Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 11.11.2026 15:23:22
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4ebb18fdb22f

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора,
Председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«__» _____ 2026 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень: бакалавриат

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: медико-профилактический

Казань 2026

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)

37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень: бакалавриат

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: медико-профилактический

Содержание:

1	Русский язык и культура речи	4
2	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	36
3	Эволюционная и сравнительная психология	65
4	Безопасность жизнедеятельности	96
5	Информатика	133
6	Введение в профессию "Психолог"	159
7	Социально-психологический тренинг	183
8	Физическая культура и спорт	206
9	Культурология	235
10	История России	266
11	Философия	314
12	Логика	355
13	Социальная психология	380
14	Профессиональная этика в работе психолога	407
15	Общепсихологический практикум	435
16	Современные концепции естествознания	459
17	Иностранный язык	485
18	Возрастная психология и психология развития	522
19	Экспериментальная психология	548
20	Информационные технологии обработки данных	572
21	Общая психология	595
22	Психогенетика и дифференциальная психология	619
23	Основы клинической психологии	644
24	Экономика	672
25	Педагогика	723
26	Основы психодиагностики	749
27	Математические методы в психологии	774
28	Психология личности	807
29	Психология здоровья и благополучия	830
30	Основы психологической помощи и интервенции	856
31	Кросскультурная психология и этнопсихология	881
32	Методологические основы психологии	904
33	Психология образования и педагогическая психология	928
34	История психологии	953
35	Специальная психология и коррекционная педагогика	976
36	Психология управления и организационная психология	999
37	Психология и гигиена труда	1 025
38	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1 054
39	Психология социальной работы	1 086
40	Психология личной эффективности и основы коучинга	1 109
41	Конфликтология и психология конфликта	1 133
42	Психология семьи и семейных отношений	1 156
43	Психология религии	1 179
44	Групповое психологическое консультирование	1 202
45	Психология стресса и постстрессовых последствий	1 228
46	Интервизия и супервизия в работе психолога	1 255
47	Психология телесности и идентичности	1 278
48	Основы психосоматики	1 302
49	Психология искусства и арт-терапия	1 325
50	Психология спорта и спортивных достижений	1 348
51	Психологическая коррекция и реабилитация	1 371
52	Современные подходы и теории психологического консультирования	1 395
53	Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний	1 418
54	Основы перинатальной и репродуктивной психологии	1 444
55	Юридическая психология и основы психологической экспертизы	1 467

56	Онлайн психологические технологии в работе психолога	1 490
57	Психология и искусственный интеллект	1 510
58	Психология подбора и найма персонала	1 532
59	Профориентационное консультирование	1 555
60	Психологические основы работы телефона доверия	1 578
61	Психологические основы профилактики деструктивных явлений	1 601
62	Психологическое сопровождение и помощь в сфере здравоохранения	1 624
63	Здоровьесберегающие психотехнологии	1 647
64	Медиация	1 670
65	Психология креативности	1 694

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра русского и татарского языков

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Практические 64 час.

СРС 26 час.

Экзамен 18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием Л. Г. Юсупова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Е. Г. Кузнецова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Л. И. Галлям

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим образованием Л. Г. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - заложить основы гуманитарных знаний у бакалавров-психологов;- сформировать навыки для успешной коммуникации в различных сферах – деловой, семейной, научной, образовательной.

Задачи освоения дисциплины:
– формирование устойчивых представлений о современном русском литературном языке и основных функциональных стилях, о системе норм русского литературного языка; – формирование навыков владения общеупотребительными грамматическими формами, устойчивым произношением, ударением, правописанием; бережного отношения к культуре речи;– формирование навыков использования особенностей устной и письменной речи; - изучение правил оформления документов (распорядительных, инструктивно-методических);– рассмотрение правил и принципов подготовки публичного выступления; - формирование навыков грамотного письма и говорения;– повышение речевой культуры обучающегося, уровня практического владения современным русским литературным языком,обучение культуре общения в различных коммуникативных ситуациях, создание основы для становления профессиональной языковой личности и выработка перспектив дальнейшего речевого самосовершенствования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знать: - нормы русского литературного языка, вариативность; - коммуникативные качества (характеристики) речи; - функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие; - структуру и правила общения; Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;- применять знания нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;- организовать диалог и полилог Владеть: - навыками поиска и

			оценки информации;- нормами устного и письменного литературного языка;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);
		УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил- основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;- деловой этикет и четкость выполнения его правил;- правила обработки и хранения документов. Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.
		УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: - основные виды документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи; Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.
		УК-4 УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления; Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов. Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.
		УК-4 УК-4.5	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;- основы риторики;- правила

		Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	компрессии текста; Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учётом коммуникативных намерений и ситуаций общения;- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;
		УК-4 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: - основы риторики, особенности русского речевого этикета и имеет представление об особенностях речевого этикета в других странах. Уметь: - устно представить результаты своей работы перед аудиторией; Владеть: - навыками самопрезентации, поддерживать разговор на профессиональную тему.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Культурология", "Введение в профессию "психолог"", "Психология образования и педагогическая психология", "Методологические основы психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108		**64**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**		**8**	**4**	
Тема 1.1.	3		2	1	устный опрос
Тема 1.2.	3		2	1	устный опрос
Тема 1.3.	6		4	2	тестирование
Раздел 2.	**22**		**16**	**6**	
Тема 2.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий
Тема 2.3.	5		4	1	устный опрос
Тема 2.4.	5		4	1	практическое задание, устный опрос
Тема 2.5.	6		4	2	выполнение контрольной работы, тестирование
Раздел 3.	**26**		**20**	**6**	
Тема 3.1.	5		4	1	устный опрос
Тема 3.2.	5		4	1	выполнение письменных заданий
Тема 3.3.	5		4	1	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 3.4.	5		4	1	коллоквиум
Тема 3.5.	6		4	2	выполнение контрольной работы, тестирование

Раздел 4.	**30**		**20**	**10**	
Тема 4.1.	6		4	2	дискуссия, доклады, презентации
Тема 4.2.	6		4	2	дискуссия, доклады, презентации
Тема 4.3.	6		4	2	дискуссия, доклады, презентации
Тема 4.4.	6		4	2	дискуссия, доклады, презентации
Тема 4.5.	6		4	2	дискуссия, доклады, презентации
ВСЕГО:	**108**		**64**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Русский язык и культура речи: основные понятия и история становления.**	**УК-4**
Тема 1.1.	Предмет, цели и задачи курса "Русский язык и культура речи".	УК-4
Содержание темы практического занятия	Цели и задачи курса. Аспекты (коммуникативный, нормативный, этический).	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль языка в жизни людей. Значимость речевой культуры.	
Тема 1.2.	Речевые ситуации.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Типы речевых ситуаций. Официальные и неофициальные ситуации общения. Устная и письменная формы речи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Культура речи как характеристика профессионального поведения человека и как условие и один из показателей его общей культуры.	
Тема 1.3.	Исторический экскурс к истокам речевой культуры.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Происхождение русского языка. Русская азбука (роль Кирилла и Мефодия). Основные периоды развития русского языка. Реформы русского языка. Русский язык конца XIX - начала XX вв. Новые явления в русском языке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие риторики в Древней Греции и Риме (Демосфен, Аристотель, Сократ, Цицерон, др.)	
Раздел 2.	**Литературная (языковая) норма.**	**УК-4**
Тема 2.1.	Орфоэпические нормы русского языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Орфоэпические нормы (произношение гласных, сочетаний согласных).	
Содержание темы самостоятельной работы	Орфоэпические нормы, примеры вариативности, изменения в современном литературном языке.	
Тема 2.2.	Акцентологические нормы русского языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Акцентологические нормы ("свободное" ударение в русском языке, правила произношения гласных в ударной и безударной позициях).	
Содержание темы самостоятельной работы	Акцентологические нормы (смыслоразличительная функция ударения, примеры).	
Тема 2.3.	Морфологические нормы русского языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Морфологические нормы (употребление существительных и прилагательных).	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфологические нормы (употребление числительных).	
Тема 2.4.	Синтаксические нормы русского языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Синтаксические нормы (трудности глагольного управления, употребление деепричастных оборотов).	
Содержание темы самостоятельной работы	Синтаксические нормы (координация главных членов предложения, управление при однородных членах).	
Тема 2.5.	Лексические нормы русского языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Лексические нормы (корректное употребление паронимов, заимствованных слов, случаи плеоназма, тавтологии, др.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Лексические нормы (употребление синонимов, антонимов, фразеологизмов).	
Раздел 3.	**Функциональные разновидности русского литературного языка.**	**УК-4**

Тема 3.1.	Научный стиль языка.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Научный стиль (жанры научного стиля: аннотация, рецензия, тезисы, доклад). Правила оформления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Научный стиль (реферат как жанр научного стиля речи). Правила оформления.	
Тема 3.2.	Официально-деловой стиль речи.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Официально-деловой стиль речи (сфера функционирования, жанры, языковые формулы, прием унификации служебных документов). Примеры.	
Содержание темы самостоятельной работы	Официально-деловой стиль речи (правила оформления служебных бумаг: заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма).	
Тема 3.3.	Деловой этикет. Правила делового общения.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Деловой этикет. Правила делового общения (деловая беседа, совещание, презентация).	
Содержание темы самостоятельной работы	Паралингвистические средства деловой коммуникации. Национально-психологические особенности и правила речевого этикета разных народов.	
Тема 3.4.	Публицистический стиль речи.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Публицистический стиль речи. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Публицистический стиль речи (оформление буклета, газетной заметки, подготовка статьи).	
Тема 3.5.	Язык художественной литературы.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Язык художественной литературы, стилеобразующие черты. Взаимодействие с другими стилями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Язык художественной литературы (жанры).	
Раздел 4.	**Речевая подготовка к профессиональному общению.**	**УК-4**
Тема 4.1.	Культура профессиональной речи психолога.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Культура профессиональной речи. Виды профессионального общения. Культура речи психолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вербальные и невербальные средства общения.	
Тема 4.2.	Публичная речь.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Подготовка и проведение публичного выступления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие навыков публичного выступления.	
Тема 4.3.	Основы полемического мастерства.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Развитие навыков полемического мастерства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Спор, виды споров, цели, стратегии.	
Тема 4.4.	Бесконфликтное общение.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Правила бесконфликтного общения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Конфликтные ситуации, инциденты.	
Тема 4.5.	Гармонизирующее речевое поведение.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Профилактика и приемы поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ведение переговоров. Искусство разумного компромисса.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат), очное, заочное отделения / Л.Г. Юсупова, Е.Г. Кузнецова. - Казань, КГМУ, 2018. - 44 с.
2	Русский язык и культура речи: подготовка реферата и презентации. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 39.03.02 Социальная работа / сост. Е.Г. Кузнецова. – Казань: Казанский ГМУ, 2025. – 24 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Предмет, цели и задачи курса "Русский язык и культура речи".**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Речевые ситуации.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Исторический экскурс к истокам речевой культуры.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Орфоэпические нормы русского языка.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Акцентологические нормы русского языка.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Морфологические нормы русского языка.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Синтаксические нормы русского языка.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Лексические нормы русского языка.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Научный стиль языка.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Официально-деловой стиль речи.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.3.	**Деловой этикет. Правила делового общения.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	**Публицистический стиль речи.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	**Язык художественной литературы.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Культура профессиональной речи психолога.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	**Публичная речь.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	**Основы полемического мастерства.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	**Бесконфликтное общение.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	**Гармонизирующее речевое поведение.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия**	Знать:- нормы русского литературного языка, вариативность; - коммуникативные качества (характеристики) речи; - функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие; - структуру и правила общения;	тестирование	Не знает основные понятия и термины предмета	Имеет общие, но не структурированные знания о нормах языка	Знает понятие нормы русского языка, коммуникативных качеств, но не в полной мере	Знает нормы русского языка, коммуникативные качества речи, отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;- применять знания нормативного и стилистически	дискуссия	Не умеет аргументировать сказанное, в т.ч. собственное коммуникативное поведение	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с информацией, анализирует и аргументирует сказанное

		целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;- организовать диалог и полилог					
		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- нормами устного и письменного литературного языка;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);	выполнение практических заданий	Не владеет навыками профессионального общения	Частично владеет навыками общения и речевого мастерства	Владеет навыками общения и речевого мастерства, но не достаточно уверенно	Владеет навыками общения и речевого мастерства
	УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил- основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;- деловой этикет и четкость выполнения его правил;- правила	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины этикета	Знает частично основные понятия и термины речевого этикета	Знает понятия и термины речевого этикета, но не в полной мере	Знает понятия и термины речевого этикета, отвечает на дополнительные вопросы

		обработки и хранения документов.					
		Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов	устный опрос	Не умеет работать с речевыми формулами	Работает поверхностно с готовыми речевыми формулами	Умеет работать с речевыми формулами, но с недочетами	В полной мере работает с речевыми формулами
		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;- навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	выполнение практических заданий	Не владеет методами поиска и оценки информации	Частично владеет методами поиска и оценки информации, профессионального общения	Владеет методами поиска и оценки информации, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами поиска и оценки информации
	УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: - основные виды документов и правила их оформления;- речевые формулы делового стиля речи;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины, правила оформления документов	Знает частично основные понятия и термины, виды документов и правила их оформления	Знает понятия и термины, виды документов и правила их оформления, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по правилам оформления документов
		Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов	доклад	Не способен пользоваться речевыми формулами	Частично способен пользоваться готовыми формулами	Способен пользоваться готовыми формулами, но не в полной мере	Способен пользоваться готовыми формулами
		Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками составления деловых документов	Частично владеет навыками составления деловых бумаг	Владеет навыками составления деловых документов, но не достаточно уверенно	Владеет навыками составления деловых документов
	УК-4 УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;	коллоквиум	Не знает основные понятия и термины нормативно-правовых документов	Частично знает основные виды документов и правила их оформления	Знает основные виды документов, правила их оформления, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным видам документов и правилам их оформления

		Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов.	выполнение письменных заданий	Не способен пользоваться речевыми формулами	Частично способен пользоваться речевыми формулами	Способен пользоваться речевыми формулами, но не в полной мере	Способен пользоваться речевыми формулами
		Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками составления деловых документов	Частично владеет навыками составления документов	Владеет навыками составления документов, но не достаточно уверенно	Владеет навыками составления документов
	УК-4 УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;- коммуникативные качества (характеристики) речи;- структуру и правила общения;- основы риторики;- правила компрессии текста;	устный опрос	Не знает основные нормы русского языка, вариантивность	Знает частично основные нормы, коммуникативные качества	Знает основные нормы русского языка, но не в полной мере	Знает нормы русского языка и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учётом коммуникативных намерений и ситуаций общения;- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника	дискуссия	Не умеет аргументировать с учетом коммуникативных намерений	Частично умеет аргументировать с учетом коммуникативных намерений	Умеет аргументировать с учетом коммуникативных намерений, но не в полной мере	Способен аргументировать с учетом коммуникативных намерений
		Владеть: - навыками поиска и оценки	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками поиска и оценки	Частично владеет навыками поиска и оценки	Владеет навыками поиска и оценки информации, но не	Владеет навыками поиска и оценки информации

		информации;- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;		информации	информации	достаточно уверенно	
	УК-4 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: - основы риторики, особенности русского речевого этикета и имеет представление об особенностях речевого этикета в других странах.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: - устно представить результаты своей работы перед аудиторией;	доклад	Не умеет работать с информацией и представлять результаты своей работы	Работает поверхностно	Умеет работать с информацией и представлять результаты своей работы, но с недочетами	В полной мере работает с информацией и представлять результаты своей работы
		Владеть: - навыками самопрезентации, поддерживать разговор на профессиональную тему.	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Кодификация норм литературного языка – это…А) следование им всех образованных людейБ) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособияхВ) обучение им в специальных учебных заведенияхГ) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных2.Принятые в данном обществе и в данную эпоху совокупность языковых средств и правил их использования – это…А) разговорная речьБ) язык художественной литературыВ) литературная нормаГ) язык научного стиля речи3.В каких словах ударение выполняет смыслоразличительную функцию?А) бронИровать – бронировАтьБ) прикУс – прИкусВ) ржАветь – ржавЕтьГ) дговОр – дОговор4.В каком ряду все слова написаны правильно?А) аннотация, комментарий, интригантБ) чрезмерный, ассистент, инцидентВ) аннулировать, инцнидент, интелигентныйГ) ассиметрия, терраса, конкурентноспособный

Критерии оценки:

Критерии оценки:100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо»79–70% – «удовлетворительно»69% и менее – «неудовлетворительно»

— устный опрос

Примеры заданий:

Назовите основные периоды развития русского литературного языка.Роль Кирилла и Мефодия в становление русского языка.

Критерии оценки:

9-10 баллов – «отлично» – на все вопросы даны полные, четкие, развернутые ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий, не допускает орфоэпических, грамматических и стилистических ошибок в речи, дает ответы на до-полнительные вопросы.8-9 баллов – «хорошо» – даны достаточно четкие, но неполные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий, дает ответы на большинство дополнительных вопросов, в речи встречаются 1-2 орфоэпические, грамматические или стилистические ошибки.7-8 баллов – «удовлетворительно» – даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме, не дает ответы на большинство дополнительных вопросов, допускает орфоэпические, грамматические или стилистические ошибки.менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Напишите слова, вставляя при необходимости нужную букву. Отметьте возможные варианты написания и произношения. Буду_щий, (г/к)алоша, грей_фру_т, дерма_тин, дивиден(т/д)ы,

дико_браз, д_у_шлаг, импла_тат, интриган_ка, инци_дент, конкурент_оспособность, конста_тировать, конъе_ктура, конъю_ктура, матра(с/ц), м(а/у)кулатура, м(а/у)сульманин, м_зик-холл, на_смехаться, н(о/у)ль, опл(а/о)ченный.

Критерии оценки:

Критерии оценки: 100–90% – «отлично», 89–80% – «хорошо», 79–70% – «удовлетворительно», 69% и менее – «неудовлетворительно».

— коллоквиум по модулям

Примеры заданий:

Предлагается предметное обсуждение теоретического материала с примерами по темам. Пример темы: Нарушение каких норм представлено в следующем упражнении. Объясните свой ответ.1. Во время подготовки к экзамену важной оказывается каждая минута времени.2. Сегодня каждый покупатель нашего магазина получает бесплатный подарок.3. С прейскурантом цен можно ознакомиться на сайте.4. Они впервые познакомились год назад.5. Чтобы попасть в деканат. вам нужно подняться вверх по лестнице и др.

Критерии оценки:

9-10 баллов – «отлично» – на все вопросы даны полные, четкие, развернутые ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий, не допускает ошибок, дает ответы на дополнительные вопросы.8-9 баллов – «хорошо» – даны достаточно четкие, но неполные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий, дает ответы на большинство дополнительных вопросов, встречаются 1-2 ошибки.7-8 баллов – «удовлетворительно» – даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме, не дает ответы на большинство дополнительных вопросов, допускает ошибки.менее 7 баллов – «неудовлетворительно» – ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Пронаблюдайте в течение семестра за речью окружающих и в СМИ (в том числе печатных, Интернет-сообщества и др. и выявите примеры речевых ошибок и коммуникативных неудач.Результаты работы оформите в виде презентации с устным докладом по теме.

Критерии оценки:

Оценивается количество и разнообразие примеров, их неординарность, правильность исправления и определения типа ошибки.9-10 баллов – «отлично» – приведено достаточное количество разнообразных примеров, правильно определен вид ошибки и нормативный вариант.8-9 баллов – «хорошо» – приведено достаточное количество примеров, однако встречаются однотипные примеры, допущены 1-2 ошибки в определении вида ошибки или неправильно указан нормативный вариант.7-8 баллов – «удовлетворительно» – примеры не отличаются разнообразием, допущены ошибки в определении вида ошибки или неправильно указан нормативный вариант.Менее 7 балов –

«неудовлетворительно» – приведено малое количество однообразных примеров, указаны не все типы ошибок, не все варианты норм указаны правильно.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.Напишите письмо-благодарность за психологическую помощь.2.Напишите письмо-напоминание о консультации. 3.Напишите письмо-просьбу об оказании психологической помощи вашему клиенту.

Критерии оценки:

90-100 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. 80-89 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.70-79 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако затруднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.менее 70 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стилистических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Пропущено более 2 реквизитов. Поставленная задача не реализована. Допущены более 2 орфографических, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.

— дискуссия

Примеры заданий:

Обсудите дискуссионную тему. Докажите свою точку зрения, опровергните чью-то гипотезу или предположение.Примеры тем для обсуждения: 1. Проблемы экологии слова.2. Слово и жест в публичных выступлениях.3. Межличностное общение и критерии его эффективности.4. Нелитературные формы существования русского языка.5. Языковые ошибки и коммуникативные неудачи.6. Формы обращений в русской культуре.7. Русский речевой этикет.8. "Речевая агрессия" и "речевая манипуляция" в СМИ.9. Происхождение русских имен и фамилий.10. Граффити как форма коммуникативного поведения и др.

Критерии оценки:

Оценивается умение предложить и доказать свою точку зрения, вступить в дискуссию, приводить примеры в качестве доказательств, их неординарность.9-10 баллов – «отлично» – доказано положение, приведено достаточное количество разнообразных примеров.8-9 баллов – «хорошо» – приведено достаточное количество примеров, допущены неточности.7-8 баллов – «удовлетворительно» – примеры не отличаются разнообразием, недостаточная доказательная база.Менее 7 балов – «неудовлетворительно» – приведено малое количество примеров, не может доказать свою гипотезу / выдвинутый тезис.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Примерные темы рефератов.1.Ораторская речь как искусство.2.Оратор и его аудитория.3.Ораторское искусство: типы ораторов.4.Образ оратора.5.Особенности публичной речи социального работника.

Критерии оценки:

90-100 Содержание работы Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.Речевое оформлениеНаписан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Стиль изложения отличается точностью и выразительностью.Отсутствуют нарушения норм.Оформление работыНаличие плана и ссылок на авторство. Титульный лист, содержание, текст работы и список использованных источников оформлены в соответствии с требованиями. Презентация работы (доклад) - подготовленное выступление. Лаконичное изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Выверенный темп выступления.Грамотная речь без оговорок и речевых ошибок.80-89 Содержание работы. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактические неточности. Допустимы незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.Речевое оформление. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Допущены 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.Оформление работы. Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требовани. йПрезентация работы (доклад. Подготовленное выступление.Лаконично изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Не-значительные оговорки и речевые ошибки. Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты)70 -79Содержание работыВ главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.Речевое оформлениеСтиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи.Допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допущены орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибкиОформление работыОформление не соответствует выше перечисленным требованиямПрезентация работы (доклад)Содержание работы изложено лаконично и доступным языком.Зачитывание доклада. Нарушение логики выступления и наличие повторов. Допущено некоторое количество оговорок и речевых ошибок. Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты)Менее 70Содержание работыТема не раскрыта. Имеются значительные фактические ошибки. Не соблюдена последовательность изложения материала.Речевое оформлениеНаблюдается незнание норм литературного языка. Допущено большое количество речевых недочетов и орфографических, пунктуационных, грамматических и стили-стических ошибок. Оформление работы. Оформление не соответствует выше перечисленным требованиямПрезентация работы (доклад)Невыразительное зачитывание доклада без выделения смысловых акцентов с большим количеством оговорок и речевых ошибок, затрудняющее понимание содержания выступления. Нарушение логики выступления, наличие большого количества повторов.Нарушен регламент выступления.

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Напишите автобиографию. Используйте соответствующие реквизиты и необходимые речевые

формулы.

Критерии оценки:

90-100 - содержание работы полностью соответствует заданию, отсутствуют ошибки в оформлении, использовании реквизитов и речевых формул. Отсутствуют нарушения норм. 80-89 - содержание работы в основном соответствует заданию, имеются незначительные отклонения. Имеются единичные фактические неточности, допустимы незначительные нарушения. Написан правильным литературным языком. Допущены 2-3 неточности, не более 3-4 речевых недочетов.70-79 - содержание работы в главном и основном соответствует заданию, допущены отклонения или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. Допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допущены орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические ошибки.Менее 70 - содержание работы не раскрыто. Имеются значительные фактические ошибки. Не соблюдена последовательность изложения материала. Наблюдается незнание норм литературного языка. Допущено большое количество речевых недочетов и орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических ошибок.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
выполнение письменных заданий
дискуссия
доклад
коллоквиум
практическое задание
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учебник для подготовки бакалавров нефилолог. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 423, [1] с.
2	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум: для самообразования / Авт. кол.: Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С Клюев и др. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 314 с.
3	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Культура устной и письменной речи делового человека [Текст] : справочник. Практикум: Для самообразования / Авт. кол.: Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Клюев и др. - 5-е изд. - М. : Флинта. - [Б. м.] : Наука, 2000. - 314 с.
2	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" https://journals.eco-vector.com/
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
8. Медицинская газета http://www.mgzt.ru/
9. Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com/
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/about/
12. Образовательная платформа "Юрайт".Раздел "Легендарные книги" https://urait.ru/catalog/legendary
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" https://biblioclub.ru/
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников https://bookonlime.ru
15. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
16. База данных The Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition https://www.orbit.com/
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
20. BMJ Knowledge Resources https://www.bmj.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, затем начинается процесс самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только учебника, использовать также дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу; аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем. соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии

со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Русский язык и культура речи	427 Столы и стулья для обучающихся и преподавателя, магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор. Windows.	420012, РТ, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49б, учебный корпус НУК, 4 этаж.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Лекции	12 час.
Практические	51 час.
СРС	27 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук П. Н. Григорьев
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук Э. Н. Телина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук П. Н. Григорьев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу К. К. Нагиев

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу М. С. Талан

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний об основах строения и функционирования центральной нервной системы и сенсорных систем.

Задачи освоения дисциплины:
Научить студентов анализировать физиологические закономерности жизнедеятельности человека; обучить самостоятельной работе с учебной и научной литературой; ознакомить с основными методами физиологических исследований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: применять критерии научного знания при анализе литературы Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные основания психологической науки Уметь: проводить научные исследования Владеть: методологическими подходами при осуществлении научного исследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: основы медицинского знания, возрастные нормы Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии Владеть: медико-социальными методами и технологиями
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: основные характеристики процессов поиска информации Уметь: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой и поиска информации в глобальной сети
		ОПК-2 ОПК-2.3	Знать: критерии оценки

		Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	достоверности полученных данных Уметь: оценивать достоверность полученных данных Владеть: критериями оценки достоверности полученных данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психофизиология", "Основы клинической психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**51**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**16**	**4**	**12**		
Тема 1.1.	3		3		выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.2.	5	2	3		выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.3.	5	2	3		выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.4.	3		3		выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 2.	**43**	**4**	**24**	**15**	
Тема 2.1.	3		3		выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 2.2.	5	2	3		выполнение письменных заданий, составление презентации, тестирование
Тема 2.3.	3		3		выполнение письменных заданий, составление презентации, тестирование

Тема 2.4.	5	2	3		выполнение письменных заданий, составление презентации, тестирование
Тема 2.5.	3		3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 2.6.	3		3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 2.7.	3		3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 2.8.	18		3	15	собеседование, тестирование
Раздел 3.	**31**	**4**	**15**	**12**	
Тема 3.1.	3		3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.2.	5	2	3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.3.	3		3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.4.	5	2	3		реферат, составление презентации, тестирование
Тема 3.5.	15		3	12	собеседование, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**51**	**27**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая физиология ЦНС**	**ОПК-1,ОПК-2**
Тема 1.1.	Строение и функции мембраны нейрона. Виды транспорта через плазматическую мембрану	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Строение, функции биологических мембран. Процесс переноса веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт. Приготовление нервно-мышечного препарата.	
Тема 1.2.	Мембранный потенциал покоя и потенциал действия нейрона	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Механизмы формирования биопотенциалов в покое и при возбуждении.	
Содержание темы практического занятия	Первый опыт Гальвани. Второй опыт Гальвани. Вторичный тетанус (опыт Маттеучи).	
Тема 1.3.	Строение межклеточных синапсов. Виды медиаторов	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Строение межклеточных контактов. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. Межнейронные связи, медиаторы. Значение и виды торможения в ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Строение межклеточных синапсов. Виды медиаторов. Развитие утомления в нервно-мышечном препарате.	
Тема 1.4.	Строение рефлекторной дуги. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях.	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Анализ рефлекторной дуги. Определение латентного времени рефлекса.	
Раздел 2.	**Роль ЦНС в регуляции физиологических функций**	**ОПК-1,ОПК-2**
Тема 2.1.	Строение и организация спинного мозга	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Строение и организация спинного мозга. Проприоцептивные рефлексы человека.	
Тема 2.2.	Функции ствола мозга. Мозжечок	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Функции продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка.	
Содержание темы практического занятия	Функции ствола мозга. Исследование роли мозжечка в регуляции двигательной активности.	
Тема 2.3.	Промежуточный мозг. Автономная нервная система. Лимбическая система	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Функции промежуточного мозга. Симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы. Определение вегетативного индекса Кердо. Проба на дермографизм.	
Тема 2.4.	Базальные ядра. Кора больших полушарий	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Кора головного мозга. Подкорковые структуры, участвующие в интегративной функции ЦНС. Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Лимбическая система.	
Содержание темы практического занятия	Базальные ядра. Кора больших полушарий. Регистрация электроэнцефалограммы.	
Тема 2.5.	Условные рефлексы	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Условные рефлексы. Выработка защитных двигательных условных рефлексов у человека (мигательного и зрачкового).	
Тема 2.6.	Определение свойств нервной системы. Межполушарная ассимметрия	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Физиологические и психические компоненты индивидуальности человека, типы высшей нервной деятельности, типы темперамента, функции речи. Межполушарная асимметрия.	
Тема 2.7.	Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Механизмы кратковременной, долговременной памяти. Определение объема кратковременной памяти. Характеристика эмоций. Компоненты эмоций.	

Тема 2.8.	Контрольное занятие: физиология ЦНС	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: физиология ЦНС	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к сдаче модуля: физиология ЦНС	
Раздел 3.	**Анализаторы**	**ОПК-1,ОПК-2**
Тема 3.1.	Понятие об анализаторах. Вкусовой и обонятельный анализаторы	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Обонятельный анализатор, его строение, функции гиппокампа. Вкусовой анализатор, строение. Определение порогов вкусовой чувствительности.	
Тема 3.2.	Зрительный анализатор	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Общие свойства сенсорных систем. Зрительный анализатор.	
Содержание темы практического занятия	Зрительная рецепция. Строение глаза, механизм аккомодации, аномалии рефракции, особенности восприятия цветов. Исследование остроты зрения, цветового зрения. Демонстрация слепого пятна. Исследование цветоощущения по таблицам Рабкина.	
Тема 3.3.	Слуховой и вестибулярный анализаторы	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Слуховой и вестибулярный анализаторы. Исследование бинаурального слуха, костной и воздушной проводимости звука у человека.	
Тема 3.4.	Соматосенсорный анализатор	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Соматосенсорный анализатор.	
Содержание темы практического занятия	Соматосенсорный анализатор. Эстезиометрия, термоэстезиометрия.	
Тема 3.5.	Контрольное занятие: анализаторы	ОПК-1,ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Контрольное занятие: анализаторы	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к сдаче модуля: анализаторы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2016.-25с. (ЭБС КГМУ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	ОПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Строение и функции мембраны нейрона. Виды транспорта через плазматическую мембрану**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	**Мембранный потенциал покоя и потенциал действия нейрона**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3.	**Строение межклеточных синапсов. Виды медиаторов**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.4.	**Строение рефлекторной дуги. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Строение и организация спинного мозга**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.2.	**Функции ствола мозга. Мозжечок**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3.	**Промежуточный мозг. Автономная нервная система. Лимбическая система**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.4.	**Базальные ядра. Кора больших полушарий**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.5.	**Условные рефлексы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель		

		ная работа		
Тема 2.6.	**Определение свойств нервной системы. Межполушарная ассимметрия**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.7.	**Сознание, мышление. Память. Сон. Эмоции**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.8.	**Контрольное занятие: физиология ЦНС**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Понятие об анализаторах. Вкусовой и обонятельный анализаторы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Зрительный анализатор**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	**Слуховой и вестибулярный анализаторы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.4.	**Соматосенсорный анализатор**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.5.	**Контрольное занятие: анализаторы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы**	Знать: критерии научного знания	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: применять критерии научного знания при анализе литературы	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой	составление презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем,	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при

				решении исследовательских и практических задач	возникающих при решении исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные основания психологической науки	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: проводить научные исследования	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: методологическими подходами при осуществлении научного исследования	составление презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны

							х областях
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**	Знать: основы медицинского знания, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	составление презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в	Знать: основные характеристики процессов поиска информации	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические знания методов

	соответствии с поставленной задачей			анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой и поиска информации в глобальной сети	составление презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных	Знать: критерии оценки достоверности полученных данных	тест, реферат	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а

	выводов			генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оценивать достоверность полученных данных и сформулированных выводов	письменный ответ на вопрос, собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	составление презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1) У большинства людей за функцию речи отвечае(ю)т: а) правое полушарие; б) левое полушарие; в) четкого разделения нет, отвечают оба полушария. 2) При миопии (близорукости) главный фокус находится: а) за сетчаткой; б) на сетчатке; в) перед сетчаткой. 3) Данное определение описывает условный рефлекс а) форма обучения, во время которой нейтральный стимул повторяется много раз; б) закрепление в памяти в раннем периоде развития отличительных признаков, воздействовавших на организм внешних объектов или некоторых врождённых поведенческих актов; в)рефлекторный ответ на индифферентный (т.е. не вызывавший ранее реакции организма) стимул, который, будучи несколько раз повторён вместе с другим стимулом, всегда вызывающим реакцию организма, сам вызывает эту реакцию.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлеторительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

— реферат

Примеры заданий:

Оптическая система глаза и аномалии рефракции; условные рефлексы, правила выработки.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Укажите функции гипоталамуса; межполушарная асимметрия; соматосенсорный анализатор.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть из значимость и взаимосвязь с другими органами и системами. «Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— собеседование

Примеры заданий:

Функции мозжечка; лимбическая система, ее структуры и функции.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами. «Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме

Примеры заданий:

1. Физиология сна 2. Аномалии рефракции глаза. 3. Нейрофизиологические механизмы речи.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст, и отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывает его и отвечает на все дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
реферат
собеседование
составление презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физиология с основами анатомии (учебник), Тюкавин А.И., Арсениев Н.А., Васильев А.Г. и др.– М.: НИЦ ИНФРА-М, - 2025. – 813 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330 с.
2	Эмоциональный мозг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям лечеб. дело, педиатрия, мед.-профилакт. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, каф. нормальной физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Электрон, текстовые дан. (1,41 МБ). - Казань : КГМУ,2013.-107с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова
2	Физиология человека
3	Успехи физиологических наук

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает подбор рекомендованной литературы и составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к некоторым практическим (семинарским) занятиям студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (экзамен). Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекции. Систематическая подготовка к занятиям

в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Epson EB1965, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Asus EeePs, компьютерный спирограф, водный спирограф, велоэргометр, электрокардиограф «Аксион», электрокардиограф «Shiller», сфигмограф, минилаборатория «MacLab» Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Samsung R40 Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор LG, ноутбук Dell Inspirion Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 314А Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	Учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 314Б Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, телевизор, минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013. Office 2007 Suites Лицензия №61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные, стулья, компьютеры – 10 Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	Учебно-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный, стулья, шкаф, дистиллятор, стол под дистиллятор, холодильник, вытяжной шкаф, стол-тумба, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем	Музей кафедры нормальной физиологии. Аудитория № 330 Стол для заседаний, стол, стулья, кресло, диван, шкаф, трибуна, экран, проектор, ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013. Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эволюционная и сравнительная психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра медицинской биологии и генетики

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	26 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Е. С. Кошпаева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат биологических наук — И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — Е. С. Кошпаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: сформировать представление об эволюционном подходе к пониманию психики и современных исследованиях в области эволюционной и сравнительной психологии

Задачи освоения дисциплины:
1. Изучить подходы и модели эволюционной психологии. 2. Проанализировать сравнительную характеристику психики животных и человека. 3. Сформировать умение применять знания эволюционной и сравнительной психологии в эмпирических исследованиях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: понимать и применять критерии научного знания Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи Владеть: способами анализа и

	поставленных задач		решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология и психология развития".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**46**	**6**	**27**	**13**	
Тема 1.1.	6	2	3	1	тестирование
Тема 1.2.	4		3	1	презентации, тестирование, устные сообщения/доклвды
Тема 1.3.	6	2	3	1	презентации, тестирование, устные сообщения/доклвды
Тема 1.4.	4		3	1	презентации, тестирование, устные сообщения/доклвды
Тема 1.5.	6	2	3	1	презентации, тестирование, устные сообщения/доклвды
Тема 1.6.	5		3	2	презентации, тестирование, устные сообщения/доклвды
Тема 1.7.	5		3	2	презентации, тестирование, устные сообщения/доклвды
Тема 1.8.	5		3	2	презентации, тестирование,

					устные сообщения/доклвды
Тема 1.9.	5		3	2	тестирование, эссе
Раздел 2.	**44**	**6**	**25**	**13**	
Тема 2.1.	6	2	3	1	презентации, тестирование, устные сообщения/доклвды
Тема 2.2.	4		3	1	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 2.3.	6	2	3	1	презентации, тестирование, устные сообщения/доклвды
Тема 2.4.	5		3	2	презентации, тестирование, устные сообщения/доклвды
Тема 2.5.	7	2	3	2	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 2.6.	5		3	2	презентации, тестирование, устные сообщения/доклвды
Тема 2.7.	5		3	2	кейс-задача, презентации, тестирование
Тема 2.8.	6		4	2	тестирование, устный опрос, эссе
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы эволюционной психологии**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 1.1.	Эволюция нервной системы и головного мозга	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи и методы эволюционной психологии. Методологические основы эволюционной психологии	
Содержание темы практического занятия	Эволюция нервной системы и головного мозга	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 1.2.	Эволюционные особенности человека и эволюция психики	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Эволюционные особенности человека и эволюция психики	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 1.3.	Эволюция когнитивных процессов	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Эволюция мозга и эволюция психики. Эволюционный подход к пониманию психических процессов.	
Содержание темы практического занятия	Эволюция когнитивных процессов	
Содержание темы самостоятельной работы	Эволюционный подход и здоровье человека	
Тема 1.4.	Мотивация и эмоции:	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Мотивация и эмоции: эволюционный взгляд	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 1.5.	Эволюционная страиегия репродуктивного поведения человека и животных	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Эволюционная психология и социальные процессы. Антропогенез и соотношение психологии и антропологии. Эволюционные механизмы формировани и развития психических процессов	
Содержание темы практического занятия	Эволюционная страиегия репродуктивного поведения человека и животных	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 1.6.	Эволюция кооперации, альтруизма и конфликта	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Эволюция кооперации, альтруизма и конфликта	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 1.7.	Эволюционная теория социализации	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Эволюционная теория социализации	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 1.8.	Эволюционная психология и культура	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Эволюционная психология и культура	

Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 1.9.	Контрольная работа	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа по темам Модуля1	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Раздел 2.	**Основы сравнительной психологии**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 2.1.	Введение в сравнительную психологию.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Поведение и психика животных. Наследственность и изменчивость у человека	
Содержание темы практического занятия	Введение в сравнительную психологию. Развитие поведения животных в процессе онтогенеза. Периодизация онтогенеза у животных	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 2.2.	Онтогенез поведения	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Онтогенез поведения: врожденное и приобретенное. Онтогенез психики животных и сравнительная характеристика развития психики животных и человека. Концепции стадиального развития психики.	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 2.3.	От инстинкта к разуму	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Филогенез психики и эволюционные основы кооперации	
Содержание темы практического занятия	Психика человека. Психика человека и высших антропоидов. От инстинкта к разуму: нейробиология и генетика познания у животных	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 2.4.	Когнитивная этология	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Сравнительные исследования психики человека и животных. Когнитивная этология: познавательные процессы у животных	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 2.5.	Эволюционная психология коммуникации	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Эволюция личности, культуры и религиозности	
Содержание темы практического занятия	Эволюционная психология коммуникации: вербальные и невербальные аспекты	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 2.6.	Генетика поведения	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Генетика поведения: гены, нейрохимия и эволюция социального поведения	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	
Тема 2.7.	Сравнительная психология социального интеллекта у позвоночных	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Сравнительная психология социального интеллекта у позвоночных	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	

Тема 2.8.	Контрольная работа	ОПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа по темам Модуля 2.	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие "Эволюционная и сравнительная психология" для обучающихся по специальности 37.03.01 Психология (уровень -бакалавриат) /Е.С. Кошпаева , Пахалина И.А./ Казань: КГМУ, 2026

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Эволюция нервной системы и головного мозга**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Эволюционные особенности человека и эволюция психики**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Эволюция когнитивных процессов**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Мотивация и эмоции:**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	**Эволюционная страиегия репродуктивного поведения человека и животных**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Эволюция кооперации, альтруизма и конфликта**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	**Эволюционная теория социализации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	**Эволюционная психология и культура**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	**Контрольная работа**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Введение в сравнительную психологию**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Онтогенез поведения**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**От инстинкта к разуму**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Когнитивная этология**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Эволюционная психология коммуникации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Генетика поведения**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	**Сравнительная психология социального интеллекта у позвоночных**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	**Контрольная работа**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы**	Знать: критерии научного знания	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: понимать и применять критерии научного знания	презентации, устные сообщения/доклвды	Не умеет оперировать основными понятиями и терминами. . Демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе. .	Презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками. Ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	Знает понятия и термины, но не в полной мере умеет их применять. Презентация соответствует теме, владеет умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный;доклад в раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам. Сформировафшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы.
		Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	устный опрос, эссе	Работа не раскрывает тему, автор не выражает личное мнение по выбранной теме, не способен проанализировать проблему и аргументироватьт свою точку зрения,	Работа не полностью раскрывает т тему, автор частично демонстрирует понимание и применение критериев научного знания, частично способен	Работа раскрывает тему, автор демонстрирует понимание и применение критериев научного знания, способен проанализировать	Работа раскрывает тему, автор демонстрирует понимание и применение критериев научного знания, способен проанализировать проблему и аргументироватьт

				не может ответить на большую часть дополнительных вопросов,	проанализировать проблему и аргументироватьт свою точку зрения, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов,	проблему и аргументироватьт свою точку зрения, не на все дополнительные вопросы может дать ответы,	свою точку зрения, на все дополнительные вопросы может дать ответы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	кейс-задача, презентации, устные сообщения/доклвды	Не умеет оперировать основными понятиями и терминами.. Демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текс	Автор частично умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ не всегда некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текс	Автор умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ не всегда некорректен, звучит нечетко и неубедительно, в ответе отсутствует понимание обсуждаемого вопроса; доклад раскрывает тему, но обучающиеся не всегда может ответить на большую часть дополнительных вопросов.	Автор умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ всегда некорректен, звучит четко и убедительно, в ответе понимание обсуждаемого вопроса; доклад раскрывает тему, обучающиеся свободно может ответить на дополнительные вопросы.
		Владеть:	устный опрос,	Работа не	Работа частично	Работа	Работа раскрывает

		практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	эссе	раскрывает тему, автор не владеет применением естественнонаучных и социагуманитарных оснований психологической науки, не способен проанализировать проблему и аргументироватьт свою точку зрения, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов	раскрывает тему, автор не вполной мере владеет применением естественнонаучных и социагуманитарных оснований психологической науки, не всегда способен проанализировать проблему и аргументироватьт свою точку зрения, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов	раскрывает тему, автор вполной мере владеет применением естественнонаучных и социагуманитарных оснований психологической науки, не всегда корректно способен проанализировать проблему и аргументировать свою точку зрения, может ответить на большую часть дополнительных вопросов	тему, автор вполной мере владеет применением естественнонаучных и социагуманитарных оснований психологической науки, нспособен проанализировать проблему и аргументировать свою точку зрения, отвечает на дополнительных вопросов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: базовые составляющие поставленной задачи	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи	презентации, устные сообщения/докlвды	Не умеет оперировать основными понятиями и терминами. Демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текс	Автор частично умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ не всегда некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текс	Автор умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ не всегда некорректен, звучит нечетко и неубедительно, в ответе отсутствует понимание обсуждаемого вопроса; доклад раскрывает тему, но обучающиеся не всегда может ответить на большую часть дополнительных вопросов.	Автор умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ всегда некорректен, звучит четко и убедительно, в ответе понимание обсуждаемого вопроса; доклад раскрывает тему, обучающиеся свободно может ответить на дополнительные вопросы.

		Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие	устный опрос, эссе	Работа не раскрывает тему, автор неспособен проанализировать и найти решение поставленной задачии, не владеет ее базовой составляющей, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов	Работа не в полной мере раскрывает тему, автор не во всех случаях способен проанализировать и найти решение поставленной задачии, частично владеет ее базовой составляющей, не на все дополнительные вопросы может дать ответы	Работа раскрывает тему, автор способен проанализировать и найти решение поставленной задачии, владеет ее базовой составляющей, не на все дополнительные вопросы может дать четкие и правильные ответы	Работа раскрывает тему, автор способен проанализировать и найти решение поставленной задачии, владеет ее базовой составляющей, на дополнительные вопросы может дать четкие и правильные ответы
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	кейс-задача, презентации, устные сообщения/докlвды	Не умеет оперировать основными понятиями и терминами. . Демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текс	Автор частично умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ не всегда некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текс	Автор умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ не всегда некорректен, звучит четко и убедительно, в ответе отсутствует понимание обсуждаемого вопроса; доклад раскрывает тему, но обучающиеся не всегда может ответить на большую часть дополнительных вопросов.	Автор умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ всегда некорректен, звучит четко и убедительно, в ответе понимание обсуждаемого вопроса; доклад раскрывает тему, обучающиеся свободно может ответить на дополнительные вопросы.
		Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и	устный опрос, эссе	Работа не раскрывает тему, автор не владеет приемами	Работа не в полной мере раскрывает тему, автор частично владеет	Работа раскрывает тему, автор владеет приемами определения	Работа раскрывает тему, автор владеет приемами определения

		ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов		определения интерпретации и ранжирования информации и, не способен найти решения поставленной задачи, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов	приемами определения интерпретации и ранжирования информации и, не всегда способен найти решения поставленной задачи, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов	интерпретации и ранжирования информации и способен найти решения поставленной задачи, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов	интерпретации и ранжирования информации и способен найти решения поставленной задачи, может ответить на дополнительные вопросы
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	презентации, устные сообщения/докlвды	Не умеет оперировать основными понятиями и терминами. . Демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текс	Автор частично умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ не всегда некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текс	Автор умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ не всегда некорректен, звучит нечетко и неубедительно, в ответе отсутствует понимание обсуждаемого вопроса; доклад раскрывает тему, но обучающиеся не всегда может ответить на большую часть дополнительных вопросов.	Автор умеет оперировать основными понятиями и терминами, демонстрирует умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ всегда некорректен, звучит четко и убедительно, в ответе понимание обсуждаемого вопроса; доклад раскрывает тему, обучающиеся свободно может ответить на дополнительные вопросы.
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их	устный опрос, эссе	Работа не раскрывает тему, автор не владеет способами рассмотрения и определения возможных	Работа нев полной мере раскрывает тему, автор частично владеет способами рассмотрения и определения	Работа раскрывает тему, автор владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения	Работа раскрывает тему, автор владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения

		достоинства и недостатки		вариантов решения поставлденной задачи, не способен проанализировать проблему и аргументироватьт свою точку зрения на сложившиюся ситуацию, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов	возможных вариантов решения поставлденной задачи, не всегда способен проанализировать проблему и аргументироватьт свою точку зрения на сложившиюся ситуацию, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов	поставлденной задачи, способен проанализировать проблему и аргументироватьт свою точку зрения на сложившиюся ситуацию, может ответить на большую часть дополнительных вопросов	поставлденной задачи, способен проанализировать проблему и аргументироватьт свою точку зрения на сложившиюся ситуацию, свободно может ответить на дополнительные вопросы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры заданий
1. Какой ген часто называют «геном исследователя» из-за его связи с поиском новизны, экстраверсией и склонностью к риску?
А. 5-HTT (SLC6A4)
Б. FOXP2
В. MAOA
Г. DRD4 (аллель 7R)*
Д. OXTR

2. Какая структура головного мозга, развившаяся у ранних позвоночных, является ключевой для обработки обонятельной информации и стала фундаментом для развития конечного мозга?
а) Мозжечок.
б) Средний мозг.
в) Обонятельные луковицы*
г) Гипоталамус.
д) Варолиев мост.

3. Какая структура лимбической системы, критически важная для формирования эмоций и памяти, с точки зрения эволюционной психологии, помогает быстро избегать мест и ситуаций, связанных с прошлыми негативными событиями?
а) Мозжечок.
б) Гипоталамус.
в) Гиппокамп*
г) Таламус.
д) Лобная кора.

4. Если два неродственных вида в сходных экологических условиях демонстрируют схожее поведение (например, сложные социальные системы у муравьев и людей), такое сходство называется:
А. Гомология.
Б. Конвергенция*
В. Дивергенция.
Г. Рудимент.
Д. Атавизм.

Критерии оценки:

Критерии оценки
При проверке текущей успеваемости, критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»;
80-89% - оценка «хорошо»;
70-79% - оценка «удовлеторительно»;

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

При итоговом контроле знаний модуля (компьютерное тестирование, критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил на 100–90% из 45 тестовых заданий;
Оценка «хорошо» - ответил на 89 - 80%;
Оценка «удовлетворительно» - ответил на 79 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» - ответил на 69,9% и менее.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Примеры заданий
1. Базовая мотивация: выживание и размножение как главные векторы поведения.
2. Эволюционный смысл базовых эмоций.
3. Эволюция конфликта: внутригрупповой и межгрупповой

Критерии оценки:

Критерии оценки
Презентация – оценивается по 100б. шкале, критерии оценивания: наглядность, раскрытие темы, доступность изложения, грамотность в оформлении, ответы на дополнительные вопросы; каждый из критериев оценивается по 20 б. шкале.Критерии оценки:
Оценка «отлично», если по оцениваем критериям набрано 90-100б.
Оценка «хорошо» выставляется, если по оцениваем критериям набрано 80-89б.
Оценка «удовлетворительно», по оцениваем критериям набрано70-79б.
Оценка неудовлетворительно» выставляется, если по оцениваем критериям набрано менее 70б.

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

Примеры заданий
1. Эволюционная теория депрессии (гипотеза аналитического размышления).
2. Роль окситоцина и вазопрессина в социальной привязанности и парных связях.
3. Теория родственного отбора У. Гамильтона.
4. Нейробиология справедливости: как мозг реагирует на нечестность.

Критерии оценки:

Критерии оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он следует протоколу, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, самостоятельно делает выводы
Оценка "удовлетворительно» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, без анализа выполненной работы.
Оценка "неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает алгоритм проведения исследования, не отвечает на наводящие вопросы

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Кейс 1: Ген FOXP2 — связь эволюции речи и моторики
Кейс 2: Сравнение геномов человека и шимпанзе — поиск «генов человечности».
Кейс 3: Аллельные варианты гена DRD4. Связь генотипа 7R с повышенным стремлением к новизне, поиску приключений и миграционному поведению («ген исследователя»).

Критерии оценки:

оценка за выполнение письменного задания выставляется: 90-100% - оценка "отлично", 80-89% - "хорошо", 70-79% - "удовлетворительно", менее 70% - "неудовлетворительно".
Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по кейс-задачи, самостоятельно делает выводы.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по кейс-задачи, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводы
Оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает ошибки в поставленных вопросах кейс-задачи, не на все вопросы дает развернутый ответ.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Примеры заданий
1. Эволюция кооперации: почему человек стал «сверхкооперативным» видом вопреки законам эгоистичного гена?
- Фокус: Анализ биосоциальных факторов, сделавших кооперацию выгодной (охота на крупную дичь, коллективная защита, воспитание потомства). Роль взаимного альтруизма, наказания «безбилетников» и группового отбора.

2. «Социальный мозг»: была ли необходимость манипулировать сородичами главным драйвером роста интеллекта?
- Фокус: Критический анализ гипотезы социального интеллекта. Сравнение с другими гипотезами (экологическая, технический интеллект). Аргументы «за» (политика, обман, коалиции у приматов) и «против» (что было первичным?).

3. Эволюция музыкальности: был ли протомузыкальный интеллект адаптацией или побочным продуктом?
- Фокус: Критический анализ гипотез о функциях музыки: инструмент групповой сплоченности и синхронизации (гипотеза «группового пения»), средство сексуальной привлекательности, способ эмоциональной коммуникации с младенцем, тренировка когнитивных способностей

Критерии оценки:

Критерии оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на все поставленные основные и дополнительные вопросы, анализирует ситуацию, самостоятельно делает выводы.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся с небольшими недочностями отвечает на

основные и дополнительные вопросы опроса, самостоятельно делает выводы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся с подсказкой преподавателя отвечает на вопросы задания, без анализа выполненной работы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на основные вопросы задания, не отвечает на наводящие вопросы

— устный опрос

Примеры заданий:

Устный опрос по теме подготовленного эссе.
Примеры заданий.
1. «Почему «кооперативная» гипотеза (язык для совместной охоты/передачи знаний) считает, что «Макиавеллевская» модель не может быть достаточным объяснением. Какие уникальные свойства языка (например, сложный синтаксис, дизазатурация) лучше объясняются необходимостью точной координации действий и передачи сложных навыков, а не только социальными играми?
2. «С точки зрения полового отбора, чувство юмора часто считается привлекательной чертой. Какие конкретные качества, важные для выживания и размножения, оно сигнализирует потенциальному партнеру? Почему простое «умение шутить» могло стать эволюционным преимуществом?»
3. «В эссе рассматривается феномен межгруппового насилия у шимпанзе как аргумент в пользу эволюционных корней человеческой войны. Каковы ключевые сходства и различия между конфликтами у шимпанзе и войнами в традиционных (доиндустриальных) человеческих обществах? О чем говорят эти сравнения в дебатах о «природе» войны?»

Критерии оценки:

Критерии оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на все поставленные основные и дополнительные вопросы, анализирует ситуацию, самостоятельно делает выводы.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся с небольшими недочностями отвечает на основные и дополнительные вопросы опроса, самостоятельно делает выводы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся с подсказкой преподавателя отвечает на вопросы задания, без анализа выполненной работы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на основные вопросы задания, не отвечает на наводящие вопросы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
презентации
тестирование
устные сообщения/доклвды
устный опрос
эссе

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 721 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18100-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589505
2	Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584455
3	Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584933

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стрижицкая О.Ю., Петраш М.Д. Эволюционная и сравнительная психология: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2023. – 236 с. ISBN 978-5-288-06341-1
2	К началам психики: монография / А.А. Карпов. – Москва: Изд-во Московского университета, 2023. – 423. ISBN 978-5-19-011974-9.
3	Зорина З.А., Полетаева И.И.,.Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. Учебник. 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во «Высшая школа», 2002. – 383 с. ISBN 5-211-04505-X.
4	Басс Д. Эволюционная психология: новая наука о человеческой психике/ Д. Басс; пер. с англ. — М.:, 2024. — 442 с.
5	Харитонова, А. Н. Эволюционная и сравнительная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. А. Н. Харитонова - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9270-0274-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002740.html (дата обращения: 29.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы психологии
2	Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова с тематическими спецвыпусками

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце

каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эволюционная и сравнительная психология	учебно-методический кабинет (к.620) учебно-методические материалы; табличный фонд по темам занятий Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от09.06.2018, Office Professional Plus2016 лицензия №69802128 от 09.06.2018, ABBYY FineRtad 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, кафедра медицинской биологии и генетики
Эволюционная и сравнительная психология	Учебные комнаты (ауд1.) Столы, стулья, лабораторые столы (3шт), шкаф, микроскопы: БиоЛаб, БиоЛам- 5шт, ноутбук с мультимедиапроектором (1шт/учеб. комнате) Windows 7 Prof SP1 лицензия №62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, кафедра медицинской биологии и генетики
Эволюционная и сравнительная психология	Учебные комнаты (ауд 2.) Столы, стулья, лабораторые столы (3шт), шкаф, (микроскопы: БиоЛаб, БиоЛам - 5шт, ноутбук с мультимедиапроектором (1шт/учеб. комнате Windows 7 Prof SP1 лицензия №62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, кафедра медицинской биологии и генетики
Эволюционная и сравнительная психология	Комрьютерный класс (618) компьютеры -15шт, столы, стулья, шкаф Windows XP Prof SP3 лицензия № 44361159 от16.09.2008, Windows XP ProfSP3 лицензия № 47532484от 11.06.2013, Microsoft Office Prof Plus 2007лицензия №44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2007 Suitesлицензия №44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office2003 Suites лицензия № 46670984 от22.04.2010, ABBYYFineRtader 11 AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, ABBYYFineRtader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, кафедра медицинской биологии и генетики
Эволюционная и сравнительная психология	Аудитория для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Epson, Ноутбук Lenovo, шкаф с микроскопами Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49, кафедра медицинской биологии и генетики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу Т. А. Тураев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель: - подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в медицинских организациях и учреждениях; - подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья клиентов и персонала от ЧС природного и техногенного характера; - повышение уровня безопасности , снижение количества происшествий с клиентами и персоналом.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи: - сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; - ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности; - ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; - ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения в военноевремя и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - формировать у студентов системные знания об опасностях, системах безопасности, органах, осуществляющих надзор в безопасности; - формировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в общественных отношениях, в социальных конфликтах; - формировать культуру безопасного поведения в обществе, знания и умения для сохранения жизни и здоровья в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - формировать умения организовывать работу с клиентами и персоналом организаций по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе; - воспитать тветственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;- формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества; - обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени; - сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности; - сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности. Формирование представлений: - об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; -о содержании мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и	Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации Уметь: Руководствоваться нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного

		пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	поведения, установленными законодательством Российской Федерации Владеть: Руководством нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации
		УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: Предупреждение конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение Уметь: Предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение Владеть: Предупреждением конфликат интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение
		УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством Владеть: Осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Знать: Анализ и идентификацию факторов вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности Уметь: Анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности Владеть: Анализом и

	военных конфликтов		идентификацией факторов вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
		УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Выявлением проблем, связанных с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть: Разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология стресса и постстрессовых последствий", "Практикум по оказанию первой помощи", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**64**	**6**	**30**	**28**	
Тема 1.1.	24	2	10	12	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.2.	20	2	10	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 1.3.	20	2	10	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**44**	**6**	**22**	**16**	
Тема 2.1.	22	2	14	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации,

					тестирование
Тема 2.2.	10	2	2	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.3.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятия безопасности**	**УК-11,УК-8**
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства	УК-11,УК-8

	вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства	

	вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Содержание темы самостоятельной работы	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие	

	факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения	УК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти-рование на местности без карты, движение по азимутам.Местность	

	как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения	
Раздел 2.	**Принципы и организация безопасности**	**УК-11,УК-8**
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	УК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	УК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных	

	ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	УК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.	
Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты.Коллективные средства защиты:учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Организация самостоятельной работы обучающихся : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: В. Д. Менделевич [и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2025. – 27 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-11	УК-8
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	учету.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение,			

	классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на мест ности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.			
Тема 1.3.	**Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти- рование на местности без карты, движение по**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	азимутам.Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.Определение координат объектов и целеуказания по карте.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.Единая государственная система предупреждения			
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуацияхОсновные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуацийПсихотравмирующие факторы чрезвычайной**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	ситуации;Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях			
Тема 2.3.	**Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации**	Знать: Руководство нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Руководствовать нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Руководством нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения,	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

		установленными законодательством Российской Федерации					
	УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: Предупреждение конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Предупреждением конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным	Знать: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционны	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния

	законодательством	м законодательством	контрольная работа, презентации, тестирование	вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	различным условиям окружающей среды	основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционны м законодательством	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционны м законодательством	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности**	Знать: Анализ и идентификацию факторов вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача,	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды

		повседневной жизни и осуществляемой деятельности	контрольная работа, презентации, тестирование				на человека.
		Владеть: Анализом и идентификацией факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Выявлением проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации,	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем

		предотвращению чрезвычайных ситуаций	тестирование		населения		населения
	УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:=в субъектах РФ в пределах их территорий~в городах и районах~в поселках и населенных пунктах~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов:□Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.□Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

□«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст

□«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. □«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. □«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Вопросы:1. Укажите вид катастрофы? 2. Перечислите поражающие факторы? 3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

□70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;□70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; □80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; □90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС.Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст : электронный.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно

экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ

Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517 Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3’’, ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6’’, станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6’’, устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beko CSK. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 52 час.

СРС 46 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" О. В. Бахарева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" А. Р. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук О. В. Бахарева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук А. Р. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование компетенций в области информационных технологий, освоение способностей решения типовых задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий и программирования.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи дисциплины:- формирование представлений о содержании и масштабах информатики;- развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных цифровых технологий;- овладение навыками применения и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности;- получение знаний и практических навыков в области программирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности
		ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении Владеть: навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач Уметь: применять системный поход при выработке стратегии

	подход для решения поставленных задач	составляющие	решения задач Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: варианты решения поставленых задач Уметь: оценивать достоинства вариантов решения поставленных задач Владеть: навыками применения вариантов решения задач и оценки их достоинств

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онлайн психологические технологии в работе психолога", "Психология и искусственный интеллект", "Информационные технологии обработки данных".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**10**	**52**	**46**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**43**	**4**	**21**	**18**	
Тема 1.1.	20	2	9	9	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	23	2	12	9	контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**65**	**6**	**31**	**28**	
Тема 2.1.	20	2	9	9	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	21	2	10	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	24	2	12	10	контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**10**	**52**	**46**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Цифровые технологии в здравоохранении и медицине**	**ОПК-9,УК-1**
Тема 1.1.	Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Информационные и компьютерные технологии. Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Техническая основа информационных технологий. Классификация информационных технологий. Логические основы переработки информации.	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Системы управления базами данных. Базы данных и их предназначение.Понятие СУБД. Классификация баз данных. Модели баз данных. Типы баз данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий.	
Тема 1.2.	Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Сквозные цифровые технологии. Государственная политика развития цифровой экономики. «Национальный проект «Здравоохранение». Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.	
Содержание темы практического занятия	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Раздел 2.	**Основы программирования на Python**	**ОПК-9,УК-1**
Тема 2.1.	Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Информация и алгоритмы. Основы языка Python. Понятие переменной. Типы данных. Архитектура программного обеспечения.	
Содержание темы практического занятия	Ввод-вывод и целочисленная арифметика, логические выражения и условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программы с линейной структурой. Блок-схема алгоритма. Соответствие программ и блок-схем. Условная структура if/else. Операторы цикла. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами с помощью информационных технологий	
Тема 2.2.	Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Списки, кортежи и структуры. Понятие структуры данных. Массив как структура данных. Алгоритмы обработки массивов.	

	Динамические структуры данных: список, очередь.	
Содержание темы практического занятия	Базовые алгоритмы работы со строками. Сортировка структур. Базовые алгоритмы работы со списками. Множества, кортежи, словари.	
Содержание темы самостоятельной работы	Расчеты характеристик массивов: суммы, произведения, минимум/максимум. Перестановки элементов массива. Сортировка массивов. Поиск элемента в массиве. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ.	
Тема 2.3.	Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Подпроцессы программ: функции. Использование подпрограмм в программе. Функция как подпрограмма, возвращающая значение. Файлы и их виды.	
Содержание темы практического занятия	Параметры функций. Передача параметров. Работа с файлами в Python: чтение, запись и др. Использование библиотек.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функция как подпрограмма-процедура, выполняющая некоторый алгоритм действий без возврата значения. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Отчет о выполнении практических работ. Подготовка к контрольной работе.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информатика:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 37.03.01 «Психология» / Бахарева О.В., Юсупова А.Р.; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань: КГМУ, 2025. – 23 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Информация: понятие, свойства, мера, энтропия. Логические основы переработки информации. Классификация информационных технологий. Техническая основа информационных технологий. Базы данных. Системы управления базами данных. Медицинские научные базы данных. Поиск научной информации.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Государственная политика развития цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. «Национальный проект «Здравоохранение». Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения».**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Введение в Python. Ввод/вывод данных. Ветвления в Python. Условный оператор. Операторы цикла в Python. Операторы for, while, break, continue, range**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Строки. Базовые алгоритмы работы со строками. Списки. Базовые алгоритмы работы со списками. Словари и множества в Python**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Функции. Работа с файлами. Итоговое тестирование**	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

		занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий**	Знать: цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности при сборе, обработке и анализе данных	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением	Знать: источники информации,	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных	80-89% правильных	90-100% правильных ответов

	принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	необходимой для профессиональной деятельности			ответов	ответов	
		Уметь: создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: инструменты и методы выявления требований при решении задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять системный поход при выработке стратегии решения задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью аргументировать собственные мнения и суждения	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном

				непонятна		фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: современные подходы к управлению проектами и методы осуществления проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения последовательности действий для решения задач на каждом этапе реализации проекта	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически

							применяет развитые навыки работы
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: варианты решения поставленых задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать достоинства вариантов решения поставленных задач	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения вариантов решения задач и оценки их достоинств	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Концепция жизненного цикла продукта впервые была описана:
a) профессором Токийского университета Каору Исикава;
b) инженером Фредериком Уинслоу Тейлором;
*c) экономистом Теодором Левитом в 1965 году;
d) лауреат Нобелевской премии профессор Морис Феликс Шарль Алле.

2. Наука об основах компьютерных технологий называется:
*a) информатика;
b) кибернетика;
c) теория информации;
d) теория кодирования.

3. Первым предложил и описал для автоматизации вычислений двоичную систему счисления:
*a) Готфрид Вильгельм фон Лейбниц (1646-1716) – немецкий философ, математик, юрист, дипломат;
b) Ральф Хартли (1888-1970) – американский математик, инженер;
c) Клод Шеннон (1916-2001) – американский математик, инженер.

4. Выберете верное определение. Данные, преобразованные в понятия адекватными методами – это:
*a) информация;
b) информатика;
c) теория информации;
d) теория кодирования.

5. «Отец» науки кибернетики и автор книги «Кибернетика или управление и связь в животном и машине»:
*a) Норберт Винер;
b) Макс Планк;
c) Леон Вальрас;
d) Генрих VI.

6. Первую ЭВМ в континентальной Европе МЭСМ (1948-51 гг. – СССР) разработали:
*a) академик Лебедев С.А. в институте механики АН УССР;
b) академик Лебедев А.С, Сулим М.К., Шура-Бура М.Р. в ТАССР.

7. Объединённые друг с другом строки, связанные с определённой частью программы, называются:
a) условием кода;
*b) блоком кода;
c) истиной;
d) ложью.

8. Выражение if x > 7 в Python означает:
*a) если x больше 7;

b) если x меньше 7;
c) если x не равен 7;
d) если x равен 7.

9. В Python существует несколько способов проверки условий, и в каждом случае возможны два исхода:
*a)True и False
b)Branching и if
c)True и branching
d)If и False

10. Логический оператор, который позволяет выполнять логическое умножение:
*a) and
b) or
c) not

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:-90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

Задача 1. Напишите программу, которая считывает одну строку. Если это строка «Python», программа выводит «ДА», в противном случае программа выводит «НЕТ».
Решение. Программа, решающая поставленную задачу, может иметь вид:

```
word = input()
if word == 'Python':
print('ДА')
else:
print('НЕТ')
```

Задача 2. При регистрации на сайтах требуется вводить пароль дважды. Это сделано для безопасности, поскольку такой подход уменьшает возможность неверного ввода пароля. Напишите программу, которая сравнивает пароль и его подтверждение. Если они совпадают, то программа выводит: «Пароль принят», иначе: «Пароль не принят».
Ответ:

```
a = input()
b = input()
if a == b:
print('Пароль принят')
else:
print ('Пароль не принят')
```

Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 –4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Создайте программу, которая:
- Запрашивает вес пациента в кг
- Запрашивает дозу лекарства на 1 кг веса в мг
- Рассчитывает общую дозу
- Выводит результат
- Добавьте комментарии, поясняющие формулу расчета и назначение переменных

Пример результата:
Введите вес пациента (кг): 60
Введите дозу на 1 кг веса (мг): 5
Общая доза: 300.0 мг

Критерии оценки:

Критерии оценки:- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 349 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Изучаем Python: программирование игр, визуализация данных, веб-приложения / Э. Мэтиз. - 3-е изд. - Санкт-Петербург ; Москва ; Минск : Питер, 2024. - 511, [1] с.
2	Трофимов, В.В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В.В. Трофимов, Т.А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471125.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы психологии
2	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его

указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.
Информатика	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Введение в профессию "Психолог"

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о профессиональных умениях и деятельности в области психологии, актуализация ценностей и мотивов профессионального выбора, содействие саморазвитию будущих психологов

Задачи освоения дисциплины:
1. Формирование знаний и представлений о психологии как науки, ее отраслями, методами исследования и прикладном значении. 2. Формирование знаний о роли психологии в современном обществе. 3. Формирование представлений о профессиональной деятельности психолога. 4. Анализ современных тенденций развития психологии в России и мире.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции	ПК-1 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ИПК – 1.1. Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: основы психологии труда Уметь: определять профессиональное развитие Владеть: навыками и приемами профессионального развития
		ПК-1 ИПК – 1.2. Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах

		и услугах	Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности Владеть: основами личностного развития и профессионального роста
		УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология личности", "Возрастная психология и психология развития", "Социальная психология ", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психология семьи и семейных отношений", "Психология управления и организационная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**35**	**2**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	35	2	18	15	доклады, написание эссе
Раздел 2.	**37**	**4**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	37	4	18	15	Доклады, тестирование, решение ситуационных задач
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в психологию как науку**	**ОПК-6,УК-6**
Тема 1.1.	Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.	ОПК-6,УК-6
Содержание лекционного курса	Виды психологического знания. Академическая психология. Прикладная психология. История возникновения профессии "психолог" и современное представление о психологе.	
Содержание темы практического занятия	Методология и методы психологического исследования. Проблемные сферы психологии. Психология человека и жизнь.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическое образование в России, подготовка психологов. Направления подготовки психологов.	
Раздел 2.	**Введение в профессиональную деятельность психолога**	**ОПК-6,УК-6, ПК-1**
Тема 2.1.	Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.	ОПК-6,УК-6, ПК-1
Содержание лекционного курса	Профессиональная деятельность психолога в различных сферах. Основные виды деятельности в практической психологии. Цели и задачи современной психологии. Личность психолога, профессиональные качества психолога.	
Содержание темы практического занятия	Анализ актуальных исследований в различных областях психологии, тенденции и направления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные психологические сообщества. Особенности взаимодействия психологов различных направлений. соотношение психологической деятельности в разных сферах жизни человека и общества.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Степашкина, В.А. Введение в профессию "Психолог" : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" / Степашкина В. А. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2026. - 20 с.
2	Штерн, А. С. Введение в психологию / Штерн А. С. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 311 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494990.html (дата обращения: 05.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-6	ОПК-6	ПК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	**ПК-1 ИПК – 1.1. Знает специфику психологии труда и профессионального развития**	Знать: основы психологии труда	тестирование (задания закрытого типа)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять профессиональное развитие	тестирование (задания открытого типа)	Не умеет определять профессиональное развитие	Частично умеет определять профессиональное развитие	Не в полной мере умеет определять профессиональное развитие	В полной мере умеет определять профессиональное развитие
		Владеть: навыками и приемами профессионального развития	решение ситуационных задач	Не владеет навыками и приемами профессионального развития	Частично владеет навыками и приемами профессионального развития	Не в полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития	В полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития
	ПК-1 ИПК – 1.2. Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки	тестирование (задания закрытого типа)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	тестирование (задания открытого типа)	Не умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Частично умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения
		Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	решение ситуационных задач	Не владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным группам населения	Частично владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения**	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	написание эссе	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	тестирование	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	написание эссе	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	тестирование	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	написание эссе	Не умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и	тестирование	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим

		услугам		психологическим знаниям, практике и услугам	знаниям, практике и услугам	психологическим знаниям, практике и услугам	знаниям, практике и услугам
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать инструменты и методы управления временем	написание эссе	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем	Частично умеет использовать инструменты и методы управления временем	Не в полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем	В полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	тестирование	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не в полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	написание эссе	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности	Частично умеет определять приоритеты собственной деятельности	Не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности	В полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности
		Владеть: основами личностного развития и профессионального роста	тестирование	Не владеет основами личностного развития и профессионального роста	Частично владеет основами личностного развития и профессионального роста	Не в полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста	В полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста
	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	траектории собственного профессионального роста	Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста	написание эссе	Не умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Частично умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	В полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста
		Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	тестирование	Не владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Частично владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	В полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Определение понятия «методология». Основные категории исследования. 2. Четыре группы исследовательских методов. 3. Многоаспектность постановки и решения проблем психологии: исторический, философский, психофизический, психофизиологический, нейропсихологический, био-, и социоэволюционный, фило-, и онтогенетический, методологический, методический и др. аспекты.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

— тестирование

Примеры заданий:

1. Что определяет профессиональную позицию психолога в процессе становления?

