

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайла Мухтаровна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный код:  
b57b96507511d4669a7e4011137e31e51

**ФЕДЕРАЛЬНО ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным  
программам ординатуры и аспирантуры  
Малова А.



*Лайла Мухтаровна*  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА  
Образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Код и наименование направления подготовки: 06.06.01 Биологические науки  
Направленность (профиль): 03.01.04 Биохимия  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
Форма обучения: очная/заочная  
Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики

Форма обучения: очная  
Курс: 1  
Семестр: 1  
Лекции – 4 ч.  
Практические занятия: 10 ч.  
Самостоятельная работа: 22 ч.  
Зачет – 1 семестр  
Всего: 36 ч.  
Зачетных единиц трудоемкости 1 (ЗЕТ)

Форма обучения: заочная  
Курс: 1  
Семестр: 1  
Лекции – 2 ч.  
Практические занятия: 4 ч.  
Самостоятельная работа: 30 ч.  
Зачет – 1 семестр  
Всего: 36 ч.  
Зачетных единиц трудоемкости 1 (ЗЕТ)

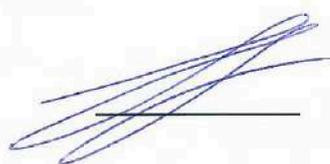
Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **06.06.01 Биологические науки**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871

**Разработчик программы:**

Доцент каф. мед. и общей психологии и педагогики, к. пс. н. Ничипоренко Н.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики от « 11 » мая 2018 г., протокол № 10

Зав.кафедрой, д.м.н., профессор



Менделевич В.Д.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры медицинской и общей психологии и педагогики

К.пс.н., доцент Ничипоренко Н.П.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины «Психология человека»:** формирование у аспиранта психологического, этического, деонтологического мировоззрения как основы профессиональной, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний о внутреннем мире и поведении человека с точки зрения биопсихосоциального подхода;
- обучение использованию этих знаний в профессиональной практике и педагогической деятельности;
- освоение приемов и методов исследования и развития собственной личности и мотивации профессионального роста.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки **06.06.01 Биологические науки** должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

### универсальными компетенциями:

- **УК-1** (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях).

В результате освоения **УК–1** обучающийся должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- **УК-5** (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

В результате освоения **УК–5** обучающийся должен:

**Знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

**Уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

**Владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

### профессиональными компетенциями:

- **ПК-2:** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю).

В результате освоения **ПК-2** обучающийся должен:

**Знать:** психологию личности и межличностного взаимодействия.

**Уметь:** понимать и объяснять природу различных психических явлений, их место в процессах педагогического взаимодействия и преподавания по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки (профилю).

**Владеть:** навыками проведения, обработки результатов, интерпретации и анализа данных психодиагностического исследования личности, составления психолого-педагогических рекомендаций в контексте педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология человека» включена в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 Рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психологии и педагогики, медицинской психологии, философии, анатомии и физиологии ЦНС. Дисциплина «Психология человека» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения», «Технологии профессионально-ориентированного обучения».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), электронное обучение с применением дистанционных технологий и на самостоятельную работу обучающихся в традиционной форме**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **1** зачетную единицу (ЗЕ), **36** академических часов.

Промежуточная аттестация – зачет в 1 семестре.

**3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
36	4	10	22
Промежуточная аттестация			ЗАЧЕТ

**Заочная форма обучения**

Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
36	2	4	30
Промежуточная аттестация			ЗАЧЕТ

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание дисциплины (модули и разделы), трудоемкость по видам учебных занятий и формы текущего контроля**

