

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова

_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Болезни печени

Код и наименование специальности: 31.08.35 Инфекционные болезни

Квалификация: врач - инфекционист

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Инфекционных болезней

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Экзамен ___ семестр, ___ час

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

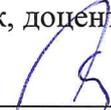
Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 - Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Д-р мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней

 _____ И.Э. Кравченко

Д-р мед. наук, доцент кафедры детских инфекций

 _____ С.В.Халиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от «21» февраля 2022 г., протокол № 9

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Д.м.н., профессор Николаева Ирина Венидиктовна

Д.м.н., профессор Анохин Владимир Алексеевич

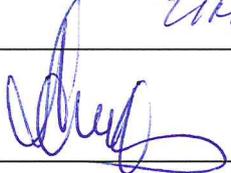
Д.м.н., профессор Кравченко Ирина Эдуардовна

Зав. кафедрой инфекционных болезней,

д-р мед. наук, профессор _____

Зав. кафедрой детских инфекций,

д-р мед. наук, профессор _____

И.В. Николаева

В.А. Анохин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Болезни печени» в ординатуре по специальности «Инфекционные болезни» состоит в овладении знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики болезней печени и подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать медицинскую, медико-социальную и другие виды помощи больным с заболеваниями печени.

Задачи освоения дисциплины «болезни печени»:

- обучение современным принципам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний печени, позволяющим выделить ведущие клинические синдромы и лабораторные маркеры для постановки диагноза;
- обучение современным методам лечения болезней печени, методам оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями печени и самостоятельному выполнению отдельных навыков и манипуляций при болезнях печени;
- обучение современным методам профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями печени.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

профессиональных компетенций:

лечебно-диагностическая деятельность

ПК-1 Готовность к проведению обследования, лечения и оказанию экстренной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами).

ПК-1.1 Проводит обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (синдромами) с целью установления диагноза

Знать:

- Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, в т.ч. состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи; этиологию, эпидемиологию и патогенез; классификацию инфекционных заболеваний
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила

Уметь:

- Проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах; физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Обосновывать и планировать объем, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

Владеть:

- Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; физикального обследования пациентов; направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи

- Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).

ПК-1.2 Проводит лечение пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами), в том числе в экстренной форме, контролирует его эффективность и безопасность

Знать:

- Порядок оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни», методы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, в т.ч. принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме, при чрезвычайных ситуациях

Уметь:

- Разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями/синдромами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в условиях стационара, в т.ч. в неотложной форме

- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

Владеть:

- Навыками разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

- Навыками назначения лечебного питания, немедикаментозного лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Навыками профилактики или лечения осложнений, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.

профилактическая и реабилитационная деятельность

ПК-2 Готовность к проведению профилактических мероприятий, оказанию паллиативной помощи, реабилитации пациентов и абилитации инвалидов при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах).

ПК-2.1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

Знать:

- Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), принципы диспансерного наблюдения за профильными пациентами, медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению

- Особенности специфической профилактики инфекционных заболеваний, основы вакцинопрофилактики, Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям

- Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования

Уметь:

- Планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организовывать мероприятия по специфической профилактике

- Проводить диспансерное наблюдение за пациентами при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах)

- Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

Владеть:

- Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами)

- Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

- Навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями

- Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

ПК-2.2 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оказывает паллиативную медицинскую помощь профильным пациентам

Знать:

- Основы медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий

- Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации

Уметь:

- Определять медицинские показания, разрабатывать план и проводить мероприятия медицинской реабилитации (абилитации) пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов оказания медицинской помощи

Владеть:

- Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями

и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов - Навыками проведения работы по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оказания психологической поддержки больным (их законным представителям и иным лицам, осуществляющим уход) с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого больного.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Болезни печени» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	8	64	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия		Дистанционное обучение		
			Лекции	Практические занятия			
Модуль 1							
1	Поражение печени при инфекционных заболеваниях	30	2	20		8	Тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи, контроль практических навыков
2	Циррозы печени	24	2	14		8	
Модуль 2							
3	Поражения печени при паразитарных инвазиях	26	2	16		8	Тестовые задания, собеседование, ситуационные

