания на оценку последствий принятых решений
задания на принятие решений в проблемной ситуации
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
история болезни
кейс-задача
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Менделевич В.Д., Медицинская психология. Учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 460 с

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284, [1] с.Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. завед.: В 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - Кн. 1 : Общие основы психологии. - 2004. - 688 с."Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.htmlОбщая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284, [1] с.
2	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")."

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал
2	Вопросы психологии: научно-практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
2. Статьи по психологии https://cyberleninka.ru/article/c/psychology
3. Журнал теория и практика психоанализа https://ecpp-journal.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская психология	Аудитория для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, ноутбук, проэктор, раздаточные материалы. Windows 10 PRO	420012, ул. Бутлерова, д 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неотложная кардиология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — Л. И. Фейсханова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — С. Д. Маянская

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — С. А. Лапшина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Л. И. Фейсханова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: систематизация и расширение целостных представлений о неотложной кардиологии как о разделе неотложной медицины, являющейся одной из основ медицинского образования, приобретение ключевых компетенций по диагностике, лечению и профилактике неотложных состояний кардиологического профиля

Задачи освоения дисциплины:
•получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении неотложных состояний в кардиологии;•закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования кардиологических больных, построения диагностической гипотезы;•формирование клинического мышления (умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных неотложных состояниях, поставить развёрнутый клинический диагноз);•обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей; •овладение методом дифференциальной диагностики неотложных состояний в кардиологии;•освоение основных принципов оказания неотложной помощи при типичных ургентных состояниях в кардиологии;•приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: Знать клинические критерии, диагностические маркеры и особенности течения коморбидных соматических заболеваний для верификации и дифференциальной диагностики внутренней патологии. Уметь: Уметь выделять ведущие клинические синдромы на основе критического анализа жалоб и анамнеза пациента, ранжировать их по степени тяжести и определять направление диагностического поиска. Владеть: Владеть навыками интегративного анализа субъективных и объективных данных для формулировки развернутого предварительного диагноза и выявления жизнеугрожающих состояний у терапевтических больных.
		ПК-3 ПК-3.2	Знать: Патогномоничные физикальные признаки нозологических форм в терапевтической практике и особенности их проявления у пациентов разного возраста, включая гериатрический

		Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	профиль. Уметь: Интерпретировать результаты пальпации, перкуссии и аускультации для дифференциальной диагностики соматической патологии, выделения ведущих патологических синдромов и оценки динамики состояния пациента. Владеть: Навыками интегративного синдромального анализа данных физикального обследования для обоснования предварительного клинического диагноза и своевременного распознавания неотложных терапевтических состояний.
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: Действующие стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации и алгоритмы этапного лабораторно-инструментального обследования пациентов с соматической патологией, включая принципы рационального назначения исследований. Уметь: Составлять персонализированный план обследования, определять приоритетность диагностических процедур и ранжировать их по степени экстренности с учетом тяжести состояния, возраста пациента и коморбидного фона. Владеть: Навыками клинико-экономического и патогенетического обоснования объема, последовательности и целесообразности назначения лабораторных и инструментальных методов исследования для верификации диагноза.
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: Клинико-прогностические критерии, классификации соматических заболеваний и валидированные прогностические шкалы для стратификации рисков и оценки степени тяжести терапевтических больных. Уметь: Интегрировать субъективные, физикальные и лабораторно-инструментальные данные для определения тяжести течения болезни, выявления декомпенсации органов и систем, а также угрозы развития критических

			состояний. Владеть: Навыками экспресс-оценки тяжести состояния пациента и стратификации клинического риска для принятия оперативных решений о маршрутизации, уровне госпитализации и тактике ведения.
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: Принципы построения развернутого клинического диагноза, структуру и правила кодирования внутренней патологии в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ) текущего пересмотра. Уметь: Формулировать клинический диагноз согласно современным классификациям и соотносить его элементы (основное, конкурирующее, сочетанное заболевания, осложнения и сопутствующую патологию) с кодами МКБ. Владеть: Навыками клинико-нозологического мышления для обоснования окончательного диагноза у полиморбидных больных и его точной верификации по кодам МКБ для статистического учета.
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: : Алгоритмы дифференциальной диагностики, критерии исключения сходных патологических состояний и нормативно-методические правила рубрикации развернутого диагноза (основного, осложнений, сопутствующего) в соответствии с МКБ. Уметь: Проводить многофакторный сравнительный анализ клинических и лабораторно-инструментальных данных для последовательного исключения альтернативных диагнозов и обоснования окончательного нозологического решения у полиморбидных больных. Владеть: Навыками профессионального клинического мышления для выстраивания дифференциально-диагностического поиска в сложных, сочетанных и атипично протекающих клинических ситуациях с последующим кодированием

			всех элементов диагноза по МКБ.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний у различных групп населения Уметь: Составлять план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния Владеть: Алгоритмом тактики ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами (основной, сопутствующей, осложнений) с учетом МКБ, основными лечебными мероприятиями
		ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к их применению Уметь: Составлять план лечения заболевания и состояния пациента, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, оценивать эффективность и безопасность их применения Владеть: Навыками разработки плана лечения заболевания или состояния пациента, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
		ПК-8 ПК-8.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины	Знать: Принципы, методы и режимы немедикаментозной терапии соматических заболеваний, а также возрастные ограничения и противопоказания к их назначению согласно действующим клиническим рекомендациям и стандартам медицинской помощи. Уметь: Разрабатывать персонализированный план немедикаментозного лечения (включая лечебное питание, физическую реабилитацию и

		болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	модификацию образа жизни) с учетом нозологии, тяжести течения болезни, возраста и коморбидного фона пациента. Владеть: Навыками клинического обоснования, выбора и преемственного назначения немедикаментозных вмешательств в комплексной терапии терапевтических больных на различных этапах оказания медицинской помощи.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: Клинические критерии стабильности и нестабильности жизненно важных функций, а также нормативно-правовые порядки и стандарты определения объемов, этапности и профиля оказания медицинской помощи терапевтическим больным. Уметь: Проводить комплексную экспресс-оценку функционального состояния органов и систем пациента для определения экстренности, уровня (амбулаторный, стационарный, реанимационный) и необходимого объема медицинского вмешательства. Владеть: Навыками оперативного клинического триажа и принятия решений по маршрутизации и определению тактики оказания медицинской помощи пациентам с соматической патологией в зависимости от тяжести их состояния.
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: Методику проведения диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказывать медицинскую помощь в экстренной форме Владеть: Навыками распознавания жизнеугрожающих состояний, приемами оказания медицинской помощи в экстренной форме
		ПК-9 ПК-9.3	Знать: Нормативно-правовую базу, клинические критерии, достоверные признаки и временные регламенты прекращения реанимационных

			мероприятий и констатации биологической смерти человека
		Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Уметь: Безошибочно определять ранние и поздние признаки биологической смерти, прекращать реанимационные действия при их неэффективности в установленные законом сроки и оформлять протокол установления смерти человека. Владеть: Навыками юридически и медицински корректного алгоритма констатации биологической смерти человека в терапевтическом стационаре и правилами заполнения соответствующей учетной медицинской документации.
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: Патофизиологические механизмы умирания, а также ранние и поздние достоверные признаки биологической смерти человека, дифференцирующие её от состояний глубокой комы и клинической смерти Уметь: Проводить осмотр тела и целенаправленное обследование для выявления ориентирующих и абсолютных (ранних) признаков биологической смерти, включая феномен «кошачьего глаза» и высыхание роговицы. Владеть: Навыком клинической верификации признаков биологической смерти человека в условиях соматического стационара для принятия обоснованного решения о прекращении или нецелесообразности реанимационных мероприятий
		ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: Современные международные и отечественные протоколы проведения базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, показания и противопоказания к их началу, а также критерии эффективности реанимационных мероприятий. Уметь: Мгновенно диагностировать признаки клинической смерти, выполнять алгоритм базовой СЛР (компрессии грудной клетки, обеспечение проходимости дыхательных путей, ИВЛ) и применять автоматический наружный дефибриллятор.

			Владеть: Навыком непрерывного и технически правильного выполнения базового реанимационного комплекса при внезапной остановке кровообращения и дыхания у терапевтических больных до восстановления витальных функций или прибытия профильной бригады.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Неотложная кардиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**72**	**10**	**30**	**32**	
Тема 1.1.	11	1	6	4	устный опрос
Тема 1.2.	11	1	6	4	устный опрос
Тема 1.3.	9	2	3	4	устный опрос
Тема 1.4.	13	2	6	5	устный опрос
Тема 1.5.	10	2	3	5	устный опрос
Тема 1.6.	8		3	5	устный опрос
Тема 1.7.	10	2	3	5	устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Неотложная кардиология**	**ПК-3,ПК-8,ПК-9**
Тема 1.1.	Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST	ПК-3,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, диагностика, клиника ИМпсST, Ведение больных с ИМПСST . Логистика пациента. Принципы лечения. Показания к реваскуляризации. Антиагрегантная, антикоагулянтная, тромболитическая терапия, обезболивание, стабилизация гемодинамики.	
Содержание темы практического занятия	Разбор клинических случаев ИМпсST, Обход в отделении кардиологической реанимации и интенсивной терапии, в кардиологическом отделении. Мониторинг пациентов. Присутствие на коронароангиографии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Алгоритм диагностики и лечения. Клинические формы ИМ. Инфаркт правого желудочка.Прогноз. Осложнения раннего и позднего периода инфаркта миокарда.	
Тема 1.2.	Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST	ПК-3,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, диагностика, клиника ИМбпсST, нестабильной стенокардии. Ведение больных с ИМбпсST. Логистика пациента. Принципы лечения. Показания к реваскуляризации. Оценка группы риска по шкале GRACE.	
Содержание темы практического занятия	Разбор клинических случаев, ИМбпсST, нестабильной стенокардией. ОКС в рамках вазоспазма. Обход в отделении кардиологической реанимации и интенсивной терапии, в кардиологическом отделении. Мониторинг пациентов. Присутствие на коронароангиографии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антиагрегантная, антикоагулянтная терапия. Алгоритм диагностики и лечения. Прогноз.	
Тема 1.3.	Гипертонический криз и дифференцированное лечение.	ПК-3,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Диагностика и лечение гипертонического криза. Понятие осложненного и неосложненного криза. Показания для госпитализации. Осложнения. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Гипертонический криз в условиях политравм. Разбор больных с гипертоническим кризом. Обход в кардиологическом отделении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медикаментозные препараты для лечения гипертонического криза	
Тема 1.4.	Фибрилляция предсердий. Пароксизмальная наджелудочковая тахикардия. Пароксизмальная желудочковая тахикардия. Фибрилляция желудочков. Нарушения проводимости	ПК-3,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, диагностика, классификация, клиника пароксизмальной наджелудочковой тахикардии и фибрилляции предсердий. Этиология, патогенез, диагностика, классификация, клиника пароксизмальной желудочковой тахикардии. Причины развития, дифференциальный диагноз нарушений проводимости. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Осложнения. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Разбор больных с пароксизмальными формами наджелудочковой и желудочковой аритмии. Нарушения ритма в условиях дизэлектролитных расстройств. Обход в аритмологическом отделении. Присутствие на катетерных процедурах и в отделении функциональной диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные группы антиаритмических препаратов. Оральные антикоагулянты. Принципы назначения. Показания для немедикаментозных (хирургических) методов.	
Тема 1.5.	Острая лево- и правожелудочковая недостаточность	ПК-3,ПК-8,ПК-9

Содержание лекционного курса	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности. Правожелудочковая и левожелудочковая сердечная недостаточность. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения. Основные медикаментозные группы препаратов. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы хирургического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Разбор клинических случаев острой сердечной недостаточности. Обход в кардиологическом отделении и в блоке интенсивной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отек легкого. Кардиогенный шок.	
Тема 1.6.	Декомпенсация хронической недостаточности.	ПК-3,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Разбор клинических случаев декомпенсации хронической сердечной недостаточности. Причины развития, принципы ведения пациентов. Обход в кардиологическом отделении и в блоке интенсивной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение клинических задач по декомпенсации хронической сердечной недостаточности	
Тема 1.7.	Тромбоэмболия легочной артерии.	ПК-3,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Диагностика и лечение ТЭЛА. Причины, осложнения, прогноз, профилактика. Показания для тромболизиса.	
Содержание темы практического занятия	Разбор клинических случаев пациентов с ТЭЛА. ТЭЛА в условиях травм.	
Содержание темы самостоятельной работы	Медикаментозное лечение ТЭЛА	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Алгоритм ЭКГ диагностики и неотложной помощи при нарушениях ритма сердца и проводимости Казань: КГМУ,2011, Мангушева М.М., Протопопов М.С., 43 С.
2	Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний Казань: КГМУ,2011, Мангушева М.М., Протопопов М.С., 29 С.
3	Антиангинальные препараты Казань:КГМУ, 2011, Якупова С.П., Исаева В.Казань, 2011, С.15
4	Избранные лекции. Салихов И.Г. Цикл кардиологии, 2000-2005г.г.
5	Неотложные состояния в практике терапевта. И.Г.Салихов, С.Ф.Ахмеров. Казань, 2007г.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-3	ПК-9	ПК-8
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Гипертонический криз и дифференцированное лечение.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Фибрилляция предсердий. Пароксизмальная наджелудочковая тахикардия. Пароксизмальная желудочковая тахикардия. Фибрилляция желудочков. Нарушения проводимости**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Острая лево- и правожелудочковая недостаточность**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Декомпенсация хронической недостаточности.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**Тромбоэмболия легочной артерии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: Знать клинические критерии, диагностические маркеры и особенности течения коморбидных соматических заболеваний для верификации и дифференциальной диагностики внутренней патологии.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Уметь выделять ведущие клинические синдромы на основе критического анализа жалоб и анамнеза пациента, ранжировать их по степени тяжести и определять направление диагностического поиска.	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Владеть навыками интегративного анализа субъективных и объективных данных для формулировки развернутого предварительного диагноза и выявления жизнеугрожающих	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		состояний у терапевтических больных.					
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: Патогномоничные физикальные признаки нозологических форм в терапевтической практике и особенности их проявления у пациентов разного возраста, включая гериатрический профиль.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Интерпретировать результаты пальпации, перкуссии и аускультации для дифференциальной диагностики соматической патологии, выделения ведущих патологических синдромов и оценки динамики состояния пациента.	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Навыками интегративного синдромального анализа данных физикального обследования для обоснования предварительного клинического диагноза и своевременного распознавания неотложных терапевтических состояний.	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности	Знать: Действующие стандарты медицинской помощи,	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	клинические рекомендации и алгоритмы этапного лабораторно-инструментального обследования пациентов с соматической патологией, включая принципы рационального назначения исследований.					
		Уметь: Составлять персонализированный план обследования, определять приоритетность диагностических процедур и ранжировать их по степени экстренности с учетом тяжести состояния, возраста пациента и коморбидного фона.	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Навыками клинико-экономического и патогенетического обоснования объема, последовательности и целесообразности назначения лабораторных и инструментальных методов исследования для верификации диагноза.	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: Клинико-прогностические критерии, классификации соматических заболеваний и валидированные прогностические	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		шкалы для стратификации рисков и оценки степени тяжести терапевтических больных.					
		Уметь: Интегрировать субъективные, физикальные и лабораторно-инструментальные данные для определения тяжести течения болезни, выявления декомпенсации органов и систем, а также угрозы развития критических состояний.	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Навыками экспресс-оценки тяжести состояния пациента и стратификации клинического риска для принятия оперативных решений о маршрутизации, уровне госпитализации и тактике ведения.	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: Принципы построения развернутого клинического диагноза, структуру и правила кодирования внутренней патологии в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ) текущего пересмотра.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Формулировать	решение ситуационных	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но	Способен аргументировать

		клинический диагноз согласно современным классификациям и соотносить его элементы (основное, конкурирующее, сочетанное заболевания, осложнения и сопутствующую патологию) с кодами МКБ.	задач			не в полной мере	
		Владеть: Навыками клинико-нозологического мышления для обоснования окончательного диагноза у полиморбидных больных и его точной верификации по кодам МКБ для статистического учета.	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: : Алгоритмы дифференциальной диагностики, критерии исключения сходных патологических состояний и нормативно-методические правила рубрикации развернутого диагноза (основного, осложнений, сопутствующего) в соответствии с МКБ.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить многофакторный сравнительный анализ клинических и лабораторно-	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

		инструментальных данных для последовательного исключения альтернативных диагнозов и обоснования окончательного нозологического решения у полиморбидных больных.					
		Владеть: Навыками профессионального клинического мышления для выстраивания дифференциально-диагностического поиска в сложных, сочетанных и атипично протекающих клинических ситуациях с последующим кодированием всех элементов диагноза по МКБ.	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний у различных групп населения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Составлять план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Алгоритмом тактики ведения пациентов с	разбор результатов функциональной	Не владеет навыками постановки предварительного	Частично владеет навыками постановки предварительного	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на

		различными терапевтическими нозологическими формами (основной, сопутствующей, осложнений) с учетом МКБ, основными лечебными мероприятиями	диагностики	диагноза на основании результатов исследования	диагноза на основании результатов исследования	основании результатов исследования, но не в полной мере	основании результатов исследования
	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к их применению	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Составлять план лечения заболевания и состояния пациента, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, оценивать эффективность и безопасность их применения	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Навыками разработки плана лечения заболевания или состояния пациента, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-8 ПК-8.3 Назначает	Знать: Принципы,	тестирование	Решено менее 70%	70-79%	80-89%	90-100%

	немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	методы и режимы немедикаментозной терапии соматических заболеваний, а также возрастные ограничения и противопоказания к их назначению согласно действующим клиническим рекомендациям и стандартам медицинской помощи.		тестовых заданий	правильных ответов	правильных ответов	правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать персонализированный план немедикаментозного лечения (включая лечебное питание, физическую реабилитацию и модификацию образа жизни) с учетом нозологии, тяжести течения болезни, возраста и коморбидного фона пациента.	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Навыками клинического обоснования, выбора и преемственного назначения немедикаментозных вмешательств в комплексной терапии терапевтических больных на различных этапах оказания медицинской помощи.	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и**	Знать: Клинические критерии стабильности и нестабильности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**объеме оказания ему медицинской помощи**	жизненно важных функций, а также нормативно-правовые порядки и стандарты определения объемов, этапности и профиля оказания медицинской помощи терапевтическим больным.					
		Уметь: Проводить комплексную экспресс-оценку функционального состояния органов и систем пациента для определения экстренности, уровня (амбулаторный, стационарный, реанимационный) и необходимого объема медицинского вмешательства.	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Навыками оперативного клинического триажа и принятия решений по маршрутизации и определению тактики оказания медицинской помощи пациентам с соматической патологией в зависимости от тяжести их состояния.	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	Знать: Методику проведения диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	состояниях	состояниях					
		Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Навыками распознавания жизнеугрожающих состояний, приемами оказания медицинской помощи в экстренной форме	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: Нормативно-правовую базу, клинические критерии, достоверные признаки и временные регламенты прекращения реанимационных мероприятий и констатации биологической смерти человека	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Безошибочно определять ранние и поздние признаки биологической смерти, прекращать реанимационные действия при их неэффективности в установленные законом сроки и оформлять протокол установления смерти человека.	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Навыками юридически и	разбор результатов	Не владеет навыками	Частично владеет навыками	Владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки

		медицински корректного алгоритма констатации биологической смерти человека в терапевтическом стационаре и правилами заполнения соответствующей учетной медицинской документации.	функциональной диагностики	постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: Патофизиологические механизмы умирания, а также ранние и поздние достоверные признаки биологической смерти человека, дифференцирующие её от состояний глубокой комы и клинической смерти	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить осмотр тела и целенаправленное обследование для выявления ориентирующих и абсолютных (ранних) признаков биологической смерти, включая феномен «кошачьего глаза» и высыхание роговицы.	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Навыком клинической верификации признаков биологической смерти человека в условиях соматического стационара для принятия	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		обоснованного решения о прекращении или нецелесообразности реанимационных мероприятий					
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: Современные международные и отечественные протоколы проведения базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, показания и противопоказания к их началу, а также критерии эффективности реанимационных мероприятий.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Мгновенно диагностировать признаки клинической смерти, выполнять алгоритм базовой СЛР (компрессии грудной клетки, обеспечение проходимости дыхательных путей, ИВЛ) и применять автоматический наружный дефибриллятор.	решение ситуационных задач	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Навыком непрерывного и технически правильного выполнения базового реанимационного комплекса при внезапной остановке кровообращения и дыхания у терапевтических больных до восстановления	разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		витальных функций или прибытия профильной бригады.					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Вариант тестовых заданий по дисциплине «Неотложная кардиология»

1) Выберите основной признак, на основании которого можно поставить диагноз прогрессирующей стенокардии:
   а. увеличение частоты и усугубление тяжести приступов стенокардии
   б. типичный болевой приступ впервые возник месяц назад
   в. типичный болевой приступ сопровождается изменениями конечной части желудочковых комплексов на ЭКГ
   г. приступы болей возникают ночью в покое

2) Какие из перечисленных заключений о стенокардии Принцметала истинные?
   а. подъем сегмента ST на ЭКГ во время приступа
   б. приступ вызывает физическая нагрузка
   в. является вариантом нестабильной стенокардии
   г. причина болей - коронароспазм

3) Выберите основные признаки, на основании которых ставится диагноз особой формы стенокардии:
   а. болевой приступ возникает в ночное время
   б. отмечается связь приступов с физической нагрузкой
   в. болевые приступы сопровождаются подъемом сегмента ST
   г. болевые приступы сопровождаются депрессией сегмента ST
   д. основная причина болей - стенозирующий атеросклероз коронарных артерий

4) К нестабильной стенокардии относятся следующие формы ИБС:
   а. впервые возникшая стенокардия
   б. стенокардия напряжения (3 ФК)
   в. ранняя постинфарктная стенокардия
   г. особая форма стенокардии
   д. прогрессирующая стенокардия
   е. рецидивирующий инфаркт миокарда

5) Выберите клинический признак, на основании которого можно поставить диагноз впервые возникшей стенокардии:
   а. болевой приступ впервые возник полгода назад
   б. болевой приступ впервые возник три недели назад
   в. загрудинные боли возникают при физической нагрузке
   г. загрудинные боли возникают ночью (в покое)

6) В каких из перечисленных случаев показана коронароангиография?
   а. 30-летняя женщина, жалующаяся на длительные ноющие боли в области верхушки сердца (кардиалгия)
   б. 45-летний мужчина редкими приступами стенокардии, полностью купирующимися приемом нитратов
   в. 46-летний мужчина с нестабильной (прогрессирующей)стенокардией
   г. 40-летний мужчина с ранней постинфарктной стенокардией

7) Назначение аспирина наиболее эффективно для предотвращения тромбообразования в:
   а. артериях
   б. венах

8) Продолжительность острого периода неосложненного инфаркта миокарда составляет:
а. от 30 минут до 2 часов
б. 10 дней
в. 8 недель
г. более 8 недель
9) Показаниями для назначения тромболитических препаратов являются все, кроме:
а. крупноочаговый инфаркт миокарда (в первые 4-6 часов)
б. массивная тромбоэмболия легочной артерии
в. острый тромбоз глубоких вен голени
г. мелкоочаговый инфаркт миокарда
10) Снижение смертности у больных, перенесших крупноочаговый инфаркт миокарда, отмечено при приеме:
а. хинидина
б. бета-блокаторов
в. этмозина
г. этацизина

Критерии оценки:

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из пяти предложенных: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.
Тестирование проводится и оценивается согласно положению ГБОУ ВПО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания
Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи.
При посещении врачом на дому больного С., 62 лет, пациент предъявлял жалобы на интенсивные сжимающие боли за грудиной, сопровождающиеся чувством страха смерти, резкую слабость, перебои в работе сердца. Состояние резко ухудшилось сегодня утром, резкие боли за грудиной держались более 40 минут, появилась выраженная слабость, холодный липкий пот, одышка, сердцебиение. Принимал нитроглицерин со слабым эффектом.
При объективном обследовании: состояние тяжелое. Лежит в постели неподвижно. Кожа с бледновато-серым оттенком, влажная, холодная. ЧДД - 22 в минуту. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. Тоны сердца глухие, аритмичные с единичными экстрасистолами. Пульс - 100 в минуту, аритмичный, слабого наполнения и напряжения. АД - 100/70 мм рт. ст. Живот мягкий,

безболезненный. Печень у края реберной дуги. Последний раз мочился 4 часа назад.
1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и запишите последовательность профессиональных действий участкового врача, врача «Скорой помощи», врача приемного покоя и врача отделения реанимации после установления диагноза.

Критерии оценки:

Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания
Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется, если задание выполнено, сделаны выводы;
Оценка «хорошо» (80–89 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются:
1. написание студенческой истории болезни
2. интерпретация электрокардиограммы
3. интерпретация лабораторных анализов
4. определение риска по шкале GRACE

Анализ ЭКГ осуществляется в последовательном порядке, определяя норму и нарушения:
1. Оценивают сердечный ритм и измеряет частоту сердечных сокращений
2. Рассчитывают интервалы, характеризующие продолжительность фаз сердечной деятельности.
3. Положение ЭОС
4. Изучают комплекс QRS, который формируется при проведении электрических импульсов к мышце желудочков и определяет деятельность последних
5. Описывают сегменты ST, которые отражают период восстановления исходного состояния сердечной мышцы после ее полной деполяризации, и зубец Т, характеризующий процесс реполяризации обоих желудочков.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания.
Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм расшифровки; дает четкую, полную характеристику данных),

без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.
Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм расшифровки; дает четкую, полную характеристику данных), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.
Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения; дает недостаточно полную характеристику данных), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.
Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения и алгоритма действий) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни [Текст]: учебник : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013
2	Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система [Текст]: учебное пособие для системы последипломной подготовки врачей по специальностям "Терапия" и "Кардиология" / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 896 с. : ил.
3	Внутренние болезни [Текст]: учебник : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .
4	Внутренние болезни [Текст]: учебник : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5	Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
6	Внутренние болезни [Текст]: учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 764, [4] с. : ил.
7	Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система [Текст] : учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 895, [9] с. : рис., табл., 4 вкл. л.
8	Внутренние болезни [Текст] : учебник : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
9	Внутренние болезни [Текст]: учебник с компакт-диском : в 2 т. / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
10	Внутренние болезни [Текст]: учебник с компакт-диском : в 2 т. / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
11	Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : в 2 т. / Р. А. Абдулхаков В. Г. [и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева. А. И. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
12	Внутренние болезни [Текст] : учебник в 2 т. / Под ред. И. Мартынова [и др.]. – 3-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2005.
13	Пропедевтика внутренних болезней [Текст]: учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с. : ил., 6 вкл. л. ; 21 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
14	Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 847, [1] с. : ил. ; 21 см + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
15	Пропедевтика внутренних болезней [Текст]: учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 847, [1] с. : ил. ; 21 см + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).
16	Пропедевтика внутренних болезней [Текст]: учебник с приложением на компакт-диске для студентов мед. вузов /Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-

	Медиа, 2009. – 847с.
17	Пропедевтика внутренних болезней [Текст]: учебник /А. Л. Гребенев..– 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2001.
18	Фармакология с общей рецептурой [Текст] : учеб. пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 238, [2] с. : рис.
19	Фармакология [Текст]: учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 755, [5] с. : ил.
20	Фармакология [Текст]: учебник / [Р. Н. Аляутдин и др.]; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 826, [6] с. : ил. ; 21 см. - Авт. указаны в вых. данных. - Алф. указ. препаратов: с. 812-826.
21	Фармакология с общей рецептурой [Текст]: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 238, [2] с. : рис.
22	Фармакология [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Д. А. Харкевич. - Изд. 10-е, испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 750, [2] с. : рис., табл., фот., 1 л. портр. - Указ. препаратов: с. 730-750 .

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Неотложная кардиология [Текст] : рук. для врачей / В. В. Руксин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний ; СПб. : Невский Диалект, 2007. - 511, [1] с. 7 экз.
2	Кардиология [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: Д. В. Абельдяев и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова ; Ассоц. мед. обществ по качеству, Всерос. науч. о-во кардиологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1232 с. 44 экз.
3	Кардиология. 2007. [Текст] : научное издание / [Д. А. Аничков и др.] ; гл. ред. Ю. Н. Беленков, Р. Г. Оганов ; Всерос. науч. о-во кардиологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - XIV, 623, [2] с. 25 экз.
4	Кардиология [Текст]: рук. для врачей / [Р. Г. Оганов, И. Г. Фомина, Д. М. Аронов и др.] ; под ред. Р. Г. Оганова, И. Г. Фоминой. - М. : Медицина, 2004. - 847, [1] с. : рис. 61 экз.
5	Руководство по кардиологии [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов и постдиплом. образования : в 3 т. / под ред. Г. И. Сторожакова, А. А. Горбаченкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 - Т. 1 / [М. М. Алшибая [и др.]. - М., 2008. - 669, [3] с. 19 экз.
6	Руководство по кардиологии [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов и постдиплом. образования : в 3 т. / под ред. Г. И. Сторожакова, А. А. Горбаченкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 - Т. 2 / [О. В. Александров и др.]. - М., 2008. - 508, [4] с. 6 экз.
7	Руководство по кардиологии [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов и постдиплом. образования : в 3 т. / под ред. Г. И. Сторожакова, А. А. Горбаченкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 - Т. 3 / [А. В. Ардашев и др.]. - М., 2009. - 503, [9] с. 6 экз.
8	Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Текст]: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования / [авт. колл.: Ю. И. Гринштейн [и др.] ; под ред. Ю. И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 213, [11] с. : рис. 6 экз.
9	Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний [Текст]: [руководство] / Ю. Н. Беленков, С. К. Терновой ; Всерос. науч. о-во кардиологов, О-во спец. по лучевой диагностике. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 975, [1] с. 12 экз.
10	Практическая кардиология [Текст]: пособие для врачей (в рамках реализации приоритетного нац. проекта в сфере здравоохранения) / А. С. Галявич ; ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и соц. развитию. - Казань : КГМУ, 2006 - Ч. 1. - 2006. - 111, [1] с. 104 экз.
11	Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации [Текст] : практ. рук. / под ред. И. Н. Денисова, С. Г. Гороховой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 93, [3] с. 29 экз.
12	Руксин В.В. Неотложная кардиология, 6-е изд., перер. и допол.- Москва: ГЭОТАР-Медиа,

	2007.- 514 5 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Лечащий врач
2	Российский кардиологический журнал
3	Кардиология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неотложная кардиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры урологии имени академика Э.Н. Ситдыкова Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Windows 7 Prof лицензия № 65350019 от 09.06.2015Office Professional Plus 2013 лицензия № 65652718 от 09.06.2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Неотложная кардиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE,Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Неотложная кардиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Неотложная кардиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Неотложная кардиология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ, 6 этаж, аудитория для семинарских занятий кабинет № 1 Столы, стулья для обучающихся, стол, стулья для преподавателя, доскаплазменный телевизор LG-50PA650ноутбук Lenovo G530 Windows 10 PROлицензия № 69532601от 03.05.2018 г.Office Standard 2016лицензия № 69532601от 03.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Неотложная кардиология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ, 6 этаж, аудитория для семинарских занятий кабинет № 2 Столы, стулья для обучающихся, стол, стулья для преподавателя, досканоутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PROлицензия № 69532601от 03.05.2018 г.Office Standard 2016лицензия № 69532601от 03.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Неотложная кардиология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ, 6 этаж, аудитория для семинарских занятий кабинет № 3 Столы, стулья для обучающихся, стол, стулья для преподавателя, досканоутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PROлицензия № 69532601от 03.05.2018 г.Office Standard 2016лицензия № 69532601от 03.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Неотложная кардиология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ, 6 этаж, аудитория для семинарских занятий кабинет № 5 Столы, стулья для обучающихся, стол, стулья для преподавателя, досканоутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PROлицензия № 69532601от 03.05.2018	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138

	г.Office Standard 2016лицензия № 69532601от 03.05.2018 г.	
Неотложная кардиология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ, 6 этаж, аудитория для семинарских занятий кабинет № 6 Столы, стулья для обучающихся, стол, стулья для преподавателя, досканоутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PROлицензия № 69532601от 03.05.2018 г.Office Standard 2016лицензия № 69532601от 03.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Неотложная кардиология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ, 6 этаж, аудитория для лекционных занятий кабинет № 7 Столы, стулья для обучающихся, стол, стулья для преподавателя, досканоутбук DELL Inspiron 3567 Windows 10 PROлицензия № 69532601от 03.05.2018 г.Office Standard 2016 лицензия № 69532601 от 03.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Неотложная кардиология	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ, 6 этаж, аудитория для самостоятельных занятий ,кабинет телемедицины Столы, стулья для обучающихся	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экстрагенитальная патология у беременных

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр B

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван — Д. И. Абдулганиева

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Д. Д. Мухаметова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. В. Костерина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук — Д. И. Абдулганиева

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук — А. Н. Максудова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук — Л. И. Фейсханова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — А. В. Костерина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Совершенствование профессиональных знаний студента, необходимых для профессиональной деятельности по ведению беременных пациенток с экстрагенитальной патологией.

Задачи освоения дисциплины:
1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения.2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования экстрагенитальной патологии при беременности.3. Совершенствование профессиональных компетенций в организации и оказании лечебной помощи беременным с терапевтическими проблемами 4. Совершенствование профессиональных компетенций при ведении беременных женщин с позиции терапевта.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность к организации персонализированного ведения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	ПК-6 ПК-6.4 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	основные патологические исмптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Уметь:Выявлять у больных основные патологические исимптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом течения патологии по органам , системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях, использовать алгоритм постановки диагноза. Владеть:Алгоритмом постановки диагноза и назначения плана лечения с учетом индивидуальных особенностей протекания патологического процесса.
		ПК-6 ПК-6.5	Знать основы и принципы назначения лекарственных препаратов при различных состояниях, учитывать индивидуальные особенности протекания заболевания при назначении фармакотерапии.

		Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: Правильно определять группы фармакологических средств, не имеющих противопоказаний для применения у беременных пациенток. Видеть признаки побочного действия препаратов у беременных. Владеть: методами назначения фармакотерапии с учетом показаний и противопоказаний у беременных пациенток.
		ПК-6 ПК-6.6 Назначать немедикаментозное лечение для пациентов с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы нефармакологической терапии при экстрагенитальной патологии. Уметь: применять методы нефармакологической терапии в период беременности по показаниям. Владеть: правилами использования нефармакологической терапии, ососбенностями ее применения в период беременности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: особенности протекания заболеваний во время беременности. Уметь: составлять план лечения с учетом диагноза, индивидуальных особенностей и противовпоказаний для беременных пациеток. Владеть:навыками составления плана лечения с учетом особенностей протекания беременности, патологичнского процесса заболевания и индивидуальных ососбенностей пациента.
		ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	Знать:правила назначения лекарственных препрартов, медицинских изделий и лечебного процесса с учетом протекания беременности и патологического процесса Уметь:распознавать показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания во время беременности. Владеть правилами

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания во время беременности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные принципы распознавания неотложных состояний во время беременности и оказания неотложной помощи Уметь: распознавать неотложные состояния во время беременности и оказвать неотложную помощь. Владеть:Методами диагностики и лечения неотложных состояний во время беременности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская терапия", "Госпитальная терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**	**2**	**12**	**10**	
Тема 1.1.	13	2	6	5	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	11		6	5	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**48**	**8**	**18**	**22**	
Тема 2.1.	16	2	6	8	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	18	4	6	8	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	14	2	6	6	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-6,ПК-8,ПК-9**
Тема 1.1.	Общие вопросы. Сердечно-сосудистая система. Желудочно-кишечный тракт, гепатобилиарная система	ПК-6,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Физиологические изменения в организме здоровой беременной	
Содержание темы практического занятия	Изменения сердечно-сосудистой системы у беременной	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения желудочно-кишечной системы у беременной	
Тема 1.2.	Органы кроветворения. Мочевыделительная система. Легочная система. Эндокринная система. Костно-мышечная система	ПК-6,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Изменения кроветворной и мочевыводящей систем во время беременности	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения легочной, костно-мышечной и эндокринной систем во время беременности	
Раздел 2.		**ПК-6,ПК-8,ПК-9**
Тема 2.1.	Заболевания, вызываемые самой беременностью. Анемии и коагулопатии во время беременности. Патология ЖКТ и печени во время беременности	ПК-6,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Заболевания, вызываемые самой беременностью	
Содержание темы практического занятия	Анемии и коагулопатии во время беременности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Патология ЖКТ и печени во время беременности.	
Тема 2.2.	Патологические изменения у беременных. Патология мочевыделительной системы во время беременности. Нарушения ритма сердца у беременных. Синдром артериальной гипертонии беременных	ПК-6,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Патологические изменения у беременных	
Содержание темы практического занятия	Патология мочевыделительной системы во время беременности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нарушения ритма сердца у беременных. Синдром артериальной гипертонии беременных	
Тема 2.3.	Клиническая фармакология беременности. Неотложные состояния, возникающие у беременной женщины	ПК-6,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Клиническая фармакология беременности	
Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния, возникающие у беременной женщины.	
Содержание темы самостоятельной работы	Редко встречающиеся неотложные состояния, возникающие у беременной женщины.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Некоторые терапевтические проблемы в акушерстве: цикл лекций / [И. Г. Салихов и др.]; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии. - Казань: КГМУ, 2012. Ч. 1: Физиологические изменения в организме здоровой беременной; заболевания, обусловленные самой беременностью. - 2012. - 94 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-9	ПК-8	ПК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Общие вопросы. Сердечно-сосудистая система. Желудочно-кишечный тракт, гепатобилиарная система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Органы кроветворения. Мочевыделительная система. Легочная система. Эндокринная система. Костно-мышечная система**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Заболевания, вызываемые самой беременностью. Анемии и коагулопатии во время беременности. Патология ЖКТ и печени во время беременности**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Патологические изменения у беременных. Патология мочевыделительной системы во время беременности. Нарушения ритма сердца у беременных. Синдром артериальной гипертонии беременных**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Клиническая фармакология беременности. Неотложные состояния, возникающие у беременной женщины**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Готовность к организации персонализированного ведения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	**ПК-6 ПК-6.4 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	основные патологические исмптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Выявлять у больных основные патологические исимптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом течения патологии по органам , системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях, использовать алгоритм	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		постановки диагноза.					
		Владеть:Алгоритмом постановки диагноза и назначения плана лечения с учетом индивидуальных особенностей протекания патологического процесса.	решение ситуационных задач	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-6 ПК-6.5 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать основы и принципы назначения лекарственных препаратов при различных состояниях, учитывать индивидуальные особенности протекания заболевания при назначении фармакотерапии.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Правильно определять группы фармакологических средств, не имеющих противопоказаний для применения у беременных пациенток. Видеть признаки побочного действия препаратов у беременных.	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами назначения фармакотерапии с учетом показаний и противопоказаний у беременных пациенток.	решение ситуационных задач	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ПК-6 ПК-6.6 Назначать немедикаментозное лечение для пациентов с учетом особенностей в период беременности в соответствии с	Знать: методы нефармакологической терапии при экстрагенитальной патологии.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять	устный опрос	Не умеет	Частично умеет	Умеет	В общем анализе

	действующими порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	методы нефармакологическ ой терапии в период беременности по показаниям.		анализировать	анализировать	анализировать, но не в полной мере	полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: правилами использования нефармакологическ ой терапии, особенностями ее применения в период беременности.	решение ситуационных задач	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированно й медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированно й медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: особенности протекания заболеваний во время беременности.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять план лечения с учетом диагноза, индивидуальных особенностей и противовпоказаний для беременных пациеток.	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками составления плана лечения с учетом особенностей протекания беременности, патологичнского процесса заболевания и индивидуальных особенностей пациента.	решение ситуационных задач	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированно й медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированно й медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированно й медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать:правила назначения лекарственных препартов, медицинских изделий и лечебного процесса с учетом протекания беременности и патологического процесса	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:распознавать	устный опрос	Не умеет	Частично умеет	Умеет	В общем анализе

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания во время беременности.		анализировать	анализировать	анализировать, но не в полной мере	полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть правилами применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания во время беременности.	решение ситуационных задач	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях**	Знать: основные принципы распознавания неотложных состояний во время беременности и оказания неотложной помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: распознавать неотложные состояния во время беременности и оказвать неотложную помощь.	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:Методами диагностики и лечения неотложных состояний во время беременности.	решение ситуационных задач	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Факторами высокого риска развития гестационного сахарный диабета считают всё, кроме:
а. исходный, до беременности ИМТ <25кг/м2;
б. СД 2 типа у ближайших родственников;
в. гестационный сахарный диабет в анамнезе;
г. другие нарушения углеводного обмена в анамнезе;
д. глюкозурия во время данной беременности.

2. Железодефицитные анемии беременных являются:
а. гиперхромными
б. гипохромными
в. нормохромными
г. макроцитарными
д. гиперхромными и макроцитарными

3. Микроб, наиболее часто вызывающий гестационный пиелонефрит:
а. энтерококк
б. стафилококк
в. кишечная палочка
г. синегнойная палочка
д. протей

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9–10 баллов) выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
Оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
Оценка «удовлетворительно» (7 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Острый холестатический гепатоз беременных. Основные клинические, лабораторные синдромы.

2. Пиелонефрит беременных. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
3. Тромбоцитопении во время беременности, наиболее частые причины. Ведение беременности.
4. Анемии во время беременности. Методы диагностики и коррекции.
5. Наджелудочковые тахикардии, методы их коррекции.
6. Приступ фибрилляции предсердий. Неотложная помощь.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.
Оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» (7 баллов) – студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Беременная О., 28 лет, срок 33-34 недели, поступила с жалобами на кожный зуд, возникающий вечером и ночью, желтое окрашивание склер обеих глаз. При объективном осмотре состояние удовлетворительное. Температура в 37,7ºС. Кожные покровы физиологической окраски, влажные, со следами расчесов на конечностях и животе. Выявлено иктеричность склер, мягкого неба и уздечки языка. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 18 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД 110/70 мм. рт. ст., ЧСС и пульс 78 уд.в мин.. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Симптом Пастернацкого отрицателен с обеих сторон. Общий анализ крови: гемоглобин 105 г/л, эритроциты 3,2х1012/л, лейкоциты 6х109/л, СОЭ 35 мм/ч. Биохимический анализ крови: общий билирубин 32 мкмоль/л, прямой билирубин 18 мкмоль/л, АЛТ 18 ед/л, АСТ 16 ед/л, щелочная фосфотаза 302 ед/л, γ-глутамилтранспептидаза – 180 ед/л.
Вопросы:
1. Ваш диагноз?
2. Как можно подтвердить Ваш диагноз?
3. Ваша тактика

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9–10 баллов) выставляется, если задание выполнено, сделаны выводы;
Оценка «хорошо» (8 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «удовлетворительно» (7 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
решение ситуационных задач
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430965.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И., Ахмадеев Н.Р., Биккинеев Ф.Г., Горбунов В.А., Орлов Ю.В., Петухов Д.М., Садыкова А.Р., Саяпова Д.Р. - Казань : Казанский ГМУ, . - http://www.studmedlib.ru

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Лечащий врач
3	Практическая медицина

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экстрагенитальная патология у беременных	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Экстрагенитальная патология у беременных	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж аудитория для лекционных занятий, кабинет № 1 Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук DEL Inspiron 3567 Windows 10 PROлицензия № 69532601от 03.05.2018 г.Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Экстрагенитальная патология у беременных	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж аудитория для лекционных занятий, кабинет № 5 Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук DEL Inspiron 3567 Windows 10 PROлицензия № 69532601от 03.05.2018 г.Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Экстрагенитальная патология у беременных	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж аудитория для лекционных занятий, кабинет № 7 Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук DEL Inspiron 3567 Windows 10 PROлицензия № 69532601от 03.05.2018 г.Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.2018 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Экстрагенитальная патология у беременных	Главный корпус А ГАУЗ "РКБ МЗ РТ", 6 этаж аудитория для самостоятельной работы, кабинет телемедицины Стол, стулья для обучающихся	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сахарный диабет как междисциплинарная проблема

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: эндокринологии

Курс: 6

Семестр: С

Лекции 10 часов

Практические занятия 30 час.