**Очная форма обучения**

№	Модули и разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Самост. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			
			Лекции	Практ. занятия		
1.	<b>Тема 1. Психология личности.</b> Психологические категории – темперамент, эмоции, потребности, мотивация, воля, способности и характер человека. Современные теории личности. Биопсихосоциальный подход к познанию человека. Человек и человекомерные системы как сложные самоорганизующиеся системы. Системогенез и закономерности функционирования человекомерных систем.	<b>8</b>	2	2	4	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
2.	<b>Тема 2. Психология развития.</b> Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Возрастные периодизации развития. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Современные психодинамические концепции развития личности в системе отношений. Возрастные кризисы.	<b>6</b>	-	2	4	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
3.	<b>Тема 3. Современные проблемы психологии человека.</b> Нарушения привязанности в детском возрасте и у взрослых людей. Социокультурные предпосылки и психологическая травматизация нарушений отношений привязанности (на примере российской популяции). Нарциссизм как современная психологическая и социальная проблема. Зависимое поведение как психологическая и социальная проблема.	<b>10</b>	2	2	6	Тестовый контроль, Доклад / презентация
4.	<b>Тема 4. Стресс,</b> психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Система стабилизации личности: психологическая защита, копинг-поведение. Психосоматика с точки зрения системного подхода.	<b>12</b>	-	4	8	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>ЗАЧЕТ</b>				<b>Тестовый контроль</b>

**Заочная форма обучения**

№	Модули и разделы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самост. раб.	
			Лекции	Практ. занятия		
5.	<b>Тема 1. Психология личности.</b> Психологические категории – темперамент, эмоции, потребности, мотивация, воля, способности и характер человека. Современные теории личности. Биопсихосоциальный подход к познанию человека. Человек и человекомерные системы как сложные самоорганизующиеся системы. Системогенез и закономерности функционирования человекомерных систем.	<b>10</b>	1	1	8	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
6.	<b>Тема 2. Психология развития.</b> Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Возрастные периодизации развития. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Современные психодинамические концепции развития личности в системе отношений. Возрастные кризисы.	<b>9</b>	-	1	8	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
7.	<b>Тема 3. Современные проблемы психологии человека.</b> Нарушения привязанности в детском возрасте и у взрослых людей. Социокультурные предпосылки и психологическая травматизация нарушений отношений привязанности (на примере российской популяции). Нарциссизм как современная психологическая и социальная проблема. Зависимое поведение как психологическая и социальная проблема.	<b>8</b>	1	1	6	Тестовый контроль, Доклад / презентация
8.	<b>Тема 4. Стресс,</b> психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Система стабилизации личности: психологическая защита, копинг-поведение. Психосоматика с точки зрения системного подхода.	<b>9</b>	-	1	8	Тестовый контроль, доклад / презентация, практическая работа
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>ЗАЧЕТ</b>			<b>Тестовый контроль</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Тема 1. Психология личности.</b>			
1	<b>Содержание темы лекционного занятия</b>	Биопсихосоциальный подход к познанию человека. Человек и человекомерные системы как сложные самоорганизующиеся системы. Системогенез и закономерности функционирования человекомерных систем.	УК-1, УК-5, ПК-2
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Психологические категории – темперамент, эмоции, потребности, мотивация, воля, способности и характер человека.	УК-1, УК-5, ПК-2
	<b>Содержание темы самостоятельной работы</b>	Современные теории личности.	УК-1, УК-5, ПК-2
<b>Тема 2. Психология развития.</b>			
2	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Возрастные периодизации развития. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Возрастные кризисы.	УК-1, УК-5, ПК-2
	<b>Содержание темы самостоятельной работы</b>	Современные психодинамические концепции развития личности в системе отношений. Современные психологические школы и концепции личности. экзистенциальные концепции личности. Гуманистические теории личности. Психодинамические концепции личности (Н. Мак-Вильямс). Теория привязанности Дж. Боулби. Д. Винникотт.	УК-1, УК-5, ПК-2
<b>Тема 3. Современные проблемы психологии человека.</b>			
3	<b>Содержание темы лекционного занятия</b>	Нарушения привязанности в детском возрасте и у взрослых людей. Социокультурные предпосылки и психологическая травматизация нарушений отношений привязанности (на примере российской популяции). Нарциссизм как современная психологическая и социальная проблема.	УК-1, УК-5
	<b>Содержание темы практического занятия</b>	Зависимое поведение как психологическая и социальная проблема.	УК-1, УК-5
	<b>Содержание темы самостоятельной работы</b>	Нарциссизм как современная психологическая и социальная проблема.	УК-1, УК-5
<b>Тема 4. Стресс.</b>			
4	<b>Содержание темы</b>	Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром,	УК-1, УК-5