А. образование, личностные характеристики, интересы, опыт
Б. среда, опыт, жизнь
В. этика, образование, среда
Г. интересы, ожидания, убеждения

2. Какой принцип этики психологической работы предписывает стремление к поддержанию высокого профессионального стандарта?
А. Принцип ответственности
Б. Принцип компетентности
В. Принцип неуклонной лояльности
Г. Принцип автономии

Критерии оценки:
Тестирование проводится в завершении освоения раздела дисциплины и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе»:
90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста;
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста;
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста;
менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Темы для написания эссе: 1. Мифы о психологической профессии 2. Личность психолога-консультанта. 3. Проблемы психологической работы психолога. 4. Задачи психолога-исследователя. 5. Задачи профессии "психолог-консультант". 6. Психолог и проблема эмоционального выгорания. 7. Ожидания и мотивация начинающего психолога.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Эссе в полной мере раскрывает тему.
«Хорошо» (80-89 баллов) – Эссе раскрывает тему, но требует дополнений.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Эссе раскрывает тему, но требует существенных дополнений.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Эссе не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Задача 1: Ваш близкий друг, зная, что вы учитесь на психолога, просит «как специалиста» регулярно с ним общаться и помогать справляться с тревогой и проблемами в отношениях. Он предлагает Вам оказывать помощь, так как вы хорошо его знаете.
Вопрос: Какая проблема может возникнуть в данной ситуации?

Задача 2: Клиент, с которым вы успешно работали около полугода по поводу панических атак, заявляет в конце сессии: "Вы так мне помогли, я не знаю, как вас отблагодарить. Я хочу подарить вам путёвку в санаторий, у меня есть такая возможность".
Вопрос: С каким нарушением вы столкнетесь, если возьмете подарок от клиента?
.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
Отлично (90-100 баллов) – выставляется, если все ситуационные задачи решены верно.
Хорошо (80–89 баллов) – выставляется, если студент правильно решил 80-90% задач.
Удовлетворительно (70–79 баллов) – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – выставляется, если студент правильно решил менее 69% задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
написание эссе

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583652

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Татарчук Д. П. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250091.html (дата обращения: 06.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
6. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
7. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
8. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
9. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Введение в профессию "Психолог"	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Введение в профессию "Психолог"	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социально-психологический тренинг

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 44 час.

СРС 28 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о социально-психологическом тренинге и умения его организации и проведения в рамках оказания психологической помощи.

Задачи освоения дисциплины:
1. Формирование базовых знаний о теоретических основах проведения социально-психологического тренинга.
2. Формирование умений и навыков организации и проведения социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	ПК-4 ИПК – 4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
		ПК-4 ИПК – 4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		ПК-4 ИПК – 4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы

		процессы и способы управления социальным взаимодействием	Владеть: способами управления социальным взаимодействием
		ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знать: основы планирования и координации деятельности группы Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная психология ", "Психология здоровья и благополучия", "Психология управления и организационная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		**44**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**72**		**44**	**28**	
Тема 1.1.	36		22	14	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	36		22	14	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**72**		**44**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы социально-психологического тренинга**	**ОПК-8,УК-3, ПК-4**
Тема 1.1.	Социально-психологический тренинг, содержание, подходы, методы, эффективность группового тренинга.	ОПК-8,УК-3
Содержание темы практического занятия	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Принципы работы тренинговой группы. Методы, техники и приемы работы с группой.	
Содержание темы самостоятельной работы	Теоретические подходы и концепции к проведению групповой работы. История возникновения и развития групповых тренинговых методов. Теории и концепции групповой психологической работы.	
Тема 1.2.	Группа, групповая динамика, особенности тренинговой работы.	ОПК-8,УК-3, ПК-4
Содержание темы практического занятия	Структура тренинга. Вербальная и невербальная коммуникация в группе. Методы активного слушания в группе. Обратная связь в социально-психологическом тренинге. Принципы организации обратной связи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды тренингов, цель, задачи и система социально-психологических тренингов разной направленности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Тренинг коммуникативной компетентности: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые дан. (383 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 63 с.
2	Личностный и профессионально-ориентированный тренинг: учебно-методическое пособие для студентов 3 и 4 курсов факультета социальной работы и высшего сестринского дела / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые дан. (473 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 91 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-3	ОПК-8	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Социально-психологический тренинг, содержание, подходы, методы, эффективность группового тренинга.**	Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.2.	**Группа, групповая динамика, особенности тренинговой работы.**	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отдельным лицам или группам населения	**ПК-4 ИПК – 4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе**	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе	Тестирование (задания закрытого типа)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе	Тестирование (задания открытого типа)	Не умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Частично умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Не в полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	В полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе
		Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Решение ситуационных задач	Не владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Частично владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Не в полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	В полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
	ПК-4 ИПК – 4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения	Тестирование (задания закрытого типа)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Тестирование (задания открытого типа)	Не умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Решение ситуационных задач	Не владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
	ПК-4 ИПК – 4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Тестирование (задания закрытого типа)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: решать профессиональные задачи в	Тестирование (задания открытого	Не умеет решать профессиональные задачи в	Частично умеет решать профессиональные задачи	Не в полной мере умеет решать	В полной мере умеет решать

		рамках осуществления психологической помощи	типа)	рамках осуществления психологической помощи	в рамках осуществления психологической помощи	профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи
		Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Решение ситуационных задач	Не владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Частично владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием**	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы	Доклад	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: способами управления социальным взаимодействием	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован
	ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами	Доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами	Доклад	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован
	ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знать: основы планирования и координации деятельности группы	Доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы	Доклад	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано

		Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основы социального взаимодействия	Доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Доклад	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован
	УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	Доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	Доклад	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован
	УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	Доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Доклад	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Выполнение практических заданий	Не владеет навыками	Навык частично сформирован	Навык сформирован не в полной мере	Навык полностью сформирован

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Доклады

Примеры заданий:
Темы для обсуждения на практическом занятии: Понятие о групповой динамике. Стадии развития группы. Стадия знакомства. Стадия конфликта. Устойчивая работоспособность. Стадия завершения и подведения итогов. Групповые роли. Лидер, эксперт, поддерживающие лидера, оппозиционер, непринятый. Групповая сплоченность и напряжение. Образование подгрупп. Групповые нормы. Способы формирования норм. Свободное взаимодействие участников социально-психологического тренинга. Понятие процесса в социально-психологическом тренинге.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

Тестирование (задание закрытого типа)
Примеры заданий:
1. Что относится к активному групповому методу психологического взаимодействия, направленному на развитие установок, формирование личностных свойств, навыков и знаний межличностного общения.
a) Психологическое консультирование
b) Психологическая адаптация
c) Социально-психологический тренинг (СПТ) (+)
d) Психологическая практика

2. Какая из целей НЕ является типичной для социально-психологического тренинга (СПТ)?
a) Развитие социальной перцепции
b) Коррекция невротических симптомов на глубоком уровне (+)
c) Обучение навыкам активного слушания
d) Повышение групповой сплочённости

3. Что относится к базовым правилам участия в СПТ?
a) Развитие социальной перцепции
b) Я-высказывание (+)
c) Ты-высказывание
d) Пассивное слушание

4. Что означает термин обратная связь в социально-психологическом тренинге?
a) Техника визуализации
b) Тренер читает мини-лекцию по теории
c) Обмен чувствами и мыслями после упражнения, без интерпретаций и советов (+)
d) Раздача раздаточных материалов

5. В чем состоит принцип «здесь и сейчас» в СПТ?
a) Вовлеченность участников в настоящий момент (+)
b) Фокус внимания участников на прошлом
c) Безоценочное отношение у другим
d) Понимание чувств другого
Критерии оценки:
Отлично – 90-100% правильных ответов
Хорошо – 80-89% правильных ответов
Удовлетворительно – 70-79% правильных ответов
Неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов

2 уровень – оценка умений

Тестирование (задание открытого типа
1. Краткое структурированное высказывание участника о своих чувствах, состоянии или впечатлении, обычно в кругу, без оценок и советов в адрес других – один из базовых форматов обсуждения в СПТ, называемый _____(Ответ: обратная связь).
2. Правило тренинга, согласно которому всё, что происходит и говорится в группе, не выносится за её пределы и служит условием психологической безопасности участников – это принцип _____ (Ответ: конфиденциальности).
3. Специалист, который не столько учит и даёт готовые ответы, сколько создаёт условия для самостоятельного поиска решений участниками, поддерживает групповую активность и помогает группе справляться с трудностями – это _____(Ответ: фасилитатор).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:
— практическое задание

Примеры заданий:
Разработка тренинговых программ: 1. Игровые методы. Игры социально-перцептивной направленности. 2. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Метафоры в тренинге. Обучение правилам создания и изложения метафор на примерах поучительных историй, сказок, легенд. 3. Групповая дискуссия. Техники проведения групповой дискуссии. 4. Тренинг командообразования и сплоченности. 5. тренинг развития коммуникативных способностей. 6. Тренинги личностного роста. 7. Тренинг работы с эмоциональной сферой (снижение психоэмоционального напряжения; преодоление негативных эмоциональных состояний). 8. Тренинги преодоления конфликтов и проблем межличностных отношений.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом. «Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

- решение ситуационных задач
Примеры заданий:
Задача 1: после тренинговой работы участник активно обсуждают происходившее на тренинге и рассказывают про каждого участника своим знакомым. Один из участников рассказывает о случившимся тренеру.

Вопрос: Какой принцип работы в тренинге был нарушен?
Ответ: конфиденциальность.

Задача 2: Тренер постоянно перебивает участников, навязывает своё мнение, даёт жёсткие оценки («Это неправильная эмоция», «Ты не так понял»). Группа боится высказываться. Некоторые участники пытаются высказывать мнение, однако тренер жестко прерывает их.
Вопрос: О каком стиле ведения тренинга идёт речь?
Ответ: Авторитарный.

Задача 3: Ведущий на каждом обсуждении сначала спрашивает мнение группы, идёт навстречу пожеланиям, корректирует план. Он мягко модерирует, даёт участникам свободу, но удерживает цели тренинга.
Вопрос: Какой тип тренера наиболее эффективен в большинстве СПТ?
Ответ: Демократичный тренер.

Критерии оценки:
Отлично (90-100 баллов) – выставляется, если все ситуационные задачи решены верно.
Хорошо (80–89 баллов) – выставляется, если студент правильно решил 80-90% задач.
Удовлетворительно (70–79 баллов) – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – выставляется, если студент правильно решил менее 69% задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html (дата обращения: 21.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722397.html (дата обращения: 21.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html (дата обращения: 21.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с

имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социально-психологический тренинг	Учебная аудитория для проведения практических занятий № 325 Столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Социально-психологический тренинг	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 Столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 28 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием — И. А. Скиба

Старший преподаватель с высшим образованием — Н. Н. Садыков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре. 2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения. 3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами. 4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. 5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности, понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Уметь: воспитывать индивидуально-

		оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем", "Психофизиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**12**	**28**	**32**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**12**	**6**	**4**	**2**	
Тема 1.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	2	2			задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.3.	2			2	лабораторная работа
Тема 1.4.	2	2			собеседование, тестирование
Тема 1.5.	2		2		презентации
Тема 1.6.	2	2			тестирование
Раздел 2.	**14**	**2**	**6**	**6**	
Тема 2.1.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	2	2			тестирование
Тема 2.3.	4			4	лабораторная работа
Тема 2.4.	4		2	2	лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Раздел 3.	**12**	**2**	**4**	**6**	
Тема 3.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 3.2.	2	2			тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации
Тема 3.4.	2			2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 3.5.	2			2	лабораторная работа, реферат
Раздел 4.	**34**	**2**	**14**	**18**	
Тема 4.1.	6		2	4	реферат
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.3.	6		2	4	результаты физической подготовленности
Тема 4.4.	2		2		собеседование
Тема 4.5.	6		2	4	результаты физической подготовленности
Тема 4.6.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.7.	6		2	4	лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Тема 4.8.	2	2			тестирование
ВСЕГО:	**72**	**12**	**28**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	УК-7
Содержание лекционного курса	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	УК-7
Содержание лекционного курса	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.	**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность.	УК-7
Содержание лекционного курса	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Содержание темы	Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной	

самостоятельной работы	деятельности	
Раздел 3.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Раздел 4.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	УК-7
Содержание темы практического занятия	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	
Тема 4.2.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	УК-7
Содержание темы практического занятия	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Содержание темы самостоятельной работы	Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	
Тема 4.4.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	УК-7
Содержание темы	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-	

практического занятия	надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Содержание темы самостоятельной работы	Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	УК-7
Содержание темы практического занятия	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Основы техники безопасности на занятиях физической культурой**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	**Педагогика физической культуры и спорта**	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	**Дозирование физической нагрузки**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	**Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**ВПН**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Сбалансированная двигательная активность.**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема	**Основы теории и методики**	Лекция	

2.3.	**адаптивной физической культуры**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	**Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	**Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	**Паралимпийский спорт**	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	**Допинги и стимуляторы в спорте**	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	**ВПН**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.3.	**Оздоровительные технологии аэробной направленности**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	**ВПН**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.5.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 4.6.	**Методика проведения занятия с восстановительной направленностью**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.7.	**Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.8.	**Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента**	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности, понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	результаты физической подготовленности, собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее	Знать: особенности воздействия на	Презентация	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные,	Имеет сформированные

	и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.		знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	собеседование, тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять	результаты	Частично умеет	В целом успешно,	В целом успешно	Сформированное

		своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	физической подготовленности, собеседование	применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— презентация

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека. Тема 3. Гигиена беременных. Тема 4. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация, получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, нежели иные. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация, получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, нежели иные. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация, получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно, нежели иные. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация, получившая по всем критериям неудовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку неудовлетворительно, нежели иные.

— реферат

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек). Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.) Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости). Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением. Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека. Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): 1) Этиология и патогенез заболевания. 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений. 3) Противопоказания к занятиям ЛГ. 4) Методические особенности (периодизация или режимы). 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений. Тема 7. Гигиена беременных. Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные

ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме: a. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы b. увеличение количества митохондрий c. ангиогенез d. увеличение концентрации миоглобина e. повышенное расщепление жиров. 2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость? a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают b. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются c. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают d. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают e. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку. 3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки? a. величина переносимого напряжения b. ЧСС за 15 секунд c. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения d. масса тела e. концентрация лактата. 4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы. a. повышение систолического и диастолического давления b. снижение систолического и диастолического давления c. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается d. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается e. ни один из перечисленных выше ответов Ответы: 1 2 3 4 a d d c Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70» - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно».

— тестирование физической подготовленности

Примеры заданий:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично» 89-80% - «хорошо» 79-70» - «удовлетворительно» 69% и < - «неудовлетворительно»

— собеседование

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р: 1. Понятие о физической работоспособности. 2. Утомление при выполнении физических упражнений. 3.Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок. 4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика. 5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме. ЧСС измеряют на следующих участках: - Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани). - Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии). - Височный участок (область левого или правого виска). - Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки). ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм: А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое: ИРС = ЧСС макс – ЧСС в покое, где ЧСС макс равно (диапазон): (220 - возраст) – для спортсменов (200 - возраст) - для здоровых (190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов (170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК) (150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК. Полученная величина ИРС принимается за 100%. В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС: I – постельный режим – 10% от ИРС II – обще палатный режим – 20% от ИРС III – щадящий режим – 30-40% от ИРС IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС. С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС. Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме: ЧСС макс = 190 – 19 = 171 уд/мин; ИРС = 171 - 78 = 93 уд/мин; ТрЧСС 80% = 78 + 0,8 × 93 = 152

уд/мин Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Форма оценочных средств- Лабораторная работаОписание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачиРезультат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировалРезультат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачуРезультат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол. 3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне. 80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки. 70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований. 0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
презентации
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе; – провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.; – выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение; – составить тематический список литературы; – выполнить определённые задания; – подготовить и изучить схемы, таблицы; – написать эссе, реферат; – ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.; – другие варианты

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту. Требования к оформлению презентации: Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов. 2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя. 3. На следующем слайде представляется план (вопросы) доклада. 4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре доклада и отражает последовательность его этапов. 5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. 6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашего доклада: в презентации используют короткие фразы. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. 7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д. 8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы. 9. Последний слайд – Спасибо за внимание! 10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех сладах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов - один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку. 11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде. 12. В

презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	Учебная аудитория для лекционных заняий Стулья, стол для обучающихся,стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	38 час.
СРС	28 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук С. Р. Гаязова
Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:
•Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества •Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: Основы межкультурной коммуникации, культурные особенности различных социальных групп, принципы культурной адаптации. Уметь: Анализировать культурные и социальные особенности аудитории, выбирать адекватный стиль общения в зависимости от контекста. Владеть: Навыками межкультурной коммуникации, способностью строить общение с учетом многообразия культурных и социальных аспектов.
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: Культурологические теории, касающиеся сохранения и уважения исторического и культурного наследия, принципы культурного многообразия. Уметь: Применять культурологические знания для анализа и оценки значимости исторического наследия и традиций различных социальных групп. Владеть: Навыками уважительного отношения к культурным и историческим традициям, способностью интерпретировать их роль в современном обществе.
		УК-5 УК-5.3	Знать: Этические нормы и принципы толерантности в культурологическом контексте,

		Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	основы профессиональной этики. Уметь: Формировать деловое общение на основе этических норм, демонстрируя толерантное и уважительное отношение к другим культурам и традициям Владеть: Навыками ведения деловых переговоров и общения на основе принципов культурной толерантности и соблюдения этических норм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Психология искусства и арт-терапия", "Кросскультурная психология и этнопсихология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**38**	**28**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**14**	**2**	**8**	**4**	
Тема 1.1.	7	1	4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Тема 1.2.	7	1	4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Раздел 2.	**17**	**3**	**8**	**6**	
Тема 2.1.	7	1	4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Тема 2.2.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование

Тема 2.3.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Раздел 3.	**9**	**1**	**4**	**4**	
Тема 3.1.	5	1	2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Тема 3.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, презентации, тестирование
Раздел 4.	**10**		**6**	**4**	
Тема 4.1.	6		4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 4.2.	4		2	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Раздел 5.	**12**		**8**	**4**	
Тема 5.1.	6		4	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Тема 5.2.	6		4	2	аналитическая работа с документами, выполнение

					письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Раздел 6.	**10**		**4**	**6**	
Тема 6.1.	10		4	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**6**	**38**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1. Предмет и задачи культурологии**	**УК-5**
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука.	УК-5
Содержание лекционного курса	Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу¬ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло¬гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу¬ра»	
Содержание темы самостоятельной работы	Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло¬гия культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	
Тема 1.2.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу¬ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело¬век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело¬века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ¬ном мире.Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира	
Содержание темы практического занятия	Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира	
Содержание темы самостоятельной работы	Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ¬ном мире.Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур.	
Раздел 2.	**Раздел 2.Культура Древнего Мира**	**УК-5**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	УК-5
Содержание лекционного курса	Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ¬ном	

	мире.Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира	
Содержание темы практического занятия	Элементы первобытной культуры в современ¬ном мире.Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу¬ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело¬век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело¬века как творца культуры.	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай	УК-5
Содержание лекционного курса	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира.	
Содержание темы практического занятия	Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира.	
Содержание темы самостоятельной работы	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур¬ного наследия Древнего мира.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим	УК-5
Содержание лекционного курса	Художественная культура греческих полисов.Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европей¬ской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	
Содержание темы практического занятия	Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красо¬та. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гоме¬ра, Гссиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов.Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европей¬ской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой	

	культуре.	
Содержание темы самостоятельной работы	Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	
Раздел 3.	**Раздел 3 Культура Средних Веков**	**УК-5**
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры	УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христи¬анства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Чело¬век - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и про¬гресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-X1I вв.). Го¬тика (ХП-ХШ вв.). Иконопись.	
Содержание темы практического занятия	«Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и про¬гресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-X1I вв.). Го¬тика (ХП-ХШ вв.). Иконопись.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христи¬анства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Чело¬век - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и про¬гресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря.Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-X1I вв.). Го¬тика (ХП-ХШ вв.). Иконопись.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	УК-5
Содержание темы практического занятия	Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска	
Содержание темы самостоятельной работы	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исла-ме. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре¬допределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей.Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Восто¬ка: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска	
Раздел 4.	**Раздел 4. Культура Нового времени**	**УК-5**
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение	УК-5
Содержание темы практического занятия	Духовные рево¬люции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур.Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржу¬азно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистиче¬ские особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и проти¬воречивости эпохи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвест¬ник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо до Винчи, Мике-ланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брей¬гель, Босх).Реформация как модификация христианской культуры средневековья Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные рево¬люции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в	

	протестантизме. Формирование национальных культур.Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржу¬азно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистиче¬ские особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и проти¬воречивости эпохи.	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.XVII-XIX вв.).	УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промыш-ленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и соци¬альных революций.Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма худо-жественной культуры XIX века - «судья над обществом».	
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промыш-ленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и соци¬альных революций.Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма худо-жественной культуры XIX века - «судья над обществом».	
Раздел 5.	**Раздел 5. Особенности национальной культуры**	**УК-5**
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	УК-5
Содержание темы практического занятия	Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н.XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культу¬рой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влия¬ние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное по¬ложение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компонен-ты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценност¬ные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народ-ность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование на-ционального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» россий¬ской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян -древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятель¬ности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рубле¬ва. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», запад¬ники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже X1X-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х голов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в	

	ней.	
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	УК-5
Содержание темы практического занятия	Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие нацио-нального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	
Содержание темы самостоятельной работы	Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских пле¬мен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного уст¬ройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной куль¬туры).Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие нацио-нального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).	
Раздел 6.	**Раздел 6. Новейшая культура**	**УК-5**
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.	УК-5
Содержание темы практического занятия	Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр¬реализм и др.Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма.Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массо¬вая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	
Содержание темы самостоятельной работы	Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр¬реализм и др.Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма.Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массо¬вая культура: их взаимодействие и тенденции их развития	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология. Факультатив. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура [Электронный ресурс] / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Мухарямова Л. М., Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (378 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 60 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Тема 1.1 Культурология как наука.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	**Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	**Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель	+

		ная работа	
Тема 4.2.	**Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к.XVII-XIX вв.).**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	**Тема 5.1. Русская культура.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	**Тема 5.2. Культура татарского народа**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	**Тема 6.1. Европейская культура XX вв.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории**	Знать: Основы межкультурной коммуникации, культурные особенности различных социальных групп, принципы культурной адаптации.	Доклады, презентации, тестирование	Компьютерная презентация не соответствует теме.	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Уметь: Анализировать культурные и социальные особенности аудитории, выбирать адекватный стиль общения в зависимости от контекста.	Выполнение письменных заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: Навыками межкультурной коммуникации, способностью строить общение с учетом многообразия культурных и социальных аспектов.	Аналитическая работа с документами	Задание не выполнено.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: Культурологические теории, касающиеся сохранения и уважения исторического и культурного наследия,	Доклады, презентации, тестирование	Компьютерная презентация не соответствует теме.	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		принципы культурного многообразия.				незначительнойошибкой.	
		Уметь: Применять культурологические знания для анализа и оценки значимости исторического наследия и традиций различных социальных групп.	Выполнение письменных заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: Навыками уважительного отношения к культурным и историческим традициям, способностью интерпретировать их роль в современном обществе.	Аналитическая работа с документами	Задание не выполнено.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: Этические нормы и принципы толерантности в культурологическом контексте, основы профессиональной этики.	Доклады, презентации, тестирование	Компьютерная презентация не соответствует теме.	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительнойошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Уметь: Формировать деловое общение на основе этических норм, демонстрируя толерантное и уважительное отношение к другим культурам и традициям	Выполнение письменных заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Владеть: Навыками ведения деловых переговоров и общения на основе принципов культурной толерантности и	Аналитическая работа с документами	Задание не выполнено.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Задания выполнены на 90-100%

		соблюдения этических норм.			непонятна		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная2.Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____и _____1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются_____ и 1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений: 1.Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.2.Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.3.Нормы и ценности куль туры.4.Динамика культуры. Культурогенез.6.Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека? Пример 2. В

мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане? У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты?Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему ценностей античной культуры. Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

1.Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры». Ответьте на вопросы:1. Какое определение культуры дает Мердок?2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.3. Что означает тезис об идеационности культуры?4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?5. Что такое «культурный лаг»?2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».Ответьте на вопросы:1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы.2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»Ответьте на вопросы:1.Что такое «коллективное бессознательное»?2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов? 4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»Ответьте на вопросы:1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?3. Какова главная проблема в диалоге культур?4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?6. Что

такое пассионарность?7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».Ответьте на вопросы:1.В чем состоит специфика познании мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?2. Какова логика развития мифологического образа?3. В чем заключается многосмыслие мифа?4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
выполнение письменных заданий
доклады
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы

лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Ответы лучше набрать на компьютере.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

роцессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 333 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для самостоятельной работы 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	48 час.
Практические	68 час.
СРС	19 час.
Экзамен	9 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" — О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук — Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических наук — О. А. Хабибрахманова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат исторических наук — Т. Ф. Хайдаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии Росси ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России; - знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; - навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	Знать: нормативно правовые акты и этические основания профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации Уметь: применять нормативно правовые акты и этические основания профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации Владеть: навыками работы с нормативно правовыми актами и этическими основаниями профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации
		УК-11 УК-11.2	Знать: методы

		Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правила действия в провокативных ситуациях с целью пресечения коррупционного поведения Уметь: предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение Владеть: методами предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правилами действия в провокативных ситуациях с целью пресечения коррупционного поведения
		УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством Владеть: методами профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: стили общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории Уметь: выбирать стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории Владеть: методами общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия Владеть: навыками

			уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия
		УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: правила делового общения на принципах толерантности и этических норм Уметь: строить деловое общение на принципах толерантности и этических норм Владеть: навыками делового общения на принципах толерантности и этических норм

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Культурология", "История психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (9 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**48**	**68**	**19**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**20**	**8**	**10**	**2**	
Тема 1.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	4	2	2		доклад
Тема 1.3.	2		2		доклад
Тема 1.4.	2		2		тестирование
Тема 1.5.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.	2		2		доклад
Тема 1.7.	2	2			написание эссе
Тема 1.8.	2		2		тестирование
Раздел 2.	**23**	**6**	**12**	**5**	
Тема 2.1.	4	2		2	доклад
Тема 2.2.	2		2		доклад
Тема 2.3.	2		2		тестирование
Тема 2.4.	1			1	аналитическая работа с документами
Тема 2.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	2		2		доклад
Тема 2.7.	4	2		2	доклад
Тема 2.8.	2		2		тестирование
Тема 2.9.	2		2		тестирование
Тема 2.10.	2		2		доклад
Раздел 3.	**24**	**8**	**12**	**4**	
Тема 3.1.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 3.2.	2		2		аналитическая

					работа с документами
Тема 3.3.	2		2		доклад
Тема 3.4.	2		2		доклад
Тема 3.5.	4	2		2	доклад
Тема 3.6.	2		2		написание эссе
Тема 3.7.	2	2			тестирование
Тема 3.8.	2		2		доклад
Тема 3.9.	2	2			тестирование
Тема 3.10.	4		2	2	написание эссе
Раздел 4.	**20**	**8**	**10**	**2**	
Тема 4.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	2		2		тестирование
Тема 4.3.	2	2			написание эссе
Тема 4.4.	2		2		тестирование
Тема 4.5.	2	2			написание эссе
Тема 4.6.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.7.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 4.8.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 4.9.	2		2		тестирование
Раздел 5.	**20**	**8**	**10**	**2**	
Тема 5.1.	2	2			тестирование
Тема 5.2.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.3.	2		2		аналитическая работа с документами
Тема 5.4.	2	2			написание эссе
Тема 5.5.	2	2			тестирование
Тема 5.6.	2		2		тестирование
Тема 5.7.	2		2		доклад
Тема 5.8.	2	2			доклад
Тема 5.9.	4		2	2	доклад
Раздел 6.	**28**	**10**	**14**	**4**	
Тема 6.1.	2	2			тестирование
Тема 6.2.	2		2		тестирование
Тема 6.3.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.4.	2		2		аналитическая работа с документами

Тема 6.5.	2	2			аналитическая работа с документами
Тема 6.6.	4		2	2	написание эссе
Тема 6.7.	2	2			тестирование
Тема 6.8.	2		2		тестирование
Тема 6.9.	2	2			написание эссе
Тема 6.10.	2		2		написание эссе
Тема 6.11.	4		2	2	доклад
Тема 6.12.	2		2		доклад
ВСЕГО:	**144**	**48**	**68**	**19**	**9**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.	
Тема 1.2.	Мир в древности	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Заселение территории современной России человеком современного вида.	
Тема 1.3.	Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	
Тема 1.4.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	УК-1,УК-11
Содержание темы практического занятия	Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
Тема 1.5.	Образование государства Русь.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского	

	государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Содержание темы самостоятельной работы	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.	
Тема 1.6.	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразияРоссии.	
Тема 1.7.	Русь в конце X-начале XIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	
Тема 1.8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Волжская Булгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие булгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	
Раздел 2.	**РУСЬ В XIII–XV вв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 2.1.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти.	

	Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.	
Тема 2.2.	Русь и Золотая орда.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.	
Тема 2.3.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	
Тема 2.4.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Содержание темы самостоятельной работы	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв.	
Тема 2.5.	Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.	
Тема 2.6.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII	
Тема 2.7.	Формирование единого государства в XY в	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Содержание темы самостоятельной работы	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	
Тема 2.8.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	
Тема 2.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).	

	Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	
Тема 2.10.	Древнерусская культура	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.	
Раздел 3.	**РОССИЯ В XVI–XVII вв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 3.1.	Российское государство в XYI в. Иван Грозный.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Содержание темы самостоятельной работы	Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.	
Тема 3.2.	Мир к началу эпохи Нового времени.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Великие географические открытия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя. Иран. Борьба с Османской империей.	

	Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	
Тема 3.3.	Эпоха Ивана IV Грозного	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина.	
Тема 3.4.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.	
Тема 3.5.	Смутное время.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	
Содержание темы самостоятельной работы	Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.	

Тема 3.6.	Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.	
Тема 3.7.	Восстановление государственности в XVII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.	
Тема 3.8.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	
Тема 3.9.	Россия в XYII в. Внешняя политика.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.	
Тема 3.10.	Культура России в XVI–XVII вв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	

Содержание темы самостоятельной работы	Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в.	
Раздел 4.	**Российская империя.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 4.1.	Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I	УК-1,УК-11
Содержание лекционного курса	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.	
Тема 4.2.	Реформы Петра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.	
Тема 4.3.	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Колониальный	

	период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	
Тема 4.4.	Эпоха дворцовых переворотов	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Содержание темы самостоятельной работы	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».	
Тема 4.5.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767–1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.	
Тема 4.6.	Эпоха Екатерины II	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	
Тема 4.7.	Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.	УК-1,УК-11,УК-5

Содержание темы практического занятия	Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.	
Тема 4.8.	Русская культура XVIII в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Культура разных сословий.	
Тема 4.9.	Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.	
Раздел 5.	**Российская империя в XIX – начале XXв.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 5.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.	
Тема 5.2.	Россия первой четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на	

	политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	
Тема 5.3.	Россия второй четверти XIX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.	
Тема 5.4.	Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.	
Тема 5.5.	Россия на пороге XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы	

	(кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	
Тема 5.6.	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	
Тема 5.7.	Первая мировая война и Россия	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну.Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:	
Тема 5.8.	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в.	

	Расцвет академической живописи.	
Тема 5.9.	Русская культура начала XX в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Содержание темы самостоятельной работы	Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С.Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
Раздел 6.	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). Современная Российская ФЕДЕРАЦИЯ.**	**УК-1,УК-11,УК-5**
Тема 6.1.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.	
Тема 6.2.	Гражданская война как особый этап революции.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория,правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н.Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.	
Тема 6.3.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология	

	«военного коммунизма» исчерпала себя. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическимирепрессиями.	
Тема 6.4.	Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	«Великий перелом». Переход к политике форсированнойиндустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группыотраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние«Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическоезначение.	
Тема 6.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армияотступала с большими потерями. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.	
Тема 6.6.	Борьба советского народа против германского нацизма.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Содержание темы самостоятельной работы	Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.Победа под Москвой и ее историческое значение. Становление партизанского движения в тылу противника.Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.	

	Наступление противника на Кавказ и Сталинград Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.	
Тема 6.7.	Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура,массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. Встране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться.	
Тема 6.8.	Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	
Тема 6.9.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне».	
Тема 6.10.	Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	
Тема 6.11.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое	

	развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Содержание темы самостоятельной работы	Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Команда реформаторов. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене.	
Тема 6.12.	Россия в XXI в.	УК-1,УК-11,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов вбюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.
5	Хабибрахманова, Ольга Аркадьевна. История : учебно-методическое пособие для студентов КГМУ обучающихся по специальности "Лечебное дело" / О. А. Хабибрахманова, Д. Р. Шарафутдинов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 89 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-11	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**История как наука. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	**Мир в древности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3.	**Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Начало эпохи средних веков.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.4.	**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.5.	**Образование государства Русь.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	**Формирование территориально-политической структуры Руси.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.7.	**Русь в конце X-начале XIII в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.8.	**Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Казанский край в средние века**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятель	+	+

		ная работа		
Тема 2.2.	**Русь и Золотая орда.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3.	**Русские земли в середине XIII — XIV в.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.4.	**Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства**	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Александр Невский.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.6.	**Дмитрий Донской. Куликовская битва.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.7.	**Формирование единого государства в XY в**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	**Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.9.	**Объединение русских земель вокруг Москвы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.10.	**Древнерусская культура**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Российское государство в XYI в. Иван Грозный.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Мир к началу эпохи Нового времени.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	**Эпоха Ивана IV Грозного**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель		

		ная работа		
Тема 3.4.	**Россия на рубеже XVI–XVII вв.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.5.	**Смутное время.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Смута. Кульминация Смуты и ее завершение.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.7.	**Восстановление государственности в XVII в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.8.	**Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.9.	**Россия в XYII в. Внешняя политика.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.10.	**Культура России в XVI–XVII вв.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Россия в XYIII в. Эпоха преобразований Петра I**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.2.	**Реформы Петра I.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	**Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.4.	**Эпоха дворцовых переворотов**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.5.	**Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во второй половине XYIIIв.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятель		

		ная работа		
Тема 4.6.	**Эпоха Екатерины II**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.7.	**Внешнеполитический курс Российской империи во второй половине XYIIIв.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.8.	**Русская культура XVIII в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.9.	**Идеология просвещения и ее влияние на развитие русской культуры**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 5.2.	**Россия первой четверти XIX в.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 5.3.	**Россия второй четверти XIX в.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 5.4.	**Русская общественная мысль первой половины XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Складывание революционной традиции.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 5.5.	**Россия на пороге XX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 5.6.	**Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 5.7.	**Первая мировая война и Россия**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 5.8.	**Культура в России XIX — начала XX в.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		

		Самостоятельная работа		
Тема 5.9.	**Русская культура начала XX в.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	**Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 6.2.	**Гражданская война как особый этап революции.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 6.3.	**Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 6.4.	**Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы России в 1920-1930-е гг.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 6.5.	**Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 6.6.	**Борьба советского народа против германского нацизма.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 6.7.	**Апогей и кризис советского общества 1945-1984гг.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 6.8.	**Преодоление последствий войны, СССР в 1960-1980-е гг.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 6.9.	**Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 6.10.	**Политика реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 6.11.	**Современная Российская Федерация (1991-2022)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.12.	**Россия в XXI в.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации**	Знать: нормативно правовые акты и этические основания профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять нормативно правовые акты и этические основания профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Владеть: навыками работы с нормативно правовыми актами и этическими основаниями профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного	доклад	не владеет методами	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно

		поведения, установленными законодательством Российской Федерации			попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: методы предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правила действия в провокативных ситуациях с целью пресечения коррупционного поведения	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Владеть: методами предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правилами действия в провокативных ситуациях с целью пресечения	доклад	не владеет методами	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно;	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение

		коррупционного поведения			альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	в целом обладает устойчивыми навыками работы	содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Владеть: методами профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	доклад	не владеет методами	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на

							пройденные темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории**	Знать: стили общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Владеть: методами общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	доклад	не владеет методами	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов

	взаимодействия				привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.		
		Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: правила делового общения на принципах толерантности и этических норм	аналитическая работа с документами	использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	В полной мере работает
		Уметь: строить деловое общение на принципах толерантности и этических норм	доклад	не владеет методами	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно

					попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
		Владеть: навыками делового общения на принципах толерантности и этических норм	тестирование	тема не раскрыта	70 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.	80 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?А) Игорем Б) Ольгой В) Олегом Г) Святославом Д) Ярославом 2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет? А) с СССР Б) с Германией В) ни с кем не заключала договор 3. В каком году подписана декларация о независимости России? А) 12 июня 1991 Б) 6 июля 1997 В) 8 апреля 1993 4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества? А) 1994 Б) 1998 В) 1993 5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В? А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945 Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944 В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Как образовалось государство Улус Джучи? 2. Какие города были столицей Улуса Джучи? 3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее? 4. Какие крупные города золотой Орды Вы знаете? 5. Каково было устройство этих городов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе: 1.Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.3. Деятельность Государственной Думы в 1906-

1907 гг.4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе. • Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).• Каковы были их интересы.• Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).•Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
аналитическая работа с документами
доклад
написание эссе
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013
3	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с
4	Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1.«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублир

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и

какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История России	Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа, методический кабинет 337 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo Idea PadG550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017; Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020; Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул.Бутлерова, д. 49
История России	Учебная аудитория для проведения занятийлекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo Idea Pad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017; Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSKBV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020; Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань, ул.Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции	22 час.
Практические	64 час.
СРС	40 час.
Экзамен	18 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук С. Р. Гаязова
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , доктор философских наук С. Р. Гаязова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук С. Р. Муртазин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:
Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: Основные философские подходы к анализу и структуре задач, понятие философской проблемы Уметь: Анализировать философские задачи, выделять их основные элементы и ключевые вопросы. Владеть: Навыками логического и философского анализа задач, умением систематизировать знания.
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основные методы философской интерпретации и анализа информации Уметь: Применять философские категории и принципы для интерпретации и упорядочивания информации. Владеть: Навыками философского анализа текстов и аргументов, умением ранжировать информацию по важности.
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя	Знать: Принципы философского осмысления проблем и различные философские подходы к их решению. Уметь:Предлагать различные философские варианты решения задачи, анализируя их последствия и достоинства. Владеть: Навыками критической оценки различных

		свои выводы и точку зрения	философских решений, аргументацией и сопоставлением альтернативных подходов.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: Основные философские концепции межкультурной коммуникации и этики. Уметь: Учитывать философские и культурные особенности при общении с различными аудиториями. Владеть : Навыками межкультурной философской коммуникации, способностью адаптировать стиль общения в зависимости от культурных контекстов.
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: Философские учения о традициях, культуре и историческом наследии. Уметь: Применять философские знания для анализа и понимания исторических и культурных феноменов. Владеть: Навыками уважительного и критического отношения к историческому и культурному наследию в философском контексте.
		УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: Основы философской этики и принципы толерантности в философии. Уметь: Формировать общение, руководствуясь этическими нормами философии и идеями толерантности. Владеть: Навыками этически корректного делового общения с опорой на философские принципы справедливости и уважения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Логика", "История психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**22**	**64**	**40**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**6**	**2**	**4**		
Тема 1.1.	6	2	4		выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 2.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 2.1.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 3.	**22**	**6**	**10**	**6**	
Тема 3.1.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 3.2.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 3.3.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 4.	**12**	**4**	**4**	**4**	

Тема 4.1.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 4.2.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 5.	**6**	**2**	**2**	**2**	
Тема 5.1.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 6.	**14**	**4**	**6**	**4**	
Тема 6.1.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 6.2.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 7.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 7.1.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, доклады, презентации, тестирование
Раздел 8.	**12**		**6**	**6**	
Тема 8.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 8.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 8.3.	4		2	2	выполнение

					письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 9.	**22**		**12**	**10**	
Тема 9.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 9.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 9.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 9.4.	4		2	2	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 9.5.	3		2	1	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Тема 9.6.	3		2	1	выполнение письменных заданий, доклады, коллоквиум, презентации, тестирование
Раздел 10.	**16**		**12**	**4**	
Тема 10.1.	5		4	1	написание эссе
Тема 10.2.	5		4	1	написание эссе
Тема 10.3.	6		4	2	написание эссе
ВСЕГО:	**144**	**22**	**64**	**40**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Раздел 1. Философия ее предмет и значение**	**УК-1,УК-5**
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия кактеоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность.Соотношение философии с наукой и религией. Философия как формапознания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходеистории. Философия и наука. Отрицание позитивизмомпознавательного значения философии. Роль философии по отношению кнауке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснованиевысших целей и ценностей. Философия как рационализация и критикаразнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали,религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания.Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия кактеоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность.Соотношение философии с наукой и религией. Философия как формапознания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходеистории. Философия и наука. Отрицание позитивизмомпознавательного значения философии. Роль философии по отношению кнауке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснованиевысших целей и ценностей. Философия как рационализация и критикаразнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали,религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философскогознания. Исторические типы философии.Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Что такое философия?». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Раздел 2.	**Раздел 2. Краткая история и современное состояние философии**	**УК-1,УК-5**
Тема 2.1.	Тема 2.1. Краткая история и современное состояние философии	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Возникновение философии и переход от мифологического мышления к рациональному объяснению мира. Философия Древнего Востока: особенности философских традиций Индии и Китая. Античная философия раннего периода: поиск первоначала мира и устройство космоса. Классическая античная философия: Сократ, Платон и Аристотель. Эллинистическая философия и философские школы поздней Античности. Средневековая философия: основные проблемы и этапы развития. Христианская философия Средневековья и проблема соотношения веры и разума.Философия эпохи Возрождения: гуманизм и новое понимание человека. Научная революция XVII века и становление философии Нового времени. Проблема метода и познания в философии XVII–XVIII веков. Философия эпохи Просвещения: разум, наука и идея прогресса. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители. Философия XIX века: проблемы истории, общества и человека. Кризис классической философии в конце XIX — начале XX века. Основные особенности философии XX века. Философия существования и проблема человека в XX веке. Философия языка, сознания и науки в XX веке. Постмодернистская философия и критика классического мышления. Современная аналитическая	

	философия: основные проблемы и подходы. Современная континентальная философия. Философия науки и техники в XXI веке.Современные философские проблемы цифрового общества и искусственного интеллекта. Основные тенденции развития современной философии.	
Содержание темы практического занятия	Возникновение философии и переход от мифологического мышления к рациональному объяснению мира. Философия Древнего Востока: особенности философских традиций Индии и Китая. Античная философия раннего периода: поиск первоначала мира и устройство космоса. Классическая античная философия: Сократ, Платон и Аристотель. Эллинистическая философия и философские школы поздней Античности. Средневековая философия: основные проблемы и этапы развития. Христианская философия Средневековья и проблема соотношения веры и разума. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и новое понимание человека. Научная революция XVII века и становление философии Нового времени. Проблема метода и познания в философии XVII–XVIII веков. Философия эпохи Просвещения: разум, наука и идея прогресса. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возникновение философии и переход от мифологического мышления к рациональному объяснению мира. Философия Древнего Востока: особенности философских традиций Индии и Китая. Античная философия раннего периода: поиск первоначала мира и устройство космоса. Классическая античная философия: Сократ, Платон и Аристотель. Эллинистическая философия и философские школы поздней Античности. Средневековая философия: основные проблемы и этапы развития. Христианская философия Средневековья и проблема соотношения веры и разума.Философия эпохи Возрождения: гуманизм и новое понимание человека. Научная революция XVII века и становление философии Нового времени. Проблема метода и познания в философии XVII–XVIII веков. Философия эпохи Просвещения: разум, наука и идея прогресса. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители. Философия XIX века: проблемы истории, общества и человека. Кризис классической философии в конце XIX — начале XX века. Основные особенности философии XX века. Философия существования и проблема человека в XX веке. Философия языка, сознания и науки в XX веке. Постмодернистская философия и критика классического мышления. Современная аналитическая философия: основные проблемы и подходы. Современная континентальная философия. Философия науки и техники в XXI веке.Современные философские проблемы цифрового общества и искусственного интеллекта. Основные тенденции развития современной философии.	
Раздел 3.	**Раздел 3. Онтология**	**УК-1,УК-5**
Тема 3.1.	Тема 3.1.Онтология в период античности исредневековья.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование	

	программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Используемые сквозные технологий и материалы: (АнтичнаяФилософия – геймификация «Я Философ»! Big Data (Видео crash course philosophy, «Платон» Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Онтология Нового времени	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы практического занятия	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Содержание темы самостоятельной работы	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy, «Нео против Р. Декарта», мультфильм «Смешарики». Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт.	
Тема 3.3.	Тема 3.3. Материализм: от истории к современности	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и	

	статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвозовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Содержание темы практического занятия	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвозовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Содержание темы самостоятельной работы	Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики. Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации. Используемые сквозные технологий и материалы: применением категорий диалектики с использованием методов визуализации художественных картин (например И. Айвозовский «Девятый вал»). Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор). Maind Map – с использование программ для создания ментальных карт. Видео crash course philosophy Детерминизм о свободе воле», «Компатибилизм».	
Раздел 4.	**Раздел 4. Теория познания**	**УК-1,УК-5**
Тема 4.1.	Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы практического занятия	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что	

	такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),м	
Содержание темы самостоятельной работы	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. АгностицизмИспользуемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Проблема сознания и познания.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира вфилософии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы практического занятия	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира вфилософии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира вфилософии. Понятие истины. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Эмпиризм». Видео «Что такое сознание? Просмотр: VK), Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Раздел 5.	**Раздел 5. Философия науки**	**УК-1,УК-5**
Тема 5.1.	Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.	

	Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Содержание темы практического занятия	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Раздел 6.	**Раздел 6. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель**	**УК-1,УК-5**

	научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «К. Поппер. Наука и лженаука». Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор), составление кроссвордов в программе HotPot), Fishbone.	
Тема 6.1.	Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы практического занятия	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Содержание темы самостоятельной работы	Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность исреда. Факторы антропогенеза. Используемые сквозные технологий и материалы: Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор),	
Тема 6.2.	Тема 6.2. Психоанализ и экзистенциализм о природе человека.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм». (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы практического занятия	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм». (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие	

	комплекса неполноценности. Принцип компенсацииЭкзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data (Видео crash course philosophy «Экзистенциализм». (Просмотр, например VK) Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Раздел 7.	**Раздел 7. Современная аналитическая философия сознания**	**УК-1,УК-5**
Тема 7.1.	Тема 7.1. Современная аналитическая философия сознания	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Критика дуализма в аналитической философии. Бихевиоризм и проблема объяснения психики через поведение. Физикализм: можно ли объяснить сознание через работу мозга. Функционализм и представление о сознании как системе обработки информации. Сознание и компьютерная метафора. Интенциональность: направленность сознания на предметы и события. Проблема квалиа и субъективных ощущений. Аргумент «комнаты Мэри» и проблема знания о сознании.Философские зомби и проблема понимания чужого сознания. «Трудная проблема сознания» Д. Чалмерса.Сознание и современные нейронауки. Элиминативный материализм и критика понятий народной психологии. Может ли искусственный интеллект обладать сознанием? Тест Тьюринга и аргумент «китайской комнаты». Теория воплощённого сознания. Сознание, самосознание и личная идентичность. Проблема свободы воли. Эксперименты Б. Либета и проблема сознательного выбора. Аналитическая философия сознания и феноменология. Современные подходы к исследованию сознания и их значение для психологии.	
Содержание темы практического занятия	Критика дуализма в аналитической философии. Бихевиоризм и проблема объяснения психики через поведение. Физикализм: можно ли объяснить сознание через работу мозга. Функционализм и представление о сознании как системе обработки информации. Сознание и компьютерная метафора. Интенциональность: направленность сознания на предметы и события. Проблема квалиа и субъективных ощущений. Аргумент «комнаты Мэри» и проблема знания о сознании.Философские зомби и проблема понимания чужого сознания. «Трудная проблема сознания» Д. Чалмерса.Сознание и современные нейронауки. Элиминативный материализм и критика понятий народной психологии. Может ли искусственный интеллект обладать сознанием? Тест Тьюринга и аргумент «китайской комнаты». Теория воплощённого сознания. Сознание, самосознание и личная идентичность. Проблема свободы воли. Эксперименты Б. Либета и проблема сознательного выбора. Аналитическая философия сознания и феноменология. Современные подходы к исследованию сознания и их значение для психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Критика дуализма в аналитической философии. Бихевиоризм и проблема объяснения психики через поведение. Физикализм: можно ли объяснить сознание через работу мозга. Функционализм и представление о сознании как системе обработки информации. Сознание и компьютерная метафора. Интенциональность: направленность сознания на предметы и события. Проблема квалиа и субъективных ощущений. Аргумент «комнаты Мэри» и проблема знания о сознании.Философские зомби и проблема понимания чужого сознания. «Трудная проблема сознания» Д. Чалмерса.Сознание и современные нейронауки. Элиминативный материализм и критика понятий народной психологии. Может ли искусственный интеллект обладать сознанием? Тест Тьюринга и аргумент «китайской комнаты». Теория воплощённого сознания. Сознание, самосознание и личная идентичность. Проблема свободы воли. Эксперименты Б. Либета и проблема сознательного выбора. Аналитическая философия сознания и феноменология. Современные подходы к исследованию сознания и их значение для психологии.	
Раздел 8.	**Раздел 8. Социальная философия**	**УК-1,УК-5**

Тема 8.1.	Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм,теоцентризм,антропоцентризм,натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data.Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Содержание темы самостоятельной работы	Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм,теоцентризм,антропоцентризм,натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм социального. Э. Тоффлер, Ё. Масуда, М. Кастельс. Подходы к проблеме развития общества Проблема утопии и социального прогресса. Используемые сквозные технологий и материалы: Big Data.Яндекс Диск, виртуальные доски, Open Education, Moodle. Сетевые дискуссии (Moodle, чаты на выбор).	
Тема 8.2.	Модуль 1. Коллоквиум.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы.	

	20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, религией и наукой. 2.Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа (Парменид и Зенон), атомисты Левкипп и Демокрит).3.Онтология Платона. Концепция двух миров. Различие и взаимосвязь между идеями и вещами. Структура идеального мира. Аллегория пещеры.4.Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. 5.Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.6.Научная революция XVII в. Декарт как один из основателей философии Нового времени. Дуализм Декарта. Роль сомнения в метафизике Декарта. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема. 7.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.8.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика в материалистическом понимании. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.9.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи и их взаимосвязь (физикализм, редукционизм и эмерджентизм). 10.Принцип системности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы11.Принцип детерминизма. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Вероятностный детерминизм12.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.13.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как обоснования возможности достоверного знания.14.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм Канта.15.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).16.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).17.Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерение).18.Образы человека в истории философии (Античность, Средневековье, Новое время, XIX –XX в.).19.Человек как биологическое и социальное существо. Проблема соотношения наследственности и среды. Социологизаторский и биологизаторский подходы. 20.Бессознательное и его роль в жизни человека (теория психоанализа З. Фрейда).21.Экзистенциализм о человеке: принцип субъективности, понятие свободы и ответственности, трактовка	

	ценностей и смысла жизни. Покинутость, отчаяние тревога22.Этические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).23.Деонтологическая этика И. Канта. Безусловность морали. Кант об моральной оценке поступка. Высшее благо в понимании Канта. Категорический императив. 24.Утилитаристская этика (И.Бентам, Д.С.Милль). Высшее благо в понимании утилитаризма. Принцип пользы и основные возражения против него. 25.Моральный нигилизм Ф. Ницше. Два типа морали. Критика христианской морали. Понятие сверхчеловека. Переоценка ценностей.	
Тема 8.3.	Написание эссе (научная работа)	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются другу друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)	
Содержание темы самостоятельной работы	Командная работа над проектом1. Собрать команду 2. Сформулировать проект, цель, задачи. 3. Составить график исполнения проекта. Важно! • члены команды несут ответственность за выполнение работы; • самостоятельно определяют задачи внутри команды; • распределяют весь объем работы между всеми членами группы; • могут выполнять различные виды работы;25• обучаются другу друга и обмениваются своим профессиональным опытом; • оценивают достижения каждого члена команды как достижение всей команды. При составление проекта рекомендуется использовать доски такие как (Trello или Miro)	
Раздел 9.	**Раздел 9. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	**УК-1,УК-5**
Тема 9.1.	Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства	
Тема 9.2.	Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Содержание темы самостоятельной работы	Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	
Тема 9.3.	Тема 9.3 Системная модель мировоззрения	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискусии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Содержание темы самостоятельной работы	Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дискусии об их значении и содержании в современной студенческой среде	
Тема 9.4.	Тема 9.4 Ценности российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Содержание темы	Дискуссии по ключевым ценностным принципам российской	

самостоятельной работы	цивилизации. «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты	
Тема 9.5.	Тема 9.5. Мировоззрение и государство	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	
Тема 9.6.	Тема 9.6. Итоговая модульная дискуссия	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссия по пройденным темам	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссия по пройденным темам	
Раздел 10.	**Вызовы будущего и развитие страны**	**УК-1,УК-5**
Тема 10.1.	Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.	
Тема 10.2.	Тема 10.2 Образы будущего России	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Образ будущего России	
Содержание темы самостоятельной работы	Образ будущего России	
Тема 10.3.	Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Эссе о сценариях будущего российской цивилизации	
Содержание темы самостоятельной работы	Эссе о сценариях будущего российской цивилизации	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю.□ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Шаммазова Е.Ю., Гаязова С. Р. Философия: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению Социальная работа. 2017
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.
4	Философия : учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; автор-составитель Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 98 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Тема 2.1. Краткая история и современное состояние философии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Тема 3.1.Онтология в период античности исредневековья.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Тема 3.2. Онтология Нового времени**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Тема 3.3. Материализм: от истории к современности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Тема 4.1. Проблема обоснования знания.Скептицизм и агностицизм**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	**Тема 4.2. Проблема сознания и познания.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Тема 5.1. Специфика и методы научного познания.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				

Тема 6.1.	**Тема 6.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	**Тема 6.2. Психоанализ и экзистенциализм о природе человека.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	**Тема 7.1. Современная аналитическая философия сознания**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	**Тема 8.1. Проблема общества и перспективы его развития, подходы.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.2.	**Модуль 1. Коллоквиум.**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 8.3.	**Написание эссе (научная работа)**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 9.				
Тема 9.1.	**Тема 9.1. Ценностные вызовы современной политики и ценности российской цивилизации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.2.	**Тема 9.2. Концепт мировоззрения в социальных науках**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.3.	**Тема 9.3 Системная модель мировоззрения**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.4.	**Тема 9.4 Ценности российской цивилизации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.5.	**Тема 9.5. Мировоззрение и государство**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 9.6.	**Тема 9.6. Итоговая модульная дискуссия**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 10.				
Тема 10.1.	**Тема 10.1 Россия и глобальные вызовы**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.2.	**Тема 10.2 Образы будущего России**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 10.3.	**Тема10.3 Сценарии развития российской цивилизации**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: Основные философские подходы к анализу и структуре задач, понятие философской проблемы	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: Анализировать философские задачи, выделять их основные элементы и ключевые вопросы.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: Навыками логического и философского анализа задач, умением систематизировать знания.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво,	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников

				много грамматических ошибок	и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	единицами прослеживается	обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основные методы философской интерпретации и анализа информации	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: Применять философские категории и принципы для интерпретации и упорядочивания информации.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: Навыками философского анализа текстов и аргументов, умением ранжировать информацию по важности.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических

							переходов, аргументированность
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: Принципы философского осмысления проблем и различные философские подходы к их решению.	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь:Предлагать различные философские варианты решения задачи, анализируя их последствия и достоинства.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: Навыками критической оценки различных философских решений, аргументацией и сопоставлением альтернативных подходов.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5	**УК-5 УК-5.1 Выбирает**	Знать: Основные	Доклады,	Ответы на	Даны ответы на	Даны достаточно	На все вопросы

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории**	философские концепции межкультурной коммуникации и этики.	коллоквиум, презентации, тестирование	поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: Учитывать философские и культурные особенности при общении с различными аудиториями.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : Навыками межкультурной философской коммуникации, способностью адаптировать стиль общения в зависимости от культурных контекстов.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям	Знать: Философские учения о традициях, культуре и историческом наследии.	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает

	социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия			непонимании сути основных понятий и концепций		хорошее понимание основных понятий и концепций	знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: Применять философские знания для анализа и понимания исторических и культурных феноменов.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: Навыками уважительного и критического отношения к историческому и культурному наследию в философском контексте.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: Основы философской этики и принципы толерантности в философии.	Доклады, коллоквиум, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

		Уметь: Формировать общение, руководствуясь этическими нормами философии и идеями толерантности.	Выполнение письменных заданий	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: Навыками этически корректного делового общения с опорой на философские принципы справедливости и уважения.	Написание эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, …а)исследующим сущность сознания и самосознанияб)исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух началв)рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)г)утверждающим, что сознание первично, а материя вторичнад)утверждающим, что материя первична, а сознание вторично2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...а) рационализмаб) сенсуализмав) интуитивизмаг) солипсизмад) конструктивизма3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...а) позитивизмаб) герменевтикив) прагматизмаг) экзистенциализмад) марксизм

Критерии оценки:

100–90% – «отлично», 89–80% – «хорошо», 79–70% – «удовлетворительно», 69% и менее - «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"1.Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?2.Что такое философия? Каков ее предмет?3.Каковы основные функции философии?Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"1.В чем состоит отличие знания от мнения?2.Что такое эмпиризм? Назовите представителей.3.Что такое рационализм? Назовите представителей.Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"1.Опишите образ человека, который сложился в античной философии.2.В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?3.Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов 1.Онтология как концепция бытия.2.Концепции бытия в ранней греческой философии:•Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)•Пифагорейская школа•Гераклит•Элейская школа (Парменид и Зенон)•атомисты Левкипп и Демокрит.Критерии оценки доклада.1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 балловОценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:закона перехода количественных изменений в качественные;закона единства и борьбы противоположностей;закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы.«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Эссе1.В чем состоит значение философии сегодня?2.Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?3.Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?4.Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?5.Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?6.Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышле-ния подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

•«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.•«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.•«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
коллоквиум
написание эссе
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-8291-3202-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132026.html
2	Кузнецов, В. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие для вузов / Ред. - сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 347 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132057.html
3	Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Философия [Текст]: учебник / [А.В. Аполлонов и др.]; под ред.: А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 670 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

Базовые принципы использования ИИ на кафедре

• Принцип академического авторства. Итоговая идея, аргументация, интерпретация источников, выводы и защита позиции должны принадлежать обучающемуся. Работа, созданная ИИ вместо студента, не признается самостоятельной.

• Принцип прозрачности. Любое существенное использование ИИ подлежит раскрытию в установленной кафедрой форме. Скрытое использование ИИ в значимых частях работы рассматривается как нарушение академической честности.

• Принцип верификации. Обучающийся обязан проверять факты, цитаты, ссылки, переводы, статистику, выводы и библиографические записи, полученные с помощью ИИ, по надежным первичным и вторичным источникам.

• Принцип человекоцентричности. Ответственность за содержание работы, корректность выводов и соблюдение этических норм всегда несет человек — обучающийся и преподаватель, а не цифровой инструмент.

• Принцип конфиденциальности. В открытые или несанкционированные ИИ-сервисы запрещено вводить персональные данные, медицинские сведения, данные интервью, фокус-групп, кейсов пациентов, материалы служебного пользования и иные чувствительные данные.

• Принцип образовательной целесообразности. Использование ИИ допускается только тогда, когда оно действительно помогает обучению, а не устраняет необходимость самостоятельного анализа, чтения и письма.

Допустимые формы использования ИИ. На кафедре допускается использование ИИ для следующих вспомогательных задач:

- составление предварительного плана темы;
- генерация списка возможных исследовательских вопросов;
- подбор поисковых запросов для библиотечных и научных баз;
- языковая правка черновика;
- техническое редактирование структуры текста;
- составление таблиц, схем, визуальных материалов и презентаций;
- помощь в формулировке ключевых слов;
- машинный перевод с обязательной последующей научной редактурой человеком;
- первичная систематизация литературы;
- помощь в обработке обезличенных данных;
- создание шаблонов анкет, кодировочных матриц, категориальных сеток — при обязательной последующей экспертной переработке.

2. Использование ИИ допустимо только при соблюдении двух условий:

- оно не заменяет самостоятельную интеллектуальную работу студента;
- оно раскрыто в тексте работы или сопроводительных материалах, если это предусмотрено данным регламентом.

Недопустимые формы использования ИИ. На кафедре запрещается:

- полностью или преимущественно генерировать итоговый текст модульной работы, эссе, проекта, курсовой или ВКР;
- выдавать текст, аргументацию, выводы, интерпретацию источников или эмпирических данных, созданные ИИ, за собственную работу;
- использовать ИИ для фабрикации источников, цитат, архивных материалов, социологических данных, интервью, результатов опроса или библиографии;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Логика

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	26 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук С. Р. Гаязова
Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук С. Р. Муртазин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат философских наук С. Р. Муртазин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Логика» являются ознакомление студентов с основными законами и правилами логического мышления (формальная логика), а также развитие навыков рационального рассуждения (теория аргументации). Главная задача курса – развить у студентов способность к критическому мышлению, а также умение вести дискуссию и правильно оценивать аргументы. Все вместе это закладывает основу для того, чтобы студенты усвоили главные навыки построения научной аргументации в рамках своей специализации.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение закономерностей логического мышления, продумывания ситуаций,возникающих в их профессиональной деятельности;- применение аналитических способностей в дальнейшем в учебной деятельности и в профессиональной сфере;- формирование у студентов умения распознавать типичные логические ошибки в рассуждении и навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: Логические критерии научного знания, включая принципы формальной и неформальной логики. Уметь: Анализировать логическую структуру аргументов в научной литературе, выявлять ошибки и некорректные выводы. Владеть: Навыками критического анализа научных текстов с точки зрения логических закономерностей и принципов аргументации.
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: Основные логические законы и принципы, применимые в естественнонаучных и гуманитарных дисциплинах. Уметь: Применять логические концепции для анализа теорий и аргументов в различных областях знания. Владеть: Способностями к системному анализу и логической оценке научных и философских концепций.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу,	Знать: Основы логического анализа и методы декомпозиции сложных задач на логические составляющие. Уметь: Выделять ключевые

	подход для решения поставленных задач	выделяя ее базовые составляющие	логические компоненты задачи, устанавливать их взаимосвязи. Владеть: Навыками логического мышления для структурирования и упрощения сложных проблем.
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Логические методы классификации и ранжирования информации. Уметь: Применять логические операции для упорядочивания данных и выстраивания аргументов. Владеть: Навыками структурирования информации на основе логических принципов для эффективного решения задач.
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: : Принципы логической оценки аргументов, методов и альтернативных решений. Уметь: Формулировать возможные логические решения задачи, проводить их оценку на основе правильности и последовательности. Владеть: Навыками критического осмысления логической состоятельности предложенных решений, а также аргументации за или против них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Политология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**66**	**8**	**36**	**22**	
Тема 1.1.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	12	2	4	6	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	26	2	16	8	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.4.	18	2	12	4	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 2.	**24**	**4**	**16**	**4**	
Тема 2.1.	12	2	8	2	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	12	2	8	2	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Логика как наука о мышлении**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 1.1.	Введение в логику. Основные законы логики.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Что такое логика? Основные законы логики. Закон тождества. Закон о непротиворечии (непротиворечия). Закон исключённого третьего. Достаточного основания. Основные этапы развития логики. Традиционная (неформализированная) логика. Символическая логика.	
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий по логике	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к выполнению практических заданий по логике	
Тема 1.2.	Понятие как форма мышления	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Что такое понятие? Содержание и объём понятия. Логическая характеристика понятий. Основные виды понятий по объёму: единичные, общие, нулевые, собирательные, несобирательные. Основные виды понятий по содержанию: абстрактные и конкретные, положительные и отрицательные. Возможные ошибки в логической характеристике понятия. Возможные ошибки в логической характеристике понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Правила определения понятий. Деление понятия. Правила деления понятий.	
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий по логике	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к выполнению практических заданий по логике	
Тема 1.3.	Суждение как форма мышления	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Что такое суждение? Свойства суждений. Структура суждения. Простые суждения и отношения между ними. Отношения между суждениями. Логический квадрат. Сложные суждения и их виды.Формализация сложных суждений. Истинность сложных суждений. Таблица истинности. Вопросы. Виды вопросов. Корректные и некорректные вопросы.	
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий по логике	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к выполнению практических заданий по логике	
Тема 1.4.	Умозаключение как форма мышления	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Что такое умозаключение? Виды умозаключений. Непосредственные и опосредованные умозаключения.Дедуктивные умозаключения или дедукция.Индуктивные умозаключения или индукция. Умозаключения по аналогии или просто аналогия. Простой (категорический)силлогизм.Четыре фигуры простого силлогизма. Правила посылок и терминов простого силлогизма.Энтимемы и эпихейремы.Полисиллогизмыи сориты.Умозаключенияс союзом «или». Умозаключения с союзом «если...то». Дилеммы.	
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий по логике	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к выполнению практических заданий по логике	
Раздел 2.	**Теория и практика аргументации**	**ОПК-1,УК-1**

Тема 2.1.	Введение в теорию аргументацмм	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Что такое аргументация и теория аргументации? Структура аргументации. Основные типы аргументации. Виды и методы подтверждения тезиса. Виды и методы опровержения тезиса. Правила аргументации.	
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий по теории и практике аргументации	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к выполнению практических заданий по теории и практике аргументации	
Тема 2.2.	Основные ошибки и уловки в аргументации	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Формальные ошибки. Ошибка формы дизъюнкции. Подтверждение консеквента. Опровержение антецедента. Учетверение термина. Неформальные ошибки: Ad Hominem, апелляция к последствиям и/или эмоциям, к незнанию, к традиции или новизне, к народу. Ложная причина: «Cum hoc ergo propter hoc», игнорирование общей причины, «post hoc ergo propter hoc». Ложная дилемма. «Ни один настоящий шотландец».	
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий по теории и практике аргументации	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к выполнению практических заданий по теории и практике аргументации	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Логика: учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии ; [сост. С. Р. Гаязова]. - Электрон. текстовые дан. (436 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 65 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в логику. Основные законы логики.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Понятие как форма мышления**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Суждение как форма мышления**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	**Умозаключение как форма мышления**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Введение в теорию аргументацмм**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Основные ошибки и уловки в аргументации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы**	Знать: Логические критерии научного знания, включая принципы формальной и неформальной логики.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Анализировать логическую структуру аргументов в научной литературе, выявлять ошибки и некорректные выводы.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками критического анализа научных текстов с точки зрения логических закономерностей и принципов аргументации.	письменное задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и	Знать: Основные логические законы и принципы, применимые в естественнонаучных и гуманитарных дисциплинах.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять	доклад	Доклад не	Доклад	Доклад	Доклад

	зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	логические концепции для анализа теорий и аргументов в различных областях знания.		соответствует теме	соответствует теме, но он составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Способностями к системному анализу и логической оценке научных и философских концепций.	письменное задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: Основы логического анализа и методы декомпозиции сложных задач на логические составляющие.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Выделять ключевые логические компоненты задачи, устанавливать их взаимосвязи.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками логического мышления для структурирования и упрощения сложных проблем.	письменное задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций,	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					пройденных в курсе		
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Логические методы классификации и ранжирования информации.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять логические операции для упорядочивания данных и выстраивания аргументов.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками структурирования информации на основе логических принципов для эффективного решения задач.	письменное задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: : Принципы логической оценки аргументов, методов и альтернативных решений.	тест	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Формулировать возможные логические решения задачи, проводить их оценку на основе правильности и последовательности.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад соответствует теме, но он составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками критического осмысления логической состоятельности	письменное задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно

		предложенных решений, а также аргументации за или против них.		аргументированы научно	аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится какA) порядокB) мышлениеC) разумD) понятиеE) значение2. Основоположником логики как науки является …A) СократB) ПлатонC) АристотельD) Ф. АквинскийE) Протагор3. Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это:A) понятиеB) суждениеC) умозаключениеD) терминE) предположение4. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это:A) понятиеB) суждениеC) умозаключениеD) терминE) предположение5. При нарушении принципа однозначности возникает ошибка, называемая «подменой…»:A) значенияB) смыслаC) содержанияD) объѐмаE) сущности

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и менее - «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.Предмет логики и ее основные семантические категории.2.Понятие, его сущность, структура и виды.3.Отношения между понятиями.4.Определение понятий: сущность, способы, правила, ошибки.5.Деление понятий: сущность, способы, правила, ошибки. 6.Логические операции обобщения и ограничения понятий.7.Суждение, его сущность, структура и виды.8.Распределенность терминов в суждениях.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).2. Раскрытие темы доклада.3. Свободное владение содержанием.4. Полнота собранного теоретического материала.5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Описание шкалы оцениванияЗа каждый пункт критерия максимально 10 балл.Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 9 до 10баллов.Оценка «хорошо» если он набрал 8 до 9 баллов Оценка «удовлетворительно» если он набрал 7-8балловОценка «неудовлетворительно» если он набрал 6 до 7баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Вариант 1 Задание 3. Установите качество и количество следующих суждений: 1)Это рассуждение является неправильным. 2) Это рассуждение не является правильным. 3) В любой библиотеке есть книги, к которым обращаются очень редко. Задание 7. Составьте суждения вида А. Е,I,О из следующих пар понятий: 1)Крестьянское восстание (субъект, распределен); восстание, закончившееся победой (предикат, распределен). 2)Русский феодал (субъект, не распределен); сторонник преобразований Петра I (предикат, распределен). 3)Комета (субъект, не распределен); тело Солнечной системы (предикат, не распределен). 4)Звезда (субъект, распределен); мощный источник радиоизлучения (предикат, не распределен).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решено 90% от всех задании.Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решено 80% от всех задании.Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решено 70% от всех задании.Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решено менее 70% от всех задании

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Ивлев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Методология социального познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Квасова. - М. : Издательство РУДН, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209030157.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента не должна ограничиваться использованием только лекций или учебника, он должен использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме), Студенту необходимо не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знаниядля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейсоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюпри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуаргументировано излагать свою точку зрения

– каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Логика», посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.. ТКУ по дисциплине «Логика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.При проведении промежуточной аттестации (Экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

Базовые универсальные принципы использования ИИ на кафедре истории, философии и социологии:

• Принцип академического авторства. Итоговая идея, аргументация, интерпретация источников, выводы и защита позиции должны принадлежать обучающемуся. Работа, созданная ИИ вместо студента, не признается самостоятельной.