Самостоятельная работа 32 часа.

Зачет С семестр

Всего 72 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой эндокринологии, профессор, д.м.н. Ф.В. Валеева

Доцент кафедры эндокринологии, к.м.н. Т.А. Киселева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эндокринологии «_____»_____ _____ года протокол № _____ .

Заведующая кафедрой д.м.н., профессор Валеева Ф.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» «___»_____ года (протокол №___)

Председатель предметно-методической комиссии «Лечебное дело», зав.кафедрой госпитальной терапии д.м.н., профессор Абдулганиева Д.И.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Ф.В. Валеева

Преподаватель кафедры Т.А. Киселёва

Преподаватель кафедры Г.Р. Газизова

Преподаватель кафедры Ю.У. Шарипова

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для клинического эндокринологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся осложнений сахарного диабета, оказания помощи при неотложных состояниях встречающимся при сахарном диабете. Научить студентов умению эндокринологического обследования и выявлению симптомов и синдромов поражений при сахарном диабете, умению объединять симптомы в синдромы и ставить диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний встречающихся при сахарном диабете, необходимых для практической деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины: формирование важных профессиональных навыков обследования больного, основ клинического мышления, диагностики, лечения и профилактики, а также медицинской этики и деонтологии

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК–5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования.

Уметь: проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований.

Владеть: приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований.

ПК–6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Уметь: выявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ

Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи.

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

Уметь: выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «пропедевтика внутренних болезней», «эндокринология».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
1.	Тема 1а Сахарный диабет (СД). Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Классификация. Критерии диагностики.	**13**	**2**	**5**	**6**	Тесты, задачи, опрос, практические навыки, реферат
	Тема 1б Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания.	**12**	**2**	**5**	**5**	Тесты, задачи, опрос, практические навыки, реферат
2.	Тема 2. а). Сахарный диабет в офтальмологии. б). Диабетическая нефропатия. в). Сахарный диабет в неврологии.	**13**	**2**	**5**	**6**	Тесты, задачи, опрос, практические навыки, реферат
3.	Тема 3. Макроангиопатия нижних конечностей, диабетическая стопа.	**12**	**2**	**5**	**5**	Тесты, задачи, опрос, практические навыки, реферат
4.	Тема 4. Неотложные состояния при сахарном диабете.	**12**	**2**	**5**	**5**	Тесты, задачи, опрос, практические навыки, реферат
5.	Тема 5. Нарушения углеводного обмена во время беременности.	**10**		**5**	**5**	Тесты, задачи, опрос, практические навыки,

						реферат
	ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Тема 1а** Сахарный диабет (СД). Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Классификация. Критерии диагностики.		
	Содержание лекционного курса **Лекция 1** Сахарный диабет (СД). Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Классификация. Критерии диагностики.	Сахарный диабет (СД). Эпидемиология, этиология, патогенез, клиника. Классификация. Критерии диагностики СД и других нарушений гликемии. Гликированный гемоглобин – как диагностический критерий.	ПК – 5, 6
	Содержание практического занятия	Основные принципы лечения, инсулинотерапии, общая характеристика современных сахароснижающих препаратов. Целевые значения гликемии.	ПК – 5, 6
	Тема 1б Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания.		
	Содержание лекционного курса **Лекция 2** Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания	Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания. Целевые показатели липидного обмена и артериального давления. Клинические особенности ИБС при СД.	ПК – 5, 6
	Содержание темы практического занятия	Стратификация общего сердечно-сосудистого риска. Рациональные комбинации антигипертензивных средств применяемых при СД. Кардиоваскулярная безопасность препаратов при СД и ИБС. ЭКГ с нагрузочными тестами. Показания для инсулинотерапии у больных СД и ОКС.	ПК – 5, 10
2.	**Тема 2.** Сахарный диабет в офтальмологии. Диабетическая нефропатия. Сахарный диабет в неврологии.		
	Содержание лекционного курса **Лекция 3** Сахарный диабет в неврологии	СД и диабетическая нейропатия. Понятия нейропатий, классификация. Дифференциальная диагностика.	ПК – 5, 6

	Содержание темы практического занятия	Диабетическая ретинопатия, классификация и формулировка диагноза. Обязательные и дополнительные методы диагностики. Офтальмоскопия с широким зрачком, биомикроскопия хрусталика и стекловидного тела, визометрия, тонометрия. Лазерная коагуляция сетчатки, медикаментозная терапия – интравитреальное введение антиVEGF, витрэктомия с эндолазерокоагуляцией. Диабетическая нефропатия. Стадии хронической болезни почек. Классификация ХБП по уровню альбуминурии. Обязательные и дополнительные методы исследования. Требования к формулировке диагноза. Допустимые пероральные сахараснижающие препараты, применяемые на различных стадиях ХБП. Рекомендации для больных с ХБП. Мониторинг в зависимости от стадии ДН. Принципы лечения в зависимости от стадии ДН. Диабетическая нейропатия. Обязательные и дополнительные методы диагностики сенсорной, моторной и автономной форм нейропатий. Конфокальная микроскопия роговицы. Классы препаратов для лечения различных форм нейропатий.	ПК – 5, 6
3.	**Тема 3.** Макроангиопатия нижних конечностей, диабетическая стопа.		
	Содержание темы лекционного занятия **Лекция 4** Макроангиопатия нижних конечностей. Диабетическая стопа	Макроангиопатии нижних конечностей при сахарном диабете. Классификация ХАН. Диагностические методы, их характеристика и показания к применению. Центр диабетической стопы. Лечение хронической и критической ишемии конечностей. Профилактика.	ПК – 5, 6, 10
	Содержание темы практического занятия	Классификация ХАН. Диагностические методы, их характеристика и показания к применению. Центр диабетической стопы. Лечение хронической и критической ишемии конечностей. Профилактика.	ПК – 5,6
4.	**Тема 4.** Неотложные состояния при сахарном диабете.		
	Содержание лекционного курса **Лекция 5** Неотложные состояния при сахарном диабете	Неотложные состояния, встречающиеся при сахарном диабете. Диабетический кетоацидоз. Гиперосмолярное гипергликемическое состояние. Молочнокислый ацидоз. Гипогликемические состояния.	ПК – 5, 6, 10
	Содержание темы практического занятия	Дифференциальный диагноз. Провоцирующие факторы, клиника, лабораторно-инструментальные критерии, основные	ПК – 5, 10

		принципы неотложной терапии, особенности ведения больных.	
5.	**Тема 5.** Нарушения углеводного обмена во время беременности.		
	Содержание практического курса	Особенности патогенеза нарушений углеводного обмена на различных сроках беременности. Особенности сахароснижающей терапии у беременных. Инсулиновые помпы (носимые дозаторы инсулина). Непрерывное мониторирование уровня глюкозы крови (CGM).	ПК – 5, 6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Валеева Ф.В., Хасанов Э.Н., Газизова Г.Р. - Современные подходы к лечению сахарного диабета 2 типа/Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии. – 2010. -44 с.
2. Валеева Ф.В., Хасанов Э.Н., Алиметова З.Р. - Коматозные состояния при сахарном диабете/Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии. – 2011. – 24 с. – 100 экз.
3. Валеева Ф.В., Алиметова З.Р. – Тактика ведения беременных с гестационным сахарным диабетом в амбулаторных условиях/Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии. – 2013. – 28 с. – 100 экз.
4. Валеева Ф.В., Киселёва Т.А. – Диабетическая нейропатия/Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии. – 2013. – 24 с. – 100 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК - 5	ПК - 6	ПК - 10
1.	Тема 1а Сахарный диабет (СД). Эпидемиология, этиопатогенез, клиника. Классификация. Критерии диагностики.	Лекция	+	+	-
		Практическое занятие	+	+	-
	Тема 1б Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания.	Лекция	+	+	-
		Практическое занятие	+	-	+
2.	Тема 2а. Сахарный диабет в офтальмологии		+	+	-
	Тема 2б. Диабетическая нефропатия.	Практическое занятие	+	+	-
	Тема 2в. Сахарный диабет в неврологии.	Лекция	+	+	-
3.	Тема 3. Макроангиопатия нижних конечностей, диабетическая стопа.	Практическое занятие	+	-	-
4.	Тема 4. Неотложные состояния при сахарном диабете.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	-	+
		Практическое занятие	+	+	-
5.	Тема 5. Беременность и нарушения углеводного обмена	Практическое занятие	+	+	-

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 5, 6, 10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-5	**Знать:**	**тестовые задания, контрольные вопросы**	Не знает правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования.	Частично знает правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования.	Знает правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования.	Полностью знает правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования.
	Уметь:	**ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации**	Не умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований	Частично умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований	Умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований	Полностью умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований

	Владеть:	**практические навыки, написание истории болезни**	Не владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований.	Частично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований.	Владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований.	Полностью владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований.

ПК-6	**Знать:**	**тестовые задания, контрольные вопросы**	Не знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Частично знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Полностью знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Уметь:	**ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации**	Не умеетвыявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МК	Частично умеет выявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МК	Умеетвыявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МК	Полностью умеетвыявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МК

	Владеть:	**практические навыки, написание истории болезни**	Не владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ	Частично владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ	Владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ	Полностью владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ
ПК-10	**Знать:**	**тестовые задания, контрольные вопросы**	Не знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Частично знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Полностью знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

	Уметь:	**ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации**	Не умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Частично умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Полностью умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний
	Владеть:	**ситуационные задачи, написание реферата или подготовка презентации**	Не владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Частично владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Полностью владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**;

1. Для сахарного диабета 1 типа характерны все признаки, кроме:
   1) начала в молодом возрасте (до 30 лет)
   2) низкого уровня инсулина в крови
   3) наличия ожирения
   4) связи с вирусной инфекцией

Правильный ответ: 3

2. Биологические эффекты инсулина в организме проявляются всеми перечисленными признаками, кроме:
   1) гипергликемии
   2) усиления липогенеза
   3) усиления синтеза белка
   4) усиления синтеза гликогена

Правильный ответ: 1

3. Сахарный диабет 1 типа следует лечить:
   1) только диетотерапией
   2) сульфанилмочевинными препаратами
   3) инсулином
   4) голоданием

Правильный ответ: 3

4. Инсулинотерапия при сахарном диабете показана при следующих состояниях, кроме:
   1) 1 типе сахарного диабета
   2) при беременности
   3) при вторичной резистентности к пероральным препаратам при СД 2 типа
   4) при гипогликемических состояниях

Правильный ответ: 4

5. Гипергликемию вызывают все перечисленные гормоны, кроме:

1) адреналина
2) кортизола
3) соматотропного гормона
4) пролактина

Правильный ответ: 4

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные вопросы**;

1. Диабетическая кетоацидотическая кома: причинные факторы, стадии, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз стадий комы, принципы терапии
2. Лечение СД 2 типа, основные принципы диетотерапии и пероральной сахароснижающей терапии. Названия препаратов. Осложнения лечения
3. Критерии постановки диагноза диабетическая нефропатия, правила формулировки диагноза
4. Особенности назначения препаратов при диабетической нефропатии
5. Методы оценки диабетической нейропатии
6. Особенности нарушения углеводного обмена у беременных на разных сроках беременности

Критерии оценки:

«Отлично»: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	90-100 баллов
«Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в эндокринологической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.	80-89 баллов
«Удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обощённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	70-79 баллов
«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; – незнание эндокринологической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	Менее 70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач**;

Решение ситуационных задач:

Больной С., 40 лет, доставлен «Скорой помощью» в приемное отделение больницы. При осмотре – резко заторможен, сбор анамнеза затруднителен.

Из анамнеза: со слов жены страдает в течение 7 лет сахарным диабетом, получает инсулин. Последние три дня из-за плохого аппетита инсулин не вводил. Постепенно состояние ухудшилось, появилась тошнота, рвота, слабость.

Объективно: общее состояние тяжелое, сопор. t 36,6°С, кожные покровы сухие, тургор ткани снижен. Язык сухой, обложен желтым налетом. Дыхание глубокое, шумное, в легких хрипов нет, ЧДД 28 в мин. Тоны сердца пониженной громкости. Пульс 110 уд/мин, слабого наполнения и напряжения. АД 90/60 мм рт. ст. Живот участвует в акте дыхания, при пальпации отмечается напряжение мышц передней брюшной стенки. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена.

Вопросы*:*

1. Какие первоочередные диагностические исследования необходимо провести для постановки диагноза?
2. Принципы неотложной терапии?

Ответ: 1. Измерение уровня гликемии и ацетонурии экспресс-методом. 2. Экстренное внутривенное введение 40% глюкозы до 100 мл, до прихода пациента в сознание, либо в отсутствие сознания продолжить внутривенное капельное введение глюкозы.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	90–100 баллов
«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	80–89 баллов
«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	70–79 баллов
«Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 70 баллов

– **Реферативные сообщения и подготовка презентации**;

- Исторический очерк в оказании медицинской помощи больным кетоацидозом в разные времена
- Современные способы оценки микрососудистого поражения
- Особенности назаначения инсулина в разные сроки беременности

Критерии оценки:

№ п/п	Параметр оценки	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70 – 79 баллов)	Результат средний (80 – 89 баллов)	Результат высокий (90 – 100 баллов)
1.	Презентация (реферат) должна содержать полноценное количество информативных слайдов (не менее 15) или не менее 10 страниц рукописного текста	Презентация (реферат) содержит менее 5 слайдов и менее 3 страниц машинописного текста	Презентация (реферат) содержит менее 10 слайдов и менее 5 страниц машинописного текста	Презентация (реферат) содержит не менее 15 слайдов и не менее 10 страниц машинописного текста	Презентация (реферат) содержит более 15 слайдов и более 10 страниц машинописного текста

2.	Грамотность в оформлении (шрифт Times New Roman), не перегружен текстом, хорошо воспринимаем для понимания коллегами. Текст реферата должен быть выполнен разборчивым почерком.	Произвольные шрифты, перегруженность текстом, малочитабелен и плох для восприятия. Стилистические, орфографические и пунктационные ошибки, неразборчивый почерк.	Произвольные шрифты встречаются, перегруженность текстом имеется, плох для восприятия. Стилистические, орфографические и пунктационные ошибки встречаются в небольшом количестве, неразборчивый почерк.	Отсутствуют произвольные шрифты, слайд не перегружен текстом, хорош для восприятия. Стилистические, орфографические и пунктационные ошибки отсутствуют, почерк разборчивый.	Отсутствуют произвольные шрифты, нет перегруженности текстом, прекрасен для восприятия аудиторией Стилистические, орфографические и пунктационные ошибки полностью отсутствуют, четкий и разборчивый почерк.
3.	Правильность и логичность в изложении материала: введение, основная часть, заключение, выводы, рекомендации по лечению, профилактике и т. д	Материал изложен хаотично, отсутствуют либо основная часть, либо заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные или отсутствуют	Имеется попытка к логичному изложению материала отсутствуют либо основная часть, либо заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные.	Материал изложен логично, имеется основная часть, заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные.	Материал изложен логично, имеется основная часть, заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Список практических навыков по эндокринологии:

1. Оценить состояние кожных покровов, характер распределения подкожно-жировой клетчатки и тип телосложения
2. Вычислить индекс массы тела, процентное содержание жира в организме, величину основного обмена
3. Определить окружность талии и бедер с интерпретацией полученных результатов
4. Определение уровня глюкозы в крови по визуальным тест-полоскам и глюкометру
5. Оценка показателей гликемического профиля у больных сахарным диабетом
6. Оценка ПГТТ (перорального глюкозотолерантного теста).
7. Измерение сахара крови с помощью глюкометра и определение ацетона в моче с помощью тест-полосок
8. Определить вибрационную, температурную и тактильную чувствительность стоп больных сахарным диабетом

Критерии оценки:

Порядок выполнения	Оценка правильности выполнения		
	+	+/-	-
1. Пригласил и проинформировал пациента, получил согласие на проведение процедуры.	2 балла	1 балл	0
2. Обработал руки на гигиеническом уровне.	1 балл	0,5 баллов	0
3. Соблюдал правильную очередность выполнения практического навыка	3 балла	2-1 балл	0
4. Объяснял и комментировал смысл своих манипуляций	3 балла	2-1 балл	0
5. Обработал руки на гигиеническом уровне.	1 балл	0,5 баллов	0

Максимальное количество баллов 10.
+ нет ошибок; +/- частичные ошибки; - не выполнено
Оценка: «неудовлетворительно» – 6 баллов; «удовлетворительно» – 7 баллов; «хорошо» – 8 баллов; «отлично» – 9 баллов; «превосходно» – 10 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Эндокринология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Эндокринология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Эндокринологии», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература
Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	1. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501594.html (дата обращения: 25.01.2024)	«Консультант студента»	«Консультант студента»

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	1. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432792.html (дата обращения: 25.01.2024)	«Консультант студента»	«Консультант студента»
2.	1. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html (дата обращения: 25.01.2024)	«Консультант студента»	«Консультант студента»
3.	1. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	«Консультант студента»	«Консультант студента»

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432808.html (дата обращения: 25.01.2024)		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru (дата обращения: 25.01.2024)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/ (дата обращения: 25.01.2024)
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/ (дата обращения: 25.01.2024)
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/ (дата обращения: 25.01.2024)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.01.2024)
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/ (дата обращения: 25.01.2024)
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/ (дата обращения: 25.01.2024)
8. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home (дата обращения: 25.01.2024)
9. Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary (дата обращения: 25.01.2024)
10. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 25.01.2024)
11. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru/ (дата обращения: 25.01.2024)
12. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
13. База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/ (дата обращения: 25.01.2024)
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/ (дата обращения: 25.01.2024)
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/ (дата обращения: 25.01.2024)
16. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi (дата обращения: 25.01.2024)
17. BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/ (дата обращения: 25.01.2024)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин.

В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эндокринология	1. Учебная комната в отделении эндокринологии (по предоставлению РКБ) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; учебная доска, инсулиновые шприц-ручки, дневники самоконтроля, глюкометры, набор таблиц и графиков по каждой теме занятия (слайд-презентации); схемы патогенеза конкретных нозологических форм заболевания (слайд-презентации); набор клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов, ЭКГ и др. (слайд-презентации); истории болезни с типичным (классическим) течением наиболее распространенных нозологических форм заболеваний (слайд-презентации);	ГАУЗ РКБ, Казань, Оренбургский тракт, 138

	демонстрация и представление фотографий пациентов с типичными формами заболеваний по каждой теме изучаемых разделов (слайд-презентации).	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Клиническая гемостазиология и трансфузиология»

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: госпитальная терапия; общая хирургия

Курс: 6

Семестр: С

Лекции 18 час.

Практические занятия 45 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Зачет С семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватели кафедры госпитальной терапии Галяутдинов Г.С.
Фейсханова Л.И
Преподаватель кафедры общей хирургии Клюшкин И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии _____, протокол №_____ г.

Заведующая кафедрой _____ Абдулганиева Д.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общий хирургии _____, протокол №_____ г.

Заведующий кафедрой _____Доброквашин С.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело»_____, протокол № _____

Председатель предметно-методической комиссии
д.м.н., доцент _____Абдулганиева Д.И.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры госпитальной терапии Галяутдинов Г.С.

Преподаватель кафедры общей хирургии Клюшкин И.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью и задачами освоения модуля «Клиническая гемостазиология и трансфузиология» являются освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной фармакотерапии и профилактики; углубленное изучение вопросов организации службы крови, донорства и трансфузионной службы больниц, производственной деятельности станции переливания крови, актуальных проблем современной клинической трансфузиологии.

В ходе изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- методы проведения неотложных мероприятий;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных гематологического профиля.
-общие принципы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.

уметь:

- анализировать результаты естественнонаучных, медико-биологических, клинико-диагностических исследований.
- использовать полученные теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим, клиническим и специальным, в том числе биофизическим дисциплинам, в научно-исследовательской, научно-методической, педагогической, диагностической видах работ
- устанавливать диагноз с учетом законов течения патологии по органам, системам органов и организма в целом, использовать данные биофизических, биохимических, иммунологических, медико-генетических, инструментальных методов исследования в диагностике и динамике лечения патологии
- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека, принципы тестирования психологических свойств личности человека, понимание процессов старения организма, физиологических особенностей стареющего организма для более успешной лечебно-диагностической деятельности
-анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, понимать стратегию нового поколения лечебных и диагностических препаратов, методов диагностики и лечения
-провести и интерпретировать результаты биохимических, лабораторных и инструментальных методов исследования, использовать алгоритм постановки предварительного диагноза (основного, сопутствующего, осложнений)

владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

- методами общего клинического обследования взрослых;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции:

ПК–10: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
В результате освоения ПК-10 обучающийся должен:

Знать: критерии диагноза различных заболеваний, методы проведения неотложных мероприятий, показания для экстренной госпитализации больных; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении неотложных состояний у пациентов;

Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

ПК-22: готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
В результате освоения ПК-22 обучающийся должен:

Знать принципы приоритетных направлений использования новых методов охраны здоровья граждан и основ их правового регулирования.

Уметь составить комплекс мероприятий медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера для предупреждения основных социально значимых заболеваний.

Владеть современными способами ранней диагностики и первичной профилактики заболеваний с основами здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая гемостазиология и трансфузиология» включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая гемостазиология и трансфузиология» являются «Госпитальная терапия», "Поликлиническая терапия", "Общая хирургия", "Биохимия", "Патологическая физиология".

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, совоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; . диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	18	45	45

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)(очное отделение)

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	Практические занятия		
	Раздел 1. Клиническая гемостазиология					
1.	**Тема 1.1.**Современная гемостазиология: от триады Вирхова до нанотехнологий	**6**	2	2	2	тесты
2.	**Тема 1.2.** Понятие системы гемостаза. Факторы свертывания крови, физиологические антикоагулянты и система лизиса фибрина. Каскадная и пространственная схема свертывания. Дефицит свертывающих факторов.	**10**	2	4	4	тесты, опрос
3.	**Тема 1.3.**Тромбофилии. Антифосфолипидный синдром.	**10**	2	4	4	Тесты,опрос, ситуационные задачи
4.	**Тема 1.4.** Геморрагические состояния	**10**	2	4	4	Тесты,опрос, ситуационные задачи
5.	**Тема 1.5**. Методы лабораторного контроля системы гемостаза и мониторинг лекарственной коррекции. Лабораторный контроль лечебного и профилактического использования антитромботических и дезагрегирующих препаратов	**8**	-	4	4	Тесты,опрос, ситуационные задачи
6.	**Тема 1.6**. ДВС-синдром. Гравитационная хирургия.	**8**	-	4	4	Тесты,опрос, ситуационные задачи
	Всего	**52**	8	22	22	
	Раздел 2. Трансфузиология.					
	Тема 2.1. Учение о группах крови. Показания к переливанию крови и ее компонентов, осложнения.	**10**	2	4	4	тесты, опрос, ситуационные задачи

	Тема 2.2. Практическое определение групп крови и RH-фактора.	**12**	2	5	5	тесты, опрос, ситуационные задачи
	Тема 2.3. Реакции и осложнения, связанных с переливанием крови, ее компонентов и кровезаменителей.	**12**	2	5	5	тесты, опрос, ситуационные задачи
	Тема 2.4. Заготовка и консервирование крови, ее компонентов и производных, их изготовление.	**12**	2	5	5	тесты, опрос, ситуационные задачи
	Тема 2.5. Препараты крови и кровезаменители. Забор крови: методика, оборудование.	**10**	2	4	4	тесты, опрос, ситуационные задачи
	Всего	**56**	10	23	23	
	Итого	**108**	18	45	45	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.	**Клиническая гемостазиология**	ПК-10, ПК-22
1.	**Тема 1.1**	**Современная гемостазиология: от триады Вирхова до нанотехнологий**	ПК-10, ПК-22
	Содержание лекционного курса	История дисциплины. Основные этапы развития гемостазиологии.	
2.	**Тема 1.2.**	**Понятие системы гемостаза. Факторы свертывания крови, физиологические антикоагулянты и система лизиса фибрина. Каскадная и пространственная схема свертывания. Дефицит свертывающих факторов.**	ПК-10, ПК-22
	Содержание лекционного курса	Факторы свертывания крови. Биосинтез свертывающих факторов. Механизм действия факторов свертывания крови. Современная схема активации свертывающей системы по внешнему и внутреннему путям. Пространственная схема свертывающей системы крови. Диффузия активированных факторов свертывания крови.	
	Содержание практических занятий	Врожденный и приобретенный дефицит свертывающих факторов и их клиническая значимость. Роль антитромбинов и протеинов С, S как физиологических антикоагулянтов. Врожденный и приобретенный дефицит физиологических антикоагулянтов. Система лизиса фибрина.	

3.	**Тема 1.3.**	**Тромбофилии. Антифосфолипидный синдром.**	ПК-10, ПК-22
	Содержание лекционного курса	Определение тромбофилии. Классификация тромбофилических состояний. Факторы риска развития тромбозов. Факторы риска тромбоэмболии ветвей легочной артерии у хирургических больных, у больных нехирургического профиля, при онкологической патологии. Лабораторная и инструментальная диагностика тромбофилий.	
	Содержание практических занятий	Антифосфолипидный синдром. Определение. Причины развития и клинические проявления антифосфолипидного синдрома. Лабораторная диагностика и этапы диагностики антифосфолипидного синдрома. Лечение.	
4.	**Тема 1.4.**	**Геморрагические состояния**	ПК-10, ПК-22
	Содержание лекционного курса	Определение геморрагических состояний. Классификация. Причины возникновения различных типов геморрагических состояний.	
	Содержание практических занятий	Типичные клинические и лабораторные проявления типов геморрагических состояний. Общие принципы лечения повышенной кровоточивости.	
5.	**Тема 1.5**.	**Методы лабораторного контроля системы гемостаза и мониторинг лекарственной коррекции. Лабораторный контроль лечебного и профилактического использования антитромботических и дезагрегирующих препаратов**	ПК-10, ПК-22
	Содержание практических занятий	Методы определения АЧТВ, протромбинового времени, МНО. Технология определения времени свертывания крови и длительности кровотечения. Современная методика оценки пространственной схемы гемостаза. Принципы метода и оборудование для исследования различных видов агрегации тромбоцитов. Методика оценки и оборудование для определения внутрисосудистой агрегации тромбоцитов. Современные гемокоагулометры.	
6.	**Тема 1.6.**	**ДВС-синдром. Гравитационная хирургия.**	ПК-10, ПК-22
	Содержание практических занятий	ДВС-синдром. Определение ДВС синдрома. Причины развития ДВС синдрома. Основные синдромы заболевания. Принципы и методология	

		гравитационной хирургии. Плазмаферез при ДВС-синдроме. Технология проведения и оборудование для проведения лечебного плазмафереза.	
	Раздел 2.	**Трансфузиология**	ПК-10, ПК-22
	Тема 2.1.	**Учение о группах крови.Показания к переливанию крови и ее компонентов, осложнения.**	ПК-10, ПК-22
	Содержание лекционного курса	Ознакомление с организацией переливания крови в больнице. Организация хранения крови и ее компонентов, их учета и отпуска отделениям больницы. Контроль качества хранимых и отпускаемых трансфузионных средств. Наблюдение за больными, получающими трансфузию.	
	Содержание практических занятий	Практические занятия проводятся в отделении с демонстрацией больных. Студенты участвуют в организации и проведении всех подготовительных мероприятий и проведении трансфузий крови и ее компонентов.Подготовка к переливанию различных кровезаменителей. Методы введения различных кровезаменителей: внутривенные, внутриартериальные вливания; трансфузии капельные, струйные. Методика применения кровезаменителей в случаях шоковых состояний, острой кровопотери, во время операций и послеоперационном периоде. Сочетание трансфузий крови, ее компонентов и кровезаменителей. Особенности методики переливания гидролизатов и аминокислотных смесей. Профилактика реакций, связанных с применением кровезаменителей.	
	Тема 2.2.	**Практическое определение групп крови и RH-фактора.**	ПК-10, ПК-22
	Содержание практических занятий	Методика определения групп крови и резус-фактора. Документация и хранение стандартных сывороток. Практические навыки по определению группы крови с помощью стандартных сывороток и стандартных эритроцитов. Трактовка результатов и возможные ошибки. Методика определения резус-фактора на чашках Петри, с применением стандартного универсального расчета антирезусRho (Д) в пробирке. Возможные ошибки и трактовка результатов исследования.	

	Тема 2.3.	**Реакции и осложнения, связанные с переливанием крови, ее компонентов и кровезаменителей.**	ПК-10, ПК-22
	Содержание лекционного курса	Клиническая характеристика реакций, связанных с переливанием крови. Реакции пирогенные, анафилактические, гемолитические и не гемолитические. Лечебные мероприятия. Осложнения, связанные с переливанием крови и ее компонентов. Профилактика.	
	Содержание практических занятий	Клиническая классификация осложнений. Осложнения, связанные с переливанием несовместимой крови. Гемотрансфузионный шок, острая почечная недостаточность. Осложнения, связанные с переливанием совместимой крови (недоброкачественная кровь, исходное состояние реципиента). Осложнения, связанные с погрешностями в технике. Осложнения, связанные с переливанием кровезаменителей. Методика проведения лечебных мероприятий.	
	Тема 2.4.	**Заготовка и консервирование крови, ее компонентов и производных, их изготовление.**	ПК-10, ПК-22
	Содержание практических занятий	Основы консервирования крови - строгое соблюдение правил асептики. Работа в операционном блоке. Обязанности врача и медицинской сестры. Подготовка операционного блока к работе. Методы обработки операционного поля и методики профилактики инфицирования крови воздушной микрофлорой. Методика обработки рук донора. Методика взятия крови от донора в пластикантные контейнеры и стеклянные флаконы. Укупорка сосуда с кровью. Заготовка крови в выездных условиях. Контроль групп крови и правильность паспортизации сосуда с кровью. Хранение и транспортировка консервированной крови и ее компонентов. Демонстрация ме-тодов фракционирования консервированной крови с помощью центрифугирования и автоматическим сепарированием. Методы заготовки эритроцитарной массы, плазмы и тромбоцитов. Документация продукции и контроль ее качества.	
	Тема 2.5.	**Препараты крови и кровезаменители. Забор крови: методика, оборудование.**	ПК-10, ПК-22

	Содержание лекционного курса	Методика переливания свежезамороженной плазмы и концентратов тромбоцитов. Профилактика воздушной эмболии. Аппаратура и методы аутотрансфузий: преимущество, показания и противопоказания, методика заготовки аутокрови, ее документация и хранение. Методы реинфузииаутокрови.	
	Содержание практических занятий	Сорбционные методы лечения: гемо-, плазмосорбция, иммуносорбция; механизм лечебного действия: аппаратура, методы. Профилактические меры для медперсонала, соприкасающегося с кровью, с целью предупреждения вирусной инфекции. Студенты участвуют в подготовке и проведении трансфузий, знакомятся с методами переливания крови и ее компонентов в экстренных случаях: показаниями, дозировкой, методами, применением крови, ее компонентов и кровезаменителей.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Закон РФ "О донорстве крови и ее компонентах" № 51 421 от 09. 06. 93 г.
2.	Сборник нормативно-методических документов по службе крови. Служба крови Татарстана. - Казань, 1994.
3.	Инструкция по переливанию крови и ее компонентов. Москва, 1990.
4.	Справочник по трансфузиологии. - М.: Медицина, 1985.
5.	Аграненко В. А., Бахрамов С. М., Шеребцов Л. А. Компонентная гемотерапия. - Ташкент, 1994.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций	
			ПК-10	ПК-22
Раздел 1. Клиническая гемостазиология				
1.	**Тема1.1.** Современная гемостазиология: от триады Вирхова до нанотехнологий	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
2.	**Тема 1.2.** Понятие системы гемостаза. Факторы свертывания крови, физиологические антикоагулянты и система лизиса фибрина. Каскадная и пространственная схема свертывания. Дефицит свертывающих факторов.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
3.	**Тема 1.3.**Тромбофилии. Антифосфолипидный синдром.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
4.	**Тема 1.4.** Геморрагические состояния	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
5.	**Тема 1.5**. Методы лабораторного контроля системы гемостаза и мониторинг лекарственной коррекции. Лабораторный контроль лечебного и	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	профилактического использования антитромботических и дезагрегирующих препаратов			
6.	**Тема 1.6**. ДВС-синдром. Гравитационная хирургия.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2. Трансфузиология.				
	Тема 2.1. Учение о группах крови.Показания к переливанию крови и ее компонентов, осложнения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Тема 2.2.Практическое определение групп крови и RH-фактора.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Тема 2.3.Реакции и осложнения, связанных с переливанием крови, ее компонентов и кровезаменителей.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Тема 2.4.Заготовка и консервирование крови, ее компонентов и производных, их изготовление.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Тема 2.5. Препараты крови и кровезаменители. Забор крови: методика, оборудование.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10, ПК-22.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК–10: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	**Знать**: критерии диагноза различных заболеваний, методы проведения неотложных мероприятий, показания для экстренной госпитализации больных; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении неотложных состояний у пациентов;	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность	Устный опрос	Не умеет адекватно оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективност	Не полностью умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективност	Умеет оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность	В совершенстве умеет оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и

	проводимого лечения;		ь и безопасность проводимого лечения;	ь и безопасность проводимого лечения;	проводимого лечения;	безопасность проводимого лечения;
	Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	ЭКГ пленка	Не владеет навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	Плохо владеет навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	Хорошо владеет навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	В совершенстве владеет навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, навыками основных диагностических и лечебных мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-22: готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	**Знать** принципы приоритетных направлений использования новых методов охраны здоровья граждан и основ их правового регулирования.	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь составить комплекс мероприятий медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера для предупреждения основных социально значимых заболеваний.	Устный опрос	Не умеет составлять комплекс мероприятий медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера для предупреждения основных социально значимых заболеваний	Не полностью умеет составлять комплекс мероприятий медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера для предупреждения основных социально значимых заболеваний	Умеет составлять комплекс мероприятий медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера для предупреждения основных социально значимых заболеваний	В совершенстве умеет составлять комплекс мероприятий медицинского, гигиенического и противоэпидемического характера для предупреждения основных социально значимых заболеваний

	Владеть современными способами ранней диагностики и первичной профилактики заболеваний с основами здорового образа жизни.	ЭКГ пленки	Не владеет современными способами ранней диагностики и первичной профилактики заболеваний с основами здорового образа жизни.	Плохо владеет современными способами ранней диагностики и первичной профилактики заболеваний с основами здорового образа жизни.	Хорошо владеет современными способами ранней диагностики и первичной профилактики заболеваний с основами здорового образа жизни.	В совершенстве владеет современными способами ранней диагностики и первичной профилактики заболеваний с основами здорового образа жизни.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы[1]

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– тесты

Вариант тестовых заданий по дисциплине «Клиническая гемостазиология и трансфузиология»

1. Тромбоцитопения обусловлена разрушением тромбоцитов при
1) остром миелобластном лейкозе
2) апластической анемии
3) дефиците витамина В12
4) мегакариоцитарном лейкозе
5) системной красной волчанке

2. Абсолютное количественное снижение продукции тромбоцитов в костном мозге развивается при
1) тромботической тромбоцитопенической пурпуре
2) идиопатической тромбоцитопенической пурпуре
3) апластической анемии
4) эритремии в развернутую стадию
5) гаптенной тромбоцитопении

3. Назовите патогномоничные кожные признаки геморрагического васкулита
1) симметричность расположения
2) образование корочек
3) остаточная пигментация
4) элементы сыпи приподняты над кожей
5) все указанные выше признаки

4. Остаточная пигментация кожных покровов развивается при
1) первом типе геморрагического диатеза
2) втором типе
3) третьем типе
4) четвертом типе
5) пятом типе геморрагического диатеза

5. Выделите основные синдромы, характерные для болезни Шенлейна-Геноха
1) Кожный зуд
2) Абдоминальный криз
3) Гематурия
4) Анурия
5) Все ответы верны

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются решение и составление ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи.
В какой из представленных ниже ситуаций у больных с инфарктом миокарда показано проведение тромболитической терапии?
А. Длительный приступ загрудинных болей со снижением интервала S – T на ЭКГ через 3 ч после начала приступа;
Б. Подъем сегмента ST у больного с ангинозным приступом на фоне высокого АД (200/110 мм рт. ст.) через 8 ч после начала приступа;
В. Загрудинные боли, подъем ST у 65-летнего больного, доставленного через 6 ч после начала болей, перенесшего острое нарушение мозгового кровообращения 2 мес назад;
Г. Нормальные гемодинамические показатели у 70-летнего больного, доставленного через 16 ч после начала болей;
Д. Ангинозный приступ, блокада левой ножки пучка Гиса (ранее отсутствовавшая) у 72-летнего больного, доставленного через 4 ч после начала ангинозного приступа; ЧСС 120 в 1 мин, АД 100/60 мм рт. ст.

Пример ситуационной задачи.
Какое утверждение относительно гепаринотерапии больных тромбоэмболией легочной артерии (ТЭЛА) правильно? Обоснуйте.
А. Показано внутривенное прерывистое введение гепарина (Г) в суточной дозе 20 000 ЕД в течение 2 - 3 дней с последующим переходом на антикоагулятны непрямого действия
Б. Лабораторный контроль при лечении Г осуществляется с помощью исследования времени свертывания крови перед каждым введением
В. На фоне терапии Г возможно снижение активности антитромбина III
Г. При снижении тромбоцитов на фоне лечения Г ниже 150 х 109/л доза Г должна быть уменьшена вдвое
Д. Низкомолекулярные Г при ТЭЛА противопоказаны

Пример ситуационной задачи.
Пациенту с тромбоэмболией ветвей лёгочной артерии назначен нефракционированный гепарин. Удлинение АЧТВ по сравнению с исходным достигнуто (в 2,2 раза), однако в последующем значения АЧТВ стали снижаться. При обследовании обнаружено, что концентрация антитромбина III в плазме крови составляет 35% (норма 45-115%). Необходимо
1) отменить гепарин
2) уменьшить дозу гепарина
3) увеличить дозу гепарина
4) провести переливание свежезамороженной плазмы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– определение группы крови и резус-фактора

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе ежедневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала**, п**олнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Описание шкалы оценивания.
Оценка «отлично» (**90-100 баллов**) выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.
Оценка «хорошо» (**80 – 89 баллов**) выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.
Оценка «удовлетворительно» (**70 – 79 баллов**) – студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» (**менее 70 баллов**) выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную клиническую пациент-ориентированную ситуацию, необходимую для решения тактической, диагностической или лечебной задачи. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания
Оценка «отлично» (**90–100 баллов**) выставляется, если задание выполнено, сделаны выводы;
Оценка «хорошо» (**80–89 баллов**) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
Оценка «удовлетворительно» (**70–79 баллов**) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
Оценка «неудовлетворительно» (**менее 70 баллов**) – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

3. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из пяти предложенных: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.
Тестирование проводится и оценивается согласно положению ФГБОУ ВО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания
Оценка «отлично» (**90–100 баллов**) выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

Оценка «хорошо» (**80–89 баллов**) выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
Оценка «удовлетворительно» (**70–79 баллов**) выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Оценка «неудовлетворительно» (**менее 70 баллов**) выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины "Клиническая гемостазиология и трансфузиология"

7.1. Основная учебная литература

Аутодонорство и аутогемотрансфузии [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. А.А. Рагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416112.html

7.2. Дополнительная литература

1. Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / Рагимов А.А., Щербакова Г.Н. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415382.html
2.
3. ДВС-синдром [Электронный ресурс] / Алексеева Л.А., Рагимов А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413418.html
4. Тромбозы в клинической практике [Электронный ресурс] / Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409817.html

7.3. Периодическая печать

1. Журнал "Клиническая лабораторная диагностика"
2. Журнал "Флебология".
3. Журнал "Клиническая онкогематология"
4. Журнал "Тромбоз, гемостаз и реология»
5. Журнал "Клинико-лабораторный консилиум"

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины "Клиническая гемостазиология и трансфузиология"

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

Web-адреса ЭБС и фондов учебно-методической документации:

ЭБС "Консультант студента"	www.studmedlib.ru/
База клинических знаний MD Consult	www.mdconsult.com
Wiley Online Library	ww.interscience.wiley.com
Патентные базы данных компании Questel	www.orbit.com
Электронная Научная Библиотека e-LIBRARY.RU	www.elibrary.ru
Электронный каталог НБ КГМУ	www.kgmu.kcn.ru: /

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументированно излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению как основного, так и дополнительного учебного материала и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения обучающегося к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:
– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
– электронные учебники и методические материалы;
– пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

Информационные технологии:
Medline (MEDicalLiteratureAnalysisandRetrievalSystem) – база данных опубликованной медицинской информации в мире.
PubMed-база данных опубликованной медицинской информации в мире.

Информационная справочная система:
– www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
– http://biblioclub.ru/ - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»
Применение активных и интерактивных образовательных технологий
Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:
– имитационные технологии: личностно-деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности;
– всего 75% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:
Студентам предлагается условие в виде ситуационной задачи.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Клиническая гемостазиология и трансфузиология"

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Клиническая гемостазиология и трансфузиология	1. Лекционные аудитории (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Лекционные аудитории (1-й этаж, 3- этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, 49А, 1 этаж ул. Толстого, 6
2	Клиническая гемостазиология и трансфузиология	1. Учебные комнаты на 6 этаже (4 шт), общая площадь 101,8 м^2 2. Учебные комнаты на 3 этаже (2 шт), площадь 10 м^2 и 12 м^2 Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	ГАУЗ РКБ МЗ РТ г.Казань, (Оренбургский тракт, 138)
3	Клиническая гемостазиологияи трансфузиология	Учебная комната, площадь 12 м^2	ГАУЗ «Городская больница № 7» (Чуйкова, 54)

		Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая электрокардиография

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 6

Семестр B

Зачет 0 час.