	<b>практического занятия</b>	психологические способы совладания в стрессе. Система стабилизации личности: психологическая защита, копинг-поведение.	
	<b>Содержание темы самостоятельной работы</b>	Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Психосоматика с точки зрения системного подхода.	УК-1, УК-5

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов

Наименование согласно библиографическим требованиям	
1	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	УК-5	ПК-2
Тема 1	Психология личности	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2	Психология развития	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.	Современные проблемы психологии человека	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 4.	Стресс и совладающее поведение	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-5, ПК-2.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (2 балла)	Результат минимальный (3 балла)	Результат средний (4 балла)	Результат высокий (5 баллов)
			НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1)	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Тестовый контроль	Менее 70% правильно выполненных заданий	70-79% правильно выполненных заданий	80-89 % правильно выполненных заданий	90-100% правильно выполненных заданий
	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Доклад / Презентация	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

		<p>Выполнены менее 5 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>	<p>Выполнены 5-6 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>	<p>Выполнены 7-8 требований из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>	<p>Выполнены 9-10 требования из перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).</li> <li>2. Раскрытие темы доклада.</li> <li>3. Свободное владение содержанием.</li> <li>4. Полнота собранного теоретического материала.</li> <li>5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).</li> <li>6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.</li> <li>7. Вывод по рассмотренному вопросу.</li> <li>8. Ответы на вопросы слушателей.</li> <li>9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.</li> <li>10. Оформление доклада в виде тезисов.</li> </ol>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
--	----------------------------	--	--	---	--

<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 5)</p>	<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Тестовый контроль</p>	<p>Менее 70% правильно выполненных заданий</p>	<p>70-79% правильно выполненных заданий</p>	<p>80-89 % правильно выполненных заданий</p>	<p>90-100% правильно выполненных заданий</p>
---	---	--------------------------	--	---	--	--

<p><b>Уметь:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>	<p>Доклад, презентация</p>	<p>Обладает фрагментарным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Выполнены менее 5 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Выполнены 5-6 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;  Выполнены 7-8 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;  Выполнены 9-10 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.</p>
--	----------------------------	--	--	--	--

<p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств</p>
---	----------------------------	--	---	---	---

<p><b>ПК-2</b></p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим направлению подготовки</p>	<p><b>Знать:</b> дидактику высшей школы, технологию педагогического взаимодействия, технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе</p>	<p>Тестовый контроль</p>	<p>Менее 70% правильно выполненных заданий</p>	<p>70-79% правильно выполненных заданий</p>	<p>80-89 % правильно выполненных заданий</p>	<p>90-100% правильно выполненных заданий</p>
--	--	--------------------------	--	---	--	--

<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания учебных дисциплин по направлению подготовки</p>	<p>Доклад / Презентация плана занятия</p>	<p>Выполнены менее 5 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.</p>	<p>Выполнены 5-6 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.</p>	<p>Выполнены 7-8 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.</p>	<p>Выполнены 9-10 требований из перечня: 1. Соблюдение регламента (5-7 мин.). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь. 7. Вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><b>Владеть:</b>  навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам по направлению подготовки</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Выполнение практической работы не отвечает требованиям</p>	<p>Выполнение практической работы фрагментарное, незавершенное, содержит недочеты</p>	<p>Выполнение практической работы в целом завершенное, с отдельными недочетами</p>	<p>Выполнение практической работы целостное и завершенное, включает название, цель, материалы, заполненный тест-опросник, обработку результатов теста, интерпретацию и выводы.</p>
--	--	----------------------------	---	---	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Уровень оценивания знаний.**

**Форма текущего контроля: тестирование (тестовый контроль знаний)**

*Примеры тестов (правильный ответ выделен курсивом)*

Выберите единственно правильный вариант ответа.