• Принцип прозрачности. Любое существенное использование ИИ подлежит раскрытию в установленной кафедрой форме. Скрытое использование ИИ в значимых частях работы рассматривается как нарушение академической честности.

• Принцип верификации. Обучающийся обязан проверять факты, цитаты, ссылки, переводы, статистику, выводы и библиографические записи, полученные с помощью ИИ, по надежным

первичным и вторичным источникам.
• Принцип человекоцентричности. Ответственность за содержание работы, корректность выводов и соблюдение этических норм всегда несет человек — обучающийся и преподаватель, а не цифровой инструмент.
• Принцип конфиденциальности. В открытые или несанкционированные ИИ-сервисы запрещено вводить персональные данные, медицинские сведения, данные интервью, фокус-групп, кейсов пациентов, материалы служебного пользования и иные чувствительные данные.
• Принцип образовательной целесообразности. Использование ИИ допускается только тогда, когда оно действительно помогает обучению, а не устраняет необходимость самостоятельного анализа, чтения и письма.
Допустимые формы использования ИИ. На кафедре допускается использование ИИ для следующих вспомогательных задач:
- составление предварительного плана темы;
- генерация списка возможных исследовательских вопросов;
- подбор поисковых запросов для библиотечных и научных баз;
- языковая правка черновика;
- техническое редактирование структуры текста;
- составление таблиц, схем, визуальных материалов и презентаций;
- помощь в формулировке ключевых слов;
- машинный перевод с обязательной последующей научной редактурой человеком;
- первичная систематизация литературы;
- помощь в обработке обезличенных данных;
- создание шаблонов анкет, кодировочных матриц, категориальных сеток — при обязательной последующей экспертной переработке.

2. Использование ИИ допустимо только при соблюдении двух условий:
- оно не заменяет самостоятельную интеллектуальную работу студента;
- оно раскрыто в тексте работы или сопроводительных материалах, если это предусмотрено данным регламентом.

Недопустимые формы использования ИИ. На кафедре запрещается:
- полностью или преимущественно генерировать итоговый текст модульной работы, эссе, проекта, курсовой или ВКР;
- выдавать текст, аргументацию, выводы, интерпретацию источников или эмпирических данных, созданные ИИ, за собственную работу;
- использовать ИИ для фабрикации источников, цитат, архивных материалов, социологических данных, интервью, результатов опроса или библиографии;
- подменять анализ философского первоисточника машинным пересказом;
- загружать в ИИ персональные, медицинские, биографические или иные чувствительные данные участников медико-социальных исследований;
- использовать ИИ вместо самостоятельного выполнения задания в контролируемых формах аттестации, если преподавателем это прямо не разрешено;
- применять ИИ для обхода требований о самостоятельности, индивидуальности и оригинальности письменной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Логика	Учебная лекционная аудитория № 333 Учебная лекционная аудитория № 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской. Ноутбук Asus, переносной проектор Benq Лицензия на копию Microsoft Office 2003, лицензия на копию Windows XP. Professional (версия 2002 Service Pack 3). Exam 5. Dr. Web (Антивирус).	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 18 час.

Практические 68 час.

СРС 22 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о психологии социальных процессов, групп, месте социальной психологии в системе гуманитарных наук и умения применять прикладные и практические методы и технологии социальной психологии в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
1) сформировать понятие о социальной психологии и ее разделов; 2) сформировать понятие о фундаментальных и прикладных задачах в социальной психологии; 3)сформировать знания о методах исследования и воздействия; 4) определить прикладные и практические основы социальной психологии и их применение в профессиональной деятельности; 5) определить основные социально-психологические проблемы в обществе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ПК-2 ИПК – 2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов	Знать: основы содержания конфликтов Уметь: осуществлять профилактику конфликтов Владеть: навыками разрешения конфликтов
		ПК-2 ИПК – 2.2. Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Знать: способы профилактики конфликтов Уметь: разрешать межличностные и межгрупповые конфликты Владеть: навыками профилактики и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы Владеть: способами управления социальным взаимодействием
		ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8 ОПК-8.3	Знать: основы планирования и координации деятельности группы

		Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
		УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		УК-5 УК-5.2	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп

		Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология телесности и идентичности", "Возрастная психология и психология развития", "Методологические основы психологии", "Психология здоровья и благополучия", "Кросскультурная психология и этнопсихология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**18**	**68**	**22**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**55**	**10**	**34**	**11**	
Тема 1.1.	32	6	20	6	доклады,
Тема 1.2.	23	4	14	5	творческая работа
Раздел 2.	**53**	**8**	**34**	**11**	
Тема 2.1.	30	4	20	6	доклады, тестирование
Тема 2.2.	23	4	14	5	тестирование , решение ситуационных задач
ВСЕГО:	**144**	**18**	**68**	**22**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Социальная психология в системе научного знания**	**ОПК-8,УК-3,УК-5**
Тема 1.1.	Основы социальной психологии	ОПК-8,УК-3,УК-5
Содержание лекционного курса	Научные и методологические проблемы социальной психологии. Социальное познание. Категории социальной психологии.	
Содержание темы практического занятия	Социальная психология взаимодействия и общения. Человек и общество: психологические особенности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность в социальной психологии, социализация. Социальные установки. Социальные роли.	
Тема 1.2.	Прикладные проблемы социальной психологии	ОПК-8,УК-5
Содержание лекционного курса	Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии. Исследование групп.	
Содержание темы практического занятия	Основные направления практической социальной психологии. Исследование поведения, эмоций и социальной реальности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные тенденции исследований социальной психологии.	
Раздел 2.	**Психология групп**	**ОПК-8,УК-3,УК-5, ПК-2**
Тема 2.1.	Общие основы психологии больших групп	ОПК-8,УК-3,УК-5, ПК-2
Содержание лекционного курса	Психология больших групп. Методы изучения больших групп (опросы, контент-анализ, фокус-группы). Проблема репрезентативности и ограничения исследований больших групп.	
Содержание темы практического занятия	Организованные группы и стихийные группы. Стихийные группы и массовые явления (толпа, публика, масса). Психология толпы: заражение, подражание, внушение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Массовое сознание и общественное мнение	
Тема 2.2.	Общие основы психологии малых групп	ОПК-8,УК-5, ПК-2
Содержание лекционного курса	Динамика малых групп и основные проблемы малых групп. Групповые процессы. Групповые нормы. Методы исследования малых групп.	
Содержание темы практического занятия	Психология межгрупповых отношений. Стереотипы, предрассудки и межгрупповые отношения. Сплочённость и групповая интеграция, комфортность и групповое давление, феномены групповой поляризации. Влияние меньшинства на большинство.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема лидерства и группы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - ISBN 978-5-9292-0168-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html - Режим доступа: по подписке.
2	Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-3	УК-5	ОПК-8	ПК-2
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Основы социальной психологии**	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 1.2.	**Прикладные проблемы социальной психологии**	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Общие основы психологии больших групп**	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 2.2.	**Общие основы психологии малых групп**	Лекция			+	+
		Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	**ПК-2 ИПК – 2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов**	Знать: основы содержания конфликтов	Тестирование (задания закрытого типа)	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять профилактику конфликтов	Тестирование (задания открытого типа)	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками разрешения конфликтов	Решение ситуационных задач	Не владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	Частично владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	Не в полной мере владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	В полной мере владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов
	ПК-2 ИПК – 2.2 Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Знать: способы профилактики конфликтов	Тестирование (задания закрытого типа)	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: разрешать межличностные и межгрупповые конфликты	Тестирование (задания открытого типа)	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками профилактики и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов	Решение ситуационных задач	Не владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Частично владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов не в полной мере	Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов в полной мере
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием**	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в	доклады	Не умеет применять принципы	Частично умеет применять принципы	Не в полной мере умеет применять принципы	В полной мере умеет применять принципы

		команде, групповые процессы					
		Владеть: способами управления социальным взаимодействием	творческая работа, тестирование	Не владеет способами управления	Частично владеет способами управления	Не в полной мере владеет способами управления	В полной мере владеет способами управления
	ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами	доклады	Не умеет управлять	Частично умеет управлять	Не в полной мере умеет управлять	В полной мере умеет управлять
		Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	творческая работа, тестирование	Не владеет способами управления	Частично владеет способами управления	Не в полной мере владеет способами управления	В полной мере владеет способами управления
	ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знать: основы планирования и координации деятельности группы	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы	доклады	Не умеет применять методы планирования и координации деятельности группы	Частично умеет применять методы планирования и координации деятельности группы	Не в полной мере умеет применять методы планирования и координации деятельности группы	В полной мере умеет применять методы планирования и координации деятельности группы
		Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	творческая работа, тестирование, решение ситуационных задач	Не владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Частично владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	В полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основы социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	доклады	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Частично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	Умеет, но не в полной мере определять свою роль в социальном	Успешно и систематично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и

		исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	взаимодействии и командной работе	командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	творческая работа	Не владеет способами социального взаимодействия	Частично владеет способами социального взаимодействия	Не в полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	доклады	Не умеет учитывать и анализировать	Частично умеет учитывать и анализировать	Не в полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	В полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	творческая работа	Не владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Частично владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Не в полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	В полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	доклады	Не умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Частично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Умеет, но не в полной мере анализировать последствия действий при	Успешно и систематично умеет анализировать последствия действий при

						социальном взаимодействии	социальном взаимодействии
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	творческая работа	Не владеет навыками анализа возможных последствий	Частично владеет навыками анализа возможных последствий	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, но не в полной мере	В полной мере владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории**	Знать: основы межкультурного взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	тестирование	Не умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Частично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Умеет, но не в полной мере отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Успешно и систематично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	творческая работа	Не владеет способами межкультурного взаимодействия	Частично владеет способами межкультурного взаимодействия	Владеет способами межкультурного взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	тестирование	Не умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Частично умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Не в полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	В полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия
		Владеть: принципами уважительного отношения к	творческая работа	Не владеет принципами уважительного отношения	Частично владеет принципами уважительного отношения к	Не в полной мере владеет принципами уважительного	В полной мере владеет принципами уважительного

		историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия			историческому наследию и традициям социальных групп	отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	тестирование	Не умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Частично умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Не в полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	В полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении
		Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	творческая работа	Не владеет различными способами осуществления делового общения	Частично владеет различными способами осуществления делового общения	Не в полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	В полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. 2. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). 3. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. 4. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. 5. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперименты, определяющие проявление социальных установок.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются: а) референтными (ответ верный); б) формальными; в) условными. 2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: а) ассоциация; б) коллектив (ответ верный); в) корпорация. 3. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это: а) развитие; б) образование; в) социализация (ответ верный). 4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это: а) статус; б) социальная роль (ответ верный);в) позиция. 5. Коммуникация — это: а) обмен информацией между общающимися индивидами (ответ верный); б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

Критерии оценки:

Критерии оценки 90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач

Примеры заданий:

Примеры заданий Социальный эксперимент в реальной жизни "Цель задания:- Применить знания о социальных феноменах и теориях в реальной жизни.- Развить навыки наблюдения, анализа и интерпретации социальных взаимодействий.- Повысить критическое мышление и способность к саморефлексии.Задания:1. Выбор темы: Студенты в мини-группах выбирают один из социальных феноменов, изучаемых в курсе социальной психологии (например, конформизм, групповое давление, стереотипы, атрибуция). 2. Разбор эксперимента: Студенты разрабатывают план анализа эксперимента, который позволит исследовать выбранный феномен в реальной жизни. Анализ эксперимента проводится на уже существующем и описанном социальном эксперименте.3. Анализ и интерпретация данных: Студенты анализируют полученные данные, используя знания о социальных теориях и понятиях. 5. Презентация результатов: Студенты готовят доклад, в которой они: - Представляют тему эксперимента, его цели и методику. - Демонстрируют полученные данные и результаты анализа. - Обсуждают значение результатов в контексте социальной психологии. – Описывают свое отношение к проведению эксперимента.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – эксперимент организован и полностью реализован, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – эксперимент реализован, но не в полной мере, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – эксперимент частично реализован, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – эксперимент не организован и не реализован, либо в эксперименте нет ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— Решение ситуационных задач:

Ситуационные задачи:

1.Вы — социальный психолог, привлечённый к исследованию корпоративной культуры в крупной IT-компании. Руководство обеспокоено низким уровнем вовлеченности сотрудников, ростом текучести кадров и отсутствием командного духа. Ваша задача — проанализировать корпоративную культуру, используя только косвенные данные, без опросов и интервью с сотрудниками.
Вопрос: Какой метод социальной психологии вы посчитаете наиболее целесообразным для использования в данном исследовании?

2.Вы координируете онлайн встречу международной команды студентов (из России, Японии и Франции), работающих над совместным проектом. Рабочий язык — английский, но уровень владения у участников разный.
С первых минут встречи стало заметно, что японский студент Хиро говорит медленно, с паузами. Французская студентка Клэр общается быстро, с сильным акцентом. В течение встречи российские студенты часто переглядывались, не понимая фразы.
Вопрос: Какой тип барьера коммуникации наиболее явно проявляется в описанной ситуации?

3.Рассмотрите следующую ситуацию: в современном обществе люди различаются по уровню дохода, доступу к ресурсам и возможностям, уровню образования и престижности профессии. Эти различия

влияют на образ жизни, круг общения и доступ к власти. Группы людей, объединённые по указанным признакам, занимают определённое место в социальной иерархии и имеют схожие жизненные шансы. Вопрос: к какому типу больших социальных групп относятся такие объединения людей?

Критерии оценки:
Отлично (90-100 баллов) – выставляется, если все ситуационные задачи решены верно.
Хорошо (80–89 баллов) – выставляется, если студент правильно решил 80-90% задач.
Удовлетворительно (70–79 баллов) – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – выставляется, если студент правильно решил менее 69% задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклады
творческая работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583073
2	Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583073 Социальная психология : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583655
3	Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html - Режим доступа: по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пивоваров, Д. В. Методы социальной психологии: учеб. пособие для вузов / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин, В. В. Макерова, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Л. Боднар, Е. А. Вопнерук, Е. А. Редина, Е. Ф. Абельская, Л. Г. Попова. , под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва: Академический Проект, 2020. - 351 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2777-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127770.html - Режим доступа: по подписке.
2	Социальная психология: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики ; составитель Рябова Т. В. - Казань: КГМУ, 2020. - 88 с.: [сайт]. - URL: https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/2192-ryabova-t-v-sotsial-naya-psikhologiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-4-kursa-fakul-teta-fsr-i-vysshego-sestrinskogo-obrazovaniya-2020

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
11. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
12. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная психология	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Социальная психология	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профессиональная этика в работе психолога

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат философских наук С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе правовых и этических основ практической психолгии.

Задачи освоения дисциплины:
- сформировать систему знаний в сфере правовых и этических основ практическойпсихологии, сформировать базовые представления о нормативноправовой, деонтологической и морально-нравственной регуляциипрофессиональной деятельности психолога;-сформировать умения применять нормы законодательного обспечения и этическихоснов практической психологии для решения профессиональных задач;- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере правовыхи этических основ практической психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Знать: Основные цели, задачи и принципы супервизии в профессиональной деятельности психолога Уметь: Определять цели и задачи супервизии в зависимости от профессиональных ситуаций. Владеть: Приемами саморефлексии для оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения этических стандартов.
		ОПК-7 ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: Этические аспекты профессионального роста и развития в психологии. Уметь: Использовать технологии самообразования для повышения квалификации и соблюдения этических норм. Владеть: Навыками постановки профессиональных целей и планирования их достижения в рамках этических стандартов
		ОПК-7 ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Знать: Основы коммуникации, принципы обратной связи, и способы обеспечения открытости. Уметь: Эффективно коммуницировать и предоставлять конструктивную обратную связь. Владеть: Навыками установления открытых и доверительных отношений в профессиональной среде.

Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	Знать: Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога. Уметь:Применять этические нормы для предотвращения и пресечения неэтичных действий. Владеть: Приёмами профилактики и предупреждения нарушений профессиональной этики.
		УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: Принципы управления конфликтами и основы антикоррупционного законодательства. Уметь: Определять и предотвращать конфликты интересов в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками урегулирования конфликтных ситуаций и соблюдения профессиональных стандартов.
		УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: Принципы управления конфликтами и основы антикоррупционного законодательства. Уметь: Определять и предотвращать конфликты интересов в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками урегулирования конфликтных ситуаций и соблюдения профессиональных стандартов.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: Методы управления временем и планирования. Уметь: Эффективно управлять временем при выполнении задач и проектов. Владеть: Техниками оптимизации рабочего процесса для повышения продуктивности.
		УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Способы определения приоритетов и личностного профессионального роста. Уметь: Определять приоритеты в рабочей деятельности и строить план профессионального развития. Владеть: Инструментами саморазвития и постановки профессиональных целей.
		УК-6 УК-6.3	Знать: Современные требования рынка труда и образовательных услуг.

		Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Уметь:Оценивать требования рынка труда и выбирать образовательные услуги для профессионального роста. Владеть: Способностью строить карьерную траекторию, основываясь на изменениях рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История россии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**108**	**12**	**52**	**44**	
Тема 1.1.	34	2	22	10	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.4.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.5.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.6.	22	2	6	14	выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-7,УК-11,УК-6**
Тема 1.1.	Этика как учение о морали и нравственности.	ОПК-7,УК-11,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие «этика». Предмет этики. Этический абсолютизм и этическийинтуитивизм. Основные этапы развития этики. Нравственная культура. Соотношениенравственности и морали. Функции морали (мировоззренческая, регулятивная, оценочная,познавательная, воспитательная, сигнальная, интегративная, активирующая). Современныепредставления о морали в религиозных учениях. Этические представления в философскихучениях.	
Содержание темы практического занятия	Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личностное и общественное измерения морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора.Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.	
Тема 1.2.	Универсальные понятия и категории этики.	ОПК-7,УК-11,УК-6
Содержание лекционного курса	Этические категории: «моральный выбор», «нравственная свобода»,«ответственность», «духовность», «счастье», «справедливость», «добро и зло», «совесть»,«долг», «честь», «гуманизм».	
Содержание темы практического занятия	Основы учения о счастье: стоики, эпикурейцы, скептики.Этический смысл счастья: эвдемонизм и фелицитология. Ценностные ориентации как основаэтической и психологической культуры личности (Д.А.Леонтьев, В.Ядов, И.Я.Лернер,В.Франкл, Г.Олпорт, М.Рокич, Б.Г.Ананьев и др.).	
Содержание темы самостоятельной работы	Биологические предпосылки нравственной регуляции. Мораль, обычаи и традиции. Проблема обоснования нравственных ценностей. Типы ценностных ориентаций в истории человечества: гедонизм, эвдемонизм, альтруизм, эгоизм, рационализм, утилитаризм.Нравственные ценности и религия. Религиозный подход в обосновании морали. Этико-ценностное содержание мировых религий.	
Тема 1.3.	Этика и психология.	ОПК-7,УК-11,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие «прикладная этика». Основные проблемы прикладной этики, ихпризнаки. Современная этика. Образ современного нравственного человека. Проблемасоотношения этики и психологии. Предмет этической психологии.	
Содержание темы практического занятия	Специальные этические проблемы,возникающие в деятельностипрофессионального психолога. Проблемыприкладной (практической) этики	
Содержание темы самостоятельной работы	Личные убеждения психолога иих влияние на профессиональнуюдеятельность. Типичные трудности иошибки начинающих психологов.Разграничение личных и профессиональныхотношений	
Тема 1.4.	Сущность профессиональной этики.	ОПК-7,УК-11,УК-6

Содержание лекционного курса	Понятие «профессиональная этика». Области изучения профессиональнойэтики. Общие принципы профессиональной этики. Этические нормы профессиональнойдеятельности. Проблемы профессиональной этики	
Содержание темы практического занятия	Специфика профессионального долга.Деонтология. Аксиология. Составляющие профессиональной этики человека.Профессиональная компетентность преподавателя психологии. Профессиональнаякомпетентность практического психолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональная этика как единствообщих и специальных проблем морали.Психологическая помощь в особыхситуациях	
Тема 1.5.	Профессиональная этика психолога.	ОПК-7,УК-11,УК-6
Содержание лекционного курса	Моральные качества человека. Культура поведения. Культура общения икультура чувств. Культура общения и стиль жизни индивида. Речевой этикет. Деловой этикет.Профессиональный этикет психолога.	
Содержание темы практического занятия	12 Этические нормы психолога-исследователя. 13 Этические нормы психолога-практика. 14 Этические нормы преподавателя психологии.15 Этические нормы в групповой психологической работе. 16 Этические нормы в психодиагностической работе. 17 Этические нормы в консультационной работе. 18 Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. 19 Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. 20 Этические нормы во взаимодействии психолога с руководителем. 21 Этические нормы во взаимодействии психолога с коллегами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. 2. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. 3. Принцип благополучия клиента. 4. Принцип профессиональной кооперации. 5. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. 6. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий7. психолога. 8. Применение этического кодекса в реальной практике психолога. Модель решения этических дилемм. Этика поведения психолога в индивидуальном и групповом консультировании. 9. Этика и публичность	
Тема 1.6.	Особенности этического кодекса психолога.	ОПК-7,УК-11,УК-6
Содержание лекционного курса	Принципы профессиональной этики психолога. Этические принципыпсихотерапевта. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента.	
Содержание темы практического занятия	Основные нормативные документы в работе психолога. 2. Хартия правчеловека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская 3. конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка. 4. Декларация о правах лиц с ограниченными способностями. 5. Декларация о правах инвалидов.6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. 7. Конституция РФ. 8. Трудовой кодекс, Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. 9. Положение о профессиональной ориентации ипсихологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международные правовые документы, лежащие в основе 2. профессиональной деятельности психолога. 3. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины). 4. Международно-правовая политика в области защиты	

	прав лиц, страдающих психическими заболеваниями. 5. Нормативно-правовое 6. обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). 7. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, 8. психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ. 9. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный. Аксиология и деонтология в работе психолога. 10. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и состав преступления. 11. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гаязова С.Р. Этические основы социальной работы: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. 2023

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-7	УК-11	УК-6
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Этика как учение о морали и нравственности.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Универсальные понятия и категории этики.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Этика и психология.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Сущность профессиональной этики.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Профессиональная этика психолога.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	**Особенности этического кодекса психолога.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ОПК-7 ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии**	Знать: Основные цели, задачи и принципы супервизии в профессиональной деятельности психолога	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять цели и задачи супервизии в зависимости от профессиональных ситуаций.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад нсоответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Приемами саморефлексии для оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения этических стандартов.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-7 ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: Этические аспекты профессионального роста и развития в психологии.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Использовать технологии самообразования	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад нсоответствует теме, но он составлен	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме

		для повышения квалификации и соблюдения этических норм.			формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	основные сведения по теме изложены с ошибкой	изложены без ошибок
		Владеть: Навыками постановки профессиональных целей и планирования их достижения в рамках этических стандартов	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-7 ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Знать: Основы коммуникации, принципы обратной связи, и способы обеспечения открытости.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Эффективно коммуницировать и предоставлять конструктивную обратную связь.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад нсоответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками установления открытых и доверительных отношений в профессиональной среде.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации**	Знать: Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:Применять этические нормы для предотвращения и пресечения неэтичных действий.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад нсоответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Приёмами профилактики и предупреждения нарушений профессиональной этики.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: Принципы управления конфликтами и основы антикоррупционнног о законодательства.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять и предотвращать конфликты интересов в профессиональной деятельности.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад нсоответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками урегулирования конфликтных ситуаций и соблюдения профессиональных	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы,	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы,

		стандартов.		научно	научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	но без ссылок на пройденные темы	со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: Принципы управления конфликтами и основы антикоррупционного законодательства.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять и предотвращать конфликты интересов в профессиональной деятельности.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад нсоответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Навыками урегулирования конфликтных ситуаций и соблюдения профессиональных стандартов.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: Методы управления временем и планирования.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Эффективно управлять временем при выполнении задач и проектов.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад нсоответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме,	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

					или они изложены с ошибками		
		Владеть: Техниками оптимизации рабочего процесса для повышения продуктивности.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Способы определения приоритетов и личностного профессионального роста.	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определять приоритеты в рабочей деятельности и строить план профессионального развития.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад нсоответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Инструментами саморазвития и постановки профессиональных целей.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения	Знать: Современные требования рынка	тест	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	труда и образовательных услуг.					
		Уметь:Оценивать требования рынка труда и выбирать образовательные услуги для профессионального роста.	доклад	Доклад не соответствует теме	Доклад нсоответствует теме, но он составлен формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Доклад соответствует теме, но составлен формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Доклад соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Способностью строить карьерную траекторию, основываясь на изменениях рынка труда.	письменные ответы на вопросы	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примерные тестовые задания:1. Профессиональная этика – это:а) учение о ценностях;б) общая теория морали;в) учение о долге;г) учение о нормах поведения;д) учение о профессиональной морали.2. Мораль – это:а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически;б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека;в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества;г) правила этикета;д) совокупность обычаев и традиций.3. Характеристиками моральных норм являются:а) всеобщность и универсальность;б) рациональность и объективность;в) относительность, условность; г) гуманистичность, толерантность;д) истинность и научность. 4. Объектом этики социальной работы является:а) профессиональная мораль специалистов;б) правовые отношения социального работника и клиента;в) нравственные ценности общества;г) этические кодексы;д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции.5. Превентивная функция этики социальной работы заключается в:а) удовлетворении интересов клиента социальной службы;б) воспитании и совершенствовании личности социального работника и клиента;в) формировании социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;г) предотвращении поступков и действий, наносящих вред клиенту и обществу;д) повышении статуса профессии социального работника в обществе.6. Профессиональная мораль в социальной работе - это:а) качественная характеристика взаимоотношений социального работника и клиента; б) совокупность идеалов и ценностей, этических принципов и норм, отражающих сущность профессии;в) совокупность личностных качеств специалиста;г) совокупность целей и результатов деятельности;д) совокупность этических потребностей социальных работников.7. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание а) социальной работы как социального института;б) деятельности социального работника;в) деятельности социальных служб;г) отношений социальный работник - клиент;д) отношений социальный работник - социальный работник.8. Основными этическими ценностями социальной работы являются: а) моральные ценности клиента;б) благополучие людей, социальная справедливость и достоинство индивида;в) ценности клиента и социальной группы;г) моральные ценности социальных работников;д) материальные средства и ресурсы.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и менее – «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1.Что такое аксиология? 2.Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?3.В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?4.Каковы основные свойства морали? 5.Какова структура

морали?6.Каковы основные функции морали?7.В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?8.В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Задание 1. К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Критерии оценки:

оценка «отлично» 100-90 баллов: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.оценка «хорошо»80-89 баллов: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. -оценка «удовлетворительно» 70 -79 баллов: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками.-«неудовлетворительно» менее 70: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклад
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Коныгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Коныгина М. Н. , Горлова Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 187 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127350.htm
2	Гурьянова, Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-7882-2018-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220185.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гусейнова, А. А. История этических учений : учебник для вузов / Под ред. Гусейнова А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 879 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3220-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132200.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельностьстудентов, способствовать формированию их творческого мышления. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существуне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профессиональная этика в работе психолога	342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общепсихологический практикум

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 128 час.

СРС 88 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков использования психологических знаний в практической деятельности

Задачи освоения дисциплины:
1. Анализ и сопоставление теоретических знаний и эмпирических данных. 2. Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования. 3. Обучение обработке и интерпретации полученных данных.4. Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяцийЗнает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: способами применения базовых процедур измерения и шкалирования с учетом возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: различные методы сбора данных Уметь: применять различные методы сбора данных Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: приемы психометрической оценки Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и	ОПК-3 ОПК-3.1	Знать: теоретические и методологические и этические

	валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология и психология развития", "Основы клинической психологии", "Методологические основы психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216		**128**	**88**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**78**		**48**	**30**	
Тема 1.1.	78		48	30	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	**78**		**48**	**30**	
Тема 2.1.	78		48	30	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	**60**		**32**	**28**	
Тема 3.1.	60		32	28	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	**216**		**128**	**88**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы проведения психологического исследования**	**ОПК-2,ОПК-3**
Тема 1.1.	Методологические и этические аспекты психологического исследования	ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Организация и проведение психологического исследования. Постановка цели, задач и гипотез, выборка и формирование группового и индивидуального исследования. Разработка процедуры исследования (этика, методики, сбор и обработка данных, интерпретация результатов и проверка гипотез, выводы и заключение).	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы научного познания в области психологического исследования. Трудности измерения, диллемы психологического исследования, границы организации и проведения психологических экспериментов. Воспроизводимость психодиагностических процедур, психологических экспериментов.	
Раздел 2.	**Исследование психических процессов и состояний**	**ОПК-2,ОПК-3**
Тема 2.1.	Психологические основы исследования психических процессов и состояний.	ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений,воображения, памяти, мышления, внимания.Исследование эмоционально-волевой сферы человека и психических состояний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы и ограничения проведения психологического исследования психических процессов и состояний.	
Раздел 3.	**Исследование личности и личностных свойств психологии**	**ОПК-2,ОПК-3**
Тема 3.1.	Психологические основы исследования личности	ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Методы диагностики личности (опросники, проективные методики). Исследование особенностей нервной системы и темперамента, характерологических особенностей, способностей, интеллекта и мотивационной сферы. Ценностно-смысловые образования и личностные конструкты: особенности психодиагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблемы диагностики и исследования личности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О. О. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	ОПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Методологические и этические аспекты психологического исследования**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Психологические основы исследования психических процессов и состояний.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Психологические основы исследования личности**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяцийЗнает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: способами применения базовых процедур измерения и шкалирования с учетом возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций	тестирование	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: различные методы сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять различные методы сбора данных	выполнение практических заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в	В полной мере умеет использовать умеет использовать методы сбора

						полной мере	данных
		Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей	тестирование	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: приемы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных	выполнение практических заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	тестирование	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам**	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности

		социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам				обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	тестирование	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение практических заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	тестирование	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение практических заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением	тестирование	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками,	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками,

		протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов				составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы: Личность и внешние характеристики человека. Личность и прошлый опыт. Личность и мотивация. Личность, цели и ценности. Личность, язык и речь. Личность и черты характера. Личность и социальные роли. Личность и поведение. Личность и самосознание. Личность, талант и творчество.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Опишите подготовку к составлению программы психологического исследования.Охарактеризуйте функции программы психологического исследования.Что включают в себя основные разделы программы психологического исследования?Составьте примерную программу психологического исследования по заданной теме.Какова последовательность обработки и анализа эмпирических данных?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Учение о методах, способах, приемах и принципах их построения это:а) Концепция б) Парадигма в) Методология г) Теория 2. Метод изучения психических явлений при помощи которого проверяется истинность выдвигаемых предположений; целенаправленный, точно учитывающий все условия, четко поставленный опыт, позволяющий не только описывать психические явления, но и объяснять их, это: а)Наблюдение б)Эксперимент в)Беседа г)Тестирование 3. Методики, позволяющие диагностистировать характе, темперамет, способности относятся к изучению:а) личности б) познавательных процессов в) эмоций г) поведения 4. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели – это: а) генерализация стимула б) возбудимость в) воля Ответы: 1-в, 2-б, 3-а, 4-в

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410-1956-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019566.html (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : учебное пособие / Шадриков В. Д. , Дударева В. Ю. , Зиновьева Н. А. , Калмыкова А. И. , Клюева Н. Ю. , Кузнецова М. Д. , Паукова А. Б. , Шелехов П. И. , Шрейдер Н. В. , Яковлева Д. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 533 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2876-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html (дата обращения: 31.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
11. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку

зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общепсихологический практикум	Учебная аудитория для проведения практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Общепсихологический практикум	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Современные концепции естествознания

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра медицинской и биологической физики имени академика Е.Е. Никольского

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 40 час.

СРС 26 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук Н. М. Каштанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат химических наук Н. М. Каштанова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у обучающихся целостный взгляд на развитие объективного мира как неразрывного единства природы, общества и человека; научный взгляд на эволюцию материи во Вселенной какпроцесс постоянного усложнения форм ее организации; использовать мировоззренческие и методологические естественнонаучные знания для формирования научного стиля мышленияпрофессионального специалиста в различных сферах деятельности; применять естественнонаучную методологию для повышения социальной и профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельност

Задачи освоения дисциплины:
1. Сформировать у будущих специалистов представления об основных концепциями современной научной картины мира;2. Стимулировать изучение сути и специфики основных принципов исследования;3. Способствовать ознакомлению с методами научного познания;4. Стимулировать изучение специфики гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: основные критерии научногознания при анализе литературы Уметь: применять криткерии научного знания при анализе литературы Владеть: методами применения критерий научного знания при анализе литературы
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Владеть: методикой использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами

			и принципоми научногоисследования
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: специфику гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и специфику основных про Уметь: анализировать исторический характер развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем Владеть: критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: способы поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач Уметь: определять, интерпретивовать и ранжировать информацию, требуюмую для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: методами интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Знать: возможные варианты решения поставылненной задачи, оценивать их достоинства и недостатки Уметь: рассматривать, выфбирать и выдвигать возможные варианты решения поставленной задачи

		оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Владеть: методами способами системного подхода к решению профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная психология ", "Социология", "Психофизиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**40**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**29**	**2**	**21**	**6**	
Тема 1.1.	4	1		3	тестирование
Тема 1.2.	25	1	21	3	выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	**12**	**2**		**10**	
Тема 2.1.	12	2		10	тестирование
Раздел 3.	**31**	**2**	**19**	**10**	
Тема 3.1.	31	2	19	10	выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**6**	**40**	**26**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Физическая картина мира, основанная на классической физике.**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 1.1.	Естествознание, его предмет, структура и место среди других наук	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Естествознание как часть научного представления об окружающем мире. Обыденное и научное знания. Научное познание. Отличие научного познания от других форм познания. Исходные принципы и приемы научного познания. Методы научного познания (эмпирический и теоретический методы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы построения новых теории (принципы соответствия, проверяемости, предсказательной мощи).	
Тема 1.2.	Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-, и мегамиры	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Микромир: “сдинство пространства - времени”, элементарные частицы, ядра, атомы и молекулы.Макромир: твердые тела, планеты и звезды.Мегамир: Наша галактика, галактики, скопление галактик, видимая Вселенная. Крупномасштабная структура Вселенной.Особенности гравитационного взаимодействия, его роль в формировании Вселенной. Теория тяготения Ньютона, законы небесной механики. Гравитационная и инертная масса. Черные дыры. Гравитационный заряд. Гравитационное поле и гравитационные волны.Классические представления об электромагнитном взаимодействии. Электрические и магнитные поля как материальные структуры. Развитие представлений о свете. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. Основные свойства электромагнитных волн. Реакция живых организмов на электромагнитное излучение.	
Содержание темы практического занятия	Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов. Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматораспектроскопа. Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах. Определение концентрации растворов с помощью интерферометра. Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решётки.Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе-Снятие характеристик энергетических световодов.-Измерение концентрации веществ в растворах с помощью фотоколориметра. Измерение концентрации веществ в растворах с помощью фотометра ЛМФ-69 (нефелометра).	
Содержание темы самостоятельной работы	Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия	
Раздел 2.	**Микромир и его особенности**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 2.1.	Микромир и его особенности	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Развитие квантовой концепции. Концепция корпускулярно-волнового дуализма микрообъектов. Квантовые переходы и излучение. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Квантовая физика вокруг нас. Микро и макро описания природы. Целостный мир не классической физики.Слабое взаимодействие. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Деление тяжелых ядер. Цепная реакция деления ядер урана.	

	Термоядерный синтез.Сильное взаимодействие. Переносчики сильного взаимодействия. Теория сильного взаимодействия – квантовая хронодинамика (КХД): основные положения. Нуклоны. Строение атомного ядра. Радиус действия ядерных сл. Размеры и модели ядра. Модели ядерных взаимодействий Юкавы. Дефект массы. Принципы ядерной энергетики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проявление вещества: поле и дискретные частицы. Дуализм волновых и корпускулярных свойств вещества. Принцип дополнительности. Вероятностный характер микропроцессов. Волновая функция. Уравнение Шредингера.Принцип неопределенностей Гейзенберга. Соотношение неопределенностей и детерминизма в квантовой механике. Принцип Паули и периодическая система химических элементов.	
Раздел 3.	**Биологический уровень организации материи**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 3.1.	Биологический уровень организации материи	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Особенности биологического уровня организации материи. Сущность живого и его основные признаки. Структурные уровни организации живой материи. Химическая организация клетки: неорганические соединения, органические соединения (белки, жиры, углеводы). Биологический код. Основы наследственности, генетический механизм передачи и хранения информации. Наследственный аппарат и генная инженерия. Основы клеточной теории. Размножение и развитие организмов. Современные представления о возникновении жизни. Основные положения теории Дарвина-Уоллеса. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора, видообразование. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца. Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови.Радиоактивность. Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Детекторы ионизирующих излучений Физические основы ультразвуковой эхолокации. Физические основы тональной попроговой аудиометрии. Снятие аудиограммы. Физические основы высокочасттотной терапии. Исследование теплового эффекта УВЧ-терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные этапы антропогенеза. Эволюция головного мозга. Типы поведения. Поведение и гены. Биологические, психологические и социальные особенности поведения человека.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методическое пособие по медицинской и биологической физике. – Казань: КГМУ, 2016

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Естествознание, его предмет, структура и место среди других наук**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-, и мегамиры**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Микромир и его особенности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Биологический уровень организации материи**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы**	Знать: критерии научного знания	тестирование	Не знает основные основные положения критериев научного знания	Частично знает основные положения критериев научного знания	Знает основные положения критериев научного знания, но не в полной мере	Знаетосновные положения критериев научного знания
		Уметь: применять критерии научного знания при анализе литературы	контрольная работа	Не способен пользоваться критериями научного знания при анализе литературы	Частично способен пользоваться критериями научного знания при анализе литературы	Способен пользоваться критериями научного знания при анализе литературы , но не в полной мере	Способен пользоваться критериями научного знания при анализе литературы
		Владеть: методами применения критерий научного знания при анализе литературы	выполнение практических заданий	Не владеет методами применения критерий научного знания при анализе литературы	Частично владеет методамиприменения критерий научного знания при анализе литературы	Владеет методами применения критерий научного знания при анализе литературы, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами применения критерий научного знания при анализе литературы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	тестирование	Не знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Частично знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, но не в полной мере	Знает основные положения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Уметь: применять естественнонаучны	контрольная работа	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться	Способен пользоваться

		е и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		естественнонаучными и социогуманитарными основаниями психологической науки, основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	естественнонаучными и социогуманитарными основаниями психологической науки, основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	естественнонаучными и социогуманитарными основаниями психологической науки, основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципами научного исследования, но не в полной мере	естественнонаучными и социогуманитарными основаниями психологической науки, основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования
		Владеть: методикой использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципоми научного исследования	выполнение практических заданий	Не владеет методами использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципоми научного исследования	Частично владеет методами использования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципоми научного исследования	Владеет методамииспользования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическим и подходами и принципоми научного исследования , но не достаточно уверенно	В полной мере владеетиспользования естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципоми научного исследования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: специфику гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;-	тестирование	Не знает основные положения гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на	Частично знает основные положения гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного	Знает основные положениягуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на	Знает основные положения гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности, необходимость их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на

		отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и специфику основных п		окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и специфику	взгляда на окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и специф	окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- с , но не в полной мере	окружающий мир;- отличия и единство научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; - содержание современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системы фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;- суть и специфику
		Уметь: анализировать исторический характер 4 развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем.	контрольная работа	Не умеет анализировать исторический характер развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем.	Частично умеет анализировать исторический характер развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем.	Умеет анализировать исторический характер развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную	Способен пользоваться анализировать исторический характер развития научного познания, понимать историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;- применять основные принципы и методы научного познания в сфере гуманитарного знания;- анализировать и давать собственную оценку проблем.

						оценку проблем., но не в полной мере	
		Владеть: критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками постановки критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике.	Частично владеет методами критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике.	Владеет методамикритического осмысления действительности;- использования научных методов в практике. , но не достаточно уверенно	Владеет навыками критического осмысления действительности;- использования научных методов в практике.
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: способы поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач	тестирование	Не знает основные закономерности поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач	Частично знает основные закономерности поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач	Знает основные закономерности поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач, но не в полной мере	Знает основные закономерности поиска информации и принципы системного подхода к решению профессиональных задач
		Уметь: определять, интерпретивать и ранжировать информацию, требуюмую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	контрольная работа	Не умеет анализировать интерпретивать и ранжировать информацию, требуюмую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Частично умеет анализировать интерпретивать и ранжировать информацию, требуюмую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Умеет анализировать интерпретивать и ранжировать информацию, требуюмую для решения поставленной задачи по различным типам запросов, но не в полной мере	Способен анализировать интерпретивать и ранжировать информацию, требуюмую для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		Владеть: методами интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач	выполнение практических заданий	Не владеет методами интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач	Частично владеет методами интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач	Владеет методами интерпретировани я и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач, но не достаточно уверенно	Владеет навыками интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения практических задач
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	Знать:возможные варианты решения поставылненной задачи, оценивать их достоинства и недостатки	тестирование	Не знает основные положения выбора возможных вариантов решения поставылненной задачи, оценивания их достоинств и	Частично знает основные положения выбора возможных вариантов решения поставылненной задачи, оценивания	Знает основные положения выбора возможных вариантов решения поставылненной задачи, оценивания их	Знает основные положения выбора возможных вариантов решения поставылненной задачи, оценивания их достоинств и

	недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения			недостатков	их достоинств и недостатков	достоинств и недостатков, но не в полной мере	недостатков
		Уметь: рассматривать, выфбирать и выдвигать возможные варианты решения поставленной задачи	контрольная работа	Не умеет анализировать возможные варианты решения поставленной задачи	Частично умеет анализировать возможные варианты решения поставленной задачи	Умеет анализировать возможные варианты решения поставленной задачи, но не в полной мере	В полной мере умеет акнализировать возможные варианты решения поставленной задачи
		Владеть: методами и способами системного подхода к решению профессиональных задач	выполнение практических заданий	Не владеет методами и способами системного подхода к решению профессиональных задач	Частично владеет методами и способами системного подхода к решению профессиональных задач	Владеет методами и способами системного подхода к решению профессиональных задач, но не достаточно уверенно	В полной мере владеетметодами и способами системного подхода к решению профессиональных задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1.Что означает зубец Р электрокардиограммы? 1)возбуждение предсердий 2)сокращение предсердий3)возбуждение желудочков4)сокращение желудочков5)реполяризацию желудочков

Критерии оценки:

Результат не достигнут(менее 70 баллов)Результат минимальный(70-79 баллов)Результат средний(80-89 баллов)Результат высокий(90-100 баллов)Тест (состоит из 20 заданий)Оценивается правильность выполнения заданий.Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий70-79 % абсолютно верно выполненных заданий80-89 % абсолютно верно выполненных заданий90-100 % абсолютно верно выполненных заданий

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1. Открытие радиоактивности. Радиоактивность. Виды излучения.2. Законы радиоактивных превращений. Активность. Единицы измерения3. γ-лучи и их взаимодействие с веществом.4. Биологическое действие ионизирующих излучений.5. Дозы: поглощенная, экспозиционная, эквивалентная. Единицы измерения.

Критерии оценки:

Результат не достигнут (менее 70 баллов) Менее 3-х верно выполненных заданийРезультат минимальный(70-79 баллов) 3 верно выполненных заданияРезультат средний(80-89 баллов) 4 верно выполненных заданияРезультат высокий(90-100 баллов) все задания выполнены верно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов. Расчет предела разрешения микроскопа

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.Способен пользоваться лабораторным

оболрудованием«Хорошо» (80-89 баллов) обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.Способен пользоваться лабораторным оборудованием, но не в полной мере «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.Частично способен пользоваться лабораторным оборудованием«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.Не способен пользоваться лабораторным оборудованием

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с.
2	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. — Москва: Дашков и К, 2014. — 484 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Биофизика»
2	Журнал "Медицинская физика"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияосновное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациейаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Ответы лучше набрать на компьютере.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5

см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Современные концепции естествознания	Учебная аудитория для проведения семинарского типа №501 физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ-23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света. Microsoft Office 2007 Suites	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Современные концепции естествознания	Учебная аудитория для проведения семинарского типа №509 Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ. Microsoft Office 2007 Suites	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Современные концепции естествознания	Помещение для самостоятельной работы ауд. №504 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP Microsoft Office 2007 Suites	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Современные концепции естествознания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO Office Professional Plus 2016	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

Зачет	0 час.
Практические	128 час.
СРС	70 час.
Экзамен	18 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

ст.преподаватель Д. В. Горбунова
Преподаватель Т. И. Галеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук О. Ю. Макарова

ст.преподаватель Д. В. Горбунова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; формирование у студентов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения при межкультурном взаимодействии, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

Задачи освоения дисциплины:
Развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, осуществления письменной и устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знать:основные нормы современной русской литературной речи, социокультурные особенности коммуникации. Уметь:адаптировать речь и стиль межличностного взаимодействия в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеть:навыками оценки коммуникативной ситуации и организации общения на основе принципа партнёрства.
		УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать:основные стилистические особенности письменного делового дискурса. Уметь:оптимально использовать языковые средства в письменной профессиональной коммуникации. Владеть: навыками составления текстов официально-делового стиля, навыками ведения деловой переписки.
		УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики	Знать: лексико-грамматические и стилистические особенности делового дискурса, специфику ведения деловой переписки на иностранном языке Уметь: вести письменную деловую коммуникацию с учётом социокультурных и профессиональных норм.

		официальных писем и социокультурных различий	Владеть:навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.
		УК-4 УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: научный и профессиональный лексико-грамматический минимум на иностранном языке; особенности письменного перевода текстов. Уметь:применять приёмы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка наиностранный Владеть:навыками работы с оригинальными текстами официально-делового, научного и профессионально-технического стиля.
		УК-4 УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	Знать: основные принципы подготовки устного доклада, особенности публичного выступления. Уметь:выбирать подходящие коммуникативные средства с учётом социально-культурных факторов. Владеть: навыками подготовки доклада, составления текстов доклада, монологического высказывания.
		УК-4 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности профессионального дискурса. Уметь:решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия на иностранном языке. Владеть: навыками представления результатов своей деятельности и участвовать в их обсуждении на иностранном языке.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: социокультурные особенности межкультурной коммуникации. Уметь: осуществлять корректную межкультурную коммуникацию наиностранном языке; решать речевые задачи, в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеть: навыками ведения эффективной межкультурной коммуникации на иностранном языке.
		УК-5 УК-5.2	Знать: основы

		Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	социокультурного взаимодействия в поликультурном сообществе. Уметь: декватно воспринимать индивидуально-личностные и социокультурные различия, уважительно относиться к культурно-историческому наследию. Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов сотрудничества и солидарности.
		УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: сущность и принципы толерантности в межличностной коммуникации; этические нормы бытового и профессионального взаимодействия. Уметь: осуществлять солидарное и паритетное социальное и профессиональное взаимодействие в поликультурном сообществе. Владеть: навыками корректного преодоления коммуникативных барьеров, обусловленных социокультурными различиями, средствами предупреждения конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экспериментальная психология", "Методологические основы психологии", "Психология личной эффективности и основы коучинга".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216		**128**	**70**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**24**		**12**	**12**	
Тема 1.1.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8		4	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**60**		**40**	**20**	
Тема 2.1.	12		8	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12		8	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12		8	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12		8	4	выполнение практических

					заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12		8	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**114**		**76**	**38**	
Тема 3.1.	14		10	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	14		10	4	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	16		10	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	16		10	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	16		10	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	16		10	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	22		16	6	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**216**		**128**	**70**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Personality and emotions**	**УК-4,УК-5**
Тема 1.1.	Empathy	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «эмпатия»; Разграничение понятий«эмпатия», «симпатия», «сострадание». Пополнение лексическогозапаса слов по теме «Эмпатия». Выбор значения слова (контекст,знания по специальности). Сопоставление понятий с ихопределениями Пополнение лексического запаса слов; Выработкапроизносительных навыков. Совершенствование навыков и уменийчтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыковдиалогической и монологической речи по теме: «Empathy».Определение верных и ложных утверждений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Профессиональныенавыки психолога»; Освоение коммуникативных технологий;Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; CambridgeOxford dictionaries). Выработка грамматическихнавыков, обеспечивающих коммуникацию общего ипрофессионального характера без искажения смысла при устном иписьменном общении; Совершенствование навыков и уменийдиалогической и монологической речи по теме: «Empathy». Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 1.2.	Empathy in medicine	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «эмпатия» и его важность в профессии психолога. Пополнение лексического запаса слов по теме «Эмпатия в медицине». Выбор значения слова (контекст, знания поспециальности). Сопоставление понятий по теме с их определениямиПополнение лексического запаса слов; Выработка произносительныхнавыков. Совершенствование навыков и умений чтения вслухи про себя; Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Empathy in medicine».Определение верных и ложных утверждений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка развернутого ответа на вопрос «Какие дисциплиныВы бы добавили в учебную программу, если бы выразрабатывали курс по эмпатии для студентов-медиков?». Заучивание лексического материала. Работа со словарями (Multitran;Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries).Выработка грамматических навыков, обеспечивающихкоммуникацию общего и профессионального характера безискажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений диалогической имонологической речи по теме: «Empathy in medicine»Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 1.3.	Emotional burnout	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «выгорание»; Определение понятия«эмоциональное выгорание»; Указание на актуальность даннойпроблемы в работе психолога; Обозначение влиянияэмоционального выгорания на здоровье человека. Разграничениепонятий «выгорание» и «стресс». Пополнение лексического запасаслов по теме «Выгорание». Выбор значения слова (контекст, знанияпо специальности). Сопоставление понятий по теме с ихопределениями. Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Burnout». Определение верных и ложный утверждений.	

Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка развернутого ответа на вопросы «Испытывали ли Вы когда-нибудь эмоциональное выгорание? При каких обстоятельствах?Что помогло Вам преодолеть это состояние?»Освоение коммуникативных технологий; Работа со словарями(Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries).Ролевая игра: студенты— врачи-психологи дают рекомендациипациенту (другому студенту), чтобы справиться с эмоциональнымвыгоранием. Развитие навыка поиска дополнительнойинформации на иностранном языке в международных базах данных.	
Раздел 2.	**Psychological conditions**	**УК-4,УК-5**
Тема 2.1.	Intellectual disability	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «умственная отсталость»; Определение признаковумственной отсталости; Указание на актуальность даннойпроблемы в работе психолога; Указание типов умственной отсталостив медицине. Пополнение лексического запаса слов по теме«Умственная отсталость». Выбор значения слова (контекст, знанияпо специальности). Сопоставление начала предложений с ихпродолжениями. Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Intellectual disability». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Причины, типы и симптомы умственной отсталости». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала.Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge иOxford dictionaries). Подготовка письменного развернутогоответа на вопрос «Можете дать медицинское описание ребенкас умственной отсталостью? На какие признаки психолог должен обратить особо внимание?»Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 2.2.	Borderline personality disorder	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «пограничное расстройство личности»; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указание клинических признаков пограничного расстройства личности в медицине. Пополнение лексического запаса слов по теме«Пограничное расстройство личности». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление терминов с их определениями. Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Borderline personality disorder». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Диагностика, симптомы и лечение пограничного расстройства личности». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Выработка грамматическихнавыков, обеспечивающих коммуникацию общего ипрофессионального характера без искажения смысла при устном ипись менном общении; Совершенствование навыков и уменийдиалогической и монологической речи по теме: «Borderline personality disorder». Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 2.3.	Binge eating disorder	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «компульсивное переедание»; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указание признаков и особенностей компульсивного переедания;Пополнение лексического запаса слов по теме «Компульсивноепереедание». Выбор значения	

	слова (контекст, знания поспециальности). Сопоставление начала предложений с их завершением. Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Binge eating disorder». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Симптомы, последствия илечение компульсивного переедания». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries). Выработка грамматическихнавыков, обеспечивающих коммуникацию общего ипрофессионального характера без искажения смысла при устном иписьменном общении; Совершенствование навыков и уменийдиалогической и монологической речи по теме: «Binge eating disorder». Ролевая игра: студенты— врачи-психологи дают рекомендации своим коллегам (другим студентам) как вести здоровый образ жизни без риска развития компульсивного переедания. Развитие навыка поиска дополнительнойиностранном языке в международных базах данных.	
Тема 2.4.	Social anxiety disorder	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «агорафобия»; Статистика выявленияданного расстройства у женщин и мужчин; Указание признакови особенностей проявления агорафобии у людей;Пополнение лексического запаса слов по теме «Агорафобия»Разграничение понятий «агорафобия» и «социофобия»;Выбор значения слова (контекст, знания по специальности).Сопоставление терминов по теме занятия с их определениями.Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Social anxiety disorder». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка письменного развернутого ответа на вопрос «Сложно ли контролировать социальное тревожное расстройство?».Закрепление пройденного лексического материала. Работа сословарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries).Выработка грамматических навыков, обеспечивающихкоммуникацию общего и профессионального характера безез искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений диалогической имонологической речи по теме: «Social anxiety disorder»Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 2.5.	Specific phobia	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность понятия «специфическая фобия»; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указание клинических признаков различных фобий у людей; Выявление классических примеров фобий. Пополнение лексического запаса слов по теме «Специфические фобии». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление терминов с их определениями. Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Specific phobia». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительныхнавыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка письменного развернутого ответа на вопрос «Сложно ли контролировать изолированные фобии?»Закрепление пройденного лексического материала. Работа сословарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries).Выработка грамматических навыков, обеспечивающихкоммуникацию общего и профессионального характера безез искажения смысла при устном и	

	письменном общении;Совершенствование навыков и умений диалогической имонологической речи по теме: «Specific phobia».Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Раздел 3.	**Mood disorders**	**УК-4,УК-5**
Тема 3.1.	Major depressive disorder	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность понятия «большое депрессивное расстройство»; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указаниедругих используемых терминов для обозначения данногорасстройства. Определение диагностики и лечения депрессивногорасстройства. Пополнение запаса слов по теме «Большоедепрессивное расстройство». Выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Сопоставление терминов с их определениями. Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Major depressive disorder». Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Симптомы, заболеваемость, проявление и лечение БДР».Закрепление пройденного лексического материала. Работа сословарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge и Oxford dictionaries).Выработка грамматических навыков, обеспечивающихкоммуникацию общего и профессионального характера безез искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений диалогической имонологической речи по теме: «Major depressive disorder».Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 3.2.	Melancholia	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность понятия «меланхолия» и сопутствующих терминов; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указаниеосновных клинических проявлений данного расстройства.Пополнение запаса слов по теме «Меланхолия». Выбор значенияслова (контекст, знания по специальности). Сопоставлениетерминов с их определениями. Выработка грамматическихи лексических умений; Совершенствование навыков и уменийчтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыковдиалогической и монологической речи по теме: «Melancholia»Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Характерные признаки меланхолии»; Подготовка письменного развернутого ответа на вопросы: «Испытывали ли Вы когда-нибудь ухудшение настроениясопровождающееся снижением энергии и активности? Как Выощущаете себя, когда ваш сон был нарушен? Чем опасна меланхолия?» Закрепление пройденного лексическогоматериала. Работа со словарями (Multitran; Reverso Context;Cambridge и Oxford dictionaries).Выработка грамматических навыков, обеспечивающихкоммуникацию общего и профессионального характера безез искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений диалогической имонологической речи по теме: «Major depressive disorder».Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 3.3.	Autistic spectrum disorder	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность понятия «расстройство аутистического спектра»; Статистика выявления данного расстройства у людей; Указание причин и факторов риска развития аутизма; Выявление признаков и симптомов данного расстройства, а такжеспособов лечения и терапии. Пополнение лексическогозапаса слов по теме «Расстройство аутистического спектра».Выбор значения слова	

	(контекст, знания по специальности).Сопоставление терминов с их определениями.Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Autistic spectrum disorder». Определение верных и ложных утверждений.Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Методы лечения,которые могут уменьшить проявление симптомов и улучшитьумственные функции человека с РАС». Закрепление пройденноголексического материала. Работа со словарями (Multitran; ReversoContext; Cambridge и Oxford dictionaries).Выработка грамматических навыков, обеспечивающихкоммуникацию общего и профессионального характера безез искажения смысла при устном и письменном общении;Совершенствование навыков и умений диалогической имонологической речи по теме: «Autistic spectrum disorder».	
Тема 3.4.	Health effect of stress	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «стресс»; Определение признаковстресса и его проявления у человека. Указание на актуальность даннойпроблемы в работе психолога; Указание примеров стресса и еговлияния на здоровье личности. Пополнение лексического запаса слов по теме «Влияние стресса на здоровье». Последствия Covid-19 наразвитие стресса. Выбор значения слова (контекст, знанияпо специальности). Сопоставление терминов по теме занятия с ихсинонимами. Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Health effect of stress».Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Причины и последствия стресса». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала.Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge иOxford dictionaries). Подготовка письменного развернутогоответа на тему «Плюсы и минусы нахождения в состоянии стресса».Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 3.5.	Headaches	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение признаков головной боли у человека.Указание на распространенность проблемы в современном мире;Причины головных болей и их влияние на здоровье человека.Пополнение лексического запаса слов по теме «Головные боли».Способы лечения головных болей в современной медицине.Выбор значения слова (контекст, знания по специальности).Сопоставление начала предложений с их завершениями.Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Headaches».Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Психологические причины проявления головных болей». Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала.Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge иOxford dictionaries). Подготовка письменного развернутогоответа на вопросы: «Как часто Вы страдаете от головной боли? Какие типы головной боли вы знаете?»Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 3.6.	Sleep and dreams	УК-4,УК-5
Содержание темы	Определение важности сна в психологии человека.Указание на	

практического занятия	распространенность проблемы в современном мире;Обоснование причин бессонницы и тревожных снов.Пополнение лексического запаса слов по теме «Сон и сновидения».Способы проявления психологических проблем через сны.Выбор значения слова (контекст, знания по специальности).Сопоставление начала предложений с их завершениями.Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Sleep and dreams».Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Влияние сновидений на жизнь человека. Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденного лексического материала.Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge иOxford dictionaries). Подготовка письменного развернутогоответа на вопросы: «Лунатили ли Вы во сне? Страдали ли бруксизмом? Как вы это объясните?».Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	
Тема 3.7.	Alcohol abuse and dependence	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сущность термина «алкоголизм»; Определение признаковалкоголизма у человека. Указание на распространенность даннойпроблемы в работе психолога; Выявление пагубного влияния нана ментальное и физическое здоровье. Пополнение лексического запаса слов по теме «Алкоголизм». Выявление численности населенияс данной проблемой. Выбор значения слова (контекст, знанияпо специальности). Сопоставление терминов по теме занятия с ихдефинициями. Выработка грамматических и лексических умений;Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;Совершенствование умений и навыков диалогическойи монологической речи по теме: «Alcohol abuse and dependence».Определение верных и ложных утверждений. Выработка произносительных навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка устного выступления на тему «Отличие алкогольной зависимости от чрезмерного употребления алкоголя».Освоение коммуникативных технологий; Закрепление пройденноголексического материала.Работа со словарями (Multitran; Reverso Context; Cambridge иOxford dictionaries). Подготовка письменного развернутогоответа на вопрос: «Как бы вы помогли человеку с алкогольной зависимостью в качестве психолога?»Развитие навыка поиска дополнительной информации на иностранном языке в международных базах данных.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Макарова, О. Ю. Иностранный язык: учебно–методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология / О. Ю. Макарова, Д. Г. Шагивалеев – Казань : Казанский ГМУ, 2026. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Empathy**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Empathy in medicine**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Emotional burnout**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Intellectual disability**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Borderline personality disorder**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Binge eating disorder**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Social anxiety disorder**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Specific phobia**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Major depressive disorder**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Melancholia**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Autistic spectrum disorder**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 3.4.	**Health effect of stress**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	**Headaches**	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	**Sleep and dreams**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	**Alcohol abuse and dependence**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4 УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия**	Знать:основные нормы современной русской литературной речи, социокультурные особенности коммуникации.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрированпосредственный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуютнезначительные ошибки.Продемонстрированхороший уровень владенияматериалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..
		Уметь:адаптировать речь и стиль межличностного взаимодействия в соответствии с коммуникативной ситуацией.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительныхпоснений.
		Владеть:навыками оценки коммуникативной ситуации и организации общения на основе	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения	Студент относительно полноориентируется вматериале и отвечает без затруднений.	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к

		принципа партнёрства.		ориентации в материале.	приизложениимате риала.	Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать:основные стилистические особенности письменного делового дискурса.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрированпосредственный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуютнезначительные ошибки.Продемонстрированхороший уровень владенияматериалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..
		Уметь:оптимально использовать языковые средства в письменной профессиональной коммуникации.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительныхпояснений.
		Владеть: навыками составления текстов официально-делового стиля, навыками ведения деловой переписки.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения приизложениимате риала.	Студент относительно полноориентируется вматериале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные

						к выполнению сложных заданий	речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: лексико-грамматические и стилистические особенности делового дискурса, специфику ведения деловой переписки на иностранном языке	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрированпосредственный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуютнезначительные ошибки.Продемонстрированхороший уровень владенияматериалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..
		Уметь: вести письменную деловую коммуникацию с учётом социокультурных и профессиональных норм.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительныхпоясснений.
		Владеть:навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения приизложенииматериала.	Студент относительно полноориентируется вматериале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-4 УК-4.4 Выполняет	Знать: научный и	тестирование	Менее 70%	Правильно	Правильно	Правильно

	перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	профессиональный лексико-грамматический минимум на иностранном языке; особенности письменного перевода текстов.		заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	выполнено 70-79% заданий.Продемонстрированпосредственный уровеньвладения материалом	выполнено 80-89% заданий.Присутствуютнезначительные ошибки.Продемонстрированхороший уровень владенияматериалом.	выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..
		Уметь:применять приёмы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка наиностранный	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительныхпояснений.
		Владеть:навыками работы с оригинальными текстами официально-делового, научного и профессионально-технического стиля.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения приизложениимате риала.	Студент относительно полноориентируется вматериале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-4 УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели	Знать: основные принципы подготовки устного доклада, особенности	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрированпосредственный	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуютнезначительные	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень

	коммуникации	публичного выступления.		неудовлетворительный уровень владения материалом	уровеньвладения материалом	ошибки.Продемонстрированхороший уровень владенияматериалом.	владения материалом..
		Уметь:выбирать подходящие коммуникативные средства с учётом социально-культурных факторов.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительныхпояснений.
		Владеть: навыками подготовки доклада, составления текстов доклада, монологического высказывания.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения приизложениимате риала.	Студент относительно полноориентируется вматериале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-4 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности профессионального дискурса.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрированпосредственный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуютнезначительные ошибки.Продемонстрированхороший уровень владенияматериал	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..

						ом.	
		Уметь:решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия на иностранном языке.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительныхпояснений.
		Владеть: навыками представления результатов своей деятельности и участвовать в их обсуждении на иностранном языке.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения приизложениимате риала.	Студент относительно полноориентируется вматериале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории**	Знать: социокультурные особенности межкультурной коммуникации.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрированпосредственный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуютнезначительные ошибки.Продемонстрированхороший уровень владенияматериалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..
		Уметь: осуществлять корректную	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность	Студент показывает знание и понимание, но	Студент понимает и может говорить,используя	Произношение и интонация проработаны до

		межкультурную коммуникацию наиностранном языке; решать речевые задачи, в соответствии с коммуникативной ситуацией.		вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	я знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретны х задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезна чительные нарушения в последовательност и изложения,допуска ет ошибки в языковом оформлении излагаемого.	автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительныхпоя снений.
		Владеть: навыками ведения эффективной межкультурной коммуникации на иностранном языке.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения приизложениимате риала.	Студент относительно полноориентирует ся вматериале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: основы социокультурного взаимодействия в поликультурном сообществе.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирова н неудовлетворитель ный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонс трированпосредств енный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутств уютнезначительны е ошибки.Продемон стрированхороший уровень владенияматериал ом.	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..
		Уметь: декватно воспринимать индивидуально-личностные и социокультурные различия, уважительно	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить	Студент понимает и может говорить,использу я знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретны	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и

		относиться к культурно-историческому наследию.		соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	х задач в ситуациях повседневного общения. Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	профессиональным и темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительныхпоясснений.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов сотрудничества и солидарности.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения приизложениимате риала.	Студент относительно полноориентируется вматериале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: сущность и принципы толерантности в межличностной коммуникации; этические нормы бытового и профессионального взаимодействия.	тестирование	Менее 70% заданий выполнено верно. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом	Правильно выполнено 70-79% заданий.Продемонстрированпосредственный уровеньвладения материалом	Правильно выполнено 80-89% заданий.Присутствуютнезначительные ошибки.Продемонстрированхороший уровень владенияматериалом.	Правильно выполнено 90-100% заданий. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом..
		Уметь: осуществлять солидарное и паритетное социальное и профессиональное взаимодействие в поликультурном сообществе.	устный опрос	Студент неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше	Студент показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении	Студент понимает и может говорить,используя знакомые выражения и простые фразы для решенияконкретных задач в ситуациях повседневного общения.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, студент легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение,

				ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов	излагаемого	Допускаютсянезначительные нарушения в последовательности изложения,допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, не требуют дополнительныхпоясснений.
		Владеть: навыками корректного преодоления коммуникативных барьеров, обусловленных социокультурными различиями, средствами предупреждения конфликтов.	практическое задание	Студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента недостаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения приизложениимате риала.	Студент относительно полноориентируется вматериале и отвечает без затруднений. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий	Студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий. Допускает незначительные речевые ошибки, исправляемые самостоятельно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование

Примеры заданий:

Примеры заданий:Fill in the gaps with the missing prepositions: 1. This disorder consists ... recurrent panic attacks.a. from b. of c. to d. on2. Arousal can be a reaction … any stimulus. a. for b. to c. on d. at3. The patient did not suffer … any physical or any emotional harm.a. for b. from c. by d. with4. ... other words, breathing increases and the heart races with inappropriate anxiety. a. with b. by c. to d. in5. The patient was in agitated state for ... least 3 days.a. in b. on c. by d. atAnswers: 1-b, 2-b, 3-b, 4-d, 4-dMatch the terms with their translation1) mood swingsa) тревожность2) delusionsb) выгорание3) anxietyc) перепады настроения4) disorderd) расстройство5) burnoute) бредовые идеиAnswers: 1-c, 2-e, 3-a, 4-d, 5-bPut the given phrases in the corresponding gapsa) increased fatiguef) decrease a person's abilityb) making decisionsg) mimic symptomsc) how you acth) serious medical illnessd) from mild to severei) worthless or guiltye) rule outj) once enjoyedDepression (major depressive disorder – MDD) is a common and 1) … that negatively affects how you feel, the way you think and 2) … It can lead to a variety of emotional and physical problems and can 3) … to function at work and at home.Depression symptoms can vary 4) … and can include:oFeeling sad or having a depressed moodoLoss of interest or pleasure in activities 5) …oChanges in appetite – weight loss or gain unrelated to dietingoTrouble sleeping or sleeping too muchoLoss of energy or 6) …oIncrease in purposeless physical activity (e.g., hand-wringing or pacing) or slowed movements and speech (actions observable by others)oFeeling 7)…oDifficulty thinking, concentrating or 8) …oThoughts of death or suicideSymptoms must last at least two weeks for a diagnosis of depression.Also, medical conditions (e.g., thyroid problems, a brain tumor or vitamin deficiency) can 9) …of depression so it is important to 10) … general medical causes.Answers: 1-h, 2-c, 3-f, 4-d, 5-j, 6-a, 7-I, 8-b, 9-g, 10-e

Критерии оценки:

Критерии оценки:9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)8 (средний уровень) – 80-90 баллов7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов 6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Дискуссия: •Express your opinion on how to handle stress. The following suggestions may help you. •Begin with "I think the best way to avoid / to handle stress is to … / is not to …"- remember that many stressful situations are under your control;- manage your time properly. Establish appropriate goals and schedule your day. Set aside personal time for yourself on a regular basis – read, reflect, listen to music, or just relax.- strengthen relationships with others. Get involved in group activities or hobbies that provide pride of accomplishment.- learn to say "no" when a request is unreasonable or can't be accomplished in the allotted time.- don't waste your time and energy trying to influence things you can't possibly change. Stress is an unavoidable consequence of life.Презентация: Prepare the report with presentation on the following topics: empathy in psychology; active listening; communication principles in clinical psychology.

