

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d7e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по

образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,

А.А.Малова



2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сахарный диабет и беременность

Код и наименование специальности: 31.08.53 Эндокринология

Квалификация: врач - эндокринолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: эндокринологии

Год обучения: 2

Лекции – 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет - 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2018 г.

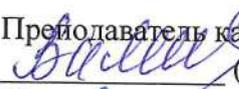
Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности эндокринология (31.08.53)

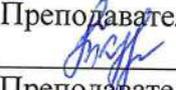
Разработчики программы:

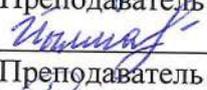
Валеева Фарида Вадутовна, заведующий кафедрой эндокринологии, д.м.н., профессор.  
Киселева Татьяна Александровна, доцент кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент.  
Шайдуллина Мария Рустемовна, доцент кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент.

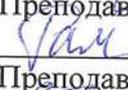
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эндокринологии от «28» мая 2018г., протокол №11

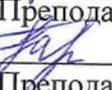
**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

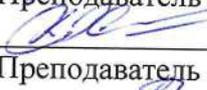
 Преподаватель кафедры эндокринологии, заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  
(подпись) Валеева Фарида Вадутовна

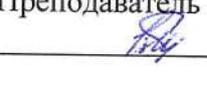
 Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент  
(подпись) Киселева Татьяна Александровна

 Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент  
(подпись) Ыылмаз Татьяна Сергеевна

 Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., доцент  
(подпись) Шайдуллина Мария Рустемовна

 Преподаватель кафедры эндокринологии, к.м.н., ассистент  
(подпись) Газизова Гульназ Рашидовна

 Преподаватель кафедры эндокринологии, ассистент  
(подпись) Хасанова Камиля Булатовна

 Преподаватель кафедры эндокринологии, ассистент  
(подпись) Бареева Луиза Талгатовна

 Заведующий кафедрой эндокринологии, д.м.н., профессор  
(подпись) Валеева Фарида Вадутовна

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка врача-специалиста способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.53 Эндокринология.

### **Задачи:**

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку ординатора, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.

4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.

5. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

универсальные компетенции:

– **УК-1** (Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

**Знать:** способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации;

**Уметь:** абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эндокринологии, а также в междисциплинарных областях;

**Владеть:** навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных эндокринных заболеваний.

профессиональные компетенции:

– **ПК-1** (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;

основы медицинской этики и деонтологии в эндокринологии;

**Уметь:** выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний эндокринной системы, выявлять ранние симптомы заболеваний эндокринной системы, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики эндокринных заболеваний;

**Владеть:** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики заболеваний эндокринной системы.

– **ПК-5** (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

**Знать:** этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы эндокринологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации заболеваний эндокринной системы, современные методы диагностики эндокринологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при эндокринной патологии;

**Уметь:** оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз эндокринных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при эндокринной патологии;

**Владеть:** методикой эндокринологического осмотра и его интерпретацией; расшифровкой и клинической интерпретацией данных ультразвукового исследования, результатов гормональных исследований, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.

– **ПК-6** (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы общей и частной эндокринологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных эндокринных заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию; работы отделения эндокринологического, учетно-отчетную документацию;

**Уметь:** получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки эндокринного заболевания; установить синдромы и топический диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;

**Владеть:** методикой ведения медицинской документации; методикой эндокринологического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания.

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 рабочего учебного плана, Б1.В.ДВ.2

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108/3	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1.1 Сахарный диабет и беременность	36	4	20	12		
2	Тема 2.1 Выбор терапии и критерии компенсации сахарного диабета у беременных	35	2	21	12		
3	Тема 3.1 Осложнения у плода после родов и причина перинатальной смертности	35	2	21	12		
	Зачет	2		2		Тест Задачи Контроль практических навыков	
	Итого	108	8	64	36		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1.	<b>Раздел 1. Сахарный диабет и беременность</b>		УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
<b>Тема 1.1. Сахарный диабет и беременность</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
1.1.		Классификация (P.White) Физиология обмена веществ у здоровых беременных Патогенез диабета беременных Оптимальные сроки выявления сахарного диабета типов 1 и 2 при беременности Критерии диагностики гестационного диабета Течение сахарного диабета при беременности	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.1.1.		Осложнения беременности при наличии сахарного диабета Осложнения в развитии плода: макросомия, гипоксия, развитие диабетической эмбриопатии или фетопатии Ведение беременных, страдающих сахарным диабетом Сроки госпитализации	
<b>Раздел 2. Выбор терапии и критерии компенсации сахарного диабета у беременных</b>			
			УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
<b>Тема 2.1. Выбор терапии и критерии компенсации сахарного диабета у беременных</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
2.1.		Выбор терапии и критерии компенсации сахарного диабета у беременных Выбор срока и способа родоразрешения	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.1.1.		Ведение беременных с сахарным диабетом до, во время и после родов: коррекция инсулина, профилактика осложнений у плода	
<b>Раздел 3. Осложнения у плода после родов и причина перинатальной смертности</b>			
			УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
<b>Тема 3.1. Осложнения у плода после родов и причина перинатальной смертности</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
3.1.		Осложнения у плода после родов и причина перинатальной смертности	

