

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный идентификатор:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято:
Решение Ученого Совета
от « 28 » 06 2021 г.
Протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.С. Созинов
30.06.21

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет социальной работы и высшего сестринского образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра экономической теории и социальной работы

Руководитель ОПОП

декан факультета социальной работы
и высшего сестринского образования,
д-р экон. наук, зав. кафедрой
экономической теории
и социальной работы, доцент

М.Н. Максимова

Казань 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 76.

ОПОП рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры экономической теории и социальной работы «15» сентябрь 2021 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой
экономической теории
и социальной работы,
д-р экон. наук, доцент

М.Н. Максимова



ОПОП рассмотрена и утверждена на заседании Предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Социальная работа» «16» сентябрь 2021 г., протокол № 9.

Члены рабочей группы по разработке ОПОП:

Представитель работодателя,
Министра труда, занятости
и социальной защиты
Республики Татарстан

Э.А. Зарипова

Представитель работодателя,
Управляющий отделением
Пенсионного фонда России
по Республике Татарстан,
канд. экон. наук, доцент

Э.Я. Вафин

**Председатель Предметно-методической
комиссии,** доцент кафедры
истории, философии и социологии,
канд. филос. наук

Е.Ю. Шаммазова

**Секретарь Предметно-методической
комиссии,** ст. преп. истории, философии и социологии,
канд. филос. наук

С.Р. Гаязова

**Член Предметно-методической
комиссии,** декан
факультета социальной работы
и высшего сестринского образования,
д-р экон. наук, доцент

М.Н. Максимова



РЕЦЕНЗИЯ

**на основную, профессиональную образовательную
программу высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» ФГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)»; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьёй».

В ОПОП дана характеристика направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), перечислен перечень универсальных компетенций выпускников и индикаторы их достижения, перечень общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения и перечень обязательных профессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения, которыми должен обладать выпускник в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ОПОП реализуется в учебном плане по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Дисциплины и практики учебного плана направлены на

формирование универсальных, общепрофессиональных, обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений и является конкурентным на рынке образовательных услуг, так как дисциплины и практики учебного плана отвечают актуальным концепциям, направлениям, требованиям и проблемам профессиональной деятельности социальных работников, Профессиональному стандарту «Специалист по социальной работе» и ряду других профессиональных стандартов социального обслуживания, таких как: выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения её возникновения; организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учётом их индивидуальной потребности; соблюдение профессионально-этических требований к деятельности специалиста по социальной работе и др.

Основная профессиональная образовательная программа направлена на профессионально-практическую подготовку студентов, что является очень ценным и востребованным для работодателей. Такой подготовке способствуют различные виды практик, которые включены в учебный план – учебная (ознакомительная практика и научно-исследовательская практика), производственная (технологическая) и преддипломная. Анализ программ практик свидетельствует об их способности сформировать необходимые умения, знания, трудовые действия и компетенции выпускников, в том числе и навыки к решению профессиональных задач в исследовательской деятельности. Также необходимо отметить, что практические навыки формируются благодаря активным формам обучения, которые также предусмотрены разработчиками Основной профессиональной образовательной программой. Для того, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальной профессиональной деятельности, некоторые учебные

дисциплины ведутся привлекаемыми специалистами Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ и подведомственных учреждений.

Основная профессиональная образовательная программа оснащена достаточным уровнем учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения, в том числе из специалистов отрасли, сформирована электронная информационно-образовательная среда. Образовательный процесс оснащён для лиц с инвалидностью.

Считаю, что Основная профессиональная образовательная программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Министр труда, занятости
и социальной защиты
Республики Татарстан,
кандидат педагогических наук,
доцент



Э.А. Зарипова

РЕЦЕНЗИЯ

**на Основную профессиональную образовательную
программу высшего образования
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, представляет собой систему документов, разработанную на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.2018 г. №76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. № 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьёй».

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте вуза.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие методические материалы, а также программы учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой Основной профессиональной образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных, обязательных профессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения, включая способность и готовность к практической деятельности, предусмотренные ФГОС ВО.

К конкурентным преимуществам рецензируемой Основной профессиональной образовательной программы, отличающим её от основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в других вузах, следует отнести максимальный учет требований работодателей по теории и практике при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить необходимые компетенции выпускника, привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной работы.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план учебные дисциплины и практики раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день направлений деятельности и проблем в области пенсионного обеспечения и социальной работы. Структура учебного плана логична и последовательна.

Бакалавр по направлению подготовки «Социальная работа» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной, педагогической.

