

Документ подписан в соответствии с электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: Заместитель ректора
Дата подписания: 21.08.2026 09:57:04
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Факультетская хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Клинические 75 час.

Лекции 26 час.

СРС 43 час.

Экзамен 36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Д. М. Красильников

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента"

Д. М. Миргасимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. Ф. Шакуров

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

Ю. С. Панкратова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими знаниями и навыками при оказании ургентной помощи больным хирургического профиля, знакомство с основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов у хирургических больных, методами диагностики, диагностическими возможностями современных методов лабораторного, инструментального обследования больных, основами проведения неотложных мероприятий, видами консервативного и оперативного лечения с учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества оказания медицинской помощи населению

Задачи освоения дисциплины:

Знать:-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; - современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, лучевые методы диагностики); критерии диагноза различных заболеваний; -методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; деонтологические аспекты в хирургии. Уметь:-определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); -оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); -поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; -сформулировать клинический диагноз; -разработать план оперативных и консервативных мероприятий, с учетом протекания болезни и ее лечения; -сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Владеть: -правильным ведением медицинской документации; -методами общеклинического обследования; -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; -алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную	Знать: интерпретацию и анализ информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его

	диагноза	от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием Владеть: интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: интерпретацию результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией Владеть: интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией Владеть: определением очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией
		ПК-3 ПК-3.4	Знать: оценку тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией

		Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Уметь: оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией Владеть: оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов с хирургической патологией
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: постановку диагноза с учетом МКБ Уметь: поставить диагноз с учетом МКБ Владеть: постановкой диагноза с учетом МКБ
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: составление плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.3	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

		Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с	Знать: разработку плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5 ПК-5.3	Знать: назначение

		Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: оценивание состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и	Знать: применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по

		лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: проведение реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека Владеть: проведением реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная хирургия", "Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
180	26	75	43

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	144	26	75	43	
Тема 1.1.	7	2	5		устный опрос
Тема 1.2.	12	2	10		кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	11	4	5	2	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	13	2	5	6	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	13	2	5	6	кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	19	4	10	5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.8.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.9.	17	2	10	5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.10.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.11.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование
Тема 1.12.	5		5		устный опрос
ВСЕГО:	180	26	75	43	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Тема 1.1.	История кафедры. Знакомство с клиникой. Методика обследования хирургического больного	ПК-3
Содержание лекционного курса	История кафедры.	
Содержание темы практического занятия	Знакомство с клиникой. Методика обследования хирургического больного	
Тема 1.2.	Учение о грыжах	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические сведения о грыжах, актуальность проблемы лечения грыж живота, распространенность заболевания, осложнения грыж, ущемление, особенности диагностики и принципы лечения, частота рецидивов. Послеоперационная грыжа. Причины возникновения. Профилактика послеоперационных грыж. Особенности предоперационной подготовки. Аллопластика брюшной стенки. Особенности тактики и лечения грыж и пожилых и при гигантских грыжах. Принципы операций. Выбор типа операции в зависимости от вида грыжи. Показания и противопоказания к операции. Профилактика грыж.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические сведения о грыжах, актуальность проблемы лечения грыж живота, распространенность заболевания, осложнения грыж, ущемление, особенности диагностики и принципы лечения, частота рецидивов. Паховая грыжа (прямая и косая). Анатомическое строение пахового канала. Частота распространения. Особенности диагностики. Принципы пластики пахового канала. Операции Бассини, Мак Вея, Шаулдайса. Использование синтетических протезов для пластики пахового канала. Операция Лихтенштейна. Лапароскопическая герниопластика. Диагностика ущемления паховой грыжи, особенности хирургического лечения. Бедренная грыжа. Бедренный канал. Особенности диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы хирургического лечения. Ущемленная бедренная грыжа, диагностика и лечение. Пупочная грыжа, грыжа белой линии живота. Анатомические предпосылки. Частота распространения. Диагностика. Предоперационное обследование. Хирургическое лечение. Операция Мейо, Сапежко, использование синтетических сетчатых протезов. Осложнения грыж (ущемление, воспаление, повреждение, невправимость). Ущемленные грыжи. Дифференциальная диагностика. Особенности хирургического лечения. Послеоперационная грыжа. Причины возникновения. Профилактика послеоперационных грыж. Особенности предоперационной подготовки. Аллопластика брюшной стенки. Особенности тактики и лечения грыж и пожилых и при гигантских грыжах. Принципы операций. Выбор типа операции в зависимости от вида грыжи. Показания и противопоказания к операции. Профилактика грыж.	
Тема 1.3.	Аппендицит	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие. Анатомо-физиологические сведения. Классификация острого аппендицита. Этиология, патогенез. Клиническая диагностика, лабораторные данные, УЗИ. Показания и противопоказания к аппендэктомии. Подготовка к операции. Аппендэктомия. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Дифференциальная диагностика. Карциноид аппендикулярного отростка и мукоцеле.	
Содержание темы практического занятия	Понятие. Анатомо-физиологические сведения. Классификация острого аппендицита (поверхностный, флегмонозный,	

	гангренозный, перфоративный, аппендикулярный инфильтрат, перитонит аппендикулярного происхождения. Этиология, патогенез. Клиническая диагностика, лабораторные данные, УЗИ. Показания и противопоказания к аппендэктомии. Роль лапароскопии в диагностике и лечении аппендицита. Особенности лечения острого аппендицита у детей, беременных и людей старческого возраста. Подготовка к операции. Аппендэктомия. Типичные ошибки ее выполнения и осложнения. Малоинвазивные доступы для аппендэктомии. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Дифференциальная диагностика. Болезнь Крона (терминальный илеит) и дивертикул Меккеля. Карциноид аппендикулярного отростка и мукоцеле. Выявление перитонита аппендикулярного генеза диктует необходимость санации и дренирования брюшной полости. Ведение послеоперационного периода. Реабилитация. Хронический аппендицит, понятие, классификация, клиника. Диагностика. План обследования. Показания и противопоказания к оперативному вмешательству. Подготовка к операции. Тактика во время операции и ведение послеоперационного периода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический аппендицит	
Тема 1.4.	Перитонит	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические сведения Хирургическая анатомия брюшины, иммунные и резорбтивные свойства, особенности иннервации. Вторичный и первичный перитонит, разлитой и местный. Реактивная, токсическая и терминальная фазы перитонита. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика (УЗИ, рентгеноскопия, лапароскопия). Операция, антибактериальная и интенсивная терапия как основные компоненты лечения перитонита. Принципы оперативного лечения.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические сведения Хирургическая анатомия брюшины, иммунные и резорбтивные свойства, особенности иннервации. Вторичный и первичный перитонит, разлитой и местный. Реактивная, токсическая и терминальная фазы перитонита. Основные причины перитонита. Бактериология. Клиника с позиций синдрома системного воспалительного ответа. Перитонеальные симптомы. Лабораторная и инструментальная диагностика (УЗИ, рентгеноскопия, лапароскопия). Операция, антибактериальная и интенсивная терапия как основные компоненты лечения перитонита. Принципы оперативного лечения (устранение источника инфекции, санация, декомпрессия кишечника, дренирование, диализ или запрограммированные релапаротомии). Внутривнутрибрюшные абсцессы. Открытое (традиционное) дренирование, дренирование под контролем УЗИ, КТ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутривнутрибрюшные абсцессы. Открытое (традиционное) дренирование, дренирование под контролем УЗИ, КТ.	
Тема 1.5.	Заболевания пищевода	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология пищевода. Этиология, патогенез химического ожога пищевода. Особенности химического ожога неорганическими и органическими кислотами, щелочами. Клиническая картина химического ожога пищевода, ее особенности и зависимость от повреждающего фактора. Диагностика. Лечение пострадавших в острой стадии ожога. Возможные осложнения при химическом ожоге пищевода, меры профилактики, лечения. Патогенез рубцовых стриктур пищевода. Консервативное лечение ожоговых стриктур пищевода. Методы хирургического лечения больных с ожоговыми стриктурами пищевода. Результаты консервативного и хирургического лечения.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и физиология пищевода. Этиология, патогенез химического ожога пищевода. Особенности химического ожога неорганическими и органическими кислотами, щелочами.	