- 1. Выберите утверждение, наиболее точно и полно отражающее предмет изучения психологии как науки:**  
1) психология изучает причины поведения; 2) психология изучает функции сознания; 3) *психология изучает закономерности психики;* 4) психология – наука об особенностях личности; 5) предмет психологии – психические состояния.
- 2. Основное свойство психического отражения, отличающее его от других видов отражения, - это:**  
1) адаптивность; 2) *активность;* 3) неизменность; 4) адекватность; 5) все ответы верны
- 3. Медицинская психология изучает:**  
1) особенности развития психики в филогенезе; 2) закономерности поведения человека как представителя той или иной социальной группы; 3) общие закономерности усвоения социального опыта; 4) способы оказания психологической помощи; 5) *психологические особенности больного человека.*
- 4. Экспериментальный метод в психологии:**  
1) позволяет изучать человека в естественных условиях; 2) *изучать причинно-следственные связи между психическими явлениями;* 3) характеризуется невмешательством исследователя в изучаемый процесс; 4) позволяет изучить личность в целом; 5) позволяет измерить выраженность психического свойства.
- 5. Личность – это:**  
1) человек; 2) биологическая характеристика человека; 3) *социальная характеристика индивида;* 4) взрослый человек; 5) все ответы верны.

**6.3.2. Уровень оценивания умений.**

**Форма текущего контроля: доклады и презентации.**

*Примеры тем для устных сообщений, докладов, презентаций*

1. Основные концепции личности в психологии (обзор).
2. Развитие интеллектуальных функций в онтогенезе (периодизация Ж. Пиаже).
3. Развитие характера в норме и патологии.
4. Психопатии и акцентуации характера (А.Е. Личко). Личностные нарушения у студентов.
5. Межличностные отношения в малых группах. Отношения в студенческой группе.
6. Общение. Педагогическое общение.
7. Психология стресса. Учебный стресс.
8. Тревожность. Виды тревожности. Школьная (учебная) тревожность. Экзаменационный стресс.
9. Психология личности неуспевающего студента. Причины неуспеваемости.
10. Личностные и профессионально значимые качества преподавателя высшей школы.

**6.3.3. Уровень оценивания владения (навыков).**

**Форма текущего контроля: практические работы**

*Пример практической работы №1. Исследование способов совладания со стрессом (копинг поведение)*

*Цели работы:* определение преобладающих способов совладания со стрессом.

**Материал:** опросники для изучения копинг-поведения (*раздаточный материал – текст опросников*), ключи к опросникам, тестовые нормы, материал для интерпретации результатов теста.

**Оформление работы.** Отчет о выполненной работе должен содержать: название, цель работы; краткое описание опросников; данные результатов обработки и интерпретации результатов исследования; вывод; краткий конспект теоретической справки.

**Часть I. Исследование способов совладания со стрессом (опросник Р.Лазаруса, адаптация Т.Л.Крюковой)**

**Часть II. Исследование копинг-механизмов с помощью методики Э.Хайма**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие копинг-стратегии могут оказаться эффективными в ситуации увольнения с работы, а какие – в ситуации смерти близкого человека?
2. Как можно изменить копинг-поведение человека?
3. Почему именно эти копинг-механизмы, на ваш взгляд, Э.Хайм отнёс к адаптивным?

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

**Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:**

**1. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тип заданий – закрытый, количество вариантов ответов – от 3 до 5, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

##### **Описание шкалы оценивания**

- 5 баллов (отлично) – выставляется, если аспирант правильно ответил на 90% и более вопросов теста.
- 4 балла (хорошо) – выставляется, если аспирант правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 3 балла (удовлетворительно) – выставляется, если аспирант правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- 2 балла (неудовлетворительно) – выставляется, если аспирант правильно ответил на менее 69% вопросов теста.

**2. Доклад, сообщение с презентацией** – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценки доклада**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

##### **Описание шкалы оценивания**

За каждый пункт соответствия критерию выставляется 0,5 балла.

- 5 баллов (отлично) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 9-10 критериям оценки.
- 4 балла (хорошо) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 7-8 критериям оценки.
- 3 балла (удовлетворительно) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует 5-6 критериям оценки.

2 балла (неудовлетворительно) – выставляется, если доклад и выступление аспиранта соответствует менее чем 5 критериям оценки.