Критерии оценки:

Дискуссия: Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции. Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере. Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна. Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.Презентация:9- 10 (высокий уровень) - Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.- Отражены области применения темы.- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.8 (средний уровень)- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса- Отражены области применения темы. - Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.7 (Пороговый уровень)- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.- Отражены некоторые области применения темы. - Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.1-6 (Очень низкий уровень)- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.- Не определена область применения данной темы.- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

Чтение текста: When stress starts interfering with your ability to live a normal life for an extended period, it becomes even more dangerous. The longer the stress lasts, the worse it is for both your mind and body. You might feel fatigued, unable to concentrate, or irritable for no good reason, for example. But chronic stress causes wear and tear on your body, too. The long-term activation of the stress response system and the overexposure to cortisol and other stress hormones that come with it can disrupt almost all of your body's processes. This can put you at increased risk for a variety of physical and mental health problems, including anxiety, depression, digestive issues, headaches, muscle tension and pain, heart disease, heart attack, high blood pressure, stroke, sleep problems, weight gain, and memory and concentration impairment. Chronic stress may also cause disease, either because of changes in your body or the overeating, smoking, and other bad habits people use to cope with stress. Job strain—high demands coupled with low decision-making latitude—is associated with increased risk of coronary disease, for example. Other forms of chronic stress, such as depression and low levels of social support, have also been implicated in increased cardiovascular risk. Chronic stress also suppresses the body's immune system, making it harder to recover from illnesses. Перевод текста: Social anxiety disorder (SAD) is an intense and disabling fear of social situations. People with social anxiety experience severe emotional, physical, or cognitive symptoms related to everyday social settings. Left untreated, it can lead to social avoidance. Formerly known as social phobia, SAD features intense anxiety about being negatively judged or rejected in a social or performance situation.1 It can affect

your ability to work, go to school, or go about daily life and lead to isolation, loneliness, and depression. Social anxiety disorder can be diagnosed by a mental health professional after ruling out other possible causes. Treatment with antianxiety medications and therapy can help manage symptoms. Social anxiety is the second most commonly diagnosed anxiety disorder, affecting approximately 15 million American adults. About 7% of the general population in the U.S. will experience some form of social anxiety disorder in a 12-month period, and some estimates show the lifetime prevalence rate for developing SAD is 13% to 14%.

Критерии оценки:

Чтение текста:9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы8 (средний уровень):Речь воспринимается легко:необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок7 (пороговый уровень):Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл 6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл Перевод текста:9-10 (высокий уровень):Перевод текста полностью соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовок. В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний Правильно передан смысл сложных слов.Все профессиональные термины переведены верно.В переводе отсутствуют грамматические ошибки.Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.8 (средний уровень:Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию Переведен и сам текст, и заголовокВ переводе текста нет лексических ошибок.Смысл текста передан.Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.Профессиональные термины в основном переведены верно.В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.7 (пороговый уровень):Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)Перевод частично соответствует профессиональной стилистикеи направленности текста.6 (очень низкий 50уровень):Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.Допущено 13 -15 лексических

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кургузенкова, Ж. В. Personality : highs and lows. Английский язык для психологов и не только / Ж. В. Кургузенкова, Л. В. Кривошлыкова, М. В. Донская - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-21021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765225721021.html (дата обращения: 28.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Бобкова, П. В. Иностранный язык в сфере профессионального общения : учебное пособие по английскому языку для магистрантов-психологов / П. В. Бобкова. - Москва : Блок-Принт, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-6048456-1-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604845615.html (дата обращения: 28.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Русско-англо-немецко-французский медицинский разговорник /Макарова О.Ю., Баратова О.А., Горбунова Д.В., Денисова Е.А. –Казань: КГМУ, 2018. – 86 с.
2	Леотенкова О. М., Широкогорова Т. Г., Мацкевич Е. Э. Learning English for clinical psychology : Course book. – Нижний Новгород : Издательство ПИМУ, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-7032-1479-4.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста..

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ / диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.Полнота знаний теоретического контролируемого материала.– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.Критерии оценивания: «Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без слова.«Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями.«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по разделу.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии

искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 529 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллаж, трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации. Win 10 PRO лицензия 66606598 №18Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 546 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, моноблок Samsung (видеодвойка), доска аудиторная, тумба. Win 10 PRO лицензия 66606598 №18Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-10224.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	Помещение для самостоятельной работы НУК, 548 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Возрастная психология и психология развития

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции	18 час.
Практические	68 час.
СРС	22 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать целостное и системное понимание закономерностей и характеристик психического развития человека на разных этапах онтогенеза для решения профессиональных задач в рамках представления о механизмах развития и возрастных особенностях функционирования психики.

Задачи освоения дисциплины:
1. Формирование теоретических знаний о психологии развития и возрастной психологии;2. Формирование умений и навыков практического применения понимания и представления о возрастных особенностях функционирования психики человека;3. Формирование готовности применять знания, умения и навыки при решении практических задач в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения Уметь: применять процедуры шкалирования Владеть: навыками применения процедур измерения
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных Уметь: использовать различные методы Владеть: навыками решения задач
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: инструменты психометрической оценки Уметь: применять психометрическую оценку Владеть: навыками оценки достоверности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и	Знать: стратегии, виды вмешательств Уметь: применять виды вмешательств в программах Владеть: навыками оказания психологической помощи

		статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: приемы психологической помощи Уметь: применять развивающие технологии Владеть: методами групповой работы
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: этические нормы Уметь: руководствоваться этическими нормами Владеть: навыками взаимодействия
		УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации Уметь: выстраивать комуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками професисональной коммуникации
		УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: инклюзивные технологии Уметь: использовать инклюзивные технологии Владеть: навыками дефектологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология здоровья и благополучия", "Психология личности", "Основы психологической помощи и интервенции", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**18**	**68**	**22**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**50**	**8**	**32**	**10**	
Тема 1.1.	25	4	16	5	выполнение письменных заданий, доклады
Тема 1.2.	25	4	16	5	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	**58**	**10**	**36**	**12**	
Тема 2.1.	28	4	18	6	выполнение письменных заданий, доклады
Тема 2.2.	30	6	18	6	доклады, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**18**	**68**	**22**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-2,ОПК-4,УК-9**
Тема 1.1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	ОПК-2,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития.	
Содержание темы практического занятия	Понятия "возраст" и "развитие". Факторы развития психики. Закономерности развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы изучения психологии развития и возрастной психологии.	
Тема 1.2.	Психическое развитие подходы и теории.	ОПК-2,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Периодизации развития. Подходы к периодизации развития и возрастным этапам психического развития.	
Содержание темы практического занятия	Теории психического развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подходы к психологии развития и возрастной психологии.	
Раздел 2.		**ОПК-2,ОПК-4,УК-9**
Тема 2.1.	Возрастные этапы и периоды психического развития.	ОПК-2,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Психологическая характеристика новорожденности и младенчества, период раннего детства, дошкольный и младший школьный период развития.	
Содержание темы практического занятия	Подростковый, юношеский возраст.	
Содержание темы самостоятельной работы	Период взрослости и геронтогенеза.	
Тема 2.2.	Исследования в психологии развития и возрастной психологии.	ОПК-2,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Современные актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.	
Содержание темы практического занятия	Современные отечественные и зарубежные исследования возрастной психологии и психологии развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные отечественные и зарубежные исследования возрастной психологии и психологии развития.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Возрастная психология: учебное пособие для студентов,обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа. / Авт.-сост. А.Е. Сахарова, Л.А. Закирзянова. – Казань: КГМУ, 2020, 122 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ОПК-4	УК-9
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в психологию развития и возрастную психологию.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Психическое развитие подходы и теории.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Возрастные этапы и периоды психического развития.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Исследования в психологии развития и возрастной психологии.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	тестирование	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с	тестирование	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных

		поставленной задачей				полной мере	
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	тестирование	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными	тестирование	Не владеет основными	Частично владеет основными	Не в полной мере владеет	В полной мере владеет основными

		стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи		стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактическог о, развивающего, коррекционного или реабилитационног о характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными**	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать	выполнение	Не умеет	Частично умеет	Не в полной мере	Умение полностью

	возможностями здоровья	психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	письменных заданий	учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	сформировано
		Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Частично умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Не в полной мере умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Умение полностью сформировано
		Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	выполнение письменных заданий	Не умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Частично умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в	тестирование	Не владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в	Частично владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в	Не в полной мере владеет навыками работы с инклюзивными	Навык полностью сформирован

		профессиональной сфере		профессиональной сфере	профессиональной сфере	технологиями в профессиональной сфере	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов/презентации: 1. Движущие силы и источники психического развития человека. 2. Внешние и внутренние механизмы психического развития. 3. Среда и социокультурное пространство развития. 4. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. 5. Влияние благоприятных и неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды на развитие.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современные тенденции научного интереса. Например, психологическое благополучие на разных возрастных этапах, психологические основы формирования ценностных ориентаций в период детства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Комплекс "оживления" определяет появление у младенца потребности в:а) улыбкеб) общениив) снег) прикосновениях2. В качестве критерия периодизации психического развития учениками А.Н. Леонтьева былавыбрана:а) ведущая деятельность б) новообразованиев) социальная ситуация развитияг) коммуникация3. Ведущей деятельностью для дошкольника является:а) общениеб) социальная ситуация развитияв) играг) сюжетно-ролевая игр 4. Автор культурно-исторического подхода в психологии - это а) Л.С. Выготский б) А.Н. Леонтьев в) С.Л. Рубинштейн г) Л.И. Божович 5. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности ребенка со взрослым, он находится в зонеа) актуального развитияб) стабильного развитияв) ближайшего развитияг) кризиса развитияОтветы: 1-б, 2-а), 3-г, 4-а, 5-в

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html - Режим доступа: по подписке.
2	Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебник для вузов. - Москва: Издательсво Юрайт, 2026ю -227 с. Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт
3	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикус для вузав. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 457 с. Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Першина Л. А. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2814-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128142.html - Режим доступа: по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Возрастная психология и психология развития	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Возрастная психология и психология развития	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325 Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Возрастная психология и психология развития	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г.,Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экспериментальная психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции	18 час.
Практические	68 час.
СРС	22 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний об экспериментальной психологии и представлений о способах и формах организации научного исследования

Задачи освоения дисциплины:
1. освоение сущности основных понятий экспериментальной психологии, 2. формирование представлений об эксперименте в области психологии,3. освоение основных алгоритмов, правил и принципов организации и проведения психологического исследования,работа со сбором и интерпретацией полученных эмпирических данных.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяцийЗнает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: способами применения базовых процедур измерения и шкалирования с учетом возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: различные методы сбора данных Уметь: применять различные методы сбора данных Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: приемы психометрической оценки Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и	ОПК-3 ОПК-3.1	Знать: теоретические и методологические и этические

	валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы психодиагностики", "Методологические основы психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**18**	**68**	**22**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**53**	**8**	**34**	**11**	
Тема 1.1.	53	8	34	11	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**55**	**10**	**34**	**11**	
Тема 2.1.	55	10	34	11	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**144**	**18**	**68**	**22**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в экспериментальную психологию**	**ОПК-2,ОПК-3**
Тема 1.1.	Психология как естественная наука. Экспериментальная психология.	ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Психология как естественная наука. Экспериментальная психология. История экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной психологии и изменение представлений об экспериментальных и эмпирических методах в разных психологических школах.	
Содержание темы практического занятия	Измерение в психологии. Данные психологического исследования.Понятие психологической реальности. Психологическое понимание причинности. Данные психологического исследования и их измерение. Неспецифичность психологических показателей. Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные проблемы экспериментальной психологии.	
Раздел 2.	**Научное исследование.**	**ОПК-2,ОПК-3**
Тема 2.1.	Организация и проведение эксперимента и научного исследования.	ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Логика и структура психологического исследования. Виды психологических исследований. Система исследовательских методов в психологии. Классификации методов психологического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Неэкспериментальные эмпирические исследования. Экспериментальные исследования. Валидность психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила, факторы и психологические особенности проведения исследования.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	ОПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Психология как естественная наука. Экспериментальная психология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Организация и проведение эксперимента и научного исследования.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяцийЗнает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: способами применения базовых процедур измерения и шкалирования с учетом возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение практических заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: различные методы сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять различные методы сбора данных	выполнение практических заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в	В полной мере умеет использовать умеет использовать методы сбора

						полной мере	данных
		Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение практических заданий	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: приемы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных	выполнение практических заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	выполнение практических заданий	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам**	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности

		социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам				обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение практических заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение практических заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками,	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками,

		протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов				составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях. 2. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. . Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.4.Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. 5. Метод наблюдения. Психологическое наблюдение как метод и методика. Опосредованность наблюдения познавательными целями. 6. Методы исследования: Беседа. «Архивный метод». Методы анализа документов. Контент-анализ. Проективный метод. 7. Правила и специфика общения экспериментатора и испытуемого. Влияние личности экспериментатора на ход исследования.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

1. Сделайте подборку экспериментальных методик, с указанием категории теста, его назначения и краткого описания для изучения: личностных особенностей, познавательных психических процессов, психических состояний, социально-коммуникативных особенностей респондента. 2. Проведите и охарактеризуйте проведенный эксперимент на изучение психологических особенностей личности. Например, исследовать специфику или особенности функционирования памяти у взрослого члеовека (с применением не менее 3-х диагностических методик). 3. Описать и проинтерепретировать полученные результаты.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Составить программу наблюдения за каким-либо психическим проявлением(например, агрессивность, тревожность, конфликтность, психологический климат в классе (в начальной школе, в среднем звене, в старшей школе). В каждом явлении или процессе выделить не менее 5 наблюдаемых критериев (например 5 критериев проявления тревожности школьника). Подготовить сводный протокол проведенного наблюдения, описать и проинтерпретировать полученные данные.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589458
3	Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Журавлева, А. Л. Психологические исследования проблем современного российского общества / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 502 с. - ISBN 978-5-9270-0269-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002696.html (дата обращения: 08.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
11.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экспериментальная психология	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Экспериментальная психология	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационные технологии обработки данных

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции	10 час.
Практические	56 час.
СРС	24 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – формирование компетенций в области применения современных информационных технологий в научных исследованиях в психологии.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование компетенций в области использования программных и технических средств в научных исследованиях в психологии;- изучение моделей анализа данных в статистических программах.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: содержание и принципы работы современных информационных технологий Уметь: определять содержание и принципы работы современных информационных технологий Владеть: навыками работы с применением современных информационных технологий
		ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: методы анализа задачи Уметь: анализировать задачи, выделять её базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач, выделения её базовых составляющих
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении Владеть: Навыками работы с программными системами

			различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онлайн психологические технологии в работе психолога", "Психология и искусственный интеллект".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**10**	**56**	**24**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**40**	**4**	**24**	**12**	
Тема 1.1.	20	2	12	6	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	20	2	12	6	контрольная работа
Раздел 2.	**50**	**6**	**32**	**12**	
Тема 2.1.	25	4	15	6	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	25	2	17	6	тестирование
ВСЕГО:	**108**	**10**	**56**	**24**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Данные: особенности данных в научных исследованиях в психологии**	**ОПК-9,УК-1**
Тема 1.1.	Работа с открытыми государственными данными	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Открытые данные и государство. Общественные открытые данные.	
Содержание темы практического занятия	Поиск на портале открытых данных. Набор данных в "Реестре наборов открытых данных".	
Содержание темы самостоятельной работы	Сайт Росстата раздел Статистика. Поиск данных по региону.	
Тема 1.2.	Визуализация данных. Интерпретация дашборда. Создание опроса с помощью Яндекс.Формы	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Визуализация данных. Что такое данные. Особенности психологических данных. Интерпретация дашборда.	
Содержание темы практического занятия	Yandex Forms: опросы, тесты и квизы. Сбор отзывов и приём заявок.	
Содержание темы самостоятельной работы	Yandex Forms: размещение на сайте. Интерфейс Forms. Получение опроса на почту.	
Раздел 2.	**Научные исследование в психологии. Термины и дизайн. Типы исследований**	**ОПК-9,УК-1**
Тема 2.1.	Наблюдательные и экспериментальные исследования в практической диагностике в психологии	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Что такое психологическое исследование. Термины и дизайн.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдательные исследования. Экспериментальные исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ научных тезисов	
Тема 2.2.	Фундаментальные исследования: модели анализа данных в статистических программах	ОПК-9,УК-1
Содержание лекционного курса	Фундаментальные исследования: понятие и основные методы исследования.	
Содержание темы практического занятия	Применение статистического пакета анализа данных Statistics в психологических исследованиях	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение табличных редакторов в психологических исследованиях	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Работа с открытыми государственными данными**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Визуализация данных. Интерпретация дашборда. Создание опроса с помощью Яндекс.Формы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Наблюдательные и экспериментальные исследования в практической диагностике в психологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Фундаментальные исследования: модели анализа данных в статистических программах**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий**	Знать: содержание и принципы работы современных информационных технологий	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять содержание и принципы работы современных информационных технологий	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с применением современных информационных технологий	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач	Знать: цифровые технологии для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	профессиональной деятельности	Уметь: выбирать цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками выбора цифровых технологий для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: методы анализа задачи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать задачи, выделять её базовые составляющие	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками анализа задач, выделения её базовых составляющих	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно

						устойчивыми навыками работы	отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Создавать алгоритмы и компьютерные программы, которые будут пригодны для практического применения в здравоохранении	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Навыками работы с программными системами различного назначения; информационными технологиями в приложении к медицине и здравоохранению, базами данных, экспертными системами	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	формированию больших данных					
		Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Как называется лицо, участвующее в исследовании?a)субъект b)объект c)человек d)исследуемое лицо
2. Как называется искажение эффекта изучаемого воздействия на исход, вносимое одним или несколькими вмешивающимися факторами? a)диссоциация b)ассоциация c)систематическая ошибка d)конфаундинг
3. Какие программы могут быть использованы для статической обработки данных? a)специализированных программ для статистической обработки данных не существует b)Microsoft Excel c)Microsoft Word d)Statistica
4. Укажите типы переменных в статистике? a)качественные и количественные b)качественные и номинативные c)непрерывные и количественные d)ранговые и номинативные
5. К методам психологического исследования относятся:a)описание клинического случая или серии b)организационные c)экологические исследования d)интерпретационные методы
6. Если в исследовании для уже известных исходов собирается информация о воздействиях (факторах риска) в прошлом, то такое исследование называется:a)ретроспективное b)инфраспективное c)проспективное d)фундаментальное

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
-90-100% - оценка «отлично»
-80-89% - оценка «хорошо»
-70-79% - оценка «удовлетворительно»
-менее 70% правильных ответов
–оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

1. Визуализация данных. 2. Что такое данные. 3. Особенности психологических данных. 4. Интерпретация дашборда.5. Создание опроса в Yandex Forms.6. Создание теста в Yandex Forms.7. Квизы в Yandex Forms.8. Сбор отзывов и приём заявок в Yandex Forms.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);
-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением

необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);
-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);
-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1. Наблюдательное исследование.2. Экспериментальное исследование.3. Гипотеза наличия причинно-следственной связи между явлениями.4. Поперечное (одномоментное, срезовое, единовременное) исследование.5. Когортное исследование. 6. Ошибки в психологических исследованиях.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 343 с.
2	Трофимов, В.В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В.В. Трофимов, Т.А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471125.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психология. Журнал высшей школы экономики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его

указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные технологии обработки данных	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.
Информационные технологии обработки данных	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	144 час.
Практические	288 час.
СРС	252 час.
Экзамен	36 час.

Всего 720 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 20

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания, умения и навыки в области общей психологии, в сфере основных психических явлений, процессов, что способствует становлению профессионала в области психологии.

Задачи освоения дисциплины:
1. Сформировать основные психологические понятия в сфере общей психологии; 2. Сформировать представления о методологических принципах и методах психологии; 3. Приобрести умения применять знания на практике об основных закономерностях функционирования психики человека.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ПК-3 ИПК – 3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей	Знать: основы психологии семейных отношений Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей
		ПК-3 ИПК – 3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
		ПК-3 ИПК – 3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: процедурами измерения и

			шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология личности", "Возрастная психология и психология развития", "Специальная психология и коррекционная педагогика", "Общепсихологический практикум", "Методологические основы психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единицы, 720 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
720	**144**	**288**	**252**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**171**	**36**	**72**	**63**	
Тема 1.1.	171	36	72	63	доклады
Раздел 2.	**171**	**36**	**72**	**63**	
Тема 2.1.	171	36	72	63	доклады, тестирование
Раздел 3.	**171**	**36**	**72**	**63**	
Тема 3.1.	171	36	72	63	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 4.	**171**	**36**	**72**	**63**	
Тема 4.1.	171	36	72	63	доклады, тестирование
ВСЕГО:	**720**	**144**	**288**	**252**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в общую психологию**	**ОПК-2,УК-1**
Тема 1.1.	Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.	ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие психики, общая психология как наука. категории психологии как науки. Развитие психики в филогенезе. Структура и функции психики.	
Содержание темы практического занятия	Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Эволюция представлений об объекте и предмете психологии. Человек как предмет психологического познания. Методы психологии. Задачи и отрасли современной психологии. Основные виды деятельности психолога: теоретическая, прикладная, практическая.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Физиологические основы психики человека. Психофизиологическая проблема. Житейская и научная психология.	
Раздел 2.	**Психические процессы (познавательные процессы)**	**ОПК-2,УК-1, ПК-3**
Тема 2.1.	Познавательные психические процессы.	ОПК-2,УК-1, ПК-3
Содержание лекционного курса	Общая характеристика когнитивных процессов. Ощущение, восприятие, мышление. Структура, виды и свойства познавательных процессов. мыслительная деятельность. Взаимодействие и система базовых когнитивных процессов.	
Содержание темы практического занятия	Внимание, память как сквозные психические процессы, теории, виды, свойства. Воображение как психический процесс.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интегральные когнитивные личностные образования: интеллект, теории интеллекта, способности, креативность, когнитивные стили.	
Раздел 3.	**Психические процессы (эмоциональные и волевые процессы)**	**ОПК-2,УК-1, ПК-3**
Тема 3.1.	Эмоциональные и волевые процессы.	ОПК-2,УК-1, ПК-3
Содержание лекционного курса	Эмоции, чувства, виды и теории эмоций. Развитие представлений об эмоциях. Воля. Характеристика волевых процессов. Волевые проявления личности.	
Содержание темы практического занятия	Речь как психический процесс и функция. Виды, характеристика, структура. Мышление и речь.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Решительность и процесс принятия решения.	
Раздел 4.	**Психические процессы, состояния и свойства**	**ОПК-2,УК-1, ПК-3**
Тема 4.1.	Психические состояния и свойства	ОПК-2,УК-1, ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие переживания и состояний в психологии. Терминологические противоречия в научном представлении о переживании. Теории переживания в психологии. Ключевые характеристики состояния, соотношение переживаний и психических состояний.	
Содержание темы практического занятия	Психические состояния и их регуляция, психофизиологическая адаптация. Классификация и виды психических состояний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Представление о психических свойствах, личности и личностных свойствах.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Степашкина, Валерия Александровна. Общая психология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" / Степашкина В. А. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2026.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			УК-1	ОПК-2	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Понятие психики, общая психология как наука. Развитие психики в филогенезе.**	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Познавательные психические процессы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Эмоциональные и волевые процессы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Психические состояния и свойства**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей	Знать: основы психологии семейных отношений	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Не умеет применять знания о психологии семейных отношений	Частично умеет применять знания о психологии семейных отношений	Не в полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	В полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей	Решение ситуационных задач	Не владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Частично владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Не в полной владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	В полной мере владеет навыками психологического сопровождения семей и детей
	ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Не умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Частично умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Не в полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	В полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей
		Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Решение ситуационных задач	Не владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Частично владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Не в полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	В полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
	ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Не умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения	Частично умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
		Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Решение ситуационных задач	Не владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения	Частично владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	Решение ситуационных задач	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в	Тестирование (задания закрытого и открытого	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в	В полной мере умеет использовать умеет использовать методы сбора

		соответствии с поставленной задачей	типа)			полной мере	данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Решение ситуационных задач	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	Тестирование (задания закрытого и открытого типа)	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Решение ситуационных задач	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: базовые составляющие поставленной задачи	Доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи	Доклады	Не умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Частично умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Не в полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	В полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи
		Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее	Доклады	Не владеет способами анализа и решения поставленной	Частично владеет способами анализа и решения поставленной	Владеет способами анализа и решения поставленной задачи, не в	В полной мере владеет способами анализа и решения поставленной

		базовые составляющие		задачи	задачи	полной мере	задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи	Доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Доклады	Не умеет определять информацию	Частично умеет определять информацию	Не в полной мере умеет определять информацию	В полной мере умеет определять информацию
		Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Доклады	Не владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Частично владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации для решения поставленной задачи, но не в полной мере	Владеет способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов в полной мере
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи	Доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Доклады	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять варианты решения задач	Не в полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Доклады	Не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Частично владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Владеть способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов: Понятие о сознании и самосознании человека. Понятие о деятельности и ее структуре в психологии. Понятие о психической регуляции и саморегуляции. Функции, виды, классификации ощущений. Виды и свойства восприятия. Типология мышления. Экспериментальные исследования познавательных процессов. Экспериментальные исследования эмоциональных процессов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова как основа нового понимания психических функций. Современные представления о психических функциях. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо.Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе). Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я.Гальперин).Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Теории Воли в психологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.
— тест

Примеры заданий:

Примерные тестовые вопросы: 1. Абстрактно-логическое (отвлеченное) мышление — вид мышления а) определяющий образное и словесное восприятие и интерпретацию реальности б) основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных в)

организующий отключение от посторонних раздражителей и не задействованнных в данный момент объектов 2. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев: а) деятельностный подход б) культурно-историческая теория развития высших психических функций в) психотехнический подход3. Свойство, обозначающее способность отражать отражение, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями – это:а) рефлексия б) интуиция в) внимание г) мышление 4. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлятьсвоей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достиженияцели – это:а) генерализация стимула б) возбудимость в) воля
Ответы: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в

Критерии оценки:
Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:
— Решение ситуационных задач.

Задача 1: Чтобы запомнить последовательность цветов в спектре (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), человек использует фразу «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».
Вопрос: На использовании какого психического процесса и какого мнемического приёма основан этот метод?

Задача 2: Ученик выучил 50 новых иностранных слов. Он повторил их через 20 минут, потом через час, через 8 часов, на следующий день и через неделю. В результате через месяц он помнил более 90% слов.
Вопрос: Какой классический закон памяти он интуитивно использовал, строя график повторений?

Задача 3: Ученица, выполняя домашнее задание, на одном дыхании заучивала стихотворение из 6 строф. Наутро, читая его наизусть, она бегло и без ошибок произнесла первую и последнюю строфы, но в середине споткнулась и переставила местами строки из 3-й и 4-й строф.
Вопрос: Какое классическое явление памяти объясняет, почему начало и конец запоминаются лучше середины?

Критерии оценки:
«Отлично» – обучающийся демонстрирует сформированное умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.
«Хорошо» – обучающийся демонстрирует в целом хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.
«Удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.
«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует частичное умение применять полученные в курсе знания, алгоритм действий выстроить не может.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586609
2	Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582614

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Непопалов, В. Н. Общая психология: учебное пособие / В. Н. Непопалов, В. С. Нургалеев. - Москва: Советский спорт, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-00129-088-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290889.html - Режим доступа: по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
6. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
7. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Общая психология	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Общая психология	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психогенетика и дифференциальная психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра медицинской биологии и генетики

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции	18 час.
Практические	68 час.
СРС	22 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — Е. С. Кошпаева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук — И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат биологических наук — И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат биологических наук — Е. С. Кошпаева

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук — К. В. Сычев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать представления о структуре психологических функций; умения диагностировать индивидуальные различия и описывать полученные результаты; об основах психогенетики и дифференциальной психологии, истории развития данных областей психологии, их методах и базовых понятиях.

Задачи освоения дисциплины:
- сформировать теоретическую базу дифференциальной психологии и психогенетики;- обучить диагностировать индивидуальные различия и описывать результаты научным языком психологии;- сформировать понимание методологии дифференциальной психологии и психогенетики;- обучить практическому применению методов исследования и навыкам применения знаний психогенетики и дифференциальной психологии в работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данны
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы,

		психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать :основы инклюзии Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методологические основы психологии", "Психология здоровья", "Возрастная психология и психология развития", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Специальная психология и коррекционная педагогика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**18**	**68**	**22**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**6**	**22**	**7**	
Тема 1.1.	35	6	22	7	выполнение письменных заданий, тестирование, устные сообщения/доклвды
Раздел 2.	**36**	**6**	**23**	**7**	
Тема 2.1.	36	6	23	7	выполнение письменных заданий, тестирование, устные сообщения/доклвды
Раздел 3.	**37**	**6**	**23**	**8**	
Тема 3.1.	37	6	23	8	выполнение письменных заданий, тестирование, устные сообщения/доклвды
ВСЕГО:	**144**	**18**	**68**	**22**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Место дифференциальной психологии и психогенетики в психологической науке**	**ОПК-3,УК-9**
Тема 1.1.	Место дифференциальной психологии и психогенетики в психологической науке	ОПК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	История изучения индивидуальных различий и основные направления дифференциальной психологии и психогенетики. Основы методологии и принципы дифференциально-психологического и психогенетического исследования. Основные понятия и методы психогенетики. Современное развитие исследований в отечественной дифференциальной психологии и психогенетике.	
Содержание темы практического занятия	Становление психогенетики в рамках дифференциальной психологии.Предмет психогентики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Соотношение проблематики дифференциальной психологиии, психогенетики с проблематикой смежных психологических дисциплин.	
Раздел 2.	**Экспериментальные исследования в дифференциальной психологии и психогенетике**	**ОПК-3,УК-9**
Тема 2.1.	Экспериментальные исследования в дифференциальной психологии и психогенетике	ОПК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	Исследование когнитивных функций и когнитивных характеристик в рамках дифференциальной психологии и психогенетике.Теории и методы изучения индивидуальных различий и черт личности.	
Содержание темы практического занятия	Исследования темперамента и диспозиционных черт личности в рамках дифференциальной психологии и психогенетике.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Роль наследственных и средовых факторов в межиндивидуальной вариативности темперамента, когнитивных функций, психофизиологических характеристик нервной системы.	
Раздел 3.	**Современное развитие исследований в области дифференциальной психологии и психогенетики**	**ОПК-3,УК-9**
Тема 3.1.	Современное развитие исследований в области дифференциальной психологии и психогенетики	ОПК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	Современное развитие исследований в отечественной дифференциальной психологии и психогенетике.	
Содержание темы практического занятия	Современное развитие исследований в зарубежной дифференциальной психологии и психогенетике.	
Содержание темы самостоятельной работы	Прикладные аспекты дифференциальной психологии и психогенетики, применение знаний психогенетики на практике. Значение дифференциальной психологии и психогентики для профессионального становления человека и для понимания социальных (групповых) психологических характеристик.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-4038-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240384.html (дата обращения: 17.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Место дифференциальной психологии и психогенетики в психологической науке**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Экспериментальные исследования в дифференциальной психологии и психогенетике**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Современное развитие исследований в области дифференциальной психологии и психогенетики**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам**	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	тестирование	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам

	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение письменных заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	тестирование	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическим и методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностичес кие методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение письменных заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов	тестирование	Не владеет базовыми психодиагностичес кими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностичес кими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными**	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать	выполнение	Не умеет	Частично умеет	Не в полной мере	Умение полностью

	возможностями здоровья	психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	письменных заданий	учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	сформировано
		Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Частично умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Не в полной мере умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Умение полностью сформировано
		Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	выполнение письменных заданий	Не умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Частично умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в	тестирование	Не владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в	Частично владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в	Не в полной мере владеет навыками работы с инклюзивными	Навык полностью сформирован

		профессиональной сфере		профессиональной сфере	профессиональной сфере	технологиями в профессиональной сфере	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

1. Когнитивные и личностные составляющие интеллекта. 2. Индивидуальные различия в проявлении эмоций и мотивации. 3. Психогенетический анализ одаренности и таланта. 4. Историческое развитие и современные представления о способностях. 5. Психогенетические исследования нарушений поведения, деструкций, девиаций.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение письменных аданий

Примеры заданий:

1. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. 2. Личность и индивидуальность, индивидуальный стиль личности с точки зрения дифференциальной психологии и психогенетики.3. Перспективы развития дифференциальной психологии и психогенетики. 4. Этические проблемы в рамках исследований дифференциальной психологии и психогенетики.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Вопросы к тесту. 1. Кто ввел в психологию термин «дифференциальная психология» впервые?а) У. Штерн б) Ф. Гальтон в) В. Вундт г) Л.С.Выготский 2. Как называются пределы, в которых варьируют в популяции разные психологические характеристики? а) личностная вариация б) гендерные различия в) диапазон индивидуальных различий г) популяционная типизация 3. Психологические характеристики, объединяющие людей в группы, классифицирующие определенное специфичное поведение человека или людей - это: а) социальные установки б) индивидуализация в) групповые черты г) психологические типы 4. Генотип - это: а) фенотипические характеристики организма человека б) совокупность генов организма и их отношений между собой в) эволюция генетической изменчивости организма г) отдельный ген, отвечающий за поведение человека ответы: 1-а, 2-в, 3-г, 4-б

Критерии оценки:

Выполнено правильно 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
тестирование
устные сообщения/доклвды

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 281 с. - ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765205231.html (дата обращения: 17.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Мандель, Б. Р. Психогенетика : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html (дата обращения: 17.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Цапов, Е. Г. Психогенетика : учеб. пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html (дата обращения: 17.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психогенетика и дифференциальная психология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория№3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NEC, Ноутбук Lenovo, 2шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Психогенетика и дифференциальная психология	помещение для хранения и профилактическогообслуживания технического оборудования - Лаборантская столы, стулья, шкафы с УМП, УП; посуда, гистологический шкаф с микропрепаратами, микроскоп Биолам-ЛОМО, 2 компьютера Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018, Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018, ABBYY FineRtader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Психогенетика и дифференциальная психология	помещение для самостоятельной работы - Конференцзал Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя доска,Проектор Epson, Ноутбук Lenovo Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Психогенетика и дифференциальная психология	Компьютерный класс компьютеры -15шт, столы, стулья, шкаф Windows XP Prof SP3 лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Windows XP Prof SP3 лицензия № 47532484 от 11.06.2013, Microsoft Office Prof Plus 2007 лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2007 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 46670984 от 22.04.2010, ABBYY FineRtader 11 AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, ABBYY FineRtader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Психогенетика и дифференциальная психология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор NEC, Ноутбук Lenovo, 2шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт Биолам-ЛОМО, стериоскопических микроскопа2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62326267 от 20.08.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы клинической психологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции	18 час.
Практические	68 час.
СРС	22 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков для понимания, организации и проведения психодиагностики, научных исследований и осуществления консультирования в области клинической психологии.

Задачи освоения дисциплины:
1. формирование общих представлений о теоретико-методологических основах клинической психологии;2. изучение развития и тенденций осуществления научных исследований в областиклинической психологии;3. усвоение основ практической деятельности в области клинической психологии:диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных

			выводов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами

		подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы психосоматики", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Психология здоровья и благополучия", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психология телесности и идентичности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**18**	**68**	**22**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**40**	**6**	**24**	**10**	
Тема 1.1.	40	6	24	10	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	**34**	**6**	**22**	**6**	
Тема 2.1.	34	6	22	6	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 3.	**34**	**6**	**22**	**6**	
Тема 3.1.	34	6	22	6	выполнение письменных заданий, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**18**	**68**	**22**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение вклиническую психологию**	**ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9**
Тема 1.1.	Теоретические и методологические основы клинической психологии	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Предмет и объект клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. История возникновения и развития клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии.	
Содержание темы практического занятия	Проблема метода в клинической психологии. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая психология в соматической медицине.	
Раздел 2.	**Направления клинической психологии**	**ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9**
Тема 2.1.	Патопсихология, нейропсихология	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.	
Содержание темы практического занятия	Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Направлениянейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное,онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология.Проблема мозговой локализации психических функций. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Восстановление нарушенных высших психических функций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.	
Раздел 3.	**Практические основы клинической психологии**	**ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9**
Тема 3.1.	Практические аспекты деятельности психолога в области клинической психологии	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Исследовательская деятельность в ракмах клиническо психологии. Психокоррекционнрая и реабилитационная деятельность клинического психолога.	
Содержание темы практического занятия	Экспертная деятельность в клинической психологии. Профилактическая и просветительская деятельность клинического психолога.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные тенденции развития клинической психологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинская психология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии ; составители: Макаричева Э. В., Сахарова А. Е. - Казань : КГМУ, 2023. - 24 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	УК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	**Теоретические и методологические основы клинической психологии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	**Патопсихология, нейропсихология**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	**Практические аспекты деятельности психолога в области клинической психологии**	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	тестирование	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с	тестирование	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных

		поставленной задачей				полной мере	
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	тестирование	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам**	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической,	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической,

		и др. социальным группам				профессиональной и др. социальным группам	профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	тестирование	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение письменных заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	тестирование	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение письменных заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов,	тестирование	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием

		приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов			результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов		результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической	тестирование	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической

		помощи				психологической помощи	помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умение полностью сформировано
		Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован

	УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Частично умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Не в полной мере умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Умение полностью сформировано
		Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	выполнение письменных заданий	Не умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Частично умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	тестирование	Не владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Частично владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Навык полностью сформирован

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов:1. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов(профилактика, лечение, реабилитация).2. Особенности работы психологов в решении задач медицинской экспертизы.3. Участие клинических психологов в профилактической работе.4. Психотерапия и психокоррекция с в рамках клинической психологии и медицины.5. Симптом, синдром, фактор.6. Понятие нозологической единицы в клинической психологии.7. Основные виды психических расстройств.8. Классификаторы психических расстройств и их применение в клиническойпсихолгогии.8. Отличия психопатологии и патопсихологии.10. Соотношения между развитием и распадом психики.11. Проблемы клинической психологии.12. Проблемы локализации высших психических функций.13. Патопсихологический эксперимент.14. Патопсихологическое заключение.15. Особенности психологической реабилитации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовить письменную работу по следуюшим пунктам: 1. Дайте определение понятию «психическая норма», сравните его с понятием «медицинскаянорма».2. Сравните описание различных описаний норм (статистическая, субъективная, функциональная норма).3.Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках.4. Разграничьте понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация»,«болезнь»,«патология».5.Перечислите критерии, на которые опирается понятие «психическое расстройство».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: работа основана на знании материала, владении онлайн технологиями в профессиональной деятельности.«Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но есть незначительные недочеты. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в выполнении работы,

обнаружено поверхностное владение навыками работы с онлайн технологиями.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, либо не выполнено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Клиническая психология - это... а) раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения людей в группах и особеностей групповых процессов б) раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями в) область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками г) раздел психологии, изучающи и различные индивидуальные процессы, индивидуальные различия, специфилу функционирования субъекта социальных отношений 2. Нейропсихология, как раздел клинической психологии, основана на трудах и методологии работ следующих ученых:а) Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, И.М. Сеченова, И.П. Павловаб) Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева,в) В.М. Бехтерева, П.Б. Ганушкина, В.Н. Мясищева, А.В. Снежневскогог) З. Фрейда, А. Бандуры, Э. Эриксона, К. Хорни 3. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в болезнь», относится к:а) ипохондрическому типуб) эгоцентрическому типув) эйфорическому типуг) анозогнозическому типуд) депрессивный тип 4. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида (способность к рациональному познанию, мышление, ориентировка, критические способности, умение адаптироваться в новой ситуации и т.д.) называется: а) восприятиемб) талантомв) интеллектомг) сознанием Ответы: 1-б; 2-а; 3-а; 4-в

Критерии оценки:

Правильные ответы: 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582658
2	Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Степанова, О. П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учеб. пособие / Степанова О. П. , Крайнюков С. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
4	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд. , испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 431 с. - ISBN 978-985-06-3298-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632982.html (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы клинической психологии	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Основы клинической психологии	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук М. Э. Мифтахова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук М. Н. Максимова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат экономических наук М. Э. Мифтахова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук Р. А. Джумаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – Сформировать системные теоретические знания по экономике.– Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебногоматериала.– Выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении насеминарских занятиях, зачетах, экзаменах, контрольных работах, в решении практическихзадач и тестов в соответствии со стандартами.– Дать первоначальную теоретическую экономическую грамотность студентам,которая позволит им решать определенные экономические проблемы в рамкахспециальности.

Задачи освоения дисциплины:
- дать студентам базовые знания по экономике;- дать студентам знания о методах и принципах экономики;- научить студентов использовать в практической деятельности знания в областиэкономики,- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ набазе знаний в области экономики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы	Знать: базовые экономические понятия, категории, законы Уметь: принимать обоснованные экономические решения в разных областяхжизнедеятельности Владеть: навыками использования базовых экономических понятий, категорий, законов
		УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Знать : инструменты социальной политики государства Уметь: применять нормативно-правовые основы, инструменты социальной политикигосударства Владеть: принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации
		УК-10 УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных	Знать: основы применения экономических знаний для решения задач профессиональнойдеятельности Уметь: решать краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональнойдеятельности

		финансовых задач	
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения ипресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации Уметь: применять нормативные правовые и этические основы профилактики,предупреждения и пресечения коррупционного поведения Владеть: способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:
		УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: основы предупреждения конфликта интересов в процессе осуществленияпрофессиональной деятельности Уметь: правомерно действовать в провокационных ситуациях, пресекая коррупционнное поведение Владеть: навыками предупреждения конфликта интересов в процессе осуществленияпрофессиональной деятельности
		УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: основы антикоррупционного законодательства Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционнымзаконодательством Владеть: способностью противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы проектной деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**8**	**2**	**4**	**2**	
Тема 1.1.	8	2	4	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**24**	**2**	**12**	**10**	
Тема 2.1.	7	1	4	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8		4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	9	1	4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	**19**	**1**	**10**	**8**	
Тема 3.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	1	4	4	доклад, кейс-

					задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6		4	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	**13**	**1**	**6**	**6**	
Тема 4.1.	5	1	2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	8		4	4	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	**8**		**4**	**4**	
Тема 5.1.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	доклад, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	**УК-10,УК-11**
Тема 1.1.	Общие проблемы и основны епонятия экономической теории	УК-10,УК-11
Содержание лекционного курса	Экономическая теория (экономика): понятие, предмет,цели и задачи. Характерные черты экономической теории какнауки. Функции экономической теории: познавательная;практическая; идеологическая; методологическая. Методынаучного исследования экономических явлений и процессов:метод научной абстракции; анализа и синтеза; дедукции ииндукции; логический и эмпирический; факторный анализ;методы экономико-математического моделирования;статистические методы; компаративный анализ и др. Методынаучного изложения экономических явлений и процессов.Нормативный подход. Позитивный подход. Каузальный метод.Функциональный метод. Экономические категории иэкономические законы: определение, примеры. Вероятностьлогических ошибок и заблуждений при изученииэкономических явлений и процесМикроэкономика, макроэкономика: определение, общее,особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные целиэкономического развития. Основные экономические целиорганизации. Основные вопросы экономики: «ЧТО»?;«КАК»?; «ДЛЯ КОГО»?; «КОГДА»?.Основные этапы развития экономической мысли(теоретические школы): меркантилизм; физиократы;классическая политическая экономия; марксистскаяполитэкономия; маржинализм; неоклассическое направление;кейнсианство; монетаризм и др. Классическая политическаяэкономия. Уильям Петти (1623—1686). Пьер Буагильбер(1646–1714). Франсуа Кенэ (1694–1774). Анн Роббер ЖакТюрго (1727–1781). Адам Смит (1723–1780) и его«Исследование о природе и причинах богатства народов»,(1776 г.). Давид Рикардо (1772–1823). Томас Роберт Мальтус(1766–1834). Джон Стюарт Милль (1806–1873). Марксистскоеэкономическое направление. Карл Генрих Маркс (1818–1883).Фридрих Энгельс (1820–1895). Георгий ВалентиновичОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9Плеханов (1856–1918). Владимир Ильич Ленин (1870–1924).Неоклассическое направление экономической мысли. ЖанБатист Сэй (1767–1832). Маржинализм. Субъективноенаправление: Уильям Стенли Джевонс (1835–1882); КарлМенгер (1840–1921); Ойген фон Бем-Баверк (1851–1914);Фридрих фон Визер (1851–1926); Леон Вальрас (1834–1910).Второй этап маржинализма: Альфред Маршалл (1842–1924);Джон Бейтс Кларк (1847–1938). Монетаризм. Ирвинг Фишер(1867–1947). Милтон Фридмен (род. в 1912).Институционализм: Торстен Веблен (1857–1929) («Теорияпраздного класса», 1899 г.); Дж. Коммонс(«Институциональная экономическая теория», 1934 г.); УэслиКлер Митчелл (1874─1948). Неоинституционализм (Дж.Гэлбрейт, О. Тоффлер, Гуннар Карл Мюрдаль (1898 - 1987), Р.Коуз и др.). Кейнсианство: Джон Мейнард Кейнс (1883–1946),(«Общая теория занятости, процента и денег», 1936 г.).Неокейнсианство. Неоклассический синтез. Неолиберализм.Фридрих фон Хайек (1899–1992). Людвиг Эрхард (1897–1977)– теория социально ориентируемого рыночного хозяйства.Экономисты-глобалисты.Российская экономическая наука. Афанасий ЛаврентьевичОрдин-Нащокин (1605–1680). Иван Тихонович Посошков(1652–1726) и его труд «Книга о скудости и богатстве» (1724г., издана в 1842). Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765). Николай Семенович Мордвинов (1754–1845).	

	Андрей(Генрих) Карлович Шторх (1766–1835). Исследованиепроблем политической экономии Александром НиколаевичемРадищевым (1749–1802), Павлом Ивановичем Пестелем(1793–1826), Николаем Ивановичем Тургеневым (1789–1871),Николаем Гавриловичем Чернышевским (1828–1889),Михаилом Ивановичем Туган-Барановским (1865–1919) и др.Традиции российской рыночной организации: возникновениеи разрушение. Экономические реформы второй половины XIXв. Аграрная реформа 1861 г. Петр Аркадьевич Столыпина.Денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте в 1895–1897 гг. Александр Васильевич Чаянов (1888–1937). НиколайДмитриевич Кондратьев (1892–1938).Экономические исследования советского периода. ВасилийСергеевич Немчинов (1894–1964). Леонид ВитальевичКанторович (1912–1986). Л.И. Абалкин, Николай АлексеевичВознесенский, Е.С. Варга, Николай Николаевич Иноземцев,Я.А. Певзнер, Н.А. Цаголов, Станислав Сергеевич Шаталин идр.Экономическая система. Основные элементы. Основныеэкономические цели экономической системы. Типыэкономической системы: традиционная экономическаясистема; административно-командная (централизованная)система; рыночная экономическая система. Характеристикатипов экономической системы: основные черты; плюсы иминусы. Национальные модели организации хозяйства.Смешанная экономика. Социальная рыночная экономика.Потребности, факторы их формирующие. Классификациипотребностей. Классификация потребностей АльфредаМаршалла (1842–1924): первичные и вторичные; абсолютныеи относительные; высшие и низшие; положительные иотрицательные; неотложные и отсроченные; общие иособенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные иколлективные; частные и государственные. Иерархияпотребностей по А. Маслоу: физиологические (PhysiologicalNeeds); потребности в безопасности (Safety Needs);социальные потребности (BelongingnessandLove Needs);потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs);потребности в самоактуализации, самовыражении,самореализации (Self-actualizationNeeds). Безграничныепотребности общества. Закон возвышения потребностей.Производство. Цель производственной деятельности.Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Двауровня производства: индивидуальное и общественноепроизводство. Производственная инфраструктура. Социальнаяинфраструктура. Материальное и нематериальноепроизводство, составляющие их отрасли. Три основныесистемы производства: заказное (штучное), массовое (гибкое инегибкое); поточное. Экономические субъекты (агенты):домашние хозяйства, фирмы, государство. Результатыпроизводственной деятельности. Критерии и классификациявидов благ. Экономические блага: сущность, классификация,характеристики. Распределение: сущность, первичное ивторичное, распределение доходов. Обмен: сущность,способы. Потребление: сущность, личное и производственное;сбережения; накопление. Воспроизводство. Типывоспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное иинтенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивноговоспроизводства.Ресурсы: определение, виды (природные, материальные,трудовые, финансовые). Экономические ресурсы.Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение. Видыэкономических ресурсов. Факторы производства, иххарактеристика. Труд, его виды (умственный, физический,живой, овеществленный и др.). Рабочая сила, трудовыересурсы, человеческий капитал. Природные, естественныересурсы; земля. Орудия труда; средства труда; средствапроизводства – вещественный фактор производства.Производительные силы. Капитал (производственныйкапитал, инвестиционные ресурсы), его	

	виды (реальныйкапитал, финансовый капитал). Предпринимательскиеспособности (предпринимательский талант). Управленческиеспособности (управленческий талант). Знания, наука,информация. Технология. Энергия. Экология.Ресурсообеспеченность. Три основных свойства ресурсов:заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость)ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов.Ограниченные возможности экономического субъекта(бюджетные ограничения).Природные ресурсы как экономический фактор. Рентныеотношения. Рента. Экономическая рента. Виды ренты.Земельная рента, горная рента. Абсолютная рента. Арендная плата. Дифференциальная земельная рента. Квазирента. Рынокземельных ресурсов и земельная рента. Цена земли, факторына нее влияющие. Земельный кадастр.Знания как особый, качественный экономический ресурс.Главный источник знаний – наука. Три основных направлениянаучных исследований: фундаментальные исследования;прикладные исследования; НИОКР. Рынок знаний. Научно-технический прогресс (НТП), научно-техническая революция(НТР). Одна из главных черт НТП: интеграция науки ипроизводства. Основные противоречия НТП. Теория НТПлауреата Нобелевской премии Джона Хикса – деление НТП нанейтральный, трудосберегающий и капиталосберегающий.Наукоемкие отрасли. Нанотехнологии.1. Знания врача в экономической сфере. Экономическаяполитика в здравоохранения. Механизм защитыэкономических, моральных и других прав врачей. Страхованиеответственности врачей от «врачебных ошибок».Экономический факторы, определяющие работу врача(уровень доходов и оснащение рабочего места врача и др.)НИОКР в области здравоохранения. (Указ ПрезидентаРоссийской Федерации от 07.05.2018 г. No 204 «Онациональных целях и стратегических задачах развитияРоссийской Федерации на период до 2024 года»).Информация: сущность, характеристики, ограничения.(Федеральный закон «Об информации, информационныхтехнологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. No149-ФЗ (с изменениями, внесенные Федеральным законом от19.07.2018 г. No 211-ФЗ).Информационное общество, его основные черты ипроблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальныйпродукт, интеллектуальная собственность и ее охрана.Конфиденциальность информации. Защита информации припомощи правовых, организационных и технических мер.Персональные данные. (Федеральный закон «О персональныхданных» от 27 июля 2006 г No 152-ФЗ (с изменениями,внесенных Федеральным законом от 31.12.2017 No 498-ФЗ).Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношениелюдей к НТР: сциентизм и техницизм; антисциентизм итехнофобии; реалисты.Экономическая эффективность, ее виды: экономическая,социальная, технологическая. Показатели эффективности:производительность труда; материалоемкость;материалоотдача; капиталоемкость; капиталоотдача. Факторы,влияющие на производительность труда. Рентабельность.Парето-оптимальное состояние (оптимум Парето; Парето-эффективность). Проблема выбора. Кривая производственныхвозможностей (КПВ). Основополагающие экономическиеположения, иллюстрируемых моделью КПВ: ограниченностьресурсов; закон замещения; необходимость выбора в условияхограниченности; наличие альтернативных издержек.Альтернативные издержки (издержки упущенныхвозможностей (opportunitycost)).	
Содержание темы практического занятия	1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы.Экономические категории и законы. Микроэкономика.Макроэкономика. Основные вопросы экономики.2. Экономическая система: сущность, основные элементы;виды и	

	характеристика типов и моделей.3. Потребности: понятие, факторы формирования,классификация и характеристика. Закон возвышенияпотребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни,стадии, основные системы. Экономические субъекты.Экономические блага: сущность, классификация.4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства,их характеристика. Ресурсообеспеченность.Ресурсосбережение.5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, еевиды. Земельная рента. Цена земли.6. Наука, знания, информация как экономический ресурс:сущность, характеристики, ограничения. Сущность ипротиворечия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт,интеллектуальная собственность. Информационнаябезопасность.7. Экономическая эффективность, ее основные показатели.Кривая производственных возможностей.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Основные вопросы экономики.2. Экономическая система: сущность, основные элементы;виды и характеристика типов и моделей.3. Потребности: понятие, факторы формирования,классификация и характеристика. Закон возвышенияпотребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни,стадии, основные системы. Экономические субъекты.Экономические блага: сущность, классификация.4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства,их характеристика. Ресурсообеспеченность.Ресурсосбережение.5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, еевиды. Земельная рента. Цена земли.6. Наука, знания, информация как экономический ресурс:сущность, характеристики, ограничения. Сущность ипротиворечия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт,интеллектуальная собственность. Информационнаябезопасность.7. Экономическая эффективность, ее основные показатели.Кривая производственных возможностей.	
Раздел 2.	**Рыночная организация: содержание и структура.Экономическая теория.Механизмфункционирования рынка. Собственность.Предпринимательство. Издержки производства.Прибыль**	**УК-10,УК-11**
Тема 2.1.	Рыночнаяорганизация:содержание и структура	УК-10,УК-11
Содержание лекционного курса	Рынок: сущность, функции, структура и виды,преимущества и недостатки. Объективные причинывозникновения рыночной организации хозяйства: разделениетруда и специализация трудовых функций; обменэкономическими благами; частная собственность,обособленное хозяйство. Кооперация труда и производства.Сущность рынка. Принципиальные основы рыночнойэкономики. Элементы рыночного механизма:ценообразование, спрос и предложение, прибыли и убытки,конкуренция и монополия, инфляция и безработица и др.Функции рынка: ценообразующая; регулирующая;распределительная; посредническая; стимулирующая;информационная; санирующая. Преимущества(положительные, позитивные) стороны рынка. Недостатки(провалы, сбои, срывы, фиаско) рыночного механизма.Социальные издержки рынка. Частные и общественные блага.Критерии классификации структур рынка, виды рынка.Инфраструктура рынка: понятие, элементы. Организационно-правовые основы рыночной экономики. Гражданский кодексРоссийской Федерации и другие нормативно-правовые,законодательные государственные и международныедокументы, регулирующие рыночную экономику. Объектырыночного хозяйства. Субъекты рыночного хозяйства:государство, фирмы, домохозяйства. Хозяйствующий субъект.Юридические лица; коммерческие и некоммерческиеюридические лица, физические лица. Рынок продавца; рынокОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9покупателя.Понятия «благо», «товар», «услуга». Критерии иклассификация видов благ. Экономические блага: сущность,классификация,	

	характеристики.Виды и классификации услуг. Международнаяклассификация товаров и услуг, Межгосударственныйстандарт ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р 50646-94 «Услугинаселению. Термины и определения», Общероссийскийклассификатор видов экономической деятельности,продукции и услуг ОК 004-93 (ОКДП), Общероссийскийклассификатор услуг населению ОК 002-93 (ОКУН), ГОСТ Р50646–94: «Услуги населению. Термины и определения».2. Медицинская помощь, медицинская услуга: понятие,виды. (Федеральный закон «Об основах охраны здоровьяграждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. No323-ФЗ (в редакции от 03.08.18 г., (с изм. и доп. вступает всилу с 31.01.19 г). (Приказ Министерства здравоохраненияРФ от 13 октября 2017 г. No 804н «Об утвержденииноменклатуры медицинских услуг»).Платная медицинская услуга в государственной и частнойсистеме здравоохранения: понятие и виды: Медицинскиеуслуги, которые отсутствуют в территориальной программеОМС. Медицинская услуга гражданам других стран приотсутствии соответствующих межгосударственныхсоглашений. Медицинская помощь по видам услуг сверхпредусмотренных стандартами лечения. Медицинская услугапо видам специализированной помощи эндоскопическиеоперации, баротерапия, методы экстракорпоральнойдетоксикации и т.д., выполняемые на уровне районнойбольницы. Медицинская услуга при создании улучшенныхусловий обслуживания, не связанных напрямую с лечебнымимероприятиями. (Постановление Правительства РФ от04.10.2012 г. No 1006 (ред. от 10.08.2016) «Об утвержденииправил предоставления медицинскими организациямиплатных медицинских услуг»).Свойства товара (услуги). Стоимость (меновоястоимость) товара, услуги. Цена. Полезность, ценность(потребительная стоимость) товара, услуги. Особенностипотребительной стоимости услуги. Теория предельнойполезности. Количественный подход и кардиналистскаятеория полезности (Стенли Джевонс, Карл Менгер, ЛеонВальрас). Порядковый подход и ординалистская теорияполезности (Френсис Эджуорт, Вильфредо Парето, ИрвинФишер). Неоклассический синтез положений количественного(кардиналистского) и порядкового (ординалистского)подходов. Совокупная полезность (totalutility), факторы на неёвлияющие. Функция полезности. Предельная полезность(marginalutility – MU). Закон убывающей предельнойполезности или первый закон Госсена (1810–1858).Предельная полезность, парадокс стоимости воды ибриллиантов. Товарный рынок. Жизненный цикл товара,услуги. Товарный ассортимент.Сущность денег. Характеристика денег (портативность;сохраняемость; экономическая делимость и др.). Функцииденег: мера стоимости; средство обращения; средствообразования сокровищ, накоплений и сбережений; средствоплатежа; мировые деньги. Масштаб цен. Эмиссия денег.Национальная денежная единица. Наличные и безналичныеденьги. Валюта. «Резервные валюты». Ликвидность денег.Количественная теория денег.Денежная система, ее характерные черты. Элементыденежной системы: национальная денежная единица; системабанкнот и монет; порядок эмиссии; система институтов,занимающихся вопросами денежного обращения.Современная система обращения денег – фидуциарная.Денежная масса. Денежные агрегаты и их содержание.Количество денег в обращении. Спрос на деньги. Денежноепредложение. Равновесие денежного рынка. Денежныймультипликатор	
Содержание темы практического занятия	1. Рынок: сущность, функции, структура и виды,преимущества и недостатки. Субъекты и объекты рыночногохозяйства. Инфраструктура рынка.2. Благо, товар, услуга: понятия, виды,	

	характеристика.Полезность, ценность (стоимость), цена товара, услуги. Законубывающей предельной потребности. Медицинская услуга,социальная услуга: понятие, особенности, виды.3. Сущность, характеристика и функции денег.Денежная система, ее элементы. Денежная масса, денежныеагрегаты.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Субъекты и объекты рыночногохозяйства. Инфраструктура рынка.2. Благо, товар, услуга: понятия, виды, характеристика.Полезность, ценность (стоимость), цена товара, услуги. Законубывающей предельной потребности. Медицинская услуга,социальная услуга: понятие, особенности, виды.3. Сущность, характеристика и функции денег.Денежная система, ее элементы. Денежная масса, денежныеагрегаты.	
Тема 2.2.	Механизм функционирования рынка	УК-10,УК-11
Содержание темы практического занятия	Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса.Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон(парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффектприсоединения к большинству. Эффект сноба. ЭффектВеблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantityofdemand).Цена спроса (priceofdemand). Детерминанты спроса –неценовые факторы, влияющие на спрос: вкусы ипредпочтения потребителей; доходы потребителей; числопотребителей; цены на другие товары; экономическиеожидания потребителей; социальная политика государства.Качественные товары (товары высшей категории, нормальныетовары). Товары низшей категории. Товары субституты(товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющиетовары). Эффект дохода; эффект замещения. Методыпрактической оценки и прогнозирования рыночного спроса:опрос или интервью покупателей; экспертная оценка;рыночный эксперимент; статистический метод.Функциональный спрос. Нефункциональный спрос.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.Величина предложения (quantityofsupply). Цена предложения(priceofsupply). Индивидуальное и рыночное предложение.Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющиена предложение: издержки производства; уровеньналогообложения; технология производства; экономическиеожидания производителей; количество производителей; ценына сопряженных рынках (цены на товары-конкуренты впроизводстве, цены на товары, производимые «совместно»).Особенности рыночных механизмов в здравоохранении.Спрос на медицинские услуги. Предложение медицинскихуслуг. Ценовой механизм в здравоохранении. Рискзаболевания и его неопределенность. Внешние эффекты.Асимметрия информации.Эластичность, её значение для экономического анализа.Коэффициент эластичности. Прямая зависимость(коэффициент положительный). Обратная зависимость(коэффициент отрицательный). Абсолютная неэластичность.Абсолютная эластичность. Эластичность (неэластичность)спроса по цене. Различные варианты ценовой эластичностиспроса. Факторы, воздействующие на ценовую эластичностьспроса. Эластичность (неэластичность) спроса по доходу.Эластичность спроса и торговая выручка. Перекрестнаяэластичность спроса. Эластичность (неэластичность)предложения. Коэффициент эластичности предложения.Факторы, определяющие эластичность предложения.ОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9Перекрестная эластичность предложения. Нарушениярыночного равновесия цен.Рыночное равновесие спроса и предложения. Точкаравновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избытоктоваров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное идлительное равновесие. Потребительское равновесие. Условияравновесия. Ценообразование. Виды цен: потребительскиецены; цены на продукцию производственного илипроизводственно-технического назначения;	

	закупочные ценына продукцию сельского хозяйства. Функции цены:распределение и перераспределение доходов; регуляторспроса и предложения; средство влияния на производство ипотребление; регулятор структурных пропорцийобщественного производства; регулятор экономики намакроэкономическом уровне. Законы рыночногоценообразования. Ценообразование на факторы производства.Государственное регулирование цен. Нарушение рыночногоравновесия цен: принудительное ценообразование иналогообложение продаж.Теория и анализ потребительского поведения.Потребительское поведение. Два подхода к анализупотребительского поведения. Принцип рациональностиповедения потребителя. Рациональный потребитель.Общественная значимость, моральность или аморальностьтого или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя.Потребительские предпочтения и предельная полезность.Описание потребительских предпочтений, используяконцепции полезности и предельной полезности. Правиломаксимизации полезности, или равновесное положениепотребителя. Критерий правильности потребительскоговыбора. Основное условие потребительского оптимума, иливторой закон Госсена для двух и более товаров.Дополнительная выгода, получаемая потребителем припокупке товаров, или потребительский излишек. Теорияпотребительского выбора. Бюджетное ограничениепотребителя. Социальные проблемы, с которымисталкиваются производители и потребители. (Приложение 6.Глупые ошибки с деньгами, которые мешают разбогатеть.Приложение 7. Семь золотых правил обращения с деньгами.Приложение 8. Куда уходят деньги? Неоправданные траты, откоторых можно отказаться. Приложение 9. Как экономить напродуктах).Конкуренция: сущность, необходимость, условия,функции. Типы конкурентного поведения: добросовестнаяконкуренция; недобросовестная (нечестная) конкуренция. Дватипа рынка: совершенной конкуренции, несовершеннойконкуренции. Модель совершенной конкуренции и еехарактеристики: продукция фирм однородна; количествоэкономических субъектов неограниченно велико; свободавхода и выхода на рынке; совершенное знание всех субъектоврынка. Рыночные структуры несовершенной конкуренции:монополистическая конкуренция; олигополия; чистаямонополия. Виды конкуренции: внутриотраслевая имежотраслевая конкуренция; совершенная (чистая) инесовершенная конкуренция; ценовая и неценоваяконкуренция; добросовестная и недобросовестнаяконкуренция – наиболее типичные характеристики. Наиболееважные аспекты рыночной конкурентной структуры:количество фирм в отрасли (одна, несколько, много); характерпроизводимого продукта (однородный,диверсифицированный, уникальный); степень влияния фирмына рыночные цены или монопольная власть фирмы;возможность входа на рынок для новых фирм и издержкивыхода из бизнеса (барьеры искусственные(институциональные); барьеры естественные). Защитаконкурентной среды.Сущность понятий: монополия, монопсония, олигополия,чистая монополия. Естественные монополии. Сырьевыемонополии. Локальные монополии. Ценовая дискриминация,три её степени. Характерные признаки монополистическойконкуренции. Социально-экономические последствиямонополии: позитивы; издержки; негативы. Монополия иэффективность. Реакция государства. Понятие олигополии иее основные черты. Основные модели олигопольного рынка:кооперированная и некооперированная олигополия; модельКурно; олигополия, основанная на тайном сговоре;олигополия, не основанная на тайном сговоре	

	(дилеммазаключенного); молчаливый сговор (лидерство в ценах).Крайний случай кооперированной олигополии – картель,предполагающей ряд соглашений. Национальные имеждународные картели. Факторы, благоприятствующиеобразованию картелей. Ценовое лидерство, его две основныеформы: лидерство доминирующей фирмы; лидерствобарометрической фирмы. Социально-экономическиепоследствия олигополии.Демонополизация экономики. Антимонопольная политика.Основные направления антимонопольного регулирования вРоссии. Организационные и правовые основы защитыконкуренции в Российской Федерации, антимонопольноезаконодательство Российской Федерации. (Федеральный закон«О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. No 135-ФЗ (сизменениями, внесенных Федеральным законом от 19.02.2018г. No 17-ФЗ), его основные положения и понятия.Антимонопольный орган государства и его территориальныеорганы. (Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г.No 331 (ред. от 17.02.2018) «Об утверждении Положения оФедеральной антимонопольной службе»).Признаки ограничения конкуренции. Экономическаяконцентрация. Доминирующее положение.Дискриминационные условия. Монополистическаядеятельность. Систематическое осуществлениемонополистической деятельности. Монопольно высокая ценатовара. Монопольно низкая цена товара. Запрет назлоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующегоположения. Недобросовестная конкуренция и запрет на неё.Необоснованно высокая цена финансовой услуги,необоснованно низкая цена финансовой услуги. Конкурентнаяцена финансовой услуги. Координация экономическойдеятельности. Соглашение.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Величина спроса.Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие наспрос. Эластичность спроса.2. Предложение. Закон предложения. Криваяпредложения. Величина предложения. Детерминантыпредложения – неценовые факторы, влияющие напредложение. Эластичность предложения.3. Ценообразование. Законы рыночногоценообразования. Рыночное равновесие. Равновесная цена.Условия равновесия. Государственное регулирование цен.4. Анализ потребительского поведения.Потребительские предпочтения. Рациональный потребитель.Второй закон Госсена для двух и более товаров.5. Конкуренция: сущность, функции, условия и виды.Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной среды,ОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9конкурентных преимуществ. Защита конкурентной среды.6. Монополия и ее виды. Монополия и эффективность.Основные направления антимонопольного регулирования вРоссии.	
Тема 2.3.	Собственность.Предпринимательство.Издержкипроизводства. Прибыль	УК-10,УК-11
Содержание лекционного курса	Собственность как экономическая категория и основаэкономической системы. Объект собственности: понятие,примеры. Субъект собственности: понятие, примеры.Юридическая форма собственности, права собственности.Концепция лауреата Нобелевской премии Р. Коуза – «теорияправ собственности» – пучок прав собственности из 11элементов. Субъектно-объектные отношения собственности:владение, пользование, распоряжение. Два типасобственности: частная и общественная, источникивозникновения, их характеристика, преимущества инедостатки. Формы собственности (государственная,муниципальная, граждан, коллективная, общественныхобъединений и др.), их характеристика.Приватизация: сущность, концепция, принципы, пути иформы. Политические, социальные и экономические причины,последствия и проблемы приватизации.Предпринимательство: понятия, направления и его	

	роль вэкономическом развитии. Теория предпринимательстваЙозефа Алоиза Шумпетера (1883–1950). Факторы,сдерживающие и способствующие развитиюпредпринимательства. Предприниматель: понятие,характеристики, виды. Склонность к риску. Стремление кнезависимости. Приложение 10. Способны ли Вы кпредпринимательству. Приложение 11. Оценка своихпредпринимательских способностей).Предпринимательский процесс. Организационно-правовыеосновы предпринимательства. Гражданский кодексРоссийской Федерации и другие нормативно-правовые,законодательные государственные документы, регулирующиепредпринимательскую деятельность. Государство ипредпринимательство.Фирма (предприятие, учреждение, организация), ее цели ифункции. Социальные функции предприятия. Организационно-правовые формы предприятий в России. Гражданский кодексРоссийской Федерации и другие нормативно-правовые,законодательные государственные документы, регулирующиедеятельность предприятий.Автономные учреждения: понятие, предложение осоздании, решение о создании. Основные положенияФедерального закона «Об автономных учреждениях» от 3ноября 2006 г. No 174-ФЗ (в редакции от 27.11.2017 (с изм. идоп., вступ. в силу с 01.01.2018)). Основные отличияавтономного учреждения от бюджетного учреждения.Важнейшие показатели эффективности предприятия:рентабельность всего капитала (активов) фирмы;оборачиваемость всего капитала (активов) фирмы;рентабельность производства.Бизнес-план: понятие, принципы составления, основныеразделы содержания. Резюме бизнес-плана.Сущность и формы капитала. Основной капитал (основныепроизводственные фонды): структура, анализ, показатели.Амортизация основного капитала; ускоренная амортизация.Материальный (физический) износ основного капитала.Моральный износ основного капитала. Оборотный капитал(оборотные фонды): понятие, структура, показатели.Издержки производства: понятие, виды. Частные иобщественные издержки. Внешние эффекты: положительные иОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9отрицательные. Бухгалтерские и экономические(альтернативные) издержки. Явные (внешние, бухгалтерские)издержки и неявные (вмененные, имплицитные) издержки.Возвратные и невозвратные издержки; прямые и косвенныеиздержки. Краткосрочные издержки: постоянные ипеременные; совокупные издержки. Предельные издержки.Средние издержки; средние постоянные издержки; средниепеременные издержки; средние совокупные издержки.Себестоимость. Калькуляция затрат.Понятие прибыли. Концепции прибыли: бухгалтерскаяприбыль; экономическая прибыль. Нормальная прибыль;средняя прибыль; чистая прибыль. Монопольная прибыль.Норма прибыли Валовой доход; средний доход; предельныйдоход. Рентабельность производства. Производственнаяфункция. Исходный принцип микроэкономики – принципрациональности. Краткосрочный период и долговременныйпериод в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачиресурсов (возрастающих предельных затрат). Порогцелесообразности продолжения производственнойдеятельности при отрицательных финансовых результатах.Эффект масштаба; положительный и отрицательный эффектмасштаба. Минимально эффективный масштаб производства.Производственная функция. Теория предельнойпроизводительности.Инвестиции: сущность, структура и источники, роль вэкономическом развитии. (Федеральный закон «Обинвестиционной деятельности в Российской Федерации,осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25февраля 1999 г. No 39-ФЗ (изменения в редакции от 26.07.2017г.)). Спрос на инвестиции, факторы на него влияющие.Дисконтирование. Мультипликатор (множитель).Инвестиционная деятельность	