Клинические 45 час.

Лекции 18 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес — С. Д. Маянская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — С. Д. Маянская

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — И. Ф. Файрушина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения модуля «клиническая электрокардиография» является ознакомление студентов с предметом и задачами функциональной диагностики в кардиологии, обучение студентов основным методикам и трактовке результатов исследования.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины: знать: - электрофизиологические основы электрокардиографии - электрокардиографические симптомы и синдромы при различных заболеваниях в клинике внутренних болезней; - механизмы возникновения нарушений ритма и проводимости; - методику расшифровки электрокардиограмм - иметь представление о параметрах функкциональных методов исследоваания. уметь:- наложить электроды на больного и записать электрокардиограмму;- уметь расшифровать электрокардиограмму;- правильно интерпретировать результаты исследования-уметь различать электрофизиологические синдромы и симптомы при различных заболеваниях;владеть:- оценкой результатов электрокардиографических исследований и других функциональных методов исслдования

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-12 ПК-12.1 Контролирует выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Знать: должностные обязанности медицинской сестры и иных, нходящихся в распоряжении, медицинских работников Уметь: проводить мероприятия, направленные на организацию работы по выполнению разных методик функциональной диагностики, включая контроль правильности записи электрокардиограмм, среди среднего медицинского персонала; Владеть: различными методами функциональной диагностики, включая запись и интерпретацию электрокардиограммы
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения электрокардиографии, алгоритм оценки электрокардиограммы; иметь представление о проведении других методах функциональной диагностики. Уметь: проводить и интерпретировать электрокардиограммы и других функциональных методов диагностики; определять объем инструментального исследования пациента.

		лабораторного, инструментального исследования пациента	Владеть: приемами и технологиями проведения электрокардиографии и интерпретации электрокардиограмм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Неотложная кардиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**18**	**45**	**45**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 1.1.	12	2	5	5	разбор результатов функциональной диагностики, решение ситуационных задач, тестирование
Раздел 2.	**12**	**2**	**5**	**5**	
Тема 2.1.	12	2	5	5	разбор результатов функциональной диагностики, решение ситуационных задач, тестирование
Раздел 3.	**24**	**4**	**10**	**10**	
Тема 3.1.	12	2	5	5	разбор результатов функциональной диагностики, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 3.2.	12	2	5	5	разбор результатов функциональной диагностики, решение ситуационных задач,

					тестирование
Раздел 4.	**22**	**2**	**10**	**10**	
Тема 4.1.	12	2	5	5	разбор результатов функциональной диагностики, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 4.2.	10		5	5	разбор результатов функциональной диагностики, решение ситуационных задач, тестирование
Раздел 5.	**31**	**6**	**15**	**10**	
Тема 5.1.	12	2	5	5	разбор результатов функциональной диагностики, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 5.2.	12	2	5	5	разбор результатов функциональной диагностики, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 5.3.	7	2	5		разбор результатов функциональной диагностики, решение ситуационных задач, тестирование
Раздел 6.	**7**	**2**		**5**	
Тема 6.1.	7	2		5	тестирование
ВСЕГО:	**108**	**18**	**45**	**45**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы ЭКГ**	**ПК-12,ПК-3**
Тема 1.1.	Теоретические основы ЭКГ	ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	Теоретические основы ЭКГ	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и физиология сердца и его проводящей системы. Нормальная ЭКГ	
Содержание темы самостоятельной работы	Векторный анализ ЭКГ. Стандартные отведения ЭКГ. Дополнительные отведения ЭКГ.Нормальная ЭКГ. Характеристика зубцов и сегментов. ЭКГ в норме. Электрическая ось сердца.	
Раздел 2.	**ЭКГ при гипертрофии сердца**	**ПК-12,ПК-3**
Тема 2.1.	ЭКГ при гипертрофии сердца	ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	ЭКГ при гипертрофии сердца	
Содержание темы практического занятия	Генез изменений ЭКГ при гипертрофии. ЭКГ при гипертрофии предсердий. ЭКГ при гипертрофии желудочков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности ЭКГ при сочетанной гипертрофии. Признаки перегрузки камер сердца на ЭКГ.	
Раздел 3.	**ЭКГ при нарушении проводимости**	**ПК-12,ПК-3**
Тема 3.1.	ЭКГ признаки нарушений внутрижелудочковой проводимости	ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	ЭКГ признаки нарушений внутрижелудочковой проводимости	
Содержание темы практического занятия	Генез изменений ЭКГ при блокадах. Признаки полной и неполной блокады ножек пучка Гиса. ЭКГ при блокаде ЛНПГ.ЭКГ при блокаде ПНПГ. ЭКГ при блокаде ветвей ЛНПГ. Комбинированные блокады ножек пучка Гиса. Синдром слабости синусового узла. СА блокады. АВ блокады.АВ диссоциации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Комбинированные блокады ножек пучка Гиса.	
Тема 3.2.	ЭКГ при СА и АВ блокадах. Ритмы и виды кардиостимуляторов. Синдром пейсмейкера	ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	ЭКГ при СА и АВ блокадах. Ритмы и виды кардиостимуляторов. Синдром пейсмейкера	
Содержание темы практического занятия	Синдром слабости синусового узла. СА блокады. АВ блокады.АВ диссоциации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды кардиостимуляторов. Показания для установки кардиостимулятора. ЭКГ при ритме кардиостимулятора. Синдром пейсмейкера.	
Раздел 4.	**ЭКГ диагностика инфаркта миокарда**	**ПК-12,ПК-3**
Тема 4.1.	ЭКГ признаки ишемии, повреждения, некроза.	ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	ЭКГ признаки ишемии, повреждения, некроза.	
Содержание темы практического занятия	Признаки ишемии, повреждения, некроза на ЭКГ. Локализации инфаркта миокарда. Стадии и формы инфаркта миокарда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения инфаркта миокарда. Трудности ЭКГ диагностики инфаркта миокарда. Признаки инфаркта миокарда при полной блокаде левой ножки пуча Гиса.	
Тема 4.2.	Локализации инфаркта миокарда. Инфарктоподобные ЭКГ при разных состояниях	ПК-12,ПК-3
Содержание темы практического занятия	Особенности ЭКГ при инфаркте миокарда правого желудочка, задней стенки левого желудочка, повторных инфарктах миокарда, аневризме левого желудочка, инфаркта миокарда на фоне кардиостимулятора. ЭКГ признаки при инфарктоподобных	

	заболеваниях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика. Дополнительные отведения.	
Раздел 5.	**ЭКГ при нарушениях ритма**	**ПК-12,ПК-3**
Тема 5.1.	Экстрасистолия	ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	Наджелудочковые и желудочковые экстрасистолии.	
Содержание темы практического занятия	Наджелудочковые и желудочковые экстрасистолии. Классификация. Парные экстрасистолы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Алларитмии. Парасистолии. Понятие об интервале сцепления.	
Тема 5.2.	ЭКГ при суправентрикулярных тахикардиях и тахиаритмиях. Синдром предввозбуждения желудочков	ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	ЭКГ при суправентрикулярных тахикардиях и тахиаритмиях. Синдром предввозбуждения желудочков	
Содержание темы практического занятия	Суправентикулярные тахикардии. Классификация. Синусовая тахикардия. Предсердная тахикардия. Атриовентрикулярная тахикардия. Фибрилляция и трепетание предсердий. Типы трепетания прдсердий. Синдром предвозбуждения желудочков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Атипичные дополнительные пути. ЭКГ при WPW синдроме. Нарушение ритма при WPW синдроме	
Тема 5.3.	ЭКГ при желудочковых нарушениях ритма. Каналопатии	ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	ЭКГ при желудочковых нарушениях ритма. Каналопатии	
Содержание темы практического занятия	Мономорфные и полиморфные тахикардии. ЭКГ признаки каналопатий. Синдром Бругада. Синдром удлиненного QT интервала. ЭКГ при фибрилляции желудочков. Асистолия	
Раздел 6.	**Функциональные методы диагностики в кардиологии.**	**ПК-12,ПК-3**
Тема 6.1.	Методы функциональной диагностики в кардиологии. Показания. Особенности интерпретации	ПК-12,ПК-3
Содержание лекционного курса	Холтеровское суточное мониторирование ЭКГ. Суточное мониторирование АД.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нагрузочные ЭКГ и визуализирующие тесты.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Алгоритм ЭКГ-диагностики и неотложной помощи нарушений ритма сердца и проводимости. Под ред. Салихова И.Г. Учебно-методическое пособие. ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– 29 с. Мангушева М.М.
2	Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний. Под ред. Салихова И.Г. Учебно-методическое пособие. ГОУ ВПО КГМУ, Казань, 2011.– 43 с. Мангушева М.М.
3	Электрокардиографическая диагностика атриовентрикулярных реципрокных тахикардий. Учебно-методическое пособие. Казань, 2010. Терегулов Ю.Э., Салихов И.Г., Мангушева М.М.
4	Инфарктоподобные изменения ЭКГ. Учебно-методическое пособие. Казань 2015г. Мангушева М.М., Исхакова Г.Г., Терегулов Ю.Э.
5	Трудности ЭКГ диагностики инфаркта миокарда. Учебно-методическое пособие. Казань 2014г. Мангушева М.М., Исхакова Г.Г., Терегулов Ю.Э., Нигматьянова А.А.
6	Диагностика и лечение стабильной ИБС (обзор современных клинических рекомендаций). Учебно-методическое пособие. Казань 2015г. Маянская С.Д., Мангушева М.М., Гильманов А.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-12	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические основы ЭКГ**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**ЭКГ при гипертрофии сердца**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**ЭКГ признаки нарушений внутрижелудочковой проводимости**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**ЭКГ при СА и АВ блокадах. Ритмы и виды кардиостимуляторов. Синдром пейсмейкера**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**ЭКГ признаки ишемии, повреждения, некроза.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Локализации инфаркта миокарда. Инфарктоподобные ЭКГ при разных состояниях**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Экстрасистолия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**ЭКГ при суправентрикулярных тахикардиях и тахиаритмиях. Синдром предвозбуждения желудочков**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема	**ЭКГ при желудочковых**	Лекция	+	+

5.3.	**нарушениях ритма. Каналопатии**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Методы функциональной диагностики в кардиологии. Показания. Особенности интерпретации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-12 Готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	**ПК-12 ПК-12.1 Контролирует выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками**	Знать: должностные обязанности медицинской сестры и иных, нходящихся в распоряжении, медицинских работников	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить мероприятия, направленные на организацию работы по выполнению разных методик функциональной диагностики, включая контроль правильности записи электрокардиограм м, среди среднего медицинского персонала;	разбор результатов функциональн ой диагностики	Не умеет правильно проводить мероприятия, направленные на организацию работы по выполнению разных методик фунциональной диагностики; не умеет контролировать правильность записи электрокардиограм м среди среднего медицинского персонала.	Не полностью умеетвоспринимать и обобщать информацию, правильно проводить мероприятия, направленные на организацию работы по выполнению разных методик фунциональной диагностики; не умеет контролировать правильность записи электрокардиограм м среди среднего медицинского персонала.	Умеет полностью воспринимать и обобщать информацию, проводить мероприятия, направленные на организацию работы по выполнению разных методик фунциональной диагностики; не умеет контролировать правильность записи электрокардиограм м среди среднего медицинского персонала.	В совершенстве умеет воспринимать и обобщать информацию, проводить мероприятия, направленные на организацию работы по выполнению разных методик фунциональной диагностики; не умеет контролировать правильность записи электрокардиограм м среди среднего медицинского персонала.
		Владеть: различными методами функциональной диагностики, включая запись и интерпретацию электрокардиограм мы	решение ситуационных задач	Не владеет навыками записи и интерпретации различных методов функциональной диагностики, включая запись и интерпретацию электрокардио-грамм	Плохо владеет навыками записи и интерпретации различных методов функциональной диагностики, включая запись и интерпретацию электрокардио-грамм	Хорошо владеет навыками записи и интерпретации различных методов функциональной диагностики, включая запись и интерпретацию электрокардио-грамм	В совершенстве владеет навыками записи и интерпретации различных методов функциональной диагностики, включая запись и интерпретацию электрокардиограм м.

ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента**	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения электрокардиографии, алгоритм оценки электрокардиограммы; иметь представление о проведении других методах функциональной диагностики.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить и интерпретировать электрокардиограммы и других функциональных методов диагностики; определять объем инструментального исследования пациента.	разбор результатов функциональной диагностики	Не умеет проводить и интерпретировать электрокардиограммы и других функциональных методов диагностики; определять объем инструментального исследования пациента.	Не полностью умеет проводить и интерпретировать электрокардиограммы и других функциональных методов диагностики; определять объем инструментального исследования пациента.	Умеет полностью проводить и интерпретировать электрокардиограммы и других функциональных методов диагностики; определять объем инструментального исследования пациента.	В совершенстве умеет защищать гражданские права врачей и пациентов; участвовать в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; соблюдать основные требования информационной безопасности;
		Владеть: приемами и технологиями проведения электрокардиографии и интерпретации электрокардиограмм.	решение ситуационных задач	Не владеет навыками приема и технологиями проведения электрокардиографии и интерпретации электрокардио-грамм.	Плохо владеет навыками анализа, приемами и технологиями проведения электрокардио-графии интерпретации электрокардиограмм	Хорошо владеет приемами и технологиями проведения электрокардиографии и интерпретации электрокардиограмм.	В совершенстве владеет навыками анализа, приемами и технологиями проведения электрокардиографии и интерпретации электрокардиограмм.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. При горизонтальном положении электрической оси сердца максимальный вектор расположен по оси:

1 I ОТВЕДЕНИЯ
2 II ОТВЕДЕНИЯ
3 III ОТВЕДЕНИЯ
4 AVF ОТВЕДЕНИЯ
5 AVR ОТВЕДЕНИЯ
6 AVL ОТВЕДЕНИЯ

2. При горизонтальном положении электрической оси сердца эквифазный комплекс расположен по оси:

1 I ОТВЕДЕНИЯ
2 II ОТВЕДЕНИЯ
3 III ОТВЕДЕНИЯ
4 AVF ОТВЕДЕНИЯ
5 AVR ОТВЕДЕНИЯ
6 AVL ОТВЕДЕНИЯ

3. При регистрации ЭКГ I отведение использует разность потенциалов между электродами, наложенными на:

1 ЛЕВУЮ РУКУ И ПРАВУЮ РУКУ
2 ПРАВУЮ РУКУ И ЛЕВУЮ НОГУ
3 ЛЕВУЮ РУКУ И ЛЕВУЮ НОГУ
4 ЛЕВУЮ НОГУ И ПРАВУЮ НОГУ

4.Второе отведение ЭКГ регистрирует разность потенциалов между электродами, и наложеннымн на:

1 ЛЕВУЮ РУКУ И ПРАВУЮ РУКУ
2 ПРАВУЮ РУКУ И ЛЕВУЮ НОГУ
3 ЛЕВУЮ РУКУ И ЛЕВУЮ НОГУ
4 ЛЕВУЮ НОГУ И ПРАВУЮ НОГУ

5.Третье отведение ЭКГ отражает разность потенциалов между электродами, наложенными на:

1 ЛЕВУЮ РУКУ И ПРАВУЮ РУКУ
2 ПРАВУЮ РУКУ И ЛЕВУЮ НОГУ
3 ЛЕВУЮ РУКУ И ЛЕВУЮ НОГУ
4 ЛЕВУЮ НОГУ И ПРАВУЮ НОГУ

6. Оси стандартных отведений (I, II, III) и усиленных отведений от конечностей(aVR, aVL, aVF) лежат в плоскости:

1 САГИТАЛЬНОЙ
2 ФРОНТАЛЬНОЙ
3 ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ

7. Оси грудных отведений(V1-V6) лежат в плоскости:
1 САГИТАЛЬНОЙ
2 ФРОНТАЛЬНОЙ
3 ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ

8.В чем заключается эффект Допплера:
1 В отражении УЗ-луча от границы сред
2 В преломлении УЗ-луча в средах в различной плотностью
3 В изменении частоты УЗ-волны после ее отражения от движущегося объекта

9.При проведении проб с дозированной физической нагрузкой расчетная величина частоты сердечных сокращений, соответствующая субмаксимальному уровню нагрузки:
1 УВЕЛИЧИВАЕТСЯ С ВОЗРАСТОМ ПАЦИЕНТА.
2 УМЕНЬШАЕТСЯ С ВОЗРАСТОМ ПАЦИЕНТА.
3 НЕ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТА ПАЦИЕНТА.

10.Наиболее высокой чувствительностью при диагностике ИБС обладает:
1 ХОЛОДОВАЯ ПРОБА.
2 ДИПИРИДАМОЛОВАЯ ПРОБА.
3 ПРОБА С НАГРУЗКОЙ НА ВЕЛОЭРГОМЕТРЕ.
4 ПРОБА СО СТАТИЧЕСКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ.

11.При проведении чреспищеводной электрокардиостимуляции ритм навязывается:
1 ПРАВОМУ ПРЕДСЕРДИЮ.
2 ЛЕВОМУ ПРЕДСЕРДИЮ.
3 ПРАВОМУ ЖЕЛУДОЧКУ.
4 ЛЕВОМУ ЖЕЛУДОЧКУ.

12.Использование чреспищеводной электростимуляции сердца для диагностики ИБС целесообразно при:
1 ВЫСОКОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ.
2 ПЕРЕМЕЖАЮЩЕЙСЯ ХРОМОТЕ.
3 ТРОМБОФЛЕБИТЕ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ
4 ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ

13. Наиболее чувствительным методом и диагностики стенокардии напряжения является:
1 24-ЧАСОВОЙ МОНИТОРИНГ ЭКГ.
2 ПРОБА С ДОЗИРОВАННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ.
3 ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ.
4 ХОЛОДОВАЯ ПРОБА.

14.Ультразвуковые колебания хорошо проводятся через:
1 ВОЗДУХОНОСНЫЕ ПОЛОСТИ.
2 КОСТНУЮ ТКАНЬ.
3 ЖИДКИЕ СРЕДЫ.
4 ЖИРОВУЮ ТКАНЬ.

15.Наиболее информативным методом при выявлении выпота в перикард является:
1 РЕНТГЕНОВСКИЙ.
2 ФОНОКАРДИОГРАФИЯ.
3 ЭКГ.
4 ФИЗИКАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.

5 ЭХОКАРДИОГРАФИЯ.

16.Для определения величины сердечного выброса методом эхокардиографии по методике Тейхольца основное значение имеет определение:
1 ПЕРЕДНЕ-ЗАДНЕГО РАЗМЕРА ПОЛОСТИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА.
2 ПРОДОЛЬНОГО РАЗМЕРА ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА.
3 ЭКСКУРСИИ АОРТЫ.
4 РАЗМЕРОВ ПРЕДСЕРДИЙ.

17. Работа натрий-калиевого насоса обеспечивает преобладание ионов:
1 НАТРИЯ И КАЛИЯ В КЛЕТКЕ
2 НАТРИЯ И КАЛИЯ В МЕЖКЛЕТОЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
3 НАТРИЯ В МЕЖКЛЕТОЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, КАЛИЯ В КЛЕТКЕ
4 КАЛИЯ В МЕЖКЛЕТОЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, НАТРИЯ В КЛЕТКЕ

18. Электрическая альтернация сердца характерна для:
1 ГИПЕРТРОФИЧЕСКОЙ КАРДИОМИОПАТИИ.
2 ЗАСТОЙНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ КРОВООБРАЩЕНИЯ.
3 ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА.
4 МАССИВНОГО ВЫПОТА В ПЕРИКАРД.

19.При небольшом объеме выпота в полость перикарда он наиболее часто локализуется в области:
1 БОКОВОЙ ПОВЕРХНОСТИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА.
2 ПЕРЕДНЕЙ ПОВЕХНОСТИ ПРАВОГО ЖЕЛУДОЧКА.
3 ЗАДНЕЙ ПОВЕРХНОСТИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА.
4 ВЕРХУШКИ СЕРДЦА.

20.Проба с физической нагрузкой на тредмиле у больных ИБС:
1 Значительно более информативна,чем проба с нагрузкой на велоэргометре.
2 Значительно уступает по информативности пробе на велоэргометре.
3 Практически равноценна пробе на велоэргометре.

21.При 24-часовом мониторировании ЭКГ наиболее достоверными признаками ишемии миокарда являются:
1 ДЕПРЕССИЯ СЕГМЕНТА ST.
2 ПОДЪЕМ СЕГМЕНТА ST.
3 ИНВЕРСИЯ ЗУБЦА Т.
4 1, 2
5 ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ.

22. Амплитуда зубца Р во II отведении в норме составляет:
1 МЕНЕЕ 2,0 ММ.
2 ДО 2,5 ММ.
3 ДО 3,5 ММ.
4 ДО 4,0 ММ.

23. Продолжительность интервала PQ у взрослых в норме составляет:
1 0,08-0,12 СЕК.
2 0,12-0,20 СЕК.
3 0,22-0,24 СЕК.
4 0,26-0,48 СЕК.

24.Угол между осями стандартных (I, II, III) отведений ЭКГ составляет:

1 15 ГРАДУСОВ.
2 30 ГРАДУСОВ.
3 60 ГРАДУСОВ.
4 90 ГРАДУСОВ.

25. Ось отведения aVF перпендикулярна оси:
1 I ОТВЕДЕНИЯ.
2 II ОТВЕДЕНИЯ.
3 III ОТВЕДЕНИЯ.
4 ОТВЕДЕНИЯ AVL.

26. Соотношение амплитуд зубцов Р в стандартных отведениях при нормальном положении электрической оси сердца чаще всего бывает:
1 PI > PII > PIII.
2 PII > PI > PIII.
3 PIII > PII > PI.

27. Если в отведении aVL амплитуда R наибольшая, а во II отведении амплитуда R=S, угол альфа равен:
1 0 ГРАДУСОВ.
2 +90 ГРАДУСОВ.
3 -30 ГРАДУСОВ.
4 -60 ГРАДУСОВ.

28. Если в отведении aVR R=S, а в III отведении амплитуда S>R, угол альфа равен:
1 +90 ГРАДУСОВ.
2 +120 ГРАДУСОВ.
3 -150 ГРАДУСОВ.
4 -90 ГРАДУСОВ

29. Наличие отрицательного зубца Т в отведениях V1 и V2:
1 ВСЕГДА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ОБ ИШЕМИИ МЕЖЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ.
2 МОЖЕТ БЫТЬ ВАРИАНТОМ НОРМЫ.
3 ВСЕГДА БЫВАЕТ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ПРОВОДИМОСТИ ПО ПРАВОЙ НОЖКЕ ПУЧКА ГИСА.

30.Деполяризация желудочков начинается с:
1 ПРАВОЙ ЧАСТИ МЕЖЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ.
2 ЛЕВОЙ ЧАСТИ МЕЖЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ.
3 БАЗАЛЬНОЙ ЧАСТИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА.
4 ВЕРХУШКИ СЕРДЦА.

31. Конечной частью желудочкового комплекса называется:
1 ИНТЕРВАЛ QT.
2 КОМПЛЕКС QRS.
3 СЕГМЕНТ ST И ЗУБЕЦ Т.
4 ЗУБЕЦ Т.

32. Результирующий вектор деполяризации предсердий при гипертрофии правого предсердия отклоняется:
1 ВВЕРХ И НАЗАД.
2 ВЛЕВО.
3 ВПРАВО.

4 ВНИЗ И ВПЕРЕД.

33. При АВ-диссоциации у больных с желудочковой тахикардией:
1 ИНТЕРВАЛ RR МЕНЬШЕ, ЧЕМ ИНТЕРВАЛ PP.
2 МОЖНО ОБНАРУЖИТЬ СЛИВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ QRS.
3 ПЕРИОДИЧЕСКИ МОГУТ ПОЯВЛЯТЬСЯ СИНУСОВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (захваты).
4 НАБЛЮДАЕТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ.

34. При экстрасистолии из левого желудочка:
1 Форма комплекса QRS экстрасистолы в отведениях V1-6 напоминает блокаду правой ножки пучка Гиса.
2 Форма комплекса QRS экстрасистолы в отведениях V1-6 напоминает блокаду левой ножки пучка Гиса.

35. При типичном трепетании предсердия возбуждаются с частотой:
1 100 В МИН.
2 150 В МИН.
3 200 В МИН.
4 300 В МИН.

36. АВ-блокаду с проведением 2:1 при трепетании предсердий:
1 Можно рассматривать как физиологическую.
2 Следует рассматривать как проявление скрытого нарушения АВ-проводимости.

37. При синоатриальной блокаде 3:2:
1 3 импульса возникают в синусовом узле, из них 2 блокируются в синоатриальной зоне.
2 3 импульса возникают в синусовом узле, из них 2 проводятся на предсердие.
3 3 импульса возникают в синусовом узле, 3 проводятся на желудочек (проведенные синусовые и выскальзывающие импульсы).

38. При АВ-блокаде II степени по типу Мобитц II наблюдается:
1 Постепенное удлинение интервала PQ перед выпадением желудочкового комплекса.
2 Постепенное укорочение интервала PP перед выпадением желудочкового комплекса.
3 +Выпадение одного или нескольких комплексов QRS.

39. Достоверный признак желудочковой тахикардии (частота 200 в мин.):
1 Широкий комплекс QRS.
2 Отсутствие зубца P на ЭКГ.
3 Отрицательная конкордантность комплексов QRS во всех грудных отведениях (преобладают QS . и S).

40.Наиболее характерный признак блокады задней ветви левой ножки пучка Гиса - это:
1 ОТКЛОНЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ОСИ ВПРАВО.
2 РЕЗКОЕ ОТКЛОНЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ОСИ ВПРАВО.
3 РАСШИРЕНИЕ КОМПЛЕКСА QRS > 0,10".
4 ДЕФОРМАЦИЯ КОМПЛЕКСА QRS.
5 ИЗМЕНЕНИЕ КОНЕЧНОЙ ЧАСТИ ЖЕЛУДОЧКОВОГО КОМПЛЕКСА.

41. Интегральный вектор комплекса QRS при блокаде передней ветви левой ножки пучка Гиса отклоняется:
1 +ВЛЕВО И ВВЕРХ.
2 ВНИЗ И ВПРАВО.
3 ВПЕРЕД И ВНИЗ.

42.Интегральный вектор комплекса QRS при блокаде задней ветви левой ножки пучка Гиса отклоняется:
1 ВЛЕВО И ВВЕРХ.
2 ВНИЗ И ВПРАВО.
3 ВПЕРЕД И ВНИЗ.

43. Регистрация депрессии сегмента ST в отведениях V1-V3 у больных с острым инфарктом миокарда нижней локализации может быть признаком:
1 ТАК НАЗЫВАЕМЫХ РЕЦИПРОКНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.
2 ВОВЛЕЧЕНИЯ ЗАДНЕЙ СТЕНКИ (ЗАДНЕ-БАЗАЛЬНЫХ ОТДЕЛОВ).
3 СОПУТСТВУЮЩЕГО МЕЛКООЧАГОВОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА ПЕРЕДНЕЙ СТЕНКИ
4 Все перечисленное.

44.На блокаду передней ветви левой ножки пучка Гиса с наибольшей вероятностью может указывать угол альфа, равный:
1 0 ГРАДУСОВ.
2 -10 ГРАДУСАМ.
3 -45 ГРАДУСАМ.
4 +100 ГРАДУСАМ.

45.Для уточнения диагноза верхне-бокового инфаркта миокарда целесообразно дополнительно зарегистрировать:
1 Отведения по Небу.
2 Корригированные ортогональные отведения по Франку.
3 Отведения V5-6 на 2 ребра выше.
4 Возможно уточнение диагноза при регистрации любых из перечисленных дополнительных отведений.

46.При наличии патологического зубца Q в I и aVL отведениях очаговые изменения локализуются:
1 В ЗАДНЕ-БАЗАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА.
2 В ВЕРХНЕ-БОКОВОЙ ОБЛАСТИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА.
3 В ПРАВОМ ЖЕЛУДОЧКЕ.
4 В ПЕРЕДНЕ-ПЕРЕГОРОДОЧНОЙ ОБЛАСТИ.

47.При наличии патологического зубца Q в II,III и aVF отведениях очаговые изменения локализуются:
1 В ЗАДНЕ-БАЗАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА.
2 В ВЕРХНЕ-БОКОВОЙ ОБЛАСТИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА.
3 В ПРАВОМ ЖЕЛУДОЧКЕ.
4 В ПЕРЕДНЕ-ПЕРЕГОРОДОЧНОЙ ОБЛАСТИ.
5 В ОБЛАСТИ НИЖНЕЙ СТЕНКИ.

48.У больного во II, III и aVF отведениях имеется патологический Q, подъем ST на 3 мм, отрицательный Т. Можно предположить наличие инфаркта миокарда, который, наиболее вероятно, имеет давность:
1 СУТКИ.
2 2-3 СУТОК.
3 2 НЕДЕЛИ.
4 БОЛЕЕ 2-Х НЕДЕЛЬ.

49.При возникновении повторного крупноочагового инфаркта миокарда в области рубца на ЭКГ

можно наблюдать:
1 УГЛУБЛЕНИЕ ЗУБЦА .
2 ПЕРЕХОД ЗУБЦА Q В QS.
3 ПОДЪЕМ СЕГМЕНТА ST
4 ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ.

50.Достаточно специфичным признаком инфаркта миокарда правого желудочка является:
1 БЛОКАДА ПРАВОЙ НОЖКИ ПУЧКА ГИСА.
2 ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ЗУБЕЦ Q В III И AVF ОТВЕДЕНИЯХ.
3 ПОДЪЕМ ST В ОТВЕДЕНИЯХ V1-2.
4 ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

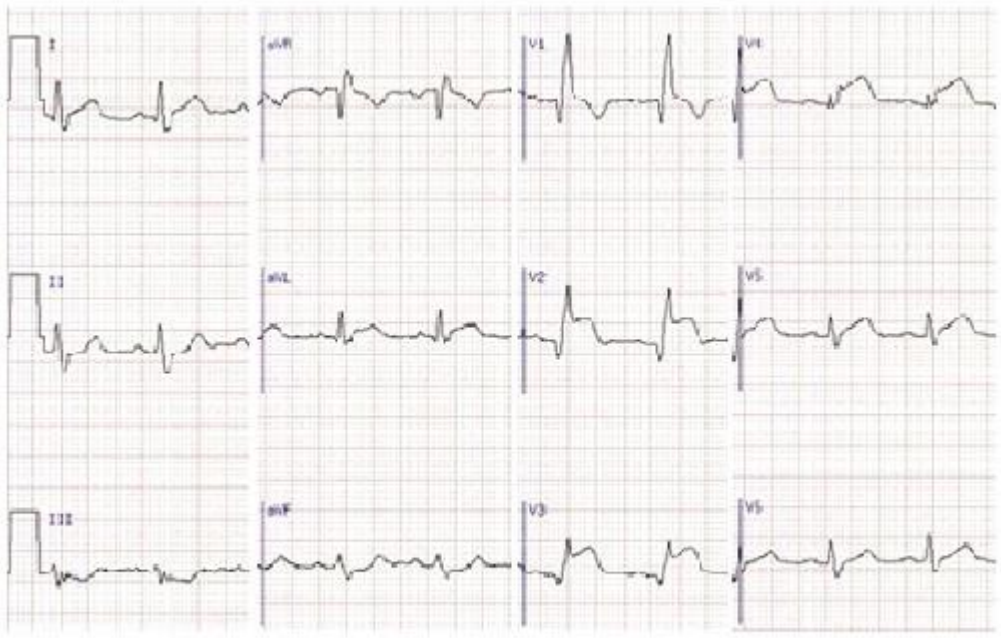
2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— разбор результатов функциональной диагностики

Примеры заданий:

Проведите интерпретацию электрокардиограммы согласно алгоритму.



Критерии оценки:

«Отлично»: 90-100 баллов
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«Хорошо»: 80-89 баллов
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
– единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.
«Удовлетворительно» 70-79 баллов
– ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обощённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.
«Неудовлетворительно» менее 70 баллов
– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
– незнание патофизиологической терминологии;
– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

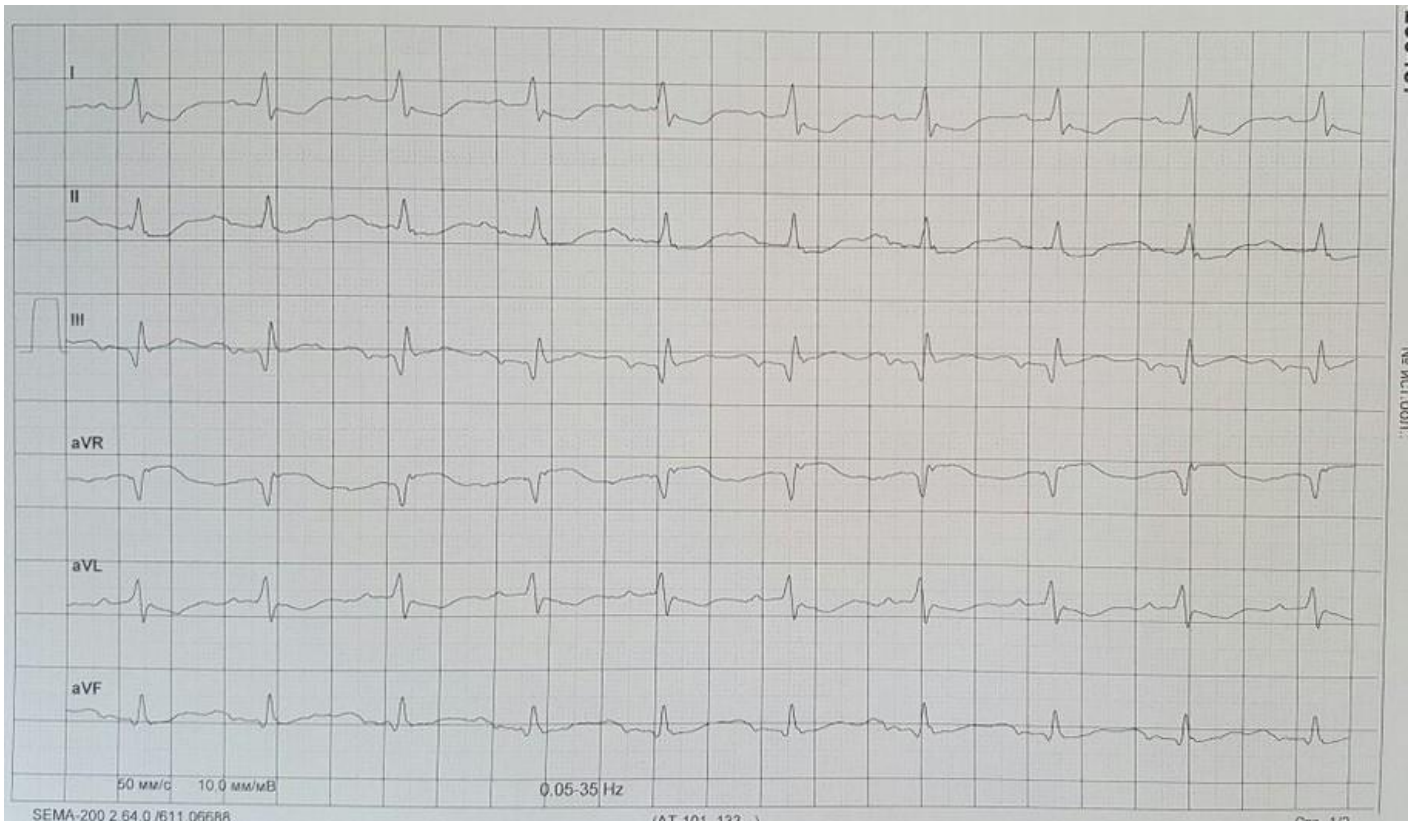
3 уровень – оценка навыков

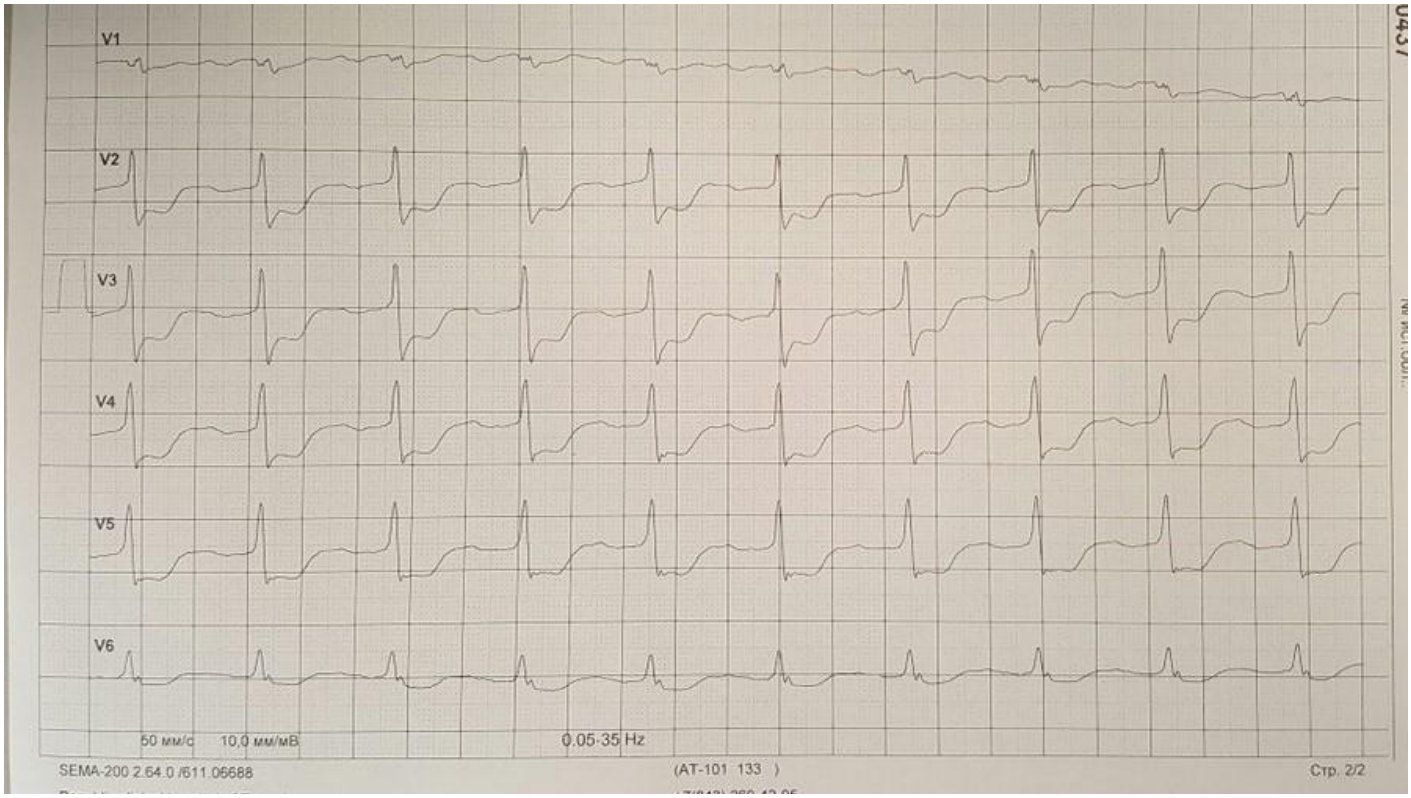
Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Женщина, 76 лет, поступил с жалобами на остро возникшие боли в области сердца, отдающие в левую лопатку, общую слабость, недомогание.
При осмотре: состояние средней степени тяжести. Кожные покровы чистые, обычной окраски. В легких дыхание жесткое, единичные сухие хрипы по всем легочным полям. ЧДД 20 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС – 120 уд.в мин., АД – 100/60 мм рт.ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень и селезенка не увеличены. Дизурий нет.
ЭКГ картина:





Критерии оценки:

90-100 баллов «Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.

80-89 баллов «Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

70-79 баллов «Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

Менее 70 баллов «Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
разбор результатов функциональной диагностики
решение ситуационных задач
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Электрокардиограмма в практике врача : руководство / В. А. Круглов, М. Н. Дадашева, Р. В. Горенков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2	Функциональная диагностика : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Национальные руководства"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Большой атлас ЭКГ. Профессиональная фразеология и стилистика ЭКГ-заключений [Электронный ресурс] / С.С. Ярцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице

номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Клиническая электрокардиография	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Клиническая электрокардиография	комната для практических и семинарских занятий №1 6 этаж Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателей, доскаплазменный телевизор LG50PA6500 Full HDноутбук Lenovo G530 Windows 7 Prof лицензия № 47139412 от 01.09.2010 г.Microsoft Office 2007 Suites лицензия № 47139412 от 01.09.2010 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая электрокардиография	комната для практических и семинарских занятий №2 6 этаж Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателей, доскаплазменный телевизор LG50PA6500 Full HDноутбук Lenovo G530 Windows 7 Prof лицензия № 47139412 от 01.09.2010 г.Microsoft Office 2007 Suites лицензия № 47139412 от 01.09.2010 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая электрокардиография	комната для самостоятельной работы (телемедицина) 6 этаж Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателей, доскаплазменный телевизор LG50PA6500 Full HDноутбук Lenovo G530 Windows 7 Prof лицензия № 47139412 от 01.09.2010 г.Microsoft Office 2007 Suites лицензия № 47139412 от 01.09.2010 г.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Клиническая электрокардиография	Лекционная аудитория -2 этаж.	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Вторичная профилактика хронических неинфекционных заболеваний

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: госпитальной терапии

Курс: 6

Семестр: С

Лекции 4 часа.

Практические занятия 36 час.

Самостоятельная работа 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой Д.И. Абдулганиева
Доцент кафедры Н.Г. Шамсутдинова
Ассистент кафедры Д.Р. Акберова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии «_____»_____ года протокол № _____.

Заведующая кафедрой госпитальной терапии
д.м.н., профессор _____ Д.И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» «_____»_____ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии
д.м.н., профессор _____ Д.И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:
Д.И. Абдулганиева
С.А. Лапшина
Л.И. Фейсханова
Д.Р. Акберова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является развитие навыков использования эффективных профилактических медицинских технологий, основанных на современных научных знаниях, принципах доказательной медицины, помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний по выявлению основных причин и условий их развития и возникновения, а также о методах эффективной профилактики, включая формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1 профилактическая деятельность:

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- способствовать приобретению знаний и навыков по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать навыки проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

2 диагностическая деятельность:

- способствовать приобретению знаний по диагностике заболеваний, состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- способствовать приобретению знаний по диагностике неотложных состояний;
- способствовать приобретению навыков по проведению медицинской экспертизы;

3 лечебная деятельность:

- способствовать приобретению навыков по оказанию первичной врачебной медицинской помощи членам семьи вне зависимости от пола, возраста, характера заболевания;
-способствовать приобретению знаний и навыков с целью участия в оказании неотложной и экстренной медицинской помощи.