4	Неинфекционные заболевания печени	28	2	14		12	задачи, контроль практических навыков
	Промежуточная аттестация						Зачет (тестовые задания, ситуационные задачи)
	Итого	108	8	64		36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Поражение печени при инфекционных заболеваниях		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Поражение печени при инфекционных заболеваниях	Поражения печени вирусной этиологии. Клинико-эпидемиологические аспекты хронической HBV и HDV, HCV-инфекции. Поражение печени при герпетических инфекциях (ВПГ, ВЭБ, ЦМВ, HZ), Бактериальные поражения печени (лиστεриоз, лептоспироз, сепсис).	ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
1.2.	Диагностика заболеваний печени	Методы диагностики заболеваний печени эпидемиологическая, клиническая (пропедевтика), лабораторная (специфическая, оценка функционального состояния печени), инструментальная (лучевые методы диагностики: УЗИ, КТ, ЯМР; другие: радиоизотопные; визуализация желчных путей: рентгенография, эндоскопические методы (пероральная холецистография, в/в холангиография, эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатикография, эндоскопическая папиллосфинктеротомия).	ПК-1
1.3	Диагностика и лечение ХВГ на современном этапе	Принципы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов. Этиотропная и патогенетическая терапия хронических вирусных гепатитов. Принципы противовирусной терапии хронических ВГ – показания и противопоказания для лечения препаратами б –ИФН, комбинированная терапия, безинтерфероновая терапия, мониторинг лечения. Диспансеризация.	ПК-1, ПК-2
	Раздел 2. Циррозы печени		

1.4	Циррозы печени	Исходы ХВГ. Циррозы печени. Внепеченочные проявления ХВГ. Асцит. Механизм возникновения. Диагностические подходы. Принципы диагностики и лечения циррозов печени. Реабилитация. Гепатоцеллюлярная карцинома.	ПК-1, ПК-2
Модуль 2			
Раздел 3. Поражения печени при паразитарных инвазиях			
Содержание лекционного курса			
Содержание темы практического занятия			
2.1.	Поражения печени при гельминтозах	Поражения печени при паразитарных заболеваниях. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эхинококкоз, описторхоз, токсокароз. Клинико-эпидемиологическая диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и диспансерного наблюдения.	ПК-1, ПК-2
2.2.	Поражения печени при протозоозах	Лямблиоз, амебиаз, токсоплазмоз, малярия. Клинико-эпидемиологическая диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и диспансерного наблюдения.	ПК-1, ПК-2
Раздел 4. Неинфекционные заболевания печени			
Содержание лекционного курса			
3.1.	Дифференциальная диагностика заболеваний печени	Дифференциальная диагностика ВГ с наследственными заболеваниями, аутоиммунным гепатитом, хроническими ВГ неинфекционной природы. - Алкогольный гепатит в сочетании с вирусным. Первичный билиарный цирроз: этиология, клинико-эпидемиологические проявления, диагностика, лечение и прогноз.	ПК-1
Содержание темы практического занятия			
3.2.	Поражения печени у беременных	Состояние гепатобилиарной системы у беременных. Нормальная беременность. Острая жировая печень. Холестаз беременных. Вирусные гепатиты у беременных. Гестозы.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни: учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.35 "Инфекционные болезни" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра инфекционных болезней, Кафедра детских инфекций; составители: Кравченко И.Э. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 199 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-infektsionnykh-boleznej/2205-kravchenko-i-e-i-dr-infektsionnye-bolezni-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-ordinatorov-obuchayushchikhsya-po-spetsial-nosti-31-08-35-infektsionnye-bolezni-2021
2	Инфекционные болезни. Электронный учебник-справочник Вып.№2, исправленный и дополненный, 2012-2014 /Составители: Самарский ГМУ (Суздальцев А.А. с соавт.), Казанский ГМУ (Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Кравченко И.Э., Загидуллина А.И.),ФГБОУ ВПО РУДН, Омская ГМА, Кемеровская ГМА, Тихоокеанский ГМУ, Сибирский ГМУ
3	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D: Руководство для врачей.- М.: МЕДпрессинформ.- 2011.- 464 с.
4	Малярия: клиника, диагностика, лечение: Учебное пособие/В.Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, Н.В. Галеева.- Казань: ИД МеДДоК, 2014.- 100 с.
5	Острые и хронические вирусные гепатиты А, В, С и D : (тестовые задания): учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов /(авт.-сост. В. Х. Фазылов и др.). - Казань : КГМУ, 2012. - 32 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	ПК-2
Тема 1.1.	Поражение печени при инфекционных заболеваниях	Лекция	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Клинико-диагностические особенности ХВГ	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	Лечение ХВГ на современном этапе	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Циррозы печени	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.1.	Поражение печени при гельминтозах	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Поражение печени при протозоозах	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.1.	Неинфекционные заболевания печени	Лекция	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Поражения печени у беременных	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p>ПК-1</p> <p>Готовность к проведению обследования, лечения и оказанию экстренной медицинской помощи пациентам с инфекционным и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами).</p> <p>ПК-1.1</p> <p>Проводит обследование пациентов с инфекционным и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, в т.ч. состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи; этиологию, эпидемиологию и патогенез; классификацию инфекционных заболеваний - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, санитарные нормы и правила - Порядок оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни», методы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, в т.ч. принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме, при чрезвычайных ситуациях 	<p>Тестовые задания, собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по направлению дисциплины «инфекционные заболевания печени»</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по направлению дисциплины «инфекционные заболевания печени»</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по направлению дисциплины «инфекционные заболевания печени»</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний при инфекционной патологии, о порядке оказания медицинской помощи по направлению дисциплины «инфекционные заболевания печени»</p>