Рабочие программы по дисциплинам и практикам отвечают требованиям по содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки «Социальная работа». В рабочих программах уделяется внимание учебно-методическому, материально-техническому обеспечению дисциплин и практик, раскрываются виды, содержание, формы и средства контроля. Оценка содержания рабочих программ учебных дисциплин и практик позволяет сделать вывод об их высоком качестве, достаточном уровне методического обеспечения и соответствии требованиям компетентностной модели подготовки бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа».

В учебном процессе используются современные формы и методы обучения, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная работа» и Профессиональному стандарту «Специалист по социальной работе». Используемые образовательные технологии направлены на формирование компетенций и индикаторов их достижения.

Обеспеченность Основной профессиональной образовательной программы научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие подготовку по Основной профессиональной образовательной программе, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Выпускающая кафедра экономической теории и социальной работы, реализующая данную программу, укомплектована в достаточной степени высококвалифицированными кадрами, в том числе привлекаемыми специалистами Отделения Пенсионного фонда России по Республике Татарстан.

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-методическими материалами и практическими материалами деятельности Пенсионного фонда России.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра. В совокупности реализация рецензируемой Основной профессиональной образовательной программы позволяет сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач.

Программа может быть использована для подготовки студентов по направлению «Социальная работа», уровень подготовки «бакалавриат».

Управляющий Отделением
Пенсионного фонда России
по Республике Татарстан,
канд. экон. наук, доцент



Э.Я. Вафин

Вафин Э.Я., ул. С. Галицкого 10, офис 1011, 420006, Казань, Республика Татарстан
Ирина Владимировна Иванова, ул. Кавказская 76, Казань

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика ОПОП		5
1.1.	Общие положения	5
1.2.	Нормативные документы	6
1.3.	Структура и объём программы бакалавриата	7
1.4.	Особенности ОПОП	9
1.5.	Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП	11
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника		12
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	12
2.2.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	12
Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы		13
3.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
3.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
3.3.	Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП		20
Раздел 5. Ресурсное обеспечение ОПОП		20
5.1.	Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата	20
5.1.1.	Электронная информационно-образовательная среда	20
5.2.	Материально-техническое обеспечение	21
5.3.	Учебно-методическое обеспечение	22
5.4.	Кадровое обеспечение	23
5.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата	24
5.6.	Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью	24
Раздел 6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата		25
Раздел 7. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников		26
Раздел 8. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся		28
Раздел 9. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа		29
9.1.	Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа	30
Приложения		
<i>Приложение 1.</i>	Структурная матрица формирования компетенций	
<i>Приложение 2.</i>	Схема освоения компетенций	
<i>Приложение 3.</i>	Учебный план	
<i>Приложение 4.</i>	Календарный учебный график	
<i>Приложение 5.</i>	Рабочие программы дисциплин и программ практик (сборник)	

<i>Приложение 6.</i>	Материально-техническое обеспечение
<i>Приложение 7.</i>	Кадровое обеспечение
<i>Приложение 8.</i>	Методические материалы
<i>Приложение 9.</i>	Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (сборник)

Раздел 1. Общая характеристика ОПОП

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – программа подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Казанский ГМУ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским ГМУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

При разработке ОПОП Казанский ГМУ формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индексов их достижения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Все эти документы находятся в открытом доступе на официальном сайте Казанского ГМУ в соответствующем разделе. За предоставляемую информацию ответственность несет декан факультета (руководитель ОПОП).

Реализация ОПОП предусмотрена за счет средств федерального бюджета, получаемых на выполнение государственного задания согласно КЦП, или за счет средств юридических и физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

ОПОП рассчитана на молодых людей, готовящихся к развитию существующих и созданию новых технологий социальной работы, работая в социальных учреждениях.

Обучение по программе бакалавриата в Казанском ГМУ осуществляется в очной и заочной формах.

Учебный план включает 4 курса по очной форме обучения; 5 курсов по заочной форме обучения.

Обучающиеся могут выбрать дисциплины по выбору на 2–4 курсах по очной форме обучения; на 2–5 курсах по заочной форме обучения.

На 2–4 курсах по очной форме обучения, на 2–5 курсах по заочной форме обучения студенты ведут исследовательскую работу в рамках курсовых (КР) и выпускной квалификационной работы (ВКР). Выполненные КР и ВКР студенты защищают в форме устного доклада и презентации перед комиссией.

Рабочие программы дисциплин утверждаются ежегодно.

При реализации ОПОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (1.5).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах (1.5).

Реализация программы бакалавриата осуществляется Казанским ГМУ самостоятельно (1.6).

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации (1.7).

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) (1.8):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после

прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объём программы бакалавриата составляет 240 зачётных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не менее 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е. (1.9).