	(инвестирование); инвестор.Капиталовложения. Капитальное строительство. Социальнаязначимость инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал:сущность, структура и источники, роль в экономическомразвитии.Инвестиции в российское здравоохранение.Государственные совокупные инвестиции в инфраструктуруздравоохранения. Частные инвестиции на рынкездравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	1. Собственность как экономическая категория и основаэкономической системы. Субъекты и объекты собственности.Отношения и права собственности. Виды и формысобственности, их характеристика.2. Приватизация: сущность, концепция, принципы, путии формы.3. Предпринимательство, предприниматель: понятия ироль в экономическом развитии. Факторы, сдерживающиеразвитие предпринимательства. Фирма, ее цели и функции.Организационно-правовые формы предприятий в России.Автономные учреждения. Бизнес-план: принципысоставления, основные разделы содержания.4. Сущность и формы капитала. Основной капитал(производственные фонды): структура, анализ, амортизация.Оборотный капитал.5. Издержки производства: понятие, виды, структура.Себестоимость. Калькуляция затрат. Закон убывающей отдачиОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9(возрастающих предельных затрат). Эффект масштаба.Производственная функция. Теория предельнойпроизводительности.6. Прибыль, ее виды. Количественное определениеприбыли. Рентабельность производства.7. Инвестиции: сущность, структура и источники.Социальная значимость инвестиций. Инвестиции вчеловеческий капитал	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Субъекты и объекты собственности.Отношения и права собственности. Виды и формысобственности, их характеристика.2. Приватизация: сущность, концепция, принципы, путии формы.3. Предпринимательство, предприниматель: понятия ироль в экономическом развитии. Факторы, сдерживающиеразвитие предпринимательства. Фирма, ее цели и функции.Организационно-правовые формы предприятий в России.Автономные учреждения. Бизнес-план: принципысоставления, основные разделы содержания.4. Сущность и формы капитала. Основной капитал(производственные фонды): структура, анализ, амортизация.Оборотный капитал.5. Издержки производства: понятие, виды, структура.Себестоимость. Калькуляция затрат. Закон убывающей отдачиОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9(возрастающих предельных затрат). Эффект масштаба.Производственная функция. Теория предельнойпроизводительности.6. Прибыль, ее виды. Количественное определениеприбыли. Рентабельность производства.7. Инвестиции: сущность, структура и источники.Социальная значимость инвестиций. Инвестиции вчеловеческий капитал	
Раздел 3.	**Макро экономические показатели Экономический рост.Рольгосударства врыночнойэкономикеМакроэкономическиеравновесие инестабильность. Финансы.Бюджет.Налоги. Банки.Кредит.Финансовый рынок.Ценные бумаги**	**УК-10,УК-11**
Тема 3.1.	Макро экономические показатели.Экономический рост.Роль государства врыночной экономике.Макроэкономическоеравновесие инестабильность	УК-10,УК-11
Содержание темы практического занятия	Система национальных счетов (СНС), ее сущность, задачи,структура. Основные понятия системы национальных счетов.Институциональные единицы (резиденты страны).Экономическая территория. Национальная экономика.Основные макроэкономические показатели. Валовойвнутренний продукт (ВВП) (grossdomesticproduct – GDP).Валовой национальный продукт (ВНП) (grossnationalproduct – GNP). Чистый внутренний продукт (ЧВП) (netdomesticproduct–	

	NDP). Национальный доход (НД) (nationalincome – NI).Личный доход (ЛД) (personalincome – PI). Располагаемыйдоход (РД) (disposableincome – DI). ВВП по расходам. ВВП подоходам. Повторный счет; добавленная стоимость. Конечныйпродукт; промежуточный продукт. Номинальный ВНП;реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Валовой региональныйпродукт (ВРП). Макроэкономические индикаторы. Социально-экономические индикаторы Российской Федерации. Индексцен. Показатель чистого экономического благосостояния.Национальное богатство: содержание и структура.Основные элементы структуры национального богатства:основные производственные фонды; оборотныепроизводственные фонды; материальные запасы и резервы;непроизводственные фонды; природные ресурсы. Показателинационального богатства.Необходимость государственного регулирования рыночнойэкономики. Государственное регулирование экономики (ГРЭ):сущность, цели, основные направления и функции. Методы,формы, инструменты и средства, используемые государствомпри осуществлении макроэкономической стабилизационнойполитики. Сбои государственного механизма и границы еговозможностей (позиция институциональной школы).Государственная экономическая политика (ГЭП). Субъекты(исполнители) экономической политики. Субъектыэкономической политики в России. Два основныхэкономических инструмента макроэкономическойстабилизационной политики: налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика. Государственный сектор экономики.Государственное социально-экономическоепрограммирование; государственные социальные проекты(программы): Постановление Правительства РФ от 1декабря 2015 г. No 1297 «Об утверждении государственнойпрограммы Российской Федерации «Доступная среда» на2011–2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 15апреля 2014 г. No 326 «Об утверждении государственнойпрограммы Российской Федерации «Охрана окружающейсреды» на 2012–2020 годы»; Постановление ПравительстваРФ от 15 апреля 2014 г. No 296 «Об утверждениигосударственной программы Российской Федерации«Социальная поддержка граждан»; ПостановлениеПравительства РФ от 28 декабря 2017 г. No 296 «Обутверждении государственной программы РоссийскойФедерации «Развитие фармацевтической и медицинскойОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9промышленности» на 2013–2020 годы.Федеральная целевая программа по здравоохранению.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. No1640 «Об утверждении государственной программыРоссийской Федерации «Развитие здравоохранения».Региональная программа по здравоохранению.Государственная программа «Развитие здравоохраненияРеспублики Татарстан до 2020 года» утвержденапостановлением Кабинета Министров РТ от 1 июля 2013года No 461(с изменениями на: 02.08.2018).Важнейшая функция государства – производствообщественных благ.Общественные блага. Чистые частные и чистыеобщественные блага. Чистые и смешанные общественныеблага. Квазиобщественное благо. Спрос на чистыеобщественные блага. Предложение чистых общественныхблаг. Характерные свойства чистых общественных благ.Предложение чистых общественных благ через политическиеинституты. Трансфертные платежи.Экономический рост: понятие, мера. Два типаэкономического роста: экстенсивный, интенсивный, –сущность, преимущества и недостатки. Факторыэкономического роста. Прямые факторы (ресурсы)экономического роста: количество ресурсов; качестворесурсов; технологии; организационные возможности и т.п.Косвенные факторы экономического роста: состояниекредитно-	

	денежной системы; состояние налогово-бюджетнойсистемы; общий инвестиционный климат; степеньмонополизации рынка и т.п. Факторы экономического роста:факторы роста производительности труда (численностьнаселения; уровень образования; квалификация рабочей силыи т.п.); факторы роста производительности капитала (уровеньтехнической вооруженности; производственные приоритеты;сроки амортизации и т.п.). Основные показатели оценкивоздействия тех или иных факторов на экономический рост:производительность труда; производительность капитала, иликапиталоотдача; капиталовооруженность; капиталоемкость.Многофакторная производительность (MFP – multi-factorproductivity), или общая факторная производительность(TFP – total-factorproductivity). Экономический рост всовременной экономике. Новая экономика и экономическийрост. Влияние знаний, информации на экономический рост.Сетевые внешние эффекты. Положительные и отрицательныестороны экономического роста. Экономическая политикаРоссийской Федерации, направленная на достижениеэкономического роста.Государственное макроэкономическое регулирование.Макроэкономическая стабильность. Макроэкономическоеравновесие. Частичное и общее равновесие. Моделимакроэкономического равновесия. Модель «Совокупныйспрос – совокупное предложение» (aggregatedemand – aggregatesupply – «AD–AS») и две проблемы, которые онапозволяет проанализировать: 1) проблема достижениямакроэкономического равновесия; 2) проблема повышенияуровня реального объема производства при сохранениимакроэкономического равновесия. Совокупный спрос(агрегированный спрос). Три макроэкономических эффекта:эффект процентной ставки; эффект реального богатства;эффект импортных закупок. Основные факторы, вызывающиесмещение совокупной кривой спроса. Совокупноепредложение (агрегированное предложение). Основныефакторы, вызывающие смещение совокупной кривойпредложения. Эффект храповика.Макроэкономическая нестабильность или цикличностьразвития рыночной экономики. Кризисы перепроизводства.Локальные кризисы. Мировые кризисы. Экономический цикл.Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) причиныциклических колебаний. Экзогенные и эндогенные теорииэкономического цикла. Классификация экономических цикловпо продолжительности: краткосрочные (циклы Китчина,свиные циклы, «циклы запасов»), среднесрочные (средние,циклы Жугляра), долгосрочные (длительные, длинные волныКондратьева, или большие циклы конъюнктуры). Основныефазы среднесрочного цикла: кризис, депрессия, оживление,подъем, и их содержание. Проциклические переменные.Противоциклические переменные. Ациклические переменные.Неоднородность циклических колебаний.Экономическая и отраслевая структура. Структурныйэффект. Структурные кризисы.Инфляция как форма макроэкономической нестабильности.Понятие инфляции. Внутренние и внешние причиныинфляции. Особенности современной инфляции.Инфляционные ожидания. Измерение инфляции. Показателиинфляции: индексы роста цен. Темп инфляции. Видыинфляции: по темпам инфляции (умеренная (ползучая)инфляция; галопирующая инфляция; гиперинфляция); поформе проявления (открытая и скрытая (подавленная))инфляция; по отношению экономических агентов к инфляции(ожидаемая и неожидаемая инфляция); в зависимости от техисточников, которые ее вызывают (инфляция спроса,инфляция предложения (издержек)); стагфляция; по анализуисточников инфляции (монетарные концепции инфляции,немонетарные концепции инфляции). «Импортируемая»инфляция. Сеньораж (SE – seniorage). Инфляционный налог(IT – inflationtax). Инфляция и безработица.	

	Кривая Филлипса.Социально-экономические последствия инфляции.Антиинфляционная политика государства. Адаптационнаяполитика	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Система национальных счетов (СНС): сущность,задачи, основные макроэкономические показатели ииндикаторы. Национальное богатство: содержание, структура.2. Государственное регулирование экономики:сущность, цели, функции, формы, методы, инструменты исредства, сбои. Экономическая политика, ее субъекты иобъекты. Общественные блага.3. Экономический рост: понятие, мера, основные типы,факторы, измерение, положительные и отрицательныестороны.4. Макроэкономическая нестабильность: цикличностьэкономического развития. Содержание, фазы цикла.Экономическая и отраслевая структура. Структурные кризисы.5. Инфляция: понятие, причины, виды, показатели.Последствия инфляции. Антиинфляционная политикагосударства.	
Тема 3.2.	Финансы.Бюджет. Налоги.	УК-10,УК-11
Содержание лекционного курса	Сущность финансов. Функции финансов:распределительная, контрольная, стимулирующая,фискальная. Сущность и структура финансовых отношений.Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансоваясистема: сущность, структура, основные элементы.Финансовая организация. Финансовые органы; финансовыйгод. Финансово-кредитная политика государства.Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет.Бюджетная политика государства. Бюджетный кодексОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9Российской Федерации. Бюджетный процесс. Текущийфинансовый год. Очередной финансовый год. Плановыйпериод. Отчетный финансовый год. Бюджетная системаРоссийской Федерации, её структура. Принципы бюджетнойсистемы Российской Федерации. Государственный бюджет:понятие, доходы и расходы. Источники доходов бюджета,налоговые и неналоговые поступления. Расходы бюджета.Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции.Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства.Межбюджетные трансферты, их формы (дотации, субсидии,субвенции и др.). Получатель бюджетных средств. Профицит.Дефицит бюджета. Макроэкономические последствия и путирешения бюджетного дефицита и профицита. Бюджетныйфедерализм. Бюджет субъекта Российской Федерации;местный бюджет. Смета доходов и расходов населенногопункта. Бюджетное учреждение. Резервный фонд. Фондбудущих поколений. Бюджеты государственныхвнебюджетных фондов: Пенсионного фонда РФ (Федеральныйзакон «Об обязательном пенсионном страховании вРоссийской Федерации» от 15 декабря 2001 г. No 167-ФЗ (сизменениями, внесенных Федеральным законом от 27.06.2018г. No 164-ФЗ)); Фонда социального страхования РФ(Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 г. No 101(ред. от 10.08.2016) «О Фонде социального страхованияРоссийской Федерации»); Фонда обязательного медицинскогострахования; территориальных фондов обязательногомедицинского страхования (Федеральный закон «Обобязательном медицинском страховании в РоссийскойФедерации» от 29 ноября 2010 г. No 326-ФЗ (с изменениями,внесенных Федеральным законом от 29.07.2018 г. No 268-ФЗ).Государственный долг. Виды государственного долга:внутренний долг, внешний долг. Муниципальный долг.Государственные займы. Основные направления управлениягосударственным долгом: консолидация внешнего долга;конверсия внешнего долга; реструктуризация долга.Макроэкономические последствия государственного долга.Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная;регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А.Смита. Налоговая система. Налоговый кодекс	

	РоссийскойФедерации. Принципы формирования налоговой системы:экономическая эффективность; административная простота;гибкость; политическая ответственность; справедливость(горизонтальная, вертикальная). Принципплатежеспособности. Принцип получаемых благ.Свидетельство и уведомление о постановке на учет вналоговом органе. Распределение налогового бремени ифакторы, его определяющие. Участники отношений,регулируемых законодательством о налогах и сборах.Элементы налогообложения. Субъект налога(налогоплательщик), его права и обязанности. Носительналога. Объект налога: понятие, виды. Налоговоепланирование. Источник налога. Единица налогообложения.Налоговая ставка: прогрессивная, регрессивная, нулевая,предельная, пропорциональная. Налоговая база. Налоговыйпериод. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплатыналога. Налоговые льготы и основания для их использованияналогоплательщиком. Виды налоговых льгот. Виды налогов исборов в Российской Федерации. По характеру налоговогоизъятия: прямой налог, косвенный налог. Прямой налог:сущность, примеры (индивидуальный подоходный налог;налог с наследства, дарений и др.; налог на прибылькорпораций; налог с фонда заработной платы и др.).Косвенный налог: сущность, примеры (таможенные пошлины;акцизы; налог с продаж; налог на добавленную стоимость(НДС) и др.). По уровням управления: федеральные налоги;региональные (налоги субъектов Российской Федерации);местные налоги. По целевому назначению: общие испециальные налоги. По субъектам налогообложения: налоги сюридических лиц; налоги с физических лиц. По объектамналогообложения: поимущественные; налоги на товары иуслуги. Кривая Лаффера. Налоговая декларация.Налогово-бюджетная политика правительства(фискальная политика). Дискреционная и недискреционнаяфискальная политика государства: сущность, инструменты,особенности. Дискреционная стимулирующая налогово-бюджетная политика и дискреционная сдерживающаяналогово-бюджетная политика государства. Недискреционная(автоматическая) налогово-бюджетная политика – политикавстроенной стабильности	
Содержание темы практического занятия	1. Финансы и финансовая система: сущность, функции,структура. Субъекты и объекты финансовых отношений.2. Бюджетная система: понятие, принципы, структура.Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы.Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фондбудущих поколений. Государственный долг: понятие, виды.3. Налоговая система: сущность, функции, принципыформирования. Налоги и их виды. Механизм (элементы)налогообложения	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Субъекты и объекты финансовых отношений.2. Бюджетная система: понятие, принципы, структура.Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы.Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фондбудущих поколений. Государственный долг: понятие, виды.3. Налоговая система: сущность, функции, принципыформирования. Налоги и их виды. Механизм (элементы)налогообложения	
Тема 3.3.	Банки. Кредит.Финансовый рынок.Ценные бумаги	УК-10,УК-11
Содержание темы практического занятия	Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит:экономическое содержание, необходимость, функции.Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий;банковский; потребительский; ипотечный; государственный;международный. Вексель; тратта. Кредитная системагосударства и ее функции. Структура кредитной системы:центральный банк; коммерческие банки; специализированныекредитно-финансовые институты. Кредитные организации.Кредитно-денежная политика государства.	

	Дискреционнаякредитно-денежная политика: стимулирующая (политика«дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих»денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежнаяполитика. Кредитные отношения между гражданами(Приложение 12. Как правильно взять или дать в долг. Чтобыне испортились отношения).Банк. Банковская система: сущность, структура(Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»от 2 декабря 1990 г. No 395-1(Редакция от 03.08.2018 (с изм. идоп., вступ. в силу с 26.09.2018)). Виды банков. Центральныйбанк (национальный банк; эмиссионный банк;государственный банк), виды его операций (Федеральныйзакон «О центральном банке Российской Федерации (БанкеРоссии)» от 10 июля 2002 г. No 86-ФЗ (с изменениями на 29июля 2018 года и в редакции, действующей с 26 сентября2018 года). Коммерческие банки, виды операций.Специализированные кредитно-финансовые институты.Вспомогательные элементы банковской системы.Инвестиционные банки; ипотечные банки; инновационныебанки; сберегательные банки. Виды банковских операций:пассивные, активные.Финансовый рынок: сущность, функции. Инвестор;эмиссия; эмитент. Финансовая организация. Финансоваяуслуга. Конкурентная цена финансовой услуги. (Федеральныйзакон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. No 135-ФЗОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9(с изменениями на 29 июля 2018 года и в редакции,действующей с 19 августа 2018 года). Необоснованновысокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая ценафинансовой услуги. Структура финансового рынка: денежныйрынок; рынок капиталов; учетный рынок; межбанковскийрынок; валютный рынок; рынок ценных бумаг (фондовыйрынок). Первичный и вторичный фондовый рынок.Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды.Фондовые (биржевые) ценности; дилер; брокер; брокерскаяфирма. Рынок ценных бумаг (Федеральный закон «О рынкеценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. No 39-ФЗ (с изменениямина 3 июля 2018 года и в редакции, действующей с 16 августа2018 года)). Виды ценных бумаг. Долговые ценные бумаги;долевые ценные бумаги. Облигация. Акция. Приобретениеакций (долей) хозяйственных обществ. Дивиденд.Обыкновенная акция; привилегированная акция. Номиналакции; курс акции. (Федеральный закон «Об акционерныхобществах» от 26 декабря 1995 г. No 208-ФЗ (с изменениямина 19 июля 2018 года и редакцией, действующей с 1сентября 2018 года)). Биржевая котировка; биржевыеиндексы; клиринг. Государственное регулирование рынкаценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру(Приложение 13. Советы акционеру).Экономика информации и неопределенности.Симметричное распределение информации на рынке.Нарушение модели совершенной конкуренции, возникновениеассиметричности информации. Явление неопределенности.Различные точки зрения в экономической теории на явлениенеопределенности. Неоклассический подход. Интерналии(внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты).Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор).Возникновение морального риска. Риск. Классификациирисков. Зоны риска: безрисковая зона; зона допустимогориска; зона критического риска; зона катастрофическогориска. Кривая риска. Поведение человека в условияхнеопределенности, рискованной деятельности. Объективные исубъективные вероятности. Теории ожидаемой полезности.Различное отношение людей к риску: нейтральное; любители;антипатия (противники). Эффект владения. Эффектопределенности. Снижение (страхование) рисков, способыстрахования: объединение риска; распределение риска;диверсификация. Нестрахуемые риски. Спекуляция.	

	Триважнейших способа спекулятивной деятельности: покупка,хранение, продажа; фьючерсные контракты; опцион.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Ссудный капитал: сущность, его ресурсы. Кредит:понятие, необходимость, функции, формы. Кредитная система,ее структура и функции, кредитные отношения, кредитныеорганизации. Кредитно-денежная политика государства.2. Банковская система: сущность, структура. Банки, ихвиды. Виды банковских операций.3. Финансовый рынок: сущность, структура, функции.Финансовая организация и финансовая услуга. Первичный ивторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынкаРоссии. Биржа, ее виды.4. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг.Государственное регулирование рынка ценных бумаг.Основные права акционера. Советы акционеру.5. Экономика информации и неопределенности. Риск:понятие, возникновение, последствия, классификация, зоны,кривая. Снижение (страхование) рисков, способы страхования.	
Раздел 4.	**Рынок труда.Занятость.Безработица.Социальнаяполитикагосударства. Политикадоходов**	**УК-10,УК-11**
Тема 4.1.	Рынок труда.Занятость. Безработица	УК-10,УК-11
Содержание лекционного курса	Рынок труда: сущность, основные характеристики,специфика, особенности. Функции рынка труда. Основныесубъекты рынка труда. Модели, виды, сегменты рынка труда.Спрос на труд, факторы на него влияющие: уровеньзаработной платы; ценность предельного продукта труда,получаемого фирмой; инвестиционные планыпредпринимателя и др. Предложение труда, факторы на неговлияющие: величина оплаты труда; психология поведенияработника (психология предпочтения); низкий уровеньматериального поощрения работников и др. Факторы,выдвигаемые в работах П. Самуэльсона (макроэкономическийподход): общая численность населения; количествотрудоспособного населения (доля в общей численностинаселения страны); продолжительность рабочего времени (втечение дня, недели, года); количество труда в единицувремени (интенсивность труда).Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда.Факторы, не нарушающие равновесие (саморегуляцию) нарынке труда: снижение спроса на труд; снижение илиувеличение заработной платы; усиление международнойконкуренции и др. Факторы, нарушающие равновесие(саморегуляцию) на рынке труда (внеконкурентные факторы):политика государства; политика профсоюзов; политикакрупных корпораций и др.Теоретические подходы к анализу рынка труда, его модели:классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская;институциональная, марксистская; концепция гибкого рынка;теория «человеческого капитала».Инвестиции в человеческий капитал. Индекс развитиячеловека (индекс человеческого развития), включающий 3компонента: здоровье (продолжительность жизни человека);культурный уровень (число лет обучения каждого жителя ввозрасте 25 лет и старше); общие ресурсы потребления инакопления в стране (ВНП на душу населения).Цена труда или заработная плата. Заработная плата– цена равновесия на рынке труда. Оплата труда(заработная плата): сущность, основные понятия.Основные понятия оплаты труда по Трудовому кодексуРоссийской Федерации: тарифная система; тарифнаяставка (оклад); тарификация работы; тарифный разряд;квалификационный разряд; тарифная сетка. Основнаязаработная плата; дополнительная заработная плата.Различия в заработной плате. Причины дифференциацииоплаты труда. Факторы, определяющие уровень заработнойплаты, стоимость рабочей силы: количество и качество труда;квалификация работника, характер труда, сложностьвыполняемой работы; конъюнктура на рынке труда; степеньобобществления (социализации) заработной платы;общественные фонды потребления (ОФП).	

	Дискриминацияработников в оплате труда.Формы оплаты труда: повременная, сдельная. Основныесистемы оплаты труда. Уровни оплаты труда: средняя,минимальная, номинальная и реальная заработная плата.Различия между номинальной и реальной заработной платой.Факторы, влияющие на реальную заработную плату. Индексыдинамики реальной заработной платы. Минимальный размероплаты труда (МРОТ) (Трудовой кодекс РоссийскойФедерации).Норма выработки; норма времени. «Система участия».Международная классификация стоимости труда,рекомендованная Международной конференцией статистиковОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9в конце 80-х гг. XX века.Основные государственные гарантии по оплатетруда работников (Трудовой кодекс РоссийскойФедерации).Оплата труда работников системы здравоохранения.Критерии дифференциации ставок заработной платы.Новая (отраслевая) система оплаты труда,ориентированная на результат.Занятость, ее виды: полная, временная, вторичная,самозанятость. Занятые граждане. (Федеральный закон от27.11.2018 No 422-ФЗ "О проведении эксперимента поустановлению специального налогового режима "Налог напрофессиональный доход" в городе федерального значенияМоскве, в Московской и Калужской областях, а также вРеспублике Татарстан (Татарстан)" (Закон РФ от19.04.1991 No 1032-1 «О занятости населения в РоссийскойФедерации»)).Безработица как социально-экономическое явление:понятие, основные причины. Безработные. Виды безработицыи их характеристика: фрикционная; структурная;технологическая; институциональная; застойная; скрытая;сезонная; циклическая. Уровень безработицы. Полнаязанятость. Естественный уровень безработицы (уровеньNAIRU – not-accelerating-inflation-rate-ofunemployment – неускоряющий инфляцию уровень безработицы). Дилеммацелей: борьба с инфляцией или борьба с безработицей.Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.Социально-экономические, психологические, соматическиепоследствия безработицы. Закон Оукена. Число Оукена,параметры Оукена, коэффициент Оукена. Государственнаяполитика в отношении безработицы: классический икейнсианский подходы. Гистерезис в экономике. Взаимосвязьбезработицы и инфляции, кривая А. Филлипса.Государственная политика в отношении безработицы:классический и кейнсианский подходы. Государственноерегулирование рынка труда. Государственные нормативно-правовые основы регулирования рынка труда (ЗаконРеспублики Татарстан от 19 июня 2006 г. No 39-ЗРТ «Ореализации государственной политики в областисодействия занятости населения в Республике Татарстан»(с изменениями на 17 декабря 2012 года)). (Постановлениекабинет министров Республики Татарстан от 9 августа2013 года No 553 «Об утверждении Государственнойпрограммы «Содействие занятости населения РеспубликиТатарстан на 2014–2021 годы»).Современные явления и особенности на рынке труда и вполитике занятости Российской Федерации и РеспубликиТатарстан (Стратегия социально-экономического развитияРеспублики Татарстан – 2030).Сущность социального партнёрства. Субъектысоциального партнёрства. Виды социального партнёрства.Принципы социального партнерства. Формы социальногопартнёрства. (Трудовой кодекс Российской Федерации)	
Содержание темы практического занятия	1. Спрос и предложение нарынке труда, факторы на них влияющие. Теоретическиеподходы к его анализу.2. Оплата труда (заработная плата): сущность, основныепонятия, формы, системы, уровни, причины дифференциации.МРОТ. Оплата труда в системе здравоохранения. Основныегосударственные гарантии по оплате труда работников.3. Занятость, ее виды. Безработица: понятие, основныеОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9причины, виды и их	

	характеристика. Уровень безработицы.Полная занятость. Естественный уровень безработицы.4. Социально-экономические, психологические,соматические последствия безработицы. Закон Оукена.Взаимосвязь безработицы и инфляции, кривая А. Филлипса.5. Государственное регулирование рынка труда. Закон«О занятости населения» в Российской Федерации.Государственная политика в отношении безработицы:классический и кейнсианский подходы.Современные явления и особенности рынка труда иполитики занятости Российской Федерации и РеспубликиТатарстан. Инвестиции в человеческий капитал. Социальноепартнерство: понятие, субъекты, виды, принципы, ф	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика: сущность, цели, направления,содержание. Государственные социальные программы;национальные (государственные) социальные проекты.Социальная справедливость: понятие, принципы.2. Доходы населения: определение, классификация,источники формирования. Причины дифференциациидоходов, их показатели. Государственная политика доходов.3. Бедность. Прожиточный минимум. Системапотребительских бюджетов. Минимальный потребительскийбюджет. Закон Энгеля.4. Экономика домашнего хозяйства, семьи.5. Совокупное потребление, факторы на него влияющие.Потребительские расходы человека, семей. Основнойпсихологический закон Кейнса.6. Уровень жизни: понятие, причины расхождения,показатели. Качество жизни: трактовка термина различнымиотраслями научного знания, показатели, факторы	
Тема 4.2.	Социальнаяполитика государства.Политика доходов.Потребление исбережения	УК-10,УК-11
Содержание темы практического занятия	Социально-ориентированная экономика. Социальнаякоррекция рынка (исходные принципы). Методы социальнойкоррекции рынка: эволюционный путь (социальноеманеврирование; социализация экономической жизни);радикальный путь (социализм – интернациональный вариант;национал-социализм). Теория благосостояния – составнойэлемент неоклассической экономики. Оптимум Парето.Социальная политика: сущность, необходимость, цели,направления, содержание. Национальные (государственные)социальные проекты Российской Федерации. Государственныесоциальные программы. Программа «Родовой сертификат».Социальная справедливость: понятие, принципы. Три подходак трактовке понятия «справедливость»: рыночный,утилитарный; эгалитарный. Социально-экономическаяэффективность. Социальная дифференциация. Социальныегарантии. Социальное обеспечение. Социальная защита. Учетпсихологического фактора при реализации социальнойполитики.Социальная политика Республики Татарстан, ее основныенаправления. (Стратегия социально-экономического развитияРеспублики Татарстан – 2030).Перспективы реализации Национального проекта«Здравоохранение». на республиканском, муниципальномуровне согласно, сформулированных Президентом РоссийскойФедерации в Указе No 204 от 07.05.2018 года «Онациональных целях и стратегических задачах развитияРоссийской Федерации на период до 2024 года»Социальная ответственность бизнеса. Аргументы за ипротив социальной ответственности. Направления и видысоциальной ответственности. Благотворительность.Добровольчество (волонтерство). (Федеральный закон «Облаготворительной деятельности и благотворительныхорганизациях» от 11 августа 1995 г. (с изм. внесеннымиФедеральным законом от 05.02.2018 No 15-ФЗ). 2018 г. – годволонтёров в РФ.Определения доходов. Доходы населения. Виды доходов:номинальные, располагаемые, реальные доходы;факториальные доходы; доходы от собственности; доходы изфинансово-кредитной системы; доходы из социальных фондов(трансферты); основные и дополнительные доходы;	

	трудовыеи нетрудовые доходы; официальные и теневые доходы;денежные и натуральные. Источники формирования доходовнаселения. Причины дифференциации доходов. Динамикаглубины дифференциации. Показатели дифференциациидоходов: кривая Лоренца; коэффициент, индекс Джини(индекс концентрации доходов населения); квинтильный(децильный) коэффициент. Государственная политикадоходов. Распределение и перераспределение доходов.ОПК-4,УК–1,УК–6,УК–9Неравенство. Индексация доходов.Бедность. Абсолютная бедность. Относительная бедность.Нищета; нужда; необеспеченность. Бедность «сильных»;бедность «слабых». Черта бедности. Уровень бедности. ЗаконЭнгеля (1821–1896).Прожиточный минимум («О прожиточном минимуме вРоссийской Федерации»: ФЗ от 24 октября 1997 г. No 134-ФЗ.Закон Республики Татарстан от 20 июля 2005 года No 92-ЗРТ «О порядке определения величины прожиточногоминимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в РеспубликеТатарстан» (с изменениями на 26 октября 2018 года).Потребительская корзина. Система потребительскихбюджетов. Минимальный потребительский бюджет. (ЗаконРеспублики Татарстан от 13 июля 2013 года No 62-ЗРТ «Опотребительской корзине в Республике Татарстан» (в ред.Закона РТ от 30.06.2018 No 46-ЗРТ)).Экономика домашнего хозяйства, семьи. Домохозяйство исемья как субъекты микроэкономики, главное звено впроизводстве и распределении товаров и услуг.Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета:заработная плата; предпринимательский доход; доходы отсобственности (рента, проценты, арендные платежи,дивиденды и др.); государственные трансфертные платежи(пенсии, стипендии, пособия и др.); доходы из прочихисточников (наследство, подарки и др.). Расходы семейногобюджета: налоги; соцстрахование; питание; промышленныетовары (одежда, обувь и т.п.); жилищно-коммунальныеплатежи (электричество, квартплата); транспортные расходы;образование; развлечения, досуг, путешествия; прочиерасходы; накопления (сбережения).Потребление и сбережения. Совокупное потребление,факторы на него влияющие. Потребительские расходычеловека, семьи. Роль психологии при осуществлениипотребительских расходов. Общие закономерностиосуществления средних потребительских расходов в даннойстране. Основной психологический закон Кейнса. Средняясклонность к потреблению (averagepropensitytoconsume – APC). Средняя склонность к сбережению (average propensity tosave – APS). Предельная склонность к потреблению (MPC –marginal propensity to consume). Предельная склонность ксбережению (MPS– marginalpropensitytosave – APS).Автономные величины.Уровень жизни. Минимальный уровень потребления.Рациональный уровень потребления. Физиологическийуровень потребления. Причины расхождения уровня жизни.Количественные и качественные показатели уровня жизни. 12групп показателей, рекомендуемых ООН для оценки уровняжизни: 1. Рождаемость, смертность и другие демографическиехарактеристики населения. 2. Санитарно-гигиеническиеусловия жизни. 3. Потребление продовольственных товаров. 4.Жилищные условия. 5. Образование и культура.6. Условиятруда и занятость. 7. Доходы и расходы населения. 8.Стоимость жизни и потребительские цены. 9. Транспортныецены. 10. Организация отдыха. 11. Социальное обеспечение.12. Свобода человека. Качество жизни.Трактовка термина «качества жизни» различнымиотраслями научного знания (философией, экономикой,социологией, психологией, экологией, медициной).Основополагающие критерии качества жизни человека поВОЗ. Факторы качества жизни. Показатели качества жизни.Показатель чистого экономического благосостояния.Рекомендация ООН для более точной оценки	

	благосостоянияобщества использовать «индекс развития человека» («индексчеловеческого развития»), включающий 3 компонента:здоровье (продолжительность жизни человека); культурныйуровень (число лет обучения каждого жителя в возрасте 25 лети старше); общие ресурсы потребления и накопления в стране	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Социальная политика: сущность, цели, направления,содержание. Государственные социальные программы;национальные (государственные) социальные проекты.Социальная справедливость: понятие, принципы.2. Доходы населения: определение, классификация,источники формирования. Причины дифференциациидоходов, их показатели. Государственная политика доходов.3. Бедность. Прожиточный минимум. Системапотребительских бюджетов. Минимальный потребительскийбюджет. Закон Энгеля.4. Экономика домашнего хозяйства, семьи.5. Совокупное потребление, факторы на него влияющие.Потребительские расходы человека, семей. Основнойпсихологический закон Кейнса.6. Уровень жизни: понятие, причины расхождения,показатели. Качество жизни: трактовка термина различнымиотраслями научного знания, показатели, факторы	
Раздел 5.	**Основы региональной экономики. Мировоехозяйство.Международныеэкономическиеотношения**	**УК-10,УК-11**
Тема 5.1.	Основы региональной экономики	УК-10,УК-11
Содержание темы практического занятия	социально-экономическое развитие регионов России.Региональное развитие и региональная политика.Показатели деятельности (Приложение 14. Переченьпоказателей для оценки эффективности деятельности органовисполнительной власти субъектов Российской Федерации).Региональные программы. Концепция социально-экономического развития региона. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года(Татарстан – 2030): цель; задачи; перечень разделов; основныенаправления социальной политики и экономическойполитики; источники финансирования; основные будущиерезультаты реализации.Индикативное управление социально-экономическимразвитием региона. Индикаторы оценки уровня жизни,социально-экономического положения. Индикаторы оценкиуровня жизни населения, социально-экономическогоположения Республики Татарстан, отраслей, городов, районов,предприятий. (Постановление Кабинета МинистровРеспублики Татарстан от 29 мая 2000 г. No 371 «О мерах пореализации системы индикативного управления экономикойРеспублики Татарстан» (с изменениями на 25 июля 2013года)). Система индикативного управления экономикой.Субъекты индикативного управления экономикой РеспубликиТатарстан. Объекты индикативного управления экономикойРеспублики Татарстан. Государственный заказ на выполнениеобъема работ, услуг в рамках государственных социальныхстандартов. Государственный заказ на поставку товаров(работ, услуг) для государственных нужд. Государственныйзаказ на управление. Государственный заказчик. Переченьданных, представляемых министерствами, ведомствамиРеспублики Татарстан в Комитет государственной статистикиРеспублики Татарстан для мониторинга индикаторов уровняжизни населения, социально-экономического положенияРеспублики Татарстан, отраслей, городов, районов,предприятий. Республиканская инвестиционная программа.Основные индикаторы отрасли здравоохранения РТ.Естественный прирост (убыль) на 1000 человек населения (+-). Смертность населения. Объем медицинской помощи,предоставляемой учреждением здравоохранения РТ, в расчетена одного жителя. Средняя продолжительность пребыванияпациента на койке в учреждении здравоохранения РТ, дни.Охват иммунизацией населения в рамках	

	национальногокалендаря прививок, %. Соответствие количества льготныхрецептов, находящийся на отсроченных основании, к общемуколичеству рецептов, предъявленных аптечные учреждениям вРТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Теоретические основы экономики региона. Субъекты иобъекты региональной экономики. Экономический потенциалрегиона. Уровень социально-экономического развитиярегиона. Анализ и оценка конкурентоспособности иинвестиционной привлекательности региона.2. Закономерности, принципы и факторы размещенияпроизводительных сил.3. Региональное развитие и региональная политика.Стратегия социально-экономического развития РеспубликиТатарстан до 2030 года (Татарстан – 2030). Социальнаяполитика региона. Индикативное управление социально-экономическим развитием региона. Основные индикаторыотрасли здравоохранения Республики Татарстан.	
Тема 5.2.	Мировое хозяйство.Международные экономическиеотношения	УК-10,УК-11
Содержание темы практического занятия	Мировое хозяйство, его основные черты. Закономерностиразвития мирового хозяйства. Международное разделение труда: базовый параметр международного сотрудничества.Формы международного разделения труда. Автаркия.Международные экономические отношения. Основные формымеждународных экономических отношений: международнаяторговля товарами и услугами; движение капиталов изарубежных инвестиций; миграция рабочей силы;межстрановая кооперация производства; обмен в областинауки и техники; валютно-кредитные отношения;экономическая интеграция.Мировой рынок. Экспортная (импортная) квота. Демпинг.Конкурентоспособность страны, конкурентоспособностьРоссии. Внешнеэкономические отношения (связи,деятельность). Внешнеэкономическая политика.Международное разделение труда. Международнаяэкономическая интеграция. Глобализация мировой экономики.Мировая торговля. Внешняя торговля. Торговая политика;экспорт; импорт; протекционизм; свободная торговля(«фритредерство»). Зона свободной торговли, ее выгоды.Политика торговых ограничений. Таможенные тарифы ипошлины; нетарифные ограничения; квоты; таможенный союз;платежный союз. Общий рынок, Европейский союз (ЕС).Североамериканское соглашение о свободной торговле(НАФТА). Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).Азиатско-Тихоокеанское экономическое сообщество (АТЭС).Мировые цены. Всемирная торговая организация (ВТО),вступление России в ВТО (22 августа 2012 года Россияофициально вступила в ВТО).Международное движение капитала в системемирохозяйственных связей. Формы вывоза капитала: частныеи государственные; прямые и портфельные; долгосрочные икраткосрочные. Предпринимательская форма международногодвижения капитала: прямые инвестиции; портфельныеинвестиции. Мировой кризис задолженности. Бегствокапитала. Оффшорная компания. Транснациональныекомпании (ТНК). Инвестиционный климат; инвестиционныйриск.Международная валютно-финансовая система. Платежныйбаланс. Международные расчеты. Валюта; валютный рынок;валютный курс; конвертируемость валюты. Системаплавающих валютных курсов. Система фиксированныхвалютных курсов. Котировка валют. Валютная интервенция.Валютный паритет. Международный валютный фонд,Резиденты; нерезиденты. Текущие операции.Межгосударственные структуры в валютно-финансовойсфере. Международный валютный фонд (МВФ).Международный банк реконструкции и развития (МБРР).Европейская валютная система (ЕВС). Организацияэкономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Банкмеждународных расчетов (БМР).Международная миграция	

	трудовых ресурсов. Причины,определяющие процесс миграции трудовых ресурсов.Основные понятия, используемые при изучении проблеммиграции трудовых ресурсов. Иммиграция; эмиграция;репатриация, беженцы. Классификация миграции трудовыхресурсов. Функции, выполняемые миграцией трудовыхресурсов. Положительные и отрицательные последствиямиграции. Последствия миграции для «принимающих» стран(стран импортеров). Последствия миграции для стран-доноров(стран экспортеров, «отдающих» стран, «поставщиков»мигрантов).	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Основные черты мирового хозяйства. Международныеэкономические отношения. Международное разделение труда.Международная экономическая интеграция. Международныеэкономические отношения.2. Мировой рынок. Мировая торговля. Россия и Всемирнаяторговая организация (ВТО). Международное движениекапитала в системе мирохозяйственных связей.Международная валютно-финансовая система. Платежныйбаланс.3. Международная миграция трудовых ресурсов: сущность,последствия, регулирование, тенденции, проблемы. Россия вмировых миграционных потоках.4. Глобализация: экономическое содержание; формыпроявления, социально-экономические проблемы ипоследствия, позитивы и издержки. Антиглобализм: формасоциальной реакции. Управляемость глобальными процессамив мире.5. Экономическая безопасность страны.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Экономика" для студентов факультетасоциальной работы (Methods Handbook) / М. Н. Максимова, М. Э. Мифтахова, А. Р.Шафигуллин ; Казан. гос. мед. ун-т, Фак. социал. работы, каф. экон. теории и социал.работы. - Казань : КГМУ, 2013. - 123 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-10	УК-11
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие проблемы и основны епонятия экономической теории**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Рыночнаяорганизация:содержание и структура**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Механизм функционирования рынка**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Собственность.Предпринимательство.Издержкипроизводства. Прибыль**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Макро экономические показатели.Экономический рост.Роль государства врыночной экономике.Макроэкономическоеравновесие инестабильность**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Финансы.Бюджет. Налоги.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	**Банки. Кредит.Финансовый рынок.Ценные бумаги**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	**Рынок труда.Занятость. Безработица**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема	**Социальнаяполитика**	Лекция		

4.2.	**государства.Политика доходов.Потребление исбережения**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	**Основы региональной экономики**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	**Мировое хозяйство.Международные экономическиеотношения**	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы**	Знать: базовые экономические понятия, категории, законы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: принимать обоснованные экономические решения в разных областяхжизнедеятельности	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования базовых экономических понятий, категорий, законов	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и	Знать : инструменты социальной политики государства	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять нормативно-правовые основы, инструменты социальной	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

	экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	политикигосударства					
		Владеть: принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-10 УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знать: основы применения экономических знаний для решения задач профессиональнойдеятельности	контрольная работа	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: решать краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками принятия	доклад	низкая наглядность и	низкая наглядность и	хорошая наглядность и	высокая наглядность и

		обоснованных экономических решений в профессиональнойдеятельности		презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации**	Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения ипресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять нормативные правовые и этические основы профилактики,предупреждения и пресечения коррупционного поведения	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение

				содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: основы предупреждения конфликта интересов в процессе осуществленияпрофессиональной деятельности	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: правомерно действовать в провокационных ситуациях, пресекая коррупционнное поведение	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками предупреждения конфликта интересов в процессе осуществленияпрофессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: основы антикоррупционного законодательства	контрольная работа	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствую-щего вопроса, ошибки в формулировке	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и	8 – неполное определе-ние, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение

				опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.		обосно-вать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционны мзаконодательство м	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	доклад	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций в процессе освоения образовательной программы1 уровень – оценка знанийДля оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:— тест;Примеры заданий:Выберете один верный ответ.1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:а) мировую экономику;б) только занятость в народном хозяйстве;в) крупномасштабную экономику;г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;д) государственный сектор экономики.2. Экономические законы – это законы, которые:а) проявляются через экономическую деятельность людей;б) являются вечными;в) носят объективный характер;г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;д) все ответы верны.3. Товар представляет собой:а) продукт труда, предназначенный для обмена;б) экономическое благо, предназначенное для обмена;в) вещь, обмениваемую на другую вещь;г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;д) все ответы верны.4. Закон спроса утверждает:а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижениювеличины спроса;б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;в) с повышением спроса растёт цена на товар;г) с повышением предложения цена снижается;д) нет верного ответа.5. Государственный бюджет – это:а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворениесвоих нужд за определённый срок;б) совокупность расчётов по доходам государства за определённый период;в) совокупность расчётов по расходам государства за определённый период;г) роспись доходов и расходов государства за определённый период;д) количество денег в центральном банке государства.6. Реальная заработная плата – это:а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный,месячный труд;в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа,дня и т.д.г) всё вышеперечисленное верно;д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верно решённых задач итестовых заданий. Задача считается верно решённой, если студент аргументировано обосновывает верный ответ, объясняет ход решения задачи. Критерии оценки решения задач и тестов: 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично; 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо; 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно; менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

— устный опрос

Примеры заданий:

Основные вопросы темы 1.11. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории изаконы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.2. Экономическая система: сущность, основные элементы; виды и характеристика типов имоделей.3. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика.

Законвозвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основныесистемы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.4. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика.Ресурсообеспеченность. Ресурсосбережение.5. Природные ресурсы как экономический фактор. Рента, её виды. Земельная рента. Ценаземли.6. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики,ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальнаясобственность. Информационная безопасность.7. Экономическая эффективность, её основные показатели. Кривая производственныхвозможностей.

Критерии оценки:

 оценка «отлично» – 9-10 баллов: четкий, правильный и полный ответ всоответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основнойлитературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.Студент демонстрирует освоение и владение компетенциями. оценка «хорошо» – 8 баллов: в основном правильный и полный ответ всоответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основнойлитературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями визложении материала; хорошая демонстрация освоения и владения компетенциями; оценка «удовлетворительно» – 7 баллов: неполный либо правильный только восновных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем,таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либоправильная только в основных моментах; демонстрация освоения и владениякомпетенциями; оценка «неудовлетворительно» – менее 7 баллов: ответа нет, студент не готовили ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса,неправильно применяются и объясняются экономические термины; не демонстрируетосвоение и владение компетенциями.

— контрольная работа

Примеры заданий:

Пример вопросов и заданий по модульной контрольной работе No 1 1.Экономическая теория (дать определение). Экономическая система (дать определение)2. Основные элементы экономической системы.3. 4 основных вопроса экономики (назвать и объяснить)4.Функции экономической теории (назвать 4 и объяснить)5. Методы изучения экономических явлений и процессов (назвать 5, объяснить)6.Классификация виды благ (назвать 5 критериев,в них виды, характерные черты)7. Позитивный подход Нормативный подход8. Экономические категории (дать определение,привести 10 примеров)9.Экономические законы (дать определение,привести 5 примеров)10. Микроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)11.Макроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)12. Основные экономические цели экономической системы (перечислить 9 и объяснить)13.Основные экономические цели организации(перечислить 10)14. Административно-командная(централизованная) система (основныехарактеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)15.Рыночная экономическая система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)16. Социальная рыночная экономика Социальное государство (дать определение)17. Потребности Производство18. Факторы, формирующие потребности(перечислить не менее 5)19.Закон возвышения потребностей (дать полное определение)20. Классификация потребностей А. Маршалла(назвать 5 видов)21.Иерархия потребностей по А. Маслоу (нарисовать, назвать уровни и виды)22. Экономическое благо Инфраструктура23. Индивидуальное производство Общественное производство24. Производственная инфраструктура Социальная инфраструктура25. Отрасли нематериального производства (5) Отрасли материального производства (5)26. 3 свойства факторов производства (назвать,объяснить)27.Воспроизводство (определение, назвать 2 вида,объяснить)28. Экстенсивное воспроизводство Интенсивное воспроизводство29. Факторы интенсивного

воспроизводства(перечислить 5 факторов)30.Факторы экстенсивного воспроизводства(перечислить 5 факторов)31. Ресурсы (определение, виды) Факторы производства (определение,структура)32. Труд Рабочая сила33. Трудовые ресурсы Человеческий капитал34. Личный (человеческий) фактор производства(определение, структура)35.Вещественный фактор производства(определение, структура)36. Предпринимательские способности Инвестиционные ресурсы37. Земля Природные, естественные ресурсы38. Средства производства (определение,структура)39.Производительные силы (определение,структура)40. Средства труда (определение, примеры) Орудия труда (определение, примеры)41. Знания Наука42. Технология Информация43. Ресурсообеспеченность Ресурсосбережение44. Три основных свойства факторов производства(назвать и объяснить)45. Виды информации Защита информации46. Экономическая эффективность Социальная эффективность47. Показатели эффективности (5) 48.Факторы, влияющие на эффективность (5) 49. Производительность труда (2 определения) 50.Основные факторы, определяющие уровень производительности труда

Критерии оценки:

 оценка «хорошо» – 8 баллов: в основном правильный и полный ответ воценка «отлично» – 9-10 баллов:правильный и полный ответ всоответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основнойлитературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами. оценка «хорошо» – 8 баллов: в основном правильный и полный ответ всоответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основнойлитературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями визложении материала. оценка «удовлетворительно» – 7 баллов: неполный либо правильный только восновных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем,таблиц, основной литературе, нормативно-правовым документам; неполная либоправильная только в основных моментах. оценка «неудовлетворительно» – менее 7 баллов: ответа нетили ответ неверный, с существенными ошибками в основных аспектах вопроса,неправильно применяются и объясняются экономические термины.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теорииКейс 1. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»1776 год отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг по экономике– «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему авторуАдаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своеговремени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля являетсяединственным источником богатства.Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатствонации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику сцелью достичь благоприятного торгового баланса.С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и нетолько сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качествомсоединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнеетакое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономика будетфункционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этихусловиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты,нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это,думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получитьмаксимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечитбольше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения,почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смитиспользовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый

отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.;собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя своисобственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшимобразом служат интересам общества». «Невидимой рукой» Адам Смит именовал теэкономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Онкатегорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированиюэкономики с целью достижения благоприятного торгового баланса. Напротив, Смитподдерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, чтоотдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательствагосударства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна исможет направлять экономику и максимизировать производство. В данной книге Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавокдля того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машинувеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третийотрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно былонасадить головку; изготовление самой и тоже занимает время». Хотя современнаятехнология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения трудаостались неизменными. Вопросы: 1. Почему Адама Смита называют одним из основоположников современнойполитической экономии? 2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита? 3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка? 4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству? 5. Какова экономическая сущность разделения труда? Ответы: 1. 9 марта 1776 года был опубликован трактат шотландского экономиста АдамаСмита «Исследование о природе и причинах богатств народов». В нем впервые экономикаописана как система, которая действует по определенным законам. 2. Богатство – это материальные блага (по А. Смиту – «обилие благ на душунаселения»). А. Смит выделяет еще один смысловой уровень этого понятия – обогащение,увеличение богатства нации – проблема экономической динамики. Сфера создания богатства –производство. Источник богатства –труд. 3. «Невидимая рука рынка» (англ. invisible hand of the market) — популярнаяметафора, впервые использованная Адамом Смитом в работе «Исследование о природе ипричинах богатства народов» для описания механизма влияния индивидуальныхинтересов на максимизацию общественного богатства. Сущность этой метафоры состоит в том, что отдельная личность, стремясь ксобственной выгоде, независимо от её воли и сознания, направляется к достижениюэкономической выгоды и пользы для всего общества. Каждый производитель преследуетсобственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно,эффективно и добровольно реализует интересы всего общества, причём часто даже недумая об этом, а преследуя лишь собственный интерес. Фактически, А. Смит «невидимой рукой» называет объективный рыночныймеханизм, который координирует решения покупателей и продавцов. 4. Главное условие, при котором «невидимая рука рынка» приноситвышеупомянутый результат — гарантия основных экономических свобод: выбора сферыдеятельности, принятия решений, конкуренции и торговли. Гарантировать соблюдениеэтих свобод и других индивидуальных прав должно государство. Оно же должнообеспечивать безопасность жизни человека и его собственности (в том числе оборонустраны), вести судопроизводство и контролировать виды бизнеса, которые занимаются,как сейчас говорят, строительством и обслуживание инфраструктуры (дорог, мостов ипр.). Иного государственного вмешательства в экономику, по Смиту, не требуется. 5. Разделение труда (англ. division of labour) — исторически сложившийся процессвыполнения людьми своих специализированных видов деятельности в общем для всехдел, сопровождающийся обособлением, видоизменением, закреплением отдельных видовтрудовой деятельности. Предпосылка роста богатства – разделение труда, и А. Смитвыдвигает утверждение, что разделение труда есть важнейшее и неприемлемое условиепрогресса развития производительных сил, развития экономики любого государства,любого общества. И приводит простейший пример действия разделения труда в малом ибольшом предприятиях (мануфактура в современном ему обществе) — элементарноепроизводство булавок. Разделение труда ведет к увеличению производительности труда,способствует улучшению навыков работника, сбережению времени, изобретению

машин,облегчающих труд. А увеличение производительности труда ведет, в свою очередь, кэкономическому росту.

Критерии оценки:

 оценка «отлично» – 90–99 баллов: студент участвует в аргументированномобсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильныеоценки и предложения по решению проблемы;Отлично умеет анализировать и оценивать экономическуюю ситуацию в России, атакже за ее пределами.Отлично умеет оценивать и анализировать различные социально-экономическиетенденции, факты и явления.Отлично умеет продемонстрировать способность анализировать и использоватьосновы экономических и правовых знаний. оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильныепредложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждениипредложенных способов её решения;Хорошо умеет анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России, атакже за ее пределами.Хорошо умеет оценивать и анализировать различные социально-экономическиетенденции, факты и явления.Хорошо умеет продемонстрировать способность анализировать и использоватьосновы экономических и правовых знаний. оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждениипроблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать иоценивать экономическую ситуацию в России, а также за ее пределами.Удовлетворительно оценивает и анализирует различные социально-экономическиетенденции, факты и явления.Удовлетворительно демонстрирует умение и способность анализировать ииспользовать основы экономических и правовых знаний. оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует ванализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют онезнании понятий и законов экономики.Не умеет демонстрировать способность умеет анализировать и оцениватьэкономическую ситуацию в России, а также за ее пределами.Не умеет оценивать и анализировать различные социально-экономическиетенденции, факты и явления.Не умеет продемонстрировать способность анализировать и использовать основыэкономических и правовых знаний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Дифференциация доходов в России.2. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночнойэкономике?3. Проблема сочетания экономической и социальной справедливости.4. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.5. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.6. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность илисоциальная справедливость?

Критерии оценки:

 «Отлично» (90–99 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, вопрос,студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически незаглядывая в текст. «Хорошо» (80–89 баллов) – доклад раскрывает тему, вопрос, но требуетдополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь натекст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – доклад раскрывает тему, вопрос, нотребует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительныхвопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – доклад не раскрывает тему, вопрос, студентне может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклад
кейс-задача
контрольная работа
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронныйресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018.
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-еизд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с
3	Максимова М.Н., М.Э. Мифтахова, Нуртдинов И.И. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов стомотологического факультета (Methods Handbook). – Казань: КГМУ, 2021. – 121 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах[Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018.
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронныйресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.:Дашков и К, 2017.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованоиспользовать профессиональную терминологию в устных

ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсупри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной

поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы –аудитория 117 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenova IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826 Ноутбук Lenova IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук А. А. Мутигуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук А. А. Мутигуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: -Формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний в области педагогики, позволяющих успешно решать профессиональные задачи на практике.

Задачи освоения дисциплины:
- Сформировать систему знаний о теоретических основах педагогики как отрасли гуманитарного знания, о специфике психолого-педагогической деятельности; - сформировать и развить умения работы с различными категориями граждан с учётом их психолого-педагогических характеристик; - сформировать способность и готовность к применению психолого-педагогических методов и технологий в практике

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, Уметь:применять в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, Владеть: основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и	Знать:основные формы психолого-педагогческой помощи для решения конкретной проблемыотдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь:применять на практике основные формы психолого-педагогической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения Владеть:навыками организации основных форм

		групповой работы	психолоо -педагогической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.нформации, требуемой для решения поставленной задачи Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать:Принципы и методы системного подхода. Уметь:Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеть:Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Возрастная психология и психология развития", "Специальная психология и коррекционная педагогика", "Психология образования и педагогическая психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**26**	**2**	**12**	**12**	
Тема 1.1.	13	1	6	6	доклад, презентации
Тема 1.2.	13	1	6	6	разноуровневые задания, терминологический диктант
Раздел 2.	**26**	**2**	**12**	**12**	
Тема 2.1.	13	1	6	6	доклад, написание эссе, презентации
Тема 2.2.	13	1	6	6	дискуссия, разноуровневые задания
Раздел 3.	**20**	**2**	**12**	**6**	
Тема 3.1.	10	1	6	3	дискуссия, кейс-задача, презентации
Тема 3.2.	10	1	6	3	дискуссия, кейс-задача
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы педагогики**	**УК-1**
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет, функции, задачи и источники развития педагогики. Основы категории педагогики. Система педагогических наук. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая практика. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Методы педагогического исследования.	
Содержание темы практического занятия	Педагогика как область практической деятельности и как наука. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогический процессю Структура педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке.	
Содержание темы самостоятельной работы	Педагогическая наука и педагогическая практика. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.	
Тема 1.2.	Педагогический процесс	УК-1
Содержание темы практического занятия	Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы. Основные компоненты: цеелвой, диагностический, проектировочный, содержательный, иехнологический, организационны, коррекционный, аналитический. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосущетвление, анализ и оценка результатов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные признаки целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогиеского процесса. Движущие силы педагогического процесса. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.	
Раздел 2.	**Современные методы обучения и воспитания**	**УК-1**
Тема 2.1.	Технологии, формы и методы организации обучения.	УК-1
Содержание лекционного курса	Принципы обучения и их характеристика. Закономерности процесса обучения. Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения в современноый высшей школе. Понятие о методе и приеме обучения. Классификациия методов обученя.	
Содержание темы практического занятия	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Формы организации учебного процесса. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения. Современные средства обучения: сущность, функции, класификация. Виды средств обучения и их характеристика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основания выбора эффективных методов к учебному занятию. Средства обучения.	
Тема 2.2.	Педагогические технологии	УК-1

Содержание темы практического занятия	Педагогическая технология: сущность, свойтва, назначение. Основное отличие педагогической технологии от методики обучения. Разнообразие педагогических технологий. Образовательные технологии: общая характеристика, структура, критерии технологичности. Виды образовательных технологий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные подходы к классификации педагогических технологий.	
Раздел 3.	**Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.**	**ОПК-4**
Тема 3.1.	Общение, виды, стили	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Педагогическое общение	
Содержание темы практического занятия	Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Конфликты в педагогическом общении. Стили педагогического общения и стили руководствва деятельностью колектива. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вербальное общение и невербальные средства общения. Общение и педагогическая деятельность. Сущность межличностного взаимодействия.	
Тема 3.2.	Технологии педагогического взаимодействия	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Конфликты в педагогическом общении. Виды педагогиеских конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Стратегия и способы разрешения педагогического конфликта.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса ФСР И ВСО / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2022. - 43 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические основы педагогики**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	**Педагогический процесс**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Технологии, формы и методы организации обучения.**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	**Педагогические технологии**	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Общение, виды, стили**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	**Технологии педагогического взаимодействия**	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,	дискуссия	Решено менее 70%ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:применять в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	разноуровневые задачи	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

						пройденные темы	
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать:основные формы психолого-педагогической помощи для решения конкретной проблемыотдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	дискуссия	Решено менее 70% ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:применять на практике основные формы психолого-педагогической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	кейс-задача	Работает поверхностно	Работает поверхностно	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:навыками организации основных форм психолоо - педагогической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	разноуровневые задачи	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять поиск,	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые**	Знает: основы критического анализа и оценки	терминологический диктант	Решено менее 70% ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**составляющие**	современных научных достижений.нформации, требуемой для решения поставленной задачи					
		Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д	реферат	Работает поверхностно	Работает поверхностно	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	доклад	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	дискуссия	Решено менее 70% ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	поставленной задачи по различным типам запросов	Уметь Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклад	Работает поверхностно	Работает поверхностно	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать:Принципы и методы системного подхода.	доклады	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	написание эссе	Работает поверхностно	Работает поверхностно	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть:Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм,	разноуровневые задания	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно,	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		имеющихся ресурсов и ограничений				теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— дискуссия

Примеры заданий:

1.Назовите объект, предмет, задачи и функции дидактики. 2.Назовите движущие силы процесса обучения 3.Перечислите основные задачи процесса обучения. 4.Перечислите компоненты процесса обучения.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии, менее 70 % ответов.

— терминологический диктант

Примеры заданий:

терминологический диктант проводится по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов.Вариативность вопросов:1. Обучение2.Учение3.Содержание образования4.Метод обучения5.Педагогическая технология

Критерии оценки:

Критерии оценки менее 70% не зачет, более 78 % зачет

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

доклад, выступление – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по теме.Темы доклада:1.Роль педагогической науки в гуманизации общества.2.Взаимодействие – основа построения педагогической среды.3.Моделирование образовательной среды.4.Социализация, воспитание, саморазвитие человека.5.Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.6.Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.7.Педагог: образ жизни или профессия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» 80–89 баллов – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» 70–79 баллов –

доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» менее 70 баллов – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— разноуровневые задания

Примеры заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.Решение и составление ситуационных задач;Проблемные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.1.задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - составление тезисов беседы с пациентом при индивидуальном занятии в Школе здоровья, памятки брошюры, самостоятельное составление задач.

Критерии оценки:

70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70 - 79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80 - 89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 900 - 100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Ситуация 1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своимприятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему какбудущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.3. Беседуете индивидуально с данным студентом.4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.5. Другие варианты.Ситуация 2. Студент попросил Вас освободить его от занятий поуважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Как поступитеВы в данной ситуации?1. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.2. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать»пропущенное занятие.3. Проанализируете поступок студента перед группой.4. Побеседуете наедине.5. Возмутитесь и поставите в известность деканат.6. Другое.Ситуация 1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своимприятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему какбудущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.3. Беседуете индивидуально с данным студентом.4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.5. Другие варианты.Ситуация 2. Студент попросил Вас освободить его от занятий поуважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Как поступитеВы в данной

ситуации?1. Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.2. Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать»пропущенное занятие.3. Проанализируете поступок студента перед группой.4. Побеседуете наедине.5. Возмутитесь и поставите в известность деканат.6. Другое.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
дискуссия
доклад
кейс-задача
написание эссе
презентации
разноуровневые задания
терминологический диктант

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы педагогики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (12 часов). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При организации изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа). Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся

обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Педагогика	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы психодиагностики

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции	28 час.
Практические	100 час.
СРС	52 час.
Экзамен	36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о теоретических и прикладных основах психодиагностики, ее значении в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование знаний о базовых принципах, этических нормах, содержании и сруктуре осуществления современной психодиагностики и методических подходах к решению психодиагностических задач при работе с детьми и взрослыми.

Задачи освоения дисциплины:
- освоение принципов и правил работы с психодиагностическим инструментарием; - анализ и формирование понимания преимуществ и ограничений применения психодиагностических методов; - формирование представлений о проведении психодиагностического исследования, способах применения психодиагностических методов, специфике интерпретации и составлении заключения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных

			данных и сформулированных выводов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методологические основы психологии", "Специальная психология и коррекционная педагогика", "Психология стресса и постстрессовых последствий", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**28**	**100**	**52**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**63**	**10**	**36**	**17**	
Тема 1.1.	63	10	36	17	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**63**	**10**	**36**	**17**	
Тема 2.1.	63	10	36	17	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 3.	**54**	**8**	**28**	**18**	
Тема 3.1.	54	8	28	18	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**216**	**28**	**100**	**52**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в психодиагностику**	**ОПК-2,ОПК-3**
Тема 1.1.	Введение в психодиагностику	ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие психодиагностики и психологического диагноза. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Соотношение психодиагностики с другими разделами психологии. История развития психодиагностики. Этика в психодиагностике, стандарты, правила и нормы проведения психодиагностических обследований.	
Содержание темы практического занятия	Понятие теста, тестология.Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные технологии в психодиагностических процедурах обследования и измерения. Применение компьютерных, цифровых технологий в психодиагностике.	
Раздел 2.	**Психодиагностические методики**	**ОПК-2,ОПК-3**
Тема 2.1.	Психодиагностические методики	ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Методики диагностики различных психических феноменов: конгнитивные процессы эмоционально-волевая сфера, интеллект, мотивация, темперамент, характер и др.	
Содержание темы практического занятия	Проективные методы диагностики. Особенности применения. Правила и принципы интерпретации. Диагностика самосознания, самооценки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психодиагностика социально-психологических свойств личности, межличностныхотношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.Основные области практического использования методов психологической диагностики.	
Раздел 3.	**Проведение психодиагностического обследования.**	**ОПК-2,ОПК-3**
Тема 3.1.	Основы организации психодиагностического обследования	ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Основы организации психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования:определение целей и задач диагностики, формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым, проведение психодиагностической процедуры, обработка и интерпретация результатов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения.	
Содержание темы практического занятия	Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников. Специфика психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность психодиагноста и ее влиание на результат обследования.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	ОПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в психодиагностику**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Психодиагностические методики**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Основы организации психодиагностического обследования**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с	выполнение письменных заданий	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных

		поставленной задачей				полной мере	
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам**	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической,	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической,

		и др. социальным группам				профессиональной и др. социальным группам	профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение письменных заданий	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение письменных заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностические методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение письменных заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов,	выполнение письменных заданий	Не владеет базовыми психодиагностическими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностическими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием	В полной мере владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием

		приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов				результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. 2. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. 3. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов. 4. Проективные методы в психодиагностики, преимущества и ограничения, правила применения. 5. Экспертные методы в психодиагностике.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовить письменную работу с анализом следующих тем:1. Специфика анализа и интерпретации диагностических данных. 2. Критерии и характеристики качества психологического диагноза. 3. «Психологический портрет» личности на основе психодиагностического обследования и другие формы письменных интерпретаций.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Провести психодиагностическое обследование и составить заключение. Темы для проведения обследования: Диагностика когнитивной сферы дошкольника. Диагностика когнитивной сферы младшего школьника. Психологическая диагностика личности подростка. Психологическая диагностика самосознания и самооценки подростка. Психологическая диагностика ценностно-мотивационной сферы в юношеском возрасте.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582664
3	Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361220.html (дата обращения: 12.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы психодиагностики	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Основы психодиагностики	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Математические методы в психологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра медицинской и биологической физики имени академика Е.Е. Никольского

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции	12 час.
Практические	76 час.
СРС	38 час.
Экзамен	18 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук А. Р. Шайхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук А. Р. Шайхутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью своения учебной дисциплины является подготовка студентов-психологов к использованию на практике математических,теоретико-вероятностных и статистических методов обработки данных психологических исследований и математического моделирования.

Задачи освоения дисциплины:
Формирование знаний и умений,необходимых для применения методов математической обработки информации в области психологии,нтерпретации и анализа статистических данных.Формирование представления о специфике использования математических методов в научном психологическом исследовании, процедуре их применения, интерпретации и презентации.Изучение видов психологических измерений и способы математической обработки данных, применяемых в психологическом исследовании.Знакомство с особенностями выбора экспериментальных переменных, способами их контроля, математических методов для психологического исследования в контексте изменения его целей,задач, гипотез.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: основные критерии научного знания при анализе литературы по математике в психогии Уметь: применять основные критерии научного знания в профессиональной деятельности Владеть: основными критериями научного знания для проведения оценки результатов эксперимента в психологии
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные основания психолгической науки, основные статистические подходы для обработки результатов в психологических исследованиях Уметь: использовать методы статистического анализа и интерпретировать результаты научного исследования Владеть: выбором и применением методов статистического анализа в рабоче с информацией, необходимой для решения научной задачи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и	Знать: основные типы шкал, используемых в психологии Уметь: проводить математико-статистическую обработку

	соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	полученных данных Владеть: полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать:различные методы сбора данных Уметь: отбирать данные в соответствии с поставленной задачей Владеть: способами сбора и представления данныхдеть:
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: стандартные психодиагностические методики, методы обработки данных Уметь: отбирать и применять психометрические оценки и критерии достоверности отбора Владеть: методами математико-статистической обработки данных
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: способы представления данных психологической диагностики Уметь: использовать адекватные, методы количественной и качественной оценки в психологии Владеть: анализом и представлением результатов применения методов статистического анализа в психологической диагностике
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: об особенностях использования математических методов, пакетов Python и R для обработки данных Уметь: применять математических и статистические методы анализа баз данных Владеть: применением пакетов Python и R для обработки данных в практической работе в области психологии
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми	Знать: о надежности и валидности методов статистического анализа данных, применяемых в психодиагностических методиках Уметь: проводить

		психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	сравнителдьную оценку надежности и достоверности методов статистического анализа данных, применяемых при решении научных, прикладных и экспертных задач Владеть: сравнительной оценкой надежности и достоверности методотов статистического анализа данных, применяемых при решении научных, прикладных и экспертных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская (квалификационная) практика", "Научно-исследовательская работа", "Основы психодиагностики".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**12**	**76**	**38**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**4**	**2**		**2**	
Тема 1.1.	4	2		2	тестирование
Раздел 2.	**22**	**4**	**12**	**6**	
Тема 2.1.	8	2	3	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 2.2.	14	2	9	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 3.	**20**	**2**	**12**	**6**	
Тема 3.1.	11	2	6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 3.2.	9		6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 4.	**24**	**2**	**16**	**6**	
Тема 4.1.	11	2	6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Тема 4.2.	13		10	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 5.	**29**	**2**	**15**	**12**	
Тема 5.1.	11	2	6	3	кейс-задача, контрольная работа,

					тестирование
Тема 5.2.	6		3	3	кейс-задача, контрольная работа
Тема 5.3.	6		3	3	кейс-задача, контрольная работа
Тема 5.4.	6		3	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование
Раздел 6.	**27**		**21**	**6**	
Тема 6.1.	27		21	6	кейс-задача, контрольная работа, проект, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**12**	**76**	**38**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Математические методы в психологии: точки пересечения.**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3**
Тема 1.1.	Математические методы в психологии: точки пересечения.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Значение математики в психологии. Проблемные области психологии и использование математических методово обработки данных для их решения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Значение математики в психологии. Проблемные области психологии и использование математических методово обработки данных для их решения.	
Раздел 2.	**Описательная статистика**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3**
Тема 2.1.	Генеральная и выборочная совокупности. Способы представления данных.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Формы представления информации: количественные и качестенные. Генеральная совокупность, выборка. Способы отбора. Табличный, графический способы предсталения выборки. Гистограмма. Полигон. Диаграмма. Граф.	
Содержание темы практического занятия	Генеральная совокупность, выборка. Табличный способ представления выборки. Построение полигона, гистограммы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Генеральная совокупность, выборка. Табличный способ представления выборки. Построение полигона, гистограммы. Диаграммы и графы.	
Тема 2.2.	Измерения в психологии. Шкалы. Оценки.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Определение понятия "измерение". Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений.	
Содержание темы практического занятия	Понятие среднее значение (виды средних значений). Мода, медиана. Определение точечных и интервальных оценок выборки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие среднее значение (виды средних значений). Мода, медиана. Определение точечных и интервальных оценок выборки.	
Раздел 3.	**Общие принципы проверки статистических гипотез**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3**
Тема 3.1.	Параметрические критерии различий	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Проверка статистических гипотез. Статистический критерий. Ошибки первого и второга рода. Параметрические критерии. Непараметрические критерии.	
Содержание темы практического занятия	Сравнение двух дисперсий генеральных совокупностей. Сравнение двух средних генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сравнение двух дисперсий генеральных совокупностей. Сравнение двух средних генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о нормальном распределении по критерию Пирсона.	
Тема 3.2.	Непараметрические критерии различий	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Критерии выявления различий между двумя выборками по уровню признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Джонкира. Применение непараметрических критериев для решения задачи на выявление достоверности сдвига.	
Содержание темы самостоятельной работы	Критерии выявления различий между двумя выборками по уровню признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Джонкира. Применение непараметрических критериев для решения задачи на выявление достоверности сдвига. Критерий знаков, критерий Вилкоксона.	
Раздел 4.	**Элементы теории корреляции**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3**
Тема 4.1.	Элементы теории корреляции	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие корреляции. Виды корреляции. Классификация коэффициента корреляции. Коэффициент регрессии.	
Содержание темы	Линейная корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона.	

практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Линейная корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона.	
Тема 4.2.	Криволинейная корреляция. Ранговая корреляция.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Криволинейная корреляция. Ранговая корреляция Спирмена, Кендалла. Бисериальная ранговая корреляция.	
Содержание темы самостоятельной работы	Криволинейная корреляция. Ранговая корреляция Спирмена, Кендалла. Бисериальная ранговая корреляция.	
Раздел 5.	**Многомерные методы и модели**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3**
Тема 5.1.	Множественный регрессионный анализ. Факторный анализ. Многомерное шкалирование. Кластерный анализ.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание лекционного курса	Множественный регрессионный анализ	
Содержание темы практического занятия	Множественный регрессионный анализ	
Содержание темы самостоятельной работы	Множественный регрессионный анализ	
Тема 5.2.	Факторный анализ.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Факторный анализ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторный анализ.	
Тема 5.3.	Многомерное шкалирование	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Многомерное шкалирование	
Содержание темы самостоятельной работы	Многомерное шкалирование	
Тема 5.4.	Кластерный анализ	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Кластерный анализ	
Содержание темы самостоятельной работы	Кластерный анализ	
Раздел 6.	**Применение Python и среды программирования R для анализа и представления данных.**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3**
Тема 6.1.	Применение Python и среды программирования R для анализа и представления данных.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3
Содержание темы практического занятия	Введение в Python. Синтаксис языка. Базовые типы данных: числа, строки, списки, кортежи, словари, множества. Функции. Итераторы и генераторы. Классы и объекты. Ввод-вывод. Обработка исключений. Подключение библиотек. Введение в научное программирование на языке Python с использованием библиотек для выполнения научных и инженерных расчётов scikit-learn, Scipy, NumPy. Введение в анализ табличных данных в Python. Пакет pandas. Установка RStudio. Интерфейс RStudio. Подключение пакетов. Основы организации переменных в RStudio. Структуры данных. Векторы. Матрицы. Таблицы данных. Массивы. Датафреймы. Извлечение данных. Импорт данных из разных программ. Визуализация данных. Создание диаграмм. Графические параметры. Символы. Линии. Цвета. Заголовки. Объединение диаграмм.Сортировка данных. Объединение наборов данных. Математические и статистические функции. Использование статистических пакетов в R. Описательные статистики. Таблицы частот и таблицы сопряженности. Корреляция и ковариация. Проверка гипотез. Тесты Стьюдента. Непараметрические методы. Визуализация групповых различий. Линейная регрессия.	
Содержание темы	Подобрать базу данных для самостоятельного проекта, используя	

самостоятельной работы	новые коммуникационные интернет-технологий для поиска данных. Выбрать 3 интересующих показателя. Сделать простую визуализацию выбранных данных. Посмотреть основные статистики с помощью пакетов в R. Использование полученных результатов обработки данных для рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В. К. Романко. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-802-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018025.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Математические методы в психологии: точки пересечения.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Генеральная и выборочная совокупности. Способы представления данных.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Измерения в психологии. Шкалы. Оценки.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Параметрические критерии различий**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	**Непараметрические критерии различий**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 4.					
Тема 4.1.	**Элементы теории корреляции**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	**Криволинейная корреляция. Ранговая корреляция.**	Лекция			
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	**Множественный регрессионный анализ. Факторный анализ. Многомерное шкалирование. Кластерный анализ.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема	**Факторный анализ.**	Лекция			

5.2.		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	**Многомерное шкалирование**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.4.	**Кластерный анализ**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	**Применение Python и среды программирования R для анализа и представления данных.**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы**	Знать: основные критерии научного знания при анализе литературы по математике в психогии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные критерии научного знания в профессиональной деятельности	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: основными критериями научного знания для проведения оценки результатов эксперимента в психологии	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания	Знать: естественнонаучные основания психолгической	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	науки, основные статистические подходы для обработки результатов в психологических исследованиях					
		Уметь: использовать методы статистического анализа и интерпретировать результаты научного исследования	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: выбором и применением методов статистического анализа в рабоче с информацией, необходимой для решения научной задачи	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	**ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**	Знать: основные типы шкал, используемых в психологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить математико-статистическую обработку полученных данных	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:	контрольная	Задание выполнено	Задание выполнено	Задание	Задание выполнено

обоснованность выводов научных исследований		полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения отдельных групп и популяций	работа, проект	на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать:различные методы сбора данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: отбирать данные в соответствии с поставленной задачей	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: способами сбора и представления данных	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности;

							успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: стандартные психодиагностические методики, методы обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: отбирать и применять психометрические оценки и критерии достоверности отбора	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами математико-статистической обработки данных	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	**ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности**	Знать: способы представления данных психологической диагностики	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать адекватные, методы количественной и качественной оценки в психологии	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

психодиагностики в заданной области исследований и практики	**обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам**						неточности
		Владеть: анализом и представлением результатов применения методов статистического анализа в психологической диагностике	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: об особенностях использования математических методов, пакетов Python и R для обработки данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять математических и статистические методы анализа баз данных	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: применением пакетов Python и R для обработки данных в практической работе в области психологии	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно

					систематически применяет навыки	устойчивыми навыками работы	отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическим и методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: о надежности и валидности методов статистического анализа данных, применяемых в психодиагностичес ких методиках	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить сравнителдьную оценку надежности и достоверности методов статистического анализа данных, применяемых при решении научных, прикладных и экспертных задач	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: сравнительной оценкой надежности и достоверности методотов статистического анализа данных, применяемых при решении научных, прикладных и экспертных задач	контрольная работа, проект	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Делят совокупность на четыре части:Квартили Децили Квантили Центили
2. Группа методов теории статистического вывода, использующих приблизительную оценку параметров генеральной совокупности по статистикам выборки, — это оценивание ...интервальное точечное математическое статистическое
3. Третий этап проверки статистической гипотезы — это:формулировка проверяемой нуль-гипотезыизвлечение из совокупности одной выборки, рассмотрение значения статистики и принятие решения относительно истинности гипотезыпринятие степени риска для неправильного вывода на основе выборочных показаний об ошибочности гипотезы Нвысказывание предположений, необходимых для определения выборочного распределения статистики, оценивающей параметр, относительно которого высказывается гипотеза

Критерии оценки:

оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:–90-100% - оценка «отлично»–80-89% - оценка «хорошо»–70-79% - оценка «удовлетворительно»–менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Психологом были получены следующие результаты решения технической задачи в секундах: в первой группе - с дополнительной мотивацией - 39,38,44,45,23,25,26,30,43;
во второй группе - без дополнительной мотивации - 46,58,36,34,45,47,48,48. Число испытуемых в первой группе обозначается n1 - 9, во второй как n2 - 8.
Используя критерий U, Вилкоксона, Манна-Уитни. Используйте любой.

Критерии оценки:

Менее 7. Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале. 7-7,9. Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет их 8-8,9. Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы. 9-10. Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

В результате исследования понимания прочитанного у учащихся 7-х, 8-х и 9-х классов были получены следующие распределения тестовых оценок:

Интервал оценок X_i	7 класс (N=29) f_i	8 класс (N=37) f_i	9 класс (N=36) f_i
200-219	—	—	3
180-199	1	4	5
160-179	3	3	7
140-159	4	9	7
120-139	11	7	11
100-119	4	7	2
80-99	4	2	1
60-79	1	3	—
40-59	—	1	—
20-39	1	1	—

Критерии оценки:

Менее 7. Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале 7-7,9 Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки8-8,9 Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы9-10 Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

— проект

Примеры заданий:

Онлайн проект состоит из трех этапов: 1.Информационный (планирование и организация работы. Сбор и подготовка данных).2.Аналитический (анализ данных и их визуализация с помощью среды программирования R или Python).3.Интерпретация и подготовка отчета с учетом использования полученных результатов обработки данных для рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений.

Критерии оценки:

Критерии оценки защиты онлайн-проекта: –«отлично» – студент демонстрирует отлично сформированное умение применять математические методы в психологии для анализа и обработки данных, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм выбора данных и методов работы с различными типами данных, умение использовать полученные результаты в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; –«хорошо» – студент демонстрирует в целом хорошее умение применять математические методы в психологии для анализа и обработки данных, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм выбора данных и методов работы с различными типами данных, умение использовать инструменты поиска и анализа достоверности информации, умение использовать полученные результаты в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; –«удовлетворительно» – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять математические методы в психологии для анализа и обработки данных, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм выбора данных и методов работы с различными типами данных, умение использовать инструменты поиска и анализа достоверности информации, умение использовать полученные результаты в профессиональной и научно-исследовательской деятельности;–«неудовлетворительно» – студент демонстрирует частичное умение применять применять математические методы в психологии для анализа и обработки данных, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм выбора данных и методов работы с различными типами данных, умение использовать инструменты поиска и анализа достоверности информации, умение использовать полученные результаты в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
кейс-задача
контрольная работа
проект
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / Ермолаев О. Ю. - 7-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-1917-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В. К. Романко. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-802-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018025.html
2	Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / А. Н. Кричевец, Е. В. Шикин, А. Г. Дьячков; под ред. А. Н. Кричевца. - 7-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-2066-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765206601.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на

содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе

самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Математические методы в психологии	НУК, 505 Столы, стулья, проектор Windows 10, MS Office 2016	420012, г.казань, ул.Бутлерова 49
Математические методы в психологии	НУК, 504 Столы, стулья, проектор, компьютеры Windows 10, MS Office 2016	420012, г.казань, ул.Бутлерова 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология личности

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Лекции	18 час.
Практические	68 час.
СРС	22 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о понятии «личность» в отечественной и зарубежной психологии, раскрыть основные подходы психологии к проблеме понимания личности, определить современные тенденции в развитии психологии личности.

Задачи освоения дисциплины:
1. Рассмотреть понятие личности и его соотношение с психологическими категориями («индивид», «субъект», «индивидуальность».2. Проанализировать основные подходы о развитии личности и теории личности в психологии.3. Проанализировать современные тенденции и перспективы развития психологии личности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: понимать и применять критерии научного знания Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	ОПК-4 ОПК-4.1	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи

	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методологические основы психологии", "Возрастная психология и психология развития", "Психология телесности и идентичности", "Психология здоровья и благополучия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**18**	**68**	**22**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**37**	**6**	**24**	**7**	
Тема 1.1.	37	6	24	7	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	**37**	**6**	**24**	**7**	
Тема 2.1.	37	6	24	7	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	**34**	**6**	**20**	**8**	
Тема 3.1.	34	6	20	8	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**18**	**68**	**22**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Понятие "личность".**	**ОПК-1,ОПК-4**
Тема 1.1.	Введение в психологию личности.	ОПК-4,ОПК-1
Содержание лекционного курса	Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологии.	
Содержание темы практического занятия	"Индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", подходы к развитию личности, периодизации, факторы развития, Свойства личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Различные ориентации изучения личности в философии и гуманитарных науках.	
Раздел 2.	**Отечественные и зарубежные теории личности.**	**ОПК-1,ОПК-4**
Тема 2.1.	Теории личности в психологии.	ОПК-1,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Теории личности, история развития представлений о личности, подходы к анализу содержания и структуры личности.	
Содержание темы практического занятия	Психодинамические, когнитивные, поведенческие, гуманистические теории личности. Экзистенциальный подход к личности. Отечественные подходы и теории понимания личности в психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценностные ориентации, личностные смыслы, мировоззрение личности.	
Раздел 3.	**Современные тенденции развития психологии личности.**	**ОПК-1,ОПК-4**
Тема 3.1.	Психология личности, развитие современной личности.	ОПК-1,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Становление новой парадигмы в психологии личности, основные вызовы в изучении психологии личности.	
Содержание темы практического занятия	Психология личности в различных сферах социального взаимодействия. Проблемы личности в современном мире.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ результатов актуальных научных исследований психологии личности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Быковская, Г. А. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учеб. пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин и др. - Воронеж: ВГУИТ, 2021. - 75 с. - ISBN 978-5-00032-531-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000325315.html - Режим доступа: по подписке.
2	Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	ОПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в психологию личности.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Теории личности в психологии.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Психология личности, развитие современной личности.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы**	Знать: критерии научного знания	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: понимать и применять критерии научного знания	выполнение письменных заданий	Не умеет понимать и применять критерии научного знания	Частично умеет понимать и применять критерии научного знания	Умеет понимать и применять критерии научного знания, но не в полной мере	Умеет понимать и применять критерии научного знания в полной мере
		Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	тестирование	Не владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Частично владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы, но не в полной мере	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы в полной мере
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции	выполнение письменных заданий	Не умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	Частично умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	Не в полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	В полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные

		отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	тестирование	Не владеет практическим применением	Частично владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Не в полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	В полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактическог о, развивающего, коррекционного или реабилитационног о характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть:	тестирование	Не владеет	Частично владеет	Не в полной мере	В полной мере

		основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи		основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактическог о, развивающего, коррекционного или реабилитационног о характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов:- Личность в жизненном контексте: жизненные ориентации, стратегии жизни,стиль жизни, жизненные сценарии и «типы жизни». - Жизненная ситуация и жизненное пространство человека.- Положение о социальных функциях ролей и их месте в структуре личности.Социализация индивида и ее механизмы. Социально-ролевой подход: ролевые теории личности; психология отношений.- Жизненный путь человека как история индивидуальности. - Личность в критических ситуациях:психология совладания и психология преодоления.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовить сравнительный аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих содержание зарубежных и отечественных теорий личности. В письменной работе необходимо отразить: актуальность применения теорий личности в психосоциальной практике, современное развитие данных теорий и их применение, представить сравнение главных структурных компонент теорий личности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры тестовых вопросов: 1. Предпосылкой формирования характера является:а) Темперамент б) Способности в) Мотивация2. В способности личности изменяться и развиваться на протяжении всей своей жизни проявляется такое свойство, кака) Социальность б) Темпоральность в) Динамичность3. Личность как носитель индивидуальной и неповторимой совокупности психологических свойств человека проявляет такое свойство, кака) Уникальность б) Креативность в) Субъектность 4. Какой психолог представил психоаналитическую теорию личности? а)Карл Роджерс б) Зигмунд Фрейд в) Альберт Бандура ответы: 1-а, 2-в, 3-а, 4-б

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психология личности Gaudeamus Калина Н.Ф. 2015
2	Психология личности (теория, диагностика и развитие) Серия "Gaudeamus" Коссов Б.Б. 2020
3	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598705 (дата обращения: 10.06.2026).
4	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598714

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учебное пособие для студентов выс. учебных заведений / Старовойтенко Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 256 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2847-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128470.html (дата обращения: 28.07.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Харламенкова, Н. Е. Психология личности: от методологии к научному факту. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. – 403 с. doi: 10.38098/mng_23_0461 ISBN 978-5-9270-0461-4: [сайт]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54098601_12481210.pdf

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология личности	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология личности	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология здоровья и благополучия

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Лекции	18 час.
Практические	68 час.
СРС	22 час.
Экзамен	36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых теоретико-прикладных знаний, учений и навыков в области психологии здоровья и сохранения здоровья.

Задачи освоения дисциплины:
-сформировать представление о сущности психологии здоровья, факторах влияния на здоровье человека, моделях и концепциях здоровья;- сформировать знания о методах изучения и диагностики психологических критериев и показателей здоровья, психологического благополучия личности;- сформировать умения и навыки работы с технологиями, направленными на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, адаптивное взаимодействие личности с окружающим миром

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Универсальные	УК-7 Способен	УК-7 УК-7.1	Знать: здоровьесберегающие

компетенции	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
		УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: технику безопасности на рабочем месте Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 УК-8.3	Знать: правила поведения при

		Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Основы психологической помощи и интервенции".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**18**	**68**	**22**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**34**	**6**	**22**	**6**	
Тема 1.1.	34	6	22	6	выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 2.	**34**	**6**	**22**	**6**	
Тема 2.1.	34	6	22	6	выполнение письменных заданий, доклад
Раздел 3.	**40**	**6**	**24**	**10**	
Тема 3.1.	40	6	24	10	выполнение письменных заданий, доклад
ВСЕГО:	**144**	**18**	**68**	**22**	**36**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы психологии здоровья**	**ОПК-5,УК-7,УК-8**
Тема 1.1.	Подходы к психологии здоровья и модели здоровья	ОПК-5,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Специфика психологии здоровья, ее взаимосвязь с психогигиеной, психопрофилактикой, медицинской психологией.Модели здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Субъективная и объективная оценка здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Здоровый образ жизни и его характеристика. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Здоровый образ жизни и психическое состояние человека.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отечественные и зарубежные теории личности и подходы к понятиям "здоровье" и "психическое здоровье".	
Раздел 2.	**Психологические факторы здоровья**	**ОПК-5,УК-7,УК-8**
Тема 2.1.	Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье.	ОПК-5,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности.	
Содержание темы практического занятия	Культура и психическое здоровье, культура и представление о здоровье.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценностные ориентации в представлениях человека о здоровье и их влияние на здоровый образ жизни.	
Раздел 3.	**Психологическая помощь в вопросах здоровья человека**	**ОПК-5,УК-7,УК-8**
Тема 3.1.	Психодиагностика и психологическое консультирование в вопросах здоровья.	ОПК-5,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Методы изучения стресса, выгорания, психических состояний человека в рамках здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Практические методы и приемы работы с проблемами в сфере здоровья.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные отечественные и зарубежные исследования и методы психологической помощи в рамках психологии здоровья	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / Васильева О. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508495.html (дата обращения: 13.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	УК-7	УК-8
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Подходы к психологии здоровья и модели здоровья**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Анализ социальных и психологических факторов, определяющих здоровье.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Психодиагностика и психологическое консультирование в вопросах здоровья.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях**	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: организовывать мероприятия по оказанию	выполнение письменных заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию	Умеет организовывать мероприятия по оказанию	Умеет организовывать мероприятия по оказанию

		психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		психологической помощи	психологической помощи	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение письменных заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Частично умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	В полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Частично владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Не в полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	В полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических

		организма и условий реализации профессиональной деятельности				особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	выполнение письменных заданий	Не умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Частично умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Не в полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	В полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность
		Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение письменных заданий	Не владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Частично владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Не в полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Частично умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Не в полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	В полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни
		Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в	**УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует**	Знать: факторы вредного влияния элементов среды	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности**	обитания				отдельные пробелы знания	знания
		Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Частично умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Не в полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	В полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания
		Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	выполнение письменных заданий	Не владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания	Частично владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Не в полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	В полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
	УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: технику безопасности на рабочем месте	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	выполнение письменных заданий	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Не в полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	В полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте
		Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	выполнение письменных заданий	Не владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Частично владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не в полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	В полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных	выполнение письменных заданий	Не умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных	Частично умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных	Не в полной мере умеет оказывать помощь при возникновении	В полной мере умеет оказывать помощь при возникновении

		ситуаций природного и техногенного происхождения		ситуаций природного и техногенного происхождения	ситуаций природного и техногенного происхождения	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
		Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Частично владеет основными навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не в полной мере владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	В полной мере владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Темы письменного задания:1. Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. 2. Понятие группы риска,мониторинговые исследования. 3. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в профилактике возникновения психических заболеваний и их хронизации.4. Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.5. Психологическая коррекция, реабилитация, адаптация, интеграция.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы задания: 1. Психологическая устойчивость личности. 2. Социальное здоровье. 3. Духовное здоровье и культура.4. Проблема здоровья, гендерные специфика. 5. Отношение к здоровью и болезни. 6. Основы сексуального здоровья. 7. Профилактика зависимостей.8. Психическая саморегуляция и здоровье.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современный тенденции научного интереса. Например, психодиагностика в психологии здоровья, представления о качестве жизни человека, критерии оценки и психологические параметры представления о здоровье.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклад

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587682
2	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. («Gaudeamus») - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html - Режим доступа: по подписке.
3	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: пособие / Ю. Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html - Режим доступа: по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Творогова, Н. Д. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html - Режим доступа: по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология здоровья и благополучия	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология здоровья и благополучия	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы психологической помощи и интервенции

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	30 час.
Практические	104 час.
СРС	64 час.
Экзамен	18 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления психологической помощи и представлений о теории, подходах и практике психологического вмешательства.

Задачи освоения дисциплины:
- Формирование знаний об основах психологической помощи и вмешательства;- обучение практическим умениям и навыкам осуществления психологической помощи;- формирование теоретической системы знаний о подходах, методах и приемах осуществления психологической помощи и вмешательства; - анализ практического опыта в области оказания психологической помощи.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и	ОПК-5 ОПК-5.1	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и

	техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологическая коррекция и реабилитация", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Интервизия и супервизия в работе психолога".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	**30**	**104**	**64**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**64**	**10**	**34**	**20**	
Тема 1.1.	64	10	34	20	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**64**	**10**	**34**	**20**	
Тема 2.1.	64	10	34	20	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 3.	**70**	**10**	**36**	**24**	
Тема 3.1.	70	10	36	24	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	**216**	**30**	**104**	**64**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Психологическая помощь и психологическое вмешательство**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 1.1.	Понятие психологической помощи и психологического вмешательства.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Принципы и сущность оказания психологической помощи. Виды психологической помощи и психологического вмешательства. Методологические и теоретические основы оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.	
Содержание темы практического занятия	Психологическое просвещение. Психокоррекция. Личностная психотерапия.Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы.Суть, цель, функции психологической помощи, повышение компетентности личности в решении жизненных проблем и преодолении трудностей. Помощь человеку в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинико-психологические вмешательства. Психотерапия и психологическое консультирование: схожесть и различия.	
Раздел 2.	**Теории и подходы к психолоческой помощи и психологическому вмешательству.**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 2.1.	Основные направления оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основные направления психологической помощи и психологическихвмешательств:психодинамический подход, поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход. Правила и принципы оказания помощи в гуманистической психологии и в психотерапевтической работе.	
Содержание темы практического занятия	Специфика работы психолога в различных направлениях психологической помощи и осуществления психологического вмешательства: индивидуальная помощь, семейное консультирование, профконсультирование, психологическая помощь по вопросам зависимостей, психологическое консультирование в бизнесе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ресурсы личности. Акмеологический аспект психологической помощи.	
Раздел 3.	**Процесс и структура оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 3.1.	Процесс и структура оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Структура процесса психологической помощи, этапы оказания психологической помощи: создание отношений сотрудничества, формулировка проблемы, анализ центральной проблемы, построение адекватной модели психологической помощи,совместная деятельность по решению проблемы, фиксирование результатов и определение перспектив и анализ эффективности процесса.	
Содержание темы практического занятия	Психологические концепции нормы и отклонений и их роль в формировании основных подходов к клинико-психологическим вмешательствам. Психологические концепции личности как теоретическая основа психологических вмешательств.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка психолога-консультанта. Личность психолога при оказании психологической помощи и осуществлении психологического вмешательства. Система ценностей и личностные качества психолога-консультанта. Психологическая	

	компетентностьпрактического психолога. Психологическое сохранение личности психолога от негативного воздействия эмоциональной, когнитивной, коммуникативной перегрузки.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Понятие психологической помощи и психологического вмешательства.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Основные направления оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Процесс и структура оказания психологической помощи и осуществления психологического вмешательства.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте

		оказания психологической помощи				нормы в контексте оказания психологической помощи	оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях**	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию	Знать: основы оказания психологической помощи,	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические знания

	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога				пробелы знания	
		Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы: 1. Клинико-психологические вмешательства, основанные напсихологии отношений В.Н.Мясищева. Психология отношений В.Н.Мясищева.
2. Понятие личности. Понятие психогении. Основные цели и задачи патогенетическойпсихотерапии В.Н.Мясищева.
3. Личностно-ориентированный (реконструктивный) подход. Процесс и основные механизмы воздействия.
4. Групповые методы вмешательств и групповая динамика. Инструменты воздействия. Понятие групповой психотерапии. Групповая психотерапия и группы личностно горазвития.
5. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Фазы развития группы. Механизмы воздействия. Обратная связь.
6. Типы терапевтических групп. Руководство группой. Роли, позиции, ориентации, основные характеристики поведения ведущего группы. Типичные групповые ситуации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Задание 1.
Подготовить пакет диагностического инструментария, необходимый для работы в рамках оказания психологической помощи.
Методики диагностики личности. Методики диагностики состояний человека, тревожности, склонности к депрессивным состояниям.
Проективные методики психодиагностики. Методики диагностики межличностных отношений, семейных, детско-родительских отношений.
Задание 2. Разбор конкретных ситуаций - технология обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем,предложения возможных решений, выбора лучших из них.
Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, в которой возникает необходимость оказания психологической помощи обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы.
Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и

комментируютсяпреподавателем.
Пример ситуации: К психологу за консультацией обратилась женщина, Мария 62 лет, с запросом о нежелании совершать рутинные и бытовые действия,
она сообщила о чувстве апатии.
Мария год назад завершила свою трудовую деятельность, живет одна, с мужем разведена более 15 лет.
У Марии двое детей и трое внуков. Из увлечений и хобби у женщины только шитье, так как это увлечение связано с ее профессией.
- Сформулируйте основные психологические возрастные особенности и специфику развития женщины.
- Определите проблему женщины, опишите алгоритм психологической помощи и сформулируйте необходимые рекомендации по запросу.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Профессионально-важные качества психолога при оказании психологической помощи:а) внимательность, настойчивость, характер б) харизма, настойчивость, холерический тип темперамента в) высокий уровень психической устойчивости, эмпатия, психологический такт 2. Методы психологического консультирования, применяемые в традиционной практике: а) конструктивный, стабилизирующий б) беседа, наблюдение, активное слушание, перефразирование в) рациональный и иррациональный 3. «Отреагирование», бурное проявление аффектов, происходящее в результате осознания человеком своей проблемы или переживания и приносящее значительное психологическое облегчение, называется:а) катарсисом б) эмоцией в) подлинностью 4. К представителям психодинамического направления в психотерапии относят: а) З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и др. б) Ф. Перлза, К. Роджерса, А. Маслоув) А. Бандура, В. Вундт, А. Эллис Ответы: 1-в, 2-б, 3-а, 4-а

Критерии оценки:

Выполнено правильно 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html - Режим доступа: по подписке.
2	Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2017. - 302 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2004-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html - Режим доступа: по подписке.
3	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html - Режим доступа: по подписке.
4	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584885

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html - Режим доступа: по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
11. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы психологической помощи и интервенции	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Основы психологической помощи и интервенции	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Кросскультурная психология и этнопсихология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	26 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных положениях и системе основных понятий этнической и кросскультурной психологии; умения выявлять психологические особенности человека в аспекте этнического и культурного развития личности.

Задачи освоения дисциплины:
1. Анализ концепций и теорий ведущих научных школ в области этнопсихологии;2. Углубление научного мировоззрения и обучение студентов основным этнопсихологическим методам диагностики и исследований в этнопсихологии и кросс культурной психологии;3. Формирование толерантного отношения к представителям различных культур и народов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяцийЗнает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: способами применения базовых процедур измерения и шкалирования с учетом возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: различные методы сбора данных Уметь: применять различные методы сбора данных Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: приемы психометрической оценки Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психология образования и педагогическая психология", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**28**	**4**	**16**	**8**	
Тема 1.1.	28	4	16	8	доклады
Раздел 2.	**30**	**4**	**18**	**8**	
Тема 2.1.	30	4	18	8	доклады
Раздел 3.	**32**	**4**	**18**	**10**	
Тема 3.1.	32	4	18	10	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в кросскультурную психологию и этнопсихологию**	**ОПК-2,УК-5**
Тема 1.1.	Основы кросскультурной психологии, этнопсихология как междисциплинарная область знания	ОПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Этнопсихологические идеи и развитие этнопсихологии зарубежом и в России.	
Содержание темы практического занятия	Культура, психология и личность. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Антропология, культурология и ее связь с психологией.	
Раздел 2.	**Исследования в области кросскультурной психологии и этнопсихологии**	**ОПК-2,УК-5**
Тема 2.1.	Методы исследования и проведение исследований в области кросскультурной психологии и этнопсихологии	ОПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные теории и методы кросскультурных и этнопсихологических исследований.	
Содержание темы практического занятия	Сравнительно-культурные исследования личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные тенденции в исследованиях кросскультурной психологии и этнопсихологии.	
Раздел 3.	**Психология межэтнических взаимодействий**	**ОПК-2,УК-5**
Тема 3.1.	Психология межэтнических отношений	ОПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.	
Содержание темы практического занятия	Этнические конфликты, стереотипы: причины возникновения и урегулирование.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология адаптации к культурной среде	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Семечкин, Н. И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н. И. Семечкин. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 287 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-305-00215-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Основы кросскультурной психологии, этнопсихология как междисциплинарная область знания**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Методы исследования и проведение исследований в области кросскультурной психологии и этнопсихологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Психология межэтнических отношений**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяцийЗнает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: способами применения базовых процедур измерения и шкалирования с учетом возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение практических заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: различные методы сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять различные методы сбора данных	доклады	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в	В полной мере умеет использовать умеет использовать методы сбора

						полной мере	данных
		Владеть: различными методами сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение практических заданий	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: приемы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять приемы психометрической оценки, инструменты сбора данных	доклады	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	выполнение практических заданий	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории**	Знать: основы межкультурного взаимодействия	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	доклады	Не умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Частично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Умеет, но не в полной мере отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Успешно и систематично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные	выполнение практических заданий	Не владеет способами межкультурного взаимодействия	Частично владеет способами межкультурного взаимодействия	Владеет способами межкультурного взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные

		различием этических, религиозных и ценностных систем					различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	доклады	Не умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Частично умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Не в полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	В полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия
		Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	выполнение практических заданий	Не владеет принципами уважительного отношения	Частично владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	Не в полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	В полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	доклады	Не умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Частично умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Не в полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	В полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении
		Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	выполнение практических заданий	Не владеет различными способами осуществления делового общения	Частично владеет различными способами осуществления делового общения	Не в полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	В полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы к докладу: 1. Межэтнические контакты и взаимодействие культур. 2. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. 3. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 4. Индивидуальные игрупповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. 5. Поликультурное образование концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы к докладу: 1. Основные тенденции развития современной кросскультурной и этнической психологии.2. Этапы исторического развития кросскультурной и этнической психологии.3. Основные тенденции понимания культурных различий.4. Типологии культурных общностей. 5. Особенности научного исследования при использовании emic- и etic-подходов.6. Кросскультурное и этнографическое исследования в этнопсихологии. 7. Экспериментальные исследования когнитивной категоризации в кросс-культурной психологии.8. Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений.9. Основные свойства этностереотипов.10. Культурная обусловленность каузальной атрибуции.11. Механизмы формирования толерантного сознания.12. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.13. Психологические основания межкультурных коммуникаций.14. Средства коммуникации в межэтническом общении.15. Психологические предпосылки формирования толерантности и интолерантности.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Разработка тренинга развития этнокультурной компетентности. Подготовка пояснительной записки. Описание актуальности, цели, задач тренинга. Описание психодиагностического инструментария, используемого до и после проведения тренинговой. План занятий, описание упражнений. материально-техническое обеспечение тренинга.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – программа тренинга по содержанию полностью описана, логически выстроена, в работе представлены ссылки на полученные в курсе знания. «Хорошо» (80-89 баллов) – программа тренинга по содержанию описана, но с логическими неточностями, без ссылок на полученные в курсе знания. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – программа тренинга частично описана, без ссылок на полученные в курсе знания. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – программа тренинга не соответствует заявленной теме или не подготовлена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598931
2	Мандель, Б. Р. Этнопсихология / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517622.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Сериков, Г. В. Этнопсихология : история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-3438-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534388.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учеб. пособие / Бабунова Е. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227011.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
9. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
10. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
11. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
12. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кросскультурная психология и этнопсихология	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Кросскультурная психология и этнопсихология	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Методологические основы психологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	26 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение основами методологии психологии и формирование представлений о методологических проблемах психологии и умения ориентироваться в современных направлениях методологии в психологии.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование представления о методологии науки и практики;- формирование представлений об основных уровнях методологического анализа в науке; - формирование профессионального научно-психологического мышления и умения понимать и формулировать методологические основы исследования и практической работы;- формирование умения ориентироваться в современных направления развития методологии в психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: понимать и применять критерии научного знанияет Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ОПК-2 ОПК-2.1	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для

	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	отдельных групп и популяций Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология управления и организационная психология", "Кросскультурная психология и этнопсихология", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Современные подходы и теории психологического консультирования".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**30**	**4**	**18**	**8**	
Тема 1.1.	30	4	18	8	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**30**	**4**	**18**	**8**	
Тема 2.1.	30	4	18	8	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 3.	**30**	**4**	**16**	**10**	
Тема 3.1.	30	4	16	10	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы методологии науки**	**ОПК-1,ОПК-2**
Тема 1.1.	Основы методологии науки и методологии психологии	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Общее представление о методологии науки, определение, история становления. Функции и уровни методологического познания. Методология в психологии. Предмет, объект, задачи и средства научного познания.	
Содержание темы практического занятия	Типы научного знания.Психология как естественная и как гуманитарная наука.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема соотношения естественнонаучной и гуманитарной методологии в психологической науке.	
Раздел 2.	**Методология и проблемы психологии как науки**	**ОПК-1,ОПК-2**
Тема 2.1.	Методология и проблемы психологии как науки	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Научные парадигмы в психологии. Основные парадигмы в психологии. Проблема сознания, проблема культуры, деятельности, личности в психологии.	
Содержание темы практического занятия	Проблема развития, общения, образа мира в психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методологические проблемы психологической практики. Методологические кризисы психологии.	
Раздел 3.	**Метода и методология психологии**	**ОПК-1,ОПК-2**
Тема 3.1.	Метода и методология психологии	ОПК-1,ОПК-2
Содержание лекционного курса	Понятие метода в психологической науке. Качественные и количественные методы. Проблема объективного метода в психологии. Классификация методов исследования. Требования к методикам исследования.	
Содержание темы практического занятия	Методология психологии и проведение научного исследования. Планирование, организация и проведение психологического исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные проблемы методологии психологии. Возможности и направления развития методологии психологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Юревич, А. В. Методология и социология психологии / Юревич А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0181-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	ОПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Основы методологии науки и методологии психологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Методология и проблемы психологии как науки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Метода и методология психологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы**	Знать: критерии научного знания	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: понимать и применять критерии научного знания	выполнение практических заданий	Не умеет понимать и применять критерии научного знания	Частично умеет понимать и применять критерии научного знания	Умеет понимать и применять критерии научного знания, но не в полной мере	Умеет понимать и применять критерии научного знания в полной мере
		Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	выполнение практических заданий	Не владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Частично владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы, но не в полной мере	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы в полной мере
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции	выполнение практических заданий	Не умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	Частично умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	Не в полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	В полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные

		отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	выполнение практических заданий	Не владеет практическим применением	Частично владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Не в полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	В полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и	выполнение практических заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования

		норм для отдельных групп и популяций					
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение практических заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение практических заданий	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в полной мере	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение практических заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	выполнение практических заданий	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Определение методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания.
2. Соотношение понятий "философия", "мировоззрение", "наука". Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
3. Понятие методологического подхода.4. Специфика современного этапа развития психологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Осуществить сравнительный анализ методологических подходов и вклад в психологию Л.С. Выготского,С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Б.Г. Ананьева

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовить макет мини-исследования с описанием введения, теоретической, практической

(экспериментальной части). В описании исследования указать актуальность, методологический аппарат, этапы, методы, методики исследования. Описать теоретические и методологические основания проведения исследования (описание теоретических частей исследования), эмпирические (экспериментальные) части и анализ результатов исследования.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html - Режим доступа: по подписке.
2	Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии / М. В. Мусийчук - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582691

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Юревич, А. В. Психология и методология / Юревич А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - ISBN 5-9270-0077-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000770.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методологические основы психологии	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Методологические основы психологии	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология образования и педагогическая психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	26 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать теоретические знания и практические навыки для деятельности психолога в системе образования, сформировать представление о психологических особенностях и специфике образования и принципах решения профессиональных задач в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:
-определение содержания, целей и задач психологии образования и педагогической психологии, -овладение системой понятий, обеспечивающей психологическое обоснование педагогических явлений и феноменов образовательной среды,- формирование представлений о психологических проблемах участников образовательного процесса, их причинах и подходах к их разрешению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: понимать и применять критерии научного знания Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6 УК-6.1	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности Владеть: основами личностного развития и профессионального роста
		УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология спорта и спортивных достижений", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психологическая коррекция и реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**30**	**4**	**18**	**8**	
Тема 1.1.	30	4	18	8	доклады
Раздел 2.	**32**	**4**	**18**	**10**	
Тема 2.1.	32	4	18	10	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 3.	**28**	**4**	**16**	**8**	
Тема 3.1.	28	4	16	8	доклады, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в психологию образования и педагогическую психологию**	**ОПК-1,УК-9,УК-6**
Тема 1.1.	Образование, психология и культура	ОПК-1,УК-6,УК-9
Содержание лекционного курса	Методология психологии образования, культура и образование, психология и педагогика.	
Содержание темы практического занятия	Образовательная среда, и ее характеристики. Участники образовательного процесса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы психологической безопасности образовательной среды, развивающий потенциал образовательной среды.	
Раздел 2.	**Психология обучения и воспитания**	**ОПК-1,УК-6,УК-9**
Тема 2.1.	Теории, подходы к процессам обучения и воспитания	ОПК-1,УК-6,УК-9
Содержание лекционного курса	Модели научения, психологические характеристики обучения и воспитания. Развивающее обучение, развитие личности в процессе обучения и воспитания.	
Содержание темы практического занятия	Воспитание, культура и психология. Теории воспитания.	
Содержание темы самостоятельной работы	Взаимосвязь обучения, развития и воспитания Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитании.	
Раздел 3.	**Практическая психология образования**	**ОПК-1,УК-6,УК-9**
Тема 3.1.	Психология сопровождения в образовании	ОПК-1,УК-9,УК-6
Содержание лекционного курса	Психодиагностическая деятельность в образовании.	
Содержание темы практического занятия	Основы психологического сопровождения и психологической помощи в образовании.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология субъекта, основы становления и развития субъекта в образовании.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 207 с. (Схемы) - ISBN 5-305-0006-7-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html (дата обращения: 07.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	УК-6	УК-9
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Образование, психология и культура**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Теории, подходы к процессам обучения и воспитания**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Психология сопровождения в образовании**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы**	Знать: критерии научного знания	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: понимать и применять критерии научного знания	выполнение письменных заданий	Не умеет понимать и применять критерии научного знания	Частично умеет понимать и применять критерии научного знания	Не в полной мере умеет понимать и применять критерии научного знания	В полной мере умеет понимать и применять критерии научного знания
		Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	тестирование	Не владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Частично владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Не в полной мере владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	В полной мере приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции	выполнение письменных заданий	Не умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	Частично умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	Не в полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	В полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные

		отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	тестирование	Не владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Частично владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Не в полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	В полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		УметьУметь: использовать инструменты и методы управления временем:	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем	Частично умеет использовать инструменты и методы управления временем	Не в полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем	В полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении	тестирование	Не владеет инструментами и методами управления временем	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении	Не в полной мере владеет инструментами и методами управления временем при	В полной мере владеет инструментами и методами управления временем при

		конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности	Частично умеет определять приоритеты собственной деятельности	Не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности	В полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности
		Владеть: основами личностного развития и профессионального роста	тестирование	Не владеет основами личностного развития и профессионального роста	Частично владеет основами личностного развития и профессионального роста	Не в полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста	В полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста
	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Частично умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста	В полной мере умеет выстраивать траектории собственного профессионального роста
		Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	тестирование	Не владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Частично владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	В полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с**	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	лицами с ограниченными возможностями здоровья	здоровья					
		Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умение полностью сформировано
		Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Частично умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Не в полной мере умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Навык полностью сформирован
		Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	выполнение письменных заданий	Не умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Частично умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками работы с	тестирование	Не владеет навыками работы с	Частично владеет навыками работы с	Не в полной мере владеет навыками	Навык полностью сформирован

		инклюзивными технологиями в профессиональной сфере		инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов:1. Психологические основы развивающего обучения.2. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова. 3. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 4. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.5. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.6. Структура процесса учения. Учение как деятельность.7. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).8. Мотивы учения: виды, уровни, качества.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы. Примерные темы для письменного сообщения: 1. История возникновения и развития педагогической психологии. 2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. 3. Ветви педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. 4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе. 5. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке. 6. Педология как комплексная наука о ребенке. 7. Основные модели и барьеры педагогического общения.8. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.9. Базовые умения профессионального общения учителя и стили педагогического общения. 10. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации личности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в

курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Основоположником русской педагогической психологии является: А) К.Д. Ушинский Б) П.Ф. Каптерев В) П.П. Блонский Г) Л.С. Выготский 2. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно бытьнаправлено прежде всего на … сферу личности: А) эмоционально-волевую Б) мотивационно-потребностную В) интеллектуальную Г) познавательную 3. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается какравноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:А) авторитарным Б) либеральным В) демократическим Г) демонстративным 4. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логикевоспитанника — это:А) внушение Б) эмоциональное заражение В) подражание Г) убеждение Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Г

Критерии оценки:

Выполнено правильно 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html (дата обращения: 07.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586874
3	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765101111.html (дата обращения: 07.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3531-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html (дата обращения: 07.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология образования и педагогическая психология	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология образования и педагогическая психология	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История психологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представления об истории развития психологической науки, раскрыть исторический и социокультурный контекст возникновения и развития психологических подходов, теорий, вклад ученых в развитие психологической мысли.

Задачи освоения дисциплины:
1. Сформировать представления о достижениях психологической науки и истории развития психологии как связный исторически обусловленный процесс. 2. Изучить исторический опыт и определить связь развития психологической науки и актуальных проблем современной психологии. 4. Сформировать культуру научного психологического мышления для профессиональной деятельности. 5. Определить влияние ученых и исследователей прошлого на развитие психологической науки.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: критерии научного знания Уметь: понимать и применять критерии научного знания ВладВладеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературыеть:
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК-1 УК-1.1	Знать: базовые составляющие поставленной задачи

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Возрастная психология и психология развития", "Психология здоровья", "Психология религии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**40**	**4**	**20**	**16**	
Тема 1.1.	40	4	20	16	доклады, тестирование
Раздел 2.	**38**	**4**	**20**	**14**	
Тема 2.1.	38	4	20	14	доклады, тестирование
Раздел 3.	**30**	**4**	**12**	**14**	
Тема 3.1.	30	4	12	14	доклады, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**История развития психологии до 19 века**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 1.1.	Введение в историю психологии, развития психологии до 19 века	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Введение в историю психологии.Психологические учения Античности (6 в. до н.э. – 5 в.). Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Развитие психологических знаний в рамках философских учений осознании (XVII в.). Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).	
Содержание темы практического занятия	Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Развитие психологических представлений в русле естественнонаучного познания природы. Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения(XVIII в.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ условий и факторов возникновения и развития донаучной психологии.	
Раздел 2.	**История развития психологии в 19 веке**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 2.1.	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Развитие психологических знаний в России в XIX в. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Становление экспериментальной психологии. Основные направления развития психологии забурежом и в России.	
Содержание темы практического занятия	Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экспериментальные исследования в психологии. Становление и развитие прикладных областей психологии в конце XIX в.	
Раздел 3.	**История развития психологии в 20 веке и в период современности**	**ОПК-1,УК-1**
Тема 3.1.	Психология как наука, развитие психологии	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Кризис в психологии. Развитие научных направлений и подходов психологии зарубежом и в России.	
Содержание темы практического занятия	Направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода и постсоветского периода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Направления развития зарубежной и отечественной психологии в настоящее время.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кольцова, В. А. История психологии : Проблемы методологии / Кольцова В. А. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0130-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html (дата обращения: 03.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Мусийчук, М. В. История психологии в концепциях учений о душе : учеб. пособие / М. В. Мусийчук - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-9765-1568-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515680.html (дата обращения: 03.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в историю психологии, развития психологии до 19 века**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Психология как наука, развитие психологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы**	Знать: критерии научного знания	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: понимать и применять критерии научного знания	доклады	Не умеет понимать и применять критерии научного знания	Частично умеет понимать и применять критерии научного знания	Умеет понимать и применять критерии научного знания, но не в полной мере	Умеет понимать и применять критерии научного знания в полной мере
		Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	тестирование	Не владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Частично владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы, но не в полной мере	Владеет приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы в полной мере
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции	доклады	Не умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	Частично умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	Не в полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	В полной мере умеет определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные

		отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	тестирование	Не владеет практическим применением	Частично владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки	Не в полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования	В полной мере владеет практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Частично умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	Не в полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи	В полной мере умеет определять базовые составляющие поставленной задачи
		Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие	тестирование	Не владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Частично владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Владеет способами анализа и решения поставленной задачи, не в полной мере	В полной мере владеет способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует	Знать: основы определения информации, требуемой для	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям

	информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	решения задачи					и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	доклады	Не умеет определять информацию	Частично умеет определять информацию	Не в полной мере умеет определять информацию	В полной мере умеет определять информацию
		Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование	Не владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Частично владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации для решения поставленной задачи, но не в полной мере	Владеет способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов в полной мере
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	доклады	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять варианты решения задач	Не в полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тестирование	Не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Частично владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи	Владеть способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для доклада:
1. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
2. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
3. Развитие экспериментальной психологии.
4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
5. Рефлексология В.М. Бехтерева

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. 2. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. 3. Соотношение между психологической наукой и практикой. 4. Соотношение развития отечественной психологии с мировой психологией.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Вопросы: 1. История психологии изучает …А) психическую реальность;Б) становление

представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания;В) психологические проблемы обучения и воспитания;Г) возрастную динамику психики человека.
2. К методам исследования истории психологии не относятся:А) изучение научных школ;Б) изучение архивных материалов;В) психолого-педагогический эксперимент;Г) биографический и автобиографический. 3. Основатель бихевиористического подхода в психологии:
А) Вундт;Б) Выготский;В) Роджерс;Г) Уотсон. 4. А.Н. Леонтьев является авторорм : А) релятивизма в психологии;Б) культурно-исторического подхода;В) деятельностного подхода;Г) психанализа. Ответы: 1-Б), 2-В), 3-Г), 4-В)

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник для вузов / Ждан А. Н. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598427
3	Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / Морозов А. В. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2780-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гальперин, П. Я. История психологии. XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3453-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html (дата обращения: 04.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
11. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
12. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История психологии	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
История психологии	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Специальная психология и коррекционная педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений и понятий в области специальной психологии и коррекционной педагогики и усвоение знаний о нормах, отклонениях и способах оказания помощи при нарушении психического развития.

Задачи освоения дисциплины:
- сформировать знания об основных категориях консультативной, диагностической, коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);- сформировать представления о нормах и нарушениях психического развития, о высших психических функциях , о типах и механизмах нормального и атипичного развития;- сформировать умения и практические навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с лицами с ОВЗ.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые	УК-9 УК-9.1	Знать: психологические особенности взаимодействия с

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Психологическая коррекция и реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 2.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в специальную психологию**	**ОПК-4,УК-9**
Тема 1.1.	Основы специальной психологии	ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии, понятие о нормах и отклонении в психическом развитии. Теоретико-методологические основы понимания нарушения психического развития.	
Содержание темы практического занятия	Общие и специфические закономерности в отклонении психического развития детей. Понятие дизонтогенеза, классификация нарушений в психическом развитии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы, определяющие норму и нарушение в психическом развитии.	
Раздел 2.	**Введение в коррекционную педагогику**	**ОПК-4,УК-9**
Тема 2.1.	Основы коррекционной педагогики	ОПК-4,УК-9
Содержание лекционного курса	Задачи коррекционной педагогики. Психодиагностика в рамках коррекционной педагогики. Принципы построения обучения лиц с ОВЗ.	
Содержание темы практического занятия	Принципы, методы, формы коррекционной работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Педагогические условия, основы и стандарты обучения лиц с ОВЗ.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "коррекционная психология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост. М. Г. Кряжев]. - Электрон. текстовые дан. (719 КБ). - Казань : МеДДоК, 2017. - 146, [1] с. - ISBN 978-5-9500413-1-0

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	УК-9
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Основы специальной психологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Основы коррекционной педагогики**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте	тестирование	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте

		оказания психологической помощи				нормы в контексте оказания психологической помощи	оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере умеет учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умение полностью сформировано
		Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными	Навык полностью сформирован

						возможностями здоровья	
	УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы профессиональной коммуникации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию	выполнение письменных заданий	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Частично умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Не в полной мере умеет выстраивать профессиональную коммуникацию	Умение полностью сформировано
		Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	тестирование	Не владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не в полной мере владеет профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навык полностью сформирован
	УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знать: основы инклюзии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	выполнение письменных заданий	Не умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Частично умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Умение полностью сформировано
		Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	тестирование	Не владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Частично владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере	Навык полностью сформирован

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Задержка психического развития. 2. Умственная отсталость. 3. Нарушения речи у детей. 4. Нарушения слуха, особенности развития детей с нарушениями слуха. 5. Нарушения зрения, особенности развития детей с нарушениями зрения. 6. Расстройства аутистического спектра у детей, ранний детский аутизм. 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата, развитие детей с НОДА.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовка письменного задания по темам: 1. Принципы коррекционно-педагогического процесса и методы обучения детей с ОВЗ.
2. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
3. Предметно-развивающая среда, материально-техническиеусловия и педагогические кадры, необходимые для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 4. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы,основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом.«Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Восстановление и исправление психофизических возможностей детей с аномальным развитием раннего возраста называется:а)компенсацияб)раскрытиев)коррекцияг)формирование2. Специальная психология или психология аномального развития – это:а)наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитииб)область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развитияв)наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья3. Для детей с задержкой психического развития наиболее характерны:а)двигательные расстройстваб)незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельностив)задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи 4. Одной из основных задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребенкаа)физического б) волевогов)психического г)речевого 5. Чем характеризуется каждый тип нарушенного развития? а)соотношением нормы и дефицитарности в развитииб)особенностями развития в будущемв)несвойственной только ему специфической психологической структурой Ответы: 1-в, 2-б, 3-б, 4-в, 5-а

Критерии оценки:

Правильных ответов 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% правильных ответов - оценка «хорошо», 70-79% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»; Менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др. , под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html (дата обращения: 18.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Слепович, Е. С. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович и др. ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633682.html (дата обращения: 18.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583586

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html (дата обращения: 18.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
15. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальная психология и коррекционная педагогика	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Специальная психология и коррекционная педагогика	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология управления и организационная психология

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	18 час.
Практические	68 час.
СРС	58 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основах организационной психологии, а также изучение психологических закономерностей в области теории и практики психологии управления

Задачи освоения дисциплины:
- анализ и изучение предмета, методов и направлений организационной психологии как отрасли психологии;– формирование представлений о подходах и теориях управления и организационной психологии в России и зарубежом;– формирование представлений о деятельности организационного психолога;- освоение умений и навыков при решении задач в рамках психологии управления и организационной психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы Владеть: способами управления социальным взаимодействием
		ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знать: основы планирования и координации деятельности группы Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отельным лицам или	ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе Владеть: навыками

	группам населения		применения психологических принципов и технологий работы в группе
		ПК-4 ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы	Знать: базовые экономические понятия, категории, законы Уметь: использовать базовые экономические понятия, категории, законы Владеть: базовыми экономическими понятиями, категориями, законами в рамках профессиональной деятельности
		УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Знать: нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства Уметь: определять нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации Владеть: нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в

			Российской Федерации
		УК-10 УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знать: экономические основы решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности Владеть: экономическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология спорта и спортивных достижений", "Психология и гигиена труда".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**18**	**68**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**71**	**8**	**34**	**29**	
Тема 1.1.	71	8	34	29	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	**73**	**10**	**34**	**29**	
Тема 2.1.	73	10	34	29	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	**144**	**18**	**68**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы организационной психологии**	**ОПК-8,ПК-4,УК-10**
Тема 1.1.	Основы организационной психологии	ОПК-8,ПК-4,УК-10
Содержание лекционного курса	Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки. Психологические основы деятельности организации. Социально-психологические механизмы работы организаций: трудовые группы, команды, лидерство, организационная культура.	
Содержание темы практического занятия	Общение в организации. Организационные конфликты. Психология персонала и изменения в организации. Социально-психологический климат в организации. Организационная психодиагностика и консультирование.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психолог в организации: функции и содержание деятельности.	
Раздел 2.	**Основы психологии управления**	**ОПК-8,ПК-4,УК-10**
Тема 2.1.	Основы психологии управления	ОПК-8,ПК-4,УК-10
Содержание лекционного курса	Понятие управления. Теории и психологические концепции управления. Психология управления групповыми и процессами.	
Содержание темы практического занятия	Социально-психологические основы принятия управленческих решений. Психология руководителя. Психологические проблемы и их решение в процессе управления организацией.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ценностные ориентации и мотивация в психологии управления персоналом.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология труда и управления : учебно-методическоепособие для студентов 3 курса факультета социальной работыи высшего сестринского образования / Т. В. Рябова. – Казань :Казанский ГМУ, 2020. – 103 [1] с. URL: https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/1168-ryabova-t-v-psikhologiya-truda-i-upravleniya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-3-kursa-fakul-teta-srvso-2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-8	ПК-4	УК-10
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Основы организационной психологии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Основы психологии управления**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием**	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы	Частично умеет применять принципы	Не в полной мере умеет применять принципы	В полной мере умеет применять принципы
		Владеть: способами управления социальным взаимодействием	тестирование	Не владеет способами управления	Частично владеет способами управления	Не в полной мере владеет способами управления	В полной мере владеет способами управления
	ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами	выполнение письменных заданий	Не умеет управлять	Частично умеет управлять	Не в полной мере умеет управлять	В полной мере умеет управлять
		Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	тестирование	Не владеет способами управления	Частично владеет способами управления	Не в полной мере владеет способами управления	В полной мере владеет способами управления
	ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знать: основы планирования и координации деятельности группы	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять методы планирования и	выполнение письменных заданий	Не умеет применять методы планирования и	Частично умеет применять методы планирования и	Не в полной мере умеет применять методы	В полной мере умеет применять методы

		координации деятельности группы		координации деятельности группы	координации деятельности группы	планирования и координации деятельности группы	планирования и координации деятельности группы
		Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	тестирование	Не владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Частично владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Не в полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	В полной мере владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отельным лицам или группам населения	**ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе**	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе	выполнение письменных заданий	Не умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Частично умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Не в полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	В полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе
		Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	тестирование	Не владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Частично владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Не в полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	В полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
	ПК-4 ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения	тестирование	Не владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и	Частично владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и	Не в полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и	В полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными

		при оказании психологической помощи		различными группами населения при оказании психологической помощи	различными группами населения при оказании психологической помощи	различными группами населения при оказании психологической помощи	группами населения при оказании психологической помощи
	ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Частично умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи
		Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	тестирование	Не владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Частично владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы**	Знать: базовые экономические понятия, категории, законы	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать базовые экономические понятия, категории, законы	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать базовые экономические понятия, категории, законы	Частично умеет использовать базовые экономические понятия, категории, законы	Не в полной мере умеет использовать базовые экономические понятия, категории, законы	Умение сформировано полностью
		Владеть: базовыми экономическими понятиями, категориями, законами в рамках профессиональной деятельности	тестирование	Не владеет базовыми экономическими понятиями, категориями, законами в рамках профессиональной	Частично владеет базовыми экономическими понятиями, категориями, законами в рамках профессиональной	Не в полной мере владеет базовыми экономическими понятиями, категориями, законами в рамках профессиональной	Навык сформирован полностью

				деятельности	деятельности	деятельности	
	УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Знать: нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации	выполнение письменных заданий	Не умеет определять нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации	Частично умеет определять нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации	Не в полной мере умеет определять нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития Российской Федерации	Умение сформировано полностью
		Владеть: нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	тестирование	Не владеет нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Частично владеет нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Не в полной мере владеет нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Навык сформирован полностью
	УК-10 УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знать: экономические основы решения задач профессиональной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять экономические знания для решения задач	выполнение письменных заданий	Не умеет применять экономические знания для	Частично умеет применять экономические знания для	Не в полной мере умеет применять экономические знания для	Умение сформировано полностью

		профессиональной деятельности		решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности	
		Владеть: экономическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	тестирование	Не владеет экономическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Частично владеет экономическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Не в полной мере владеет экономическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Навык сформирован полностью

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Психологические аспекты управления организацией: локус контроль, конформность, эмоциональный и социальный интеллект, креативность и т.д. 2. Психологические основы проявления самоэффективности руководителя. 3. Организационный стресс: причины и управленческие факторы. Уровень стресса и индивидуальная эффективность труда сотрудников. 4. Основные функциональные позиции психолога в организациях. 5. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы на тему: Личность сотрудника организации, личность и социальная роль. Регламентация организационной роли (должностная инструкция) и её интернализация. Типы личности и соответствующие им виды профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Вопросы к тесту: 1. В психологии управления процесс побуждения руководителем себя и других работников к деятельности для достижения поставленных целей в процессе управления понимается как:а) стимуляцияб) потребностьв) мотивацияд) адаптация2. Выработка основных, текущих и перспективных целей организации относится к функции:а) целеполагания б) мотивациив) планированияг) регулирования3. Наиболее конструктивная форма решения конфликтных вопросов - этоа) избеганиеб) сотрудничествв) коммуникацияг) демократия4. Из перечисленного, основными функциями управления являются:а) контроль, мотивация, организация, принятие решения, руководство, целеполагание б) регуляция, адаптация, планирование, реорганизация, контрольв) целепологание, менеджмент, управление, подбор персонала, контроль 5. Мотив, который сопровождается боязнью действовать в направлении поставленной цели, совершения ошибки и возможного наказания, уходом от ответственности, боязнью неудач, самостоятельного принятия решения, излишней осторожностью, — это:а) мотив достижения целиб) мотив достижения успехав) мотив избегания неудачи г) мотив снижения затрат на деятельностьОтветы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-в

Критерии оценки:

Критерии оценки 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно», менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Мандель, Б. Р. Организационная психология. Модульный курс : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Овсянникова, Е. А. Психология управления : учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222061.html (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560532

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Корнилова, К. В. Психология управления : учеб. -метод. комплекс / Корнилова К. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-2275-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227561.html (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
11. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
12. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология управления и организационная психология	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология управления и организационная психология	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология и гигиена труда

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	26 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" — Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук — Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук — Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук — В. Н. Краснощекова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу — А. Р. Мухутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины состоит в развитии и обобщении знаний по фундаментальным дисциплинам (физики, биологии, биохимии, нормальной физиологии, патофизиологии, анатомии), трансляции фундаментальных научных знаний в прикладные знания, умения и навыки в рамках формирования гигиенического мышления.Теория и практика дисциплины важна для специалистов по психологии и гигиене труда, гигиене детей и подростков, врачей-профпатологов, клинических психологов и психиатров, организаторов здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины включают в себя:1.формирование и приобретение студентами научных знаний о функциях человека как организма в процессе труда и обучения, спортивных нагрузок, биомеханических особенностях движений;2.освоение современных высокоточных методов исследования состояния здоровья человека в процессе труда, обучения, спортивной и повседневной деятельности; 3.изучение различных методов, облегчающих приспособление условий труда или машины к рабочему или, напротив, адаптацию рабочего к условиям труда.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач сучётом поло-возрастной и социо-культурной принадлежности респондента Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических,синдромальных , социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики Уметь: определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводитьпсиходиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами иэтико-деонтологическими нормами;

			Владеть: способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов,умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическоезаключение;
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих вдеятельности психолога, в том числе при обследовании респондентов, принадлежащих кразличным социальным, этническим и профессиональным группам; Уметь: самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; Владеть: умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатахдиагностики;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор Уметь: Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор Владеть: Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций
		ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы Уметь: проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Владеть: планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации

Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами Уметь: использовать базовые экономические понятия, категории, законы Владеть: способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
		УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	Знать: законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в Уметь: руководствоваться нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации Владеть: навыками грамотно определять фи-нансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации
		УК-10 УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знать: теоретические и методологические основания управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, возможностей и ограничений сбора данных Уметь: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных Владеть: приемами оценки достоверности полученных результатов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психофизиология", "Психология подбора и найма персонала".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**48**	**8**	**30**	**10**	
Тема 1.1.	7	2	3	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	6	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4	2		2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	22	2	18	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5		3	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**42**	**4**	**22**	**16**	
Тема 2.1.	14	4	6	4	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10		6	4	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10		6	4	практическое задание, тестирование, устный опрос

Тема 2.4.	5		3	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	3		1	2	практическое задание, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы психодиагностики в психологии труда**	**ОПК-3,ПК-1,УК-10**
Тема 1.1.	Введение в психологию труда	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание лекционного курса	Введение в психологию труда	
Содержание темы практического занятия	Психологический анализ трудовой деятельности. Составление психограмм	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методики психологического анализа трудовой деятельности. Составление психограмм	
Тема 1.2.	Психофизиологические основы психических познавательных процессов и их роль в трудовых процессах.	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание лекционного курса	Психофизиологические основы психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, представление, воображение, мышление) и их роль в трудовых процессах	
Содержание темы практического занятия	Методы оценки внимания (корректурные пробы, тест следования по маршруту, тест Струпа). Роль внимания в трудовых процессах. Методы оценки памяти (шкала памяти Векслера, тест зрительной ретенции Бентона, тесты заучивания списков). Роль памяти в трудовых процессах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов оценки внимания (корректурные пробы, тест следования по маршруту, тест Струпа), методов оценки памяти (шкала памяти Векслера, тест зрительной ретенции Бентона, тесты заучивания списков).	
Тема 1.3.	Эмоционально-волевые психические процессы и их роль в трудовых процессах	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание лекционного курса	Эмоционально-волевые психические процессы и их роль в трудовых процессах	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов изучения эмоционально-волевых психических процессов и их роль в трудовых процессах	
Тема 1.4.	Психические свойства личности и их роль в трудовых процессах	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание лекционного курса	Психические свойства личности и их роль в трудовых процессах	
Содержание темы практического занятия	Методы изучения свойств личности. 5-факторная модель личности. Роль личностных свойств в трудовых процессах. Методы изучения свойств личности. 16-факторный опросник Р.Кеттела. Роль личностных свойств в трудовых процессах. Методы изучения свойств личности. Опросник MMPI. Роль личностных свойств в трудовых процессах. Оценка интеллекта. WAIS.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов изучения свойств личности, 5-факторной модели личности, методов изучения свойств личности, 16-факторный опросник Р.Кеттела, методов изучения свойств личности, опросник MMPI, методов оценки интеллекта. WAIS.	
Тема 1.5.	Контроль по модулю 1	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	Контроль по модулю 1 (тестовый контроль)	
Содержание темы самостоятельной работы	-	
Раздел 2.	**Применение методов психологии труда для охраны здоровья работников**	**ОПК-3,ПК-1,УК-10**
Тема 2.1.	Гигиеническая характеристика факторов рабочей среды и трудового процесса	ОПК-3,ПК-1

Содержание лекционного курса	Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Рабочий стресс и его влияние на организм работников.	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Методы изучения факторов рабочего стресса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов изучения факторов рабочего стресса.	
Тема 2.2.	Методы психофизиологических исследований	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	Методы психофизиологических исследований. Психологические и биологические маркеры стрессовых состояний	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов психофизиологических исследований, исследование психологических и биологических маркеров стрессовых состояний	
Тема 2.3.	Методы профилактики рабочего стресса	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	Методы профилактики рабочего стресса. Корпоративные программы по охране психического здоровья работников. Психологическое консультирование работников. Медицинское наблюдение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов профилактики рабочего стресса, составления корпоративных программ по охране психического здоровья работников, психологического консультирования работников и медицинского наблюдения.	
Тема 2.4.	Законодательные основы охраны труда и здоровья работников	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	Законодательные основы охраны труда и здоровья работников	
Содержание темы самостоятельной работы	Освоение методов применения законодательных основ охраны труда и здоровья работников	
Тема 2.5.	Контроль по модулю 2	ОПК-3,ПК-1,УК-10
Содержание темы практического занятия	Контроль по модулю 2 (тестовый контроль)	
Содержание темы самостоятельной работы	-	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Леонова, А. Б. Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции / А. Б. Леонова. - Текст : непосредственный // Психологический журнал. - 2004. - Т. 25, № 2. - с. 75-85. - Библиография: 31 назв.
2	Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563121 (дата обращения: 21.10.2025).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ПК-1	УК-10
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Введение в психологию труда**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	**Психофизиологические основы психических познавательных процессов и их роль в трудовых процессах.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	**Эмоционально-волевые психические процессы и их роль в трудовых процессах**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	**Психические свойства личности и их роль в трудовых процессах**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	**Контроль по модулю 1**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Гигиеническая характеристика факторов рабочей среды и трудового процесса**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	**Методы психофизиологических исследований**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	**Методы профилактики рабочего стресса**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	**Законодательные основы охраны труда и здоровья работников**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+

		ная работа			
Тема 2.5.	**Контроль по модулю 2**	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам**	Знать: основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач сучётом поло-возрастной и социо-культурной принадлежности респондента	практическое задание	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических,синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик	устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять последовательность (программу) их	практическое задание	Не способен пользоваться	В качественном анализе много ошибок и слабый	В общем анализе полученных результатов	Схема без ошибок

		применения, самостоятельно проводитьпсиходиагностическое обследование в соответствии с исследовательским и задачами иэтико-деонтологическими нормами;			общий анализ полученных результатов	имеются несоответствия	
		Владеть: способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов,умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическоезаключение;	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих вдеятельности психолога, в том числе при обследовании респондентов, принадлежащих кразличным социальным, этническим и профессиональным группам;	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;	практическое задание	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатахдиагностики;	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-1 Способен	**ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии**	Знать: Современные	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных	80-89% правильных	90-100% правильных ответов

осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	**труда и профессионального развития**	подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор			ответов	ответов	
		Уметь: Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	практическое задание	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационн ых занятий и консультаций	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационно й работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	практическое задание	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационно й деятельности	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

		образовательной организации					
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10 УК-10.1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы**	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать базовые экономические понятия, категории, законы	практическое задание	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-10 УК-10.2 Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой	Знать: законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: руководствоваться нормативными правовыми	практическое задание	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

	и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации					
		Владеть: навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-10 УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знать: нормативные правовые основы, инструменты социальной политики государства, принципы функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	практическое задание	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками применения	устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно	В полной мере владеет работой

		экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач				уверенно	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Какие из перечисленных симптомов относятся к ключевым компонентам синдрома профессионального выгорания по модели К. Маслач?а)Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достиженийб)Тревожность, апатия, соматизацияв)Цинизм, пессимизм, агрессивностьг)Снижение мотивации, нарушение сна, психосоматические расстройства

Критерии оценки:

90-100 - "отлично" 80-90 - "хорошо" 70-80 - "удовлетворительно" менее 70 - "неудовлетворительно"

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Тема: Разработка программы профилактики профессионального выгоранияВы - консультант по психологии профессионального здоровья. В компанию X, где наблюдается высокий уровень текучести кадров и участились случаи эмоционального истощения сотрудников, обратилось руководство с запросом на разработку программы профилактики выгорания.Необходимо:Проведите диагностику ситуации (разработайте мини-опросник из 5-7 вопросов для выявления основных проблем)Разработайте программу профилактики, включающую:3 мероприятия на организационном уровне2 мероприятия на индивидуальном уровне1 мероприятие по улучшению рабочей средыОбоснуйте выбор каждого мероприятия с точки зрения доказательной базы

Критерии оценки:

90-100 - "отлично" 80-90 - "хорошо" 70-80 - "удовлетворительно" менее 70 - "неудовлетворительно"

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Проанализируйте психологические факторы профессионального выгорания у медицинских работников и предложите конкретные меры профилактики на организационном уровне

Критерии оценки:

90-100 - "отлично" 80-90 - "хорошо" 70-80 - "удовлетворительно" менее 70 - "неудовлетворительно"

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
практическое задание
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563121 (дата обращения: 21.10.2025).
2	Леонова, А. Б. Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции / А. Б. Леонова. - Текст : непосредственный // Психологический журнал. - 2004. - Т. 25, № 2. - с. 75-85. - Библиография: 31 назв.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Frone, M.R. Work-family balance. In J.C. Quick & L.E. Tetrick (Eds.), The handbook of occupational health psychology (pp. 143–162). Washington: American Psychological Association.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Электронный научный журнал "Организационная психология" ("Organizational Psychology") URL: https://orgpsyjournal.hse.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.
В целях оптимизации образовательного процесса, развития цифровых компетенций и подготовки к решению профессиональных задач кафедра рекомендует обучающимся активно использовать технологии генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в качестве вспомогательного инструмента в следующих формах:

1. Поиск и анализ информации
Рекомендуется освоить принципы промпт-инжиниринга (составления эффективных запросов) для поиска и анализа информации, научных публикаций. Это позволит оперативно находить релевантные статьи по заданным темам, формулировать ключевые показатели и структурировать вашу теоретическую базу.