4 реабилитационная деятельность:

- способствовать приобретению знаний с целью участия в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК-2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные нормативные акты, регулирующие проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Уметь: выявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ во время проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Владеть: алгоритмом проведения профилактических медицинских осмотров,

диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

В результате освоения ПК–16 обучающийся должен:

Знать: основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний;

Уметь: осуществлять последовательный комплекс диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на уровне стационара; выделять ведущие факторы риска ХНИЗ;

Владеть: последовательными алгоритмами по модификации факторов риска

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Вторичная профилактика хронических неинфекционных заболеваний" включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина "Вторичная профилактика хронических неинфекционных заболеваний" являются «Госпитальная терапия», «Поликлиническая терапия».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых

заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид аттестации –

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Контактное обучение**	
		Аудиторное	**Дистанционные образовательные технологии**
Всего часов по дисциплине:	72/2		
из них в интерактивной форме			
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	32		
Аудиторная работа, в том числе:	40	40	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Форма контроля			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятель-ная работа обучающихся	
			Лек-ции	Практ. занятия		
1.	Тема 1.1 Общие положения (базовые понятия) и методология. Медицинской профилактики ХНИЗ. Технологии выявления ХНИЗ.	**14**	2	6	6	опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
2.	Тема 1.2 Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с АГ и ИБС)	**22**	2	12	8	опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3.	Тема 1.3 Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с сахарным диабетом)	**10**		4	6	опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
4.	Тема 1.4. Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с ХОБЛ и бронхиальной астмой)	**16**		10	6	опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
5.	Тема 1.5. Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с злокачественными новообразованиями)	**10**		4	6	опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
	Всего	**72**	4	36	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	**Тема 1.1.**	Общие положения (базовые понятия) и методология. Медицинской профилактики ХНИЗ. Технологии выявления ХНИЗ.	ПК-2, ПК-16
	Содержание лекционного курса	Организация профилактической работы на современном этапе. Основы профилактического консультирования. Биологические факторы риска и профилактические технологии. Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития.	ПК-2, ПК-16
	Содержание темы практического занятия	Организация профилактической работы на современном этапе. Технологии выявления ХНИЗ	ПК-2, ПК-16
	Тема 1.2.	Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с АГ и ИБС)	ПК-2, ПК-16
	Содержание лекционного курса	Ведение пациентов в терапевтической практике с АГ и ИБС	ПК-2, ПК-16
	Содержание темы практического занятия	Особенности ДН пациентов с высоким ССР и заболеваниями органов дыхания. Особенности ДН пациентов с заболеваниями ССС, после ОНМК	ПК-2, ПК-16
	Тема 1.3.	Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с сахарным диабетом)	ПК-2, ПК-16
	Содержание лекционного курса	Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с сахарным диабетом	ПК-2, ПК-16
	Содержание темы практического занятия	Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с сахарным диабетом	ПК-2, ПК-16
	Тема 1.4.	Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с ХОБЛ и бронхиальной астмой)	ПК-2, ПК-16
	Содержание лекционного курса	Консультирование пациента по вопросам питания. Консультирование пациента по отказу от курения. Консультирование пациента двигательной активности.	ПК-2, ПК-16

		Модификация образа жизни с учетом заболевания.	
	Содержание темы практического занятия	Консультирование пациента по вопросам питания. Консультирование пациента по отказу от курения. Консультирование пациента двигательной активности	ПК-2, ПК-16
	Тема 1.5.	Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с злокачественными новообразованиями)	ПК-2, ПК-16
	Содержание лекционного курса	Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с злокачественными новообразованиями	ПК-2, ПК-16
	Содержание темы практического занятия	Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с злокачественными новообразованиями	ПК-2, ПК-16

5. Перечень учебно-методического обеспечения, созданного преподавателями кафедры, для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Вторичная профилактика ХНИЗ"

№ п/п	Наименования
1.	Алгоритм ЭКГ диагностики и неотложной помощи при нарушениях ритма сердца и проводимости Казань:КГМУ,2011, Мангушева М.М., Протопопов М.С., 43 С.
2.	Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний Казань:КГМУ,2011, Мангушева М.М., Протопопов М.С., 29 С.
3.	Антиангинальные препараты Казань:КГМУ, 2011, Якупова С.П., Исаева В.Казань, 2011, С.15
4.	Беременность и заболевания почек Казань:КГМУ,2011,А.Н.Максудова, З.Р.Багаутдинова, Т.К.Хоранова, 34 с.
5.	Боль в области плеча Казань:КГМУ, 2011, Кириллова Э.Р., Шамсутдинова Н.Г., 38С
6.	Ведение больных с ревматоидным артритом Казань:КГМУ,Мясоутова ЛИ,Якупова СП,Лапшина СА, 2011, 18 с.
7.	Диагностические критерии, классификация, диагностика и фармакотерапия ревматических заболеваний. Казань:КГМУ,Лапшина СА,Мясоутова ЛИ,Ахмеров СФ и др,36 с.
8.	Заболевания внутренних органов при злоупотреблении алкоголем, монография под ред. Проф. Салихова И.Г., Казань, Медицина, 2011, С. 150
9.	Избранные лекции. Салихов И.Г. Цикл кардиологии, 2000-2005г.г.
10.	Лечение ревматоидного артрита. Методические рекомендации для врачей. / И.Г. Салихов, С.А. Лапшина, Э.Р. Кириллова. – Казань, 2008.- 30с.
11.	Локальная терапия заболеваний суставов, Казань, КГМУ, 2010, с.28 Лапшина С.А., Салихова А.И., Мясоутова Л.И.
12.	Миелопролиферативные заболевания Казань:КГМУ, Костерина А.В., 57 с.
13.	Мочевой синдром. Метод. Пособие. Максудова А.Н. 2007 г. 31 с.
14.	Неотложные состояния в практике терапевта. И.Г.Салихов, С.Ф.Ахмеров. Казань, 2007г.
15.	Нестероидные противовоспалительные препараты: токсическое воздействие на желудочно-кишечный тракт Казань: КГМУ 2011. , Абдулганиева Д.И., 34 с.

16.	Остеопороз: Клиника, диагностика, лечение Казань, КГМУ, 2010, с.68. Лапшина С.А., Мясоутова Л.И.
17.	Парапротеинемические гемобластозы Казань:КГМУ, Костерина А.В., 58 с.
18.	Подагра. - А. Н. Максудова, И. Г. Салихов, Р. А. Хабиров. – 2008. Применение глюкокортикостероидов в практике врача – терапевта: учебно – методическое пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования/ ГОУ ВПО «Каз. гос. мед. ун-т Федерального агенства по здравоохранению и соц. развитию. Каф. госпит. терапии»; [И.Г. Салихов, С.П. Якупова, Д.Д. Мухаметова]. – Казань: КГМУ, 2010. – 39 с.
19.	Ревматоидный артрит в практике врача Казань: КГМУ, Лапшина С.А.,Мясоутова Л.И.,Якупова С.П.,2011, 34 с.
20.	Хронические воспалительные заболевания кишечника: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. госпит. терапии ; [авт.-сост.: Д. И. Абдулганиева, Е. С. Бодрягина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 99 с.
21.	УЗИ в терапевтической практике Казань:КГМУ, 2011, Кириллова Э.Р., Шамсутдинова Н.Г., 33С.
22.	Цикл лекций: «Диагностические критерии, классификация, диагностика и фармакотерапия ревматических заболеваний Казань: КГМУ, Лапшина С.А. , Мясоутова Л. И., 2011, С.30
23.	Язвенная болезнь гастродуоденальной зоны : тактика ведения больного: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [авт.-сост. Д. И. Абдулганиева]. - Казань : КГМУ, 2011. – 77 с.
24.	Язвенный колит : современные подходы к диагностике и лечению: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации [и др.] ; [сост.: С. Р. Абдулхаков и др.]. - Казань : КГМУ, 2011. – 50 с.
25.	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Госпитальная терапия" для студентов 5 курса / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; составители: Абдулганиева Д. И. [и др.]. - Казань : МеДДоК , 2021. - 94, [1] с.
26.	Госпитальная терапия : учебно-методическое пособие для обучающихся на 6 курсе 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; составители: Абдулганиева Д. И. [и др.]. - Казань : МеДДоК , 2021. - 83 с.
27.	Схема истории болезни в терапевтической клинике : учебное пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; авторы-составители: Д. И. Абдулганиева [и др.] ; под редакцией Д. И. Абдулганиевой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Казань : МеДДоК , 2021. - 43 с.
28.	Клинические классификации основных гастроэнтерологических заболеваний: учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам высш. и доп. проф. образования по специальностям "Внутренние болезни" и "Гастроэнтерология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с.
29.	Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др. ; под общ. ред. Д. И. Абдулганиевой]. - Электрон. текстовые дан. (1,42 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с.
30.	ДВС-синдром: учебное пособие для самостоятельной работы студентов лечебного факультета медицинских вузов / Г. С. Галяутдинов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии. - Электрон. текстовые дан. (0,99

	МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 121 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 119-121. - 100 экз. - ISBN 978-5-904734-34-3 : Б. ц.
31.	Состояние тромботической готовности в клинической практике: учеб. пособие. Ч. 1 / [С. И. Сафиуллина, Л. И. Фейсханова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общ. врачеб. практики, каф. госпит. терапии. - Электрон. текстовые дан. (340 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 35 с.
32.	Клинические классификации основных ревматологических заболеваний: учеб. пособие / [Д. И. Абдулганиева и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии, Респ. клинич. б-ца М-ва здравоохранения Респ. Татарстан. - Электрон. текстовые дан. (613 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 84 с.
33.	Гидроперикад: учеб. пособие для использования в образоват. учрежд., реализующих осн. проф. образоват. прогр. высш. образования по напр. подгот. специалистов по спец. 31.05.01 "Лечеб. дело" / Г. С. Галяутдинов, Л. И. Фейсханова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (583 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 114 с.
34.	Клинические классификации основных кардиологических заболеваний: учеб. пособие для студентов / [Л. И. Фейсханова, Л. Р. Халиуллина, Д. И. Абдулганиева] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии. - Электрон. текстовые дан. (423 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 63 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК 2	ПК 16
1	Общие положения (базовые понятия) и методология. Медицинской профилактики ХНИЗ. Технологии выявления ХНИЗ.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
2	Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с АГ и ИБС)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
3	Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с сахарным диабетом)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
4	Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с ХОБЛ и бронхиальной астмой)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
5	Технологии контроля (Диспансерное наблюдение больных с ХНИЗ и пациентов с высоким риском их развития у пациентов с злокачественными новообразованиями)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-16

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	**Знать:** основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные нормативные акты, регулирующие проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	опрос	Имеет фрагментарные знания основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Имеет общие представления о б основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Имеет достаточные представления об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Имеет глубокие знания об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний
	Уметь: выявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ во время проведения	решение и составление ситуационных задач	Фрагментарно умеет выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с	Частично, не систематично умеет выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с	В целом успешно умеет выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с	Успешно и систематично умеет выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с

	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными		учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний
	Владеть: алгоритмом проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	решение и составление ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение технологией постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	В целом успешно, но не систематично владеет технологией постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	В целом успешно применяет методы постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Успешно и систематично применяет методы постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний
ПК16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;	**Знать:** основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний;	опрос	Имеет фрагментарные знания норм биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.	Имеет общие представления об нормах биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.	Имеет достаточные представления о нормах биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом..	Имеет глубокие знания о нормах биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом. .
	Уметь: осуществлять последовательный комплекс диагностических, лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на уровне стационара; выделять ведущие факторы риска ХНИЗ;	решение и составление ситуационных задач	Фрагментарно умеет поставить диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Частично, не систематично умеет поставить диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	В целом успешно умеет поставить диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом .	Успешно и систематично умеет поставить диагноз на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом .
	Владеть: последовательными алгоритмами по модификации факторов риска	решение и составление ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение технологией постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	В целом успешно, но не систематично владеет технологией постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	В целом успешно применяет методы постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом .	Успешно и систематично применяет методы постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом .

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- опрос;
- тестирование

6.3.1.1. Опрос

Задание1. Назовите последствия дисбаланса потребления энергии и расхода энергии.

Эталон ответа:

Дисбаланс потребления энергии (питание) и расхода энергии (физическая активность) в большинстве случаев является причиной возникновения избыточной массы тела и ожирения, которое, в свою очередь, также связано с увеличением риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета II типа и некоторых видов рака.

Задание 2 Вопрос для собеседования.

К появлению каких заболеваний могут привести поведенческие факторы риска?

Эталон ответа:

Поведенческие факторы риска, к числу которых относятся употребление табака, вредное потребление алкоголя, нерациональное питание, отсутствие физической активности, а также неадаптивное преодоление стрессов, ведут к формированию хронических неинфекционных заболеваний.

Задание3. Вопрос для собеседования.

Какая физическая нагрузка будет снижать риск преждевременной смерти, а также риск развития

ишемической болезни сердца?

Эталон ответа:

Аэробная умеренная физическая активность в течение 150 минут (2 часа 30 минут) в неделю снижает риск преждевременной смерти, а также риск развития ишемической болезни сердца и инсульта, артериальной гипертонии.

Задание 4 Вопрос для собеседования.

Что такое минимальный уровень физической активности?

Эталон ответа:

Минимального уровня физической активности, которым необходимо заниматься, чтобы достичь

тренированности сердечно-сосудистой системы. Общее время занятий может быть суммировано в течение дня, но длительность одного занятия физическая активность должна быть не меньше, чем 10 минут.

Задание 5 Вопрос для собеседования.

Назовите основные принципы занятий физической активностью.

Эталон ответа:

Начинать медленно и постепенно; наиболее подходящий уровень - умеренная физическая активность; постепенно наращивать длительность занятий, добавляя несколько минут в день, до тех пор, пока не будет достигнут рекомендуемый минимум физической активности.

6.3.1.2. Пример тестового контроля по дисциплине.

1. Рекомендованный оптимальный уровень общего холестерина и ЛПНП у пациентов высокого сердечно-сосудистого риска:

А) <4,5 и <2,5 ммоль/л

Б) <5,5 и <3,5 ммоль/л
В) <5,0 и <3,0 ммоль/л
Г) <4,0 и <1,5 ммоль/л
2. Допустимый уровень липопротеидов низкой плотности в крови у больных без риска сердечно-сосудистых заболеваний составляет
А) У мужчины – <1,0 ммоль/л, у женщины – <1,2 ммоль/л,
Б) У мужчины – <2,0 ммоль/л, у женщины – <1,2 ммоль/л
В) Менее 2,8 ммоль/л
Г) Менее 3,0 ммоль/л независимо от возраста
3. Пациенты с диагностированными ССЗ атеросклеротического генеза имеют
А) высокий кардиоваскулярный риск
Б) очень высокий кардиоваскулярный риск
В) умеренный кардиоваскулярный риск
Г) низкий кардиоваскулярный риск
4. Суммарный СС риск по шкале SCORE ≥1% <5% соответствует
А) высокому риску
Б) очень высокому риску
В) умеренному риску
Г) низкому риску
5. Риск ССЗ повышается у мужчин и женщин с окружностью талии
А) более 94 см и более 80 см соответственно
Б) более 100 см и более 90 см соответственно
В) более 80 см и более 92 см соответственно
Г) более 90 см и более 74 см соответственно

Ответы на тестовые задания
1 - а
2 - г
3 - б
4 - в
5 - а

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

6.3.2. Решение и составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;
– задания на оценку эффективности выполнения действия.

Пример ситуационной задачи:

Пациентка, 42 года, продавец. В анамнезе дискинезия желчевыводящих путей. Анкетирование -жалоб нет, курит (10 сигарет в день), нерациональное питание, низкая физическая активность.

Объективно - АД 125/80 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,2

ммоль/л, глюкоза 4,5 ммоль/л, индекс массы тела 35,2 кг/м2. Лабораторные показатели в пределах нормы. Рентгенологические исследования без патологии. Группа здоровья-1.

Вопросы:

1 Предварительный диагноз, факторы риска, суммарный СС-риск;

2.Тактика врача по дальнейшему ведению пациента.

3 Установите группу здоровья и обоснуйте критерии принадлежности к данной группе здоровья.

4 Целевые показатели факторов риска.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

6.3.3. Решение и составление ситуационных задач.

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример ситуационной задачи:

Больная А., 43 года, поступила в отделение кардиологии с жалобами на повышение АД до 230 и 140 мм рт. ст., сопровождающиеся головными болями, головокружением, шумом в ушах.

Из анамнеза: после родов в 31 год стала отмечать прибавку в весе и повышение АД до 150 и 90 мм рт.ст. Наблюдалась по поводу АГ у врача по месту жительства, лечилась нерегулярно, цифры АД оставались повышенными. Ранее лечилась в районной больнице по поводу гипертонической болезни, при обследовании выявлен калькулезный холецистит, перенесла холецистэктомию. Амбулаторная антигипертензивная терапия эналаприлом и гипотиазидом эффекта не приносила, обратилась в клинику. Госпитализирована для подбора терапии.

Наследственность: мать умерла в 52 года от инсульта.

При осмотре: абдоминальное ожирение (ИМТ 40,8 кг/м2

ОТ 130 см, ОТ/ОБ 1,08.

Лабораторные обследования: увеличены ОХ 243 мг/дл, ЛПНП – 151 мг/дл, снижены ЛПВП 30 мг/дл, гипертриглицеридемия 285 мг/дл. Уровень глюкозы в норме 92 мг/дл, АСТ 15 ед/л, АЛТ 18 ед/л, инсулин 17,8 мкМЕ/мл, С-пептид 1476 пмоль/л, HOMA-тест 4,0, что указывало на инсулинорезистентность.

ЭКГ: ритм синусовый, признаки гипертрофии левого желудочка

ЭхоКГ: аорта уплотнена; признаки гипертрофии левого желудочка. Диастолическая дисфункция миокарда 1-го типа.

УЗИ брюшной полости: стеатоз печени.

Вопросы: Какие факторы риска выявляются у пациентки?

Клинический диагноз?

Какой клинический вариант метаболического синдрома?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала, способности к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Описание шкалы оценивания

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно (менее 7 баллов) – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится и оценивается согласно положению ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

Отлично (9–10 баллов) – выставляется, если студент правильно ответил на 90% и более вопросов теста.

Хорошо (8 баллов) – выставляется, если судент правильно ответил на 80% -90% вопросов теста.

Удовлетворительно (7 баллов) – выставляется, если студент правильно ответил на 70%-80% вопросов теста.

Неудовлетворительно (менее 7 баллов) – выставляется, если студент правильно ответил на 69 и менее % вопросов теста

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

Отлично (9–10 баллов) – задание выполнено, сделаны выводы;

Хорошо (8 баллов) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Удовлетворительно (7 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Неудовлетворительно (менее 7 баллов) – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	Консультант студента	Консультант студента
2	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html	Консультант студента	Консультант студента
3	Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html	Консультант студента	Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408162.html	Консультант студента	Консультант студента
2	2. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии [Электронный ресурс] / Ананченко В.Г. и др. / Под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413975.html	Консультант студента	Консультант студента
3	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html	Консультант студента	Консультант студента
4	Казанский медицинский журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться на сайтеhttp://elibrary.ru.	Платформа eLIBRARY.RU	Платформа eLIBRARY.RU
5	Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия.	Платформа eLIBRARY.RU	Платформа eLIBRARY.RU
6	Клинико-лабораторный консилиум.	Платформа eLIBRARY.RU	Платформа eLIBRARY.RU
7	Клиницист. Ежеквартальный цветной научно-практический рецензируемый журнал, включен в перечень изданий ВАК.	Платформа eLIBRARY.RU	Платформа eLIBRARY.RU
8	Лечащий Врач	Платформа eLIBRARY.RU	Платформа eLIBRARY.RU
9	Медицинский альманах.	Платформа eLIBRARY.RU	Платформа eLIBRARY.RU
10	РМЖ (Русский медицинский журнал).	Платформа eLIBRARY.RU	Платформа eLIBRARY.RU

7.3. Периодическая печать по дисциплине

1. Казанский медицинский журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться на сайте http://elibrary.ru. Для просмотра текстов необходима регистрация.
2. Клиницист. Ежеквартальный цветной научно-практический рецензируемый журнал, включен в перечень изданий ВАК. Основан в 2005 г.
3. Лечащий Врач - профессиональное медицинское издание.
4. Медицинский альманах. Главным побуждающим мотивом создания журнала стало осознание необходимости формирования информационного пространства, соединяющего организаторов здравоохранения, научных работников и практических врачей.
5. РМЖ (Русский медицинский журнал). 35 тематических выпусков в год. Распространяется бесплатно среди специалистов и медучреждений России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
8. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
9. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
10. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
11. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
12. Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
14. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
15. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
17. Полнотекстовая коллекция журналов Nature Journals https://www.nature.com/siteindex
18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
19. Базы данных EBSCO http://search.ebscohost.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

– электронные учебники и методические материалы;

– пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

Информационные технологии:

Medline (MEDicalLiteratureAnalysisandRetrievalSystem) – база данных опубликованной медицинской информации в мире.

Информационная справочная система:

–*www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»*

–http://biblioclub.ru/ - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

– имитационные технологии: личностно-деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности;

– игровое обучение: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс и др.;

–Всего 75 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

имитационные технологии: личностно – деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности; игровое обучение: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование,;

неимитационные технологии: модульно – рейтинговое обучение, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Студентам предлагается условие в виде ситуационной задачи.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес клиники	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты проведения практических занятий	
		количество	Общая площадь, кв.м.	количество	Общая площадь, кв.м.
Аудитория	Казань, Оренбургский тракт, 138, 6 этаж	1	25 $м^2$		

1.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доски, презентации по различным разделам дисциплины, рентгенограммы, электрокардиограммы, результаты анализов и инструментальные данные.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая паразитология

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач общей практики

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: инфекционных болезней

Курс: 6

Семестр: С

Лекции 6 час.
Практические (семинарские) занятия 24 час.
Самостоятельная работа 4
Зачет 2

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры инфекционных болезней _____ Гилмуллина Ф.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней

«_____» _____года протокол №_____.

Заведующий кафедрой инфекционных болезней _____ профессор Николаева И.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Лечебное дело

«___»_____года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии,

заведующая кафедрой госпитальной терапии, д.м.н. _____ Абдулганиева Д.И.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры инфекционных болезней Гилмуллина Ф.С.
Доцент кафедры инфекционных болезней Якупова Ф.М.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об основных возбудителях паразитарных болезней и методах их идентификации; об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях паразитарных болезней; диагностировать их и осуществлять профилактику; участвовать в лечении и назначать рациональную этиотропную и патогенетическую терапию; оказывать неотложную врачебную помощь при критических состояниях инфекционного генеза.

Задачи освоения дисциплины:

- обучить студентов правильно собрать и оценить анамнез болезни, выделив при этом диагностически значимую информацию, характерную для паразитарного инфекционного заболевания;
- выявить данные эпидемиологического анамнеза и использовать их при построении диагноза;
- выявить при объективном исследовании больного клинические синдромы, наводящие на предположение о паразитарном инфекционном заболевании;
- определять варианты течения, степень тяжести, исходы, возможные осложнения;
- составить алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного, провести трактовку результатов;
- проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе, при лечении на дому и в стационаре;
- проводить систему профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- катамнестическое наблюдение и диспансеризацию после перенесенного паразитарного заболевания.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК-1 способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: свойства возбудителей и их взаимодействие с организмом человека, патологические изменения в организме в процессе болезни;

Уметь: собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз;

Владеть: навыками оценки результатов лабораторной и инструментальной диагностики.

ПК-2 способность и готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

Знать: клинико-эпидемиологические особенности, основные клинические синдромы и периоды инфекционных болезней;

Уметь: обследовать больного, используя современные методы лабораторной и инструментальной диагностики;

Владеть: навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием.

ПК-3 способность и готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

В результате освоения ПК–3 обучающийся должен:

Знать: принципы этиотропной и патогенетической, в том числе неотложной терапии, показания к госпитализации;

Уметь: назначить этиотропную и патогенетическую терапию, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях;

Владеть: навыками назначения адекватной терапии конкретному больному, оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая паразитология» включена в факультативы Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая паразитология» являются анатомия человека; микробиология, вирусология; иммунология; патологическая анатомия; патологическая физиология; клиническая фармакология; пропедевтика внутренних болезней; инфекционные болезни; эпидемиология.

Клиническая паразитология – область медицинской науки о паразитарных заболеваниях человека. Предметом ее исследования являются болезни, вызванные специфическими возбудителями – гельминтами и продуктами их жизнедеятельности. В рамках специальности проводится изучение этиологии, эпидемиологии, патогенеза, диагностики, клиники, лечения и профилактики паразитарных болезней у человека.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая**,** научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа	Самостоятельная

	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	работа
36	6	24	4

Вид промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Прак. занятия		
1.	Введение в клиническую паразитологию	**6**	2	4		Тесты, ситуационная задача
2.	Кишечные протозойные инвазии	**6**		6		Тесты, индивидуальное собеседование, ситуационная задача
3.	Вич-ассоциированные паразитарные инвазии	**6**	2	2	2	Тесты, реферат, ситуационная задача
4	Филяриозы. Нематодозы	**6**	2	4		Тесты, индивидуальное собеседование, ситуационная задача
5.	Цестодозы	**6**		4	2	Тесты, реферат, ситуационная задача
6.	Трематодозы	**4**		4		Тесты, индивидуальное собеседование, ситуационная задача
7	Зачет	**2**				

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Тема 1**	**Введение в клиническую паразитологию**	
	Содержание лекционного	Актуальность проблемы. Общая	ПК-1

	курса **Введение в клиническую паразитологию**	характеристика. Этиология, эпидемиология, географическое распространение. Патогенез, клиника, профилактика.	ПК-2 ПК-3
	Содержание темы практического занятия Методы диагностики и лечение	Входной программированный тестовый контроль. **Методы специфической лабораторной диагностики. Методы инструментальной диагностики. Принципы терапии. Антипаразитарные препараты. Патогенетическое лечение.** Разбор ситуационных задач. Разбор больных, проведение дифференциальной диагностики. Выходной тестовый контроль.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.	**Тема 2.**	**Кишечные протозойные инвазии**	
	Содержание темы практического занятия	Входной программированный тестовый контроль. Разбор тем: лямблиоз, амебиаз. Разбор ситуационных задач. Самостоятельная курация больных. Разбор больных, проведение дифференциальной диагностики. Выходной тестовый контроль.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.	**Тема 3.**	**ВИЧ-ассоциированные инвазии**	
	Содержание лекционного курса **Токсоплазмоз**	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Содержание темы практического занятия **ВИЧ-ассоциированные паразитарные инвазии**	Входной программированный тестовый контроль. Разбор тем: криптоспородиоз, стронгилоидоз, изоспороз. Разбор ситуационных задач. Разбор больных, проведение дифференциальной диагностики. Выходной тестовый контроль.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.	**Тема 4**		
	Содержание лекционного курса **Филяриозы**	Географическое распространение. Характеристика биологических свойств возбудителя и иммунного ответа хозяина. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Содержание темы практического занятия **Нематодозы**	Входной программированный тестовый контроль. Разбор тем: аскаридоз, энтеробиоз, трихинеллез, токсакороз. Разбор ситуационных задач. Самостоятельная курация больных. Разбор больных, проведение дифференциальной диагностики. Выходной тестовый контроль.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
5.	Тема 5		

	Содержание темы практического занятия Цестодозы	Входной программированный тестовый контроль. Разбор тем: дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, гименолепидоз, эхинококкозы. Разбор ситуационных задач. Разбор больных, проведение дифференциальной диагностики. Выходной тестовый контроль.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.	Тема 6	Трематодозы	
	Содержание темы практического занятия Трематодозы	Входной программированный тестовый контроль. Разбор тем: описторхоз, клонорхоз, фасциолез. Разбор ситуационных задач. Разбор больных, проведение дифференциальной диагностики. Выходной тестовый контроль.	ПК-1 ПК-2 ПК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гельминтозы. Методическое пособие /Карпов С.Г., Фазылов В.Х., Хайрутдинова Э.И. – Казань, КГМУ, 2001 – 50 с.
2	Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: учебник для студентов мед. вузов / (авт. колл.: М. Н. Алленов и др.) ; под ред. Н. В. Чебышева, С. Г. Пака . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 492 с.
3	Лабораторная диагностика гельминтозов: учеб. пособие к практ. занятиям по паразитологии / А. А. Белова и др. ; науч. ред. В. Х. Фазылов - Казань : КГМУ, 2006. - 44 с.
4	Медицинская паразитология: Учебное пособие/Под ред. д.з.н., акад., проф. Р.Х.Яфаева – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство Фолиант», 2003 – 128 с.
5	Кишечные протозойные инвазии:лямблиоз, амебиаз, балантидиаз [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней ; [сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. В. Х. Фазылова]. –Электрон.текстовые дан. (1 МБ). – Казань :МеДДок , 2017. – 91 с. ЭБС КГМУ

6.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания **ПК-1**	**Знать:** свойства возбудителей и их взаимодействие с организмом человека, патологические изменения в организме в процессе болезни	Тесты, индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные представления о свойствах возбудителей и их взаимодействие с организмом человека, патологические изменения в организме в процессе болезни	Имеет общие представления о свойствах возбудителей и их взаимодействие с организмом человека, патологические изменения в организме в процессе болезни	Имеет достаточные представления о свойствах возбудителей и их взаимодействие с организмом человека, патологические изменения в организме в процессе болезни	Имеет глубокое понимание знаний свойствах возбудителей и их взаимодействие с организмом человека, патологические изменения в организме в процессе болезни
	Уметь: собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз	Ситуационные задачи	Не умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз	Частично, не систематично умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз	В целом успешно умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз	Успешно и систематично умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз
	Владеть: навыками оценки результатов лабораторной и инструментальной диагностики	Кураторский лист	Не владеет навыками оценки результатов лабораторной и инструментальной диагностики	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки результатов лабораторной и инструментальной диагностики	В полном объеме владеет навыками оценки результатов лабораторной и инструментальной диагностики	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки оценки результатов лабораторной и инструментальной диагностики

способность и готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра **ПК-2**	**Знать:** клинико-эпидемиологические особенности, основные клинические синдромы и периоды инфекционных болезней	Тесты, индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные представления о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней	Имеет общие представления о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней	Имеет достаточные представления о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней	Имеет глубокое понимание знаний о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней
	Уметь: обследовать больного, используя современные методы лабораторной и инструментальной диагностики	Ситуационные задачи	Не умеет обследовать больного, используя современные методы лабораторной и инструментальной диагностики	Частично, не систематично умеет обследовать больного, используя современные методы лабораторной и инструментальной диагностики	В целом успешно умеет обследовать больного, используя современные методы лабораторной и инструментальной диагностики	Успешно и систематично умеет обследовать больного, используя современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
	Владеть: навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием	Кураторский лист	Не владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием	В целом успешно, но не систематично владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием	В полном объеме владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки клинического обследования больного с инфекционным заболеванием
способность и готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи **ПК 3**	**Знать:** принципы этиотропной и патогенетической, в том числе неотложной терапии, показания к госпитализации	Тесты, индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической, в том числе неотложной терапии, показаниях к госпитализации	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической, в том числе неотложной терапии, показаниях к госпитализации	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической, в том числе неотложной терапии, показаниях к госпитализации	Имеет глубокое понимание знаний о принципах этиотропной и патогенетической, в том числе неотложной терапии, показаниях к госпитализации
	Уметь: назначить этиотропную и патогенетическую терапию, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	Ситуационные задачи	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях

	Владеть: навыками назначения адекватной терапии конкретному больному, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	Кураторский лист	Не владеет навыками назначения адекватной терапии конкретному больному, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной терапии конкретному больному, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной терапии конкретному больному, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной терапии конкретному больному, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

– индивидуальное собеседование;

–реферат.

Тесты (пример):

1. Возбудители токсоплазмоза являются:

А) **простейшими**

Б) вирусами

В) бактериями

Г) риккетсиями

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Индивидуальное собеседование – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Пример: 1. Характеристика гельминтозов

2. Общие клинические проявления гельминтозов
3. Специфическая лабораторная диагностика гельминтозов

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой; дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допущены несколько ошибок

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент частично демонстрирует знание материала, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; дает неправильные ответы на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – отсутствие знаний по изучаемому разделу.

3. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

Темы рефератов (пример): Клинико-эпидемиологические и патогенетические особенности гельминтозов/протозоозов при ВИЧ-инфекции.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует предварительный диагноз, обосновывает его, составляет план обследования, план лечения, проводит дифференциальную диагностику с другими сходными заболеваниями, составляет план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

Ситуационная задача (пример):xxxxxxx

Предварительный диагноз и его обоснование.

1. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
2. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.
3. Проведите дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено правильно, формулировка диагноза, его обоснование, план обследования и лечения, дифференциальная диагностика, план противоэпидемических мероприятий и профилактики составлены правильно.

«Хорошо» (80-89 баллов) - задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера (не указана форма заболевания или тяжесть, не указаны все методы диагностики, лечения, профилактики).

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– кураторский лист

Кураторский лист – студент самостоятельно работает в профильном отделении с конкретным больным, собирает анамнез, эпидемиологический анамнез, проводит клинический осмотр больного с последующим оформлением письменно в виде кураторского листа. Кураторский лист содержит следующие разделы:
1. Титульный лист, паспортная часть
2. Анамнез заболевания
3. Эпидемиологический анамнез
4.Анамнез жизни
5. Данные объективного обследования
6.Предварительный диагноз и его обоснование
7. План обследования
8. План лечения
9.Дифференциальная диагностика
10.Профилактика и противоэпидемические мероприятия.
За каждый пункт критерия максимально 10 балл.
Кураторский лист (пример):

Студент самостоятельно работает в отделении острых кишечных инфекций с конкретным больным, собирает анамнез, эпидемиологический анамнез, проводит клинический осмотр больного, ставит предварительный диагноз, обосновывает его, проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями, составляет план обследования и лечения, план противоэпидемических мероприятий и профилактики, с последующим оформлением письменно в виде кураторского листа.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – кураторский лист написан грамотно, отражены все разделы, с правильной формулировкой диагноза, с обоснованием, правильным составлением плана обследования и лечения, дифференциальной диагностики и профилактики.

«Хорошо» (80-89 баллов) – кураторский лист написан грамотно, отражены все разделы, но допущены несколько ошибок (не указаны все клинические синдромы, не указаны все методы диагностики и лечения, профилактики)

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – кураторский лист написан, но не отражены все разделы, много ошибок (нет обоснования диагноза, не указаны все методы диагностики и лечения, профилактики)

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – кураторский лист написан неправильно, пропущены много разделов, много ошибок (неправильно поставлен диагноз, неправильно указаны все методы диагностики, лечения и профилактики).

Зачет – промежуточная аттестация, которая проводится в С семестре. Преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Состоит из 2 разделов: тестирование, ситуационная задача.

Тестирование. Тест состоит из заданий с выбором одного из предложенных. Количество заданий – 20.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Ситуационная задача. Студент получает одну ситуационную задачу. После анализа задачи отвечает на следующие вопросы (разделы):

1. Формулировка клинического диагноза в соответствии с классификацией и его обоснование

2. Проведение дифференциальной диагностики
3. Составление плана обследования
4. Составление плана лечения

За каждый пункт критерия максимально 25 баллов; максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценки зачета:

«Отлично» (90-100 баллов)

«Хорошо» (80-89 баллов)

«Удовлетворительно» (70-79 баллов)

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Паразитарные болезни»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Паразитарные болезни» проводится в форме индивидуального собеседования, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, решения ситуационных задач, написания кураторского листа. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии для всех студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. Модуль состоит из двух частей: тесты и кураторский лист (или ситуационная задача). На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в клиническом разборе), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую ситуационную задачу, показывающую овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в С семестре.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачете (максимум 100 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке

1	Паразитарныеболезни: Учебник/Под ред. Е.П. Шуваловой. 5-е изд. перераб. и доп. С-Пб.: «ЭЛБИ-СПб», 2004 – 704 с.	15 экз	
2	Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Электронный ресурс] / Под ред. Н.В. Чебышева, С.Г. Пака - М. : ГЭОТАР-Медиа, .2008 - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406359.htm		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицинская паразитология [Текст] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учрежд. высш. проф. образования С.-Петерб. гос. мед. акад. им. И. И. Мечникова ; Под ред. Р. Х. Яфаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2003. - 128 с.	15 экз	
2	Лихорадка Западного Нила [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина]. - Электрон. текстовые дан. (339 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 40 с. ЭБС КГМУ	15 экз	
3	Кишечные протозойные инвазии: лямблиоз, амебиаз, балантидиаз [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней ; [сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. В. Х. Фазылова]. – Электрон.текстовые дан. (1 МБ). – Казань :МеДДок , 2017. – 91 с. ЭБС КГМУ	15 экз	
4			

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Инфекционные болезни
2.	Эпидемиология и инфекционные болезни
3.	Инфекция и иммунитет

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению кураторского листа. Кураторский лист выполняется самостоятельно. В титульном листе указывается ФИО студента и преподавателя. Кураторский лист должен содержать все разделы: анамнестическая часть, объективные данные, диагностика, лечение и профилактика. Работа может быть написана от руки или в напечатанном виде. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Требования к выполнению реферата. При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить реферат по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В реферате должны быть четко раскрыты современные методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Язык и способ изложения реферата должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента по инфекционным болезням. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к ситуационным задачам на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инфекционные болезни	Учебная комната № 2 Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт).	г. Казань, Пр. Победы, дом 83, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 24 час.