Содержание темы практического занятия	
3.1.1.	Профилактика послеродовых осложнений у плода и причин перинатальной смертности

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1	Тактика ведения беременных с гестационным сахарным диабетом в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] :учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии ; [сост.: Ф. В. Валеева, З. Р. Алиметова]. - Электрон. текстовые дан. (511 Кб). - Казань : КГМУ, 2013. - 28 с. ЭБС КГМУ
5	Диагностика и лечение сахарного диабета 2 типа [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. общей врачебной практики ; [сост. Р. А. Надеева]. - Электрон. текстовые дан. (0,55 Мб). - Казань : КГМУ, 2013. - 48 с. ЭБС КГМУ
6	Нарушения функции щитовидной железы у новорожденных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и ПДО ; [сост.: Л. К. Фазлеева, О. И. Полякова]. - Электрон. текстовые дан. (359 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 48 с. ЭБС КГМУ

Заведующий кафедрой эндокринологии  д.м.н., профессор Валеева Ф.В.



**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**  
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в эндокринологии, а также в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки информации, методами топической и дифференциальной диагностики основных эндокринных заболеваний</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические навыки</p>	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			<p>«не зачтено»</p> <p>Дан неполный ответ. Логика и последовательность изложения отсутствуют. Допущены ошибки в определении понятий, терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи между явлениями. Ординатор конкретизирует обобщенные знания только при помощи преподавателя. Речевое оформление требует серьезных поправок.</p>	<p>«зачтено»</p> <p>Дан недостаточно полный ответ. Присутствует логика изложения материала. Показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор может исправить лишь при помощи преподавателя.</p>	<p>«зачтено»</p> <p>Дан полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ логичен. Допущены 1-2 ошибки в терминологии, которые ординатор способен исправить при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>	<p>«зачтено»</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ структурирован, логичен. Допущены незначительные ошибки, исправленные ординатором самостоятельно.</p>

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в эндокринологии; выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний эндокринной системы, выявлять ранние симптомы заболеваний эндокринной системы, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики эндокринных заболеваний; Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики заболеваний эндокринной системы	Тестовые задания	Дан неполный ответ. Логика и последовательность изложения отсутствуют. Допущены ошибки в определении понятий, терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи между явлениями. Ординатор конкретизирует обобщенные знания только при помощи преподавателя. Речевое оформление требует серьезных поправок.	Дан недостаточно полный ответ. Присутствует логика изложения материала. Показано умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ логичен. Допущены 1-2 ошибки в терминологии, которые ординатор способен исправить при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя.	Дан полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ структурирован, логичен. Допущены незначительные ошибки, исправленные ординатором самостоятельно	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ структурирован, логичен. Допущены незначительные ошибки, исправленные ординатором самостоятельно
	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы эндокринных	Тестовые задания	Дан неполный ответ. Логика и последовательность	Дан недостаточно полный ответ.	Дан полный ответ на поставленный	Дан полный, развернутый ответ на

<p><b>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	<p>заболеваний, статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации заболеваний эндокринной системы, современные методы диагностики, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при эндокринной патологии, методики их немедленного устранения, профилактические мероприятия</p>	<p>изложения отсутствуют. Допущены ошибки в определении понятий, терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи между явлениями. Ординатор конкретизирует обобщенные знания только при помощи преподавателя. Речевое оформление требует серьезных поправок.</p>	<p>Присутствует логика изложения материала. Показано умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ логичен. Допущены 1-2 ошибки в терминологии, которые ординатор способен исправить при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>	<p>вопрос. Показано умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ логичен. Допущены 1-2 ошибки в терминологии, которые ординатор способен исправить при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>	<p>поставленный вопрос. Показано умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ структурирован, логичен. Допущены незначительные ошибки, исправленные ординатором самостоятельно.</p>
<p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в</b></p>	<p>Владеть: методикой осмотра и его интерпретацией; оценкой данных лабораторных, ультразвуковых исследований, их расшифровкой и клинической интерпретацией навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Дан неполный ответ. Логика и последовательность изложения отсутствуют.</p>	<p>Дан полный ответ на поставленный вопрос. Показано</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</p>
<p><b>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в</b></p>	<p>Знать: теоретические основы общей и частной эндокринологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Дан недостаточно полный ответ. Присутствует логика</p>	<p>Дан полный ответ на поставленный вопрос. Показано</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</p>