2. Подготовка презентационных и устных материалов. Генеративный ИИ может применяться для:
разработки структуры выступления и логики презентации;
генерации черновых вариантов текстов для слайдов и тезисов доклада;
стилистической и орфографической проверки подготовленных материалов.
3. Работа с нормативной документацией
Использование ИИ целесообразно для оперативной проверки соответствия данных действующим гигиеническим нормативам СанПиН, ГОСТ, методическим указаниям и классам условий труда.

4. Развитие экспертных навыков
Рекомендуется использовать ИИ для тренировки навыков составления экспертных заключений, а также для выявления и устранения логических пробелов в собственной аргументации.

5. Выполнение расчетов
При выполнении расчетных задач ИИ может служить инструментом для расчетов и проверки промежуточных этапов. Обязательным требованием является предоставление полного пошагового алгоритма вычислений со ссылками на нормативные документы, подтверждающие правомерность выбранных формул и коэффициентов.

6. Моделирование профессиональной коммуникации
Генеративные нейросети могут выступать в роли тренажера для отработки навыков профессионального диалога (например, собеседование с работодателем, консультация пациента, взаимодействие с представителем органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора).

При представлении результатов работы, выполненной с использованием ИИ, обучающийся обязан:
- отражать не только итоговый материал, но и процесс его получения (включая формулировку промптов);
- приводить верификацию полученной информации по независимым источникам;
- аргументировать выбор предложенных ИИ решений;
- указывать на выявленные ошибки и неточности в ответах нейросети, а также способы их исправления.

Ответственность за достоверность, корректность и научную обоснованность всех полученных данных, а также за итоговое содержание работы, полностью лежит на обучающемся. Использование искусственного интеллекта рассматривается как средство повышения эффективности обучения, а не замена собственной аналитической и исследовательской деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология и гигиена труда	403 ноутбук, проектор Microsoft Windows	г.Казань, ул. Бутлерова, 49 б, НУК, 4 этаж, кафедра гигиены, медицины труда

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 204 час.

СРС 124 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" — В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии — В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук — В. Н. Колясова

Старший преподаватель с высшим образованием — Л. Э. Аляшева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:
1.Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.2.Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.3.Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.4.Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.5.Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности, понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Уметь: воспитывать индивидуально-

		оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем", "Психофизиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		**204**	**124**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**216**		**132**	**84**	
Тема 1.1.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	6		4	2	лабораторная работа, результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.4.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.5.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	10			10	результаты физической подготовленности
Тема 1.7.	20		18	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.8.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 1.9.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.10.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.11.	6		4	2	результаты

					физической подготовленности, реферат
Тема 1.12.	10			10	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 1.13.	20		18	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.14.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 1.15.	10			10	лабораторная работа
Тема 1.16.	20		18	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 1.17.	6		4	2	лабораторная работа
Тема 1.18.	10			10	реферат
Раздел 2.	**112**		**72**	**40**	
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 2.3.	6		4	2	реферат
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	6		4	2	лабораторная работа, реферат
Тема 2.7.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.8.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	6		4	2	реферат
Тема 2.11.	6		4	2	задания на принятие решения

					в нестандартной ситуации
Тема 2.12.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.14.	6		4	2	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.15.	6		4	2	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 2.16.	4		2	2	собеседование
Тема 2.17.	4		2	2	собеседование
Тема 2.18.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	6		4	2	результаты физической подготовленности, собеседование
Тема 2.20.	4		2	2	лабораторная работа
Тема 2.21.	4		2	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.22.	6		4	2	результаты физической подготовленности
Тема 2.23.	6		4	2	реферат
Тема 2.24.	4		2	2	результаты физической подготовленности, реферат
ВСЕГО:	**328**		**204**	**124**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.3.	Паспорт физического здоровья студента I	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	
Тема 1.4.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.5.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные	

практического занятия	виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.6.	Паспорт физического здоровья студента II	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	
Тема 1.7.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.8.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.9.	Паспорт физического здоровья студента III	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	
Тема 1.10.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные	

	программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.11.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.12.	Паспорт физического здоровья студента IV	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	
Тема 1.13.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.14.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.15.	Паспорт физического здоровья студента V	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	
Тема 1.16.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Содержание темы практического занятия	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Содержание темы самостоятельной работы	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).Оздоровительные технологии, стимулирующие	

	иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	
Тема 1.17.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	
Тема 1.18.	Паспорт физического здоровья студента VI	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Профиль физического и функционального состояния студента	
Раздел 2.	**СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА**	**УК-7**
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.5.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.6.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.7.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.8.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.9.	Общая физическая подготовка	УК-7

Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.10.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.11.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.12.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.13.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.14.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.15.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.16.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.17.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.18.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.19.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.20.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств,	

практического занятия	адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 2.21.	Общая физическая подготовка	УК-7
Содержание темы практического занятия	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	
Тема 2.22.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	
Тема 2.23.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	
Тема 2.24.	Мониторинг физического развития	УК-7
Содержание темы практического занятия	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Паспорт физического здоровья студента I**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Паспорт физического здоровья студента II**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	**Паспорт физического здоровья студента III**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.11.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 1.12.	**Паспорт физического здоровья студента IV**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.14.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.15.	**Паспорт физического здоровья студента V**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	**Современные двигательные оздоровительные системы**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.17.	**Прикладные виды физической культуры**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.18.	**Паспорт физического здоровья студента VI**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.8.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 2.9.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.11.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.12.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.13.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.15.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.16.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.17.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.18.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.19.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.20.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.21.	**Общая физическая подготовка**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.22.	**Специальная физическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.23.	**Технико-тактическая подготовка по видам спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 2.24.	**Мониторинг физического развития**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности, понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	собеседование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее	Знать: особенности воздействия на	реферат	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные,	Имеет сформированные

	и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.		знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	результаты физической подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Лабораторные работы	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять	результаты	Частично умеет	В целом успешно,	В целом успешно	Сформированное

		своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	физической подготовленности	применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	Лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат

Примеры заданий:

Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— собеседование

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:1. Понятие о физической работоспособности.2. Утомление при выполнении физических упражнений.3.Основные этапы восстановления организма после интенсивныхфизических нагрузок.4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»89-80% - «хорошо»79-70» - «удовлетворительно»69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа

Примеры заданий:

Ф.И.О…….Группа №……
Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес…….. Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм. 2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
задания на принятие решения в нестандартной ситуации
лабораторная работа
результаты физической подготовленности
реферат
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.htmlФизическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.htmlФизическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: Теория и практика физической культуры и спорта,Вестник спортивной науки,Наука и спорт ,Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;– составить тематический список литературы;– выполнить определённые задания;– подготовить и изучить схемы, таблицы;– написать эссе, реферат;– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к печатной работе (реферат, эссе). Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции	16 час.
Практические	52 час.
СРС	22 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений и знаний о теоретических основах и методах психологии социальной работы, оказании психологической поддержки и помощи различным категориям лиц.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование представлений о психологических закономерностях социальной работы и знаний основных психологических категорий и понятий, относящихся к практике осуществления социальной работы;- усвоение методов психологической диагностики и помощи в рамках осуществления социальной работы;- формирование умений проводить психологическое исследование в сфере социальной работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: стратегии, виды вмешательства Уметь: применять стратегии вмешательства Владеть: навыками психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять развивающие технологии Владеть: методами групповой работы
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы командной работы Уметь: определять свою роль во взаимодействии Владеть: навыками сотрудничества
		УК-3 УК-3.2	Знать: особенности поведения

		При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	участников Уметь: реализовывать свою роль Владеть: навыками социального взаимодействия
		УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: последствия личных действий Уметь: анализировать последствия Владеть: навыками продуктивного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология семьи и семейных отношений", "Групповое психологическое консультирование", "Основы психологической помощи и интервенции".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**52**	**22**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**45**	**8**	**26**	**11**	
Тема 1.1.	45	8	26	11	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	**45**	**8**	**26**	**11**	
Тема 2.1.	45	8	26	11	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**16**	**52**	**22**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы психологии социальной работы**	**ОПК-4,УК-3**
Тема 1.1.	Теоретические основы психологии социальной работы	ОПК-4,УК-3
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи, методы психологии социальной работы. Основы психологии социальной работы. Теории и концепции практической психологии в социальной работы.	
Содержание темы практического занятия	Особенности осуществления социальной работы в рамках отечественной и зарубежной психологической практики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология социального работника и роль психолога в социальной работе. Этические правила для осуществления деятельности психологом в рамках социальной работы.	
Раздел 2.	**Практические основы психологии социальной работы**	**ОПК-4,УК-3**
Тема 2.1.	Практические основы психологии социальной работы	ОПК-4,УК-3
Содержание лекционного курса	Психология социальной работы с отдельными категориями лиц и с группой. Психодиагностика в социальной работе.	
Содержание темы практического занятия	Практика психосоциального консультирования и психологического сопровождения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психопрофилактика в социальной работе.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология социальной работы: учебно-методическое пособие для студентов 3курса, обучающихся по специальности 39.03.02 «Социальная работа" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии; составитель Рябова Т. В. -Казань: Казанский ГМУ, 2024. - 35 с.: [сайт]. - URL: https://lib-kazangmu.ru/learningresources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/3269-ryabova-t-vpsikhologiya-sotsialnoj-raboty-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-3-kursaobuchayushchikhsya-po-spetsialnosti-39-03-02-sotsialnaya-rabota-2024

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические основы психологии социальной работы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практические основы психологии социальной работы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте

		оказания психологической помощи				нормы в контексте оказания психологической помощи	оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основы социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Частично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет, но не в полной мере определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Успешно и систематично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	выполнение практических заданий	Не владеет способами социального взаимодействия	Частично владеет способами социального взаимодействия	Не в полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли	Знать: специфику поведения и	доклады	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные,	Имеет сформированные

	в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	интересы участников социального взаимодействия		знания	знания	но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать и анализировать	Частично умеет учитывать и анализировать	Не в полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	В полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	выполнение практических заданий	Не владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Частично владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Не в полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	В полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Частично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Умеет, но не в полной мере анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Успешно и систематично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	выполнение практических заданий	Не владеет навыками анализа возможных последствий	Частично владеет навыками анализа возможных последствий	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, но не в полной мере	В полной мере владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов:1. Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных службб. 2. Модели социальной работы с группой. 3. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника. 4. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовить письменную работу отражающую сущность и содержание следующих направлений в социальной работе: - Психодиагностика в социальной работе; - Реабилитация и психология социальной работы; - Коррекция в социальной работе; - Основы психотерапии в социальной работе.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Темы для подготовки практического занятия с содержанием техник, приемов, форм и описания работы психолога: 1. Психотехнологии социально-психологической работы с семьями группы риска.

2. Психотехнологии социально-психологической работы в рамках решения основных вопросов семейного консультирования. 3. Психотехнологии социально-психологической работы с подростками. 4. Психотехнологии социально-психологической работы в интернатных учреждениях. 5. Психотехнологии социально-психологической работы с пожилыми. 6. Психотехнологии социально-психологической работы с инвалидами. 7. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам. 8. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника. 9. Психосоциальная работа в местах лишения свободы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник для бакалавров / И. Н.Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой -Москва: Дашков и К, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4. - Текст: электронный // ЭБС«Консультант студента»: [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020254.html - Режим доступа: по подписке.
2	Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс всоответствии с ФГОС / Мандель Б. Р. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-9765-1870-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт].URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html - Режим доступа: поподписке.
3	Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для вузовю Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 746 с. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	А. А. Кулик, А. С. Ширяева. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. ВитусаБеринга, 2017. – 380 с. ISBN 978-5-7968-0570-1: [сайт].URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29339982_35901315.pdf

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология социальной работы	учебная комната для проведения практических занятий № 325 столы и стулья для преподаветля и студентов, ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия № 69532601	420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология личной эффективности и основы коучинга

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	18 час.
Практические	68 час.
СРС	58 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии личной эффективности, технологий группового и индивидуального коучинга и их применения на практике.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование знаний и представлений об особенностях личной эффективности;- формирование знаний о методологии и прикладных основах коучинга;- обучить применению основных методик индивидуального и группового коучинга в рамках психологии личной эффективности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: основы психологии труда Уметь: определять профессиональное развитие Владеть: навыками и приемами профессионального развития
		ПК-1 ПК-1.2	Знать: методы и принципы профориентационной и

		Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	психологической поддержки Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Групповое психологическое консультирование", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Профориентационное консультирование", "Психология подбора и найма персонала".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	**18**	**68**	**58**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**71**	**8**	**34**	**29**	
Тема 1.1.	71	8	34	29	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**73**	**10**	**34**	**29**	
Тема 2.1.	73	10	34	29	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**144**	**18**	**68**	**58**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Психология личной эффективности**	**ОПК-6,ПК-1**
Тема 1.1.	Теория и практика развития личной эффективности	ОПК-6,ПК-1
Содержание лекционного курса	Понятие личной эффективности. Основы эффективной профессиональной реализации и профессионального роста. Самопрезентация. Мотивация. Самооценка и рефлексия.	
Содержание темы практического занятия	Методы развития личной эффективности: эффективная коммуникация, тайм менеджмент, планирование, управление психологическими состояниями и ресурсами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы и барьеры развития личной эффективности.	
Раздел 2.	**Коучинг**	**ОПК-6,ПК-1**
Тема 2.1.	Теория и практика коучинга	ОПК-6,ПК-1
Содержание лекционного курса	Коучинг схожесть и различия с процессами психотерапии и консультирования. Методы, приемы и техники коучинга.	
Содержание темы практического занятия	Практическое применение коучинг-технологии. Индивидуальный и групповой коучинг.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образ современного коуча. психологические особенности психолога-коуча.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кови, С. Лидерство, основанное на принципах / Стивен Кови; Пер. с англ. - 7-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-9614-5052-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450521.html (дата обращения: 27.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	ПК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теория и практика развития личной эффективности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Теория и практика коучинга**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения**	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение практических заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:	выполнение	Не умеет	Частично умеет	Не в полной мере	В полной мере

	услугам	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	практических заданий	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	**ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития**	Знать: основы психологии труда	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять профессиональное развитие	выполнение практических заданий	Не умеет определять профессиональное развитие	Частично умеет определять профессиональное развитие	Не в полной мере умеет определять профессиональное развитие	В полной мере умеет определять профессиональное развитие
		Владеть: навыками и приемами профессионального развития	выполнение практических заданий	Не владеет навыками и приемами профессионального развития	Частично владеет навыками и приемами профессионального развития	Не в полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития	В полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития
	ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Частично умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения
		Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным	выполнение практических заданий	Не владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным	Частично владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным	Не в полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным	В полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным

		группам населения		социальным группам населения	социальным группам населения	социальным группам населения	социальным группам населения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Коучинг как инструмент повышения личной эффективности в профессии. 2. Коммуникативная и социально-психологическая компетентность в общении. 3. Письменные и устные формы делового общения. 4. Определение жизненных целей и позиций, психология целеполагания. 5. Личностный рост, методы, техники развития.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовить самопрезентацию на 5 минут. Подготовка самопрезентации должна влючать опору на: Феномен самопрезентации. Мотивы самопрезентации. Стратегии и техники самопрезентации. В презентации необходимо раскрыть свои ценностные ориентации, цели, занятия, интересы, личностные особенности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Ролевая игра, каждый участник пробует себя в роли коуча, проводит тренинговое упражнение на

повышение личностной эффективности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебник для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588213
2	Уитмор, Дж. Коучинг. Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Дж. Уитмор. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961470932.html (дата обращения: 27.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Шалунова, М. Личная эффективность / М. Шалунова ; Пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 218 с. (Серия "Harvard Business Review: 10 лучших статей") - ISBN 978-5-9614-5734-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961457346.html (дата обращения: 27.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пирсон, Б. MBA в кармане : Практическое руководство по развитию ключевых навыков управления / Пирсон Б. , Томас Н. ; Пер. с англ. - 9-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 334 с. - ISBN 978-5-9614-5502-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961455021.html (дата обращения: 27.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
11. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология личной эффективности и основы коучинга	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология личной эффективности и основы коучинга	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Конфликтология и психология конфликта

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат психологических наук Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о сущности конфликта как социально-психологического явления, причинах возникновения конфликтов в организации, в том числе с учетом межкультурного разнообразия общества, психологических особенностях поведения участников конфликта; формирование навыков определения и применения способов конструктивного предупреждения и разрешения конфликтов.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование у студентов основных понятий конфликтологии, представлений видов и причин возникновения конфликтов;- формирование знаний о структуре и динамике конфликта и психологии человека, находящегося в конфликте;- формирование умений и навыков применять на практике полученные знания о конфликтологии и психологии конфликта.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ПК-2 ПК-2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов	Знать: основы содержания конфликтов Уметь: осцществлять профилактику конфликтов Владеть: навыками разрешения конфликтов
		ПК-2 ПК-2.2 Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Знать: способы профилактики конфликтов Уметь: разрешать межличностные конфликты Владеть: навыками профилактики и разрешения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	Знать: стили общения Уметь: выбирать стили общения Владеть: навыками учета особенностей аудитории
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие Уметь: учитывать средовой контекст Владеть: навыками взаимодействия
		УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: основы делового общения Уметь: строить деловое общение Владеть: навыками построения общения на принципах этических норм

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология управления и организационная психология", "Психология образования и педагогическая психология", "Кросскультурная психология и этнопсихология", "Основы психологической помощи и интервенции".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 2.1.	54	6	26	22	доклады, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в конфликтологию и психологию конфликта**	**ПК-2,УК-5**
Тема 1.1.	Введение в конфликтологию и психологию конфликта	ПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Основные понятия конфликтологии и психологии конфликта. Общая характеристика проблемы психологии конфликтов. Предмет психологии конфликта. Методы исследования конфликтов в психологии. Межкультурные основы понимания конфликта. Конфликтология как наука. Предмет конфликтологии. Конфликтология как практика управления конфликтами.	
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика подходов к анализу конфликтов в психологии. Разнообразие конфликтов. Психологические классификации конфликтов. Психологические аспекты анализа структуры конфликта, практика работы с конкретным конфликтом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные тенденции в исследованиях психологии конфликтов.	
Раздел 2.	**Практические основы работы психолога с конфликтами**	**ПК-2,УК-5**
Тема 2.1.	Практические основы работы психолога с конфликтами	ПК-2,УК-5
Содержание лекционного курса	Психологическая диагностика, профилактика и консультирование с темой конфликтов. Анализ и характеристика поведенческих реакций в конфликте. Эмоции и когнитивные аспекты предупреждения и разрешения конфликтов.	
Содержание темы практического занятия	Психологические методы работы психолога с конфликтами. Общая характеристика направлений работы психолога с конфликтами. Психологические основы прогнозирования и предупреждения конфликтов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Направления психотерапии и консультирования в ситуации конфликта.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы конфликтологии: учебно-методическое пособие / Т. В. Рябова – Казань: КГМУ, 2019. – 50 с. URL: https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/917-ryabova-t-v-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distsipline-osnovy-konfliktologii-dlya-studentov-2-kursa-mediko-profilakticheskogo-fakul-teta-2019

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в конфликтологию и психологию конфликта**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практические основы работы психолога с конфликтами**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	**ПК-2 ПК-2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов**	Знать: основы содержания и развития конфликтов	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять развитие конфликтов	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками определения содержания и динамики конфликтов	тестирование	Не владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	Частично владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	Не в полной мере владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	В полной мере владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов
	ПК-2 ПК-2.2 Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Знать: основы межличностных и межгрупповых конфликтов	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	тестирование	Не владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Частично владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов, но не в полной мере	Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов в полной мере
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории**	Знать: основы межкультурного взаимодействия	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: отмечать и анализировать особенности	выполнение письменных заданий	Не умеет отмечать и анализировать особенности	Частично умеет отмечать и анализировать	Умеет, но не в полной мере отмечать и	Успешно и систематично умеет отмечать и

этическом и философском контекстах		межкультурного взаимодействия		межкультурного взаимодействия	особенности межкультурного взаимодействия	анализировать особенности межкультурного взаимодействия	анализировать особенности межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	тестирование	Не владеет способами межкультурного взаимодействия	Частично владеет способами межкультурного взаимодействия	Владеет способами межкультурного взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Частично умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Не в полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	В полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия
		Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	тестирование	Не владеет принципами уважительного отношения	Частично владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	Не в полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	В полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Частично умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Не в полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	В полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении
		Владеть:	тестирование	Не владеет	Частично владеет	Не в полной мере	В полной мере

		различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах		различными способами осуществления делового общения	различными способами осуществления делового общения	владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Специфика групповых конфликтов. Классификация групповых конфликтов. 2. Межличностный конфликт. 3. Подходы к изучению групповых конфликтов. Внутригрупповой конфликт. Межгрупповой конфликт. Характеристики групповых конфликтов. Последствия групповых конфликтов. 4. Семейные конфликты. 5. Политические конфликты.6. Конфликты в организациях.7. Этнические конфликты.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовка аналитической характеристики работы с конфликтом:- Стратегии поведения в конфликте и их классификации (соперничество,сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление).- Особенности определения комплексов неполноценности и превосходства в конфликте. - Проективные техники управления конфликтом.- Методы саморегуляции. Приемы формирования стрессоустойчивости. Техники аутотренинг.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Вопросы:1. Противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположнымцелям, несовпадение интересов, желаний это? а) конфликтная ситуация; б) спорная ситуация; в) инцидент;г) конфликт. 2. Какая из этих стратегий является стратегическим разрешением межгруппового конфликта? а) гражданская дипломатия; б) борьба, конфронтация до победного конца; в) психотерапевтическая; г) переговоры. 3. Кто из этих авторов считал, что главная причина внутриличностного конфликт – пропасть между свободой и безопасностью? а) Э. Фромм; б) К- Г. Юнг; в) К. Хорни; г) З. Фрейд. 4. Конфликтогены - это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта. 5. Чертой конфликтной личности демонстративного типа является:а) обидчивость;б) стремление к подтверждению значимости;в) стремление быть в центре внимания;г) безразличие к мнению окружающих Ответы: 1-а, 2-г, 3-а, 4-а, 5-в

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие / Анцупов А. Я. , Баклановский С. В. - Москва : Проспект, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-392-19675-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196753.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Овсянникова, Е. А. Конфликтология : учеб. - метод. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 335 с. - ISBN 978-5-9765-2218-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765221831.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Зеленков, М. Ю. Конфликтология / Зеленков М. Ю. - Москва : Дашков и К, 2013. - 324 с. - ISBN 978-5-394-01918-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019180.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Конфликтология и психология конфликта	учебная аудитория для проведения занятий № 325 столы и стулья для преподавателя и студентов, ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB -X 11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия № 69532601	420012, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология семьи и семейных отношений

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний и умений для работы в рамках психологии семейных отношений и освоение основ психологического анализа развития структуры семьи.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование представления о психологии семьи, ее групповых характеристиках, динамике, формах и функциях;- формирование знаний и умений практической работы с семьей и социально-психологического анализа структуры семьи;- освоение психодиагностических и консультативных навыков в рамках психологического сопровождения семьи.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Профессиональные и дополнительные	ПК-3 Способен осуществлять комплексную	ПК-3 ПК-3.1	Знать: основы психологии семейных отношений

профессиональные компетенции	психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей	Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей
		ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
		ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы психологической помощи и интервенции", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**58**	**8**	**26**	**24**	
Тема 1.1.	20	4	6	10	выполнение письменных заданий, доклады
Тема 1.2.	38	4	20	14	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**50**	**4**	**26**	**20**	
Тема 2.1.	50	4	26	20	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в психологию семьи**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 1.1.	Теоретические основы психологии семьи и семейных отношений	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Основные подходы к определению понятия «семьи». Семья как междисциплинарный предмет исследования. Семья как система, социальный институт и малая социальная группа.	
Содержание темы практического занятия	Стадии развития семьи, жизненный цикл семьи. Функции современной семьи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семья как феномен в историческом контексте развития. История образования и динамика развития семьи как социального института.	
Тема 1.2.	Психологические проблемы и специфика функционирования семьи и семейных отношений	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Брак как система отношений супругов. Формы брачно-семейных отношений. Кризисы семьи и брака, психологические особенности развода и его последствия. Особенности переживания развода детьми, факторы негативного и позитивного переживания развода ребенком.	
Содержание темы практического занятия	Семейное воспитание, детско-родительские отношения, понятие функциональной и дисфункциональной семьи. Позитивные и негативные факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные тенденции развития семьи и семейных ценностей, психологический аспект и анализ исследований.	
Раздел 2.	**Практические основы психологии семейных отношений**	**ОПК-5,ПК-3**
Тема 2.1.	Практические основы психологии семейных отношений	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Диагностика семейных отношений, детско-родительских отношений, брака и брачных отношений.	
Содержание темы практического занятия	Направления в психотерапии семьи. Консультирование семьи и психологическое сопровождение супружеских отношений, родительства, детско-родительских отношений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика возникновения психологических проблем современной семьи.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология семейных отношений: учебно-методическое пособие. / Авт.-сост.Э.В. Макаричева, А.Е. Сахарова. – Казань: КГМУ, 2020. - 17 с.:[сайт]. URL: https://libkazangmu.ru/index.php?option=com_attachments&task=download&id=869

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические основы психологии семьи и семейных отношений**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Психологические проблемы и специфика функционирования семьи и семейных отношений**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практические основы психологии семейных отношений**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях**	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: организовывать мероприятия по оказанию	выполнение письменных заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию	Умеет организовывать мероприятия по оказанию	Умеет организовывать мероприятия по оказанию

		психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		психологической помощи	психологической помощи	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	**ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей**	Знать: основы психологии семейных отношений	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет применять знания о психологии семейных отношений	Частично умеет применять знания о психологии семейных отношений	Не в полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	В полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Частично владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Не в полной владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	В полной мере владеет навыками психологического сопровождения семей и детей
	ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:	выполнение	Не умеет	Частично умеет	Не в полной мере	В полной мере

		осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	письменных заданий	осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей
		Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Частично владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Не в полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	В полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
	ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение письменных заданий	Не умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения	Частично умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
		Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение практических заданий	Не владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения	Частично владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Доклады: 1. Категория «семья» в психологии. Теории и подходы к изучению семейных отношений.2. Психологические основы семейных конфликтов.3. Консультирование семьи.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, обучающийся либо не подготовлен, либо не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Анализ диагностического инструментария в рамках психологии семьи: Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейноепространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир);методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностикидетско-родительских отношений.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Темы для письменного задания: 1. Родительство как социально-психологический феномен. 2. Психологическая характеристика материнства и отцовства. 3. Роль мачехи и отчима в повторном

браке. 4. Бабушки и дедушки в системе семейных отношений. 5. Проблема воспитания ребенка в неполной семье.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Разработайте кейс-ситуацию для психологического анализа, в котором опишите ситуацию по проблеме взаимоотношений в неполной, повторнобрачной семье (с отчимом или мачехой), в дисфункциональной семье (например, алкогольная семья) и предложите 3-4 вопроса для анализа ситуации. Подберите примеры из художественных произведений и фильмов, иллюстрирующих пример кейса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Мандель, Б. Р. Психология семьи: учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. ,стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html - Режим доступа: по подписке.
2	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586238

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб. - метод. пособие / Бабунова Е. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html (дата обращения: 09.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
9. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
10. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
11. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология семьи и семейных отношений	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология семьи и семейных отношений	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология религии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	36 час.
СРС	30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование понимания сущности, роли религии в духовном развитии человечества и влияния религии на психологию человека в современном мире

Задачи освоения дисциплины:
- освоение основных понятий психологии религии;- формирование умений применять знания о психологии религии в практической деятельности;- формирование навыков проведения психологического исследования в рамках изучения религии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей	Знать: основы межкультурного взаимодействия Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного

	этическом и философском контекстах	аудитории	взаимодействия Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Кросскультурная психология и этнопсихология", "История психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**37**	**4**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	**35**	**2**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	35	2	18	15	выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в психологию религии**	**ОПК-5,УК-5**
Тема 1.1.	Теоретические основы психологии религии	ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса	Религия как предмет научного психологического исследования, теоретические подходы и методология психологии религии. Психология религии и история религии и психология.	
Содержание темы практического занятия	Психологические особенности и описание характеристик различных религий. Психология религии в работах К,Г, Юнга и Э. Фромма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные проблемы психологии религии.	
Раздел 2.	**Прикладное значение психологии религии**	**ОПК-5,УК-5**
Тема 2.1.	Практические основы психологии религии	ОПК-5,УК-5
Содержание лекционного курса	Психология верующего человека. Функции и психотерапевтическое значение религии. Психологические маркеры и показатели религиозности.	
Содержание темы практического занятия	Применение диагностики и основ консультирования в рамках психологии религии. Конструктивные проявления религии. Деструктивные формы религиозных течений (секты, культы).	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинико-психологические аспекты применения психологии религи в работе с проблемами человека.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Барретт, М. Развитие национальной, этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков / М. Барретт, Т. Рязанова, М. Воловикова - Москва : Институт психологии РАН, 2001. - 196 с. - ISBN 5-9270-0022-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000223.html (дата обращения: 02.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-5	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические основы психологии религии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практические основы психологии религии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях**	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	тестирование	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: организовывать мероприятия по оказанию	выполнение письменных заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию	Умеет организовывать мероприятия по оказанию	Умеет организовывать мероприятия по оказанию

		психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога		психологической помощи	психологической помощи	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	тестирование	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории**	Знать: основы межкультурного взаимодействия	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	выполнение письменных заданий	Не умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Частично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Умеет, но не в полной мере отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Успешно и систематично умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
		Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	тестирование	Не владеет способами межкультурного взаимодействия	Частично владеет способами межкультурного взаимодействия	Владеет способами межкультурного взаимодействия, но не в полной мере	Владеет способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

	УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знать: историческое наследие и традиции социальных групп	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Частично умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	Не в полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия	В полной мере умеет учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия
		Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	тестирование	Не владеет принципами уважительного отношения	Частично владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп	Не в полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	В полной мере владеет принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
	УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: принципы толерантности и этические нормы	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Частично умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	Не в полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении	В полной мере умеет применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении
		Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	тестирование	Не владеет различными способами осуществления делового общения	Частично владеет различными способами осуществления делового общения	Не в полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах	В полной мере владеет различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы: 1. Понятие религиозного опыта, виды религиозного опыта. 2. Работа с психологическими проблемами личности и религия. 3. Психологические особенности и характеристики мировых религий и религиозных направлений в философии. 4. Религиозная психотерапия как альтернативное направление психологической помощи. Психотерапевтическая функция религии. 5. Общепсихологические и социально-психологические подходы и методы изучения религиозности.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

проанализируйте диагностические инструменты для проведения исследования в рамках психологии религии, опишите основные характеристики применения данных методик. - Опросник “Структура индивидуальной религиозности” (Ю.В. Щербатых; - Анкета религиозных ориентаций (И.М. Богдановская); - Шкала религиозной ориентации (Г. Олпорт, Д. Росс); - Тест “Инспирит” ((«Индекс базовых духовных переживаний» Дж. Касса).

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – сообщение раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – сообщение раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Вопросы: 1. Наука изучающая различные религии, систему какого-либо религиозного учения, содержание какой-либо религии - это: а) теология б) социология религии

в) культурология 2. К мировым религиям не относится: а)христианство б)иудаизм в)ислам г)магия 3. Архетипы как отражение коллективного бессознательного и определяющие глубинные характеристики религиозности человека описаны: а) Э.Эриксоном б) К.Г. Юнгом в) К. Хорни г) З.Фрейдом
4. Атеизм — это: а) отрицание существования Бога б) вера в существование Бога в) религиозность г) религиозное течение в христианстве
5. К деструктивной форме религиозных верований относится: а) реабилитационный христианский центр б) религиозный культ и секта
в) авторитарная религиозная школа Ответы: 1-а, 2-г, 3-б, 4-а, 5-б

Критерии оценки:

Выполнено правильно 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Джеймс, У. Многообразие религиозного опыта. Исследование человеческой природы / Джеймс У. , пер. с англ. В. Г. Малахиевой-Мирович, М. В. Шик, под ред. С. В. Лурье. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2019. - 415 с. (Философские технологии: религиоведение) - ISBN 978-5-8291-2374-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123741.html (дата обращения: 02.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Лобазова, О. Ф. Религиоведение / Лобазова О. Ф. - Москва : Дашков и К, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html (дата обращения: 02.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587184

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Вундт, В. Проблемы психологии народов / Вундт В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 136 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2701-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127015.html (дата обращения: 02.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Ждан, А. Н. Российская психология : Антология / Авт. -сост. А. Н. Ждан. - Москва : Академический Проект, 2020. - 1279 с. ("Summa") - ISBN 978-5-8291-2722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127220.html (дата обращения: 02.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
8. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
9. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
10. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
11. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
12. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
13.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология религии	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология религии	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Групповое психологическое консультирование

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о закономерностях работы психологической группы и групповом консультировании, групповой работе, обучение психологическим методам работы с группой и групповыми процессами.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование знаний основных закономерностей группового процесса;- формирование умений осуществлять организацию и проведение группового психологического консультирования;- формирование знаний об основных феноменах и процессах групповой работы;- формирование навыков психологического группового взаимодействия .

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	ОПК-5 ОПК-5.1	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях

	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основы социального взаимодействия Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия Уметь: анализировать последствия действий при

		действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	социальном взаимодействии Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Интервизия и супервизия в работе психолога", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**30**	**4**	**12**	**14**	
Тема 1.1.	30	4	12	14	выполнение практических заданий
Раздел 2.	**39**	**4**	**20**	**15**	
Тема 2.1.	39	4	20	15	выполнение практических заданий
Раздел 3.	**39**	**4**	**20**	**15**	
Тема 3.1.	39	4	20	15	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Группа и феномен группы в консультировании**	**ОПК-4,ОПК-5,УК-3**
Тема 1.1.	Понятие группы, групповое консультирование, феномен группы и группового процесса в консультировании	ОПК-4,ОПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Понятие группы, групповое консультирование, феномен группы и группового процесса в консультировании	
Содержание темы практического занятия	Правила группового взаимодействия, стадии группового консультирования, закономерности групповой динамики	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностические инструменты в работе с группой	
Раздел 2.	**Разработка занятий и сессий в групповом консультировании.**	**ОПК-4,ОПК-5,УК-3**
Тема 2.1.	Технологии, методы и приемы работы в групповом консультировании	ОПК-4,ОПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Технологии, методы и приемы работы в групповом консультировании	
Содержание темы практического занятия	Разработка занятий и подбор, технологий, методов и приемов группового консультирования	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа психолога с группой, навыки структурирование работы психологической группы	
Раздел 3.	**Теории и подходы к работе с группой**	**ОПК-4,ОПК-5,УК-3**
Тема 3.1.	Использование психологических теорий и подходов психотерапии в работе с группой	ОПК-4,ОПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Использование психологических теорий и подходов психотерапии в работе с группой	
Содержание темы практического занятия	Типичные групповые ситуации, проблемы и их решение в рамках психологической работы с группой	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с обратной связью в группе	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. - Москва : Прометей, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-907166-93-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-4	ОПК-5	УК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Понятие группы, групповое консультирование, феномен группы и группового процесса в консультировании**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Технологии, методы и приемы работы в групповом консультировании**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	**Использование психологических теорий и подходов психотерапии в работе с группой**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте	тестирование	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте

		оказания психологической помощи				нормы в контексте оказания психологической помощи	оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	тестирование	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях**	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	тестирование	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию	Знать: основы оказания психологической помощи,	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические знания

	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога				пробелы знания	
		Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	тестирование	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**	Знать: основы социального взаимодействия	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	выполнение практических заданий	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Частично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	Умеет, но не в полной мере определять свою роль в социальном взаимодействии и	Успешно и систематично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и

		исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	командной работе	командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
		Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	тестирование	Не владеет способами социального взаимодействия	Частично владеет способами социального взаимодействия	Не в полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В полной мере владеет способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	выполнение практических заданий	Не умеет учитывать и анализировать	Частично умеет учитывать и анализировать	Не в полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии	В полной мере умеет учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии
		Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	тестирование	Не владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Частично владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Не в полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	В полной мере владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: основы продуктивного социального взаимодействия	выполнение практических заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	выполнение практических заданий	Не умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Частично умеет анализировать последствия действий при социальном взаимодействии	Умеет, но не в полной мере анализировать последствия действий при социальном	Успешно и систематично умеет анализировать последствия действий при социальном

						взаимодействии	взаимодействии
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	тестирование	Не владеет навыками анализа возможных последствий	Частично владеет навыками анализа возможных последствий	Владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, но не в полной мере	В полной мере владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

В группе до 3-х человек подготовить модель группового консультирования опираясь на следующие структурные элементы: 1. Этические принципы психологического консультирования группы. 2. Требования к личности консультирующего психолога. 3. Типичные ошибки консультирующего психолога и пути их преодоления.4. Структура консультативной беседы.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Задание 1. Подготовить программу групповой работы на темы:
"Профилактика девиантных форм поведения среди подростков";
"Работа с развитием эмоционального интеллекта";
"Креативность личности и ее развитие";
"Метафорические карты в работе с группой";
"Арт-терапия в групповом формате консультирования".

Задание 2. Разбор конкретных ситуаций - технология обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.
Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержаниемситуации, в которой возникает необходимость оказания психологической помощи обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.
Пример ситуации: На групповой сессии случается конфликт между участниками, конфликт находится в активном развитии,в группе возникает негативный эмоциональный фон взаимодействия. Один из участников группы заявляет о своем беспокойстве, хотя сам не участвует в конфликте. Определите проблему, опишите алгоритм психологической помощи в группе и сформулируйте необходимые рекомендации по запросу.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Вопросы: 1. К средствам эффективного психологического общения в группе не относится: а) эмпатия б) анализ в) рефлексия 2. Обратная связь в работе с группой - это: а) первичная информация о работе группы б) принцип групповой работы в) рефлексия и ответная информация на работу в группе3. Разновидность психологического консультирования как форма консультативного и терапевтического воздействия в группе - это:а) психотерапия б) индивидуальное консультирование в) групповое консультирование4. Обратная связь является эффективной, если она: а) осуществляется по принципу «там и тогда», является косвенной б) носит оценочный характер в) носит отрицательный характер, содержит критику г) осуществляется по принципу «здесь и теперь», принимает форму «Я-сообщение» Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-г

Критерии оценки:

Выполнено правильно 90-100% - оценка «отлично»; 80-89% - оценка «хорошо»; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; менее70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html (дата обращения: 02.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586760

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html - Режим доступа: по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
9. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
10. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
11. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
12. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Групповое психологическое консультирование	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Групповое психологическое консультирование	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология стресса и постстрессовых последствий

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о психологических особенностях переживания стресса, умений и навыков практической работы с постстрессовыми последствиями

Задачи освоения дисциплины:
- освоение представлений о понятии "стресс", "кризисная ситуация", "чрезвычайная ситуация", "посттравматическое стрессовое расстройство"; теоретических аспектов о психологии посттравматического стресса;- освоение представлений о механизмах и закономерностях развития переживания ПТСР;- формирование умений и навыков работы с последствиями стрессов и ПТСР.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими

		анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отельным лицам или группам населения	ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
		ПК-4 ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
		УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на	Знать: технику безопасности на рабочем месте Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на

		рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	рабочем месте Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**2**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	**37**	**4**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в психологию стресса**	**ОПК-3,ПК-4,УК-8**
Тема 1.1.	Понятие "психологический стресс"	ОПК-3,ПК-4,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие психологический стресс, кризис и психологическая травма, дифференциация понятий. Теории стресса. Представление о трудной жизненной и экстремальной ситуации: формы и виды.Социальные, возрастные и индивидуально-психологические факторы, влияющие на переживание стресса..	
Содержание темы практического занятия	Психодиагностика стресса, методы изучения стрессовых состояний. Методы психологической помощи и саморегуляции в ситуации стресса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ современных научных исследований в области психологии стресса.	
Раздел 2.	**Психология пострессовых последствий**	**ОПК-3,ПК-4,УК-8**
Тема 2.1.	Понятие о посттравматическом стрессе, диагностические критерии ПТСР.	ОПК-3,ПК-4,УК-8
Содержание лекционного курса	Понятие о посттравматическом стрессе, диагностические критерии ПТСР. Методы диагностики ПТСР. Развитие представлений о психологической травме. Механизмы, динамика, последствия ПТСР.	
Содержание темы практического занятия	Методы оказания психологической помощи и сопровождение при ПТСР. Основные принципы психологической помощи в стрессовой ситуации. Особенности оказания психологической помощи в острой стрессовой ситуации на месте катастрофы. Психологическая помощь при утрате.Психологическая помощь при суициде.Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность психолога, оказывающего помощь в стрессовой ситуации и при работе с ПТСР.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бохан, Т. Г. Психология стресса : системный подход : учеб. пособие / Т. Г. Бохан. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-94621-794-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217941.html (дата обращения: 05.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ПК-4	УК-8
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Понятие "психологический стресс"**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Понятие о посттравматическом стрессе, диагностические критерии ПТСР.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам**	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	тестирование	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам

	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	тестирование	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическим и методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностичес кие методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	тестирование	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми психодиагностичес кими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностичес кими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов
ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отельным	**ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе**	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять психологические принципы и технологии работы	тестирование	Не умеет определять психологические принципы и	Частично умеет определять психологические принципы и	Не в полной мере умеет определять психологические принципы и	В полной мере умеет определять психологические принципы и

лицам или группам населения		в группе		технологии работы в группе	технологии работы в группе	технологии работы в группе	технологии работы в группе
		Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Частично владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Не в полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	В полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
	ПК-4 ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	тестирование	Не умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
	ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	тестирование	Не умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Частично умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи

		Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Частично владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности**	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	тестирование	Не умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Частично умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Не в полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	В полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания
		Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания	Частично владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Не в полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	В полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
	УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: технику безопасности на рабочем месте	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	тестирование	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Не в полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	В полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте
		Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации мероприятий по предотвращению	Частично владеет основами организации мероприятий по предотвращению	Не в полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению	В полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению

		ситуаций		чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций
	УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	тестирование	Не умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Частично умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не в полной мере умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	В полной мере умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
		Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Частично владеет основными навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не в полной мере владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	В полной мере владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов:1. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Понятие стратегий совладания (преодоления) стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. 2. Индивидуальные формы совладающего поведения(модель С. Хобфолла).3. Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса, основанных на использовании трансактных моделей. 4. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). 5. Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Длительность терапии при остром течении ПТСР составляет:а) 1-2 года;б) 6-12 месяцев;в) менее 3-х месяцев;г) только на период купирования симптомов. 2. К обязательным критериям диагностики посттравматического стрессового расстройства относятся:а) аутоагрессивное, либо провоцирующее на наказание поведение;б) повторное переживание травмы, избегание и сужение круга эмоциональных реакций, симптомы повышенной возбудимости;в) соматические жалобы, боли, кожные высыпания;г) тревога, агрессия, страхи. 3. К особенностям терапии ПТСР относится:а) комплексность лечения — сочетание психофармакотерапии, психотерапевтической помощи, психологической коррекции;+б) приоритетность психотерапевтической помощи;в) стандартный подход к лечению без учета выраженности имеющихся нарушений;г) фармакологическая коррекция имеющихся симптомов. 4. Какой феномен описывается как вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или острых эмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику ина всю дальнейшую жизнь?а) фаза стрессаб) острый стрессв) психическая травмаг) последствие кризиса 5. Термин «стресс» в переводе с английского означаета) ударб) напряженная реакцияв) травматическая ситуация г) напряжение или давление Ответы: 1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г

Критерии оценки:

Выполнено правильно: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовить программу с системой методик по работе с ПТСР. В программе указать: Основные направления и условия психологического сопровождения. Задачи и этапы психологической помощи. Базовые принципы и методы консультирования при ПТСР. Алгоритм консультирования при ПТСР. Тема для подготовки программ: Работа с острым стрессом и сформировавшимся ПТСР (анализ специфики и различий).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Китаев-Смык Л. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 943 с. (Технологии психологии) - ISBN 978-5-8291-2733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Мандель, Б. Р. Психология стресса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21881-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590514

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса : Теория и практика / Тарабрина Н. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология стресса и постстрессовых последствий	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология стресса и постстрессовых последствий	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Интервизия и супервизия в работе психолога

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 36 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоить основы интервизии и супервизии в работе психолога

Задачи освоения дисциплины:
- сформировать представление о супервизии и интервизии в психологической практики;- формирование практических умений в области интервизии и супервизии психологического консультирования и психотерапии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7 ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Знать: основы супервизии Уметь: определять задачи супевизии Владеть: основами достижения целей супервизии
		ОПК-7 ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования Уметь: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования Владеть: технологиями профессионального саморазвития и самообразования
		ОПК-7 ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Знать: основы общения в рамках получения и предоставления обратной связи Уметь: получать и предоставлять обратную связь Владеть: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отельным лицам или группам населения	ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
		ПК-4 ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и

		отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	различными группами населения при оказании психологической помощи Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психологическая коррекция и реабилитация", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**37**	**4**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**35**	**2**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	35	2	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы интервизии и супервизии**	**ОПК-7,ПК-4**
Тема 1.1.	Основные понятия и история интервизии и супервизии	ОПК-7,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные понятия и история интервизии и супервизии. Задачи супервизии в консультировании.Основные теоретические подходы в супервизии.	
Содержание темы практического занятия	Основные функции супервизии и интервизии. Виды супервизии. Личность супервизора и интервизора. Этика в работе супервизора и интервизора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ научных исследований в области супевизии и интервизии.	
Раздел 2.	**Практические основы интервизии и супервизии**	**ОПК-7,ПК-4**
Тема 2.1.	Практика работы супервизора и интервизора	ОПК-7,ПК-4
Содержание лекционного курса	Балинтовские группы. Содержание и технология работы балинтовской группы. Интервизионная группа. Функции интервизионной группы. Правила интервизионной группы.	
Содержание темы практического занятия	Модели супервизии. Структура очной супервизии.Цели и задачи супервизора. Особенности супервизорских отношений. Техники работы супервизора и интервизора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональный рост психологов. Развитие специалиста в рамках работы супевизором или интервизором.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кроль, Л. Хочу помочь : Как поддерживать других, сохраняя себя и свои силы / Л. Кроль. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9614-8026-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961480269.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-7	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Основные понятия и история интервизии и супервизии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практика работы супервизора и интервизора**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ОПК-7 ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии**	Знать: основы супервизии	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять задачи супевизии	выполнение письменных заданий	Не умеет определять задачи супевизии	Частично умеет определять задачи супевизии	Не в полной мере умеет определять задачи супевизии	В полной мере умеет определять задачи супевизии
		Владеть: основами достижения целей супервизии	выполнение практических заданий	Не владеет основами достижения целей супервизии	Частично владеет основами достижения целей супервизии	Не в полной мере владеет основами достижения целей супервизии	В полной мере владеет основами достижения целей супервизии
	ОПК-7 ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Знать: приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	выполнение письменных заданий	Не умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Частично умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Не в полной мере умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	В полной мере умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
		Владеть: технологиями профессионального саморазвития и самообразования	выполнение практических заданий	Не владеет технологиями профессионального саморазвития и самообразования	Частично владеет технологиями профессионального саморазвития и самообразования	Не в полной мере владеет технологиями профессионального саморазвития и самообразования	В полной мере владеет технологиями профессионального саморазвития и самообразования
	ОПК-7 ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Знать: основы общения в рамках получения и предоставления обратной связи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: получать и предоставлять обратную связь	выполнение письменных заданий	Не умеет получать и предоставлять обратную связь	Частично умеет получать и предоставлять обратную связь	Не в полной мере умеет получать и предоставлять обратную связь	В полной мере умеет получать и предоставлять обратную связь

		Владеть: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Частично владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Не в полной мере владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	В полной мере владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отельным лицам или группам населения	**ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе**	Знать: психологические принципы и технологии работы в группе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе	выполнение письменных заданий	Не умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Частично умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	Не в полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе	В полной мере умеет определять психологические принципы и технологии работы в группе
		Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	выполнение практических заданий	Не владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Частично владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	Не в полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе	В полной мере владеет навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе
	ПК-4 ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Частично умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	Не в полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	В полной мере умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи
		Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической	Частично владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической	Не в полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической	В полной мере владеет навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи

				помощи	помощи	помощи	
	ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Частично умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере умеет решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи
		Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Частично владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	Не в полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи	В полной мере владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Качества необходимые супервизору и интервизору. 2. Стадии профессиональной идентичности психолога и связь с супервизией и интервизией.3. Общепринятые принципы работы специалистов помогающих профессий. 4. Супервизия и интервизия в психотерапии и консультировании. 5. Модели супервизии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Вопросы для письменного задания: 1. Какие существуют мифы про супервизию и интервизию? 2. Как проводят и как применяют супервизию в профессиональной деятельности психологов за рубежом? 3. Каковы особенности проведения супервизий и интервизий в Российской практике?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовить модель и описать особенности супервизии и интервизии в рамках: - психоанализа;- когнитивно-поведенческой терапии;- экзистенциального подхода в терапии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кривулина, З. А. Супервизия супервизора : Практика в поиске теории / Пер. с англ. З. А. Кривулиной и В. В. Зеленского - Москва : Когито-Центр, 2006. - 352 с. - ISBN 5-89353-196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Марасанов, Г. И. Психолог в организации : Советы профессионалов / Марасанов Г. И. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 86 с. - ISBN 5-89353-078-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530780.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интервизия и супервизия в работе психолога	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Интервизия и супервизия в работе психолога	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология телесности и идентичности

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 52 час.

СРС 44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование общих представлений о социализации телесных функций, их «культурной» обусловленности, месте телесных проявлений в психическом функционировании; формирование представлений о психологии идентичности, механизмах становления идентичности и ее психологических характеристиках.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование теоретических знаний о психологии телесности и умений применять эти знания в профессиональной деятельности;- формирование теоретических знаний о психологии идентичности и умений применять эти знания в профессиональной деятельности;- обучение методологическим, диагностическим и консультативным основам психологии телесности и идентичности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты

		методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 2.1.	54	6	26	22	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы психологии телесности**	**ОПК-3,ОПК-4**
Тема 1.1.	Теоретические и практические основы психологии телесности	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Психология телесности: основные теоретические и методологические проблемы предмета психологии телесности. Социализация и культура в рамках понимания психологии телесности. Научные подходы к пониманию телесности в психологии.	
Содержание темы практического занятия	Психодиагностика и психотерапия в рамках психологии телесности. Изучение образа тела. Представление о телесности в рамках психодиагностики и психотерапии в отечественной и зарубежной психологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы телесно-ориентированой работы практического психолога.	
Раздел 2.	**Основы психологии идентичности**	**ОПК-3,ОПК-4**
Тема 2.1.	Теоретические и практические основы психологии идентичности	ОПК-3,ОПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие "идентичность" в психологии. Концепции и теории формирования идентичности. Структура идентичности. Идентичность как социально-психологический феномен.	
Содержание темы практического занятия	Виды идентичности. Классификации идентичности и подходы к изучению различных видов идентичности. Исследования и психодиагностика идентичности личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение знаний психологии идентичности в практической работе психолога.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Никитин, В. Н. Онтология телесности : Смыслы, парадоксы, абсурд / Никитин В. Н. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 320 с. - ISBN 5-89353-168-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/589353168X.html (дата обращения: 21.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	ОПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические и практические основы психологии телесности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Теоретические и практические основы психологии идентичности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам**	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам

	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение письменных заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическим и методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностичес кие методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение письменных заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми психодиагностичес кими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностичес кими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего,**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы	выполнение письменных	Не умеет применять	Частично умеет применять	Не в полной мере умеет применять	В полной мере умеет применять

и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	заданий	принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	принципы вмешательства в программах профилактическог о, развивающего, коррекционного или реабилитационног о характера в контексте оказания психологической помощи	принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактическог о, развивающего, коррекционного или реабилитационног о характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и

		технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

темы для докладов: 1. Философские концепции идентичности в работах Д.Локка и Д. Юма, телесная и духовная идентичность.2. Философия и психология идентичности - концепции У. Джемса и З. Фрейда.3. Зарубежные теории идентичности. Исследование идентичности в интеракционизме. Теория Э. Эриксона, ее развитие в работах Дж. Марсиа.4. Соотношение личностной и социальной идентичности в концепциях Ю. Хабермаса, Р. Дженкинса, Ж.Дешампа и Т. Девоса, М. Яромовиц, У. Дойса, А.Теджфела и Д. Тернера.5. Изучение проблемы идентичности в отечественной психологии. Особенности самосознания и самоотношения в концепции В.В. Столина и С.Р. Пантилеева.6. Исследование социальной идентичности в работах отечественных психологов (В.А. Ядов, Г.М. Андреева,Т.Г. Стефаненко, Е.П. Белинская и др.).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

1. Методологические и практико-терапевтические основы психологии телесности. Телесность как социальное, психологическое, языковое, культурное явление.2. Проблема интерсубъективности, феномен автокоммуникации и вопрос о непрерывности/дискретности человеческого опыта.3. Феномен игры и проблема символического опосредования телесности человека.4. Тело и отношения «субъект—объект» — тело и отношения «Я—другой» — тело и межкультурная коммуникация — тело и автокоммуникация — тело и знак.5. Концепция культурной патологии (Тхостов, Сурнов). 6. Историческо-культурологический обзор концепций телесности.7. Онтогенез телесности, рождение тела, телесные фантомы.8. Субъективная семантика телесности.9. Смысловое опосредствование телесности. Смысл телесного ощущения.10. Телесность и идентичность личности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в

курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовка пакета диагностического инструментария в рамках психологии телесности и психологии идентичности. Подготовка 10 психологических техник работы с образом тела и образом Я.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания : Руководство / Белопольская Н. Л. - Изд. 3-е, испр. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 24 с. (Психологический инструментарий.) - ISBN 5-89353-095-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530950.html (дата обращения: 21.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Михайловский, А. В. Субъективность и идентичность : коллект. моногр. / отв. ред. А. В. Михайловский - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-7598-0956-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809562.html (дата обращения: 21.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586240

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Барсукова, А. Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества : монография / Барсукова А. Д. - Москва : Издательство АСВ, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-93093-670-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936704.html (дата обращения: 21.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология телесности и идентичности	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы психосоматики

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний по теории, методологии психосоматики и практике работы с психосоматическими расстройствами и умений осуществлять диагностику, коррекцию и профилактику в сфере психосоматических проблем личности.

Задачи освоения дисциплины:
- сформировать систему теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматических проблемах и расстройствах;- освоить практические умения и навыки применения методов диагностики и основ оказания психологической помощи в психосоматике.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации

	профессиональной деятельности	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 2.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы психосоматики**	**ОПК-4,УК-7**
Тема 1.1.	Теоретические основы психосоматики	ОПК-4,УК-7
Содержание лекционного курса	Феноменология психосоматики. История развития психосоматики. Теории и подходы к психосоматике в медицине и психологии.	
Содержание темы практического занятия	Классификация психосоматических расстройств, психологические подходы и психофизиологические основы психосоматики. Модели психосоматики и симптомообразования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные исследования в области психосоматики.	
Раздел 2.	**Практические основы психосоматики**	**ОПК-4,УК-7**
Тема 2.1.	Практические основы психосоматики	ОПК-4,УК-7
Содержание лекционного курса	Психодиагностика в клинике соматических заболеваний. Принципы и методы психодиагностики людей с психосоматическими заболеваниями и соматических пациентов для постановки задач оказания психологической помощи и психотерапии.	
Содержание темы практического занятия	Психологическое консультирование и психотерапия психосоматических пациентов и пациентов с соматическими заболеваниями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическое консультирование детей и подростков в рамках решения психосоматических проблем.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учеб. пособие / Труфанова О. К. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504220.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические основы психосоматики**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практические основы психосоматики**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте

		оказания психологической помощи				нормы в контексте оказания психологической помощи	оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Частично умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	В полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной	выполнение практических заданий	Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Частично владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Не в полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий	В полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации

		деятельности				реализации профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	выполнение письменных заданий	Не умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Частично умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Не в полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	В полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность
		Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение практических заданий	Не владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Частично владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Не в полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Частично умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Не в полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	В полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни
		Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов: 1. Анализ жизненного пути пациента; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.д. 2. Алекситимия и психосоматические проблемы. 3. Психологические изменения в личности после перенесенного заболевания.4. Типичные современные заболевания и модные психологические и медицинские проблемы со здоровьем.5. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Анализ психологии пациентов с различными заболеваниями: 1. Психоонкология. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний. 2. Сахарный диабет, психологические особенности протекания заболевания. 3. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.4. Психосоматика нарушения работы ЖКТ и заболеваний ЖКТ. 5. Психосоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовка кейса для консультационной работы с психосоматической проблемой: 1. Вопросы для уточнения информации о пациенте и его психологическом запросе. 2. Подготовка диагностического инструментария для работы с клиентом с определенным заболеванием или психосоматической проблемой. 3. Формулировка гипотезы, обсуждение мишеней и целей консультирования. 4. Стратегия работы с психосоматической проблемой, описание техник и приемов работы с пациентом.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д. , Струковская М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6078-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460788.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах : учебное пособие для обучающихся по специальности 37. 05. 01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 9-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6724-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467244.html (дата обращения: 13.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы психосоматики	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Основы психосоматики	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология искусства и арт-терапия

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний,представлений, умений и навыков осуществления психологической помощи в рамках психологии искусства и арт-терапии.

Задачи освоения дисциплины:
- Формирование знаний об психологических основах искусства;- формирование теоретической системы знаний о современных подходах, методах и приемах осуществления арт-терапии;- обучение практическим умениям и навыкам осуществления психологической помощи в рамках психологии искусства и арт-терапии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы

	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологическая коррекция и реабилитация", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 2.1.	54	6	26	22	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Психология искусства**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 1.1.	Представление об искусстве и творчестве	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Представление об искусстве в философии, социологии и психологии. Теоретические подходы к пониманию психологии искусства и творчества. Психология искусства в работах Л.С. Выготского, философия творчества (Н.А. Бердяев), психология творчества (Д.Б. Богоявленская), психология творчества (Я.А. Пономарев).	
Содержание темы практического занятия	Психология искусства и творческие способности, мышление и креативность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Прикладные аспекты «Психологии искусства» в сфере музыки, танца, театра, кино, литературе, живописи, архитектуре.	
Раздел 2.	**Арт-терапия**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 2.1.	Представление об арт-терапии	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	История развития арт-терапии. Теории, направления и формы арт-терапии.	
Содержание темы практического занятия	Диагностика, индивидуальная и групповая работа в арт-терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Возможности и ограничения работы в русле арт-терапии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вильсон, Г. Психология артистической деятельности : Таланты и поклонники / Вильсон Гленн. Пер. с англ. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 384 с. - ISBN 5-89353-031-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530314.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Салахиева-Талал, Т. Психология в кино : Создание героев и историй / Салахиева-Талал Т. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 349 с. - ISBN 978-5-00139-116-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001391166.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Представление об искусстве и творчестве**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Представление об арт-терапии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте

		оказания психологической помощи				нормы в контексте оказания психологической помощи	оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях**	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию	Знать: основы оказания психологической помощи,	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические знания

	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога				пробелы знания	
		Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы:
1. Тема искусства и творчества в работах К.Г. Юнга.
2. Психология творчества и эмоции.
3.Креативность и значение социальных сред.
4.Сознание и бессознательное в творчестве.
5.Психологические условия развития креативности.
6. Психология сценической деятельности.
7. История музыкальной психологии.
8. Психологические особенности творческой личности музыканта.
9. Движущие силы творчества.
10. Бессознательное начало в творчестве.
11. Психология художника, влияние личности художника на его творчество.
12. Психология художественного образа.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

подготовить индивидуальные творческие задания 1-2 техники в рамках одного из направлений арт-терапии: 1. Музыкотерапия. 2. Танцевальная терапия. 3. Куклотерапия. 4. Песочная терапия. 5. Сказкотерапия. 6.Изотерапия .

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовка программы арт-терапевтического занятия с одной из возрастных групп: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Мареев, С. Н. Л. С. Выготский : философия, психология, искусство / Мареев С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 227 с. (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-3371-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133719.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / Никитин В. Н. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 328 с. (Университетское психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-423-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Ушакова, Д. В. Психология творчества : школа Я. А. Пономарева / Под ред. Д. В. Ушакова - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 624 с. - ISBN 5-9270-0084-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000843.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
4	Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для вузов / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07803-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584159

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Савостьянов, А. И. Общая и театральная психология : учебное пособие для студентов вузов / Савостьянов А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-89815-869-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898158699.html (дата обращения: 29.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология искусства и арт-терапия	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология искусства и арт-терапия	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология спорта и спортивных достижений

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания о закономерностях проявления и развития психики в специфических условиях спортивной деятельности и освоить систему научно-практических умений в области психологии спортивных достижений.

Задачи освоения дисциплины:
- раскрыть теоретические положения, принципы и закономерности функционирования психики в спортивной деятельности; - освоить практические умения работы с психологическими особенностями функционирования в спорте; - сформировать умения и навыки применения полученных знаний о психодиагностике и психологическом сопровождении на практике в процессе организации занятий по физической культуре и спорту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей	Знать: основы психологии семейных отношений Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей
		ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
		ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом

Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологическая коррекция и реабилитация", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Современные подходы и теории психологического консультирования".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 1.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**54**	**6**	**26**	**22**	
Тема 2.1.	54	6	26	22	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в психологию спорта**	**ПК-3,УК-7**
Тема 1.1.	Введение в психологию спорта	ПК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи и методы психологии спорта и спортивных достижений. Психологические особенности спортивной деятельности.	
Содержание темы практического занятия	Становление и развитие отечественной и зарубежной психологии спорта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическая характеристика физического воспитания и обучения в спорте.	
Раздел 2.	**Практические основы психологии спорта и спортивных достижений.**	**ПК-3,УК-7**
Тема 2.1.	Практические основы психологии спорта и спортивных достижений.	ПК-3,УК-7
Содержание лекционного курса	Индивидуально-психологические особенности в системе спортивной деятельности (возрастные, личностные и психологические особенности спорта). Психодиагностика в спорте. Профессионально-важные качетсва личности тренера и спортсмена.	
Содержание темы практического занятия	Основы психологического сопровождения тренера и спортсмена. Психология спортивного коллектива (групповых видов спорта) и индивидуальных видов спорта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные направления психопрофилактики в спорте. Современные тенденции развития психологии спорта.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Яковлев, Б. П. Психология физической культуры : учебник / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839114.html (дата обращения: 04.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в психологию спорта**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практические основы психологии спорта и спортивных достижений.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	**ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей**	Знать: основы психологии семейных отношений	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет применять знания о психологии семейных отношений	Частично умеет применять знания о психологии семейных отношений	Не в полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	В полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Частично владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Не в полной владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	В полной мере владеет навыками психологического сопровождения семей и детей
	ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	выполнение письменных заданий	Не умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Частично умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Не в полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	В полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей
		Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Частично владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Не в полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	В полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
	ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и	Знать: основы психологического	доклад	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные,	Имеет сформированные

	реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	сопровождения семей и детей с различным социальным статусом		знания	знания	но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
		Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение письменных заданий	Не умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения	Частично умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
		Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение практических заданий	Не владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения	Частично владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Частично умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	В полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	выполнение практических заданий	Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Частично владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Не в полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	В полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических

		организма и условий реализации профессиональной деятельности				особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	выполнение письменных заданий	Не умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Частично умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	Не в полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	В полной мере умеет сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность
		Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение практических заданий	Не владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Частично владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Не в полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни	доклад	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Частично умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Не в полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	В полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни
		Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Взаимосвязь уровня подготовленности спортсмена и индивидуальных особенностей. Индивидуальные особенности спортсменов и уровень их спортивных достижений. 2. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности. 3. Спортивная мотивация в структуре личности. Проявление мотивации в спортивной деятельности. 4. Психология общения в спортивной команде.5. Личность тренера, характеристика успешного тренера.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Тема для письменного сообщения: Психология личности спортсмена.Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Факторы формирования личности спортсмена.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему.
«Хорошо» (80-89 баллов) – сообщение раскрывает тему, но требует дополнений.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – сообщение раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – сообщение не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовить психологический портрет профессионального спортсмена (в конкретном виде спорта): внешность спортсмена, образ тела, отношение к телу, работа с телом; - темперамент, особенности характера, индивидуальный стиль деятельности; - мотивация, интересы, ценности; - эмоциональная регуляция и основные проблемы, с

которыми сталкивается спортсмен в своем виде спорта, пути преодоления.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик - Москва : Спорт, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-907601-43-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601437.html (дата обращения: 04.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-9718-0576-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805762.html (дата обращения: 04.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583475

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Смоленцева, В. Н. Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие для вузов физической культуры / Смоленцева В. Н. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_046.html (дата обращения: 04.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология спорта и спортивных достижений	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология спорта и спортивных достижений	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психологическая коррекция и реабилитация

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	44 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления психологической коррекции и реабилитации, о теориях, подходах и практике коррекции и реабилитации.

Задачи освоения дисциплины:
- Формирование знаний об основах психокоррекции и реабилитации;- формирование теоретической системы знаний о современных подходах, методах и приемах осуществления психокоррекции и реабилитации;- обучение практическим умениям и навыкам осуществления психологической коррекции и реабилитации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	ОПК-5 ОПК-5.1	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях

	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Психология спорта и спортивных достижений", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**38**	**4**	**18**	**16**	
Тема 1.1.	38	4	18	16	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**38**	**4**	**18**	**16**	
Тема 2.1.	38	4	18	16	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 3.	**32**	**4**	**16**	**12**	
Тема 3.1.	32	4	16	12	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**44**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Психологическая коррекция**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 1.1.	Понятие, методология и методы психологической коррекции.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Принципы, содержание психокоррекции, характеристика этапов и задач психологической коррекции.	
Содержание темы практического занятия	Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический,диагностический и субъективный критерии.Психокоррекционные программы. Виды коррекционныхпрограмм. Принципы составления психокоррекционных программ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Области применения психокоррекции.	
Раздел 2.	**Психологическая реабилитация**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 2.1.	Психология реабилитации и реабилитационная психология.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Психология реабилитации и реабилитационная психология. Основные современные направления реабилитации. Система реабилитационных мероприятий в психологии.	
Содержание темы практического занятия	Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая реабилитация лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Психологическая реабилитация после пережитых чрезвычайных и экстремальных ситуаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Практическая работа психолога в системе реабилитации..	
Раздел 3.	**Процесс и структура осуществления психологической коррекции и реабилитации**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 3.1.	Процесс и структура осуществления психологической коррекции и реабилитации.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Психодиагностика, техники, приемы работы в рамках психокорреции и реабилитации. Целевая и возрастная аудитория психокорреции и реабилитации.	
Содержание темы практического занятия	Анализ современных научных исследований в области психокоррекции и реабилитации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы, определяющие успешность и эффективность процесса коррекции и реабилитации.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Наркомании: этиопатогенез, клиника, лечение, реабилитация : учебное пособие / Л. К. Шайдукова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 96 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Понятие, методология и методы психологической коррекции.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Психология реабилитации и реабилитационная психология.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Процесс и структура осуществления психологической коррекции и реабилитации.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте

		оказания психологической помощи				нормы в контексте оказания психологической помощи	оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях**	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию	Знать: основы оказания психологической помощи,	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические знания

	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога				пробелы знания	
		Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Современные методы реабилитационной деятельности. Классификацияметодов и характеристика основных современных методов психологической реабилитации. 2. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. 3. Контроль динамики и эффективности реабилитационного процесса. 4. Нейропсихологическая психокоррекция. 5. Семейная психокоррекция. 6. Психокоррекция при ЗПР и психическом недоразвитии. 7. Психооррекция сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности. 8. Психокоррекция эмоциональной сферы. 9. Психокоррекция поведения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Разработка и презентация психокоррекционной и/или реабилитационной программы: 1. Арттерапия как средство психокоррекции. 2. Игровая психокоррекция. 3. Психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции. 4. Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами. 5. Психологическая реабилитация лиц с онкологическими заболеваниями. 6. Психологическая поддержка в системе паллиативной медицинской помощи. 7. Психологическая реабилитация лиц пожилого возраста.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовить психодиагностический инструментарий, необходимый для осуществления психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты / Жигарева Н. П. - Москва : Дашков и К, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027192.html (дата обращения: 20.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Кучукова, Н. Ю. Социальная реабилитация, ресоциализация и социальная адаптация потребителей наркотиков и созависимых близких : учебное пособие / Н. Ю. Кучукова, Ю. Ю. Платонова, А. А. Семено. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-8323-7, DOI: 10.33029/9704-8323-7-SRR-2024-1-168. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483237.html (дата обращения: 20.09.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недоста точностью / Белопольская Н. Л. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531175.html (дата обращения: 20.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психологическая коррекция и реабилитация	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психологическая коррекция и реабилитация	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Современные подходы и теории психологического консультирования

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	26 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков осуществления психологической помощи и представлений о современных теориях, подходах и практике психологического консультирования.