<p>заболеваниями и (или) состояниями (синдромами) с целью установления диагноза ПК-1.2 Проводит лечение пациентов с инфекционными и заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами), в том числе в экстренной форме, контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Уметь: - Проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях/синдромах; физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Обосновывать и планировать объем, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) - Разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями/синдромами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в условиях стационара, в т.ч. в неотложной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не имеет систематических умений в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи больным с инфекционными поражениями печени</p>	<p>Имеет частичные умения в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи больным с инфекционными поражениями печени</p>	<p>В целом владеет умением в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи больным с инфекционными поражениями печени</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением в сборе анамнеза заболевания, жалоб, физикального, лабораторного и инструментального обследования, интерпретации результатов, разработке плана лечения и оказании неотложной и экстренной медицинской помощи больным с инфекционными поражениями печени</p>
---	---	----------------------------	--	---	--	--

<p>Владеть: - Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; физикального обследования пациентов; направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи - Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) - Навыками разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) - Навыками назначения лечебного питания, немедикаментозного лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Навыками профилактики или лечения осложнений, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными поражениями печени, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Обладает общим представлением, но не умеет систематически применять основные навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными поражениями печени, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными поражениями печени, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Успешно и систематически применяет основные навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального исследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными поражениями печени, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>
---	---	--	---	---	--

<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических мероприятий, оказанию паллиативной помощи, реабилитации пациентов и абилитации инвалидов при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах). ПК-2.1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения ПК-2.2 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с</p>	<p>Знать: - Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), принципы диспансерного наблюдения за профильными пациентами, медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению - Особенности специфической профилактики инфекционных заболеваний, основы вакцинопрофилактики, Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям - Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования - Основы медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий - Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p>	<p>Тестовые задания, собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний, в т.ч. с поражениями печени, здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний, в т.ч. с поражениями печени, здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Имеет достаточные знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний, в т.ч. с поражением печени, здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний, в т.ч. с поражением печени, здорового образа жизни, об основах вакцинопрофилактики, основных характеристиках здорового образа жизни, методах его формирования, основах медицинской реабилитации и абилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, порядке оказания паллиативной медицинской помощи</p>
--	---	--	--	---	---	--

<p>Уметь: - Планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организовывать мероприятия по специфической профилактике - Проводить диспансерное наблюдение за пациентами при инфекционных заболеваниях и (или) ассоциированных с ними состояниях (синдромах) - Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Определять медицинские показания, разрабатывать план и проводить мероприятия медицинской реабилитации (абилитации) пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не имеет систематических умений самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний с поражением печени, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>	<p>Обладает частичным умением самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний с поражением печени, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>	<p>В целом владеет умением самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний с поражением печени, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением самостоятельного планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний с поражением печени, диспансерного наблюдения, реализации программ здорового образа жизни, мероприятий медицинской реабилитации больных и абилитации инвалидов</p>
---	----------------------------	--	---	--	--

<p>Владеть: - Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) - Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - Навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями - Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. - Навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов - Навыками проведения работы по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) ассоциированными с ними состояниями (синдромами) и их последствиями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оказания психологической поддержки</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального обследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями с поражением печени, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Обладает общим представлением, но не умеет систематически применять на практике основные навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального обследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями с поражением печени, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального обследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями с поражением печени, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния; физикального обследования пациентов; обоснования и постановки диагноза; разработки плана, проведения и контроля лечения пациентов с инфекционными заболеваниями с поражением печени, назначения лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначения лечебного питания; профилактики или лечения осложнений</p>
--	---	---	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Тесты

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА

1. При поступлении в больницу больного 30 лет с жалобами на общую слабость, отсутствие аппетита, наличие темной мочи, легкий зуд кожи, с выраженной желтушностью склер и кожных покровов и гепатомегалией СЛЕДУЕТ ПРЕДПОЛАГАТЬ:

- А) подпеченочную желтуху
- Б) лептоспироз
- В) псевдотуберкулез
- Г) иерсиниоз
- Д) вирусный гепатит *