	Клиническая картина химического ожога пищевода, ее особенности и зависимость от повреждающего фактора. Диагностика. Лечение пострадавших в острой стадии ожога. Возможные осложнения при химическом ожоге пищевода, меры профилактики, лечения. Патогенез рубцовых стриктур пищевода. Консервативное лечение ожоговых стриктур пищевода. Осложнения при консервативном лечении. Методы хирургического лечения больных с ожоговыми стриктурами пищевода. Результаты консервативного и хирургического лечения. Экспертиза трудоспособности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Типичная рентгенологическая и эндоскопическая картина основных заболеваний пищевода.	
Тема 1.6.	Заболевания щитовидной железы	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе. Морфологическое строение щитовидной железы в норме и при ее различных заболеваниях. Синтез тиреоидных гормонов и регуляция функции щитовидной железы. Классификация заболеваний. Роль и место методов исследования больных – физикальное исследование, УЗИ, радиоизотопное сканирование, определение содержания уровня гормонов (ТЗ, Т4 и ТТГ) и антител в сыворотке крови, пункционная биопсия и цитологическое исследование, гистологическое исследование. Диффузный токсический зоб и тиреотоксическая аденома щитовидной железы. Клиника и диагностика. Методы лечения – консервативное, радиойодтерапия, оперативное. Показания и противопоказания к различным методам лечения. Принципы и методы предоперационной подготовки. Принципы и методы оперативного лечения зоба. Интраоперационные и послеоперационные осложнения, их диагностика и коррекция	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе. Морфологическое строение щитовидной железы в норме и при ее различных заболеваниях. Синтез тиреоидных гормонов и регуляция функции щитовидной железы. Классификация заболеваний. Роль и место методов исследования больных – физикальное исследование, УЗИ, радиоизотопное сканирование, определение содержания уровня гормонов (ТЗ, Т4 и ТТГ) и антител в сыворотке крови, пункционная биопсия и цитологическое исследование, гистологическое исследование. Зоб. Распространенность. Классификация по этиологии, по степени увеличения щитовидной железы, по форме, по локализации, по функциональному состоянию щитовидной железы, гистологическому строению. Клиническое и морфологическое понятия зоба. Этиология и патогенез зоба. Зобная эндемия и йодная профилактика. Клиника, диагностика и лечение (консервативное, оперативное) зоба. Показания к операции. Выбор объема оперативного вмешательства у больных различными формами зоба. Современные принципы лечения больных узловым зобом. Заместительная послеоперационная гормональная терапия. Рецидивный зоб. Тиреотоксикоз. Определение и причины тиреотоксикоза. Классификации по степени тяжести. Патофизиологическая суть изменений, развивающихся в организме при тиреотоксикозе. Диффузный токсический зоб и тиреотоксическая аденома щитовидной железы. Клиника и диагностика. Методы лечения – консервативное, радиойодтерапия, оперативное. Показания и противопоказания к различным методам лечения. Принципы и методы предоперационной подготовки. Принципы и методы оперативного лечения зоба. Интраоперационные и послеоперационные осложнения, их диагностика и коррекция.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тиреоидиты и струмиты. Тиреоидит де Кервена, Хашимото, Риделя. Этиология и патогенез, клиника, дифференциальный диагноз. Гипотиреоз. Медикаментозное и хирургическое лечение, показания к операции. Острый гнойный тиреоидит.	
Тема 1.7.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9

Содержание лекционного курса	Анатомия и физиология желудка и двенадцатиперстной кишки. Понятие язвенной болезни. Этиология, патогенез язвенной болезни желудка и 12 п.к. Кислотопродукция и ее регуляция. Роль кислотопродукции и геликобактера в генезе язвенной болезни. Отличие язвенной болезни двенадцатиперстной кишки и желудка. Роль рентгенологического и эндоскопического исследования. Классификация язв желудка по Джонсону. Симптоматические язвы (синдром Золлингера-Эллисона, стрессовые язвы, гиперпаратиреоз, медикаментозные язвы). Показания к операции при неосложненной язве. Клиника заболевания в зависимости от локализации и стадии течения. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Выбор оптимального варианта операции в каждом конкретном случае. Послеоперационное ведение больных. Ранние осложнения после операций. Диагностика и лечение осложнений послеоперационного периода. Реабилитация и диспансеризация больных.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и физиология желудка и двенадцатиперстной кишки. Понятие язвенной болезни. Этиология, патогенез язвенной болезни желудка и 12 п.к. Кислотопродукция и ее регуляция. Роль кислотопродукции и геликобактера в генезе язвенной болезни. Отличие язвенной болезни двенадцатиперстной кишки и желудка. Роль рентгенологического и эндоскопического исследования. Классификация язв желудка по Джонсону. Симптоматические язвы (синдром Золлингера-Эллисона, стрессовые язвы, гиперпаратиреоз, медикаментозные язвы). Показания к операции при неосложненной язве. Клиника заболевания в зависимости от локализации и стадии течения. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Выбор оптимального варианта операции в каждом конкретном случае. Послеоперационное ведение больных. Ранние осложнения после операций. Диагностика и лечение осложнений послеоперационного периода. Реабилитация и диспансеризация больных. Прободные язвы желудка и 12 п.к. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Предоперационная подготовка. Выбор метода операции в зависимости от сроков с момента перфорации, общего состояния, возраста больного, сопутствующей патологии, условий операции. Перфорация атипично расположенных язв, прикрытые перфорации. Особенности клиники, диагностики, лечения, послеоперационного ведения. Гастродуоденальные кровотечения. Классификация по степени тяжести. Клиника. Диагностика. Эндоскопическая классификация кровотечений по Форресту. Консервативное лечение. Показания к операции. Эндоскопические способы гемостаза. Выбор метода и объема в зависимости от тяжести кровотечения, возраста больного, сопутствующей патологии, локализации язвы, условий операции. Особенности послеоперационного ведения больных. Профилактика и лечение ранних послеоперационных осложнений. Рубцово-язвенный стеноз. Клинические, рентгенологические и эндоскопические критерии. Функциональный стеноз. Предоперационная подготовка. Сравнительная оценка вариантов резекции желудка и ваготомии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез язвенной болезни желудка и 12 п.к. Кислотопродукция и ее регуляция. Роль кислотопродукции и геликобактера в генезе язвенной болезни. Отличие язвенной болезни двенадцатиперстной кишки и желудка. Роль рентгенологического и эндоскопического исследования.	
Тема 1.8.	Травмы живота	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
Содержание лекционного курса	Механизм возникновения повреждения полых и паренхиматозных органов. Механизм нарушения гомеостаза при травмах полых и паренхиматозных органов. Клиника и диагностика закрытых и открытых повреждений живота с травмой и без травмы органов. Место лапароцентеза, метода "шарящего катетера", лапароскопии в диагностике повреждений органов живота. Характерные симптомы проникающих ран брюшной полости. Признаки повреждения полого органа и паренхиматозного органа. Показания к лапаротомии. Объем оперативного вмешательства в зависимости от характера	

	повреждения органов	
Содержание темы практического занятия	Классификация открытых и закрытых повреждений живота. Механизм возникновения повреждения полых и паренхиматозных органов. Механизм нарушения гомеостаза при травмах полых и паренхиматозных органов. Клиника и диагностика закрытых и открытых повреждений живота с травмой и без травмы органов. Рентгенодиагностика. Место лапароцентеза, метода "шарящего катетера", лапароскопии в диагностике повреждений органов живота. Характерные симптомы проникающих ран брюшной полости. Признаки повреждения полого органа и паренхиматозного органа. Первичная хирургическая обработка раны живота. Показания к лапаротомии. Объем оперативного вмешательства в зависимости от характера повреждения органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реинфузия крови	
Тема 1.9.	Заболевания печени и желчных путей	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Методы исследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих протоков. Желчекаменная болезнь. Необходимость холецистэктомии, как следствие патогенеза. Современные технологии холецистэктомии – лапароскопическая, мини-доступ. Варианты клинического течения – бессимптомное, печеночная колика, хронический холецистит. Осложнения – острый холецистит и холедохолитиаз (холангит). Острый холецистит (обструктивный генез). Симптоматика. Деструктивный холецистит, клинические и УЗ-признаки деструкции. Хирургическое лечение (срочная холецистэктомия); малоинвазивное дренирование желчного пузыря.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические сведения. Методы исследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих протоков: УЗИ – основа диагностики (объемные образования, холецистолитиаз и холецистит, расширение протоков, билиарная гипертензия); РХПГ-ретроградная холангиопанкреатография (холедохолитиаз, структура протоков, стриктуры и новообразования); возможности РКТ и МРТ. Лабораторная диагностика (синдром «холестаз-цитолиз»). Желчекаменная болезнь. Холестериновый и пигментный компоненты конкремента, кальцинация. Факторы камнеобразования - литогенность желчи, гипокинезия желчного пузыря, инфицирование (воспаление). Необходимость холецистэктомии, как следствие патогенеза. Современные технологии холецистэктомии – лапароскопическая, мини-доступ. Варианты клинического течения – бессимптомное, печеночная колика, хронический холецистит. Осложнения – острый холецистит и холедохолитиаз (холангит). Острый холецистит (обструктивный генез). Симптоматика. Деструктивный холецистит, клинические и УЗ-признаки деструкции. Хирургическое лечение (срочная холецистэктомия); малоинвазивное дренирование желчного пузыря.	
Содержание темы самостоятельной работы	Альтернативные методы лечения ЖКБ – литотрипсия, лизирующая терапия желчными кислотами, контактное растворение конкрементов.	
Тема 1.10.	Заболевания поджелудочной железы	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические сведения. Методы обследования. Этиология, патогенез (первичный аффект и развитие синдрома системного воспалительного ответа). Билиарный панкреатит, целесообразность ЭПСТ. Симптоматика. Оценка тяжести состояния, использование ранжирующих систем (APACHE II). Диагностика инфицирования и объема поражения поджелудочной железы. «Атлантическая классификация» острого панкреатита. Варианты клинического течения: abortивное, двухфазное, персистирующее. Хирургические осложнения: киста, абсцесс, флегмона (инфицированный панкреонекроз). Консервативная программа лечения: ингибирующая и антиферментная терапия, заместительная и дезинтоксикационная инфузия, системная антибактериальная	