Казанский ГМУ самостоятельно определяет в пределах сроков и объёмов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО (1.10):

срок получения образования по программе бакалавриата в очно-заочной, заочной форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объём программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год.

1.2. Нормативные документы

ОПОП основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; 2018, № 1, ст. 57).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

- Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596; № 27, ст. 3953; № 31, ст. 4825, ст. 4827; № 48, ст. 7051), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 76.

1.3. Структура и объём ОПОП (бакалавриат)

Структура программы бакалавриата состоит из трёх блоков (п. 2.1. ФГОС):

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Включает дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, и дисциплины, относящиеся к её вариативной части.

Блок 2 «Практики». В полном объеме относится к базовой части ОПОП.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В полном объеме относится к базовой части.

Структура и объём программы бакалавриата представлены в таблице 1.

Таблица 1

Структура программы бакалавриата		Объём программы бакалавриата и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практики	не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объём программы бакалавриата		240

Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск: 4 года для очного обучения; 5 лет для заочного обучения.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) (2.2).

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту (2.3):

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 Дисциплины (модули);

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин в очной форме обучения.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Казанским ГМУ. Для инвалидов Казанский ГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин физической культуре и спорту с учётом состояния их здоровья.

В Блока 2 «Практика» входят учебная и производственная практика (далее вместе – практики) (2.4).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

технологическая практика;

преддипломная практика.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Казанским ГМУ на основе договоров с социальными учреждениями и организациями, с СО НКО, благотворительными фондами и организациями, волонтерскими организациями и др. социальными учреждениями и организациями.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит (2.7):

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Для студентов предлагаются факультативы «Финансовая грамотность» и «История и культура Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела» и др.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются:

дисциплины, указанные в пункте 2.2. ФГОС ВО;

дисциплины по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учёта государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы бакалавриата (2.9).

Казанский ГМУ предоставляет инвалидам (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (2.10).

1.4. Особенности ОПОП

Качество ОПОП оценивается через совокупный объём знаний, умений, навыков, компетенций и индикаторов достижений, которыми обладает выпускник программы. Большой объём знаний на выходе обеспечивается за счёт балансирования всех компонент программы.

ОПОП включает и дисциплины, отражающие специфику медицинского вуза: Основы анатомии; Основы физиологии; Гигиена труда; Основы социальной медицины; Доврачебная помощь; Уход за больными; Медико-социальная экспертиза; Социальная работа в психиатрии, наркологии.

По каждой дисциплине предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. Не менее половины времени по каждой дисциплине отводится на самостоятельную работу. В ОПОП нет чисто теоретических дисциплин, состоящих только из лекций. Преподавание дисциплин обеспечено учебно-методическими материалами для обучающихся

По каждой дисциплине оценка выставляется не только лишь за промежуточный или итоговый контроль (зачёт, экзамен), а вычисляется как взвешенная сумма контрольных работ, коллоквиумов, домашних заданий, зачётов и экзаменов, что позволяет адекватнее оценивать знания, умения, навыки и компетенции и требует регулярной работы обучающегося в течение семестра.

Научно-исследовательская работа. Заметную часть ОПОП занимает научно-исследовательская работа и начинается со 2-го курса очной формы обучения, с 3-го курса заочной формы обучения.

Обучающиеся:

- участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня; всероссийских предметных и профессиональных олимпиадах; всероссийском конкурсе «Я – Профессионал»; форумах; интеллектуальных площадках;
- совместно с научными руководителями пишут тезисы, доклады, статьи в научные журналы;
- создают социальные проекты и реализуют их;
- выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы.

Научно-исследовательская работа обучающихся направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная работа».

Выполнение курсовых работ регламентируется Положением о курсовой работе обучающихся по программе бакалавриата, обеспечено учебно-методическими материалами для обучающихся.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе. ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством профессорско-преподавательского состава, свидетельствующее об умении автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, демонстрирует наличие сформированных в процессе освоения образовательной программы компетенций. Такая работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником,

проведённого исследования в периоды всех видов практик и производственной (преддипломной) практики.

Трудоустройство выпускников. Казанский ГМУ ежегодно проводит совместно с представителями основных работодателей (Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ; Отделением Пенсионного фонда России по РТ), с представителями НКО и других организаций распределение и трудоустройство выпускников по направлению подготовки Социальная работа (бакалавриат).

Развитие российского общества сопровождается множеством социальных проблем, возникающих под воздействием социально-экономических, политических, демографических, природных и других факторов. Социальная и имущественная дифференциация населения, рост количества беженцев, мигрантов и маргинальных групп, неблагоприятная экологическая обстановка, старение населения послужили причинами актуализации проблем, связанных с социальной помощью, поддержкой, реабилитацией отдельного человека, различных групп и общества в целом. В такой сложной ситуации особенно остро ощущается потребность в высококвалифицированных, компетентных специалистах в области социальной работы, от деятельности которых существенно зависит реализация социальной политики государства.

В Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года указано, что системы социальной защиты и содействия занятости вносят значительный вклад в повышение уровня и качества жизни населения. В число задач этих систем входят:

- снижение неравенства за счет поддержки малоресурсных групп населения и ликвидация отдельных форм проявления бедности. В условиях низких темпов экономического роста и неблагоприятных демографических тенденций социальная поддержка фокусируется на содействии экономической активности и повышении качества трудовых ресурсов из малоресурсных групп населения, увеличении вклада социальной защиты в экономический рост за счет развития услуг по социальному обслуживанию;

- повышение качества и доступности социального обслуживания для лиц пожилого возраста с целью содействия активному долголетию посредством расширения негосударственного сегмента услуг по социальному обслуживанию за счет увеличения госзаказа для НКО, расширения государственно-частного партнерства и благотворительности;

- развитие сети организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющих социальное обслуживание населения;

- укрепление материальной базы учреждений системы социального обслуживания населения; повышение средней заработной платы социальных работников до 100 процентов от средней заработной платы в Республике Татарстан; развитие конкуренции в сфере социального обслуживания населения.

Выпускникам ОПОП по направлению подготовки Социальная работа (бакалавриат) предстоит работать в государственных и негосударственных социальных учреждениях и организациях, общественных, некоммерческих и волонтерских организациях, министерствах и ведомствах России и Республики Татарстан (РТ):

- Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ;
- Министерства здравоохранения РТ;
- Министерства по делам молодежи РТ;
- Министерства образования и науки РТ;
- Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по РТ;
- и др.

Описание преимуществ ОПОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг. Преимущества и особенности ОПОП по направлению подготовки Социальная работа (бакалавриат) Казанского ГМУ определяются особенностями проектирования самой ОПОП, общим состоянием социальной науки в России, а также социально-экономическим контекстом страны и субъектов России.

На фоне отечественных факультетов-конкурентов наша ОПОП обладает следующими преимуществами:

- уникальное сочетание в составе преподавателей руководителей и сотрудников социальных учреждений, министерств и ведомств:
- Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ;
- Министерства здравоохранения РТ;
- Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по РТ;
- и др.
- значительный акцент в обучении на экономико-менеджерских дисциплинах, что создает для выпускников дополнительные возможности на рынке труда и/или для продолжения образования на магистерских программах по иным направлениям подготовки. Помимо обязательных и вариативных дисциплин «Социальная политика», «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социология», «Психология», «Экономика», «Социальные коммуникации» и др. обучающиеся также могут выбрать дисциплины по выбору: «Управление персоналом социальной организации», «Психология труда и управление», «Организационная культура», «Организация волонтерской деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО», «Благотворительность и меценатство в социальной работе» и другие;
- научно-исследовательская инфраструктура университета, обеспечивающая возможность вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную работу;
- развитая информационная инфраструктура (прежде всего, электронные ресурсы);
- результатом междисциплинарного взаимодействия являются победы студентов в Всероссийских олимпиадах по социальной работе, «Я – Профессионал» и конкурсах выпускных работ по социальной работе;
- выпускники ОПОП успешно защищают кандидатские диссертации;
- ни один выпускник по направлению подготовки Социальная работа (бакалавриат) не зарегистрирован в Центрах занятости населения как безработный.

1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП

Университет осуществляет в пределах контрольных цифр приема, финансируемых за счет средств федерального бюджета, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти и органами местного самоуправления, для содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования и организывает на эти места отдельный конкурс.

Прием в Казанский ГМУ на обучение по программам высшего образования (программы бакалавриата) проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

В Казанском ГМУ могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности в случае включения Казанского ГМУ в перечень государственных высших учебных заведений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания, ежегодно утверждаемый Правительством Российской Федерации.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в Казанский ГМУ принимаются граждане, пользующиеся льготами, установленными законодательством Российской Федерации, а также лица, поступающие в Университет без вступительных испытаний.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание;
сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11 ФГОС).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12 ФГОС):

- социально-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный;
- научно-исследовательский.

При разработке ОПОП Казанский ГМУ устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путём ориентации её на (п. 1.13 ФГОС):

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферы (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Социальная работа (бакалавриат), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, представлен в Приложении 2.

Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии

	<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>

	этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия

		по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития. ИУК-9.2. Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений. ИУК-10.2. Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению. ИУК-10.3. Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии

		<p>для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
Анализ и оценка профессиональной информации	<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	<p>ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>
Разработка и реализация профессионального инструментария	<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>

3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический			
<p>Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп</p>	<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» Профессиональный стандарт 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей»</p>
<p>Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же</p>	<p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» Профессиональный стандарт 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей»</p>

их нуждаемость в социальном обслуживании	профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.	социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	
Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» Профессиональный стандарт 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования в сфере социальной защиты населения ИПК-5.2.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»

жизнедеятельности граждан	процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	
---------------------------	--	---	--

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

К числу документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, при реализации ОПОП относятся:

1. Структурная матрица формирования компетенций (*Приложение 1*).
2. Схема освоения компетенций (*Приложение 2*).
3. Учебный план (*Приложение 3*).
4. Календарный учебный график (*Приложение 4*).
5. Рабочие программы дисциплин и программ практик (*Приложение 5*).
6. Материально-техническое обеспечение (*Приложение 6*).
7. Кадровое обеспечение (*Приложение 7*).
8. Методические материалы (*Приложение 8*).
9. Аннотации рабочих программ дисциплин и программ практик (*Приложение 9*).

Раздел 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Казанский ГМУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.1.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Казанского ГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Казанского ГМУ, так и вне университета. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием преподавателями и обучающимися ресурсов социальных министерств и ведомств, подведомственных им учреждений, ресурсов НКО.

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Казанский ГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя учебные аудитории, оснащенные демонстрационным оборудованием, учебно-методические кабинеты с учебно-методической, научной и подписной литературой.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, выполнения курсовых работ и ВКР, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, хранения курсовых и выпускных квалификационных работ, материалов (отчетов, дневников и др.) по учебной и производственной практике студентов. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Казанский ГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд Казанского ГМУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

Фонд научной библиотеки составляет 722 837 экз. документов на физических носителях, в том числе: научная литература – 475 131 экз., включая 73 993 экз. зарубежных изданий; учебная – 231 842 экз.; художественная – 15 408 экз.; электронные издания – 456 экз. Информация о фонде научной библиотеки представлена в электронном каталоге, работа которого осуществляется в режиме реального времени и даёт оперативный и удобный доступ к информации. Объём электронного каталога составляет 412 129 библиографических записей. Наполнение электронной библиотеки и развитие электронных информационных ресурсов для библиотеки является актуальным. В электронной библиотеке Казанского ГМУ размещено 2793 полнотекстовых документа. Согласно ФГОС всем обучающимся обеспечен доступ без ограничения к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» содержит 8125 электронных изданий учебной и научной литературы, в том числе по укрупнённым группам специальностей «Социальная работа» – 947 электронных изданий.

Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ЭБС КГМУ), зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности предоставляет удалённый доступ к учебным и учебно-методическим материалам, созданным преимущественно преподавателями Казанского ГМУ. Объём фонда ЭБС КГМУ составляет 2128 документов. Количество посадочных мест в библиотеке, включая студенческие общежития – 245, в том числе 27 посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с выходом в Интернет, предоставлены обучающимся для

самостоятельной подготовки. В соответствии с требованиями учебного процесса в библиотеке широко представлены журналы по всем направлениям подготовки.

Библиотека выписывает 186 наименований печатных журналов и газет, в том числе «Социальная работа», «Социальная политика и социальное партнерство», «Охрана труда и социальное страхование», «Социальное обслуживание», «Социальное и пенсионное право», «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Профессиональная библиотека работника социальной службы». Кроме этого библиотека выписывает 45 наим. электронных журналов на платформе eLibrary.ru по профилю реализуемых образовательных программ, в том числе «Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология», «Вопросы статистики», «Вопросы философии», «Вопросы экономики», «Маркетинг и маркетинговые исследования», «Методы менеджмента качества», «Мировая экономика и международные отношения», «Новая и новейшая история», «Социально-гуманитарные знания», «Социологические исследования». Перечень приобретаемых периодических и электронных изданий ежегодно корректируется.

В читальных залах имеется доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется: информационно-правовая система «Консультант Плюс». Обучающимся предоставлена возможность работать с электронной базой Polpred.com Обзор СМИ; электронными версиями научных журналов на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.ru. Часть фонда электронных источников информации составляют зарубежные. Казанским ГМУ получены права доступа к электронной базе данных «ClinicalKey», «ClinicalKey Student», электронным версиям книг издательства Ebsco Publishing и Elsevier, архивам научных журналов на платформе НЭИКОН (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Nature, SAGE Publications, Taylor&Francis).