СРС 12 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — С. Р. Гаязова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Р. Г. Петрова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — И. Р. Искандаров

Старший преподаватель с высшим образованием — Д. Х. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат философских наук — А. Р. Заляев

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — И. Р. Искандаров

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат исторических наук — Р. Г. Петрова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р. Гаязова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук — С. Р. Муртазин

Старший преподаватель с высшим образованием , кандидат философских наук — Д. Х. Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания,философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущейпрофессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения практики:
Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаиватьсобственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные понятия медико-социального исследования, анкетного опроса и медицинской статистики Уметь: корректно использовать профессиональную терминологию при формулировании цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, вопросов анкеты и описании результатов. Владеть: навыками профессионального описания этапов исследования и безопасной работы с обезличенными медико-социальными данными.
		ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритмы поиска научной информации, создания онлайн-анкеты, формирования базы данных и применения цифровых инструментов статистической обработки. Уметь: находить и отбирать источники, создавать электронную анкету, импортировать данные и применять базовые функции программы StatTech. Владеть: алгоритмом цифрового сопровождения исследования от поиска источников и сбора данных до получения таблиц, графиков и аналитических результатов.
		ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: правила информационной безопасности, конфиденциальности, обезличивания и ограничения доступа к данным участников исследования. Уметь: настраивать анонимный сбор ответов, удалять идентифицирующие сведения и организовывать безопасное хранение исследовательской базы. Владеть: навыками безопасного сбора, передачи, хранения и анализа данных медико-социального исследования.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать: структуру программы медико-социального исследования, требования к формулированию проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и выбору методов. Уметь: отбирать надежные источники и на их основе обосновывать актуальность, формулировать элементы программы исследования и определять изучаемые признаки. Владеть: навыками поиска, критического отбора и применения научной и методической информации при проектировании исследования.
		ОПК-11 ОПК-11.3	Знать: структуру и правила оформления программы, анкеты, аналитического отчета, таблиц, графиков, выводов и

		Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	презентации. Уметь: оформлять результаты статистической обработки, формулировать выводы по задачам исследования и подготавливать доклад для защиты. Владеть: навыками подготовки целостного отчета по медико-социальному исследованию и публичного представления его результатов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: виды электронных научных ресурсов, способы построения поискового запроса и критерии актуальности, достоверности и релевантности источников Уметь: формулировать поисковые запросы, находить публикации и статистические данные, систематизировать и корректно фиксировать найденные источники. Владеть: навыками цифрового поиска, отбора и организации научной информации для разработки программы и интерпретации результатов исследования.
		ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: принципы кодирования ответов, структуру базы данных, типы переменных, способы выявления ошибок и пропусков, основы описательной статистики. Уметь: формировать и проверять базу данных, выбирать подходящие показатели, выполнять базовый анализ в StatTech и интерпретировать результаты. Владеть: навыками полного цикла работы с цифровыми данными: кодирования, контроля качества, статистической обработки и визуального представления.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: принципы корректного общения с респондентами и участниками исследовательской группы, правила нейтральной постановки вопросов и ведения дискуссии. Уметь: объяснять цель опроса, задавать вопросы без давления, обсуждать методические решения и аргументированно отвечать на замечания. Владеть: навыками профессионального диалога, совместной разработки исследовательских материалов и обсуждения результатов.
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы научной письменной и устной речи, требования к структуре отчета, презентации и регламенту публичной защиты. Уметь: логично и грамотно излагать ход исследования, представлять таблицы и графики, формулировать выводы и соблюдать регламент выступления. Владеть: навыками письменного оформления и публичной защиты результатов медико-социального исследования с использованием цифровых средств.
		УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и	Знать: основную англоязычную терминологию, связанную с анкетированием, дизайном исследования и статистическим анализом. Уметь: читать названия, аннотации и ключевые фрагменты иностранных публикаций, извлекать сведения,

		профессионального взаимодействия	необходимые для обоснования исследования. Владеть: навыками поиска и краткого представления релевантной информации из иностранного научного источника.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: факторы, способные влиять на понимание вопросов, готовность участвовать в опросе и интерпретацию медико-социальных показателей. Уметь: адаптировать формулировки вопросов к характеристикам целевой группы и учитывать социальный контекст при анализе результатов. Владеть: навыками культурно и социально чувствительного проектирования анкетного опроса.
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: принципы добровольности, информированного участия, анонимности, конфиденциальности, уважения достоинства и недопустимости причинения вреда. Уметь: подготавливать информацию для участника, получать добровольное согласие и исключать дискриминирующие, стигматизирующие и некорректные вопросы. Владеть: навыками этически корректной разработки и проведения анкетного опроса.
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы доступного представления медицинской и статистической информации с учетом уровня подготовки и особенностей аудитории. Уметь: адаптировать формулировки отчета и выступления, пояснять значения показателей без искажения научного содержания. Владеть: навыками ясного, этичного и профессионального представления результатов медико-социального исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Философия", "Медицинская информатика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
36	**24**	**12**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**22**	**14**	**8**	
Тема 1.1.	6	4	2	программа исследования
Тема 1.2.	6	4	2	программа исследования
Тема 1.3.	5	3	2	творческая работа, устный опрос
Тема 1.4.	5	3	2	отчет по исследованию, устный опрос
Раздел 2.	**14**	**10**	**4**	
Тема 2.1.	4	3	1	отчет по исследованию, устный опрос
Тема 2.2.	4	3	1	отчет по исследованию, устный опрос
Тема 2.3.	6	4	2	отчет по исследованию, устный опрос
ВСЕГО:	**36**	**24**	**12**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Составление программы исследования**	**ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Составление программы медико-социального исследования: определение актуальности и проблемы исследования; формулирование цели, задач, объекта, предмета и рабочей гипотезы; выбор единицы наблюдения, методов и основных этапов исследования.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Разработка вопросов для анкетного опроса: определение структуры анкеты; выбор открытых, закрытых и полузакрытых вопросов; формулирование вариантов ответов; соблюдение логической последовательности вопросов; проведение предварительной проверки анкеты.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 1.3.	Инструменты для создания онлайн-анкет. Создание электронной формы опроса, настройка типов вопросов и обязательности ответов, обеспечение анонимности и конфиденциальности, формирование ссылки для распространения анкеты.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 1.4.	Формирование базы данных по результатам анкетного опроса. Кодирование ответов, определение переменных, проверка полноты и корректности данных, правила оформления и подготовки базы данных к статистической обработке.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Раздел 2.	**Составление отчета**	**ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Инструменты для статистической обработки данных. Знакомство с программой StatTech: импорт базы данных, выбор методов анализа, формирование описательной статистики, таблиц и графического представления результатов.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Статистическая обработка и интерпретация результатов в программе StatTech. Анализ полученных показателей, выявление закономерностей и связей, содержательная интерпретация результатов, подготовка выводов по задачам исследования.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 2.3.	Написание и защита отчета по выбранной теме: оформление введения, методов, результатов, выводов и практических рекомендаций; подготовка таблиц, диаграмм и списка литературы; создание презентации и публичная защита выполненного исследования.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на образовательном портале КГМУ «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для специальности «Лечебное дело»»
2	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии, социологии ; составители: Л. М. Мухарямова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 74 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-2	ОПК-11	ОПК-10	УК-5	УК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Составление программы медико-социального исследования: определение актуальности и проблемы исследования; формулирование цели, задач, объекта, предмета и рабочей гипотезы; выбор единицы наблюдения, методов и основных этапов исследования.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Разработка вопросов для анкетного опроса: определение структуры анкеты; выбор открытых, закрытых и полузакрытых вопросов; формулирование вариантов ответов; соблюдение логической последовательности вопросов; проведение предварительной проверки анкеты.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Инструменты для создания онлайн-анкет. Создание электронной формы опроса, настройка типов вопросов и обязательности ответов, обеспечение анонимности и конфиденциальности, формирование ссылки для распространения анкеты.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Формирование базы данных по результатам анкетного опроса. Кодирование ответов, определение переменных, проверка полноты и корректности данных, правила оформления и подготовки базы данных к статистической обработке.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+				
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Инструменты для статистической обработки данных. Знакомство с программой StatTech: импорт базы данных, выбор методов анализа, формирование описательной статистики, таблиц и графического представления результатов.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Статистическая обработка и интерпретация результатов в программе StatTech. Анализ полученных показателей, выявление закономерностей и связей, содержательная интерпретация результатов, подготовка выводов по задачам исследования.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Написание и защита отчета по выбранной теме: оформление введения, методов, результатов, выводов и практических рекомендаций; подготовка таблиц,**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	диаграмм и списка литературы; создание презентации и публичная защита выполненного исследования.						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности**	Знать: основные понятия медико-социального исследования, анкетного опроса и медицинской статистики	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: корректно использовать профессиональную терминологию при формулировании цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, вопросов анкеты и описании результатов.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию
		Владеть: навыками профессионального описания этапов исследования и безопасной работы с обезличенными медико-социальными данными.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке.	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.
	ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритмы поиска научной информации, создания онлайн-анкеты, формирования базы данных и применения цифровых инструментов статистической обработки.	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: находить и отбирать источники, создавать электронную анкету, импортировать данные и применять базовые функции программы StatTech.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию
		Владеть: алгоритмом цифрового сопровождения исследования от поиска источников и сбора данных до получения таблиц, графиков и аналитических результатов.	отчет по програме исслеования	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке.	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.
	ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной	Знать: правила информационной безопасности,	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно

	безопасности в профессиональной деятельности	конфиденциальности, обезличивания и ограничения доступа к данным участников исследования.		существенные ошибки.			связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: настраивать анонимный сбор ответов, удалять идентифицирующие сведения и организовывать безопасное хранение исследовательской базы.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию
		Владеть: навыками безопасного сбора, передачи, хранения и анализа данных медико-социального исследования.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	**ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач**	Знать: структуру программы медико-социального исследования, требования к формулированию проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и выбору методов.	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: отбирать надежные источники и на их основе обосновывать актуальность, формулировать элементы программы исследования и определять изучаемые признаки.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию.
		Владеть: навыками поиска, критического отбора и применения научной и методической информации при проектировании исследования.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке.	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.
	ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: структуру и правила оформления программы, анкеты, аналитического отчета, таблиц, графиков, выводов и презентации.	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: оформлять результаты статистической обработки, формулировать выводы по задачам исследования и подготавливать доклад для защиты.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию.

		Владеть: навыками подготовки целостного отчета по медико-социальному исследованию и публичного представления его результатов.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке.	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: виды электронных научных ресурсов, способы построения поискового запроса и критерии актуальности, достоверности и релевантности источников	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: формулировать поисковые запросы, находить публикации и статистические данные, систематизировать и корректно фиксировать найденные источники.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию.
		Владеть: навыками цифрового поиска, отбора и организации научной информации для разработки программы и интерпретации результатов исследования.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке.	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат
	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: принципы кодирования ответов, структуру базы данных, типы переменных, способы выявления ошибок и пропусков, основы описательной статистики.	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: формировать и проверять базу данных, выбирать подходящие показатели, выполнять базовый анализ в StatTech и интерпретировать результаты.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию
		Владеть: навыками полного цикла работы с цифровыми данными: кодирования, контроля качества, статистической обработки и визуального представления.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке.	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и**	Знать: принципы корректного общения с респондентами и участниками	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	исследовательской группы, правила нейтральной постановки вопросов и ведения дискуссии.					социальным исследованием.
		Уметь: объяснять цель опроса, задавать вопросы без давления, обсуждать методические решения и аргументированно отвечать на замечания.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию.
		Владеть: навыками профессионального диалога, совместной разработки исследовательских материалов и обсуждения результатов.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке.	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы научной письменной и устной речи, требования к структуре отчета, презентации и регламенту публичной защиты.	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: логично и грамотно излагать ход исследования, представлять таблицы и графики, формулировать выводы и соблюдать регламент выступления.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию
		Владеть: навыками письменного оформления и публичной защиты результатов медико-социального исследования с использованием цифровых средств.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке.	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: основную англоязычную терминологию, связанную с анкетированием, дизайном исследования и статистическим анализом.	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: читать названия, аннотации и ключевые фрагменты иностранных публикаций, извлекать сведения, необходимые для обоснования исследования.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию.
		Владеть: навыками поиска и краткого	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны,	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные	Свободно и системно применяет навыки в

		представления релевантной информации из иностранного научного источника.		требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	контроле и корректировке.	несущественные недочеты.	полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: факторы, способные влиять на понимание вопросов, готовность участвовать в опросе и интерпретацию медико-социальных показателей.	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: адаптировать формулировки вопросов к характеристикам целевой группы и учитывать социальный контекст при анализе результатов.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию.
		Владеть: навыками культурно и социально чувствительного проектирования анкетного опроса.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: принципы добровольности, информированного участия, анонимности, конфиденциальности, уважения достоинства и недопустимости причинения вреда.	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: подготавливать информацию для участника, получать добровольное согласие и исключать дискриминирующие, стигматизирующие и некорректные вопросы.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию
		Владеть: навыками этически корректной разработки и проведения анкетного опроса.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке.	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: принципы доступного представления медицинской и статистической информации с учетом уровня подготовки и особенностей аудитории.	устный опрос	Не знает основных понятий и требований; допускает существенные ошибки.	Знает отдельные понятия и требования, но объясняет их фрагментарно и с неточностями.	Знает основные понятия, этапы и требования; допускает отдельные неточности.	Полно и системно знает понятия, этапы и требования, обоснованно связывает их с медико-социальным исследованием.
		Уметь: адаптировать формулировки отчета и выступления, пояснять значения показателей без искажения научного содержания.	програма исследования, творческая работа	Не выполняет соответствующий этап исследования или допускает принципиальные ошибки.	Выполняет этап по образцу и с помощью преподавателя; результат требует существенной доработки.	Самостоятельно выполняет этап; допускает отдельные исправимые недочеты.	Самостоятельно, корректно и обоснованно выполняет этап; результат готов к практическому использованию

		Владеть: навыками ясного, этичного и профессионального представления результатов медико-социального исследования.	отчет по програме исслеования	Навык не сформирован; действия несистемны, требования к качеству, этике и безопасности не соблюдены.	Владеет отдельными приемами на базовом уровне и нуждается в контроле и корректировке.	Уверенно применяет основные приемы; допускает отдельные несущественные недочеты.	Свободно и системно применяет навыки в полном цикле исследования и аргументированно представляет результат.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Что включает программа медико-социального исследования?2. Как формулируются проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования?3. Что такое генеральная и выборочная совокупность, единица наблюдения и учетный признак?4. Какие требования предъявляются к вопросам анкеты?5. Чем различаются открытые, закрытые и полузакрытые вопросы?6. Какие этические требования необходимо соблюдать при анкетном опросе?7. Как обеспечиваются анонимность, конфиденциальность и обезличивание данных?8. Как кодируются ответы и формируется база данных?9. Какие показатели описательной статистики применяются для анализа результатов опроса?10. Из каких разделов состоит отчет по медико-социальному исследованию?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется, если обучающийся полно и точно раскрывает понятия и этапы медико-социального исследования, обосновывает ответы и корректно использует профессиональную терминологию. Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется при правильных ответах с отдельными неточностями. Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется, если раскрыты основные положения, но имеются существенные пробелы. Оценка «неудовлетворительно» (0–69 баллов) выставляется при незнании основных понятий, этапов и требований.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— программа исследования;

Примеры заданий:

. Составить программу медико-социального исследования по выбранной теме: обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет и рабочую гипотез

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется, если задание выполнено самостоятельно, методически корректно и полностью, а принятые решения обоснованы. Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется при правильном выполнении с отдельными исправимыми недочетами. Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется, если основная часть задания выполнена, но требуется существенная доработка. Оценка «неудовлетворительно» (0–69 баллов) выставляется, если задание не выполнено либо содержит принципиальные методические ошибки.

— решение творческих задач;

Примеры заданий:

Обзор литературы, который предполагает: 1. изучение теории и истории вопроса, теоретический анализ базовых понятий; сведения о стандартах изучаемых параметров здорового человека и их изменений при ряде патологических состояний; 2. использование наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. журнальных публикаций последних лет, последних рекомендации профессиональных сообществ и т.д.).3. обобщение и оформление выводов, содержащих ответ на поставленные во введении задачи

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – обзор литературы в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – обзор литературы раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обзор литературы раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обзор литературы не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— отчет по исследованию;

Примеры заданий:

Итоговое задание включает подготовку и защиту отчета по выбранной теме. В отчете должны быть представлены: тема и актуальность исследования; цель, задачи, объект, предмет и гипотеза; характеристика выборки и метода сбора данных; разработанная анкета; описание формирования базы данных; результаты статистической обработки в виде таблиц и графиков; интерпретация результатов; выводы по поставленным задачам; ограничения исследования; список использованных источников. На защите обучающийся кратко представляет ход работы, обосновывает принятые решения и отвечает на вопросы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется, если отчет полностью соответствует программе исследования, база данных и анализ выполнены корректно, выводы следуют из результатов, оформление соблюдено, а защита является логичной и аргументированной. Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется при наличии отдельных недочетов, не влияющих на основные результаты. Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется, если отчет содержит обязательные разделы, но методика, анализ, выводы или защита требуют существенной доработки. Оценка «неудовлетворительно» (0–69 баллов) выставляется, если отсутствуют ключевые элементы исследования, данные обработаны некорректно либо обучающийся не может представить и защитить выполненную работу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
отчет по исследованию
программа исследования
творческая работа
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Наглядная медицинская статистика [Текст] / А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 166, [2] с.
2	Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica [Электронный ресурс] / Трухачёва Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425671.html
3	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие : учебное пособие / Пирогов С.В. - Москва : Проспект, 2016. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html
2	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html
3	Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html
4	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html
5	Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Аудитория самостоятельной работы к.204 Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Office Standard 216 Windows 10 PRO	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная практика

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 24 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой,
выполняющий лечебную работу
и имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание
"профессор" А. В. Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. В. Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и
имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор медицинских наук А. В. Синеглазова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор медицинских наук О. Н. Сигитова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента
, кандидат медицинских наук Е. В. Архипов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента
, кандидат медицинских наук А. Н. Копылов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских
наук С. Д. Парве

Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую
степень кандидата наук , кандидат медицинских наук А. Р. Нуриева

Ассистент, без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских
наук Л. С. Нурмиева

Ассистент, без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских
наук С. В. Фаткуллина

Ассистент, без предъявления требований к стажу,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских
наук С. В. Волик

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Формирование у студентов общего представления о структуре, организации работы, основных функциях и принципах деятельности первичного звена здравоохранения – поликлиники для взрослого населения.

Задачи освоения практики:
Ознакомиться со структурой и организацией работы поликлиники.Усвоить принципы работы регистратуры, кабинета медицинской статистики.Понять организацию работы участкового терапевта и участковой медицинской сестры.Ознакомиться с работой основных диагностических подразделений поликлиники (кабинетов).Увидеть организацию профилактической работы (профосмотры, диспансеризация, вакцинация).Понять роль среднего медицинского персонала в поликлинике.Ознакомиться с основами медицинской документации в амбулаторно-поликлиническом звене.Сформировать представление о взаимодействии поликлиники со стационаром, Скорой помощью, другими МО.Выработать навыки соблюдения норм медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и персоналом.Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, техники безопасности и инфекционной безопасности в МО.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний Уметь: осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Владеть: применением наиболее эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
		ОПК-6 ОПК-6.2	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том

		Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь: оказывать первую медико-санитарной помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.2 Оценивает состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	Знать: правила и способы оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни Уметь: оценивать состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни Владеть: навыками оценки состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни. Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: правила и способы оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: навыками оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: осуществлять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Уметь: применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Владеть: навыками применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: основные признаки биологической смерти человека Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть: навыками выявления основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека

			Владеть: навыками проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средства коммуникации
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии Владеть: навыками ведения публичной речи с соблюдением регламента в монологе и дискуссии, письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий
		УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранные языки Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть: навыками коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности населения Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека Уметь: соблюдать этические нормы и права человека Владеть: социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.2	Знать: принципы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья

		Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	и инвалидами Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
72	**48**	**24**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**72**	**48**	**24**	
Тема 1.1.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.2.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.3.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.4.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.5.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.6.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.7.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
Тема 1.8.	9	6	3	ведение дневника, тестирование, чек-лист
ВСЕГО:	**72**	**48**	**24**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Знакомство с организацией и работой поликлиники**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9**
Тема 1.1.	Студент под руководством куратора практики знакомится с этическими и деонтологическими аспектами медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами, их родственниками Студент под руководством куратора практики знакомится с современными технологиями и подходами к организации медицинской помощи, в том числе базовыми принципами организации первичного звена здравоохранения,цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, применения бережливыхтехнологий в медицинских организациях, соблюдения преемственности между этапами оказания медицинской помощи. Понятие и принципы сортировки больных в зависимости от необходимости предоставления помощи (плановой, неотложной, экстренной). Студент самостоятельно знакомится с понятием о первичной медико-санитарной помощи, организацией работы лечебных учреждений.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.2.	Организация приема пациента. Регистратура. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой регистратуры: запись на прием (лично, по телефону, электронно), вызов врача на дом, распределение потоков пациентов, работа с документами (талоны, карты). Изучение принципов формирования участковости. Знакомство с электронной системой записи (ЕГИС).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.3.	Терапевтический участок. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой участкового врача-терапевта : прием пациента в кабинете, ведение амбулаторной карты, назначения, оформление документации (больничные листы, направления, рецепты).Обсуждение с врачом принципов диспансерного наблюдения, работы с хроническими больными.Взаимодействие с врачами-специалистами, стационаром	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.4.	Терапевтический участок. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой участковой медицинской сестры: организация работы кабинета терапевта, помощь во время приема, выполнение назначений врача , патронаж пациентов на дому , работа с документацией, ЕГИС. Знакомство с функциональными обязанностями участковой медсестры	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.5.	Профилактическая работа в поликлинике. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой кабинета (отделения) профилактики / Центра здоровья: организация профилактических медицинских осмотров, диспансеризации определенных групп взрослого населения,включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских бригад, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, проведение скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше, школ здоровья для пациентов.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.6.	Вакцинация. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой прививочного кабинета: организация вакцинации (календарь прививок, по эпидпоказаниям), хранение вакцин, документация	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.7.	Кабинет врача-гериатра. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой врача-гериатра: особенности приема, комплексная гериатрическая оценка, специфические методы обследования, взаимодействие с терапевтом и другими специалистами.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.8.	Кабинет Паллиативной помощи . Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление с организацией и системой оказания паллиативной помощи в поликлинике. Особенности документации, патронажа пациентов, выписки рецептов, взаимодействия с социальной службой. Сдача дневника практики и отчета по практике. Тестирование	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Тактика врача-терапевта участкового : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - (Серия "Тактика врача"). - DOI: 10.33029/9704-6203-4-TER-2021-1-304. - ISBN 978-5-9704-6203-4
2	Неотложные состояния в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования по специальностям: "Терапия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В., Камашева Г. Р. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
3	Драпкина О.М., Орлов С.А., Шепель Р.Н., Концевая А.В., Дроздова Л.Ю., Нагорнов В.Е., Аполихин О.И., Красняк С.С., Долгушина Н.В., Сметник А.А., Банин И.Н.,Шарапова Ю.А. Организация и реализация типовой программы по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья работающих граждан в организациях (предприятиях) субъектов Российской Федерации. Методические рекомендации. doi: 10.15829/ROPNIZ-d106-2025.
4	Драпкина О. М., Дроздова Л. Ю., Ипатов П. В., Калинина А. М., Иванова Е. С., Шепель Р. Н., Сененко А. Ш., Гамбарян М. Г., Карамнова Н. С., Лищенко О. В. Савченко Е. Д. Диспансерное наблюдение лиц второй группы здоровья с высоким и очень высоким сердечнососудистым риском. Методические рекомендации. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2024;23(6):4076. doi: 10.15829/1728-8800-2024-4076.
5	Методическое пособие по проведению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, углубленной диспансеризации для граждан, перенесших новую коронавирусную инфекцию (COVID-19) Версия 1. (13.04.2022) / Драпкина О.М., Дроздова Л.Ю, Камкин Е.Г., Ипатов П.В., Раковская Ю.С. – М.:ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2022 – 97 с.
6	Методические рекомендации «Стандартная операционная процедура «Проведение углубленной диспансеризации граждан, включая категории граждан, проходязих углуюленную диспансеризацию в первоочередном порядке » / Драпкина О.М., Дроздова Л.Ю., Якимова Ю.В., Раковская Ю.С.– М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2022 – 47с.
7	Иммунизация взрослых. Методические рекомендации. / О.М. Драпкина, Н.И. Брико, М.П. Костинов, И.В. Фельдблюм [и др.].— М., ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России: 2020. — 248 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			УК-9	ОПК-1	ПК-9	ПК-15	ОПК-6	ОПК-2	УК-5	УК-4
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Студент под руководством куратора практики знакомится с этическими и деонтологическими аспектами медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами, их родственниками Студент под руководством куратора практики знакомится с современными технологиями и подходами к организации медицинской помощи, в том числе базовыми принципами организации первичного звена здравоохранения,цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, применения бережливыхтехнологий в медицинских организациях, соблюдения преемственности между этапами оказания медицинской помощи. Понятие и принципы сортировки больных в зависимости от необходимости предоставления помощи (плановой, неотложной, экстренной). Студент самостоятельно знакомится с понятием о первичной медико-санитарной помощи, организацией работы лечебных учреждений.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Организация приема пациента. Регистратура. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой регистратуры: запись на прием (лично, по телефону, электронно), вызов врача на дом, распределение потоков пациентов, работа с документами (талоны, карты). Изучение принципов формирования участковости. Знакомство с электронной системой записи (ЕГИС).**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Терапевтический участок. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

	участкового врача-терапевта : прием пациента в кабинете, ведение амбулаторной карты, назначения, оформление документации (больничные листы, направления, рецепты).Обсуждение с врачом принципов диспансерного наблюдения, работы с хроническими больными.Взаимодействие с врачами-специалистами, стационаром									
Тема 1.4.	**Терапевтический участок. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой участковой медицинской сестры: организация работы кабинета терапевта, помощь во время приема, выполнение назначений врача , патронаж пациентов на дому , работа с документацией, ЕГИС. Знакомство с функциональными обязанностями участковой медсестры**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Профилактическая работа в поликлинике. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой кабинета (отделения) профилактики / Центра здоровья: организация профилактических медицинских осмотров, диспансеризации определенных групп взрослого населения,включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских бригад, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, проведение скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше, школ здоровья для пациентов.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Вакцинация. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой прививочного кабинета: организация вакцинации (календарь прививок, по эпидпоказаниям), хранение вакцин, документация**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Кабинет врача-гериатра. Студент под руководством куратора практики проходит ознакомление и наблюдение за работой врача-гериатра: особенности приема, комплексная гериатрическая оценка, специфические методы обследования, взаимодействие с терапевтом и другими специалистами.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Кабинет Паллиативной помощи . Студент под руководством куратора практики проходит**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+

	ознакомление с организацией и системой оказания паллиативной помощи в поликлинике. Особенности документации, патронажа пациентов, выписки рецептов, взаимодействия с социальной службой. Сдача дневника практики и отчета по практике. Тестирование	работа								

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	тестирование	Имеет фрагментарные знания о моральных и правовых основах в профессиональной деятельности	Имеет общие, но не структурированные знания о моральных и правовых основах в профессиональной деятельности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о моральных и правовых основах в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические знания о моральных и правовых основах в профессиональной деятельности
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	чек-лист	Частично умеет применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически умеет применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	В целом успешно умеет применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	В целом обладает устойчивыми навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	Успешно и систематически применяет навыки использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	Имеет фрагментарные знания об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности	Имеет общие, но не структурированные знания об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические знания об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	чек-лист	Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	В целом успешно умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	В целом обладает устойчивыми навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Успешно и систематически применяет навыки использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ОПК-2 ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний**	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	тестирование	Имеет фрагментарные знания об основных подходах к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Имеет общие, но не структурированные знания об основных подходах к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных подходах к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Имеет сформированные систематические знания об основных подходах к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
		Уметь: осуществляет контроль эффективности мероприятий по	чек-лист	Частично умеет осуществлять контроль эффективности	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять контроль	В целом успешно умеет осуществлять контроль эффективности мероприятий по	Сформированное умение осуществлять контроль эффективности

		профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Владеть: применением наиболее эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками применения наиболее эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками применения наиболее эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	В целом обладает устойчивыми навыками применения наиболее эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Успешно и систематически применяет навыки применения наиболее эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
ОПК-6 **Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	тестирование	Имеет фрагментарные знания алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Имеет общие, но не структурированные знания алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Имеет сформированные систематические знания алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	чек-лист	Частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом успешно, но не систематически умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом успешно умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Сформированное умение оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	В целом обладает устойчивыми навыками оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Успешно и систематически применяет навыки оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации	тестирование	Имеет фрагментарные знания алгоритма оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Имеет общие, но не структурированные знания алгоритма оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Имеет сформированные систематические знания алгоритма оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		Уметь: оказывать первую медико-санитарной помощь на	чек-лист	Частично умеет оказывать первую медико-санитарной помощь на	В целом успешно, но не систематически умеет оказывать первую медико-санитарной помощь	В целом успешно умеет оказывать первую медико-санитарной помощь на	Сформированное умение оказывать первую медико-санитарной помощь на

		догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию		догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию
		Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	В целом обладает устойчивыми навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Успешно и систематически применяет навыки оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	тестирование	Имеет фрагментарные знания о лекарственных препаратах и изделиях медицинского назначения, применяемых при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Имеет общие, но не структурированные знания о лекарственных препаратах и изделиях медицинского назначения, применяемых при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о лекарственных препаратах и изделиях медицинского назначения, применяемых при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Имеет сформированные систематические знания о лекарственных препаратах и изделиях медицинского назначения, применяемых при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
		Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	чек-лист	Частично умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В целом успешно, но не систематически умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В целом успешно умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Сформированное умение применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
		Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В целом обладает устойчивыми навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Успешно и систематически применяет навыки применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	**ПК-15 ПК-15.2 Оценивает состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни**	Знать: правила и способы оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни	тестирование	Имеет фрагментарные знания о правилах и способах оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах и способах оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и способах оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни	Имеет сформированные систематические знания о правилах и способах оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни
		Уметь: оценивать состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	чек-лист	Частично умеет оценивать состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	В целом успешно умеет оценивать состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	Сформированное умение оценивать состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни
		Владеть: навыками оценки состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни. Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками оценки состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни. Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками оценки состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни. Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	В целом обладает устойчивыми навыками оценки состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни. Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Успешно и систематически применяет навыки оценки состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни. Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме**	Знать: правила и способы оценки состояния пациента для принятия решения о	тестирование	Имеет фрагментарные знания о правилах и способах оценки состояния пациента для	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах и способах оценки состояния пациента для принятия	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и способах оценки состояния пациента для	Имеет сформированные систематические знания о правилах и способах оценки состояния пациента

формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	**оказания ему медицинской помощи**	необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи		принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	чек-лист	Частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом успешно умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Сформированное умение оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		Владеть: навыками оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом обладает устойчивыми навыками оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Успешно и систематически применяет навыки оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	тестирование	Имеет фрагментарные знания об основных врачебных диагностических и лечебных мероприятиях по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Имеет общие, но не структурированные знания об основных врачебных диагностических и лечебных мероприятиях по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных врачебных диагностических и лечебных мероприятиях по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Имеет сформированные систематические знания об основных врачебных диагностических и лечебных мероприятиях по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		Уметь: осуществлять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	чек-лист	Частично умеет осуществлять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом успешно умеет осуществлять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Сформированное умение осуществлять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		Владеть: навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом обладает устойчивыми навыками оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Успешно и систематически применяет навыки оказания основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	тестирование	Имеет фрагментарные знания о правовых и медицинских аспектах констатации биологической смерти человека	Имеет общие, но не структурированные знания о правовых и медицинских аспектах констатации биологической смерти человека	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых и медицинских аспектах констатации биологической смерти человека	Имеет сформированные систематические знания о правовых и медицинских аспектах констатации биологической смерти человека
		Уметь: применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	чек-лист	Частично умеет применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	В целом успешно, но не систематически умеет применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	В целом успешно умеет применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Сформированное умение применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека
		Владеть: навыками применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека	В целом обладает устойчивыми навыками применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека	Успешно и систематически применяет навыки применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет	Знать: основные	тестирование	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

	основные признаки биологической смерти человека	признаки биологической смерти человека		знания об основных признаках биологической смерти человека	структурированные знания об основных признаках биологической смерти человека	содержащие отдельные пробелы знания об основных признаках биологической смерти человека	систематические знания об основных признаках биологической смерти человека
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	чек-лист	Частично умеет выявлять основные признаки биологической смерти человека	В целом успешно, но не систематически умеет выявлять основные признаки биологической смерти человека	В целом успешно умеет выявлять основные признаки биологической смерти человека	Сформированное умение выявлять основные признаки биологической смерти человека
		Владеть: навыками выявления основных признаков биологической смерти человека	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками выявления основных признаков биологической смерти человека	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками выявления основных признаков биологической смерти человека	В целом обладает устойчивыми навыками выявления основных признаков биологической смерти человека	Успешно и систематически применяет навыки выявления основных признаков биологической смерти человека
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	тестирование	Имеет фрагментарные знания о реанимационных мероприятиях при констатации клинической смерти человека	Имеет общие, но не структурированные знания о реанимационных мероприятиях при констатации клинической смерти человека	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о реанимационных мероприятиях при констатации клинической смерти человека	Имеет сформированные систематические знания о реанимационных мероприятиях при констатации клинической смерти человека
		Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	чек-лист	Частично умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	В целом успешно, но не систематически умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	В целом успешно умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Сформированное умение проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека
		Владеть: навыками проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	В целом обладает устойчивыми навыками проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	Успешно и систематически применяет навыки проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	тестирование	Имеет фрагментарные знания о наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средствах коммуникации	Имеет общие, но не структурированные знания о наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средствах коммуникации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средствах коммуникации	Имеет сформированные систематические знания о наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средствах коммуникации
		Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	чек-лист	Частично умеет провести диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	В целом успешно, но не систематически умеет вести диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	В целом успешно умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Сформированное умение эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средства коммуникации	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками применения эффективного для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками применения эффективного для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	В целом обладает устойчивыми навыками применения эффективного для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	Успешно и систематически применяет навыки применения эффективного для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестирование	Имеет фрагментарные знания о нормах публичной речи, регламенте в монологе и дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания о нормах публичной речи, регламенте в монологе и дискуссии	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах публичной речи, регламенте в монологе и дискуссии	Имеет сформированные систематические знания о нормах публичной речи, регламенте в монологе и дискуссии
		Уметь: письменно излагать требуемую информацию,	чек-лист	Частично умеет письменно излагать требуемую информацию,	В целом успешно, но не систематически умеет письменно излагать требуемую информацию,	В целом успешно умеет письменно излагать требуемую информацию, использовать	Сформированное умение письменно излагать требуемую информацию,

	коммуникационные средства и технологии	использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии		использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	современные информационные и коммуникационные средства и технологии	использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии
		Владеть: навыками ведения публичной речи с соблюдением регламента в монологе и дискуссии, письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками ведения публичной речи с соблюдением регламента в монологе и дискуссии, письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками ведения публичной речи с соблюдением регламента в монологе и дискуссии, письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	В целом обладает устойчивыми навыками ведения публичной речи с соблюдением регламента в монологе и дискуссии, письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	Успешно и систематически применяет навыки ведения публичной речи с соблюдением регламента в монологе и дискуссии, письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранные языки	тестирование	Имеет фрагментарные знания иностранных языков	Имеет общие, но не структурированные знания иностранных языков	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранных языков	Имеет сформированные систематические знания иностранных языков
		Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	чек-лист	Частично умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	В целом успешно умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Сформированное умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
		Владеть: навыками коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	В целом обладает устойчивыми навыками коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Успешно и систематически применяет навыки коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности населения	тестирование	Имеет фрагментарные знания о национальных, культурных и религиозных особенностях населения	Имеет общие, но не структурированные знания о национальных, культурных и религиозных особенностях населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о национальных, культурных и религиозных особенностях населения	Имеет сформированные систематические знания о национальных, культурных и религиозных особенностях населения
		Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	чек-лист	Частично умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	В целом успешно умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Сформированное умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	В целом обладает устойчивыми навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Успешно и систематически применяет навыки социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека	тестирование	Имеет фрагментарные знания о этические нормах и правах человека	Имеет общие, но не структурированные знания о этические нормах и правах человека	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о этические нормах и правах человека	Имеет сформированные систематические знания о этические нормах и правах человека
		Уметь: соблюдать этические нормы и права человека	чек-лист	Частично умеет соблюдать этические нормы и права человека	В целом успешно, но не систематически умеет соблюдать этические нормы и права человека	В целом успешно умеет соблюдать этические нормы и права человека	Сформированное умение соблюдать этические нормы и права человека
		Владеть: социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками социального взаимодействия с безусловным соблюдением этических	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками социального взаимодействия с безусловным соблюдением этических норм и прав человека	В целом обладает устойчивыми навыками социального взаимодействия с безусловным соблюдением этических норм и прав человека	Успешно и систематически применяет навыки социального взаимодействия с безусловным соблюдением этических норм и прав

				норм и прав человека			человека
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	тестирование	Имеет фрагментарные знания о правилах и способах изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах и способах изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и способах изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет сформированные систематические знания о правилах и способах изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	чек-лист	Частично умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешно, но не систематически умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешно умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированное умение грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	В целом обладает устойчивыми навыками грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	Успешно и систематически применяет навыки грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Имеет фрагментарные знания о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеет сформированные систематические знания о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	чек-лист	Частично умеет взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но не систематически умеет взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно умеет взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сформированное умение взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом обладает устойчивыми навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Успешно и систематически применяет навыки недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: принципы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	тестирование	Имеет фрагментарные знания о принципах коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Имеет сформированные систематические знания о принципах коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию и	чек-лист	Частично умеет осуществлять эффективную	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять эффективную	В целом успешно умеет осуществлять эффективную коммуникацию и создавать	Сформированное умение осуществлять эффективную коммуникацию и создавать

		создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Владеть: навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	ведение дневника	Обладает фрагментарными навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обладает общим представлением, но не систематически владеет навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом обладает устойчивыми навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешно и систематически применяет навыки эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Что является главной целью диспансеризации определенных групп взрослого населения? a) Лечение острых заболеваний. b) Выдача больничных листов. c) Раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития. d) Проведение сложных диагностических процедур. Правильный: c. Кто осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями в поликлинике? a) медицинская сестра. b) Врач скорой помощи. c) Участковый врач-терапевт. d) Заведующий отделением. Правильный: c. Какое подразделение поликлиники отвечает за запись пациентов на прием к врачам? a) Кабинет медицинской статистики. b) Процедурный кабинет. c) Регистратура. d) Кабинет участкового терапевта. Правильный: c. В первый день практики студент в обязательном порядке проходит: a) Осмотр у врача-терапевта. b) Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и инфекционной безопасности. c) Тестирование по анатомии. d) Практикум по забору крови. Правильный: b. В каком подразделении поликлиники снимают электрокардиограмму (ЭКГ)? a) В кабинете ультразвуковой диагностики. b) В кабинете функциональной диагностики. c) В клинико-диагностической лаборатории. d) У участкового терапевта. Правильный: b. Какое подразделение поликлиники ведет учет всех обращений пациентов, формирует отчеты о заболеваемости? a) Регистратура. b) Кабинет медицинской статистики.c) Администрация поликлиники.d) Архив.Правильный: bКто выдает пациенту направление на плановую госпитализацию в стационар?a) Врач скорой помощи.b) Регистратор. c) Лечащий врач (участковый терапевт или специалист) поликлиники. d) Старшая медицинская сестра. Правильный: c. Что является ОСНОВНЫМ принципом медицинской этики, который студент обязан соблюдать на практике? a) Быстрота выполнения поручений. b) Конфиденциальность информации о пациентах.c) Ношение белоснежного халата.d) Знание всех диагнозов пациентов.Правильный: bКакой элемент одежды является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ для студента в большинстве подразделений поликлиники? a) Кроссовки. b) Медицинский халат и сменная обувь (шапочка/маска - по требованиям кабинета). c) Джинсы и футболка. d) Лабораторный халат поверх уличной одежды.Правильный: b Что является основной задачей участкового принципа обслуживания в поликлинике? a) Ускорить запись к узким специалистам. b) Обеспечить постоянное наблюдение за здоровьем прикрепленного населения одним врачом (терапевтом) и медсестрой. c) Снизить нагрузку на регистратуру. d) Разделить пациентов по уровню дохода.Правильный: b. Какой документ оформляет врач поликлиники при временной утрате пациентом трудоспособности (например, из-за ОРВИ)? a) Направление на госпитализацию. b) Рецепт на лекарство.c) Листок временной нетрудоспособности (больничный лист). d) Выписку из амбулаторной карты.Правильный: c Что такое "патронаж" в работе участковой медицинской сестры? a) Лечение пациента в стационаре. b) Профилактический осмотр в поликлинике. c) Посещение пациента на дому с целью наблюдения, выполнения назначений врача и ухода. d) Консультация с врачом-специалистом.Правильный: c. В каком кабинете поликлиники проводится анкетирование и начальные этапы диспансеризации? a) В процедурном кабинете. b) В кабинете (отделении) медицинской профилактики / Центре здоровья. c) У участкового терапевта. d) В прививочном кабинете. Правильный: b. Почему важно соблюдать "холодовую цепь" в прививочном кабинете? a) Чтобы пациенту не было холодно во время укола. b) Для обеспечения правильного хранения вакцин при определенной температуре, гарантирующего их эффективность и безопасность. c) Для ускорения процесса вакцинации. d) Это требование к чистоте кабинета. Правильный: b. Что является главной функцией первичного звена здравоохранения (поликлиники)?a) Оказание высокотехнологичной специализированной помощи.b) Оказание экстренной помощи при угрожающих жизни состояниях. c) Оказание доступной, квалифицированной амбулаторно-поликлинической помощи населению, включая профилактику, диагностику, лечение и диспансеризацию. d) Проведение сложных хирургических операций.Правильный: c

Критерии оценки:

Отлично (9-10 баллов) - выставляется, если студент правильно ответил на 90% и более вопросов теста. Хорошо (8-8,9 баллов) - выставляется, если студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста. Удовлетворительно (7-7,9 баллов) - выставляется, если студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста. Неудовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Отметить галочкой пункты, с которыми студент ознакомился или наблюдал во время прохождения практики. Заполнить информацию по всем разделами практики, в том числе с современными технологиями и подходами к организации медицинской помощи, в том числе базовыми принципами организации первичного звена здравоохранения,цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, применения бережливых технологий в медицинских организациях, соблюдения преемственности между этапами оказания медицинской помощи; Организацией приема пациента, работой регистратуры, работой терапевтическог участка, Профилактической работой в поликлинике: работой кабинета (отделения) профилактики / Центра здоровья: организацией профилактических медицинских осмотров, диспансеризации определенных групп взрослого населения,включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских

бригад, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия, диспансеризации ветеранов боевых действий, участников СВО, проведение скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше, школ здоровья для пациентов. Ознакомление с проведением вакцинации в поликлинике, работой врача-гериатра, кабинета паллиативной помощи.

Критерии оценки:

Отлично (9-10 баллов) - выставляется, если студент правильно заполнил 90% и более чек-листа. Хорошо (8-8,9 баллов) - выставляется, если студент правильно заполнил 80-89% чек-листа. Удовлетворительно (7-7,9 баллов) - выставляется, если студент заполнил 70-79% вопросов чек-листа. Неудовлетворительно - выставляется, если студент правильно заполнил 69% и менее чек-листа.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Необходимо ежедневно заполнять дневник практики с указанием названия подразделения, проведенными мероприятиями, в т.ч. манипуляциями. Указывается доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала).

Критерии оценки:

Отчет о практической деятельности является одним из этапов обучения студентов клинической медицине, позволяющим систематизировать полученные знания. Отражает виды освоенных практических навыков и умений. «не зачтено» – содержание дневника не осознано, продуктнеадекватен заданию; – «зачтено» – задание выполнено, сделаны выводы, могут быть допущены незначительные ошибки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
тестирование
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Давыдкина И.Л., Щукина Ю.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840с. - ISBN 978-5-9704-5545-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455456.html
2	Неотложные состояния в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие для слушателей, обучающихся по программам дополнительногопрофессионального образования по специальностям: "Терапия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Лечебное дело" / Казанскийгосударственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебнойпрактики ; составители: Синеглазова А. В., Камашева Г. Р. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
3	Современная гериатрия для врачей первичного звена здравоохранения: Методическое пособие / О.Н. Ткачева, Н.К. Рунихина, И.В. Бабенко [и др.]. - 2-е издание.- М.: Прометей, 2021. - 174 с
4	Перечень актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческимиорганизациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации:https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
5	Перечень инициатив Национального проекта «Здравоохранение»: https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie
6	Профильный Федеральный центр: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии ипрофилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации https://gnicpm.ru
7	Драпкина О.М., Орлов С.А., Шепель Р.Н., Концевая А.В., Дроздова Л.Ю., Нагорнов В.Е., Аполихин О.И., Красняк С.С., Долгушина Н.В., Сметник А.А., Банин И.Н.,Шарапова Ю.А. Организация и реализация типовой программы по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья работающих граждан в организациях (предприятиях) субъектов Российской Федерации. Методические рекомендации. doi: 10.15829/ROPNIZ-d106-2025.
8	Драпкина О. М., Дроздова Л. Ю., Ипатов П. В., Калинина А. М., Иванова Е. С., Шепель Р. Н., Сененко А. Ш., Гамбарян М. Г., Карамнова Н. С., Лищенко О. В. Савченко Е. Д. Диспансерное наблюдение лиц второй группы здоровья с высоким и очень высоким сердечнососудистым риском. Методические рекомендации. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2024;23(6):4076. doi: 10.15829/1728-8800-2024-4076.
9	Методическое пособие по проведению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, углубленной диспансеризации для граждан, перенесших новую коронавирусную инфекцию (COVID-19) Версия 1. (13.04.2022) / Драпкина О.М., Дроздова Л.Ю, Камкин Е.Г., Ипатов П.В., Раковская Ю.С. – М.:ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2022 – 97 с.
10	Методические рекомендации «Стандартная операционная процедура «Проведение углубленной диспансеризации граждан, включая категории граждан, проходязих углуюленную диспансеризацию в первоочередном порядке » / Драпкина О.М., Дроздова Л.Ю., Якимова Ю.В., Раковская Ю.С.– М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2022 – 47с.
11	Иммунизация взрослых. Методические рекомендации. / О.М. Драпкина, Н.И. Брико, М.П. Костинов, И.В. Фельдблюм [и др.].— М., ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России: 2020. — 248 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5087-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450871.html
2	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. -2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с.
3	Тактика врача-терапевта участкового : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал. https://kazanmedjournal.ru/kazanmedj/
2	Терапевтический архив https://ter-arkhiv.ru
3	Вестник современной клинической медицины http://vskmjournal.org/ru
4	Практическая медицина http://pmarchive.ru
5	CONSILIUM MEDICUM https://consilium.orscience.ruCONSILIUM MEDICUM https://consilium.orscience.ru
6	Терапия https://therapy-journal.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
11. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
12. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
13. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Рекомендуется ежедневная работа на образовательном портале, где структурирована основная теоретическая информация наполнения практики, а также сформирован тестовый контроль для промежуточной аттестации. Работа на образовательном портале - один из разделов самостоятельной работы студентов и является обязательным компонентом практики.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением материала у студента возникают вопросы, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений. В своих вопросах студент должен четко выразить, что ему не понятно. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине на образовательном портале и разобраться в нем. Далее целесообразно повторить основные положения чек-листа практики. Систематическая подготовка к занятиям в течение практики позволит более успешно подготовиться к прохождению тестирования и промежуточной аттестации. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в виде недифференцированного зачета.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE.
Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная практика	Городская поликлиника № 21, 3 этаж, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420129, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рихарда Зорге, д. 103
Ознакомительная практика	Городская поликлиника №7, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420021, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Фатыха Карима, д. 17
Ознакомительная практика	Городская поликлиника № 10, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бондаренко, д. 4а
Ознакомительная практика	Филиал поликлиники ГКБ № 18, учебная комната стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кирпичная, д. 7
Ознакомительная практика	Городская поликлиника № 11, филиал, учебная комната стулья, ПК, ЖК монитор Windows 10. MS Office	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гудованцева, д. 41А
Ознакомительная практика	ООО «КДЦ Авиастроительного района», конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лукина, д. 10
Ознакомительная практика	ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 5
Ознакомительная практика	Городская поликлиника № 20, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420100, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Сахарова, д. 23
Ознакомительная практика	Городская поликлиника № 18, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 72
Ознакомительная практика	Городская больница №16, поликлиника, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Восстания, д. 50

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Уход за пациентам и

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент Д. Р. Акберова
Ассистент Д. Д. Мухаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент , кандидат медицинских наук Т. Н. Халфина

Доцент , кандидат медицинских наук Д. Р. Акберова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: ознакомление с работой лечебно-профилактических учреждений различной направленности (терапевтическая, хирургическая, гинекологическая, приемно-диагностическая), обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также изучить использование медицинского оборудования и инструментария.