<p><b>оказания эндокринологич еской медицинской помощи</b></p>	<p>заболеваний эндокринной системы, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы эндокринологического отделения, учетно-отчетную документацию</p>		<p>Допущены ошибки в определении понятий, терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи между явлениями. Ординатор конкретизирует обобщенные знания только при помощи преподавателя. Речевое оформление требует серьезных поправок.</p>	<p>изложения материала. Показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ логичен. Допущены 1-2 ошибки в терминологии, которые ординатор способен исправить при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>	<p>умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ логичен. Допущены 1-2 ошибки в терминологии, которые ординатор способен исправить при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>	<p>Показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями. Ответ структурирован, логичен. Допущены незначительные ошибки, исправленные ординатором самостоятельно</p>
<p>Уметь: Получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки эндокринного заболевания; установить основные синдромы; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p>	<p>Ситуационные задачи</p>		<p>Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор может исправить лишь при помощи преподавателя.</p>			
	<p>Владеть: методикой ведения медицинской документации; методикой осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий</p>	<p>Практические навыки</p>				

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

*Пример тестового задания:*

001	МНОГОВОДИЕ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ ОБУСЛОВЛИВАЕТ
А	появление позднего токсикоза
Б	увеличение гиперпродуцирующей функции плаценты
В	улучшение состояние плода в увеличенном количестве амниотической жидкости
Г	обдегчение течения беременности
002	БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ С НАРУШЕНИЕМ ТОЛЕРАНТНОСТИ К УГЛЕВОДАМ НАЗНАЧАЮТ
А	диету с исключением легко усваиваемых углеводов
Б	пероральные сахароснижающие препараты I генерации
В	пероральные сахароснижающие препараты II генерации
Г	пероральные сахароснижающие препараты совместно с инсулинотерапией
003	ПОЗДНИЙ ТОКСИКОЗ БЕРЕМЕННЫХ У БОЛЬНЫХ ДИАБЕТОМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ
А	нарастанием отеков
Б	снижением артериального давления
В	улучшением функций почек
Г	отсутствием протеинурии
004	ПОТРЕБНОСТЬ В ИНСУЛИНЕ У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН С ИНСУЛИНОЗАВИСИМОЙ ФОРМОЙ ДИАБЕТА ИЗМЕНЯЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СРОКОВ БЕРЕМЕННОСТИ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ
А	на 20-24-й неделе возрастает
Б	на 20-24-й неделе беременности снижается
В	с первой недели удваивается доза инсулина
Г	потребность в инсулине исчезает

005	ДИАБЕТИЧЕСКАЯ ФЕТОПАТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
А	угрозой для жизни ребенка во время родов (асфиксия, травма головы, туловища, гипоксия, гипогликемия)
Б	нормально адаптированным функционально зрелым плодом
В	отсутствием множественных пороков развития
Г	физиологичное течение периода новорожденности

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

«Зачтено»:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

«Не зачтено»:

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

*Пример ситуационной задачи:*

И	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	<p>Женщина, 24 года, обратилась в женскую консультацию в связи задержкой менструаций. Из гинекологического анамнеза известно, что <i>mensis</i> с 12 лет, регулярные, безболезненные, беременностей ранее не наступало. Семейный анамнез отягощен: у матери сахарный диабет 2 типа.</p> <p>При осмотре: состояние удовлетворительное, сознание ясное. Рост 165 см, вес 85 кг. Кожные покровы и видимые слизистые чистые, обычной окраски. Подкожно-жировая клетчатка развита равномерно, избыточно. Отеков нет. Лимфатические узлы при осмотре не видны, не увеличены, мягкой консистенции, единичные, безболезненные. Щитовидная железа не увеличена, мягко-эластической консистенции, узловое образования при пальпации не определяются. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧД 18/мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. ЧСС – 82 уд.в мин., АД – 115/80 мм рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Стул, мочеиспускание не нарушены.</p> <p>Результаты лабораторно-инструментальных исследований:</p> <p>Уровень бета-субъединицы ХГЧ соответствует 4-6 неделе беременности, по результатам УЗИ определяется плодное яйцо, размерами также соответствующее 6 неделе беременности.</p> <p>Уровень глюкозы плазмы крови натощак 5,4 ммоль/л.</p> <p>Проведен ПТТГ: натощак уровень гликемии плазмы крови составил 4.9 ммоль/л, через час после углеводной нагрузки 9,5 ммоль/л, через 2 часа 9,0 ммоль/л.</p>

В 1	Предположите клинический диагноз.
В 2	Обоснуйте основной диагноз.
В 3	Ваша тактика лечения.
В 4	Каковы критерии компенсации данного нарушения углеводного обмена?
В 5	Ваша тактика ведения пациентки после родов.