5.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата в Казанском ГМУ обеспечивается педагогическими работниками Казанского ГМУ, а также лицами, привлекаемыми Казанским ГМУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация руководителей и педагогических работников Казанского ГМУ отвечает квалификационным справочникам и профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Казанского ГМУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Казанским ГМУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Казанского ГМУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Казанским ГМУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Казанского ГМУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Казанского ГМУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

5.6. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью

В Казанском ГМУ созданы материально-технические условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для слабовидящих адаптирована главная страница сайта КГМУ с функцией увеличения и уменьшения шрифта текстов и надписей, приобретена индукционная петля, размещены информационные таблички, выполненные шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вход в главное здание оборудован кнопкой вызова, первый этаж нового учебного корпуса имеет расширенные дверные проемы, доступные входные группы, пандус, оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, выделенные автомобильные стоянки для инвалидов. Лекционные аудитории оснащены мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой.

В рамках организации образовательного процесса со студентами-инвалидами проводятся встречи и консультации, предоставляются услуги тьютора, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, по заявительному характеру разрабатываются и реализуются специализированных образовательных программ для обучения инвалидов. После завершения обучения посредством направления в организации системы здравоохранения, социальной защиты, Роспотребнадзора осуществляется трудоустройство выпускников, в том числе с инвалидностью. С целью совершенствования образовательного процесса в Казанском ГМУ организовано:

– проведение краткосрочных курсов повышения квалификации сотрудников с включением занятий по развитию профессиональной компетентности, информированию о потребностях и особенностях лиц с инвалидностью.

– проведение общественных мероприятий по привлечению внимания сотрудников, студентов и заинтересованных лиц к проблемам инвалидов, инклюзивного образования, доступной среды: круглые столы, открытые лекции представителей министерств и ведомств, проведение научно-прикладных исследований и популяризация их результатов исследования в форме публикаций, докладов.

Объекты Казанского ГМУ, предоставляющие образовательные и иные услуги, имеют разработанные паспорта доступности.

Нормативно-правовое, документационное обеспечение:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в

¹ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017, № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812).

сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

2. Положение «Об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью» (утв. ректором от 10.08.2016 г.).

Раздел 6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Казанский ГМУ принимает участие на добровольной основе.

Система внутренней оценки качества освоения основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Система оценки качества обеспечивается принятием и постоянной актуализацией локальных нормативных актов: Положения о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Казанском ГМУ, Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о практике, Положения об итоговой государственной аттестации.

Главным объектом оценки являются результаты обучения. Казанский ГМУ определил основные принципы использования результатов обучения во внутривузовских системах гарантии качества.

1. Сопоставимость и согласованность:

- стратегии и процедуры оценки ориентируются на результаты обучения, а не на условия;
- стратегии оценки применяются одинаково в рамках всего вуза и дают возможность для сравнения;
- стратегии оценки применяются систематически и по различным дисциплинам.

2. Отчетность:

- все преподаватели и комиссии, участвующие в оценке, осведомлены о своих конкретных, четко определенных обязанностях и действуют в соответствии с ними.

3. Прозрачность:

- стратегия оценки, применяющаяся для программы, четко сформулирована и доступна всем преподавателям и студентам;
- студенты информированы о формах и объемах оценивания, которое им предстоит пройти, а также о том, что от них ожидается;
- используемые критерии оценки соответствуют предполагаемым результатам обучения и доступны всем преподавателям и студентам.

4. Вовлеченность стейкхолдеров:

- все сотрудники, участвующие в реализации программы или ее компонентов, вовлечены в разработку и реализацию целостной оценочной стратегии;
- студенты имеют возможность выразить свое мнение о количестве и типе оцениваний, которые они проходят, а также о том, рассматривают ли они эти процедуры как «справедливые», «эффективные» измерения результатов своей учебной деятельности и способностей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью

подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учётом ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам социальной работы.

Раздел 7. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Казанском ГМУ действует разветвленная система самоуправления обучающихся, которая охватывает все стороны жизни обучающихся. Деятельность органов самоуправления обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами. В систему самоуправления обучающихся Казанского ГМУ входят профсоюзная организация обучающихся, советы обучающихся по вопросам общежитий, спортклуб, клуб обучающихся, совет отличников и другие общественные объединения.

Профком обучающихся Казанского ГМУ наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении жизнью обучающихся в Казанском ГМУ. Представители профкома принимают активное участие в общероссийских, республиканских и городских молодежных проектах, регулярно участвуют в выездных Школах актива обучающихся.

В вузе сильны традиции и связь поколений. В Казанском ГМУ работает музей истории университета, в котором проходят практику все студенты первого курса. У студентов воспитывается чуткое и трепетное отношение к пожилым людям и ветеранам. На кафедрах вуза преподаватели вместе со студентами постоянно проводят работу по обработке архивов военных лет, ухаживают за могилами ветеранов, осуществляют поиск и описание мест захоронений ветеранов, сражавшихся на фронтах Великой отечественной войны. На основании собранных материалов и исследований, издаются книги об истории университета, публикуются воспоминания участников Великой отечественной войны. Продолжается реализация совместного с Советом ветеранов Казанского ГМУ и студентами проекта «Дети войны». Отдавая дань памяти медикам, погибшим в годы великой отечественной войны, ежегодно колонна из 100 девушек Казанского ГМУ проходит строевым шагом на праздничном республиканском параде 9 мая.