2. Больная М. 25 лет, лечится у врача по поводу ОРЗ в течение 5 дней. В последние 2 дня температура тела нормальная, однако самочувствие ухудшилось: пропал аппетит, появилась тошнота, выросла слабость, заметила темный цвет мочи. УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ:

- А) холецистит
- Б) вирусный гепатит *
- В) брюшной тиф
- Г) лептоспироз
- Д) ГЛПС

3. УКАЖИТЕ НЕПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ПЕГИНТРОН ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ:

- А) орнитоза
- Б) бруцеллеза
- В) легионеллеза
- Г) туляремии
- Д) хронического гепатита С *

4. ИСТОЧНИКОМ ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИИ ПРИ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) человек *
- Б) сельскохозяйственные животные
- В) человек и животные
- Г) грызуны
- Д) кровососущие членистоногие

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ПОЛНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГЕПАТИТЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) больное животное
- Б) больной человек и вирусоноситель *
- В) больной человек и больное животное
- Г) больной человек
- Д) вирусоноситель

Эталоны ответ отмечены *.

Собеседование

Примеры контрольных вопросов

1. Классификация поражений печени инфекционного генеза.
2. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени.
3. Этиотропная терапия ХВГС.
4. Клиника цирроза печени. Основные симптомы по группам.
5. Принципы лечения острой печеночной недостаточности.
6. Дифференциальная диагностика синдрома желтухи.
7. Алкогольная болезнь печени. Клиник; диагностика, лечение.
8. Поражение печени при эхинококкозе.
9. Дифференциальный диагноз серозных и гнойных менингитов.
10. Описторхоз. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение,

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Решение ситуационных задач

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Больной А. 12 лет. Госпитализирован 26.11.05 г. после клинико-лабораторного обследования в школе в связи со случаем заболевания «желтухой» одноклассника. Со слов больного в крови нашли «какие-то изменения», что и послужило основанием для направления в стационар. Самочувствие не нарушено, жалоб не предъявляет. При тщательном опросе выяснилось, что до обследования в течение 7-8 дней мальчик чувствовал себя неважно, были слабость, пониженный аппетит, небольшая боль в правом боку, 1 раз рвота. Из-за плохого самочувствия перестал играть в футбол. Не смотря на плохое самочувствие, школу посещал, температуру не измерял. Темной мочи и изменения окраски кала не видел.

Объективно: состояние удовлетворительное. Желтухи нет. Пульс 72 удара в минуту, ритмичный. Печень эластичная на 1,5 см ниже реберной дуги, селезенка у края. Моча и кал нормальной окраски. Из амбулаторной карты – год назад обследован на вирусные гепатиты:

HbsAg – отр.

IgM к ВГС – отр.

antiIgG к ВГС – положительный в спектре core, NS 3, NS 4, NS 5.

Вопросы:

Поставьте предварительный диагноз, его обоснование, диф. диагностика.

Составьте план обследования и лечения.

Ситуационная задача № 2

У больной В., 45 лет, при госпитализации в терапевтическое отделение по поводу гипертонического криза были «случайно» обнаружены антитела к ВГС. Жалоб не предъявляет. При объективном осмотре выявляется увеличение печени, выступает на 1,5 см. средней плотности.

1. Поставьте предварительный клинический диагноз, дайте его обоснование.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план обследования и лечения.

Ситуационная задача № 3

Больной Р., 25 лет, врач-ординатор хирургического отделения одной из клиник г. Казани, обратился за консультацией в гепатологический кабинет, «хочет лечиться».

Из анамнеза: HBsAg был впервые обнаружен «случайно», когда будучи студентом 3 курса, обследовался для прохождения практики.

Мать больного в возрасте 25 лет перенесла ОВГ В, в дальнейшем на HbsAg не обследовалась. Жалоб не предъявляет.

Объективно: Печень пальпируется краем на вдохе, умеренно болезненная, плотно-эластичной консистенции. Селезенка не пальпируется.

ФПП: ОБ – 18 мкмоль/л;

ПБ – 0 мкмоль/л;

АЛТ – 20 Ед/л;

тим. проба - 4 ед S-N

ДНК ВГВ – (+) (низкая вирусная нагрузка)

УЗИ: в пределах нормы

Биопсия печени: ИГА- 4 баллов; фиброз - 0

1. Поставьте предварительный клинический диагноз, дайте его обоснование.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план обследования и лечения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Прием практических навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используется анализ конкретных ситуаций (клинические разборы):

- опрос, сбор анамнеза, осмотр
- постановка диагноза, дифференциальный диагноз
- назначения общеклинического и специфического лабораторного, инструментального обследований
- назначение лечения
- определение профилактических (в т.ч. специфических), реабилитационных мероприятий, диспансерного наблюдения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Уровень оценивания знаний.