Критерии оценки:

«Зачтено»:

«Отлично» – ответ полный, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

«Хорошо» – ответ полный, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

«Удовлетворительно» – ответ неполный, требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов;

«Не зачтено»:

«Неудовлетворительно» – ответ не раскрывает вопрос, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

**3 уровень – оценка навыков**

**– практические навыки**

*Пример практического навыка:*

Проведение ортостатической пробы.

Критерии оценки:

«Зачтено»:

«Отлично» – навык продемонстрирован верно, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

«Хорошо» – навык продемонстрирован с 1-2 незначительными ошибками, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

«Удовлетворительно» – навык продемонстрирован с грубыми ошибками, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов;

«Не зачтено»:

«Неудовлетворительно» – навык продемонстрирован неверно, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
1.	Эндокринология. Краткое издание: руководство. Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н. и др. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. 2013. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424711.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424711.html</a>	ЭМБ консультант врача
2.	Эндокринология : национальное руководство / Под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1072 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426883.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426883.html</a>	ЭМБ консультант врача
3.	Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html</a>	ЭБС консультант студента
4.	Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html</a>	ЭМБ консультант врача
5.	<b>Эндокринология</b> [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: Н. А. Абрамова и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1064, [8] с.	24

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1.	Доказательная эндокринология [Текст] : рук. для врачей : пер. с англ. / [Х. С. Абу-Лебдех [и др.] ; под ред. П. М. Камачо, Х. Гариб, Г. В. Сайзмо]. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 631, [9] с.	8
2.	Эндокринология [Текст] / [Г. Р. Галстян и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - xiv, 289, [1] с.	12
3.	Неотложная эндокринология [Текст] : [учеб. пособие] / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 126, [2] с.	7
4.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных [Текст] : учебное пособие. Вып. 2 / [ред. совет : А. А. Баранов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	6

### 7.3. Периодические издания

#### Журналы:

1. Проблемы эндокринологии
2. Остеопороз и остеопатии

Ответственное лицо библиотеки Университета



(подпись) (ФИО)

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневожский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
8. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
9. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
10. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzt.ru>
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр

- Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
12. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
  13. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Соглашение от 15 ноября 2017 г. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Доступ до 15 октября 2019 г. <http://polpred.com>
  14. Электронные ресурсы ebook Collection – 28 экз. (Ebsco Publishing). Правообладатель: компания Ebsco Publishing, эксклюзивный дистрибьютор компании Ebsco Publishing – НП НЭИКОН. Договор № 475-2014/ Books от 15.05.2014 г., <http://search.ebscohost.com>
  15. Электронные версии книг Эльзевир (9 экз). Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – НП «НЭИКОН», договор № Д-175 от 01.10.2009, <http://www.sciencedirect.com>
  16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://rd.springer.com/> Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.  
Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017 г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.
  17. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>
  18. ЭБС «Юрайт» – раздел «Легендарные книги». Правообладатель: Электронное издательство Юрайт. Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС Юрайт № 3133 от 19 декабря 2017 г. Срок доступа: бессрочно. <https://biblio-online.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B>
  19. «Book On Lime» – система интерактивных учебников. Правообладатель: «Книжный дом университета (КДУ)». Лицензионный договор № 30-01/18 от 29.06.2018 г. Срок доступа: бессрочно. <https://bookonlime.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к

решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### **Требования к выступлениям**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступлений с предшествующей темой или вопросом
- 2) Раскрытие сущности проблемы
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

### **Требования к заданиям на оценку умений и навыков.**

Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой эндокринологии Валева д.м.н., профессор Валева Ф.В.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники и методические материалы.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Сахарный диабет и беременность	<p><b>Учебная комната №1</b> для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Мебель:</b> помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями (20 шт.), столами для аудитории (4 шт.), шкафами на металлическом каркасе (2 шт.)</p> <p><b>Оборудование:</b> Ноутбук (2 шт.), комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, мультимедийный проектор (1 шт.); учебная доска меловая</p> <p><b>Оснащение:</b> инсулиновые шприц-ручки, дневники самоконтроля, глюкометры, набор таблиц и графиков по каждой теме занятия (слайд-презентации); схемы патогенеза конкретных нозологических форм заболевания (слайд-презентации); набор клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов, ЭКГ и др. (слайд-презентации);</p> <p><b>Лекционная комната №1</b> для проведения лекционных занятий</p>	г. Казань, Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус А, 5 этаж
--------------------------------	--	---

Заведующий кафедрой эндокринологии  д.м.н., профессор Валеева Ф.В.