Задачи освоения дисциплины:
- Формирование знаний об основах психологической помощи и современных теориях консультирования;- формирование теоретической системы знаний о современных подходах, методах и приемах осуществления психотерапии и консультирования;- обучение практическим умениям и навыкам осуществления психологической помощи в рамках современных теорий консультирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	ОПК-5 ОПК-5.1	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях

	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологическая коррекция и реабилитация", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Психология спорта и спортивных достижений", "Психология искусства и арт-терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**24**	**4**	**12**	**8**	
Тема 1.1.	24	4	12	8	доклады
Раздел 2.	**32**	**4**	**20**	**8**	
Тема 2.1.	32	4	20	8	выполнение практических заданий
Раздел 3.	**34**	**4**	**20**	**10**	
Тема 3.1.	34	4	20	10	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Психологическое консультирование**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 1.1.	Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Принципы и сущность консультирования. Характеристика этапов и задач психологической консультации.	
Содержание темы практического занятия	Основные ограничения консультирования. Базовые умения, навыки и алгоритмы психологического консультирования. Использование вербальных и невербальных приемов и техник при контакте в процессе консультирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Образ современного психолога-консультанта.	
Раздел 2.	**Современные теории и подходы психологического консультирования.**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 2.1.	Основные современные направления оказания психологической помощи и осуществления психологического консультирования.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основные направления: современные методы психоанализа, транзактный анализ, современный гештальт-подход в консультировании, когнитивно-поведенческая терапия и ее новые направления, экзистенциальный подход, телесно-ориентированный подход современного консультирования .	
Содержание темы практического занятия	Специфика работы психолога в различных современных направлениях психологического консультирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Практическая работа психолога-консультанта в цифровом, Интернет-пространстве.	
Раздел 3.	**Процесс и структура осуществления психологического консультирования в рамках современных подходов.**	**ОПК-4,ОПК-5**
Тема 3.1.	Процесс и структура осуществления психологического консультирования в рамках современных подходов.	ОПК-4,ОПК-5
Содержание лекционного курса	Техники, приемы работы в различных современных подходах психологического консультирования.	
Содержание темы практического занятия	Анализ современных научных исследований в области психологического консультирования. Специфика применения техник, приемов работы в различных современных подходах психологического консультирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семья и близкое окружение как фактор, определяющий успешность и эффективность процесса психологического консультирования.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html - Режим доступа: по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Основные современные направления оказания психологической помощи и осуществления психологического консультирования.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Процесс и структура осуществления психологического консультирования в рамках современных подходов.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте

		оказания психологической помощи				нормы в контексте оказания психологической помощи	оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение практических заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях**	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Умеет определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию	Знать: основы оказания психологической помощи,	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические знания

	психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога				пробелы знания	
		Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение практических заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы: 1. Техники и приемы консультирования и психотерапии, связанные с применением фотографий или созданием фотографии.
2. Применение ассоциативных (метафорических) карт в психологическом консультировании.
3. Сказкотерапия и ее применение в рамках консультирования.
4. Методы саморегуляции и медитативные техники, применяемые в консультировании.
5. Краткосрочное консультирование, виды и методы терапии, применяемые в консультировании.
6. Групповые методы вмешательств и групповая динамика. Инструменты воздействия. Понятие о групповой психотерапии. Групповая психотерапия и группы личностного развития.
7. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Фазы развития группы. Механизмы воздействия. Обратная связь.
8. Типы терапевтических групп. Руководство группой. Роли, позиции, ориентации, основные характеристики поведения ведущего его группы. Типичные групповые ситуации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Разбор конкретных ситуаций - технология обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, в которой возникает необходимость оказания психологической помощи, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем. Пример ситуации: К психологу за консультацией обратилась женщина, Мария 62 лет, с запросом об отсутствии мотивации к любой деятельности и чувстве апатии. Мария год назад завершила свою трудовую деятельность, живет одна, с мужем разведена более 15 лет. У Марии двое детей и трое внуков. Из увлечений и хобби у женщины только шитье, так как это увлечение связано с ее профессией.- Сформулируйте основные психологические возрастные особенности и специфику развития женщины.- Определите проблему женщины, опишите алгоритм психологической помощи и сформулируйте необходимые рекомендации по запросу.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Проведение и подготовка стенограммы глубинного интервью. Глубинное психологического интервью, его специфика в рамках практической психологии. Структура глубинного интервью. Этапы проведения глубинного интервью. Интервью как процедура сбора информации. Исследование психического статуса клиентов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено без ошибок и в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками и требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание выполнено с большим количеством ошибок, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html - Режим доступа: по подписке.
2	Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2017. - 302 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2004-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html - Режим доступа: по подписке.
3	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html - Режим доступа: по подписке.
4	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585087

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html - Режим доступа: по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Современные подходы и теории психологического консультирования	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Современные подходы и теории психологического консультирования	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	26 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических умений в рамках теоретико-методологических основ организации и осуществления процесса кризисной психологической помощи и психологического сопровождения личности, оказавшейся в экстремальной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:
- изучение теоретических и методологических основ кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний;- овладение специфическими методами психологического сопровождения личности, оказавшейся в кризисных и/или экстремальных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных Уметь: формировать базы данных Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами	Знать: базовые психодиагностические методики Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики Владеть: базовыми психодиагностическими

		анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях
		ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
		УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает	Знать: технику безопасности на рабочем месте Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте

		мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Психологическая коррекция и реабилитация", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**45**	**6**	**26**	**13**	
Тема 1.1.	45	6	26	13	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	**45**	**6**	**26**	**13**	
Тема 2.1.	45	6	26	13	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические аспекты кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-8**
Тема 1.1.	Понятие кризиса, психологической травмы и последствий переживания экстремальных ситуаций.	ОПК-3,ОПК-5,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные положения психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Теория кризиса, психологической травмы и ее применение на практике в психологической помощи.Методологические основы психологической работы по сопровождению личности в ситуации травмы, кризиса и экстремальных состояниях.	
Содержание темы практического занятия	Особенности оказания психологической помощи личности в кризисной и/или экстремальной ситуации в отечественной и зарубежной психологической практике. Сходства и различия стратегии помощи личности при работе с травмой и кризисом зарубежом и в России.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности индивидуальной и групповой психологической работы с личностью, пережившей кризисную или травматическую ситуацию.	
Раздел 2.	**Практические аспекты кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний**	**ОПК-3,ОПК-5,УК-8**
Тема 2.1.	Основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности в рамках конкретных направлений психологической работы.	ОПК-3,ОПК-5,УК-8
Содержание лекционного курса	Психодиагностические основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности.	
Содержание темы практического занятия	Психотерапевтические основы работы с кризисами, психологической травмой и экстремальными состояниями личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анализ современных научных исследований в области кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. Н. Котлярова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-22.html (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-3	ОПК-5	УК-8
Раздел 1.					
Тема 1.1.	**Понятие кризиса, психологической травмы и последствий переживания экстремальных ситуаций.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	**Основы понимания кризисной психологии, психологии травмы и экстремальных состояний личности в рамках конкретных направлений психологической работы.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам**	Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы психологической диагностики	Частично умеет определять основы психологической диагностики	Не в полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере умеет определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Частично владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования	Не в полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	В полной мере владеет основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам

	ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: формировать базы данных	выполнение письменных заданий	Не умеет формировать базы данных	Частично умеет формировать базы данных	Не в полной мере умеет формировать базы данных	В полной мере умеет формировать базы данных
		Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Частично владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	Не в полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных	В полной мере владеет навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
	ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическим и методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: базовые психодиагностичес кие методики	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	выполнение письменных заданий	Не умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Частично умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	Не в полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики	В полной мере умеет составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики
		Владеть: базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми психодиагностичес кими методиками	Частично владеет базовыми психодиагностичес кими методиками	Не в полной мере владеет базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов	В полной мере владеет базовыми психодиагностичес кими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностичес ких данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	**ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях**	Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы профилактических,	выполнение письменных заданий	Не умеет определять основы профилактических,	Частично умеет определять основы профилактических,	Умеет определять основы профилактических,	Умеет определять основы профилактических,

коррекционного или реабилитационного характера		развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях		развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
		Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Частично владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях, но не в полной мере	Владеет применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях в полной мере
	ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	выполнение письменных заданий	Не умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Частично умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
		Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ	выполнение практических заданий	Не владеет приемами оказания психологической помощи	Частично владеет приемами оказания психологической помощи	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ	Владеет приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ

		психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога				психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, но не в полной мере	психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога в полной мере
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8 УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности**	Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	выполнение письменных заданий	Не умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Частично умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	Не в полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания	В полной мере умеет анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания
		Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания	Частично владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	Не в полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности	В полной мере владеет представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности
	УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: технику безопасности на рабочем месте	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	выполнение письменных заданий	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Не в полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	В полной мере умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте
		Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий	Не владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Частично владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не в полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	В полной мере владеет основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8 УК-8.3 Разъясняет	Знать: правила	доклады	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет

	правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения		фрагментарные знания	структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	выполнение письменных заданий	Не умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Частично умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не в полной мере умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	В полной мере умеет оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
		Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	выполнение практических заданий	Не владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Частично владеет основными навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Не в полной мере владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях	В полной мере владеет навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов:1) История развития практической работы психолога с кризисными и экстремальными состояниями личности в зарубежной психологии.2)История развития практической работы психолога с кризисными и экстремальными состояниями личности в зарубежной психологии.3)Основы психодиагностики психологических особенностей личности в кризисных и экстремальных состояниях.4) Личностные кризисы и личностный рост.5) Кризисы профессионального развития.6) Психологическая помощь и реабилитация в кризисных ситуациях семейной жизни.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Осуществить анализ и интерпретацию не менее 5 исследований в области кризисной психологии, психологии травмы и психологии экстремальных состояний. Примеры тем: 1) Переживание горя и утраты 2)Психология виктимности 3) Стратегии оказания психологической помощи лицам разного возраста в кризисной ситуации 4) суицидология, психологические исследования в области суицидологии 5) Профессиональная устойчивость и психологическое здоровье людей, осуществляющих работу в области кризисной психологии, психологии травмы и экстремальной психологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовить программу с системой методик профилактики и коррекции кризисных состояний. В программе указать: Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения. Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Алгоритм кризисного консультирования. Темы для подготовки программ: Работа с горем и утратой. Работа с суицидальным риском. Работа горя в детском возрасте. Профилактика негативных последствий кризисных ситуаций с подростками.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учеб. пособие / Одинцова М. А. - 3-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765208201.html (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учеб. пособие / Тихонова Я. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-2501-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250161.html (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587673

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. (Клиническая психология) - ISBN 5-89353-132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329.html (дата обращения: 23.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы перинатальной и репродуктивной психологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	26 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о репродуктивной психологии и навыков психологической работы и поддержки личности в период подготовки к родительству и в перинатальный период.

Задачи освоения дисциплины:
1) формирование знаний об общих закономерностях и основных и детерминант перинатального развития;2) формирование представлений о психологической подготовке к родительству, материнству и отцовству;3) формирование умений и навыков решения задач профессиональной деятельности в области репродуктивной, семейной и детской психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации	ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и	Знать: основы психологии семейных отношений Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности

	индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	детей	Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей
		ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей
		ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Научно-исследовательская (квалификационная) практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**45**	**6**	**26**	**13**	
Тема 1.1.	45	6	26	13	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**45**	**6**	**26**	**13**	
Тема 2.1.	45	6	26	13	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии**	**ОПК-6,ПК-3**
Тема 1.1.	Теоретические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии	ОПК-6,ПК-3
Содержание лекционного курса	Предмет, задачи, история, теоретические аспекты репродуктивной и перинатальной психологии	
Содержание темы практического занятия	Психология родительства, психологическая готовность к материнству и отцовству. Мотивация и установки на родительство.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование привязанности ребенка к матери. Факторы, влияющие на эмоциональную связь между матерью и ребенком. Развитие новорожденного и психологические особенности периода младенчества.	
Раздел 2.	**Практические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии**	**ОПК-6,ПК-3**
Тема 2.1.	Практические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии	ОПК-6,ПК-3
Содержание лекционного курса	Диагностика, профилактика и психологическая поддержка семей и детей. Методы психологической диагностики в перинатальной психологии.Методы психологической помощи в области репродуктивной и перинатальной психологии.	
Содержание темы практического занятия	Психотерапия в работе с проблемами в репродуктивной сфере. Перинатальная семейная психотерапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современное состояние психологических исследований и практики в области репродуктивной и перинатальной психологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Могилевская Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508945.html (дата обращения: 26.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	"Репродуктивное здоровье детей и подростков" № 4, 2009 [Электронный ресурс] : Научно-практический журнал / под ред. Уварова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/RZDP-2009-04.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практические основы и области репродуктивной и перинатальной психологии**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения**	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение письменных заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:	выполнение	Не умеет	Частично умеет	Не в полной мере	В полной мере

	услугам	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	письменных заданий	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	**ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей**	Знать: основы психологии семейных отношений	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет применять знания о психологии семейных отношений	Частично умеет применять знания о психологии семейных отношений	Не в полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности	В полной мере умеет применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Частично владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	Не в полной владеет навыками психологического сопровождения семей и детей	В полной мере владеет навыками психологического сопровождения семей и детей
	ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	выполнение письменных заданий	Не умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Частично умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	Не в полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей	В полной мере умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей
		Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	выполнение практических заданий	Не владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Частично владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей	Не в полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и	В полной мере владеет различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и

						детей	детей
	ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение письменных заданий	Не умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения	Частично умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере умеет определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом
		Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	выполнение практических заданий	Не владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения	Частично владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	Не в полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом	В полной мере владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов:1. Эмоциональное отношение к ожиданию ребенка. 2. Психофизиологические особенности протекания беременности (первый, второй, третий триместр). 3. Психология отцовства и готовность мужчины стать родителем. 4. Психологические особенности и эмоциональное состояние женщин в период беременности. 5. Психологические особенности и эмоциональное состояние женщин в послеродовой период.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Проанализировать различные теории материнства и родительства и описать преимущества каждой концепции: 1. Теория базовых матриц С. Грофа. 2. Гестационная доминанта И.В. Добрякова. 8. Теория привязанности и ее роль в психологии родительства, этологические концепции родительства.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Разработать психотерапевтическую программу на темы: 1. Поддержка матери на первом году жизни ребенка и профилактика послеродовой депрессии. 2. Тревожность

в родительстве. 3. Роль отца в развитии ребенка раннего возраста. 4. Родительские мотивы и ценности, подготовка к будущему родительству. 5. Методы релаксации и саморегуляции в подготовке будущих родителей.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам : учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-8107-3, DOI: 10.33029/9704-5602-6-PHY-2020-1-280. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481073.html (дата обращения: 26.08.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Литвинова, А. В. Психология семейных отношений : монография / Литвинова А. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197181.html (дата обращения: 26.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Мандель, Б. Р. Психология семьи : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html (дата обращения: 26.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы перинатальной и репродуктивной психологии	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Основы перинатальной и репродуктивной психологии	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Юридическая психология и основы психологической экспертизы

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Лекции	12 час.
Практические	52 час.
СРС	26 час.
Экзамен	18 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных понятиях, направлениях и содержании юридической психологии на современном этапе развития науки, а также основ проведения психологической экспертизы.

Задачи освоения дисциплины:
- освоение студентами понятий и категорий, используемых в юридической психологии; - формирование представлений о психологии в сфере права, законодательной, исполнительной, следственной и судебной деятельности;– формирование представлений и знаний о содержании и проведении психологической экспертизы

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций
		ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели Уметь: определять задачи в рамках поставленной цели Владеть: навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели
		УК-2 УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения задач Уметь: формулировать ожидаемые результаты Владеть: способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2 УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: основы использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности Владеть: планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологические основы профилактики деструктивных явлений", "Психологические основы работы телефона доверия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (18 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**12**	**52**	**26**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**45**	**6**	**26**	**13**	
Тема 1.1.	45	6	26	13	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	**45**	**6**	**26**	**13**	
Тема 2.1.	45	6	26	13	выполнение письменных заданий, доклады
ВСЕГО:	**108**	**12**	**52**	**26**	**18**

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в юридическую психологию**	**ОПК-2,УК-2**
Тема 1.1.	Введение в юридическую психологию	ОПК-2,УК-2
Содержание лекционного курса	Определение юридической психологии. Объект, предмет, методы и структура юридической психологии. Развитие юридической психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. Связь юридической психологии с другими областями научного знания.	
Содержание темы практического занятия	Правовая психология как раздел юридической психологии. Правопонимание как основа правового регулирования. Правовое воздействие на человека. Правосознание, правовая социализация. Психологии в сфере права, законодательной, исполнительной, следственной и судебной деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология преступника и потерпевшего.	
Раздел 2.	**Основы психологической экспертизы**	**ОПК-2,УК-2**
Тема 2.1.	Основы психологической экспертизы	ОПК-2,УК-2
Содержание лекционного курса	Цели, задачи, предмет психологической экспертизы. Методы и структура судебно-психологической экспертизы, назначения экспертизы. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз. Судебно-психиатрическая и судебно-психологическая экспертиза: схожесть и различия.	
Содержание темы практического занятия	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая-экспертиза индивидуально-психологических особенностей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пенитенциарная психология. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 244 с. - ISBN 978-5-7782-3150-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231504.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в юридическую психологию**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Основы психологической экспертизы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций**	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые процедуры	Частично умеет применять базовые процедуры	Умеет применять базовые процедуры, но не в полной мере	В полной мере умеет применять базовые процедуры
		Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций	выполнение письменных заданий	Не владеет процедурами измерения и шкалирования	Частично владеет процедурами измерения и шкалирования	Владеет процедурами измерения и шкалирования, но не в полной мере	В полной мере владеет процедурами измерения и шкалирования
	ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать методы сбора данных	Частично умеет использовать методы сбора данных	Умеет использовать методы сбора данных, но не в полной мере	В полной мере умеет использовать умеет использовать методы сбора данных
		Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с	выполнение письменных заданий	Не владеет основами применения различных методов сбора данных	Частично владеет основами применения различных методов сбора данных	Владеет основами применения различных методов сбора данных, но не в	В полной мере владеет основами применения различных методов сбора данных

		поставленной задачей				полной мере	
	ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основы психометрической оценки	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не умеет применять психометрические инструменты	Частично умеет применять психометрические инструменты	Умеет применять психометрические инструменты, но не в полной мере	В полной мере умеет применять психометрические инструменты
		Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	выполнение письменных заданий	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Частично владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не в полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	В полной мере владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2 УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними**	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять задачи в рамках поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не умеет определять задачи	Частично умеет определять задачи	Не в полной мере умеет определять задачи	В полной мере умеет определять задачи в рамках поставленной цели
		Владеть: навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели	выполнение письменных заданий	Не владеет навыками определения связи между задачами	Частично владеет навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели	Не в полной мере владеет навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели	В полной мере владеет навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели
	УК-2 УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки	Знать: способы решения задач	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: формулировать ожидаемые	выполнение письменных заданий	Не умеет формулировать ожидаемые	Частично умеет формулировать ожидаемые	Не в полной мере умеет формулировать	В полной мере умеет формулировать

	зрения соответствия цели проекта	результаты		результаты	результаты	ожидаемые результаты	ожидаемые результаты
		Владеть: способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	выполнение письменных заданий	Не владеет способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	Частично владеет способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	Не в полной мере владеет способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта	В полной мере владеет способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта
	УК-2 УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: основы использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответсвенности	выполнение письменных заданий	Не умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности	Частично умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности	Не в полной мере умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности	В полной мере умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответсвенности
		Владеть: планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	выполнение письменных заданий	Не владеет планированием реализации задач в зоне своей ответственности	Частично владеет планированием реализации задач в зоне своей ответственности	Не в полной мере владеет планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	В полной мере владеет планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов:1. Право, правовые нормы и правовая регуляция.2. Правопонимание как основа правового регулирования.3. Правосознание и ответственность индивида. 4. Правовая социализация личности.5. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

На основе анализа научных работ последних 5 лет написать аналитической сообщение.
Темы для сообщений: 1. Социальные, биологические, генетические и психологические детерминанты преступного поведения.2. Психология преступного поведения.3. Личность преступника, типология личностей преступника.4. Психологические особенности насильственного и корыстного типов преступников.5. Психологическая характеристика потерпевшего.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Темы для сообщений: 1. Общее представление об эмоциях и чувствах. Эмоциональная регуляция поведения. Механизмы эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога,страх, стресс, фрустрация, страдания. 2. Аффект и его разновидности, правовая оценка эмоциональных состояний. Управление эмоциями. Патологический и физиологический виды аффекта. Диагностические признаки аффекта. 3. Чувства и их социальная обусловленность. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества. Правовая оценка эмоционально-волевых состояний. 4. Активность и направленность личности (потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение, установки и ценностные ориентации личности). Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности юристом в его практической деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Михайлова, В. П. Юридическая психология : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 392 с. (Серия "Библиотека юриста") - ISBN 978-5-9765-0124-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582652

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология : учебник для вузов / Г. Г. Шиханцов. - изд. 2-е- Москва : Зерцало-М, 2006. - 272 с. - ISBN 5-94373-119-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5943731199.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5636-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456361.html (дата обращения: 06.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
11. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Юридическая психология и основы психологической экспертизы	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Юридическая психология и основы психологической экспертизы	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Онлайн психологические технологии в работе психолога

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	36 час.
СРС	30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - приобретение цифровых компетенций для профессиональной деятельности при организации оказания психологической помощи

Задачи освоения дисциплины:
- использование дистанционных цифровых технологий в работе психологов. - основы средств и методов защиты информации в работе психологов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: содержание и принципы работы современных информационных технологий в психологии Уметь: определять содержание и принципы работы современных информационных технологий в психологии Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий в психологии
		ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психологическое сопровождение и помощь в сфере здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**32**	**2**	**18**	**12**	
Тема 1.1.	16	1	9	6	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	16	1	9	6	контрольная работа
Раздел 2.	**40**	**4**	**18**	**18**	
Тема 2.1.	20	2	9	9	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	20	2	9	9	тестирование
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Прикладные цифровые системы и технологии в психологии**	**ОПК-9**
Тема 1.1.	Цифровые психологические сервисы и информационные приложения	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Цифровые решения в психологии. Системы психологических тестов и игр на отдельные темы	
Содержание темы практического занятия	Виджеты в психологии. Мониторинг психологических показателей с использованием smart-устройств	
Содержание темы самостоятельной работы	ChatGpt и Яндекс Gpt – решения в психологии	
Тема 1.2.	Цифровые технологии в психологии	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Основные направления использования цифровых технологий в деятельности психолога и кибергигиена	
Содержание темы практического занятия	Технологии интернета вещей. Технологии Big Data. Системы поддержки принятия решений Data Science. Сетевой психолог. Нейросетевые технологии для анализа данных	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовые аспекты обеспечения конфиденциальности персональных данных.. Персональные данные: общедоступные, биометрические, специальные, иные. Согласие на обработку персональных данных. Цифровой паспорт	
Раздел 2.	**Цифровая инженерия**	**ОПК-9**
Тема 2.1.	Прикладные программно-аппаратные психологические комплексы	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Компьютерные психологические комплексы для психологического сопровождения	
Содержание темы практического занятия	Многофункциональные комплексы психологической работы для проведения социологического и психологического мониторинга, диагностики, оценки психофизиологического состояния персонала, психологической подготовки и восстановления его активности	
Содержание темы самостоятельной работы	Программный комплекс психологических тестов и методик: анализ состава и структуры, применение для практических задач	
Тема 2.2.	Виртуальные тренажеры, технологии дополненной и виртуальной реальности	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Телепсихологические технологии	
Содержание темы практического занятия	Биометрия в психологии: определение психотипа человека, его темперамента и реакции на окружающий мир, оценка психического состояния	
Содержание темы самостоятельной работы	Робототехнические комплексы в психологии	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Цифровые психологические сервисы и информационные приложения**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Цифровые технологии в психологии**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Прикладные программно-аппаратные психологические комплексы**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Виртуальные тренажеры, технологии дополненной и виртуальной реальности**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий**	Знать: содержание и принципы работы современных информационных технологий в психологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять содержание и принципы работы современных информационных технологий в психологии	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий в психологии	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	технологий для решения задач профессиональной деятельности	деятельности					
		Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Ключевые научно-технические направления, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие новых рынков – это *Сквозные цифровые технологии Нейротехнологии Искусственный интеллект Компоненты робототехники и сенсорика 2. Комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, как минимум сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека – это Нейротехнологии*Искусственный интеллект Компоненты робототехники и сенсорика Системы распределенного реестра 3. Технологии, которые используют или помогают понять работу мозга, мыслительные процессы, высшую нервную деятельность, в том числе технологии по усилению, улучшению работы мозга и психической деятельности – это *Нейротехнологии Новые производственные технологии Квантовые технологии Технологии виртуальной и дополненной реальности 4. Субтехнологии беспроводной связи - это сети связи, на основе которых выстраивается беспроводная связь: WAN (Wide Area Network);LPWAN (Low Power Wide Area Network);WLAN (Wireless Local Area Network);PAN (PersonalAreaNetwork);Спутниковые технологии связи (СТС). *Все вышеперечисленное 5. Ключ к принципиально новому уровню взаимодействия человека с цифровым миром, который играет все большую роль в глобальной экономике, политике, социальных отношениях – это*Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR-технологии) Технологии виртуальной реальностиТехнологии дополненной реальности

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
-90-100% - оценка «отлично»
-80-89% - оценка «хорошо»
-70-79% - оценка «удовлетворительно»
-менее 70% правильных ответов
–оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

1. Цифровые решения в психологии. 2. Системы психологических тестов и игр на отдельные темы. 3. Виджеты в психологии. 4. Мониторинг психологических показателей с использованием smart-устройств. 5. ChatGpt и Яндекс Gpt – решения в психологии.6. Основные направления использования цифровых технологий в деятельности психолога и кибергигиена. 7. Технологии интернета вещей. Технологии Big Data. 8. Системы поддержки принятия решений Data Science. 9. Сетевой психолог. 10. Нейросетевые технологии для анализа данных.11. Правовые аспекты обеспечения конфиденциальности персональных данных.12. Персональные данные: общедоступные, биометрические, специальные, иные.13. Согласие на обработку персональных данных. 14. Цифровой

паспорт.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);
-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);
-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);
-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1. Компьютерные психологические комплексы для психологического сопровождения2. Многофункциональные комплексы психологической работы для проведения социологического и психологического мониторинга, диагностики, оценки психофизиологического состояния персонала, психологической подготовки и восстановления его активности3. Программный комплекс психологических тестов и методик: анализ состава и структуры, применение для практических задач.4. Виртуальные тренажеры, технологии дополненной и виртуальной реальности5. Телепсихологические технологии. 6. Биометрия в психологии: определение психотипа человека, его темперамента и реакции на окружающий мир, оценка психического состояния.7. Робототехнические комплексы в психологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 343 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психология. Журнал высшей школы экономики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его

указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Онлайн психологические технологии в работе психолога	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.
Онлайн психологические технологии в работе психолога	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология и искусственный интеллект

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	36 час.
СРС	30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук О. В. Бахарева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - получение студентами теоретических и практических знаний в области обработки подготовленных данных с помощью алгоритмов искусственного интеллекта проектирования, создания и внедрения моделей искусственного интеллекта в психологии.

Задачи освоения дисциплины:
рассмотрение методологических и практических задач разработки и функционирования моделей искусственного интеллекта в психологии; овладение основами машинного обучения для решения задач в области психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных
		ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML

			моделями Владеть: способностью применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онлайн психологические технологии в работе психолога".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**29**	**2**	**15**	**12**	
Тема 1.1.	13	1	6	6	выполнение практических заданий
Тема 1.2.	16	1	9	6	контрольная работа
Раздел 2.	**43**	**4**	**21**	**18**	
Тема 2.1.	20	2	9	9	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	23	2	12	9	тестирование
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Определение, структура, свойства искусственного интеллекта.**	**ОПК-9**
Тема 1.1.	История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Что представляет собой искусственный интеллект. Нейросети и искусственный интеллект. История возникновения ИИ. Сферы применения ИИ в современном мире	
Содержание темы практического занятия	Принципы искусственного интеллекта. Перспективы развития.	
Содержание темы самостоятельной работы	Большие данные в психологии.	
Тема 1.2.	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Этапы жизненного цикла набора данных в психологии. Алгоритмы создания набора данных.	
Содержание темы практического занятия	Профилактика дефектов и ошибок при создании наборов данных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методики подготовки набора данных.	
Раздел 2.	**Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы, инструменты и применение в психологии.**	**ОПК-9**
Тема 2.1.	Интеллектуальная обработка данных.	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Интеллектуальная обработка данных. Машинное обучение: класс задачи от типа ответа.	
Содержание темы практического занятия	Создание и управление AI/ML моделями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы обработки больших данных в психологических исследованиях.	
Тема 2.2.	Методология управления проектами в психологии, связанными с искусственным интеллектом	ОПК-9
Содержание лекционного курса	Автоматизированное управление клиентами. Анализ поведенческих данных. Персонализированные терапевтические рекомендации.	
Содержание темы практического занятия	Оценка и прогнозирование рисков. Интерактивные терапевтические приложения. Обработка естественного языка для анализа речи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виртуальные ассистенты для поддержки терапии. Интеграция с базами данных для исследований.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-9
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Интеллектуальная обработка данных.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Методология управления проектами в психологии, связанными с искусственным интеллектом**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий**	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных	Знать: основы применения информационно-коммуникационных	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями					
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

		сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями			представлениями, но не систематически применяет навыки	достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Какое из перечисленных понятий НЕ входит в понятие искусственного интеллекта?- Машинное обучение- Глубинное обучение- Экспертные системы* Аналитика данных 2. Выберите верное утверждение- Искусственный интеллект - это четко определенное понятие, означающее создание машины, повторяющей умственные процессы человека* Искусственный интеллект - это сложное понятие, не имеющее четкого определенияи включающее различные области математики, информационных технологий и др.- Искусственный интеллект - это робот для общения с людьми посредствомтекстового интерфейса, разработанный Аланом Тьюрингом в 1950 году 3. Каковы основные типы машинного обучения?- Обучение с учителем+ Обучение без учителя- Обучение с подкреплением- Обучение с участием 4. Какой алгоритм машинного обучения используется для классификации?- Среднее значение- Метод главных компонент+ Метод k-ближайших соседей- Градиентный спуск 5. Что означает точность (accuracy) модели?- Скорость обучения модели- Степень переобучения модели+ Доля правильных ответов, данная моделью- Время, которое модель затратила на обучение 6. Какая метрика обычно используется для оценки модели в задаче регрессии?- Точность (accuracy)+ Средняя абсолютная ошибка (MAE)- Площадь под ROC-кривой (AUC-ROC)- F1-мера 7. Какой метод обучения подразумевает передачу знаний модели из одной задачи в другую?- Градиентный спуск- Стохастический процесс+ Перенос обучения (transferlearning)- Усиление обучения 8. Что такое одномерный массив (вектор) в машинном обучении?- Матрица с одинаковыми значениями+ Коллекция чисел, расположенных в одну строку или столбец- Графическое представление данных- Код, который используется для обучения моделей 9. Какие методы отбора признаков можно использовать для сокращения размерности данных?- Дублирование признаков+ Метод главных компонент (PCA)+ Рекурсивное устранение признаков (RFE)- Увеличение размерности данных 10. Какой тип нейронных сетей хорошо подходит для обработки последовательностей данных, таких как тексты и речь?-Сверточные нейронные сети+ Рекуррентные нейронные сети- Преобразовательные нейронные сети- Генеративные состязательные сети

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
-90-100% - оценка «отлично»
-80-89% - оценка «хорошо»
-70-79% - оценка «удовлетворительно»
-менее 70% правильных ответов
–оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— выполнение практических заданий

Примеры заданий:

Этап 1. Загрузка данных Этап 2. Предварительная обработка данных Этап 3. Исследовательский анализ данных Этап 4. Отбор и выделение признаков Этап 5. Обучение и оценка качества модели

Критерии оценки:

Критерии оценки:
-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);
-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);
-«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);
-«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1. История искусственного интеллекта 2. Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта 3. Интеллектуальная обработка данных 4. Методология управления проектами в психологии, связанными с искусственным интеллектом5. Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы, инструменты и применение в психологии6. Создание и управление AI/ML моделями 7. Машинное обучение: класс задачи от типа ответа 8. Машинное обучение: класс задачи от бизнес-цели 9. Методы улучшения предсказаний.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
контрольная работа
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бахарева, О.В. Информационный менеджмент для информатики: учебное пособие / О.В. Бахарева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 98 c. — ISBN 978-5-4497-1381-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116446.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 343 с.
2	Трофимов, В.В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В.В. Трофимов, Т.А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471125.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его

указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология и искусственный интеллект	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.
Психология и искусственный интеллект	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова,д. 49.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология подбора и найма персонала

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	36 час.
СРС	30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии подбора, профориентации и найме персонала для создания и развития качественного и количественного состава персонала в организации.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование представлений о психологии подбора, профориентации и найме персонала;- освоение умений, необходимых для успешной реализации всех этапов профориентации, подбора и найма сотрудников в организацию;-формирование навыков осуществления практической деятельности по набору и отбору персонала.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: основы психологии труда Уметь: определять профессиональное развитие Владеть: навыками и приемами профессионального развития
		ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности

		деятельности, личностного развития и профессионального роста	Владеть: основами личностного развития и профессионального роста
		УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психология управления и организационная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**2**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**37**	**4**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в психологию подбора и найма персонала**	**ПК-1,УК-6**
Тема 1.1.	Психологические основы профориентации, подбора и найма персонала.	ПК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Основы профориентации и профориентационного консультирования. Ключевые понятия в сфере подбора персонала; основные этапы подбора персонала;современные методы подбора персонала; Методы оценки и отбора персонала. Современные способы подбора персонала, психология поиска и найма в современных поисковых системах.	
Содержание темы практического занятия	Психология найма персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Адаптация и обучение персонала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач подбора и найма персонала.	
Раздел 2.	**Практическая деятельность психолога в подборе и найме персонала.**	**ПК-1,УК-6**
Тема 2.1.	Психологическая практика в процессе профориентации, подбора и найма персонала.	ПК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Психодиагностика и консультирование на этапах профориентации, подбора и найма персонала. Проблемы использования психологической диагностики в оценке персонала.Инструменты оценки. Ключевые показатели эффективности подбора персонала.	
Содержание темы практического занятия	Собеседование: техники проведения интервью с соискателем. Виды отборочного интервью: «биографическое», «кейс-интервью», «структурированное», «стрессовое», «мотивационное», «по компетенциям». Проективные методики первичной оценки. Проективное интервью.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные компетенции и личностные качества, требуемые для должности специалиста по подбору персонала.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Викулина, О. В. Теория и практика психологии управления : настол. кн. менеджера по персоналу / О. В. Викулина. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 239 с. (Экономика и управление) - ISBN 978-5-305-00205-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002058.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Психологические основы профориентации, подбора и найма персонала.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Психологическая практика в процессе профориентации, подбора и найма персонала.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	**ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития**	Знать: основы психологии труда	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять профессиональное развитие	выполнение практических заданий	Не умеет определять профессиональное развитие	Частично умеет определять профессиональное развитие	Не в полной мере умеет определять профессиональное развитие	В полной мере умеет определять профессиональное развитие
		Владеть: навыками и приемами профессионального развития	выполнение практических заданий	Не владеет навыками и приемами профессионального развития	Частично владеет навыками и приемами профессионального развития	Не в полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития	В полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития
	ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Частично умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения
		Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Частично владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
УК-6	**УК-6 УК-6.1**	Знать:	доклады	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		фрагментарные знания	структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные систематические знания
		Уметь: использовать инструменты и методы управления временем	выполнение практических заданий	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем	Частично умеет использовать инструменты и методы управления временем	Не в полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем	В полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выполнение практических заданий	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не в полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности	Частично умеет определять приоритеты собственной деятельности	Не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности	В полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности
		Владеть: основами личностного развития и профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет основами личностного развития и профессионального роста	Частично владеет основами личностного развития и профессионального роста	Не в полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста	В полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста
	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального	выполнение практических заданий	Не умеет выстраивать траектории собственного	Частично умеет выстраивать траектории собственного	Не в полной мере умеет выстраивать траектории собственного	В полной мере умеет выстраивать траектории собственного

		роста		профессионального роста	профессионального роста	профессионального роста	профессионального роста
		Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Частично владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	В полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Кадровая политика организации в целом. Составляющие кадровой политики. 2. Особенности кадровой политики в области отбора персонала. Открытая и закрытая кадровая политика. 3. Содержание и задачи кадровой политики, основные направления в сфере отбора персонала. 4. Кадровые агентства: типология, разновидности предоставляемых услуг.5. Социальные и поисковые сети Internet как ключевые источники поиска квалифицированныхсотрудников. 6. Отечественные и зарубежные подходы к решению проблем кадрового менеджмента;основные элементы системы управления человеческими ресурсами. 7. Факторы, влияющие на процесс отбора персонала. Варианты подбора и отбора персонала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

1. Разработайте план проведения оценки при отборе сотрудников в организации определенной направленности (например, в медицинскую организацию, в строительную организацию и т.д.);2. Проанализируйте и предложите мероприятия по повышению качества отбора сотрудников в организации.3. Разработайте модель ключевых компетенций персонала (на примере какой-то конкретной организации).4. Разработайте программу отбора сотрудника (на примере конкретной должности).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

1. Разработать и апробировать интервью для проведения профориетационного психодиагностисческого анализа. 2. Разработать и апробировать интервью для проведения собеседования. 3. Подготовить пакет психодиагностических методик для работы с подбором и наймом персонала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Долженкова, Ю. В. Подбор персонала : современные кадровые технологии : учебник и практикум для магистратуры и бакалавриата / Ю. В. Долженкова, С. В. Сидоркина, М. В. Полевая, Е. В. Камнева; под ред. Ю. В. Долженковой. - Москва : Прометей, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-00172-062-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720621.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Лукаш, Ю. А. Работа по подбору, оценке и контролю персонала : Производственно-практическое издание / Ю. А. Лукаш - Москва : Юстицинформ, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-7205-1255-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512552.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
3	олочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебник для вузов / В. А. Толочек. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18474-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586445

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / Степанов В. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2855-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология подбора и найма персонала	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология подбора и найма персонала	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профориентационное консультирование

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	36 час.
СРС	30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии профориентации и подборе персонала для профориентационного консультирования, создания и развития качественного и количественного состава персонала в организации.

Задачи освоения дисциплины:
- формирование представлений о психологии подбора, профориентации и найме персонала;- освоение умений, необходимых для успешной реализации всех этапов профориентации, подбора и найма сотрудников в организацию;-формирование навыков осуществления практической деятельности в профориентационном консультировании.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития	Знать: основы психологии труда Уметь: определять профессиональное развитие Владеть: навыками и приемами профессионального развития
		ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УмУметь: использовать инструменты и методы управления временемеметь: Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности

		деятельности, личностного развития и профессионального роста	Владеть: основами личностного развития и профессионального роста
		УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Психология управления и организационная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**2**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**37**	**4**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в психологию профориентационного консультирования**	**ПК-1,УК-6**
Тема 1.1.	Психологические основы профориентации, подбора и найма персонала и консультирования.	ПК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Основы профориентации и профориентационного консультирования. Ключевые понятия в сфере подбора персонала; основные этапы подбора персонала;современные методы подбора персонала; Методы оценки и отбора персонала. Современные способы побдора персонала, психология поиска и найма в современных поисковых системах.	
Содержание темы практического занятия	Психология найма персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Адаптация и обучение персонала. Структура профориентационного консультирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач подбора и найма персонала.	
Раздел 2.	**Практическая деятельность психолога в профориентационном консультировании.**	**ПК-1,УК-6**
Тема 2.1.	Психологическая практика в процессе профориентации, подбора и найма персонала.	ПК-1,УК-6
Содержание лекционного курса	Психодиагностика и консультирование на этапах профориентации, подбора и найма персонала. Проблемы использования психологической диагностики в профориентационном консультировании. Подходы к профориентационному консультированию.	
Содержание темы практического занятия	Собеседование: техники проведения интервью с соискателем. Виды отборочного интервью: «биографическое», «кейсинтервью», «структурированное», «стрессовое», «мотивационное», «по компетенциям». Проективные методики первичной оценки. Проективное интервью.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные компетенции и личностные качества, требуемые для должности специалиста по подбору персонала и профориентационному консультированию.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Викулина, О. В. Теория и практика психологии управления : настол. кн. менеджера по персоналу / О. В. Викулина. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 239 с. (Экономика и управление) - ISBN 978-5-305-00205-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002058.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Психологические основы профориентации, подбора и найма персонала и консультирования.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Психологическая практика в процессе профориентации, подбора и найма персонала.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	**ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития**	Знать: основы психологии труда	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять профессиональное развитие	выполнение практических заданий	Не умеет определять профессиональное развитие	Частично умеет определять профессиональное развитие	Не в полной мере умеет определять профессиональное развитие	В полной мере умеет определять профессиональное развитие
		Владеть: навыками и приемами профессионального развития	выполнение практических заданий	Не владеет навыками и приемами профессионального развития	Частично владеет навыками и приемами профессионального развития	Не в полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития	В полной мере владеет навыками и приемами профессионального развития
	ПК-1 ПК-1.2 Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Частично умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере умеет осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения
		Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	выполнение практических заданий	Не владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Частично владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	Не в полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения	В полной мере владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения
УК-6	**УК-6 УК-6.1**	Знать:	доклады	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		фрагментарные знания	структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные систематические знания
		Уметь: использовать инструменты и методы управления временем	выполнение практических заданий	Не умеет использовать инструменты и методы управления временем	Частично умеет использовать инструменты и методы управления временем	Не в полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем	В полной мере умеет использовать инструменты и методы управления временем
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	выполнение практических заданий	Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не в полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В полной мере владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы и приоритеты собственной деятельности	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности	Частично умеет определять приоритеты собственной деятельности	Не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности	В полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности
		Владеть: основами личностного развития и профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет основами личностного развития и профессионального роста	Частично владеет основами личностного развития и профессионального роста	Не в полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста	В полной мере владеет основами личностного развития и профессионального роста
	УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального	выполнение практических заданий	Не умеет выстраивать траектории собственного	Частично умеет выстраивать траектории собственного	Не в полной мере умеет выстраивать траектории собственного	В полной мере умеет выстраивать траектории собственного

		роста		профессионального роста	профессионального роста	профессионального роста	профессионального роста
		Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	выполнение практических заданий	Не владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Частично владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Не в полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	В полной мере владеет оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Профориентационная работа. Цели и задачи профориентационной работы. 2. Проблемы выбора профессии. Выбор профессии и жизненный путь человека. 3. Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым. Типы профессий: человек-человек, человек-техника, человек-живая природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система. 4. Профессиональное самоопределение. Стадии процесса профессионального самоопределения. 5. Профконсультация, ее характеристика (цель, задачи, этапы, способы реализации).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Профессиональная диагностика:Выявление склонностей, мотивации, интересов и желаний к определенной профессиональной деятельности.Диагностирование:- подбор методик,- проведение не менее двух диагностических процедур,- подведение итогов проделанной работы (выводы, интерпретация полученных данных,заключение, рекомендации).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

1. Разработать и апробировать интервью для проведения профориентационного психодиагностического анализа. 2. Провести и описать профориентационную консультацию (школьник 10-11 класса) .3. Провести и описать консультацию по выбору профессионального направления и трудовой деятельности выпускника вуза (студента последнего года обучения).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Долженкова, Ю. В. Подбор персонала : современные кадровые технологии : учебник и практикум для магистратуры и бакалавриата / Ю. В. Долженкова, С. В. Сидоркина, М. В. Полевая, Е. В. Камнева; под ред. Ю. В. Долженковой. - Москва : Прометей, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-00172-062-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720621.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582729

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / Степанов В. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2855-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html (дата обращения: 14.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профориентационное консультирование	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Профориентационное консультирование	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психологические основы работы телефона доверия

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	36 час.
СРС	30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о работе телефона доверия и практических умений осуществлять психологическую поддержку при работе на телефоне доверия

Задачи освоения дисциплины:
- формирование представлений о специфике консультирования и осуществления психологической поддержки на телефоне доверия и при дистанционном взаимодействии психолога и обратившегося за помощью;- формирование практических умений и навыков оказания неотложной психологической помощи абонентам с различными проблемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи Уметь: применять базовые приемы психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения

	практике и услугам	просвещения	Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Психология стресса и постстрессовых последствий".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**35**	**2**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**37**	**4**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические основы работы на телефоне доверия**	**ОПК-4,ОПК-6**
Тема 1.1.	Теоретические основы работы на телефоне доверия	ОПК-4,ОПК-6
Содержание лекционного курса	История возникновения телефонного консультирования за рубежом и в России. Специфика телефонного консультирования.	
Содержание темы практического занятия	Психотехники, правила, особенности работы телефона доверия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этика работы на телефоне доверия.	
Раздел 2.	**Практика работы телефона доверия**	**ОПК-4,ОПК-6**
Тема 2.1.	Практика работы телефона доверия	ОПК-4,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Стадии консультирования на телефоне доверия. Процесс работы с различными проблемами абонента.	
Содержание темы практического занятия	Практика работы с суицидальной направленностью, с темой смерти и горя, с темой одиночества, с лицами, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость, проблемы с психическим здоровьем. Работа телефона доверия с детьми и взрослыми специфика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Личность психолога-консультанта телефона доверия.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Калмыков, Юрий Алексеевич. Телефон доверия : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / Калмыков Ю. А., Мухамадиева Г. Ф. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра психиатрии и медицинской психологии. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 29 с. URL: https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-meditsinskoj-i-obshchej-psikhologii-i-pedagogiki/3144-kalmykov-yu-a-mukhamadieva-g-f-telefon-doveriya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-obuchayushchikhsya-po-napravleniyu-podgotovki-39-03-02-sotsialnaya-rabota-2023

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические основы работы на телефоне доверия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практика работы телефона доверия**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи**	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять принципы вмешательства программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять принципы вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично умеет применять принципы вмешательства программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи	В полной мере умеет применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи
		Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте	выполнение практических заданий	Не владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Частично владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства в контексте оказания психологической помощи	Не в полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической	В полной мере владеет основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте

		оказания психологической помощи				нормы в контексте оказания психологической помощи	оказания психологической помощи
	ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять базовые приемы психологической помощи	выполнение письменных заданий	Не умеет применять базовые приемы психологической помощи	Частично умеет применять базовые приемы психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, но не в полной мере	Умеет применять базовые приемы психологической помощи в полной мере
		Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	выполнение практических заданий	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Частично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не в полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	В полной мере владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения**	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в	выполнение письменных заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой

		психологических знаниях и услугах		аудитории в психологических знаниях и услугах	аудитории в психологических знаниях и услугах	аудитории в психологических знаниях и услугах	аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение письменных заданий	Не умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Психологический контракт. Требования к контракту. Завершение разговора. Техники способствующие и не способствующие установлению контакта. 2. обратная связь в условиях телефонного диалога. 3. Телефонный диалог. Виды диалога (завершенный и незавершенный диалог). 4. Психологические типы абонентов телефона доверия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы на темы: - Синдром сгорания, защитные механизмы, меры профилактики.- Супервизия при работе на телефоне доверия.- Особенности оказания психологической помощи и поддержки для телефонных психологов-консультантов.- Индивидуально-личностные особенности и профессионально важные качества психолога-консультанта телефона доверия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовить кейсы для обсуждения на практическом занятии по темам: Практика работы с суицидальной направленностью, с темой смерти и горя, с темой одиночества, с лицами, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость, проблемы с психическим здоровьем. Работа телефона доверия с детьми и взрослыми специфика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Оганесян, Н. Т. Технологии информирования учащихся о службе Детского телефона доверия : метод. рекомендации / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2023-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520233.html (дата обращения: 17.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566422

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. (Клиническая психология) - ISBN 5-89353-132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329.html (дата обращения: 17.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психологические основы работы телефона доверия	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психологические основы работы телефона доверия	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психологические основы профилактики деструктивных явлений

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	36 час.
СРС	30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

1601

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и умений в области психологической профилактики деструктивных явлений

Задачи освоения дисциплины:
- формирование представлений и знаний в области психологической профилактики деструктивных явлений; - освоение умений организовывать и осуществлять психопрофилактику деструктивных явлений в детской, подростковой и молодежной среде; - осуществление диагностики и мониторинга групп риска в проявлении деструктивной направленности поведения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения УметьУметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения: Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-11 УК-11.1	Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации

	профессиональной деятельности	Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	Уметь: руководствоваться нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения Владеть: навыками осуществления профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации
		УК-11 УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	Знать: основы предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности Уметь: предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности Владеть: правомерными действиями в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение
		УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: основы антикоррупционного законодательства Уметь: определять основы деятельности в рамках антикоррупционного законодательства Владеть: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Юридическая психология и основы психологической экспертизы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**35**	**2**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**37**	**4**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Психологические основы изучения деструктивных явлений**	**ОПК-6,УК-11**
Тема 1.1.	Психологические основы изучения деструктивных явлений	ОПК-6,УК-11
Содержание лекционного курса	Понятие деструктивного явления. Классификация и виды деструктивных явлений. Психологические особенности понимания природы деструктивных явлений.	
Содержание темы практического занятия	Психология противодействия террористическим, экстремистским и несанкционированным организациям, митингам, шествиям. Психология социально-негативных фоновых явлений. Факторы возникновения деструктивных явлений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Группы риска проявления деструктивных явлений.	
Раздел 2.	**Профилактика деструктивных явлений**	**ОПК-6,УК-11**
Тема 2.1.	Профилактика деструктивных явлений	ОПК-6,УК-11
Содержание лекционного курса	Основы психологической диагностики рисков проявления деструктивных явлений. Основы психологической безопасности. Психопрофилактика деструктивных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.	
Содержание темы практического занятия	Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению деструктивных явлений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психология коррупционного и антикоррупционного поведения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Семикин, Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-7038-3927-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	УК-11
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Психологические основы изучения деструктивных явлений**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Профилактика деструктивных явлений**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения**	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение письменных заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:	выполнение	Не умеет	Частично умеет	Не в полной мере	В полной мере

	услугам	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	письменных заданий	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11 УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации**	Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: руководствоваться нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками осуществления профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	выполнение практических заданий	Не владеет навыками осуществления профилактики	Частично владеет навыками осуществления профилактики	Не в полной мере владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации	В полной мере владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации
	УК-11 УК-11.2 Предупреждает	Знать: основы предупреждения	доклады	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные,	Имеет сформированные

	конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности		знания	знания	но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
		Уметь: предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: правомерными действиями в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	выполнение практических заданий	Не владеет навыками правомерного действия	Частично владеет навыками правомерного действия	Не в полной мере владеет правомерными действиями в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение	В полной мере владеет правомерными действиями в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение
	УК-11 УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством	Знать: основы антикоррупционного законодательства	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять основы деятельности в рамках антикоррупционного законодательства	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	выполнение практических заданий	Не владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	Частично владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	Не в полной мере владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством	В полной мере владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Профилактика конфликтного и агрессивного поведения. 2. Семья как фактор формирования деструктивного поведения. 3. Подростковый возраст: риски вовлечения в деструктивную среду. 4. Деструктивное влияние социальных сетей на молодежь. 5. Специфика проявления деструктивного поведения в современных условиях.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовить аналитический обзор 5-10 научных исследований последних 5 лет, раскрывающих актуальность и современные тенденции научного интереса: факторы деструктивного поведения молодежи, интернет ресурсы и деструктивные явления, индивидуально личностные особенности, формирующую деструктивную направленность и т.д.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовка программы психологической профилактики деструктивного поведения. В программе

нобходимо отразить следующие пункты: пояснительная записка, цель, задачи, проблематику профилактики конкретного вида деструктивного поведения, адресаты, длительность и технические условия проведения программы профилактики. содержание программы, формы, методы, тематическое планирование, список использованных литературных источников (научные издания, статьи, учебные и методические пособия).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, без научного объяснения своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения / О. В. Липунова - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-11021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765264711021.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590401

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие /В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201102.html (дата обращения: 08.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психологические основы профилактики деструктивных явлений	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психологические основы профилактики деструктивных явлений	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психологическое сопровождение и помощь в сфере здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	36 час.
СРС	30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о здоровьесберегающих психотехнологиях, используемых для сохранения и укрепления здоровья и психологического благополучия.

Задачи освоения дисциплины:
1. Изучить различные здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности психолога.2. Формировать умения и навыки применения различных психотехнологий в рамках здоровьесбережения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной

	деятельности	образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	деятельности Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**2**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	**37**	**4**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические аспекты психологического сопровождения и помощи в сфере здравоохранения**	**ОПК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Теоретические аспекты психологического сопровождения и помощи в сфере здравоохранения	ОПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Работа психолога в сфере здравоохранения. Психология взаимодействия врача и пациента. Взаимодействие психолога, врача и медицинского персонала при работе с пациентами.	
Содержание темы практического занятия	Здоровьесберегающая профессиональная деятельность психолога. Профилактика проблем со здоровьем, сохранение и укрепление здоровья с помощью психотехнологий. Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическое сопровождение системы здравоохранения по вопросам работы с детьми, молодежью.	
Раздел 2.	**Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий.**	**ОПК-6,УК-7**
Тема 2.1.	Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий	ОПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Система диагностических и профилактических мероприятий психологической направленности в здравоохранении.	
Содержание темы практического занятия	Здоровьесберегающие психотехнологии в области медицины, психологии, образования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психологическая служба в здравоохранении.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Морозов, В. О. Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / Морозов В. О. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2442-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765244221.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Сидоров, Д. Г. Здоровьесберегающий подход формирования качества жизни студентов : монография / Д. Г. Сидоров, А. С. Большев, О. В. Сидорова. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-528-00444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785528004440.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические аспекты психологического сопровождения и помощи в сфере здравоохранения**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения**	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение письменных заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:	выполнение	Не умеет	Частично умеет	Не в полной мере	В полной мере

	услугам	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	письменных заданий	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Частично умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	В полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Частично владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Не в полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сочетать физическую и умственную	выполнение письменных заданий	Не умеет сочетать физическую и умственную	Частично умеет сочетать физическую и	Не в полной мере умеет сочетать физическую и	В полной мере умеет сочетать физическую и

		нагрузки и обеспечивать работоспособность		нагрузки и обеспечивать работоспособность	умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность
		Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение практических заданий	Не владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Частично владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Не в полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Частично умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Не в полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	В полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни
		Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы письменного задания:1. Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. 2. Понятие группы риска,мониторинговые исследования. 3. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в профилактике возникновения психических заболеваний и их хронизации.4. Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.5. Подготовка педагогов и психологов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы по вопросам: 1. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья. 2. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. 3. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни. 4. Арт-терапия как технология сохранения психологического благополучия. 5. Групповая психологическая работа с целью здоровьесбережения с разными возрастными категориями.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Разработка тренинговой программы по тематикам: 1. Релаксация и медитация в рамках формирования ЗОЖ. 2. Тренинг регуляции психических состояний. 3. Тренинг работы с профилактикой пагубных привычек с целью сохранения здоровья. 4. Музыкальная терапия как технология укрепления здоровья и психологического благополучия. 5. Танцевальная терапия как технология укрепления здоровья и психологического благополучия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CPTP-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html (дата обращения: 22.08.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3	Творогова, Н. Д. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517141.html (дата обращения: 22.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психологическое сопровождение и помощь в сфере здравоохранения	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психологическое сопровождение и помощь в сфере здравоохранения	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Здоровьесберегающие психотехнологии

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет	0 час.
Лекции	6 час.
Практические	36 час.
СРС	30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о здоровьесберегающих психотехнологиях, используемых для сохранения и укрепления здоровья и психологического благополучия.

Задачи освоения дисциплины:
1. Изучить различные здоровьесберегающие технологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности психолога.2. Формировать умения и навыки применения различных психотехнологий в рамках здоровьесбережения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
		ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг
		ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной

	деятельности	образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	деятельности Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

консультационный

коррекционно-развивающий

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**36**	**30**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**2**	**18**	**15**	
Тема 1.1.	35	2	18	15	выполнение практических заданий, доклады
Раздел 2.	**37**	**4**	**18**	**15**	
Тема 2.1.	37	4	18	15	выполнение письменных заданий, доклады
ВСЕГО:	**72**	**6**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий**	**ОПК-6,УК-7**
Тема 1.1.	Теоретические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий.	ОПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Предпосылки развития культуры здоровья личности, понятие культуры здоровья. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья.	
Содержание темы практического занятия	Здоровьесберегающая профессиональная деятельность психолога. Профилактика проблем со здоровьем, сохранение и укрепление здоровья с помощью психотехнологий. Подходы, методы и техники оценки, сохранения и коррекции психологической адаптации личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мониторинг здоровья детей, подростков, молодежи, в период взрослости и в пожилом возрасте.	
Раздел 2.	**Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий.**	**ОПК-6,УК-7**
Тема 2.1.	Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий	ОПК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности.	
Содержание темы практического занятия	Здоровьесберегающие психотехнологии в области медицины, психологии, образования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Морозов, В. О. Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / Морозов В. О. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2442-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765244221.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Сидоров, Д. Г. Здоровьесберегающий подход формирования качества жизни студентов : монография / Д. Г. Сидоров, А. С. Большев, О. В. Сидорова. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-528-00444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785528004440.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	УК-7
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практические аспекты здоровьесберегающих психотехнологий**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения**	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения	выполнение письменных заданий	Не умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Частично умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	Не в полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения	В полной мере умеет применять основные задачи и принципы психологического просвещения
		Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	выполнение практических заданий	Не владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Частично владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	Не в полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения	В полной мере владеет методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения
	ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	выполнение письменных заданий	Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Частично умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не в полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	В полной мере умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг	выполнение практических заданий	Не владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Частично владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	Не в полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг	В полной мере владеет приемами распространения психологических знаний и услуг
	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь:	выполнение	Не умеет	Частично умеет	Не в полной мере	В полной мере

	услугам	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	письменных заданий	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	умеет актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не в полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Частично умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности	В полной мере умеет учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Частично владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни	Не в полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сочетать физическую и умственную	выполнение письменных заданий	Не умеет сочетать физическую и умственную	Частично умеет сочетать физическую и	Не в полной мере умеет сочетать физическую и	В полной мере умеет сочетать физическую и

		нагрузки и обеспечивать работоспособность		нагрузки и обеспечивать работоспособность	умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность	умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность
		Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	выполнение практических заданий	Не владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Частично владеет планированием своего рабочего и свободного времени	Не в полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	В полной мере владеет планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: нормы здорового образа жизни	доклады	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	выполнение письменных заданий	Не умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Частично умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	Не в полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни	В полной мере умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни
		Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Частично владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В полной мере владеет нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы письменного задания:1. Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. 2. Понятие группы риска, мониторинговые исследования. 3. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в профилактике возникновения психических заболеваний и их хронизации. 4. Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. 5. Подготовка педагогов и психологов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы по вопросам: 1. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья. 2. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. 3. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни. 4. Арт-терапия как технология сохранения психологического благополучия. 5. Групповая психологическая работа с целью здоровьесбережения с разными возрастными категориями.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Разработка тренинговой программы по тематикам: 1. Релаксация и медитация в рамках формирования ЗОЖ. 2. Тренинг регуляции психических состояний. 3. Тренинг работы с профилактикой пагубных привычек с целью сохранения здоровья. 4. Музыкальная терапия как технология укрепления здоровья и психологического благополучия. 5. Танцевальная терапия как технология укрепления здоровья и психологического благополучия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2	Творогова, Н. Д. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание ненобходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Здоровьесберегающие психотехнологии	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Здоровьесберегающие психотехнологии	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медиация

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 30 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать знания и умения применять методами и приемами конструктивного взаимодействия и решения конфликтных ситуаций через освоение основ медиации.

Задачи освоения дисциплины:
− формирование базовых знаний о конструктивной коммуникации, управлении конфликтом,− освоение структурой и процессом ведения переговоров и процедуры медиации;− приобретение практических навыков участия в переговорах и процедуре медиации и применения медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в различных сферах деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	ПК-2 ПК-2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов	Знать: основы содержания и развития конфликтов Уметь: определять развитие конфликтов Владеть: навыками определения содержания и динамики конфликтов
		ПК-2 ПК-2.2 Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Знать: основы межличностных и межгрупповых конфликтов Уметь: определять основы профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов Владеть: способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 УК-1.3	Знать: основы решения

		Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	поставленной задачи Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная психология ", "Конфликтология и психология конфликта", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Юридическая психология и основы психологической экспертизы", "Интервизия и супервизия в работе психолога".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**30**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля**
		Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Лекции	**Практ. занят**		
Раздел 1.	**72**	**6**	**30**	**36**	
Тема 1.1.	32	4	10	18	выполнение практических заданий, доклады
Тема 1.2.	40	2	20	18	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**72**	**6**	**30**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы медиации**	**ПК-2,УК-1**
Тема 1.1.	Теоретические основы медиации	ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Общие положения и теория о медиации и альтернативных способах разрешения споров.	
Содержание темы практического занятия	Медиация как способ урегулирования конфликтов	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные исследования медиации и ее связи с психологическими отраслями	
Тема 1.2.	Практика ведения медиативного процесса	ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Медиативные техники и приемы работы.	
Содержание темы практического занятия	Процедура медиации и соглашение в переговорах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные способы применения медиации в сфере урегулирования конфликтов.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Конфликтология" для студентов 3 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые дан. (404 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 55 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Теоретические основы медиации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Практика ведения медиативного процесса**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения	**ПК-2 ПК-2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов**	Знать: основы содержания и развития конфликтов	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять развитие конфликтов	выполнение практических заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: навыками определения содержания и динамики конфликтов	выполнение практических заданий	Не владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	Частично владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	Не в полной мере владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов	В полной мере владеет навыками определения содержания и динамики конфликтов
	ПК-2 ПК-2.2 Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Знать: основы межличностных и межгрупповых конфликтов	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять основы профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	выполнение практических заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умение сформировано, но не в полной мере	Умение сформировано в полной мере
		Владеть: способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	выполнение практических заданий	Не владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Частично владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов	Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов, но не в полной мере	Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов в полной мере
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые составляющие	выполнение практических заданий	Не умеет определять базовые	Частично умеет определять базовые составляющие	Не в полной мере умеет определять базовые	В полной мере умеет определять базовые

поставленных задач		поставленной задачи		составляющие поставленной задачи	поставленной задачи	составляющие поставленной задачи	составляющие поставленной задачи
		Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие	выполнение практических заданий	Не владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Частично владеет способами анализа и решения поставленной задачи	Владеет способами анализа и решения поставленной задачи, не в полной мере	В полной мере владеет способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи	выполнение практических заданий	Не умеет определять информацию	Частично умеет определять информацию	Не в полной мере умеет определять информацию	В полной мере умеет определять информацию
		Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение практических заданий	Не владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Частично владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации	Владеет способами определения, интерпретации и ранжирования информации для решения поставленной задачи, но не в полной мере	Владеет способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов в полной мере
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение практических заданий	Не умеет определять варианты решения задач	Частично умеет определять варианты решения задач	Не в полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В полной мере умеет определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной	выполнение практических заданий	Не владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения	Частично владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения	Не в полной мере владеет способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения	Владеть способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной

		задачи, оценивая их достоинства и недостатки		поставленной задачи	поставленной задачи	поставленной задачи	задачи, оценивая их достоинства и недостатки в полной мере

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы для докладов: 1. Зарубежный опыт применения медиации в урегулировании конфликтов. 2. Российский опыт применения медиации в урегулировании конфликтов. 3. Медиативные правила взаимодействия в конфликте. 4. Области применения медиации. 5. Методология и теоретические основы медиации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Разработать и презентовать модель правил работы медиаторов: - Профессиональная этика медиатора; - Кодекс медиаторов России; - Организация и документальное обеспечение процедуры медиации; - Проблемные вопросы профессиональной деятельности медиаторов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы,основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом.«Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовить кейс-ситуацию, требующую медиативного решения. При подготовке кейс-ситуации учитывать следующие пункты: 1. Процедура медиации: основные этапы; 2. Технологии и техники

посредничества, которые могут быть применены во взаимодействии медиатора и участников конфликта; 3. Порядок работы медиатора в разрешении конфликтов;4. Требования к общению и поведению участников конфликта в процессе осуществления медиации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Задание выполнено правильно: выводы аргументированы,основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом.«Хорошо» (80-89 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но работа и материал носит обобщенный характер.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Задание выполнено с ошибками, без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Маврин, О. В. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования : учеб. пособие / Авт. - сост. О. В. Маврин - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/KFU0001.html (дата обращения: 20.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 317 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html (дата обращения: 20.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медиация	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Медиация	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология креативности

Код и специальность (направление подготовки): 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 30 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

Разработчики программы:

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о понятии креативности, её структуре, формах проявления и способности творческого решения задач профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:
1. формированиепредставлений о диагностике креативности и умений оперировать основными методами диагностики;2. формирование умения формировать и развивать креативность; 3. формирование навыков творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам УмУметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугаметь: Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: базовые составляющие поставленной задачи Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	Знать: основы решения поставленной задачи Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами

		недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология искусства и арт-терапия", "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Интервизия и супервизия в работе психолога", "Основы проектной деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR))

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

организационный

просветительско-профилактический

диагностический

коррекционно-развивающий

реабилитационный

консультационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**6**	**30**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**42**	**4**	**20**	**18**	
Тема 1.1.	42	4	20	18	выполнение письменных заданий, доклады
Раздел 2.	**30**	**2**	**10**	**18**	
Тема 2.1.	30	2	10	18	выполнение практических заданий, доклады
ВСЕГО:	**72**	**6**	**30**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Введение в психологию креативности**	**ОПК-6,УК-1**
Тема 1.1.	Введение в психологию креативности	ОПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Общее представление о креативности. Теории формирования и развития креативности. Основные подходы к диагностике и методы исследования креативности. Роль креативности в профессиональной деятельности психолога	
Содержание темы практического занятия	Соотношение творчества и креативности. Структура общей теории творчества.	
Содержание темы самостоятельной работы	Креативная педагогика и креативность в системе образования.	
Раздел 2.	**Практические основы психологии креативности**	**ОПК-6,УК-1**
Тема 2.1.	Практические основы психологии креативности	ОПК-6,УК-1
Содержание лекционного курса	Креативность в различных сферах деятельности человечества. специфика применения креативного подхода для решения профессиональных задач. Креативность и психологическое консультирование. Естественные и искусственные методы решения творческих задач. Искусственные методы решения творческих задач: творческие технологии, методы генерирования идей, творческие алгоритмы.Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (приём инверсии, приём аналогии, метод свободных ассоциаций). Аналитические креативные методы как мыслительные действия, позволяющиеструктурировать задачу, найти решения.	
Содержание темы практического занятия	Практические подходы к развитию творческой активности личности. Метод мозгового штурма. Синектика. Латеральное и линейное мышление в подходе Э.де Боно. Методы развития латерального мышления. ТРИЗ Г.Альтшуллера. Метод фокальных объектов. Подходы к развитию креативности в НЛП (стратегия Уолта Диснея по Р.Дилтсу).	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные исследования в области психологии креативности.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Креативность в социальной работе : учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2022. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-6	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в психологию креативности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Практические основы психологии креативности**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам**	Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умеет работать, но с недочетами	Умение сформировано полностью
		Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	выполнение практических заданий	Навык не сформирован	Навык частично сформирован	Владеет навыком, но не достаточно уверенно	Навык сформирован полностью
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**	Знать: базовые составляющие поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умеет работать, но с недочетами	Умение сформировано полностью
		Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие	выполнение практических заданий	Навык не сформирован	Навык частично сформирован	Владеет навыком, но не достаточно уверенно	Навык сформирован полностью
	УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам	Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять информацию, требуемую для	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умеет работать, но с недочетами	Умение сформировано полностью

	запросов	решения поставленной задачи					
		Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов	выполнение практических заданий	Навык не сформирован	Навык частично сформирован	Владеет навыком, но не достаточно уверенно	Навык сформирован полностью
	УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения	Знать: основы решения поставленной задачи	доклады	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение письменных заданий	Умение не сформировано	Умение частично сформировано	Умеет работать, но с недочетами	Умение сформировано полностью
		Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	выполнение практических заданий	Навык не сформирован	Навык частично сформирован	Владеет навыком, но не достаточно уверенно	Навык сформирован полностью

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация

Примеры заданий:

1. Диагностика способностей.2. Креативность и ее диагностика.3. Методы решения творческих задач.4. Представление о дивергентном и конвергентном мышлении Дж. Гилфорда. Диагностика дивергентного мышления. Критика дивергентности как критерия креативности. 5. Проблема соотношения интеллекта и творческих способностей.6. Экспертные методы в диагностике креативности.

Критерии оценки:

Критерии оценки «Отлично» (90-100 баллов) – доклад/презентация в полной мере раскрывает тему.«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует дополнений. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад/презентация раскрывает тему, но требует существенных дополнений.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад/презентация не раскрывает тему, либо обучающийся не подготовлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменное сообщение

Примеры заданий:

Подготовка письменной работы в виде аналитическиъ ответов на вопросы:
Личностная и социокультурная обусловленность креативности и творчества. Возможно-сти стимуляции креативности на когнитивном уровне. Эмоциональные факторы, влияющие на творческую деятельность субъекта. Инсайт и эмоциональное предвосхищение решения задачи.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическое задание

Примеры заданий:

Подготовка техник развития креативности: Естественные и искусственные методы решения творческих задач. Искусственные методы решения творческих задач: творческие технологии, методы генерирования идей, творческие алгоритмы. Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (приём инверсии, приём аналогии, метод свободных ассоциаций). Аналитические креативные методы как мыслительные действия, позволяющиеструктурировать задачу, найти решения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
выполнение практических заданий
доклады

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Тихомирова, Т. Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды / Тихомирова Т. Н. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-9270-0200-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002009.html (дата обращения: 23.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Любарт, Т. Психология креативности / Любарт Т. , Муширу К. , Торджман С. , Зенасни Ф. Пер. с фр. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 215 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 978-5-89353-221-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html (дата обращения: 23.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
5. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
7. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
9. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
10. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
11. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).Ответы лучше набрать на компьютере.Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.Основные правила оформления работы.1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология креативности	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49
Психология креативности	Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49