Для оценки знаний клинических ординаторов используются: индивидуальное собеседование по контрольным вопросам, рефераты, доклады, тесты для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Критерии оценки знаний итоговой формы контроля (экзамена) – пятибалльная система. **Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимся требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х, 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 5.

Описание шкалы оценивания тестирования

«Отлично» – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.

«Хорошо» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

«Удовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

«Неудовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

(либо вписать свои критерии при наличии)

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

«Отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных

вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

Отлично (5 баллов)– комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.

Хорошо (4 балла)– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Удовлетворительно (3 балла)– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинических рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Неудовлетворительно (2 балла) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Уровень оценки навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используется анализ конкретных ситуаций (клинические разборы):

Отлично (5 баллов) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.

Хорошо (4 балла) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Удовлетворительно (3 балла) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинических рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Неудовлетворительно (2 балла) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html (дата обращения: 17.04.2022). - Режим доступа : по подписке.	ЭБС Консультант врача
2	Ивашкин, В. Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В. Т. Ивашкин, Н. Д. Ющук, Е. А. Климова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5653-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456538.html (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
3	Ющук, Н. Д. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3541-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1	Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
2	Ющук, Н. Д. Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учетом "портрета пациента": фармакоэкономический калькулятор / Н. Д. Ющук [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4135-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441350.html (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
3	Ющук, Н. Д. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / Н. Д. Ющук - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4270-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442708.html (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа: по подписке.	
4	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
5	Павлов, Ч. С. Неалкогольная жировая болезнь печени / Ч. С. Павлов, Е. А. Кузнецова, Ю. О. Шульпекова, М. Ч. Семенистая. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5333-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453339.html (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
6	Ахмедов, В. А. Заболевания желудочно-кишечного тракта у беременных / В. А. Ахмедов, М. А. Ливзан - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3839-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438398.html (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа : по подписке.	
7	Борисов, А. Е. Цирроз печени и портальная гипертензия / Борисов А. Е. , Кащенко В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. (Серия	

ЭБС
Консультант
врача

	"Библиотека врача-специалиста") - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2363.html (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа : по подписке.
--	---

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Журнал «Инфекционные болезни»
2.	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
3.	Казанский медицинский журнал
4.	Журнал «Практическая медицина»

Ответственное лицо библиотеки Университета _____  С.А. Семенычева

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student
<https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

На каждом занятии проводится текущий контроль в виде тестовых вариантов, опроса, написании письменных работ, решения ситуационных задач, описания рентгенологических снимков. На практических занятиях используются различные варианты построения занятий: презентация проблемы реферата по инфекционным болезням, дискуссии, клинические разборы.

На практических занятиях ординаторы пишут планы обследования и лечения инфекционных больных, решают ситуационные задачи, курируют больного с последующими написаниями истории болезни и ее защитой.

Каждый раздел (модуль) дисциплины заканчивается текущим контролем в виде опроса или письменных ответов на контрольные вопросы.

Лекции: учитывается посещаемость, активность ординатора.

Написание и защита истории болезни курируемого пациента: учитывается самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и защита истории болезни.

Практические занятия: оценивается самостоятельность при выполнении работы, решении ситуационных задач, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Зав. кафедрой инфекционных болезней,

д-р мед. наук, профессор _____

И.В. Николаева

Зав. кафедрой детских инфекций,

д-р мед. наук, профессор _____

В.А. Анохин

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции,

презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Пакет прикладных программ отечественного программного обеспечения.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Код, наименование специальности, направление подготовки: 31.08.35 «Инфекционные болезни», ординатура

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Болезни печени	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №1)</p> <p>Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800 Ноутбук DELL</p>	<p>420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница (ГАУЗ РКИБ) проспект Победы, д. 83, Адм. корпус, 3 этаж Кафедра инфекционных болезней</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №2)</p> <p>Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6"</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p> <p><u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49 Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова .д.49</p>
	<p>Инфекционные отделения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: отделение вирусных</p>	<p>420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ РКИБ проспект Победы, д. 83,</p>

	<p>гепатитов №5, отделение реанимации и интенсивной терапии, консультативно-диагностическое отделение; диагностическое отделение (эндоскопический кабинет, кабинет ультразвуковой диагностики); лаборатории (бактериологическая, клиническая).</p> <p><u>Оснащение:</u> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред)</p>	
--	--	--

Зав. кафедрой инфекционных болезней,

д-р мед. наук, профессор _____

И.В. Николаева

Зав. кафедрой детских инфекций,

д-р мед. наук, профессор _____

В.А. Анохин