В числе инициатив обучающихся особо выделяется волонтерское движение. В состав добровольческого движения «Наш выбор!» входят шесть волонтерских организаций: организация «Цвет жизни», работающая над развитием донорского движения в вузе; волонтерская организация «Под флагом добра» организующая работу с трудными подростками, приютами, детскими домами, больницами, осуществляющая помощь пожилым, инвалидам и людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, а также совету ветеранов Казанского государственного медицинского университета, помогая им в реализации различных проектов. Центр подготовки волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения осуществляет пропаганду здорового образа жизни, подготовку волонтеров по направлению «Медицинское обеспечение» для крупных спортивных мероприятий, а также реализует совместные проекты с АНО «Исполнительная дирекция спортивных проектов».

С 2011 года действует проект «Академия здоровья», волонтеры которого занимаются профилактикой социально-негативных явлений в молодежной среде.

В Казанском ГМУ сформирована разветвленная сеть многочисленных клубов, творческих объединений и коллективов обучающихся, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском, так и на городском, республиканском и международном уровнях. Своими главными целями эти объединения ставят создание условий для творческой самореализации молодежи, обучающейся в университете, повышение общекультурного уровня студентов. В университете есть помещение студенческого клуба, где проходят репетиции творческих коллективов и студий Казанского ГМУ, проводятся культурно-массовые, досуговые мероприятия.

Особое внимание в Казанском ГМУ уделяется спортивно-оздоровительной работе. Совместно с кафедрой физического воспитания и здоровья работает Спортивный Клуб, в структуру которого входят физорги студенческих групп, физорги общежитий, преподаватели, администрация университета. Структурно спортивный клуб состоит из спортивных секторов факультетов и общежитий. При Спортивном клубе Казанского ГМУ функционирует 25 спортивных секций, а также уникальный клуб воздухоплателей «Тулпар» и клуб подводного плавания «Бентос».

В Казанском ГМУ создана система физического воспитания обучающихся с максимальным учётом их способностей и интересов в области спорта и физической культуры. На базе университета внедряются последние достижения в области молекулярной генетики спорта и регенеративной медицины. Университет стремится обеспечить внедрение культуры здорового образа жизни в ряды обучающихся на основе современной спортивно-оздоровительной инфраструктуры в самом вузе и в общежитиях. Университет постоянно совершенствует систему диспансерного наблюдения обучающихся с использованием самых современных методов диагностики.

Студенческие организации Казанского ГМУ активно занимаются пропагандой здорового образа жизни и профилактикой социально-негативных явлений. Среди знаковых мероприятий – реализуемый в течение десятилетий проект «Мы здоровы – присоединяйтесь!».

С 2011 г. В КГМУ работает Штаб студенческих трудовых отрядов. Основным направлением деятельности штаба является развитие медицинских отрядов в Республике Татарстан.

Спортивно-массовая работа в Казанском государственном медицинском университете.

В Казанском ГМУ помимо учебных занятий для студентов созданы условия для дополнительных занятий физической культурой и спортом.

Подготовка студентов-спортсменов ведется в спортивных секциях, проводимых преимущественно преподавателями кафедры физического воспитания и здоровья и, в основном, на своей базе. Занятия проводятся более чем в 20 секциях.

Казанский ГМУ ежегодно участвует в Спартакиаде вузов Республики Татарстан. Фестивале спорта студентов медфармвузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача».

Казанский ГМУ активно поддерживает студентов-спортсменов высокого класса, выступающих на соревнованиях Всероссийского и международного уровня. В университете принята программа поддержки талантливой молодежи, где отдельное место выделено студентам-спортсменам. В настоящее время разрабатывается Положение о статусе «Студент спортсмен», где отражаются меры морального и материального стимулирования обучающихся, которые являются ярким примером успешного сочетания учебы и спорта, кто своими результатами поддерживают высокий авторитет Казанского государственного медицинского университета.

Раздел 8. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В Казанском ГМУ реализуется многоуровневая система обеспечения качества подготовки специалистов, включая в т.ч. реализацию Стратегии развития Казанского ГМУ до 2024 года.