	терапия/профилактика, плазмаферез. Хирургическая стратегия. Возможности малоинвазивных манипуляций. Осложнения (разрыв, нагноение, кровотечение) и показания к инвазивному лечению, его варианты.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические сведения. Методы обследования – УЗИ, РКТ или МРТ с сосудистым контрастированием, РХПГ, определение ферментов (активаторов ферментов) и гормонов. Острый панкреатит. Этиология, патогенез (первичный аффект и развитие синдрома системного воспалительного ответа). Билиарный панкреатит, целесообразность ЭПСТ. Симптоматика. Оценка тяжести состояния, использование ранжирующих систем (АРАСНЕ II). Диагностика инфицирования и объема поражения поджелудочной железы. «Атлантическая классификация» острого панкреатита. Варианты клинического течения: abortивное, двухфазное, персистирующее. Хирургические осложнения: киста, абсцесс, флегмона (инфицированный панкреонекроз). Консервативная программа лечения: ингибирующая и антиферментная терапия, заместительная и дезинтоксикационная инфузия, системная антибактериальная терапия/профилактика, плазмаферез. Хирургическая стратегия. Возможности малоинвазивных манипуляций. Отсроченная некротосеквестрэктомия при двухфазном течении. Перспективы снижения летальности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Малоинвазивное лечение острого панкреатита и его осложнений	
Тема 1.11.	Кишечная непроходимость	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Секреторно-резорбтивные свойства желудочно-кишечного тракта и характер потерь при различных уровнях обструкции. Классификация кишечной непроходимости по происхождению, патогенезу, анатомической локализации и клиническому течению. Методы исследования больных. Общая симптоматология, диагностика. Отличие механической и динамической кишечной непроходимости. Диагностика механической кишечной непроходимости. Особенности странгуляционной кишечной непроходимости (характер болей, перитонеальные симптомы, тяжесть течения и императивность в решении вопроса об операции). Консервативная терапия и предоперационная подготовка, принципы операции при механической непроходимости (декомпрессия и послеоперационное зондирование кишечника, показание к резекции или интестиностомии). Спаечная кишечная непроходимость (операция Нобля, Чайлда-Филлипса, стентирование). Опухолевая толстокишечная непроходимость. Ущемленная грыжа. Инвагинация. Желчно-каменная непроходимость. Алиментарная непроходимость. Заворот сигмы и слепой кишки.	
Содержание темы практического занятия	Секреторно-резорбтивные свойства желудочно-кишечного тракта и характер потерь при различных уровнях обструкции. Классификация кишечной непроходимости по происхождению, патогенезу, анатомической локализации и клиническому течению. Методы исследования больных. Общая симптоматология, диагностика. Отличие механической и динамической кишечной непроходимости. Диагностика механической кишечной непроходимости. Клиника (рвота, задержка стула, схватки, асимметрия живота, шум плеска, результаты аускультации, зондирования желудка и пальцевого исследования прямой кишки), обзорная рентгенография живота (чаши Клойбера, арки, пневматоз тонкой кишки), проба Шварца, УЗ-признаки непроходимости. Особенности странгуляционной кишечной непроходимости (характер болей, перитонеальные симптомы, тяжесть течения и императивность в решении вопроса об операции). Консервативная терапия и предоперационная подготовка, принципы операции при механической непроходимости (декомпрессия и послеоперационное зондирование кишечника, показание к резекции или интестиностомии). Спаечная кишечная	

	непроходимость (операция Нобля, Чайлда-Филлипса, стентирование). Опухолевая толстокишечная непроходимость. Ущемленная грыжа. Инвагинация. Желчно-каменная непроходимость. Алиментарная непроходимость. Заворот сигмы и слепой кишки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Динамическая кишечная непроходимость	
Тема 1.12.	Защита истории болезни	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Защита истории болезни	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Красильников Д.М. и др. Факультетская хирургия: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета, 2018
2	Хирургия / Пер. с англ.; Под ред. Б.Джаррела, Р.Карбаси; Гл.ред.русского издания Ю.М.Лопухин, В.С.Савельев. М.: ГЭОТАР «Медицина», 1997. 1070с.
3	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на поджелудочной железе». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 1998г., 46 с.
4	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на желчевыводящих путях». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2000г. 42 с.
5	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на кишечнике». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2002г. 48 с.
6	Руководство по хирургии под ред Р.М.Хасанова, Д.М.Красильникова. Казань, Издательство «Абак», 2001, - 210 с.: ил.
7	Д.М.Красильников, В.В.Федоров, И.И. Хайруллин. Учебное пособие «Хирургическое лечение больных язвенной болезнью желудка, двенадцатиперстной кишки и ее осложнения» (1998 г.),
8	Д.М.Красильников, Д.М.Миргасимова. Методическое пособие «Диагностическая лапароскопия в неотложной хирургии». Казань: КГМУ, 2001.-39с.
9	Д.М.Красильников, В.В.Федоров, М.М.Миннигалиев, Д.М.Миргасимова, И.И.Хайруллин. Учебное пособие. «Оперативное лечение больных язвенной болезнью желудка, двенадцатиперстной кишки. Тактика при ранних и поздних послеоперационных осложнениях». Казань: КГМУ, 2000. – 36с.
10	Д.М.Миргасимова, А.В. Захарова, А.Ф. Юсупова. Механическая желтуха. Диагностика и хирургическая тактика. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.31
11	Д.М.Миргасимова, А.В. Пикуза. Современная тактика и лечение желудочно-кишечных кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов 6 курса лечеб. фак. Казань. КГМУ. 2013. С. 40.
12	Д.М.Миргасимова, А.В. Пикуза, Л.Ф. Рашитов. Современные подходы к лечению больных желудочно-кишечными кровотечениями язвенной этиологии [Текст] : учеб. пособие. Казань. КГМУ. 2015. С. 52.
13	Д.М. Красильников, Д.М. Миргасимова, А.В. Абдульянов. Острый панкреатит. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.44
14	Д.М. Красильников, А.В. Абдульянов. Хирургическое лечение больных с хроническим панкреатитом. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.36
15	Фатхутдинов И.М. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика и лечение: учебное пособие к практическому занятию для студентов лечебного факультета, 2018

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	ПК-9	ПК-5	ПК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	История кафедры. Знакомство с клиникой. Методика обследования хирургического больного	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	Учение о грыжах	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Аппендицит	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Перитонит	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Заболевания пищевода	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Заболевания щитовидной железы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	Травмы живота	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.9.	Заболевания печени и желчных путей	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема	Заболевания поджелудочной	Лекция	+	+	+	+

1.10.	железы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.11.	Кишечная непроходимость	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.12.	Защита истории болезни	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: интерпретацию и анализ информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	кейс-задача	Не умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	Частично умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	В целом умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	Успешно умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием
		Владеть: интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	кейс-задача	Не владеет интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	Частично владеет интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	В целом владеет интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием	Свободно владеет интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с хирургическим заболеванием и (или) состоянием
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия,	Знать: интерпретацию результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	аускультация)	(пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией					
		Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	кейс-задача	Не умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	Частично умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	В целом умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	Успешно умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией
		Владеть: интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	кейс-задача	Не владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	Частично владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	В целом владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией	Свободно владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) с хирургической патологией
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента с хирургической патологией	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических	кейс-задача	Не умеет определять очередность объема, содержания и последовательности	Частично умеет определять очередность объема, содержания и последовательности	В целом умеет определять очередность объема, содержания и последовательности	Успешно умеет определять очередность объема, содержания и последовательности

		Уметь: поставить диагноз с учетом МКБ	кейс-задача	Не умеет поставить диагноз с учетом МКБ	Частично поставить диагноз с учетом МКБ	В целом поставить диагноз с учетом МКБ	Успешно умеет поставить диагноз с учетом МКБ
		Владеть: постановкой диагноза с учетом МКБ	кейс-задача	Не владеет постановкой диагноза с учетом МКБ	Частично владеет постановкой диагноза с учетом МКБ	В целом владеет постановкой диагноза с учетом МКБ	Свободно владеет постановкой диагноза с учетом МКБ
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: составление плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Успешно умеет составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		помощи		медицинской помощи	медицинской помощи	медицинской помощи	помощи
		Владеть: составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Свободно владеет составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-4 ПК-4.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и	кейс-задача	Не умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста	Частично умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом	В целом умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом	Успешно умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом

		Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Успешно умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
		Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Свободно владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: разработку плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими	кейс-задача	Не умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими	Частично умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими	В целом умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими	Успешно умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими

		медицинской помощи		стандартов медицинской помощи	помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи с учетом стандартов медицинской помощи	стандартов медицинской помощи
		Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Свободно владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: оценивание состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Успешно умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		Владеть: оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания	кейс-задача	Не владеет оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания	Частично владеет оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания	В целом владеет оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания	Свободно владеет оцениванием состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания

		ему медицинской помощи		ему медицинской помощи	ему медицинской помощи	ему медицинской помощи	ему медицинской помощи
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Успешно умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Свободно владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: проведение реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	кейс-задача	Не умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Частично умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	В целом умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Успешно умеет проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека
		Владеть: проведением	кейс-задача	Не владеет проведением	Частично владеет проведением	В целом владеет проведением	Свободно владеет проведением

		реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека		реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Абсцесс дугласова пространства после аппендэктомии характеризуется всеми признаками, кроме: а) фебрической температуры; б) болей в глубине таза и тенезмов; в) ограничения подвижности диафрагмы; г) нависания стенок влагалища или передней стенки прямой кишки; д) болезненности при ректальном исследовании. ОТВЕТ: в.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача**

Примеры заданий:

У больного оперированного 5 дней назад по поводу острого флегмонозного аппендицита, появились боли в правом подреберье, усиливающиеся на вдохе. Повысилась температура до 38,7 °С. Пульс учащен, Язык влажный. Живот мягкий при пальпации, но в правом подреберье слегка болезненный. Печень выходит из-под реберной дуги на 6 см. Симптом Грекова-Ортнера положителен. В легких везикулярное дыхание. При рентгенологическом исследовании изменений со стороны легочной паренхимы не найдено. В плевральном синусе справа имеется небольшое количество выпота. Правый купол диафрагмы уплощен, ограничен в подвижности. Лейкоцитов в крови $16,0 \cdot 10^9$ в 1 мкл. О каком осложнении вы подумали? Какое исследование может помочь уточнить диагноз? Ваша тактика при лечении этого больного? ОТВЕТ: Поддиафрагмальный абсцесс. УЗИ органов брюшной полости. Пункционное дренирование под УЗ-наведением или вскрытие и дренирование абсцесса.

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы) «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; «удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации**

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: клинические разборы больных при защите историй болезни и микрокурации больных.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html
4	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова
3	Эндоскопическая хирургия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
6. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
7. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
8. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Требования по выполнению истории болезни. В работе на титульном листе указываются диагноз больного без указания его ФИО. Работа должна иметь четко структуру в соответствии с требованиями к структуре истории болезни. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал. Работа должна быть отправлена преподавателю на электронную почту не позднее обозначенного им срока.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, включающей в себя

дистанционное итоговое контрольное тестирование на образовательном портале и экзамен в виде устного собеседования.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Факультетская хирургия	Учебные комнаты (3) Плазменная панель (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Операционная, перевязочные, палаты Больничная мебель и оборудование	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Кабинет доцента (1) Персональные компьютеры с мониторами (4 шт.), лазерный принтер (3 шт.), ноутбуки 14 шт. (у каждого преподавателя личные) Windows 7*32 corporate	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Ассистентская Персональные компьютеры с мониторами (4 шт.), лазерный принтер (3 шт.), ноутбуки 14 шт. (у каждого преподавателя личные) Windows 7*32 corporate	Казань, Оренбургский тракт, 138
Факультетская хирургия	Учебные комнаты (1) Кушетки (2 шт.), учебные доски (2 шт.), негатоскопы (1 шт.), столы, стулья	Казань, Мавлютова, 2
Факультетская хирургия	Операционная, перевязочные, палаты. Больничная мебель и оборудование	Казань, Мавлютова, 2
Факультетская хирургия	Кабинет доцента (1) Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (шт.), ноутбуки 1 шт. Windows 7*32 corporate	Казань, Мавлютова, 2
Факультетская хирургия	Учебные комнаты (1) Кушетки (2 шт.), учебные доски (2 шт.), негатоскопы (1 шт.), столы, стулья.	Казань, Лечебная, 7
Факультетская хирургия	Операционная, перевязочные, палаты. Больничная мебель и оборудование	Казань, Лечебная, 7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра неврологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Клинические 90 час.

Лекции 30 час.

СРС 60 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	Э. И. Богданов
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес	Е. Г. Менделевич
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук	А. А. Якупова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента"	А. Т. Файзутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Э. И. Богданов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	Э. И. Богданов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук	А. А. Якупова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	А. Т. Файзутдинова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Г. Р. Хузина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Р. Т. Гайфутдинов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	З. А. Залялова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	С. Э. Мунасипова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Т. Г. Саковец

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. Ю. Казанцев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

Т. В. Данилова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях, формирование у студента профессиональных компетенций клинического неврологического мышления, способности и готовности самостоятельно поставить диа-гноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, умения провести дифференциальную диагностику и диагностический поиск, а также профессионально оказать помощь при заболеваниях нервной системы

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать знания об основах этиологии, патогенеза, клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний (нарушения мозгового кровообращения, заболевания периферической нерв-ной системы, эпилепсия, нейроинфекции, наследственные, дегенеративные и аутоим-мунные заболевания).2. Сформировать умения проведения неврологического обследования с выявлением симп-томов поражения нервной системы, синдромного объединения симптомов и проведения основ топической и нозологической диагностики поражений нервной системы.3. Интегрировать знания о медицинской генетике, о наследственной неврологической па-тологии в клиническое мышление будущего врача по специальности лечебное дело.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: показатели, оценивающие состояние нервной системы человека Уметь: провести определение морфофункциональных показателей, оценивающих состояние нервной системы Владеть: методикой оценки морфофункционального состояния нервной системы
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клинико-лабораторные и функциональные методы исследования нервной системы Уметь: выбрать оптимальный набор клинико-лабораторных и функциональных исследований нервной системы Клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния нервной системы
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: показатели норм и патологии для основных клинико-лабораторных и функциональных методов исследования нервной системы Уметь: интерпретировать результаты параклинических исследований нервной системы у пациентов с неврологической симптоматикой

			Владеть: методикой параклинической диагностики состояния нервной системы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: основные жизнеугрожающие состояния, обусловленные поражением нервной системы Уметь: оказать первую помощь пациентам с острой жизнеугрожающей патологией нервной системы Владеть: алгоритмом диагностики и оказания первой помощи при острых и жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: методы лекарственной и нелекарственной помощи при жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля на догоспитальном этапе Уметь: оказать помощь на догоспитальном этапе пациентам с острыми неврологическими заболеваниями Владеть: методикой лекарственной и нелекарственной помощи при жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	принципы сбора жалоб и анамнеза у пациентов неврологического профиля, их родственников Уметь: интерпретировать информацию о жалобах, анамнезе заболевания и жизни, полученную от пациентов, родственников и мед. документации Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза неврологического пациента
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем	Знать: принципы объективного неврологического осмотра и показания к назначению дополнительных параклинических исследований для пациентов неврологического профиля Уметь: оценить при проведении клинического осмотра состояние двигательной, чувствительной, автономной и когнитивных аспектов функционирования Владеть: методикой

		лабораторного, инструментального исследования пациента	объективного неврологического осмотра пациента
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: принципы оценки тяжести состояния пациента в целом и тяжести при основных заболеваниях нервной системы Уметь: применить объективную оценку тяжести состояния по клиническим показателям и при помощи различных шкал (ШКГ, ВАШ и др.) Владеть: методикой оценки тяжести состояния пациента неврологического профиля
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: кодировку поражений нервной системы в МКБ, а также в отечественных клинических рекомендациях и Национальных руководствах Уметь: оценить соответствие состояния пациента диагностическим критериям отдельных нозологий, выделенных в МКБ Владеть: методикой установления диагноза с учетом МКБ
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: принципы проведения дифференциально-диагностического поиска для пациентов неврологического профиля Уметь: проводить дифференциально-диагностический поиск при наиболее частой неврологической патологии, указанной в МКБ Владеть: методикой дифференциальной диагностики при выявлении неврологической патологии
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	Знать: современные принципы максимально "персонифицированной" терапии пациентов неврологического профиля Уметь: составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом современных клинических рекомендаций, руководств, стандартов Владеть: методикой разработки индивидуального плана лечения пациента неврологического профиля на основании принятых клинических рекомендаций и подходов

		МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психиатрия", "Эндокринология", "Госпитальная терапия", "Глазные болезни", "Оториноларингология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
216	30	90	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	73	14	35	24	
Тема 1.1.	73	14	35	24	мануальные навыки, разноуровневые задачи, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	91	14	45	32	
Тема 2.1.	33	4	17	12	кейс-задача, мануальные навыки, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	38	6	18	14	мануальные навыки, написание истории болезни, разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование
Тема 2.3.	20	4	10	6	разноуровневые задачи, устный опрос
Раздел 3.	16	2	10	4	
Тема 3.1.	16	2	10	4	разбор истории болезни, разноуровневые задачи, тестирование
ВСЕГО:	216	30	90	60	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Пропедевтика нервных болезней	ОПК-5,ПК-3
Тема 1.1.	Пропедевтика нервных болезней	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Общая неврологПропедевтика нервных болезней	
Содержание темы практического занятия	Пропедевтика нервных болезней	
Содержание темы самостоятельной работы	Пропедевтика нервных болезней	
Раздел 2.	Клиническая неврология, наследственные заболевания нервной системы и медицинская генетика	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5
Тема 2.1.	Частная неврология часть 1	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	ЦВБ и поражение ПНС	
Содержание темы практического занятия	ЦВБ и поражение ПНС	
Содержание темы самостоятельной работы	ЦВБ и поражение ПНС	
Тема 2.2.	Частная неврология часть 2	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Инфекционно-воспалительные, демиелинизирующие, дегенеративные и др. поражения ЦНС	
Содержание темы практического занятия	Инфекционно-воспалительные, демиелинизирующие, дегенеративные и др. поражения ЦНС	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфекционно-воспалительные, демиелинизирующие, дегенеративные и др. поражения ЦНС	
Тема 2.3.	Медицинская генетика, наследственные заболевания нервной системы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Медицинская генетика, наследственные заболевания нервной системы	
Содержание темы практического занятия	Медицинская генетика, наследственные заболевания нервной системы	
Содержание темы самостоятельной работы	Медицинская генетика, наследственные заболевания нервной системы	
Раздел 3.	Нейрохирургия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5
Тема 3.1.	Нейрохирургия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Нейрохирургия	
Содержание темы практического занятия	Нейрохирургия	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейрохирургия	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности "Лечебное дело" / И. Ф. Хафизова, Э. З. Якупов, Ю. В. Трошина ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (422 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2019. - 71 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-5	ОПК-6	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Пропедевтика нервных болезней	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Частная неврология часть 1	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Частная неврология часть 2	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Медицинская генетика, наследственные заболевания нервной системы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Нейрохирургия	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: показатели, оценивающие состояние нервной системы человека	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: провести определение морфофункциональных показателей, оценивающих состояние нервной системы	мануальные навыки, разноразмерные задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: методикой оценки морфофункционального состояния нервной системы	разноразмерные задачи	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клиничко-лабораторные и функциональные методы исследования нервной системы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбрать оптимальный набор клиничко-лабораторных и функциональных исследований	разбор истории болезни, разноразмерные задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		нервной системы					
		клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния нервной системы	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: показатели норм и патологии для основных клинико-лабораторных и функциональных методов исследования нервной системы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать результаты параклинических исследований нервной системы у пациентов с неврологической симптоматикой	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой параклинической диагностики состояния нервной системы	разбор истории болезни	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: основные жизнеугрожающие состояния, обусловленные поражением нервной системы	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказать первую помощь пациентам с острой жизнеугрожающей патологией нервной системы	мануальные навыки, разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом диагностики и оказания первой помощи при острых и жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического	кейс-задача	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации:	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		профиля				текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: методы лекарственной и нелекарственной помощи при жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля на догоспитальном этапе	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказать помощь на догоспитальном этапе пациентам с острыми неврологическими заболеваниями	мануальные навыки, разноразмерные задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой лекарственной и нелекарственной помощи при жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не владеет методами	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	принципы сбора жалоб и анамнеза у пациентов неврологического профиля, их родственников	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать информацию о жалобах, анамнезе заболевания и жизни, полученную от пациентов, родственников и	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает

		мед. документации					
		Владеть: методикой сбора жалоб и анамнеза неврологического пациента	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: принципы объективного неврологического осмотра и показания к назначению дополнительных параклинических исследований для пациентов неврологического профиля	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценить при проведении клинического осмотра состояние двигательной, чувствительной, автономной и когнитивных аспектов функционирования	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методикой объективного неврологического осмотра пациента	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: принципы оценки тяжести состояния пациента в целом и тяжести при основных заболеваниях нервной системы	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применить объективную оценку тяжести состояния по клиническим показателям и при помощи различных шкал (ШКТ, ВАШ и др.)	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методикой оценки тяжести состояния пациента неврологического профиля	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: кодировку поражений нервной системы в МКБ, а также в отечественных клинических рекомендациях и Национальных руководствах	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценить соответствие состояния пациента диагностическим критериям отдельных нозологий, выделенных в МКБ	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методикой установления диагноза с учетом МКБ	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: принципы проведения дифференциально-диагностического поиска для пациентов неврологического профиля	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить дифференциально-диагностический поиск при наиболее частой неврологической патологии, указанной в МКБ	кейс-задача	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: методикой дифференциальной диагностики при выявлении неврологической патологии	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	Знать: современные принципы максимально "персонифицированной" терапии пациентов неврологического профиля	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов
Уметь: составить			кейс-задача	Не умеет	Частично умеет	Умеет	В полной мере

	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	план лечения пациента неврологического профиля с учетом современных клинических рекомендаций, руководств, стандартов		анализировать	анализировать	анализировать, но не в полной мере	работает
		Владеть: методикой разработки индивидуального плана лечения пациента неврологического профиля на основании принятых клинических рекомендаций и подходов	написание истории болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

У пациента обнаруживается нарушение чувствительности в нижней половине туловища. Где располагается предположительный очаг? а) в таламусе б) в полушарии мозга в) во внутренней капсуле г) в спинном мозге (правильный ответ) д) в стволе мозга У пациента жалобы на слабость в левой ноге, скованность в ней. Объективно обнаруживается повышение рефлексов с левой ноги, снижение мышечной силы слева в ноге, повышение тонуса в левой ноге, рефлекс Бабинского слева. Ваше предположение по поводу расположения очага: а) очаг в левой половине спинного мозга в грудном отделе (правильный ответ) б) очаг в нижних отделах прецентральной извилины в) очаг в области ствола справа г) очаг в правой половине спинного мозга в грудном отделе д) поперечное поражение спинного мозга в грудном отделе У пациента выявляется сглаженность носогубной складки справа, справа глаз не смыкается полностью, симптом ресниц на 5-6 мм, симптом ракетки до 2-го резца справа, пальцебрачный рефлекс справа отсутствует. О каком поражении идет речь? а) центральное поражение лицевого нерва б) поражение Гассерова узла в) периферическое поражение лицевого нерва (правильный ответ) г) периферическое поражение тройничного нерва д) поражение 1 ветки тройничного нерва

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки**

Примеры заданий:

Продemonстрируйте исследование поверхностной чувствительности

Критерии оценки:

1. Кратко пояснил пациенту цель предстоящего обследования, дал инструкции (в т.ч., попросил закрыть глаза) 20 б	2. Правильно исследовал болевую чувствительность (выбор инструмента и зоны воздействия) 20 б	3. Правильно исследовал температурную чувствительность (выбор инструмента и зоны воздействия) 20 б	4. Правильно исследовал тактильную чувствительность (выбор инструмента и зоны воздействия) 20 б	5. Правильно назвал термины, обозначающие нарушения поверхностной чувствительности 20 б

— **решение ситуационных задач**

Примеры заданий:

1. Женщина 35 лет обратилась с жалобами на двоение при взгляде вдаль. Заболела около недели назад на фоне полного благополучия, ни с чем свое состояние связать не может. Около двух лет назад перенесла ретробульбарный неврит слева с последующим полным восстановлением остроты зрения через 2 недели. Объективно обнаруживается: зрачки равные, нистагм вправо, не доводит правое глазное яблоко к наружной спайке глаза на 3 мм, двоение при взгляде вправо, других отклонений в черепных нервах нет. Чувствительных нарушений нет. Сухожильные рефлексы высокие, карпорадиальный рефлекс справа высокий, слева чуть ниже, с бицепс и трицепс слева высокие, справа оживлены, коленные спастичные высокие выше справа, ахилловы высокие равные. Сила по всем группам 5 баллов. В пальценосовой пробе атаксия слева легкая, в пяточно-коленной пробе умеренная атаксия слева. Менингеальных знаков нет.

1. Предположите диагноз. 2. Перечислите синдромы и можно ли их связать с одним очагом и почему? 3. Какой метод диагностики вы предпочтете для подтверждения диагноза? 4. Какое лечение вы назначите пациенту?

Ответ: 1. Рассеянный склероз – учитывая молодой возраст пациентки, начало без инфекционных явлений, с учетом перенесенного ранее ретробульбарного неврита. 2. Синдром глазодвигательных нарушений, синдром поражения двигательной системы, мозжечковый синдром – связать с одним очагом не представляется возможным в виду разобщенности прохождения путей пирамидной, мозжечковой систем и путей к глазо-двигательным мышцам, вследствие чего необходимо несколько очагов для их одновременного вовлечения в патологический процесс. 3. Для подтверждения диагноза необходимо проведение МРТ исследование головного мозга для подтверждения многоочагового повреждения ЦНС. 4. Лечение кортикостероидами (метилпреднизолон пульс-терапия) для купирования обострения с последующим назначением препаратов изменяющих течение рассеянного склероза (интерфероновые препараты).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения, владеет дополнительной информацией о нозологии.