**3. Практическая работа** представляет собой выполнение задания практического характера. К практическим работам относятся выполнение исследовательских работ, например, изучение того или иного психологического свойства при помощи психодиагностических методов, составление плана занятия по технологической карте, анализ аудиторного занятия, проводимого другим преподавателем (аспирантом) по заданной схеме, анализ фрагмента занятия (например, доклада с презентацией, проводимого другим аспирантом на текущем занятии), анализ видеозаписей психолого-педагогического содержания.

При оценивании учитывается полнота выполнения практического задания, качество и форма представления отчета о практической работе, полнота и корректность заполнения необходимых тестов и схем, наличие выводов и рекомендаций.

**Критерии оценки:** оценивается качество и самостоятельность выполненных работ, активность работы в аудитории, правильность оформления практической работы, полнота конспекта теоретической справки.

#### **Описание шкалы оценивания**

Каждая работа оценивается в 5 баллов (отлично), если выполнена полностью и без недостатков.

4 балла (хорошо) – практическая работа выполнена полностью, присутствуют несущественные недочеты.

3 балла (удовлетворительно) – практическая работа выполнена, но отчет о выполнении содержит недочеты (отсутствуют **не более трех** требуемых позиций: название, цель, материалы, выполненный тест, обработка результатов теста, интерпретация результатов теста, выводы).

2 балла (неудовлетворительно) – фрагментарное выполнение практической работы.

Если отсутствует более пяти требуемых позиций, выполнение практической работы не засчитывается.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Психология человека» позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме зачета.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится **в форме тестирования**. Количество вопросов в тесте – 25. Все вопросы закрытого типа. В каждом вопросе 5 вариантов ответа, из которых правильный только 1.

#### **Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (правильный ответ выделен курсивом)**

**1. Индивид – это:** 1) человек, 2) *человек как представитель Homo sapiens*, 3) человек как член общества, 4) ребенок, 5) человек или животное

**2. Личность – это:** 1) человек, 2) биологическая характеристика человека, 3) *социальная характеристика индивида*, 4) взрослый человек, 5) все ответы верны

**3. Индивидуальность – это:** 1) *неповторимое своеобразие психологических качеств человека*, 2) биологическая характеристика человека, 3) социальная характеристика индивида, 4) яркая личность, 5) черта характера

**4. Основным признаком сознания является:** 1) адаптивность, 2) *рефлексивность*, 3) высокий интеллект, 4) неповторимость, 5) гибкость.

**5. Система представлений человека о себе называется:** 1) уровнем притязаний, 2) самооценкой, 3) *самосознанием*, 4) характером, 5) темпераментом.

#### **Описание шкалы оценивания**

«**ЗАЧТЕНО**» – выставляется, если аспирант правильно ответил на 70% - 100% вопросов теста.

«**НЕ ЗАЧТЕНО**» – выставляется, если аспирант правильно ответил на менее 70% вопросов теста.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Введение в психологию развития [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С.К. - М. : ФЛИНТА, 2017. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html</a>		ЭБС
2	Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html</a>		ЭБС

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>		ЭБС

### 7.3. Периодическая печать

1. Вопросы психологии

2. Психологический журнал

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18Р/ДД от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Изучение программы курса.** На занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы занятий по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспиранта к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы аспиранта разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Операционная система WINDOWS.
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и своевременно / ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Психология и педагогика высшей школы	Помещение для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория № 321, 323, 325 (НУК, 3 этаж)	<p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.</p> <p>Мультимедийное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук Dell inspiron 3567 (3567-7836) 15,6" Intel Core i3 6006U</li> <li>2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G780 17,3"</li> <li>3. Ноутбук Sony VAIO SVF1521E1RB</li> <li>4. Проектор Epson EB-X11</li> <li>5. Проектор InFocus IN114xv)</li> </ol>	<p>420012, Республика Татарстан,</p> <p>г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49</p> <p>НУК, 3 этаж</p>

	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
	Помещение для занятий лекционного типа НУК-1 и НУК-2	Столы, стулья для обучающихся; доска, стол, стул для преподавателя, проектор с ноутбуком	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 1 этаж