Политику и цели в области качества, ежегодное проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества, рейтинговую систему оценки научно-педагогических работников (НПР) и кафедр Казанского ГМУ, ежегодную по результатам учебного года оценку выполнения НПР внеаудиторной (2-й половины дня, не связанной непосредственно с контактной работой с обучающимися) нагрузки, мониторинг удовлетворенности потребителей процессов Казанского ГМУ, рейтинговую систему оценки успеваемости учащихся.

Согласно Положению о выпускающих кафедрах Казанского ГМУ (СМК ПСП 08-13-15) функции выпускающей кафедры возложены на кафедру экономической теории и социальной работы. Кафедра экономической теории и социальной работы осуществляет образовательную деятельность по реализации цели и задач ОПОП в согласованном взаимодействии с деканатом факультета социальной работы и высшего сестринского образования и другими учебными подразделениями вуза осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по подготовке бакалавров по направлению «Социальная работа», подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения их квалификации, проводящим воспитательную работу среди обучающихся.

В Казанском ГМУ внедрена рейтинговая система оценки НПР и кафедр. В настоящее время принята 5 версия Положения «О рейтинговой системе оценке деятельности кафедр и научно-педагогических сотрудников Казанского ГМУ» (СМК 07-4.1.-2-16). Рейтинг преподавателей рассчитывается на основании заполнения анкеты оценки студентами качества педагогических компетенций и работы преподавателя, а заведующим кафедрой – путем балльной оценки (от 1 до 11) основных направлений деятельности сотрудников. По результатам анализа рейтинга НПР делятся на квартили, к которым привязана система ежеквартальных дифференцированных стимулирующих выплат.

С целью оценки внеаудиторной работы со студентами разработано Положение «Нормы времени и порядок расчета учебной и иных видов нагрузки профессорско-преподавательского состава Казанского ГМУ». На основе Положения в начале и по окончании учебного года осуществляется планирование и отчет о проведенной неаудиторной работе. В часах согласно разработанным нормативам отдельно по различным направлениям деятельности рассчитывается объем выполненной в часах нагрузки с учетом 36 часовой недели.

В Казанском ГМУ осуществляется постоянный мониторинг удовлетворенности основных потребителей – студентов, выпускников, работодателей, сотрудников. Осуществление процесса мониторинга регламентируется стандартом организации СМК ДП 8.2-07-2010 «Системный мониторинг удовлетворенности потребителей Казанского ГМУ». Уровень удовлетворенности потребителей оценивается путем анализа заполненных анкет. Оценивается удовлетворенность студентов качеством обучения в целом, уровнем взаимодействием с деканатом факультета социальной работы и высшего сестринского образования, внеучебной деятельностью, проведением спортивных мероприятий, организацией общественной активности, культурно-массовыми мероприятиями, организацией студенческой науки, качеством проживания в общежитии, организацией общественного питания, использованием Интернета, отношение к выбранной профессии. На основании заполнения студентами анкеты «Кафедра глазами студента» анализируется качество организации учебного процесса каждой кафедрой, реализующей ОПОП по направлению подготовки «Социальная работа», уровень его учебно-методического

обеспечения, объективность промежуточной аттестации, психологическая атмосфера во время процесса обучения.

Рейтинговая система оценки успеваемости учащихся Казанского ГМУ реализуется согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (СМК ПО 08-07-14). Рейтинговая система оценки успеваемости включает расчет ряда рейтингов – рейтинга по дисциплине, и на основе его – текущего и итогового рейтинга студента. Рейтинг студента по дисциплине состоит из 4 компонентов: текущей оценки во время занятия в баллах от 6 до 10 (вес – 0,1), оценку посещения аудиторных занятий (вес 0,1), среднюю оценку сданных модулей и итогового тестового контроля в баллах от 70 до 100 (вес 0,35) и оценку по 100 балльной системе промежуточной аттестации (экзамена, зачета) (вес 0,45). Окончательная оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется в виде рейтинга по дисциплине и соответствующей ему оценки.

**Раздел 9. Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1.	03.001	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549)
2.	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850)
3.	03.009	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849)

9.1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	А	Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	6	Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	А/01 .6	6
				Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, предоставленной получателем социальных услуг	А/02 .6	6
				Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных	А/03 .6	6

				услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании		
03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»	А	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	А/01 .6	А
	В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	В/01 .6	6
				Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	В/02 .6	6
				Содействие оказанию помощи семьям,	В/03 .6	6

				имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации		
03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»	А	Деятельность по оказанию социальной помощи (услуг) семьям, социальному сопровождению семей с детьми	6	Оказание адресной социальной помощи и предоставление комплексных услуг семьям	А/01 .6	6
				Операционно-аналитическое сопровождение деятельности оказания социальных услуг семьям, социального сопровождения семей с детьми	А/02 .6	6
				Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации и ее членов	А/03. 6	6