«Хорошо» (80-89 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично правильно решает клиническую задачу, частично знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное, но неточное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не может решить клиническую задачу, не знает симптомы и синдромы, не умеет и не владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Демонстрация неврологического осмотра пациента с различной патологией нервной системы, согласно требованиям кафедры, объяснение выявленных симптомов, объединение их в синдромы, клиническое рассуждение о пациенте соответственно объективному осмотру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) В полном объеме умеет и владеет методикой неврологического осмотра,

согласно программе кафедры, владеет клиническим рассуждением, может ответить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией «Хорошо» (80-89 баллов) Умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, частично владеет клиническим рассуждением, частично может ответить на дополнительные вопросы «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, не может ответить на дополнительные вопросы, не владеет клиническим рассуждением «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не умеет и не владеет методикой неврологического осмотра

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

мануальные навыки

написание истории болезни

разбор истории болезни

разноуровневые задачи

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нервные болезни. Т. 1. Общая неврология : Учебник / В.А. Парфёнов, Н.Н. Яхно, О.Е. Зиновьева. — Москва : Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. — 264 с
2	Нервные болезни. Т. 2. Частная неврология и нейрохирургия : Учебник / В.А. Парфёнов, Н.Н. Яхно, О.Е. Зиновьева. — Москва : Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. — 332 с
3	"Клиническая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смир-нихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и пе-реаб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Национальное руководство по Неврологии
2	Национальное руководство по Нейрохирургии

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Неврологический вестник
2	Журнал неврологии и психиатрии
3	Нейрохирургический вестник
4	Вестник современной клинической медицины
5	Практическая медицина

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые

документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сноска начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №9 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, нетбук 10 iRU intro103 проектор Acer C 120	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №11 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Acer C 120, нетбук ViewSonic VNB 109	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 2 (ГКБ 18) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, нетбук 10 iRU intro103, проектор Acer C 120	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, РКБ, генетическая лаборатория, каб 38 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, МКДЦ, корпус А, конференц-зал Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа в ПАО ГКБ 7 - компьютерный класс Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютеры Windows 7 Ent SP1 лицензия 60684011 от 04.10.2012 Microsoft Office 2010 Plus лицензия 48247665 от 28.04.2011 Windows 7 Prof SP1, лицензия №48247665 от 28.04.2011 Microsoft Office 2010 Plus, лицензия 48247665 от 28.04.2011	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 406 (ГКБ 12) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, нетбук 10 iRU intro103, проектор Acer C 120	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лечебная, д. 7
Неврология, медицинская генетика,	учебная аудитория для проведения занятий лекционного	420015, Республика

нейрохирургия	типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030 Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская 18 ГБ, 2 этаж, кафедра неврологии, нейрохирургии и медгенетики) столы, стулья, шкафы, компьютеры, принтер, сканер Windows 7 Prof SP1 лицензия 48716899 от 12.09.2011Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 48716899 от 12.09.2011Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020Fine Reader 9 CE №AF90-3U1V50-102	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Факультетская терапия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Клинические 135 час.

Лекции 40 час.

СРС 77 час.

Экзамен 36 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой
Доцент

Д. И. Абдулганиева
Г. И. Нуруллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор , доктор медицинских наук

Д. И. Абдулганиева

Профессор , доктор медицинских наук

Р. А. Абдулхаков

Профессор , доктор медицинских наук

Г. С. Галяутдинов

Профессор , доктор медицинских наук

А. Н. Максудова

Профессор , доктор медицинских наук

С. Д. Маянская

Доцент , кандидат биологических наук

Л. К. Бомбина

Доцент , кандидат медицинских наук

С. А. Лапшина

Доцент , кандидат медицинских наук

Г. И. Нуруллина

Доцент , кандидат медицинских наук

Л. И. Фейсханова

Доцент , кандидат медицинских наук

Н. Г. Шамсутдинова

Ассистент , кандидат медицинских наук

Е. С. Бодрягина

Ассистент , кандидат медицинских наук

Д. Д. Мухаметова

Ассистент

Л. И. Мясоутова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения модуля «Факультетская терапия» является овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов и умение распознавания профессиональных болезней; углубление понятий о методологии клинического мышления, выработке и обосновании рекомендации по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных; закрепление и расширение объема навыков; трактовки наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования больных терапевтического профиля, развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи.

Задачи освоения дисциплины:

1) сформировать у студентов представление об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; 2) обучить студентов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований; 3) сформировать у студентов навыки выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии; 4) обучить студентов правильной постановке диагноза на основании опроса, физикального осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований; 5) обучить студентов назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями терапевтического профиля; 6) сформировать у студентов понятие о профилактике возникновения заболеваний, навыках здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек; 7) выработать у студентов навыки использования и ведения нормативной документации, принятой в здравоохранении, ведения медицинской карты стационарного больного.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии. Уметь: проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала. Владеть: приемами и

			технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослых групп Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: показания к плановой и экстренной госпитализации пациентов с различными заболеваниями, современные методы лечения неотложных и угрожающих жизни состояний. Уметь: составить план оказания неотложной помощи пациентам, оценить необходимость проведения экстренной госпитализации пациентам с различными заболеваниями, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить реанимационные мероприятия при клинической смерти. Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Поликлиническая терапия", "Клиническая фармакология", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
288	40	135	77

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	4	4			
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2	2			тестирование
Раздел 2.	56	8	34	14	
Тема 2.1.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	6	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	6	4	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8		6	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	8		6	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	27	6	15	6	
Тема 3.1.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	5	2	разбор истории болезни,

					тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	25	2	15	8	
Тема 4.1.	7		5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	11	2	5	4	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	7		5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	14		6	8	
Тема 5.1.	6		2	4	написание истории болезни, разбор истории болезни
Тема 5.2.	8		4	4	история болезни
Раздел 6.	26	4	15	7	
Тема 6.1.	8		5	3	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	25	4	15	6	
Тема 7.1.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 7.3.	7		5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	27	6	15	6	

Тема 8.1.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 8.3.	9	2	5	2	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 9.	20	4	10	6	
Тема 9.1.	8		5	3	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 9.2.	10	2	5	3	разбор истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 9.3.	2	2			тестирование
Раздел 10.	10	2	2	6	
Тема 10.1.	10	2	2	6	доклады, тестирование, устный опрос
Раздел 11.	18		8	10	
Тема 11.1.	11		5	6	написание истории болезни, разбор истории болезни
Тема 11.2.	7		3	4	история болезни
ВСЕГО:	288	40	135	77	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в дисциплину	ПК-3,ПК-4
Тема 1.1.	Введение в терапевтическую дисциплину. Методология диагноза	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи факультетской терапии. Этапы и методы постановки диагноза у пациента с заболеваниями внутренних органов	
Тема 1.2.	Методология лечения	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методология лечения: стратегия, тактика, индивидуализация лечения	
Раздел 2.	Кардиология	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Тема 2.1.	Атеросклероз. Стабильная ишемическая болезнь сердца	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Основные теории патогенеза атеросклероза. Факторы риска атеросклероза, ИБС. Классификация ИБС. Клиническая картина различных форм ИБС. Стенокардия. Диагностика. Принципы терапии	
Содержание темы практического занятия	1.Этапы образования атеросклеротической бляшки.2.Оптимальные значения липидных параметров плазмы.3.Факторы риска атеросклероза, ИБС.4.Категории риска согласно современным Российским рекомендациям по профилактике атеросклероза.5.Первичная и вторичная профилактика атеросклероза.6.Классификация ИБС, в т.ч.стабильной ИБС.7.Клиническая картина различных форм стабильной ИБС, стенокардии.8.Диагностика стабильной ИБС, показания к коронарографии.9.Принципы терапии, профилактика атеросклероза, ИБС.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Патогенетические теории атерогенеза.2.Обмен липидов, определение дислипидемии.3.Вазоспастическая стенокардия.	
Тема 2.2.	Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятия. ОКС с подъёмом сегмента ST. ОКС без подъёма сегмента ST. Этиология. Патогенез. Клинико-лабораторно-инструментальные методы диагностики. Тактика ведения пациентов на разных этапах оказания медицинской помощи	
Содержание темы практического занятия	1.Определение ОКС, ИМ.2.Патоморфологические изменения в миокарде в разные сроки после развития окклюзии коронарной артерии.3.Клиническая картина ИМ.4.Формулировка диагноза ОКС, ИМ.5.Диагностические методы: лабораторные и инструментальные. Топическая диагностика ИМ.6.Лечение ИМ.7.Алгоритм обследования, тактика ведения и лечения пациента с ОКС.8.Показания и противопоказания к чрескожному коронарному вмешательству, тромболитической терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Ранние и поздние осложнения ИМ: клиника, диагностика, принципы терапии.2.Характеристика основных групп препаратов, применяемых для лечения ИМ (β-блокаторы, нитраты, дезагреганты, антикоагулянты).	
Тема 2.3.	Артериальная гипертензия	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация артериальных гипертензий. Гипертоническая болезнь. Современные представления об этиологии и патогенезе гипертонической болезни. Клиника, стадии болезни. Диагностика. Принципы гипотензивной терапии. Симптоматические артериальные гипертензии	
Содержание темы практического занятия	1.Определение АГ.2.Этиология ГБ и основных видов симптоматических АГ.3.Патогенез АГ.4.Классификация АГ по стадиям, степени, стратификация риска.5.Методы обследования	