Задачи освоения практики:
1.Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактических учреждений стационарного типа, и их структурных подразделений с учетом профиля отделения: терапевтическое, хирургическое, гинекологическое, отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ); 2.Знакомство со структурой и организацией работы приемно-диагностического отделения;3.Маршрутизация пациентов при оказании экстренной медицинской помощи и плановой медицинской помощи (все госпитализированные пациенты);4.Профессиональная коммуникация медицинского персонала;5.Изучение этико-деонтологических особенностей коммуникации в профессиональной медицинской среде и при общении с пациентами, находящимися на стационарном лечении, и их родственниками;6.Алгоритм транспортировки пациента в зависимости от тяжести пациента;7.Овладение практическими навыками медицинского ухода, направленного на поддержание независимости пациента в удовлетворении базовых (прежде всего физиологических) потребностей в разные возрастные периоды;8.Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за пациентом;9.Личная гигиена медицинского персонала;10.Техника безопасности труда медицинского персонала; 11.Основы инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь: оказывать первую медико-санитарной помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения), и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятыхнорм общения Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средства коммуникации

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Уход за больными".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**48**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**144**	**48**	**96**	
Тема 1.1.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.2.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.3.	6	3	6	ведение дневника, доклад, тестирование
Тема 1.4.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.5.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.6.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.7.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.8.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.9.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.10.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.11.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.12.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.13.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.14.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.15.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
Тема 1.16.	6	3	6	ведение дневника, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-6,УК-3**
Тема 1.1.	1.Вводный. Вводный инструктаж. Знакомство с медицинским учреждением. Организационные мероприятия. Распределение по отделениям. Знакомство с отделением клиники, правилами внутреннего распорядка.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.2.	2.Требования к внешнему виду медицинского работника. Использование медицинской спецодежды и индивидуальных средств защиты (очков, экранов, масок, перчаток и фартука). Уровни мытья рук (гигиенический и хирургический), использование антисептиков для индивидуальной защиты. Использование одноразовых и стерильных перчаток. Оснащение рабочего места адекватно в виду выполняемых работ с учетом инфекционной безопасности. Правила личной гигиены медсестры при профессиональной деятельности.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.3.	3.Санитарно-эпидемиологический инструктаж. Ознакомление с методами стерилизации, дезинфекции, утилизации медицинских отходов в медицинском учреждении. Выполнение санитарно-просветительской работы студентом, загрузить в электронный дневник.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.4.	4.Основы лечебно-охранительного режима. Создание безопасной среды для пациента в отделении больницы. Распорядок дня в отделении. Виды режимов двигательной активности пациента. Положения пациента в постели. Создание комфортных условий пребывания пациента в палате.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.5.	5.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с понятием и принципами сортировки пациентов в зависимости от профиля отделений и необходимости предоставления помощи (плановые и неотложные заболевания).	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.6.	6.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с профессиональными коммуникациями, этическими и деонтологическими аспектами медицинской деятельности. Данный вопрос важен в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами, родственниками.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.7.	7.Обеспечение безопасности медицинского персонала. Функциональные обязанности медицинского работника среднего и младшего звеньев. Функции старшей медсестры отделения. Вредные производственные факторы, отрицательно влияющие на безопасность медицинского персонала. Мероприятия по обеспечению охраны труда медицинского работника. Нормативная документация по охране труда.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.8.	Знакомство с устройством санитарного пропускника. Знакомство со способами маршрутизации пациентов, их транспортировки в зависимости от тяжести заболевания.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.9.	9.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с режимом работы хирургического, терапевтического, гинекологического и приемно-диагностического отделений, ОРИТ, медицинской документацией, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, режимом работы пищеблока, процедурных кабинетов, коридора и подсобных помещений. Студент самостоятельно изучает понятия санитарного режима, лечебного режима, диетического режима. Распорядок дня. Ознакомление с перечнем мероприятий по обеспечению личной гигиены больного.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.10.	10.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с режимом работы ОРИТ, хирургического, терапевтического, гинекологического, приемно-диагностического отделений, палаты интенсивной терапии. Порядком приема и выписки пациентов в зависимости от профиля пациента.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.11.	11.Знакомство с работой в приемно-диагностическом отделении. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: антропометрия, санитарно-эпидемиологическая обработка, транспортировка больных.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.12.	12.Знакомство с работой в терапевтическом отделении больницы. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.13.	13.Знакомство с работой в хирургическом отделении больницы. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.14.	14.Знакомство с работой в ОРИТ. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.15.	15.Изучение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Инфекционные факторы риска рабочего пространства медицинской сестры на рабочем месте. Возможные пути инфицирования медперсонала. Мероприятия по профилактике профессионального заражения гемоконтактными инфекциями при аварийных ситуациях. Организационное и документальное ведение случая аварийной ситуации.	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.16.	16. Итоговое занятие	ОПК-1,ОПК-6,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре- сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	"Практические умения по программе "помощник палатной медицин- ской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах- мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html
3	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл.л.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html
4	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html
5	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	ОПК-6	УК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**1.Вводный. Вводный инструктаж. Знакомство с медицинским учреждением. Организационные мероприятия. Распределение по отделениям. Знакомство с отделением клиники, правилами внутреннего распорядка.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**2.Требования к внешнему виду медицинского работника. Использование медицинской спецодежды и индивидуальных средств защиты (очков, экранов, масок, перчаток и фартука). Уровни мытья рук (гигиенический и хирургический), использование антисептиков для индивидуальной защиты. Использование одноразовых и стерильных перчаток. Оснащение рабочего места адекватно в виду выполняемых работ с учетом инфекционной безопасности. Правила личной гигиены медсестры при профессиональной деятельности.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**3.Санитарно-эпидемиологический инструктаж. Ознакомление с методами стерилизации, дезинфекции, утилизации медицинских отходов в медицинском учреждении. Выполнение санитарно-просветительской работы студентом, загрузить в электронный дневник.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**4.Основы лечебно-охранительного режима. Создание безопасной среды для пациента в отделении больницы. Распорядок дня в отделении. Виды режимов двигательной активности пациента. Положения пациента в постели. Создание комфортных условий пребывания пациента в палате.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**5.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с понятием и принципами сортировки пациентов в зависимости от профиля отделений и необходимости предоставления помощи (плановые и неотложные заболевания).**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**6.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с профессиональными коммуникациями, этическими и деонтологическими аспектами медицинской деятельности. Данный вопрос важен в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами, родственниками.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	**7.Обеспечение безопасности медицинского персонала. Функциональные обязанности медицинского работника среднего и младшего звеньев. Функции старшей медсестры отделения. Вредные производственные факторы, отрицательно влияющие на безопасность медицинского персонала. Мероприятия по обеспечению охраны труда медицинского работника. Нормативная документация по охране труда.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	**Знакомство с устройством санитарного пропускника. Знакомство со способами маршрутизации пациентов, их транспортировки в зависимости от тяжести заболевания.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	**9.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с режимом работы хирургического,**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	терапевтического, гинекологического и приемно-диагностического отделений, ОРИТ, медицинской документацией, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, режимом работы пищеблока, процедурных кабинетов, коридора и подсобных помещений. Студент самостоятельно изучает понятия санитарного режима, лечебного режима, диетического режима. Распорядок дня. Ознакомление с перечнем мероприятий по обеспечению личной гигиены больного.				
Тема 1.10.	**10.Под руководством ответственного руководителя практики студент знакомится с режимом работы ОРИТ, хирургического, терапевтического, гинекологического, приемно-диагностического отделений, палаты интенсивной терапии. Порядком приема и выписки пациентов в зависимости от профиля пациента.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	**11.Знакомство с работой в приемно-диагностическом отделении. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: антропометрия, санитарно-эпидемиологическая обработка, транспортировка больных.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	**12.Знакомство с работой в терапевтическом отделении больницы. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	**13.Знакомство с работой в хирургическом отделении больницы. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	**14.Знакомство с работой в ОРИТ. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения. Участие в работе отделения: питание больных, наблюдение и общий уход за больными при различных заболеваниях и состояниях. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.15.	**15.Изучение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Инфекционные факторы риска рабочего пространства медицинской сестры на рабочем месте. Возможные пути инфицирования медперсонала. Мероприятия по профилактике профессионального заражения гемоконтактными инфекциями при аварийных ситуациях. Организационное и документальное ведение случая аварийной ситуации.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.16.	**16. Итоговое занятие**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	ведение дневника	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию**	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оказывать первую медико-санитарной помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации	ведение дневника	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления**	Знать: : наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	тестирование	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: эффективно	ведение дневника	Не умеет рассчитывать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с	В полной мере работает

		ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения), и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятыхнорм общения		и оценивать		недочетами	
		Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средства коммуникации	ведение дневника	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Транспортировка больного с инфарктом миокарда: 1.на носилках; *2.в кресле-каталке;3.самостоятельное передвижение; 4.передвижение в сопровождении медработника; 5.передвижение в сопровождении родственника.

Критерии оценки:

Оцениваются по 100 бальной системе: 90 балл и выше –отлично, 80-89 баллов-хорошо,70-79 баллов - удовлетворительно, менее 70 баллов - неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Необходимо отразить следующую информацию: 1. Название отделения.2. Дата и время работы в отделении.3. Инициалы больного N.N.N., возраст и пол пациента.4. Работа с пациентом.5. Работа в отделении.6. Присутствие на манипуляциях.7. Доля личного участия практиканта (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала).

Критерии оценки:

Критерии оценки:1. Развернутые ответы на вопросы 1-7 (90-100 баллов).2. Неполный ответ на п.п. 4-6 и развернутые ответы на п.п. 1-5 (80-89 баллов).3. Неполный ответ на п.п. 4-6 и развернутые ответы на п.п. 1-3 (70-79 баллов).4. Неполный ответ на п.п. 1-7 (0-69 баллов).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ведение дневника;

Примеры заданий:

Заполнение дневника. Необходимо отразить следующую информацию: 1. Название отделения.2. Дата и время работы в отделении.3. Инициалы больного N.N.N., возраст и пол пациента.4. Работа с пациентом.5. Работа в отделении.6. Присутствие на манипуляциях.7. Доля личного участия практиканта (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала). Темы санитарно-просветительской работы: 1.Принципы организации работы лечебных учреждений, устройство и оборудование лечебных отделений больниц. 2.Теоретические основы и современную концепцию сестринского дела, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала. 3.Принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях.4.Виды санитарной обработки и способы транспортировки больных.5.Типы лихорадок.6.Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста.7.Принципы обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоухода и самоконтроля.8.Санитарная обработка больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем. 9.Способы смены нательного и постельного белья больного. 10.Правила обработки пролежней.11.Правила антропометрии.12.Правила транспортировки и кормления больных.13.Методика измерения показателей гемодинамики и дыхания. 14.Методика измерения суточного диуреза.15.Способы измерения температуры тела.16.Особенности ухода за больными различного возраста.Принципы сердечно-легочной реанимации.17. Особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими

Критерии оценки:

Критерии оценки:1. Развернутые ответы на вопросы 1-7 (90-100 баллов).2. Неполный ответ на п.п. 4-6 и развернутые ответы на п.п. 1-5 (80-89 баллов).3. Неполный ответ на п.п. 4-6 и развернутые ответы на п.п. 1-3 (70-79 баллов).4. Неполный ответ на п.п. 1-7 (0-69 баллов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре- сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	"Практические умения по программе "помощник палатной медицин- ской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах- мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." -http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html
3	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл.л.http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html
2	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсупри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Рекомедации по работе на образовательном портале.

-

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Уход за пациентами	Учебные комнаты на 6 этаже учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт Пакет программ Office	ГАУЗ РКБ, Казань, Оренбургский тракт, 138.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должн остях среднего медицинского персонала (Помощник палатно...

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — М. А. Макаров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — А. Р. Шамкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. Н. Иванцов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Н. А. Тарасова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными.

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики: овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии; умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Уметь:осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики. Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики Уметь:использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму, Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,
		ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных	Знать:методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

		заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, Владеть:методами общеклинического обследования;интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
		ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать:изменения сознания, положения, кожных покровов, параметров центральной гемодинамики (артериального давления, частоты и ритмичности сердечных сокращений) и внешнего дыхания (частоты, глубины и ритмичности дыхательных движений) больного Уметь:распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний Владеть:алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать:алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Уметь:пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором Владеть:устойчивыми навыками

			проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-момонометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электро-кардиографа, правила использования карманного ингалятора Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму,применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давлениянавыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знать:основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов) Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну Владеть:правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
		ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать:общие правила ведения медицинской документации;должностную инструкцию палатной медицинской сестры Уметь:вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у);

			Владеть:навыком использования общих правил ведения медицинской документации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать:понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов Уметь:Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть:Навыками оценивания тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать:Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Уметь:Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Владеть:навыками оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведением базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении
		ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Уметь:констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами Владеть:навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать:ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) ипоздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения,появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека Уметь:выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5	Знать:признаки клинической смерти

		Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких, Уметь:проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором Владеть:устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать:иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных си-туациях неофициального и офици-ального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с по-мощью справочных материалов, Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для

			чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
		УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать:иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи. Уметь:вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке;навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Уметь:изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть:навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;соблюдать правила медицинской этики Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		УК-5 УК-5.3	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения

		Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	медицинской информации Уметь:осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль Владеть:устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Помощник процедурной медицинской сестры (после 3 курса)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	**60**	**120**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**180**	**60**	**120**	
Тема 1.1.	12	6	6	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	168	54	114	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	**180**	**60**	**120**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5
Раздел 2.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, про¬деланной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описа¬ние структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким обра¬зом были решены возникшие проблемы.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Помощник палатной медицинской сестры: метод. указания для руководителей по произв. практике : фак. Лечеб., курс II / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, О. В. Богоявленская, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (703 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 115 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: метод. указания для студентов по произв. практике : фак. Лечеб., курс II / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, О. В. Богоявленская, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (533 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 78, [1] с.
3	Дневник производственной практики "Помощник палатной медицинской сестры" студента II курса лечебного факультета / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (341 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 41, [1] с.
4	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 463, [1] с.
5	Дистанционный курс в составе образовательного портала КГМУ "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры для специальности "Лечебное дело"Авторы дистанционного курса:доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. М.А. Макаров; доцент КГМУ , к.м.н. О.В. Богоявленская; к.м.н. А.Р.Газиев; асс. Е.Н.Иванцов; асс. Ф.А.Магамедкеримова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-4	ОПК-1	ПК-9	ОПК-6	ПК-11	УК-5	УК-4
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, про¬деланной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описа¬ние структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

	практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким обра¬зом были решены возникшие проблемы.								

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами	ведение дневника,	Не владеет основными	Задание выполнено на	Задание выполнено на	Задание выполнено на

		врачебной деонтологии и медицинской этики	контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	навыками профессионального взаимодействия	недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-4 **ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...**	**ОПК-4 ОПК-4.1** **Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач**	Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.2 **Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики**	Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	лабораторного, инструментального обследования пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)					
		Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами общеклинического обследования;интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	патологий; факторы риска онкологических заболеваний;					
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: изменения сознания, положения, кожных покровов, параметров центральной гемодинамики (артериального давления, частоты и ритмичности сердечных сокращений) и внешнего дыхания (частоты, глубины и ритмичности дыхательных	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		движений) больного					
		Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности;

		глюкометра					успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-момонометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электро-кардиографа, правила использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму, применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давлениянавыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-11 ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	**ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских**	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)					
		Уметь: работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: общие правила ведения медицинской документации;должностную инструкцию палатной медицинской сестры	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у);	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет работать с	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у);					
		Владеть:навыком использования общих правил ведения медицинской документации	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 **ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека**	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками оценивания тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	Знать: Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	состояниях	заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении					
		Уметь: Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведением базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	человека	человека	лист				
		Уметь:констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) ипоздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения,появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит	Знать: признаки	ведение дневника,	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

	реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких,	контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	знания	структурированные знания	содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
		Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...**	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением**	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести диалогическую и	ведение дневника, контрольная работа,	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном

	общепринятых норм общения	монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и офици-ального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов,	тестирование, устный опрос, чек-лист		успешно		фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	средства и технологии	коммуникационные средства и технологии					
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыкам и речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		медицинскую терминологию на иностранном языке;□основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.					
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов,	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке;навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

		профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью					
УК-5 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;соблюдать правила медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и

							систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу ком-муникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые

		и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств					навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Варианты тестовых заданийВыбрать один наиболее правильный ответ1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ.В) Н.И. ПИРОГОВ.Г) С.В. КУРАШОВ.Д) М.Я. МУДРОВ.2. Что изучает медицинская этика?А) Взаимоотношения между врачом и больным.Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.В) Ятрогенные заболевания.Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственника¬ми больного. Д) Все вышеперечисленное верно.3. Что такое ятрогенное заболевание?А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.Б) Нозокомиальное заболевание.В) Осложнение основного заболевания.Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.Д) Наследственное заболевание.4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).В) Наблюдение за состоянием пациентов.Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:А)Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигие¬ническая обработка.В)Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, ре¬гистрация больных.Г) В зависимости от конкретной ситуации.Д) Произвольно.6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть не¬сколько выше (37-39 °С).Г) 40-43 °С.Д) 44-46 °С.7. Сестринский пост организуется на каждые:А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек.В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек.Д) 35-40 коек.8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры. 9. Появление пролежней – свидетельство:А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания.Д) Ничего из перечисленного выше.10. Для профилактики пролежней необходимо:А) Каждые 2 часа менять положение больного.Б) Расправлять простыни и постельное бельё.В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.11. Чистить уши пациенту необходимо:А) 1 раз в неделю.Б) 2-3 раза в неделю.В) 1 раз в месяц.Г) 2-3 раза в месяц.Д) Каждый день.12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:А) Протирать кожу 10% раствором камфоры.Б) Протирать кожу влажным полотенцемВ) Облучать кожу кварцевой лампой.Г) Использовать всё перечисленное выше.Д) Ничего из перечисленного выше.13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышеннойсекреторной функцией желудка назначают диету:А) №1.Б) №2.В) №8.Г) №9.Д) №10.14. Диету №15 назначают больным:А) Сахарным диабетом.Б) Острым нефритом.В) Хроническим гепатитом.Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.Д) Всё неверно.15. Субфебрильным называют повышение температуры:А) До 38 °С.Б) От 38 до 39 °С.В) От 39 до 41 °С.Г) более 41 °С.Д) от 40 до 41 ºС.16. Первым периодом лихорадки называют период:А) Повышения температуры тела.Б) Постоянно высокой температуры тела.В) Падения температуры тела.Г) Нормальной температуры тела.Д) Субнормальной температуры тела.17. Во второй период лихорадки необходимо:А) Укутать больного.Б) Приложить грелки к конечностям.В) Подвесить пузырь со льдом над головой.Г) Поставить горчичники.Д) Поставить пиявки.18. Действующее вещество горчичников – это:А) Терпентины.Б) Горячая вода.В) Аллиловое масло.Г) Ихтиол.Д) Всё вышеперечисленное.19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:А) 5 секунд.Б) 1секунда.В) 1 минута.Г) 10 секунд.Д) До нагревания краев банки.20. Для экстренного удаления пиявок применяют:А) Пинцет.Б) Спирт.В) Ножницы.Г) Жидкий азот.Д) Хлороформ.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— Написание реферата;

Примеры заданий:

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)УИРС. Темы рефератовпо практике «Помощник палатной медицинской сестры»1.Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.2.Правила хранения медикаментозных средств.3.Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).4.Правила пользования карманным ингалятором.5.Правила сбора мокроты на исследование.6.Правила сбора мочи на исследование.7.Принципы использования функциональной кровати.8.Психические особенности пожилых пациентов.9.Организация питания пожилых пациентов.10.Неотложная помощь при легочном кровотечении.11.Неотложная помощь при приступе стенокардии.12.Неотложная помощь при инфаркте миокарда.13.Неотложная помощь при отеке легких.14.Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.15.Первая помощь при случайных отравлениях

дезинфицирующими препаратами.16.Правила пользования дезинфекционными средствами.17.Контроль качества дезинфекции.18.Принципы ухода за тяжёлыми больными.19.Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.20.Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена. 21.Основные принципы медицинской этики и деонтологии.22.Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.23.Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.24.Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.25.Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.26.Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.27.Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.28.Обязанности палатной медицинской сестры.29.Обязанности процедурной медицинской сестры.30.Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.31.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.32.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания33.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.34.Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.35.Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.36.Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?Требования к оформлению реферата (презентации)УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации нет должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса:1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России? 8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта? 10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника? 11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры? 25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о

разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.70. Что такое одышка, ее виды?71. Что такое астма, ее виды?72. Какова первая помощь при одышке и астме?73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?74. Каковы правила сбора мокроты на микробилогический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.76. Правила придания больному дренажного положения.77. Первая помощь при легочном кровотечении.78. Методика исследования артериального пульса.79. Какие параметры пульса следует определять?80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?81. Методика измерения артериального давления.82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?92. Что относится к диспепсическим расстройствам?93. Каковы показания для промывания желудка?94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.95. Что такое кишечная колика?96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?98. Какие виды запоров вы знаете?99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?100. Какие примеси бывают в испражнениях?101. Правила сбора кала на анализы.102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевыделения.107. Взятие мочи для лабораторного исследования.108. Что определяется при общем анализе мочи?109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.111. Значение исследования мочи по Зимницкому.112. Особенности ухода за тяжелыми больными.113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.115. Профилактика пролежней.116. Техника непрямого массажа сердца.117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.119. Диагностика клинической смерти.120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).122. Правила сборки шприца (многоразового, шприца для одноразового использования).123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки. 124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.125. Обязанности среднего медицинского персонала.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Дневник производственной практикиДатаСодержание работыКоличество выполненных манипуляцийПодпись м/сНеобходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:1)

название отделения;2) время курации пациента;3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Критерии оценки:1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций№п п.НаименованиеВыполненныйобъем 2Транспортировка больного в отделение, в операционную3Перекладывание больного с носилок на постель4Смена нательного и постельного белья5Использование мочеприемника и калоприемника6Подача судна тяжелобольному7Профилактика пролежней8Кормление тяжелобольных9Уход за кожными покровами больного10Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)11Уход за ушами12Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)13Измерение температуры тела и ее регистрация 14Антропометрия (измерение роста и веса)15Определение пульса и артериального давления, их регистрация16Постановка грелки, пузыря со льдом17Постановка клизм (очистительных, сифонных)18Раздача лекарствВыполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций№п п.НаименованиеОбязательный объем1Число дежурств22Транспортировка больного в отделение, в операционную123Перекладывание больного с носилок на постель104Смена нательного и постельного белья145Использование мочеприемника и калоприемника86Подача судна тяжелобольному147Профилактика пролежней68Кормление тяжелобольных89Уход за кожными покровами больного1210Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)411Уход за ушами412Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)413Измерение температуры тела и ее регистрация 2014Антропометрия (измерение роста и веса)515Определение пульса и артериального давления, их регистрация1516Постановка грелки, пузыря со льдом817Постановка клизм (очистительных, сифонных)318Раздача лекарств30

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работыДатаНаименование отделенияТема лекции, беседыКоличество присутствовавшихТемы лекций, бесед, санбюллетеней 1.Профилактика ВИЧ-инфекции.2.Симптомы аллергических реакций.3.Профилактика внутрибольничных инфекций.4.Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.5.Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.6.Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Комплект чек-листов выполнения практических умений1. Приготовление 10% раствора хлорной известиШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Подготовился к приготовлению: надел спецодежду2.Проверил оснащение3.Отметил время начала процедуры4.Налил в ёмкость 2 стакана воды5.Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести6.Тщательно размешал смесь, разминая комочки7.Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы8. Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой9.Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления10.Снял спецодежду, вымыл руки2. Определение роста и массы тела пациентаШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера2.Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера3.Опустил планку ростомера на темя пациента и определил по шкале рост пациента по нижнему краю планки4.Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку5.Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов6.Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.7.Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов8. Закрыл затвор9.Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку10.Записал измерения3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедерШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя2.Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами3.Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)4.Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента5.Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости6.Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента7.Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц8.Снял показания с сантиметровой ленты9.Продезинфицировал спиртом измерительную ленту10.Записал измерения

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1.Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.2.Определение роста и массы тела пациента.3.Определение окружности грудной клетки.4.Подсчет числа дыхательных движений.5.Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).6.Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.7.Подача судна.8.Подмывание больного.9.Проведение туалета полости рта.10.Закапывание капель в глаза и промывание глаз.11.Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой.12.Закапывание капель в уши.13.Проведение туалета ушей.14.Проведение туалета носа.15.Закапывание капель в нос.16.Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.17.Постановка горчичников.18.Постановка банок.19.Постановка пиявок.20.Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.21.Постановка холодного компресса.22.Приготовление и подача грелки больному.23.Приготовление и подача пузыря со льдом больному.24.Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.25.Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.26.Наложение жгута на плечо.27.Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье).28.Сбор мокроты для лабораторного исследования.29.Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.30.Проведение оксигенотерапии различными методами.31.Умение пользоваться карманным ингалятором.32.Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.33.Измерение артериального давления.34.Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.35.Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.36.Проведение гигиенической ванны.37.Промывание полости рта (орошение).38.Проведение кормления тяжелобольных.39.Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд.40.Введение питательных растворов посредством питательной клизмы.41.Проведение парентерального введения питательных веществ. 42.Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул.43.Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.44.Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки.45.Придание больному дренажного положения.46.Проведение плевральной пункции.47.Наблюдение за водным балансом.48.Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями.49.Введение газоотводной трубки.50.Оказание первой помощи при кишечном

кровотечении.51.Сбор кала на анализ.52.Постановка очистительной клизмы.53.Постановка сифонной клизмы.54.Постановка масляной клизмы.55.Постановка гипертонической клизмы.56.Постановка лекарственной клизмы.57.Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости.58.Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания.59.Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.60.Взятие мочи для исследования по Зимницкому.61.Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.62.Профилактика пролежней.63.Техника искусственного дыхания «рот-в-рот».64.Техника искусственного дыхания «рот-в-нос» .65.Техника непрямого массажа сердца.66.Выполнение простейших перевязок.67.Снятие гипсовых повязок.68.Наложение кровеостанавливающего жгута

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
контрольная работа
реферат
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой, проводимого по билетам

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатно...	ГАУЗ ГБ №11. Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаАнтисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинскиедлина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см)вазелин медицинский во флаконах,вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная лопаточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420127, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Максимова,34/24
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатно...	ГАУЗ ГКБ №7. Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаАнтисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинскиедлина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см)вазелин медицинский во флаконах,вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная лопаточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Чуйкова,54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук М. А. Макаров
Доцент, выполняющий
лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук
и ученое звание "доцента А. Р. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента
, кандидат медицинских наук А. Р. Садыкова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских
наук А. Ф. Шакуров

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики: овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии, умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;соблюдать правила медицинской этики. Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать:принципы врачебной деонтологии и медицинской этики Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа, Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму, Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,
		ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила	Знать:методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов;диагностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, РКТ и МРТ Уметь:определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;определять и оценивать результаты

		интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	электрокардиографии; трактовать результаты общего анализа крови Владеть:методами общеклинического обследования;интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов.
		ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; правила формулировки предварительного диагноза, правила составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований Уметь:осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований Владеть:навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать:признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний) Уметь:распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний) Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать:алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Уметь:пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором Владеть:устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра
		ОПК-6 ОПК-6.4	Знать:показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи,

		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму,применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка Владеть:навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знать:основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов) Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну Владеть:правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
		ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать:общие правила ведения медицинской документации;должностную инструкцию процедурной медицинской сестры Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у); Владеть:навыком использования общих правил ведения медицинской документации
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать:показания к применению лекарственных препаратов; правила хранения медикаментозных средств;основные этапы работы процедурного и опреационного медицинского персонала, устройство систем для внутривенной инфузии, перечень и показания для назначения диетических столов, симптомы аллергических реакций и симптомы передозировки лекарственных средств Уметь:сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения,

			режим и дозу лекарственных препаратов; определить показания для назначения диетических столов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов Владеть:навыками назначения и использования медикаментозных средств, навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона, навыком выполнения различных видов инъекций, навыками определения симптомов передозировки лекарственных препаратов и вызванных их применением аллергических реакций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов Уметь:Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть:навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать:Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Уметь:Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении Владеть:навыками оказания первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведения базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении
		ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Уметь:констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами Владеть:навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать:ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) ипоздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения,появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека Уметь:выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть:навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5	Знать: признаки клинической смерти

		Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких, Уметь:проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором Владеть:устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать:иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи Уметь:вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных си-туациях неофициального и офици-ального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с по-мощью справочных материалов Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии Уметь:вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
		УК-4 УК-4.3	Знать:иностранный язык на уровне

		Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	профессионального общения и письменного перевода;основную медицинскую терминологию на иностранном языке;основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи. Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке, навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке; навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать:особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Уметь:изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать:морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. Уметь:осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики. Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль Владеть:устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками

			высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)", "Госпитальная терапия", "Факультетская хирургия, урология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	**60**	**120**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**180**	**60**	**120**	
Тема 1.1.	12	6	6	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	168	54	114	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	**180**	**60**	**120**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Студент осваивает обязанности процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке.Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, про¬деланной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описа¬ние структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким обра¬зом были решены возникшие проблемы.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Помощник палатной медицинской сестры: Методические указания для студентов по производственной практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. − Казань: КГМУ, 2017. - 121 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: методические указания для руководителей по производственной практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р.Садыкова, − Казань: КГМУ, 2017. - 156 с.
3	Дистанционный курс в составе образовательного портала КГМУ "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской семтры) для специальности "Лечебное дело" Авторы дистанционного курса:доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. М.А. Макаров; доцент КГМУ , к.м.н. О.В. Богоявленская;доцент, к.м.н. А.Р. Садыкова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-4	ПК-9	ПК-11	УК-4	ОПК-1	ПК-8	ОПК-6	УК-5
Раздел 1.										
Тема 1.1.	**Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Студент осваивает обязанности процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке.Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, про¬деланной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описа¬ние структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

	форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким обра¬зом были решены возникшие проблемы.									

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 **ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-4 **ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...**	**ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении**	Знать:виды медицинских термометров, правила термометрии,устройство фонендоскопа,виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	профессиональных задач	манометров методику измерения артериального давления по методу Короткова,принцип устройства электрокардиографа,					
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию,измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов;диагностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, РКТ и МРТ	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;определять и оценивать результаты электрокардиографии; трактовать результаты общего анализа крови					
		Владеть: методами общеклинического обследования;интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	Знать:правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований					
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	**ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе**	Знать: признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	реанимацию	сердечно-легочную реанимацию					
		Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: показания к использованию медицинских изделий, предусморенных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-моманометров, методику измерения артериального давления по методу Ко-роткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму,применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

		артериального давления навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом		материале	навыки	обладает устойчивыми навыками работы	неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-11 **ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях**	**ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну**	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: общие правила ведения медицинской документации;должностную инструкцию процедурной медицинской сестры	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		№ 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у);					
		Владеть: навыком использования общих правил ведения медицинской документации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-8 **ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихс...**	**ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания**	Знать: показания к применению лекарственных препаратов; правила хранения медикаментозных средств;основные этапы работы процедурного и опреационного медицинского персонала, устройство систем для внутривенной инфузии, перечень и показания для назначения диетических столов, симптомы аллергических реакций и симптомы передозировки лекарственных средств	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; определить показания для назначения диетических столов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть:навыками назначения и использования медикаментозных средств, навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона, навыком выполнения различных видов инъекций, навыками определения симптомов передозировки лекарственных препаратов и вызванных их применением аллергических реакций	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 **ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека**	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		кровотечении					
		Уметь: Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведения базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет	Знать: ранние признаки	ведение дневника,	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

	основные признаки биологической смерти человека	(появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) ипоздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения,появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека	контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	знания	структурированные знания	содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: признаки клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...**	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профес-сиональной медицинской речи	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных си-туациях неофициального и офици-ального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с по-мощью справочных материалов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

		навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;					
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;навыкам и работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации;навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет	Знать: иностранный	ведение дневника,	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

	коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	язык на уровне профессионального общения и письменного перевода;основную медицинскую терминологию на иностранном языке;основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.	контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	знания	структурированные знания	содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
		Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке;компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке, навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке; навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	**УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных,**	Знать:особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование,	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

межкультурного взаимодействия	**культурных и религиозных особенностей**	культурных и религиозных особенностей	устный опрос, чек-лист				
		Уметь: изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть:принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль					
		Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Варианты тестовых заданийВыбрать один наиболее правильный ответ1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ.В) Н.И. ПИРОГОВ.Г) С.В. КУРАШОВ.Д) М.Я. МУДРОВ.2. Что изучает медицинская этика?А) Взаимоотношения между врачом и больным.Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.В) Ятрогенные заболевания.Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственника¬ми больного. Д) Все вышеперечисленное верно.3. Что такое ятрогенное заболевание?А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.Б) Нозокомиальное заболевание.В) Осложнение основного заболевания.Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.Д) Наследственное заболевание.4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).В) Наблюдение за состоянием пациентов.Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:А)Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигие¬ническая обработка.В)Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, ре¬гистрация больных.Г) В зависимости от конкретной ситуации.Д) Произвольно.6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть не¬сколько выше (37-39 °С).Г) 40-43 °С.Д) 44-46 °С.7. Сестринский пост организуется на каждые:А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек.В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек.Д) 35-40 коек.8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры. 9. Появление пролежней – свидетельство:А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания.Д) Ничего из перечисленного выше.10. Для профилактики пролежней необходимо:А) Каждые 2 часа менять положение больного.Б) Расправлять простыни и постельное бельё.В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.11. Чистить уши пациенту необходимо:А) 1 раз в неделю.Б) 2-3 раза в неделю.В) 1 раз в месяц.Г) 2-3 раза в месяц.Д) Каждый день.12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:А) Протирать кожу 10% раствором камфоры.Б) Протирать кожу влажным полотенцемВ) Облучать кожу кварцевой лампой.Г) Использовать всё перечисленное выше.Д) Ничего из перечисленного выше.13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышеннойсекреторной функцией желудка назначают диету:А) №1.Б) №2.В) №8.Г) №9.Д) №10.14. Диету №15 назначают больным:А) Сахарным диабетом.Б) Острым нефритом.В) Хроническим гепатитом.Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.Д) Всё неверно.15. Субфебрильным называют повышение температуры:А) До 38 °С.Б) От 38 до 39 °С.В) От 39 до 41 °С.Г) более 41 °С.Д) от 40 до 41 ºС.16. Первым периодом лихорадки называют период:А) Повышения температуры тела.Б) Постоянно высокой температуры тела.В) Падения температуры тела.Г) Нормальной температуры тела.Д) Субнормальной температуры тела.17. Во второй период лихорадки необходимо:А) Укутать больного.Б) Приложить грелки к конечностям.В) Подвесить пузырь со льдом над головой.Г) Поставить горчичники.Д) Поставить пиявки.18. Действующее вещество горчичников – это:А) Терпентины.Б) Горячая вода.В) Аллиловое масло.Г) Ихтиол.Д) Всё вышеперечисленное.19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:А) 5 секунд.Б) 1секунда.В) 1 минута.Г) 10 секунд.Д) До нагревания краев банки.20. Для экстренного удаления пиявок применяют:А) Пинцет.Б) Спирт.В) Ножницы.Г) Жидкий азот.Д) Хлороформ.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— Написание реферата;

Примеры заданий:

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)УИРС. Темы рефератовпо практике «Помощник процедурной медицинской сестры»1.Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.2.Правила хранения медикаментозных средств.3.Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).4.Правила пользования карманным ингалятором.5.Правила сбора мокроты на исследование.6.Правила сбора мочи на исследование.7.Принципы использования функциональной кровати.8.Психические особенности пожилых пациентов.9.Организация питания пожилых пациентов.10.Неотложная помощь при легочном кровотечении.11.Неотложная помощь при приступе стенокардии.12.Неотложная помощь при инфаркте миокарда.13.Неотложная помощь при отеке легких.14.Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.15.Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.16.Правила пользования дезинфекционными средствами.17.Контроль качества дезинфекции.18.Принципы ухода за тяжёлыми больными.19.Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.20.Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена. 21.Основные принципы медицинской этики и деонтологии.22.Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.23.Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.24.Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.25.Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.26.Ингаляционный способ введения

лекарственных веществ. Небулайзер.27.Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.28.Обязанности палатной медицинской сестры.29.Обязанности процедурной медицинской сестры.30.Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.31.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.32.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания33.Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.34.Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.35.Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.36.Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?Требования к оформлению реферата (презентации)УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации нет должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— устный опрос;

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса:1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России? 8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта? 10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника? 11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры? 25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для

проведения внутримышечных инъекций?67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.70. Что такое одышка, ее виды?71. Что такое астма, ее виды?72. Какова первая помощь при одышке и астме?73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?74. Каковы правила сбора мокроты на микробилогический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.76. Правила придания больному дренажного положения.77. Первая помощь при легочном кровотечении.78. Методика исследования артериального пульса.79. Какие параметры пульса следует определять?80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?81. Методика измерения артериального давления.82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?92. Что относится к диспепсическим расстройствам?93. Каковы показания для промывания желудка?94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.95. Что такое кишечная колика?96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?98. Какие виды запоров вы знаете?99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?100. Какие примеси бывают в испражнениях?101. Правила сбора кала на анализы.102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевыделения.107. Взятие мочи для лабораторного исследования.108. Что определяется при общем анализе мочи?109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.111. Значение исследования мочи по Зимницкому.112. Особенности ухода за тяжелыми больными.113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.115. Профилактика пролежней.116. Техника непрямого массажа сердца.117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.119. Диагностика клинической смерти.120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).122. Правила сборки шприца (многоразового, шприца для одноразового использования).123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки. 124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.125. Обязанности среднего медицинского персонала.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Дневник производственной практикиДатаСодержание работыКоличество выполненных манипуляцийПодпись м/сНеобходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:1) название отделения;2) время курации пациента;3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели меропрятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Критерии оценки:1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— отчет;

Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций№п п.НаименованиеВыполненныйобъем 2Транспортировка больного в отделение, в операционную3Перекладывание больного с носилок на постель4Смена нательного и постельного белья5Использование мочеприемника и калоприемника6Подача судна тяжелобольному7Профилактика пролежней8Кормление тяжелобольных9Уход за

кожными покровами больного10Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)11Уход за ушами12Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)13Измерение температуры тела и ее регистрация 14Антропометрия (измерение роста и веса)15Определение пульса и артериального давления, их регистрация16Постановка грелки, пузыря со льдом17Подкожные инъекции18Внутримышечные инъекции19Внутривенные инъекции20Внутривенные инфузии с подготовкой системы21Промывание желудка22Дуоденальное зондирование23Постановка клизм (очистительных, сифонных)24Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером25Число дней работы в операционном блоке26Стерилизация материалов27Число перевязок28Раздача лекарствВыполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций№п п.НаименованиеОбязательный объем1Число дежурств22Транспортировка больного в отделение, в операционную123Перекладывание больного с носилок на постель104Смена нательного и постельного белья145Использование мочеприемника и калоприемника86Подача судна тяжелобольному147Профилактика пролежней68Кормление тяжелобольных89Уход за кожными покровами больного1210Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)411Уход за ушами412Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)413Измерение температуры тела и ее регистрация 2014Антропометрия (измерение роста и веса)515Определение пульса и артериального давления, их регистрация1516Постановка грелки, пузыря со льдом817Подкожные инъекции3018Внутримышечные инъекции3019Внутривенные инъекции3020Внутривенные инфузии с подготовкой системы1521Промывание желудка222Дуоденальное зондирование123Постановка клизм (очистительных, сифонных)324Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером125Число дней работы в операционном блоке626Стерилизация материалов627Число перевязок2028Раздача лекарств30

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлеторительно».