	больного с АГ.6.Принципы лечения больных АГ. Фармакологические и нефармакологические методы. 7.Методы первичной и вторичной профилактики АГ; определение прогноза больного.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе.2.Основные группы антигипертензивных препаратов, их характеристика, особенности применения при АГ.	
Тема 2.4.	Нарушение ритма и проводимости	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. ЭКГ диагностика. Принципы лечения. Фибрилляция предсердий. Нарушения проводимости	
Содержание темы практического занятия	1.Определение аритмий, в т.ч. экстрасистолии, НЖПТ, ФП, ТП, нарушений проводимости сердца (синоатриальных и атриовентрикулярных блокад, блокад ножек пучка Гиса).2.Этиология основных форм нарушений ритма сердца и проводимости.3.Механизмы развития аритмий.4.Классификации аритмий.5.Основные жалобы и клинические проявления при экстрасистолии, НЖПТ, ФП, ТП, нарушениях проводимости.6.Методы обследования больного с нарушениями ритма сердца проводимости; дифференциальный диагноз (топическая диагностика) различных видов аритмий.7.Принципы лечения и ведения пациентов с нарушениями ритма сердца и проводимости.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Оказание неотложной помощи при наджелудочковой пароксизмальной тахикардии.2.Оказание неотложной терапии при пароксизме ФП.3.Метод чреспищеводной электрокардиостимуляции: место в диагностике аритмий.	
Тема 2.5.	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	1.Этиология, патогенез, патоморфология острой ревматической лихорадки.2.Классификация острой ревматической лихорадки.3.Диагностические критерии острой ревматической лихорадки.4.Особенности проявления ревмокардита, мигрирующего артрита, кольцевидной эритемы, хореи, ревматических узелков.5.Лабораторные и инструментальные методы в диагностике острой ревматической лихорадки.6.Принципы лечения острой ревматической лихорадки.7.Первичная и вторичная профилактика острой ревматической лихорадки.8.Ревматические пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные пороки. Патогенез. Гемодинамические нарушения. Диагностика. Принципы лечения.9.Принципы терапии пациента с хронической ревматической болезнью сердца.Тема доклада:	
Содержание темы самостоятельной работы	Пороки трикуспидального клапана: причины, гемодинамические нарушения, диагностика, принципы коррекции.	
Тема 2.6.	Хроническая сердечная недостаточность	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	1.Определение ХСН. 2.Нейро-гуморальная теория патогенеза. 3.Классификация. 4.Стадии ХСН. ФК. 5.Клиника ХСН. Симптомы и признаки застоя в большом и малом кругах кровообращения.6.Основные методы исследования, используемые для диагностики ХСН.7.Основные группы препаратов, их характеристики, патогенетическое обоснование применения при ХСН.8.Принципы лечения ХСН.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Основные показатели гемодинамики, обеспечивающие нормальное функционирование организма в покое и при нагрузке.2.Кардиогенный отёк лёгких: принципы неотложной терапии.3.Оказание неотложной помощи при кардиогенном шоке.	
Раздел 3.	Пульмонология	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Тема 3.1.	Пневмонии	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификации. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы	1.Определение. Классификации. Факторы риска развития	

практического занятия	пневмоний.2.Определение, причины, патогенез внебольничных пневмоний.3.Клиническая картина внебольничной пневмонии в зависимости от возбудителя.4.Степень тяжести пневмоний.5.Принципы лечения внебольничной пневмонии. Критерии эффективности антибактериальной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутрибольничные пневмонии.	
Тема 3.2.	Бронхиальная астма	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Факторы риска. Патогенез. Классификации. Клиника. Диагностика. Ступенчатая терапия	
Содержание темы практического занятия	1.Определение. Факторы риска БА.2.Патогенез БА.3.Клинические проявления БА, обострения БА.4.Классификация БА. Уровни контроля БА.5.Степени тяжести БА, обострений.6.Принципы лечения БА.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Тактика назначения кортикостероидов, антилейкотриеновых, анти IgE, анти ИЛ-5 препаратов при тяжёлой БА.2.Тяжелое обострение БА: критерии, клиника, принципы терапии. 3.Анафилактический шок. Клиника, принципы лечения	
Тема 3.3.	Хроническая обструктивная болезнь легких	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Факторы риска. Патогенез. Клиника. Диагно-стические критерии. Медикаментозная терапия. Профилактика	
Содержание темы практического занятия	1.Определение.Факторы риска ХОБЛ. 2.Патогенез ХОБЛ.3.Клинические проявления ХОБЛ. 4.Классификация ХОБЛ. Комплексная оценка пациента с ХОБЛ.5.Степень тяжести бронхообструкции.6.Принципы лечения ХОБЛ.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Систематизировать знания, полученные на кафедрах нормальной физиологии, общей патологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней. •Клинические фенотипы ХОБЛ.	
Раздел 4.	Гастроэнтерология	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Тема 4.1.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	1.Определение понятия ГЭРБ.2.Эпидемиология заболевания, факторы риска и причины возникновения ГЭРБ.3.Классификации ГЭРБ – по Савари-Миллеру, Лос– Анжелесская, клиническая.4.Клинические особенности пищеводных и внепищеводных проявлений ГЭРБ.5.Инструментальные методы, используемые при диагностике пациента с подозрением на ГЭРБ, разбор 24-часовых рН-метрий, 1,5– часовых рН-метрий, ФГДС с нормальным и изменённым пищеводом, рентгенограмм пищевода и желудка с контрастированием.6.Медикаментозные и немедикаментозные принципы терапии.7.Осложнения ГЭРБ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ведение пациента с пищеводом Баретта	
Тема 4.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Принципы эрадикационной терапии. Тактика ведения пациентов	
Содержание темы практического занятия	1.Определение понятия "ЯБ".2.Эпидемиология заболевания, факторы риска, факторы агрессии – соляная кислота, инфекция H. pylori, снижение тонуса верхних отделов желудочно-кишечного тракта.3.Клиническая картина ЯБ желудка, клиническая картина ЯБ двенадцатиперстной кишки.4.Классификация ЯБ.5.Естественное течение инфекции H. pylori.6.Осложнения ЯБ (кровотечение, стеноз привратника, перфорация, пенетрация).7.Разбор инструментальных методов диагностики с использованием наглядных пособий (видеозапись ЭГДС, рентгенограммы желудка с контрастированием).8.Медикаментозные и немедикаментозные принципы терапии.9.Инвазивные и неинвазивные методы диагностики инфекции H. pylori, показания к эрадикации, основные принципы эрадикации (согласно Консенсусу Маастрихт), ведение пациентов после проведения эрадикации.	

Содержание темы самостоятельной работы	1.Синдром Золлингера-Эллисона, Мэллори-Вейса.2.Кровотечение из верхних и нижних отделов пищеварительного тракта: причины, клиника, неотложная терапия.	
Тема 4.3.	Хронический панкреатит	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	1.Строение и функции поджелудочной железы2.Патогенез ХП.3.Основные клинические синдромы при ХП4.Клинические особенности абдоминального синдрома при панкреатитах.5.Классификации хронического панкреатита: морфологическая классификация (Римско-Марсельская, 1989 г.), TIGAR-O (модификация Марсельской классификации 2001 г.), Кембриджская классификация по данным ЭРХПГ, УЗИ и КТ.6.Диагностический поиск при подозрении на панкреатит.7.Тактика ведения больного с обострением ХП.8.Естественное течение, исходы и осложнения ХП.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Особенности алкогольного панкреатита.2.Особенности билиарного панкреатита.	
Раздел 5.	Модуль 1. История болезни	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Тема 5.1.		ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Курация пациентов. Написание истории болезни	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация пациентов. Написание истории болезни	
Тема 5.2.		ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Защита истории болезни	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита истории болезни	
Раздел 6.	Нефрология	ПК-3,ПК-4
Тема 6.1.	Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	1. Обсуждение понятия мочевого синдрома.2. Клинические, инструментальные и лабораторные методы исследования, применяющиеся для диагностики заболеваний почек: нормативы лабораторных показателей, их оценка. 3. Определение неосложнённой инфекции верхних мочевых путей.4. Определение осложнённой инфекции верхних мочевых путей.5. Факторы риска и патогенез развития инфекций верхних мочевых путей.6. Классификация инфекций верхних мочевых путей.7. Клинико-лабораторная диагностика инфекций верхних мочевых путей.8. Инструментальная диагностика инфекций верхних мочевых путей.9. Принципы терапии инфекций верхних мочевых путей.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Бессимптомная бактериурия, особенности диагностики и лечения.2.Осложнённые инфекции верхних мочевых путей (абсцесс и карбункул почки), принципы диагностики и лечения.	
Тема 6.2.	Гломерулонефриты	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая и морфологическая классификации. Клиника. Диагностика. Основные синдромы в нефрологии. Принципы лечения.	
Содержание темы практического занятия	•Определение гломерулонефрита (острого, хронического, быстро прогрессирующего).•Классификация гломерулонефритов (клиническая, по вариантам течения, по морфологической форме).•Эпидемиология острого гломерулонефрита. Этиология и патогенез острого гломерулонефрита.•Варианты клинической картины острого гломерулонефрита. •Нефритический синдром: критерии диагностики, осложнения нефритического синдрома.•Диагностика острого гломерулонефрита.•Принципы лечения острого гломерулонефрита. Признаки неблагоприятного прогноза.•Первичная и вторичная профилактика острого гломерулонефрита.•Патогенез хронических гломерулонефритов и	