— отчет;

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работыДатаНаименование отделенияТема лекции, беседыКоличество присутствовавшихТемы лекций, бесед, санбюллетеней 1.Профилактика ВИЧ-инфекции.2.Симптомы аллергических реакций.3.Профилактика внутрибольничных инфекций.4.Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.5.Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.6.Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Комплект чек-листов выполнения практических умений1. Приготовление 10% раствора хлорной известиШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Подготовился к приготовлению: надел спецодежду2.Проверил оснащение3.Отметил время начала процедуры4.Налил в ёмкость 2 стакана воды5.Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести6.Тщательно размешал смесь, разминая комочки7.Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы8. Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой9.Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления10.Снял спецодежду, вымыл руки2. Определение роста и массы тела пациентаШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера2.Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера3.Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки4.Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку5.Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов6.Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.7.Открыл затвор и определил массу пациента,

передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов8. Закрыл затвор9.Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку10.Записал измерения 3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедерШкала оценки навыков студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-вильно (0)1.Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя2.Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами3.Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)4.Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента5.Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости6.Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента7.Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц8.Снял показания с сантиметровой ленты9.Продезинфицировал спиртом измерительную ленту10.Записал измеренияПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.2. Определение роста и массы тела пациента.3. Определение окружности грудной клетки.4. Подсчет числа дыхательных движений.5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.7. Подача судна.8. Подмывание больного.9. Проведение туалета полости рта.10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.11. Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой.12. Закапывание капель в уши.13. Проведение туалета ушей.14. Проведение туалета носа.15. Закапывание капель в нос.16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.17. Постановка горчичников.18. Постановка банок.19. Постановка пиявок.20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.21. Постановка холодного компресса.22. Приготовление и подача грелки больному.23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора.26. Сбор стерильного шприца из крафт-пакета и со стерильного стола.27. Набор лекарственного раствора из ампулы и флакона.28. Разведение антибиотиков.29. Внутрикожная инъекция.30. Подкожная инъекция.31. Внутримышечная инъекция.32. Внутривенная инъекция.33. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.34. Проведение внутривенного капельного вливания.35. Наложение жгута на плечо.36. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье).37. Сбор мокроты для лабораторного исследования.38. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.39. Проведение оксигенотерапии различными методами.40. Умение пользоваться карманным ингалятором.41. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.42. Измерение артериального давления.43. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.44. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.45. Проведение гигиенической ванны.46. Промывание полости рта (орошение).47. Проведение кормления тяжелобольных.48. Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд.49. Введение питательных растворов посредством питательной клизмы.50. Проведение парентерального введения питательных веществ.51. Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул.52. Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок.53. Предстерилизационная очистка медицинских изделий.54. Техника разбора шприца, техника собирания стерильного материала одним или двумя пинцетами.55. Доставка шприца к постели больного.56. Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки.57. Придание больному дренажного положения.58. Проведение плевральной пункции.59. Наблюдение за водным балансом.60. Абдоминальная пункция.61. Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями.62. Введение газоотводной трубки.63. Оказание первой помощи при кишечном кровотечении.64. Сбор кала на анализ.65. Постановка очистительной клизмы.66. Постановка сифонной клизмы.67. Постановка масляной клизмы.68. Постановка гипертонической клизмы.69.Постановка лекарственной клизмы.70. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости.71. Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания.72. Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.73. Взятие мочи для исследования по Зимницкому.74. Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей.75. Техника катетеризации мягким катетером.76. Профилактика пролежней.77. Техника искусственного дыхания «рот-в-рот».78. Техника искусственного дыхания «рот-в-нос» .79. Техника непрямого массажа сердца.80. Проведение промывания желудка толстым зондом.81. Проведение фракционного исследования желудочного сока.82. Проведение дуоденального зондирования.83. Выполнение простейших перевязок.84. Снятие гипсовых повязок.85. Обработка ран.86. Наложение кровеостанавливающего жгута87. Выполнение тампонады ран.88. Стерилизация операционного белья, инструментария, шовного и перевязочного материала89. Стерилизация хирургического инструментария.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлеторительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
контрольная работа
реферат
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Методические указания для руководителей по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" [Элек-тронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирург. болезней № 2, Каф. пропедевтики внутр. болезней ; [сост.: К. А. Корейба, М. А. Макаров, А. Р. Садыкова]. - Электрон. текстовые дан. (796 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 152 с.
3	Методические указания для студентов по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирург. болезней № 2, Каф. пропедевтики внутр. болезней ; [сост.: К. А. Корейба, М. А. Макаров, А. Р. Садыкова]. - Электрон. текстовые дан. (633 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 117, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсупри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существудля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Ежедневное ведение дневника в соответствии с требуемыми критериями

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета по билетам с оценкойЕсли в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE.
Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно	ГАУЗ ГБ №11. Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаАнтисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинскиедлина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см)вазелин медицинский во флаконах,вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420127, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Максимова,34/24
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно	ГАУЗ ГКБ №7. Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доскаАнтисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинскиедлина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см)вазелин медицинский во флаконах,вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.	420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Чуйкова,54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — Д. Д. Мухаметова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Д. Д. Мухаметова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Г. С. Галяутдинов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Г. И. Нуруллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Л. К. Бомбина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепить знания и умения, полученные в процессе обучения: клинические проявления основных синдромов заболеваний у терапевтических пациентов, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:
1.Изучение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в практике врача-терапевта с обоснованием предварительного диагноза, вести прием больных;2.Интерпретация результатов дополнительных методов исследования с обоснованием и формулированием клинического диагноза;3.Составления алгоритма лабораторного, инструментального обследования при ведущем синдроме или заболевании;4.Назначения диеты, режима, медикаментозного и немедикаментозного лечения; выбрать оптимальный план лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий 5.Индивидуального профилактического консультирования (с коррекцией факторов риска заболеваний терапевтического профиля);6.Дать рекомендации больному при выписке из стационара;7.Оформления медицинской документации (историй болезни, этапных и выписных эпикризов;8.Принимать участие в выполнении и интерпретации результатов рентгенологического обследования больных;9.Участвовать в выполнении физиотерапевтических процедур;10.Определять группу крови под контролем преподавателя (медицинского персонала, принимать участие в гемотрансфузии; 11.Освоение навыков оказания помощи при неотложных состояниях; провести реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких «рот в рот»).12.Воспитание правил медицинской деонтологии и врачебной этики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ситуациях	ПК-14 ПК-14.2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	Знать: методы лечения при неотложных и экстренных медицинских состояниях Уметь: оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.1 Устанавливает предварительный диагноз, составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	Знать: методику расспроса и осмотра пациента, уметь выявлять основные синдромы при патологии органов и систем, применять неинвазивные и инвазивные методы диагностики,определять диагностические возможности различных лабораторно-инструментальных исследований при обследовании пациента терапевтического профиля Уметь: проводить первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методо Владеть: устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациента (его законного представителя) Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием Владеть: интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1	Знать: методы лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

		Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: Знать: методы лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: методы оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать:методы оказания первую помощь пострадавшим Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: методами оказания первой помощи пострадавшим

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Госпитальная терапия", "Научно-исследовательская (после 5 курса)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**48**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**12**	**7**	**5**	
Тема 1.1.	2	1	1	ведение дневника
Тема 1.2.	10	6	4	ведение дневника
Раздел 2.	**60**	**17**	**43**	
Тема 2.1.	28	8	20	ведение дневника
Тема 2.2.	30	8	22	ведение дневника
Тема 2.3.	2	1	1	ведение дневника
Раздел 3.	**21**	**8**	**13**	
Тема 3.1.	3	1	2	кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	2	1	1	кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	3	1	2	кейс-задача, тестирование
Тема 3.4.	2	1	1	кейс-задача, тестирование
Тема 3.5.	3	1	2	кейс-задача, тестирование
Тема 3.6.	2	1	1	кейс-задача, тестирование
Тема 3.7.	6	2	4	кейс-задача, тестирование
Раздел 4.	**32**	**8**	**24**	
Тема 4.1.	10	2	8	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 4.2.	6	2	4	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 4.3.	10	2	8	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Тема 4.4.	6	2	4	ведение дневника, кейс-задача, тестирование
Раздел 5.	**5**	**2**	**3**	
Тема 5.1.	4	2	3	ведение дневника
Раздел 6.	**3**	**2**	**1**	
Тема 6.1.	2	2	1	ведение дневника
Раздел 7.	**11**	**4**	**7**	
Тема 7.1.	10	4	7	реферат
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 1.1.	Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 1.2.	Заполнение медицинской документации	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 2.	**Курация пациентов**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 2.1.	Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (первичная)	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 2.2.	Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (повторная)	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 2.3.	Присутствие на патологоанатомических вскрытиях	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 3.	**Заболевания внутренних органов в терапевтической практике**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 3.1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.2.	Заболевания органов дыхания	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.3.	Заболевания гастроэнтерологического профиля	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.4.	Заболевания крови	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.5.	Ревматологические заболевания	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.6.	Заболевания почек	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 3.7.	Неотложная терапия в терапевтической практике	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 4.	**Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 4.1.	Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 4.2.	Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 4.3.	Интерпретация лабораторных анализов	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Тема 4.4.	Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 5.	**Проведение манипуляций**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 5.1.	Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 6.	**Санитарно-просветительная работа**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 6.1.	Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8
Раздел 7.	**Учебно-исследовательская работа**	**ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8**
Тема 7.1.	Проведение учебно-исследовательской работы	ОПК-1,ПК-14,ПК-15,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9,УК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Практика теорапевтического профиля (Помощник врача-терапевта): учебно-методическое пособие по производственной практике для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Д.Д. Мухаметова, Д.И. Абдулганиева – Казань: Казанский ГМУ, 2026 – 30 с.
2	Учебно-методическое пособие «Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов» / Абдулганиева Д.И., Бодрягина Е.С., Галяутдинов Г.С. и соавт. – Казань: КГМУ, 2022. – 63 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ПК-5	ПК-4	ОПК-1	ПК-14	ПК-3	ПК-9	ПК-8	УК-8	ПК-15
Раздел 1.											
Тема 1.1.	**Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Заполнение медицинской документации**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.											
Тема 2.1.	**Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (первичная)**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Курация пациентов с различными нозологиями терапевтического профиля (повторная)**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Присутствие на патологоанатомических вскрытиях**	Практическое занятие	+	+	+				+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+				+	+	+
Раздел 3.											
Тема 3.1.	**Заболевания сердечно-сосудистой системы**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Заболевания органов дыхания**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Заболевания гастроэнтерологического профиля**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Заболевания крови**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Ревматологические заболевания**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	**Заболевания почек**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.7.	**Неотложная терапия в терапевтической практике**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.											
Тема 4.1.	**Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		работа									
Тема 4.2.	**Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	**Интерпретация лабораторных анализов**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.4.	**Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.											
Тема 5.1.	**Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.											
Тема 6.1.	**Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.											
Тема 7.1.	**Проведение учебно-исследовательской работы**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 **ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	**ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	кейс-задача	не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	в целом умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника	не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	частично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	в целом владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	успешно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ПК-14 **ПК-14 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при уху...**	**ПК-14 ПК-14.2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи**	Знать: методы лечения при неотложных и экстренных медицинских состояниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	кейс-задача	не умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	частично умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	в целом умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи	успешно умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания неотложной и экстренной медицинской помощи
		Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	ведение дневника	не владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	частично владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	в целом владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи	успешно владеет алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в рамках неотложной и экстренной медицинской помощи
ПК-15 **ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации**	**ПК-15 ПК-15.1 Устанавливает предварительный диагноз, составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи**	Знать: методику расспроса и осмотра пациента, уметь выявлять основные синдромы при патологии органов и систем, применять неинвазивные и инвазивные методы диагностики,определять диагностические возможности различных лабораторно-инструментальныхисследований при обследовании пациента терапевтического профиля	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и	кейс-задача	не умеет проводить первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с	частично проводит первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов	в целом проводит первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов	успешно проводит первичное обследование пациента (собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.)), сформулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями, составить план дальнейшего лабораторного и инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических

		инструментального обследования, в том числе с использованием высокотехнологических методов		использованием высокотехнологических методов			методов
		Владеть: устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	ведение дневника	не владеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	частично владеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	в целом владеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	успешно владеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи
ПК-3 **ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических ...**	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациента (его законного представителя)	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	кейс-задача	не умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	частично умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	в целом умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	успешно умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием
		Владеть: интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента	ведение дневника	не владеет интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента	частично владеет интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента	в целом владеет интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента	успешно владеет интерпретацией и анализом результатов сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациента
ПК-4 **ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность леч...**	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: методы лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	не умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ведение дневника	не владеет составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично владеет составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом владеет составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно владеет составляем плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-5 **ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**	**ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: методы лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	не умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ведение дневника	не владеет разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично владеет разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом владеет разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно владеет разработкой плана лечения заболеваний и состояний с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-8 **ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихс...**	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать: методы лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	кейс-задача	не умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ведение дневника	не владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	частично владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в целом владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	успешно владеет составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-9 **ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека**	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: методы оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	не умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	в целом умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	успешно умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		Владеть: методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	ведение дневника	не владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	частично владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	в целом владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	успешно владеет методами оценивания состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
УК-8 **УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...**	**УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим**	Знать: методы оказания первую помощь пострадавшим	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим	кейс-задача	не умеет оказывать первую помощь пострадавшим	частично умеет оказывать первую помощь пострадавшим	в целом умеет оказывать первую помощь пострадавшим	успешно умеет оказывать первую помощь пострадавшим
		Владеть: методами оказания первой помощи пострадавшим	ведение дневника	не владеет методами оказания первой помощи пострадавшим	частично владеет методами оказания первой помощи пострадавшим	в целом владеет методами оказания первой помощи пострадавшим	успешно владеет методами оказания первой помощи пострадавшим

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Для пневмококковой пневмонии характерно все, за исключением:а) ослабление голосового дрожания и бронхофонии б) нейтрофилыюго лейкоцитоза и ускорения СОЭв) крепитацияг) тупого перкуторного звука над зоной поражениял) рентгенологически выявляемого интенсивного затемнения в легкихПравильный ответ: а.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9–10 баллов) выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.Оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.Оценка «удовлетворительно» (7 баллов) выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Кейс-задача №1Пациентка Р., 25 лет, через 10 дней после перенесенной ангины отметила признаки задержки жидкости (уменьшение количества выделяемой мочи при обычном питьевом режиме, отечность конечностей и одутловатость лица), изменение цвета мочи (цвет «мясных помоев»), боли в затылочной области.Объективно: состояние средней тяжести. Температура тела 36,8°С. Кожные покровы и слизистые физиологической окраски, чистые. Определяются отеки голеней, стоп, лица. Лимфатические узлы не увеличены. ЧДД - 17 в минуту, дыхание везикулярное, проводится во все отделы легких, хрипов нет. Сердце не расширено. Тоны сердца ясные, второй тон во II межреберье справа от грудины усилен. ЧСС - 88 в минуту, ритм сердца правильный. АД - 160/100 мм рт. ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах, печень не выходит за край реберной дуги, селезенка не увеличена. Симптом поколачивания по поясничной области слабоположительный.В анализах крови: гемоглобин - 127 г/л, эритроциты - 3,6 млн, лейкоциты - 6,7 тыс., нейтрофилы - 54%,п/я - 2%, лимфоциты -29%, СОЭ - 18 мм/ч, тромбоциты - 234 тыс., общий белок -73 г/л, креатинин - 126 мкмоль/л , мочевина 9 ммоль/л, титр АСЛО - 1:640, снижение комплемента СЗ.В анализе мочи: pH - 5, относительная плотность -1022, белок -0, 099%, сахара, ацетона нет, лейкоциты - 8-9 в поле зрения, эритроциты - 20 в поле зрения, единичные цилиндры - 4—6 в поле зрения. Суточный диурез 800-950 мл.Выберите наиболее вправильные варианты ответов:1. Какой ведущий синдром у пациента:а)Синдром артериальной гипертензииб)Мочевойв)Нефротическийг)Нефритический д)ОтечныйПравильный ответ: г. 2. Какой предположительный диагноз у пациентаа)Острый гломерулонефрит б)Хронический гломерулонефритв)Быстропрогрессирующий гломерулонефритг)Инфекция нижних мочевых путейд)Острый двусторонний пиелонефритПравильный ответ: а. 3. Какая терапия показана пациенту, выберите несколько вариантов:а)иАПФб)Блокаторы рецепторов к ангиотензинув)Блокаторы медленных кальциевых каналов г)Обильное питье, ограничение солид)Высокобелковая диетаи)Ограничение воды до 1-1,5л в сутки и соли к)Петлевой диуретик л)Калий сберегающий диуретик м)Тиазидный диуретикн)Цитостатики (циклофосфамид)Правильные ответы: б, и, к.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи. Оценка «хорошо» (80-89 баллов) – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решения задачи. Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если студент частично умеет анализировать при решения конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок. Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Вам необходимо заполнить дневник, руководствуясь вышеуказанными требованиями.Необходимо отразить следующую информацию:1. Название отделения.2. Время курации пациента.3. Инициалы больного N.N.N., возраст и пол пациента.4. Полный клинический диагноз.5. Проведенные манипуляции. 6. Доля личного участия практиканта (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала).7. Обоснование диагноза.8. План лечения с указанием названий, доз и способа введения лекарственных средств.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов)- выставляется, если студент представил развернутые ответы на вопросы 1-8. Оценка «хорошо» (80-89 баллов) – выставляется, если студент дал неполные ответы на вопросы 6-8 и развернутые ответы на вопросы 1-5.Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)- выставляется, если студент дал неполные ответ на вопросы 4-8 и развернутые ответы на вопросы 1-3.Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов)- выставляется, если студент дал неполные ответы на вопросы 1-8.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
тестирование
кейс-задача
реферат

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html
2	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html
2	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html
3	Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал: «Практическая медицина»
2	Журнал: «Терапия»
3	Журнал: «Терапевтический архив»
4	Журнал «Лечебное дело»
5	Журнал «Казанский медицинский журнал»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в терапевтическом отделении. Клиническая практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, процедурных и манипуляционных кабинетах. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; – не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); – не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; – использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; – аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; – при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; – соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. – для лучшего освоения материала по дисциплине и практике, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Ежедневно заполнять дневник по практике на образовательном портале. В дневнике производственной практики должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры отделения клинической базы, организацию работы в отделении, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. В дневнике ежедневно должны быть отражены клинические случаи курируемых пациентов. Необходимо данные пациента приводить в деперсонализированном виде (например, данные о пациенте Иванове Иване Ивановиче должны быть сокращены до И.И.И.), указывать даты рождения и полного клинического диагноза в соответствии с современной классификацией.При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе производственной практики, указать пожелания по повышению эффективности производственной практики.При ведении дневника необходимо строго соблюдать следующие требования:1. Заполнять вариант дневника практики на образовательном портале ежедневно.2. Заполнять таблицу учета практических навыков цифрами, в итоговой графе которой приводить суммированное число проведенных манипуляций в бумажном варианте.4. Ежедневные записи в электронных дневниках на образовательном портале будут проверяться руководителям практики.5. После завершения практики отразить в дневнике свое собственное мнение об ее эффективности лично для себя ивысказать предложения по повышению эффективности производственной практики.6. После завершения производственной практики заведующим отделения составляет и пишет в конце дневника характеристику на практиканта, в которой отмечает степень профессиональной пригодности, трудовую дисциплину, личные качества студента. Характеристика подписывается заведующим отделения, на базе которого студент проходил производственную практику, и заверяется гербовой печатью этого лечебного учреждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

По окончании практики на производственных базах проводится промежуточная аттестация студентов в виде зачета.Итоговая отметка по практике ставиться руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики на студента руководителя практики от базы, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллы по результатам тестирования на образовательном портале, итогов выполнения УИРС.Отметка «отлично» (90-100 баллов) ставиться на основании следующих критериев:-программа практики, в том числе УИРС выполнена полностью и без замечаний;-студент не имел нарушений трудовой дисциплины;-дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные;-отчет манипуляций полностью заполнен;-студент имеет не менее 90 баллов по тестированию;-студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно;-студент имеет отличную характеристику руководителя практики от базы..Отметка «хорошо» (80-89 баллов):- программа практики выполнена полностью;- студент допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания;- дневник написан формально, УИРС выполнен не в полном объеме;- отчет манипуляций имеет небольшие неточности;- студент имеет не менее 80 баллов по тестированию;- студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно, имеются незначительные неточности, не имеющие принципиального значения и не приводящие к ухудшению состояния больного;- характеристика, данная руководителем практики от базы, хорошая или отличная.Отметка «удовлетворительно» (70-79 баллов):- программа практики в целом выполнена, но имеются серьезные упущения;- студент освоил менее 50% манипуляций, относился к работе небрежно;- допускал нарушения трудовой дисциплины;- в отчете манипуляций имеются принципиальные неточности;- студент имеет не менее 70 баллов по тестированию;- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного;- дневник оформлен неряшливо, с ошибками;- студент характеризуется хорошо или посредственно.Отметка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов):- программа практики не выполнена (по содержанию или по часам), - студент имеет отрицательную характеристику руководителя практики от базы;- имел частые нарушения трудовой дисциплины;- УИРС не выполнен;- отчет манипуляций не представлен;- студент имеет менее 70 баллов по тестированию;- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)	учебные комнаты, терапевтические отделения учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором	ГАУЗ "Республиканская клиническая больница" МЗ РТ 420064 Казань, ул. Оренбургский тракт, 138
Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)	учебные комнаты, терапевтические отделения учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором	ГАУЗ "ГКБ №7 им. М.Н. Садыкова" 420103 казань, ул. Маршала Чуйкова, 54
Практика терапевтического профиля (Помощник врача-терапевта)	учебная комната, отделение терапии учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором	ГАУЗ "Клиника медицинского университета" Клиника им. Крупина 420108 Казань, ул. Шарифа Камала, 12

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой	0 час.
Клинические	48 час.
СРС	96 час.
Всего	144 час.
Зачетных единиц трудоемкости	(ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Д. М. Красильников

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. В. Пикуза

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Ф. Шакуров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Ю. С. Панкратова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: клинические проявления основных синдромов заболеваний у хирургических больных, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:
освоение практических навыков по диагностике и лечению основных хирургических заболеваний, оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2 ОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики Уметь: использовать навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики Владеть: навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный	Знать: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных,

		диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о Владеть: сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлением факторов риска и причины развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интрепретацией результатов осмотра и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенную патологию; выявлением факторов риска онкологических заболеваний; формулировкой предварительный диагноз, составлением плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ОПК-7.2 Разрабатывает план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Знать: разработку плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Уметь: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения Владеть: разработкой плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника Уметь: применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника Владеть: применением правил оформления медицинской документации в медицинских организациях,

			оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
		ПК-11 ПК-11.3 Готовит план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Знать: подготовку плана работы и отчета о своей деятельности, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведение необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использование в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Уметь: готовить план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Владеть: подготовкой плана работы и отчета о своей деятельности, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведением необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использованием в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых

		партнера с соблюдением общепринятых норм общения	норм общения Владеть: выбором и использованием наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**48**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**144**	**48**	**96**	
Тема 1.1.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.8.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.9.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.10.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.11.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
Тема 1.12.	12	4	8	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4**
Тема 1.1.	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.2.	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.3.	Работа в отделении эндоскопии	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.4.	Работа в операционной, ассистенция на операции	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.5.	Работа в отделении рентгенологии	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.6.	Работа в прикрепленном отделении	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.7.	Работа в приемном отделении	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.8.	Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.9.	Ассистенция на операциях, работа в перевязочной	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.10.	Участие в обходе отделения	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.11.	Работа в патологоанатомическом отделении	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4
Тема 1.12.	Участие в хирургической врачебной конференции	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ПК-11,ПК-9,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Клиническая практика (помощник врача): Методические указания студентам по производственной практике для студентов 4курса лечебного факультета. / Л.Д. Эгамбердиева, Д.Д. Мухаметова,А.В. Пикуза – Казань: КГМУ, 2018 – 77 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ПК-9	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-1	ПК-11	ОПК-2	УК-4
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Работа в отделении эндоскопии**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	**Работа в операционной, ассистенция на операции**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	**Работа в отделении рентгенологии**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	**Работа в прикрепленном отделении**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	**Работа в приемном отделении**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	**Работа в отделении, участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	**Ассистенция на операциях, работа в перевязочной**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	**Участие в обходе отделения**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.11.	**Работа в патологоанатомическом отделении**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

Тема 1.12.	**Участие в хирургической врачебной конференции**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 **ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	**ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-2 **ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиени...**	**ОПК-2 ОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики**	Знать: навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	кейс-задача	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	кейс-задача	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей

				вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей			со ссылками на пройденные темы
ОПК-4 **ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...**	**ОПК-4 ОПК-4.3** **Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор**	Знать: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками о	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в	кейс-задача	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		соответствии с порядками о					
		Владеть: сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлением факторов риска и причины развития заболеваний; методами осмотра и физикального обследования; интрепретацией результатов осмотра и физикального обследования; диагностикой наиболее распространенную патологию; выявлением факторов риска онкологических заболеваний; формулировкой предварительный диагноз, составлением плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
ОПК-7 **ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**	**ОПК-7 ОПК-7.2 Разрабатывает план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения**	Знать: разработку плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать план лечения с	кейс-задача	не умеет разрабатывать план лечения наиболее	частично умеет разрабатывать план лечения наиболее	обладает умением разрабатывать план лечения	успешно умеет разрабатывать план

		наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения		распространённых хирургических заболеваний	распространённых хирургических заболеваний	наиболее распространённых хирургических заболеваний	лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний
		Владеть: разработкой плана лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращение или устранение осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	кейс-задача	не владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	частично владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	в целом владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний	свободно владеет разработкой план лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний
ПК-11 **ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях**	**ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих**	Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника					
		Уметь: применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	кейс-задача	Не умеет применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	частично умеет применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	обладает умением применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	успешно умеет применять правила оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией
		Владеть: применением правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	кейс-задача	Не владеет правилами оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	Частично владеет правилами оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	В целом владеет правилами оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией	Свободно владеет правилами оформления медицинской документации у пациентов с хирургической патологией
	ПК-11 ПК-11.3 Готовит план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Знать: подготовку плана работы и отчета о своей деятельности, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведение необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использование в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: готовить план работы и отчет о своей деятельности, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка, вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, использовать в профессиональной деятельности информационные системы и	кейс-задача	Не умеет готовить план и отчёт о своей деятельности	Частично умеет готовить план и отчёт о своей деятельности	Обладает умением готовить план и отчёт о своей деятельности	Успешно умеет готовить план и отчёт о своей деятельности

		информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»					
		Владеть: подготовкой плана работы и отчета о своей деятельности, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка, ведением необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде, использованием в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	кейс-задача	Не владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности	Частично владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности	В целом владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности	Свободно владеет подготовкой плана и отчёта о своей деятельности
ПК-9 **ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека**	**ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи**	Знать: оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Успешно умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		Владеть: оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Свободно владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Успешно умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой	кейс-задача	Не владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой	Частично владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при	В целом владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при	Свободно владеет навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по

		врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях		врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	неотложных и угрожающих жизни состояниях	неотложных и угрожающих жизни состояниях	оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
УК-4 **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...**	**УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Не умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Частично умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Обладает умением выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Успешно умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения
		Владеть: выбором и использованием наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Не владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	Частично владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	В целом владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации	Свободно владеет навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Какое исследование необходимо выполнить при подозрении на перфоративную язву желудка:а)ФГДСб)обзорная рентгенография ОБП лежав)обзорная рентгенография ОБП стояг)рентгеноконтрастное исследование желудкад)УЗИ ОБПОтвет В

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлеторительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

1.В отделении хирургии находится больной с тяжелой анемией. В переливании каких компонентов крови нуждается этот больной. Какие пробы проводится перед переливанием компонентов крови?2.В приемно - диагностическое отделение доставлен пациент с подозрением на гастродуоденальное кровотечение. Какие диагностические мероприятия необходимо провести врачу в приемном отделении для подтверждения или исключения данного диагноза?

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы)«хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;«неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

У пациентки Р. 35 лет с беременностью 32 недель диагностирован острый аппендицит. Какой должна быть лечебная тактика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
кейс-задача
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
2	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3999-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439999.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. А. Ф. Черноусова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2116-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421161.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в хирургическом отделении. При необходимости следует обращаться за консультацией к ведущему преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Клиническая практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, операционных и перевязочных. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

В ходе прохождения практики студенты ежедневно должны заполнять электронный дневник, отражающий выполненную в течение дня работу в клинике.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Практика заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачёта с оценкой, учитывающего результаты работы в отделении и оценки за дневники на образовательном портале.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)	Учебная комнатаУчебная комната Плазменная панель (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья.	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)	Хирургические отделения Оборудование отделений различного хирургического профиля	Казань, ул.Оренбургский тракт, 138
Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)	Отделение хирургии Оборудование отделения хирургии	Казань, ул. Мавлютова, 2
Практика хирургического профиля (Помощник врача-хирурга)	Отделение хирургии Оборудование отделения хирургии	Казань, ул. Лечебная, 7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 36 час.

СРС 72 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук — А. Р. Ибрагимова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — П. Л. Капелюшник

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу — А. В. Ганеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Ю. В. Орлов

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Э. И. Галимьянова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — П. Л. Капелюшник

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — К. В. Рафикова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Е. А. Ампилова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук — Д. В. Нуруллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью освоения практики «Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача – акушера-гинеколога) является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: ведения беременности и родов, выявление основных симптомов и синдромов в акушерстве, применение современных методов обследования беременных, рожениц и родильниц (клинических, лабораторных, инструментальных), выбор метода лечения и показания к их применению, неотложные состояния в акушерстве.

Задачи освоения практики:
1.Ведение беременности и родов, изучение жалоб, анамнеза заболевания и жизни, физикального обследования беременных, рожениц и родильниц, постановка предварительного диагноза с обоснованием;2.Составления алгоритма обследования пациентов включая лабораторные, инструментальные методы;3.Интерпретации результатов дополнительных методов исследования с обоснованием и формулировкой клинического диагноза;4.Определение оптимального плана лечения, назначение диеты, режима, медикаментозного и немедикаментозного лечения; назначение медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;5.Оформления медицинской документации (историй болезни, этапных и выписных эпикризов);6.Дать рекомендации больному при выписке из стационара;7.Освоение навыков оказания помощи беременным в родах и послеродовом периоде при неотложных состояниях (эклампсия, кровотечение);8.Воспитание правил медицинской деонтологии и врачебной этики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать:основные аспекты этики и деонтологиив работе врача; Уметь:- уважительно относиться к пациентам, больным, коллегам, сотрудникам медицинской организации;- помогать коллегам в сложных ситуациях;- своевременно, четко и профессиональноисполнять свои функциональные обязанности;- тактично и ненавязчивоконтролировать деятельность младшегосреднегомедперсонала; Владеть:- коммуникации с пациентами;- коммуникации с младшим и средним медицинским персоналомидругими сотрудникамимедицинской организации;- коммуникации с врачебным составом медицинской организации;- работы в медицинском коллективе с соблюдением правил врачебной этики и медицинскойдеонтологии;
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных терапевтических, хирургических заболеваний протекающих в типичной форме у пациентов различных возрастных групп;- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при основныхтерапевтических и хирургических заболеваниях; Уметь:заподозритьтерапевтическую,хирургическую патологию; Владеть:интерпретировать результаты лабораторного, инструментального и иных обследований больного;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	Знать:методику оценки состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи внеотложной или экстренной формах; Уметь:применить методику оценки состояние пациента, требующееоказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; Владеть:оценить состояние пациента, требующее оказания медицинской

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи в неотложной или экстренной;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:особенности течения различных нозологических формтерапевтических, хирургических заболеваний;• современные диагностическиевозможности по дифференцировкеразличных нозологических формтерапевтических, хирургических заболеваний;• тактику ведения различныхнозологических форм терапевтических, хирургических заболеваний; Уметь:разработать план обследования и лечения способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами учётом протекания болезни.• сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;• обосновать фармакотерапию у больного, при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; Владеть:основнымиврачебными диагностическимии лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи больным, беременным, роженицам, родильницам;
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать:принципыпланированияработы команды с учетом интересов, особенностейповедения и мнений ее членов; Уметь:планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатываякомандную стратегию для достижения цели; Владеть:навыкамипрофессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Госпитальная терапия", "Онкология, лучевая терапия", "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	**36**	**72**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**12**	**7**	**5**	
Тема 1.1.	2	1	1	ведение дневника
Тема 1.2.	10	6	4	ведение дневника
Раздел 2.	**35**	**11**	**24**	
Тема 2.1.	16	4	12	ведение дневника
Тема 2.2.	18	6	12	ведение дневника
Тема 2.3.	1	1		ведение дневника
Раздел 3.	**17**	**7**	**10**	
Тема 3.1.	3	1	2	ведение дневника
Тема 3.2.	2	1	1	ведение дневника
Тема 3.3.	3	1	2	ведение дневника, кейс-задача
Тема 3.4.	2	1	1	ведение дневника, кейс-задача
Тема 3.5.	3	1	2	ведение дневника, кейс-задача
Тема 3.6.	2	1	1	ведение дневника, кейс-задача
Тема 3.7.	2	1	1	тестирование
Раздел 4.	**24**	**7**	**17**	
Тема 4.1.	6	2	4	ведение дневника
Тема 4.2.	6	1	5	ведение дневника
Тема 4.3.	6	2	4	ведение дневника
Тема 4.4.	6	2	4	ведение дневника
Раздел 5.	**4**	**2**	**2**	
Тема 5.1.	2	1	1	мануальные навыки, тренажёр
Тема 5.2.	2	1	1	ведение дневника, практическое задание
Раздел 6.	**2**	**1**	**1**	
Тема 6.1.	2	1	1	ведение дневника, доклад
Раздел 7.	**14**	**1**	**13**	
Тема 7.1.	5		5	ведение дневника
Тема 7.2.	5		5	презентации
Тема 7.3.	4	1	3	тестирование
ВСЕГО:	**108**	**36**	**72**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	**ОПК-1,ОПК-5**
Тема 1.1.	Принципыорганизацииработыродильного дома	ОПК-1,ОПК-5
Тема 1.2.	Нормативная документация, регламентирующая работу акушерского стационара	ОПК-1,ОПК-5
Раздел 2.	**Физиология беременности**	**ОПК-1,ОПК-5,ПК-4**
Тема 2.1.	Беременность и антенатальная охрана плода	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4
Тема 2.2.	Изменения в организме женщины во время беременности	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4
Тема 2.3.	Выявление беременных группы высокого риска	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4
Раздел 3.	**Физиологическое и патологическое акушерство**	**ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3**
Тема 3.1.	Физиология родов	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 3.2.	Экстрагенитальная патология у беременных	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 3.3.	Аномалии родовой деятельности	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 3.4.	Оперативное акушерство	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 3.5.	Кровотечения во время беременности, родах и послеродовом периодах	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.6.	Преждевременные роды и переношенная беременность и роды	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Тема 3.7.	Гипертензивные расстройства при беременности: ПЭ, эклампсия	ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3
Раздел 4.	**Проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики**	**ОПК-1,ОПК-5,ПК-4,ПК-8,УК-3**
Тема 4.1.	Подготовкапациентовипроведенияфункциональныхметодовдиагностики	ОПК-5
Тема 4.2.	Ультразвуковое исследование в акушерстве	ОПК-5
Тема 4.3.	Кардиотокография	ОПК-5
Тема 4.4.	Лабораторная диагностика в акушерской практике	ОПК-5
Раздел 5.	**Проведение манипуляций**	**ОПК-5,ПК-8,УК-3**
Тема 5.1.	Основные наружные и внутренние акушерские приемы обследования	ОПК-5,ПК-8,УК-3
Тема 5.2.	Определение группы крови и резус- фактора и переливание компонентов крови	ОПК-5,ПК-8
Раздел 6.	**Санитарно-просветительная работа**	**ОПК-5,ПК-4,УК-3**
Тема 6.1.	Подготовка и прочтение лекции пациентам и их родственникам посоответствующей теме, направленной на первичную или вторичную профилактику заболеваний акушерского профиля	ОПК-5,ПК-4,УК-3
Раздел 7.	**Учебно-исследовательская работа**	**ОПК-5,ПК-4,ПК-8**
Тема 7.1.	Сбор информации.	ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 7.2.	Обработка информации в том числе и при помощистатистических методов исследований	ОПК-5,ПК-4,ПК-8
Тема 7.3.	Написание тезисов (реферата) и их презентация	ОПК-5,ПК-4,ПК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога): учебно-методическое пособие по практике акушерско-гинекологического профиля для студентов 4 курса, обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» /Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Ибрагимова А.Р. – Казань: КГМУ, 2025 – 45 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-8	ПК-4	ОПК-1	УК-3	ОПК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	**Принципыорганизацииработыродильного дома**	Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+				
Тема 1.2.	**Нормативная документация, регламентирующая работу акушерского стационара**	Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа	+				
Раздел 2.							
Тема 2.1.	**Беременность и антенатальная охрана плода**	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 2.2.	**Изменения в организме женщины во время беременности**	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 2.3.	**Выявление беременных группы высокого риска**	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 3.							
Тема 3.1.	**Физиология родов**	Практическое занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.2.	**Экстрагенитальная патология у беременных**	Практическое занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+		
Тема 3.3.	**Аномалии родовой деятельности**	Практическое занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 3.4.	**Оперативное акушерство**	Практическое занятие	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 3.5.	**Кровотечения во время беременности, родах и послеродовом периодах**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 3.6.	**Преждевременные роды и переношенная беременность и роды**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 3.7.	**Гипертензивные расстройства при беременности: ПЭ, эклампсия**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Раздел 4.							
Тема 4.1.	**Подготовкапациентовипроведенияфункциональныхметодовдиагностики**	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 4.2.	**Ультразвуковое исследование в акушерстве**	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 4.3.	**Кардиотокография**	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			

Тема 4.4.	**Лабораторная диагностика в акушерской практике**	Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Раздел 5.							
Тема 5.1.	**Основные наружные и внутренние акушерские приемы обследования**	Практическое занятие		+		+	+
		Самостоятельная работа		+		+	
Тема 5.2.	**Определение группы крови и резус- фактора и переливание компонентов крови**	Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа		+		+	
Раздел 6.							
Тема 6.1.	**Подготовка и прочтение лекции пациентам и их родственникам посоответствующей теме, направленной на первичную или вторичную профилактику заболеваний акушерского профиля**	Практическое занятие		+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+		
Раздел 7.							
Тема 7.1.	**Сбор информации.**	Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 7.2.	**Обработка информации в том числе и при помощистатистических методов исследований**	Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 7.3.	**Написание тезисов (реферата) и их презентация**	Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности**	Знать:основные аспекты этики и деонтологиив работе врача;	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	80-89% правильных ответов
		Уметь:- уважительно относиться к пациентам, больным, коллегам, сотрудникам медицинской организации;- помогать коллегам в сложных ситуациях;- своевременно, четко и профессиональноисполнять свои функциональные обязанности;- тактично и ненавязчивоконтролировать деятельность младшегоисреднегомедперсонала;	собеседование	Не умеет работать с пациентом	Работает поверхностно с пациентами	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с пациентами и персоналом
		Владеть:- коммуникации с пациентами;- коммуникации с младшим и средним медицинским персоналомидругими сотрудникамимедицинской организации;- коммуникации с врачебным составом медицинской организации;- работы в медицинском коллективе с соблюдением правил врачебной этики и медицинскойдеонтологии;	собеседование	Не владеет методами коммуникаций	Частично владеет методами комуникаций	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека**	Знать:клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных терапевтических, хирургических заболеваний протекающих в типичной форме у пациентов различных возрастных групп;- основные методы лабораторной и	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		инструментальной диагностики при основныхтерапевтических и хирургических заболеваниях;					
		Уметь:заподозритьтерапевтическую,хирургическую патологию;	собеседование	Не умеет анализировать акушерскую ситуацию	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:интерпретировать результаты лабораторного, инструментального и иных обследований больного;	собеседование	Не владеет навыками постановки диагноза	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки диагноза
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	**ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать:методику оценки состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи вневотложной или экстренной формах;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:применить методику оценки состояние пациента, требующееоказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах;	собеседование	Не способен пользоваться методикой оценки состояния пациента	Частично способен пользоваться методикой оценки состояния пациента	Способен пользоваться, но не в полной мере методикой оценки состояния пациента	Способен пользоваться методикой оценки состояния пациента
		Владеть:оценить состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной;	собеседование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	Знать:особенности течения различных нозологических формтерапевтических, хирургических заболеваний;• современные диагностическиевозможности по дифференцировкеразличных нозологических формтерапевтических, хирургических заболеваний;• тактику ведения различныхнозологических форм терапевтических, хирургических заболеваний;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:разработать план обследования и лечения способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами учётом протекания болезни.• сформулировать показания к	собеседование	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований

		избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;• обосновать фармакотерапию у больного, при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;					
		Владеть:основнымивра чебными диагностическимии лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи больным, беременным, роженицам, родильницам;	собеседование	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 УК-3.3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов**	Знать:принципыпланир ованияработы команды с учетом интересов, особенностейповедени я и мнений ее членов;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатываякомандну ю стратегию для достижения цели;	собеседование	Допущено много фактических ошибок	Частично способен управлять	Способен управлять, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере
		Владеть:навыкамипроф ессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.	собеседование	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Укажите, с какими патологиями связано увеличение количества амниотической жидкости (многоводие):1 аномалиями центральной нервной системы и дефектами нервной трубки; 2 водянкой плода; 3 пороками опорно-двигательного аппарата; 4 сахарным диабетом у матери

Критерии оценки:

Критерии оценки Правильных ответов менее 70% - неудовлетворительно, Правильных ответов менее 70-79% - посредственно, Правильных ответов 80-89% - хорошо, Правильных ответов 90-100% - отлично.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Первородящая М., 20 лег, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 16 ч. Срок беременности – 38 нед. 2 дня. Отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. Общее состояние удовлетворительное, АД — 120/80 мм рт. ст. Окружность живота — 100 см, высота стояния дна матки — 32 см. Размеры таза: 25—28— 30—20 см. Окружность запястья – 14 см. Положение плода продольное, предлежит головка. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 140 уд./мин.Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие маточного зева полное, плодный пузырь вскрыт, крестцовая впадина свободна, к мысу крестца можно подойти только согнутым пальцем, внутренняя поверхность лобкового симфиза доступна исследованию. Стреловидный шов головы плода стоит в правом косом размере, малый родничок определяется слева, ближе к лобковому симфизу, лежит ниже других точек головы.Вопросы:1.Диагноз.2. План ведения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется обучающемуся, если он самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований, Оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями темы почти в полном объеме программы); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.Оценка «удовлетворительно» (7 баллов) выставляется обучающемуся, еслион владеет основным объемом знаний по теме; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки;

Примеры заданий:

Показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.2. Показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома. Оценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
доклад
кейс-задача
мануальные навыки
практическое задание
презентации
тестирование
тренажёр

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство(Электронный ресурс).: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И.,Сичинава Л.Г., Панина Щ.Б., Курцер М.А. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. –http:\\studmedlib.ru\book\ISBN9785970432952.html
2	Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. В.Е.Радзинского, А.М. Фукса - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016.http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433768.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Руководство к практическим занятиям по акушерству [Текст] : учеб. пособие для студентов мед.вузов / [В. Е. Радзииский и др] ; под ред. В. Е, Радзииского. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2007. - 655, [1] с. 107
2	Акушерство [Текст] : учебник/ Под ред Г„ М. Савельевой. - М. : Медицина, 2000. - 816 с. 532
3	Акушерство. Курс лекций [Электронный ресурс] :учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -http://www.studmedlib.ru/book/ISBN597040855.html
4	Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.Е. Радзинского. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник современной клинической медицины
2	Казанский медицинский журнал
3	Практическая медицина

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
2. Электронная библиотека «Консультант студента» http://studentlibrary.ru/
3. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
8. Medline – медицинская реферативно-библиотечная база данных /система поиска. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Целью освоения практики «Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача – акушера-гинеколога) является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения. Учебная практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, процедурных и манипуляционных кабинетах. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Порядок проведения практики:1. В организационном собрании студенты, проходящие практики, получают информацию по месту прохождения практики (индивидуально) в родовспомогательных клинических учреждениях города и режиму работы ЛПУ, а также о профессиональных компетенциях, которыми они должны овладеть во время прохождения практики. 2. Студент обязан прибыть на базу практики своевременно согласно Приказу ректора КГМУ.3. Студент должен иметь санитарную (медицинскую) книжку с результатами анализов крови на бактериологического исследования на золотистый стафилококк из зева и носа, данными флюорографического исследования органов грудной клетки, данными о профилактических прививках.4. На базе практики при себе иметь чистый медицинский халат, операционный (хирургический) костюм, колпак, маску, сменную обувь.5. Пропуски дней практики (по уважительной причине) отрабатываются по согласованию с базовым и вузовским руководителями практики.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Студент ежедневно заполняет дневник практики на образовательном портале о характере выполненной работы, регистрирует объем работы в отчете по производственной практике по акушерству (что было сделано самостоятельно, на каких операциях и манипуляциях присутствовал и т.д.). Необходимо отразить количество выполненных процедур и клинический диагноз по каждому случаю и план ведения пациента. Решает тесты и ситуационные задачи, представленный на образовательном портале, и итоговый модуль.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Правила проведения промежуточной аттестации определены в Положении ««Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Необходимо просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	ГАУЗ "Клиника медицинского университета" -учебная комната №1 -2 этаж, Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Windows10PROлицензия№68214852от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия№68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, г. Казань, ул. Толстого, 4/47
Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	ГАУЗ «РКБ МЗ РТ» ПЦ -учебная комната №1 - 1 этаж, Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Windows10PROлицензия№68214852от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия№68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420064, г.Казань,ул. Оренбургский тракт, 138
Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	ГАУЗ «РКБ МЗ РТ» ПЦ -учебная комната №1 - 1 этаж, Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, шкаф ; акушерские фантомы и тренажеры Windows10PROлицензия№68214852от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия№68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420064, г.Казань,ул. Оренбургский тракт, 138
Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	ГАУЗ «ГБ №7 им. М.Н. Садыкова» МЗ РТ ПЦ -учебная комната 1 этаж, Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Windows10PROлицензия№68214852от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия№68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420103, г. Казань,Ул. Маршала Чуйкова, 56
Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	ГАУЗ «ГБ №7 им. М.Н. Садыкова» МЗ РТ ПЦ -учебная комната 1 этаж, Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, шкаф ; акушерские фантомы и тренажеры Windows10PROлицензия№68214852от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия№68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420103, г. Казань,Ул. Маршала Чуйкова, 56
Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	к.202,204 - читальный зал открытого доступа Помещение для самостоятельной работы Windows10PROлицензия№68214852от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия№68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача акушера-гинеколога)	к.202,204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows10PROлицензия№68214852от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия№68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор	Р. А. Абдулхаков
Профессор	Д. И. Абдулганиева
Доцент	Д. Р. Акберова
Доцент	Т. Н. Халфина
Доцент	Е. Н. Белоусова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор , доктор медицинских наук — Р. А. Абдулхаков

Доцент , кандидат медицинских наук — Д. Р. Акберова

Доцент , кандидат медицинских наук — Т. Н. Халфина

Ассистент , кандидат медицинских наук — Е. Н. Белоусова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью НИР для студентов 5 курса лечебного факультета является совершенствование знаний и навыков студента, необходимых для проведения НИР.

Задачи освоения практики:
1. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования пациентов терапевтического профиля;2. Совершенствование навыков по оформлению медицинской документации (амбулаторная карта, этапный и выписной эпикризы);3. Совершенствование профессиональных компетенций в оказании лечебной помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать: Основные типы и источники научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, а также методы их поиска.Ключевые методы анализа документации, принципы делопроизводства и требования к защите информации. Уметь: Эффективно находить, отбирать и анализировать различные виды документации для решения профессиональных задач.Применять полученную информацию для обоснования выводов, принятия решений и составления аналитических материалов, соблюдая требования к оформлению. Владеть: Методикой самостоятельного поиска, анализа и применения документации, а также инструментами критической оценки информации.Навыками использования информационных систем и технологий для работы с документацией, соблюдая этические нормы и требования безопасности.
		ОПК-11 ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: Основные принципы доказательной медицины (ДМ), включая иерархию доказательств и методы критической оценки научных исследований.Наиболее распространенные типы клинических исследований (рандомизированные контролируемые исследования, когортные исследования, исследования "случай-контроль") и их особенности. Уметь: Формулировать клинические вопросы в формате PICO (Patient, Intervention, Comparison, Outcome) и осуществлять поиск релевантной научной информации для ответа на них.Критически оценивать научные статьи с использованием инструментов appraisal (оценка качества) и интерпретировать результаты исследований с учетом их методологических ограничений. Владеть: Навыками применения принципов доказательной медицины для принятия клинических решений и разработки рекомендаций, основанных на лучших доступных доказательствах.Инструментами интеграции результатов научных исследований в свою практику, а также навыками коммуникации с пациентами относительно обоснованных методов лечения и диагностики.

		ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: Основные требования к структуре и содержанию различных видов информационно-аналитических материалов (справки, доклады, тезисы, статьи), а также принципы эффективной коммуникации.Методы сбора, анализа и интерпретации информации, необходимой для подготовки информационно-аналитических материалов, и основы научного стиля изложения. Уметь: Собирать, анализировать и синтезировать информацию из различных источников для подготовки качественных информационно-аналитических материалов и справок.Четко и логично излагать информацию в письменной и устной форме, адаптируя ее к различным аудиториям и формам представления (доклад, тезисы, статья). Владеть: Навыками работы с информационными ресурсами и программным обеспечением для подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы.Методикой подготовки различных видов информационно-аналитических материалов и справок, навыками публичного выступления и защиты результатов своей работы.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения и участия в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-13 ПК-13.1 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения	Знать: Основные показатели, характеризующие здоровье населения (заболеваемость, инвалидность, смертность), принципы их расчета и источники информации.Факторы, влияющие на показатели здоровья населения, методы статистического анализа и основы эпидемиологии для интерпретации полученных данных. Уметь: Собирать, систематизировать и анализировать данные о заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья населения на различных уровнях (регион, страна).Интерпретировать результаты анализа показателей здоровья населения с учетом социально-экономических, экологических и других факторов, выявлять тенденции и факторы риска. Владеть: Методикой анализа показателей здоровья населения, навыками использования статистических методов и программного обеспечения для обработки и визуализации данных.Навыками подготовки аналитических отчетов и презентаций о состоянии здоровья населения, а также навыками разработки рекомендаций по улучшению здоровья населения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью	Знать: Основные принципы работы с информацией, включая методы ее поиска, анализа, хранения и передачи с использованием цифровых средств и алгоритмов.Виды цифровых инструментов и программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных, а также этические и правовые аспекты работы с информацией. Уметь: Эффективно искать, отбирать, анализировать и систематизировать информацию из различных цифровых источников, используя алгоритмы для обработки больших объемов данных.Представлять информацию в наглядной и понятной форме с

		эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	использованием цифровых инструментов, оценивать ее достоверность и применять для решения профессиональных задач. Владеть: Навыками работы с цифровыми инструментами и программным обеспечением для обработки и анализа данных, навыками эффективного поиска и использования информации для решения профессиональных задач.Методикой применения алгоритмов для работы с данными из различных источников, навыками защиты информации и соблюдения этических норм при работе с ней.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: Принципы эффективной коммуникации с пациентами (и их законными представителями), методы сбора анамнеза и выявления жалоб, а также основы медицинской психологии.Медицинскую терминологию, основные признаки и симптомы заболеваний, а также методы интерпретации невербальных сигналов пациента. Уметь: Устанавливать доверительный контакт с пациентом (или его законным представителем), активно слушать и задавать уточняющие вопросы для получения полной и достоверной информации.Интерпретировать полученную информацию с учетом медицинской терминологии, оценивать ее значимость и выявлять ключевые симптомы для формирования предварительного диагноза. Владеть: Навыками эффективной коммуникации с пациентами, методикой сбора анамнеза и интерпретации полученных данных, а также навыками оценки эмоционального состояния пациента.Методами анализа информации, полученной от пациента, для формирования предварительного диагноза и планирования дальнейшего обследования, а также навыками документирования полученной информации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Госпитальная терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	**48**	**96**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**144**	**48**	**96**	
Тема 1.1.	16	6	10	отчет по исследованию, разноуровневые задания
Тема 1.2.	122	36	86	отчет по исследованию, разноуровневые задания
Тема 1.3.	6	6		презентации, разноуровневые задания
ВСЕГО:	**144**	**48**	**96**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-11,ПК-13,ПК-2,ПК-3**
Тема 1.1.	Работа с медицинской литературой, написание литературного обзора. Сбор информации. Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований.	ОПК-11,ПК-13,ПК-2,ПК-3
Тема 1.2.	Изучение литературы по проблеме. Подробное написание литературного обзора с сопоставлением различных точек зрения. Написание литературного обзора. Сбор информации (показатели работы ЛПУ, данные по результатам лечения пациентов по определенной нозологии, анализ летальности и др.). Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований. Выводы. Написание литературного обзора. Представление данных исследования. Описание возможности применения результатов в медицине.	ОПК-11,ПК-13,ПК-2,ПК-3
Тема 1.3.	Итоговое занятие	ОПК-11,ПК-13,ПК-2,ПК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html
2	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411292.html
3	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 847, с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html
4	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
5	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / д.м.н. Богова О.Т., к.м.н. Евдокимов Ф.А.; к.м.н., Литвинова С.Н.; к.м.н., Матушевская В.Н.; к.м.н. Орлова Н.В.; к.м.н. Ощепкова М.В.; к.м.н. Соловьева М.В.; к.м.н. Шургая М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405437.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-13	ПК-2	ОПК-11	ПК-3
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Работа с медицинской литературой, написание литературного обзора. Сбор информации. Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований.**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Изучение литературы по проблеме. Подробное написание литературного обзора с сопоставлением различных точек зрения. Написание литературного обзора. Сбор информации (показатели работы ЛПУ, данные по результатам лечения пациентов по определенной нозологии, анализ летальности и др.). Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований. Выводы. Написание литературного обзора. Представление данных исследования. Описание возможности применения результатов в медицине.**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Итоговое занятие**	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	**ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач**	Знать: Основные типы и источники научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, а также методы их поиска.Ключевые методы анализа документации, принципы делопроизводства и требования к защите информации.	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Эффективно находить, отбирать и анализировать различные виды документации для решения профессиональных задач.Применять полученную информацию для обоснования выводов, принятия решений и составления аналитических материалов, соблюдая требования к оформлению.	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Методикой самостоятельного поиска, анализа и применения документации, а также инструментами критической оценки информации.Навыками использования информационных систем и технологий для работы с документацией, соблюдая этические нормы и требования безопасности.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-11 ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: Основные принципы доказательной медицины (ДМ), включая иерархию доказательств и методы критической	доклад, тестирование, устные сообщения	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными

		оценки научных исследований.Наиболее распространенные типы клинических исследований (рандомизированные контролируемые исследования, когортные исследования, исследования "случай-контроль") и их особенности.		их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	языковом оформлении излагаемо-го.		публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Формулировать клинические вопросы в формате PICO (Patient, Intervention, Comparison, Outcome) и осуществлять поиск релевантной научной информации для ответа на них.Критически оценивать научные статьи с использованием инструментов appraisal (оценка качества) и интерпретировать результаты исследований с учетом их методологических ограничений.	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками применения принципов доказательной медицины для принятия клинических решений и разработки рекомендаций, основанных на лучших доступных доказательствах.Инструментами интеграции результатов научных исследований в свою практику, а также навыками коммуникации с пациентами относительно обоснованных методов лечения и диагностики.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: Основные требования к структуре и содержанию различных видов информационно-аналитических материалов (справки, доклады, тезисы, статьи), а также принципы эффективной коммуникации.Методы	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные

		сбора, анализа и интерпретации информации, необходимой для подготовки информационно-аналитических материалов, и основы научного стиля изложения.					вопросы
		Уметь: Собирать, анализировать и синтезировать информацию из различных источников для подготовки качественных информационно-аналитических материалов и справок.Четко и логично излагать информацию в письменной и устной форме, адаптируя ее к различным аудиториям и формам представления (доклад, тезисы, статья).	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками работы с информационными ресурсами и программным обеспечением для подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы.Методикой подготовки различных видов информационно-аналитических материалов и справок, навыками публичного выступления и защиты результатов своей работы.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-13 Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения и участия в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	**ПК-13 ПК-13.1 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья населения**	Знать: Основные показатели, характеризующие здоровье населения (заболеваемость, инвалидность, смертность), принципы их расчета и источники информации.Факторы, влияющие на показатели здоровья населения, методы	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные

		статистического анализа и основы эпидемиологии для интерпретации полученных данных.					вопросы
		Уметь: Собирать, систематизировать и анализировать данные о заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья населения на различных уровнях (регион, страна).Интерпретировать результаты анализа показателей здоровья населения с учетом социально-экономических, экологических и других факторов, выявлять тенденции и факторы риска.	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Методикой анализа показателей здоровья населения, навыками использования статистических методов и программного обеспечения для обработки и визуализации данных.Навыками подготовки аналитических отчетов и презентаций о состоянии здоровья населения, а также навыками разработки рекомендаций по улучшению здоровья населения.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	**ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности**	Знать: Основные принципы работы с информацией, включая методы ее поиска, анализа, хранения и передачи с использованием цифровых средств и алгоритмов.Виды цифровых инструментов и программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных, а также этические и правовые аспекты работы с информацией.	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

		Уметь: Эффективно искать, отбирать, анализировать и систематизировать информацию из различных цифровых источников, используя алгоритмы для обработки больших объемов данных.Представлять информацию в наглядной и понятной форме с использованием цифровых инструментов, оценивать ее достоверность и применять для решения профессиональных задач.	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками работы с цифровыми инструментами и программным обеспечением для обработки и анализа данных, навыками эффективного поиска и использования информации для решения профессиональных задач.Методикой применения алгоритмов для работы с данными из различных источников, навыками защиты информации и соблюдения этических норм при работе с ней.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: Принципы эффективной коммуникации с пациентами (и их законными представителями), методы сбора анамнеза и выявления жалоб, а также основы медицинской психологии.Медицинскую терминологию, основные признаки и симптомы заболеваний, а также методы интерпретации невербальных сигналов пациента.	доклад, тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои примеры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в последовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Устанавливать доверительный контакт	разноуровневые задачи	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном

		с пациентом (или его законным представителем), активно слушать и задавать уточняющие вопросы для получения полной и достоверной информации.Интерпретировать полученную информацию с учетом медицинской терминологии, оценивать ее значимость и выявлять ключевые симптомы для формирования предварительного диагноза.			успешно		фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками эффективной коммуникации с пациентами, методикой сбора анамнеза и интерпретации полученных данных, а также навыками оценки эмоционального состояния пациента.Методами анализа информации, полученной от пациента, для формирования предварительного диагноза и планирования дальнейшего обследования, а также навыками документирования полученной информации.	разбор истории болезни	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

Оценка знания проблемы по результатам написания литературного обзора на основе актуальных клинических рекомендаций и публикаций, преимущественно за последние 5 лет.

Критерии оценки:

Критерии оценки литературного обзора (разбалловка):Актуальность и полнота обзора (0-40 баллов):Использование актуальных клинических рекомендаций и публикаций (5 лет).Охват основных аспектов проблемы.Глубина понимания и критический анализ (0-60 баллов):Четкое изложение проблемы, понимание взаимосвязей.Анализ противоречий и формулировка выводов.Оценка:Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы70-79 баллов: Удовлетворительно. Обзор демонстрирует базовое понимание проблемы, но имеются недостатки в полноте охвата и глубине анализа.80-89 баллов: Хорошо. Обзор демонстрирует хорошее понимание проблемы, достаточно полный охват основных аспектов и умеренный критический анализ.Более 90 баллов: Отлично. Обзор демонстрирует глубокое понимание проблемы, полный и актуальный охват, высокий уровень критического анализа и собственные выводы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Оценка умения собрать и проанализировать информацию, провести статистическую обработку полученных результатов. Структура НИРТема: _____Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?Основная часть1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (лит. обзор);2. Результаты собственной работы (оригинального исследования или фрагмента научно-исследовательской работы, проводимой на клинической кафедре в течение практики НИР);3. Полученные результаты работы НИР должны быть иллюстрированы таблицами, рисунками и графиками. Заключение 1. Изложение полученных результатов; 2. Собственное отношение к описанной проблеме.

Критерии оценки:

Критерии оценки НИР (разбалловка):Актуальность, цель и выводы (0-20 баллов): Обоснование актуальности, полнота лит. обзора, четкость цели и соответствие выводов задачам.Анализ и обработка данных (0-50 баллов):Корректность методики и результатов.Правильность стат. обработки.Представление результатов (0-30 баллов):Наглядность (табл., рис., графики).Качество оформления.Оценка:Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы70-79 баллов: Удовлетворительно. Базовые элементы есть, недочеты в анализе, представлении.80-89 баллов: Хорошо. Хорошее понимание темы, незначительные недочеты.Более 90 баллов: Отлично. Глубокое понимание, высокий уровень анализа, грамотное представление.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

НИР представляется в виде презентации Power Point

Критерии оценки:

Новизна текста: актуальность темы исследования, умение работать с публикациями, систематизировать и структурировать материал, самостоятельность оценок и суждений.Степень раскрытия сущности вопроса: формулировать цели и задачи

исследования, выбор дизайна исследования, умение собрать материал и провести его обработку, делать выводыТребования к оформлению: наличие списка литературы и правильность оформления.Описание шкалы оценивания.Отлично (90-100 баллов): Полное соответствие требованиям. Проблема обозначена и раскрыта, логичное изложение, обоснованные выводы, отличное оформление, уверенные ответы на вопросы.Хорошо (80-89 баллов): Соответствие требованиям, но с недочетами. Неточности в изложении, неполная логика, небольшие отклонения в объеме/оформлении.Удовлетворительно (70-79 баллов): Существенные отклонения от требований. Частичное раскрытие темы, фактические ошибки, отсутствие выводов.Неудовлетворительно (менее 70 баллов): Тема не раскрыта, непонимание проблемы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
отчет по исследованию
презентации
разноуровневые задания

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html
2	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411292.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 847, с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
3	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / д.м.н. Богова О.Т., к.м.н. Евдокимов Ф.А.; к.м.н., Литвинова С.Н.; к.м.н., Матушевская В.Н.; к.м.н. Орлова Н.В.; к.м.н. Ощепкова М.В.; к.м.н. Соловьева М.В.; к.м.н. Шургая М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405437.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа	Учебные комнаты на 6 этаже Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) пакет программ Office	ГАУЗ РКБ МЗ РТ, г. Казань, Оренбургский тракт, 138 к.А
Научно-исследовательская работа	кабинеты врачей Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) пакет программ Office	ГАУЗ РКБ МЗ РТ, поликлиника, г. Казань, Оренбургский тракт, 138 к.В
Научно-исследовательская работа	кабинеты врачей Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) пакет программ Office	Поликлиника №7, Фатыха Карима, 14/67
Научно-исследовательская работа	кабинеты врачей Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) пакет программ Office	Поликлиника №20, Сахарова, 23, Ломжинская, 5

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет	0 час.
Клинические	108 час.
СРС	216 час.
Всего	324 час.
Зачетных единиц трудоемкости	(ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

А. В. Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — А. В. Синеглазова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — А. В. Синеглазова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук — О. Н. Сигитова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — А. Н. Копылов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — Е. В. Архипов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — С. Д. Парве

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — А. Р. Нуриева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — С. В. Волик

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — Л. С. Нурмиева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук — С. В. Фаткуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Подготовить специалиста в области человеческой деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе, в том числе, реализации программ диспансеризации, диспансерного наблюденияна территории Российской Федерации.

Задачи освоения практики:
осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лаборатор

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	ПК-10 ПК-10.2 Применяет методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач	Знать: нормативные акты РФ по экспертизе временной нетрудоспособности и МСЭ, медицинские критерии утери трудоспособности, ориентировочные сроки лечения, правила выдачи больничных листов и порядок направления на врачебную комиссию. Уметь: проводить экспертизу и устанавливать сроки временной трудоспособности, выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности (инвалидности), оформлять соответствующие документы. Владеть: применять методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника Уметь: оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника Владеть: навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника, включая ведение электронного документооборота
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.1 Устанавливает предварительный диагноз, составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи	Знать: методику постановки предварительного диагноза, составления плана обследования пациента. Уметь: устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи. Владеть: навыками постановки предварительного диагноза, составления плана обследования пациента, требующего оказания медицинской

			помощи.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: методику сбора, интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием. Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием. Владеть: навыками анализа и интерпретации данных пациента.
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность и обоснование объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. Уметь: определять показания и приоритетность лабораторных и инструментальных обследований. Владеть: обосновывать необходимость и объем исследований, определять их очередность.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-7 ПК-7.2 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Знать: профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и раннее выявление заболеваний, в том числе социально значимых. Уметь: делать назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска. Владеть: назначать профилактические мероприятия пациентам для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: клинические рекомендации и стандарты лечения заболеваний, принципы подбора лекарственной терапии с учетом диагноза, возраста, коморбидности пациента. Уметь: составлять план лечения в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания. Владеть: навыками планирования лечения пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Факультетская терапия", "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитет, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
324	**108**	**216**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
Раздел 1.	**324**	**108**	**216**	
Тема 1.1.	120	60	120	дневник, тестирование
Тема 1.2.	36	18	36	дневник, тестирование
Тема 1.3.	54	18	36	дневник, тестирование
Тема 1.4.	36	12	24	дневник, тестирование
ВСЕГО:	**324**	**108**	**216**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-3,ПК-7,ПК-8**
Тема 1.1.	Современные технологии и подходы к организации медицинской помощи, в том числе базовые принципы организации первичного звена здравоохранения, цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, применения бережливых технологий в медицинских организациях, соблюдения преемственности между этапами оказания медицинской помощи. Функции врача-терапевта. Ознакомление с медицинской документацией. Организация работы дневного стационара. Особенности организации амбулаторной службы в сельской местности. Правила выписки рецептов, правила выписки наркотических средств, сильнодействующих средств, льготных медикаментов. Вакцинация. Формирование здорового образа жизни. Современные подходы к снижению смертности населения, в том числе, проведение диспансеризации, включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использование выездных медицинских бригад, а также диспансерное наблюдение работающих граждан, приоритизация в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 дет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия, диспансеризация ветеранов боевых действий, участников СВО, проведение скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями и состояниями врачом терапевтом участковым в соответствии с приказами и клиническими рекомендациями, включая применение телемедицинского консультирования. Взаимодействие с центрами здоровья для взрослых.	ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-3,ПК-7,ПК-8
Тема 1.2.	Скрининг старческой астении и основных гериатрических синдромов врачом-терапевтом участковым, в том числе, при проведении диспансеризации. Взаимодействие с врачом-гериатром. Показания для направления с целью проведения комплексной гериатрической оценки. Диспансерное наблюдение гериатрических пациентов согласно индивидуальному плану и назначениям врача-гериатра и врачей-специалистов. Патронаж маломобильных граждан на дому.	ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-3,ПК-7,ПК-8
Тема 1.3.	Принципы оказания паллиативной медицинской помощи на амбулаторном этапе. Показания для присвоения паллиативного статуса. Функции врача паллиативной помощи в поликлинике. Принципы обезболивания. Взаимодействие со стационарным этапом оказания паллиативной медицинской помощи, социальной службой, родственниками и волонтерскими организациями. Правила выписки рецептов. Патронаж маломобильных пациентов на дому. Работа мобильных бригад паллиативной медицинской помощи. Применение телемедицинского консультирования и дистанционного наблюдения.	ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-3,ПК-8
Тема 1.4.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации	ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-3,ПК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Методические и организационные вопросы контроля знаний по дисциплине "Поликлиническая терапия" с примерами типовых заданий : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 136 с.
2	Сигитова, Ольга Николаевна. Инфекции мочевыводящих путей : асимптомная бактериурия, цистит, пиелонефрит : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Сигитова О. Н., Ким Т. Ю., Богданова А. Р. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : КГМУ, 2022. - 49 с.
3	Поликлиническая терапия : учебно-методическое пособие для студентов 6 курса лечебного факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 82 с.
4	Поликлиническая терапия : учебно-методическое пособие для студентов 5 курса лечебного факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 78 с.
5	Ситуационная задача, как метод обучения поликлинической терапии: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / А. В. Синеглазова А. В., Камашева Г. Р., Архипов Е. В., Ким Т. Ю. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики. - Электрон. текстовые дан. (221 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 27 с.
6	Неотложные состояния в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования по специальностям: "Терапия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В., Камашева Г. Р. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.
7	Невзорова, Д.В. Справочник лекарственных препаратов. Паллиативная медицинская помощь взрослым / Д.В. Невзорова, О.Ю. Кудрина, А.В. Сидоров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8765-5. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970487655.html (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
8	Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням [Электронный ресурс] / под ред. Ф. И. Белялова. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://medbase.ru/book/ISBN9785970460405.html
9	Тактика врача-терапевта участкового : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с.
10	Современная гериатрия для врачей первичного звена здравоохранения: Методическое пособие / О.Н. Ткачева, Н.К. Рунихина, И.В. Бабенко [и др.]. - 2-е издание. - М.: Прометей, 2021. - 174 с.
11	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-8	ПК-7	ПК-15	ПК-10	ПК-11	ПК-3
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Современные технологии и подходы к организации медицинской помощи, в том числе базовые принципы организации первичного звена здравоохранения, цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, применения бережливых технологий в медицинских организациях, соблюдения преемственности между этапами оказания медицинской помощи. Функции врача-терапевта. Ознакомление с медицинской документацией. Организация работы дневного стационара. Особенности организации амбулаторной службы в сельской местности. Правила выписки рецептов, правила выписки наркотических средств, сильнодействующих средств, льготных медикаментов. Вакцинация. Формирование здорового образа жизни. Современные подходы к снижению смертности населения, в том числе, проведение диспансеризации, включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использование выездных медицинских бригад, а также диспансерное наблюдение работающих граждан, приоритизация в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 дет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия, диспансеризация ветеранов боевых действий, участников СВО, проведение скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

	заболеваниями и состояниями врачом терапевтом участковым в соответствии с приказами и клиническими рекомендациями, включая применение телемедицинского консультирования. Взаимодействие с центрами здоровья для взрослых.							
Тема 1.2.	**Скрининг старческой астении и основных гериатрических синдромов врачом-терапевтом участковым, в том числе, при проведении диспансеризации. Взаимодействие с врачом-гериатром. Показания для направления с целью проведения комплексной гериатрической оценки. Диспансерное наблюдение гериатрических пациентов согласно индивидуальному плану и назначениям врача-гериатра и врачей-специалистов. Патронаж маломобильных граждан на дому.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	**Принципы оказания паллиативной медицинской помощи на амбулаторном этапе. Показания для присвоения паллиативного статуса. Функции врача паллиативной помощи в поликлинике. Принципы обезболивания. Взаимодействие со стационарным этапом оказания паллиативной медицинской помощи, социальной службой, родственниками и волонтерскими организациями. Правила выписки рецептов. Патронаж маломобильных пациентов на дому. Работа мобильных бригад паллиативной медицинской помощи. Применение телемедицинского консультирования и дистанционного наблюдения.**	Практическое занятие	+	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+		+
Тема 1.4.	**Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации**	Практическое занятие	+	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	**ПК-10 ПК-10.2 Применяет методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач**	Знать: нормативные акты РФ по экспертизе временной нетрудоспособности и МСЭ, медицинские критерии утери трудоспособности, ориентировочные сроки лечения, правила выдачи больничных листов и порядок направления на врачебную комиссию.	тестирование	Не знает или имеет фрагментарные знания о нормативных актах РФ по экспертизе временной нетрудоспособности и МСЭ, медицинских критериях утери трудоспособности, ориентировочных сроках лечения, правилах выдачи больничных листов и порядке направления на врачебную комиссию.	Имеет общие, но не структурированные знания о нормативных актах РФ по экспертизе временной нетрудоспособности и МСЭ, медицинских критериях утери трудоспособности, ориентировочных сроках лечения, правилах выдачи больничных листов и порядке направления на врачебную комиссию.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативных актах РФ по экспертизе временной нетрудоспособности и МСЭ, медицинских критериях утери трудоспособности, ориентировочных сроках лечения, правилах выдачи больничных листов и порядке направления на врачебную комиссию.	Имеет сформированные знания о нормативных актах РФ по экспертизе временной нетрудоспособности и МСЭ, медицинских критериях утери трудоспособности, ориентировочных сроках лечения, правилах выдачи больничных листов и порядке направления на врачебную комиссию.
		Уметь: проводить экспертизу и устанавливать сроки временной трудоспособности, выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности (инвалидности), оформлять соответствующие документы.	дневник	Не умеет проводить экспертизу и устанавливать сроки временной трудоспособности, выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности (инвалидности), оформлять соответствующие документы.	Частично умеет проводить экспертизу и устанавливать сроки временной трудоспособности, выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности (инвалидности), оформлять соответствующие документы.	В целом умеет проводить экспертизу и устанавливать сроки временной трудоспособности, выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности (инвалидности), оформлять соответствующие документы, но допускает отдельные ошибки.	Умеет проводить экспертизу и устанавливать сроки временной трудоспособности, выявлять признаки стойкой утраты трудоспособности (инвалидности), оформлять соответствующие документы.
		Владеть: применять методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач.	дневник	Не владеет или обладает фрагментарными навыками по применению методики проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач.	Обладает общим представлением, но не применяет навыки по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач.	В целом обладает устойчивым навыком по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач, но допускает отдельные ошибки.	Успешно применяет навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при выполнении профессиональных задач.
ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	**ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника**	Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	тестирование	Не знает или имеет фрагментарные знания о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	Имеет сформированные знания о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.
		Уметь: оформлять медицинскую	дневник	Не умеет оформлять медицинскую	Частично умеет оформлять медицинскую документацию в	В целом умеет оформлять медицинскую документацию в	Умеет оформлять медицинскую

		документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника		документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника, но допускает отдельные ошибки.	документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
		Владеть: навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника, включая ведение электронного документооборота	дневник	Не владеет или обладает фрагментарными навыками оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника, включая ведение электронного документооборота	Обладает общим представлением, но не применяет навыки по оформлению медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника, включая ведение электронного документооборота	В целом обладает устойчивым навыком по оформлению медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника, включая ведение электронного документооборота, но допускает отдельные ошибки.	Успешно применяет навыки оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника, включая ведение электронного документооборота
ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	**ПК-15 ПК-15.1 Устанавливает предварительный диагноз, составляет план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи**	Знать: методику постановки предварительного диагноза, составления плана обследования пациента.	тестирование	Не знает или имеет фрагментарные знания о методике постановки предварительного диагноза, составления плана обследования пациента.	Имеет общие, но не структурированные знания о методике постановки предварительного диагноза, составления плана обследования пациента.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике постановки предварительного диагноза, составления плана обследования пациента.	Имеет сформированные знания о методике постановки предварительного диагноза, составления плана обследования пациента.
		Уметь: устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи.	дневник	Не умеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи.	Частично умеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи.	В целом умеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи, но допускает отдельные ошибки.	Умеет устанавливать предварительный диагноз, составлять план обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи.
		Владеть: навыками постановки предварительного диагноза, составления плана обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи.	дневник	Не владеет или обладает фрагментарными навыками постановки предварительного диагноза, составления плана обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи.	Обладает общим представлением, но не применяет навыки по постановке предварительного диагноза, составления плана обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи.	В целом обладает устойчивым навыком по постановке предварительного диагноза, составлению плана обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи, но допускает отдельные ошибки.	Успешно применяет навыки постановки предварительного диагноза, составления плана обследования пациента, требующего оказания медицинской помощи.
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	**ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием**	Знать: методику сбора, интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием.	тестирование	Не знает или имеет фрагментарные знания о методике сбора, интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием.	Имеет общие, но не структурированные знания о методике сбора, интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике сбора, интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием.	Имеет сформированные знания о методике сбора, интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием.
		Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного	дневник	Не умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с	Частично умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием.	В целом умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием, но допускает	Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или)

		представителя) с заболеванием и (или) состоянием.		заболеванием и (или) состоянием.		отдельные ошибки.	состоянием.
		Владеть: навыками анализа и интерпретации данных пациента.	дневник	Не владеет или обладает фрагментарными навыками анализа и интерпретации данных пациента.	Обладает общим представлением, но не применяет навыки по анализу и интерпретации данных пациента.	В целом обладает устойчивым навыком по анализу и интерпретации данных пациента, но допускает отдельные ошибки.	Успешно применяет навыки анализа и интерпретации данных пациента.
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность и обоснование объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.	тестирование	Не знает или имеет фрагментарные знания об очередности и обосновании объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.	Имеет общие, но не структурированные знания об очередности и обоснования объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об очередности и обосновании объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.	Имеет сформированные знания об очередности и обосновании объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.
		Уметь: определять показания и приоритетность лабораторных и инструментальных обследований.	дневник	Не умеет определять показания и приоритетность лабораторных и инструментальных обследований.	Частично умеет определять показания и приоритетность лабораторных и инструментальных обследований.	В целом умеет определять показания и приоритетность лабораторных и инструментальных обследований, но допускает отдельные ошибки.	Умеет определять показания и приоритетность лабораторных и инструментальных обследований.
		Владеть: обосновывать необходимость и объем исследований, определять их очередность.	дневник	Не владеет или обладает фрагментарными навыками обоснования необходимости и объема исследований, определения их очередность.	Обладает общим представлением, но не применяет навыки по обоснованию необходимости и объема исследований, определению их очередность.	В целом обладает устойчивым навыком по обоснованию необходимости и объему исследований, определянию их очередность, но допускает отдельные ошибки.	Успешно применяет навыки обоснования необходимости и объема исследований, определения их очередность.
ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	**ПК-7 ПК-7.2 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний**	Знать: профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и раннее выявление заболеваний, в том числе социально значимых.	тестирование	Не знает или имеет фрагментарные знания о профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение и раннее выявление заболеваний, в том числе социально значимых.	Имеет общие, но не структурированные знания о профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение и раннее выявление заболеваний, в том числе социально значимых.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение и раннее выявление заболеваний, в том числе социально значимых.	Имеет сформированные знания о профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение и раннее выявление заболеваний, в том числе социально значимых.
		Уметь: делать назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска.	дневник	Не умеет делать назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска.	Частично умеет делать назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска.	В целом умеет делать назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска, но допускает отдельные ошибки.	Умеет делать назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска.
		Владеть: назначать профилактические мероприятия пациентам для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых.	дневник	Не владеет или обладает фрагментарными навыками назначения профилактических мероприятий пациентам для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых.	Обладает общим представлением, но не применяет навыки по назначению профилактических мероприятий пациентам для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых.	В целом обладает устойчивым навыком по назначению профилактических мероприятий пациентам для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых, но допускает отдельные ошибки.	Успешно применяет навыки назначения профилактических мероприятий пациентам для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых.
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой	**ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками**	Знать: клинические рекомендации и стандарты лечения заболеваний, принципы подбора лекарственной терапии с учетом диагноза, возраста,	тестирование	Не знает или имеет фрагментарные знания о клинических рекомендациях и стандартах лечения заболеваний, принципах подбора лекарственной терапии с учетом	Имеет общие, но не структурированные знания о клинических рекомендациях и стандартах лечения заболеваний, принципах подбора лекарственной терапии с учетом диагноза, возраста, коморбидности пациента.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о клинических рекомендациях и стандартах лечения заболеваний, принципах подбора лекарственной терапии с учетом диагноза, возраста,	Имеет сформированные знания о клинических рекомендациях и стандартах лечения заболеваний, принципах подбора лекарственной терапии с учетом диагноза, возраста,

жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	**оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи**	коморбидности пациента.		диагноза, возраста, коморбидности пациента.		коморбидности пациента.	коморбидности пациента.
		Уметь: составлять план лечения в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания.	дневник	Не умеет составлять план лечения в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания.	Частично умеет: составлять план лечения в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания.	В целом умеет составлять план лечения в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания, но допускает отдельные ошибки.	Умеет составлять план лечения в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания.
		Владеть: навыками планирования лечения пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи.	дневник	Не владеет или обладает фрагментарными навыками планирования лечения пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи.	Обладает общим представлением, но не применяет навыки по планированию лечения пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи.	В целом обладает устойчивым навыком по планированию лечения пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи, но допускает отдельные ошибки.	Успешно применяет навыки планирования лечения пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. ПРИ ОБРАЩЕНИИ К ВРАЧУ-ТЕРАПЕВТУ УЧАСТКОВОМУ В ПУНКТЕ 19 УЧЕТНОЙ ФОРМЫ N 025-1/У «ТАЛОН ПАЦИЕНТА, ПОЛУЧАЮЩЕГО МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ» НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ПУНКТА) первичная врачебная медико-санитарная помощь Б) первичная доврачебная медико-санитарная помощьВ) первичная специализированная медико-санитарная помощьГ) паллиативная медицинская помощь2. ПРИ ЗАПОЛНЕНИИ УЧЕТНОЙ ФОРМЫ N 030/У «КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ» НОМЕР КАРТЫ ДОЛЖЕН СООТВЕТСТВОВАТЬ НОМЕРУА) медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма N 025/у) Б) страхового медицинского полиса пациентаВ) СНИЛС пациентаГ) талона пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма N 025-1/у)3. ПОСЛЕ ВЫДАЧИ ЛИСТКА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ БОЛЬНОЙ НАПРАВЛЯЕТСЯ НА ВРАЧЕБНУЮ КОМИССИЮ ЧЕРЕЗ _____ДНЕЙА) 15Б) 20В) 10Г) 30

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% вопросов теста.80–89 баллов – выставляется, если судент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Дневник по практике представлен на образовательном портале КГМУ
https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=2143&section=2

Критерии оценки:

«не зачтено» – содержание дневника не осознано, продукт неадекватен заданию, заполнены не все разделы, отсутствует или дана негативная характеристика руководителя практики; «зачтено» – задание выполнено, сделаны выводы, могут быть допущены незначительные ошибки.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Дневник по практике представлен на образовательном портале КГМУ
https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=2143&section=2

Критерии оценки:

«не зачтено» – содержание дневника не осознано, продукт неадекватен заданию, заполнены не все разделы, отсутствует или дана негативная характеристика руководителя практики; «зачтено» – задание выполнено, сделаны выводы, могут быть допущены незначительные ошибки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
дневник
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с
2	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Давыдкина И.Л., Щукина Ю.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5545-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455456.html
3	Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5087-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450871.html
4	Перечень актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
5	Перечень инициатив Национального проекта «Здравоохранение»: https://национальныепроекты.рф/projects/zdravookhranenie
6	Профильный Федеральный центр: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации https://gnicpm.ru
7	Тактика врача-терапевта участкового : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с.
8	Современная гериатрия для врачей первичного звена здравоохранения: Методическое пособие / О.Н. Ткачева, Н.К. Рунихина, И.В. Бабенко [и др.]. - 2-е издание. - М.: Прометей, 2021. - 174 с.
9	Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика. Т. 1: национальное руководство / под ред. О.Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с.
10	Неотложные состояния в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования по специальностям: "Терапия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра поликлинической терапии и общей врачебной практики ; составители: Синеглазова А. В., Камашева Г. Р. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Усанова, А. А. Нефрология : учебное пособие / Усанова А. А. , Гуранова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4958-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449585.html
2	Зюзенков, М. В. Поликлиническая терапия : учебник/ М. В. Зюзенков, И. Л. Месникова, Р. В. Хурса, Е. В. Яковлева - Минск : Выш. шк. , 2017. - 623 с. - ISBN 978-985-06-2749-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627490.html
3	Рукавицына, О. А. Анемии / под ред. О. А. Рукавицына - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3978-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439784.html
4	Руксин В.В., Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство[Электронный ресурс] / Руксин В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4791-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html
5	Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Дуплякова Д.В., Медведевой Е.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-4809-0 – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448090.html
6	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал

2	Лечащий врач
3	Медицинское образование и профессиональное развитие
4	Профилактическая медицина

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
11. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
12. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
13. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

–основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем; –не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); –не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; –использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; –аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано; –при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу; –соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. –для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В рамках самостоятельного обучения в условиях СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Рекомендуется ежедневная работа на образовательном портале, где структурирована основная теоретическая информация наполнения практики, а также сформирован тестовый контроль для промежуточной аттестации. Работа на образовательном портале - один из разделов самостоятельной работы студентов и является обязательным компонентом практики.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Прохождение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. При подготовке к ней следует изучить весь материал по дисциплине на образовательном портале и разобраться в нем, повторить основные положения дневника практики. Если в процессе самостоятельной работы над изучением материала возникают вопросы, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений. Систематическая подготовка к занятиям в течение практики позволит более успешно подготовиться к прохождению тестирования и промежуточной аттестации. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в виде недифференцированного зачета.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	Городская поликлиника № 21, 3 этаж, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420129, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рихарда Зорге, д. 103
Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	Городская поликлиника №7, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420021, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Фатыха Карима, д. 17
Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	Городская поликлиника № 10, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бондаренко, д. 4а
Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	Филиал поликлиники ГКБ № 18, учебная комната стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кирпичная, д. 7
Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	Городская поликлиника № 11, филиал, учебная комната стулья, ПК, ЖК монитор Windows 10. MS Office	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гудованцева, д. 41А
Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	ООО «КДЦ Авиастроительного района», конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лукина, д. 10
Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 5
Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	Городская поликлиника № 20, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420100, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Сахарова, д. 23
Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	Городская поликлиника № 18, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 72
Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	Городская больница №16, поликлиника, конференц-зал стулья, ПК, мультимедийный проектор Windows 10. MS Office	420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Восстания, д. 50