	взаимосвязь особенностей патогенеза с морфологическими формами хронических гломерулонефритов. • Клинико-лабораторные признаки хронических гломерулонефритов. • Принципы терапии хронических гломерулонефритов. • Понятие о быстропрогрессирующем гломерулонефрите. • Принципы диагностики и терапии быстропрогрессирующего гломерулонефрита.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. IgA нефропатия (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение) • Особенности течения основных морфологических форм гломерулонефритов. 2. Нефротический синдром (этиология, критерии, осложнения и лечение).	
Тема 6.3.	Хроническая болезнь почек	ПК-3, ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Клинико-лабораторные проявления поражений органов и систем при хронической болезни почек. Принципы немедикаментозной и медикаментозной коррекции	
Содержание темы практического занятия	1. Обсуждение функции почек. 2. Определение ХБП, критерии, факторы риска и причины возникновения ХБП. 3. Современная классификация ХБП. 4. Основные принципы диагностики ХБП: методы выявления протеинурии, оценка альбуминурии, отношения альбумин/креатинин, скорости клубочковой фильтрации. 5. Факторы прогрессирования ХБП. Обсуждение механизмов прогрессирования – роль гиперфильтрации и оценки протеинурии, значение ангиотензина II. 6. Клинические признаки поражения органов и систем: дизурический, гипертонический, мочевого, анемический, диспептический, кожный, эндокринный синдромы при почечной недостаточности. 7. Гиперкалиемия и ацидоз: клинические проявления. 8. Медикаментозные и немедикаментозные принципы терапии. 9. Показания к заместительной почечной терапии, пересадке почки.	
Содержание темы самостоятельной работы	• Диета у пациентов на разных стадиях хронической болезни почек. 1. Эпидемиология хронической болезни почек. 2. Перитониальный диализ. Принципы проведения, показания для проведения перитонеального диализа, его преимущества и недостатки.	
Раздел 7.	Гематология	ПК-3, ПК-4, ПК-9
Тема 7.1.	Анемии	ПК-3, ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	1. Определение анемии. Этиология, патогенез. 2. Клинические проявления анемии. Основные синдромы. 3. Лабораторные, инструментальные методы исследования в диагностике анемии. 4. Нормальные показатели общего анализа крови, биохимического анализа, их изменения при анемии различной этиологии. 5. Классификации анемий: по степени тяжести, патогенезу. 6. Клинические проявления анемии различной этиологии. 7. Принципы лечения анемии различной этиологии. 8. Первичная и вторичная профилактика анемии.	
Содержание темы самостоятельной работы	• Систематизировать знания, полученные на кафедрах анатомии, нормальной физиологии, общей патологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней. • Анемия хронических заболеваний.	
Тема 7.2.	Лейкозы	ПК-3, ПК-4, ПК-9
Содержание лекционного курса	Гемобластозы – острые лейкозы. Хронические лейкозы (миелолейкоз, лимфолейкоз). Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение	
Содержание темы практического занятия	• При осмотре больного оценить факторы риска и клинические проявления острого и хронического лейкозов. • Проводить пальпацию селезенки, лимфоузлов. • Сформулировать предварительный клинический диагноз и обосновать его на основании клинических данных. • Составить план обследования больного с учётом необходимости: а) верификации диагноза, б) обоснования диагноза, в) выявления факторов риска развития осложнений,	

	прогрессирования, д) определения дальнейшего прогноза. •Правильно оценить результаты исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, стерильный пунктат), их изменения при остром лейкозе. •Назначить дообследование в зависимости от результатов пунктата костного мозга. •Определить наличие осложнений острого и хронического лейкозов. •Сформулировать клинический диагноз у пациента с острым и хроническим лейкозом в соответствии с классификацией и обосновать его. •Определить показания к назначению химиотерапевтической и сопроводительной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Легочное кровотечение	
Тема 7.3.	Миеломная болезнь	ПК-3, ПК-4
Содержание темы практического занятия	1. Основные теории патогенеза миеломной болезни. 2. Факторы риска миеломной болезни. 3. Классификация миеломной болезни. 4. Клинические проявления миеломной болезни. 5. Лабораторные, рентгенологические, инструментальные методы исследования в диагностике миеломной болезни. 6. Причины поражения почек при миеломной болезни. 7. Определение моноклональной гаммапатии, лабораторная диагностика моноклональной гаммапатии. 8. Принципы лечения миеломной болезни. 9. Основные группы химиотерапевтической и сопроводительной терапии. 10. Отдалённые последствия противоопухолевой терапии и подходы к реабилитации больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Основные синдромы в гематологии. 2. Синдром гипервязкости крови.	
Раздел 8.	Ревматология	ПК-3, ПК-4
Тема 8.1.	Остеоартрит	ПК-3, ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии	
Содержание темы практического занятия	1. Эпидемиология ОА. 2. Факторы риска развития ОА. 3. Патогенез ОА. 4. Классификация ОА. 5. Клиническая картина ОА. 6. Разбор рентгенограмм на разных стадиях ОА, данных УЗИ суставов, МРТ суставов. 7. Основные принципы лечения ОА (симптоматическая и патогенетическая терапия), показания к протезированию сустава и другим методам хирургического лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Современная инструментальная диагностика ОА. 2. Локальная терапия ОА.	
Тема 8.2.	Ревматоидный артрит	ПК-3, ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение. Современные этиологические и патогенетические теории. Классификация. Клиника. Критерии диагностики. Принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	1. Определение, патогенез РА. 2. Клинические симптомы и синдромы при РА. 3. Классификационные критерии РА ACR/EULAR 2010 г. 4. Разбор анализов крови, инструментальных исследований: рентгенограммы суставов в прямой и боковой проекциях, данные МРТ, УЗИ суставов и т.д. 5. Обсуждение терапии РА: принципы назначения симптоматических и патогенетических препаратов, генно-инженерные биологические препараты; показания к хирургическому лечению РА.	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Патогенетические теории РА. 2. Системные проявления при РА. •Синдром Фелти, синдром Стилла.	
Тема 8.3.	Подагра	ПК-3, ПК-4
Содержание лекционного курса	Подагра – «ревматизм королей». Эпидемиология. Обмен мочевой кислоты. Классификация гиперурикемии и подагры. Клиника. Диагностические критерии. Поражение почек при подагре. Принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии	
Содержание темы	1. Основные характеристики метаболизма мочевой	

практического занятия	кислоты.2.Лабораторные показатели обмена мочевой кислоты.3.Классификация подагры.4.Типы гиперурикемии.5.Патогенез острого подагрического артрита.6.Патогенез поражения почек при подагре: подагрическая нефропатия.7.Клинические симптомы и синдромы при подагре.8.Диагностические критерии подагры.9.Принципы лечения подагры.10.Лечение острого подагрического приступа.	
Содержание темы самостоятельной работы	•Систематизировать знания, полученные на кафедрах анатомии, нормальной физиологии, общей патологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней.•Обмен мочевой кислоты.	
Раздел 9.	Гепатология	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Тема 9.1.	Хронические гепатиты	ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	1.Обмен билирубина в норме и при патологии2.Этиология хронического гепатита3.Патогенез хронического гепатита4.Классификация гепатитов (Лос-Анджелес,1994 г.)5.Клинико-морфологические варианты алкогольной болезни печени (алкогольного стеатоза, гепатита), "стигмы" злоупотребления алкоголем6.Клинические особенности неалкогольного стеатогепатита7.Особенности клинико-лабораторных синдромов поражения печени (синдром цитолиза, холестаза, мезенхимального воспаления, печеночно-клеточной недостаточности)8.Осложнения гепатита9.Объем диагностических мероприятий пациента с гепатитом (функциональные пробы печени, УЗИ, компьютерная томография, эластография печени "Фиброскан")10.Тактика ведения больного с хроническим гепатитом	
Содержание темы самостоятельной работы	Аутоиммунный гепатит2.Болезнь Вильсона-Коновалова	
Тема 9.2.	Цирроз печени	ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиника. Диагностика. Основные клинико-лабораторные синдромы. Принципы терапии.	
Содержание темы практического занятия	1.Патогенез ЦП2.Классификация циррозов – этиологическая, морфологическая, осложнения, степень тяжести (индекс Child-Pugh, индекс Child, MELD)3.Клинические проявления ЦП, "большие" и "малые" печеночные знаки4.Основные осложнения цирроза (отечно-асцитический синдром, портальная гипертензия, гепатолиенальный синдром, печеночная энцефалопатия)5.Клинико-лабораторные синдромы поражения печени (синдром цитолиза, холестаза, мезенхимального воспаления, печеночно-клеточной недостаточности)6.Инструментальные и визуализационные методы оценки тяжести и осложнений цирроза (УЗИ, компьютерная томография, эластография печени "Фиброскан", ФГДС, лапароскопия, анализ асцитической жидкости)7.Принципы терапии ЦП в зависимости от этиологии, клинических проявлений и имеющихся осложнений	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Синдром Бадда-Киари2.Печеночно-клеточная недостаточность3.Кровотечение из нижних отделов пищеварительного тракта: причины, клиника, неотложная терапия	
Тема 9.3.	Неалкогольная жировая болезнь печени	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения	
Раздел 10.	Модуль 2. Неотложные состояния	ПК-9
Тема 10.1.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	ПК-9
Содержание лекционного курса	Основные синдромы. Диагностика. Этапы оказания неотложной помощи. Тактика ведения пациентов	
Содержание темы практического занятия	Основные синдромы. Диагностика. Этапы оказания неотложной помощи. Тактика ведения пациентов	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные синдромы. Диагностика. Этапы оказания неотложной помощи. Тактика ведения пациентов	
Раздел 11.	Модуль 3. История болезни	ПК-3,ПК-4,ПК-9

Тема 11.1.		ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Курация пациентов. Написание истории болезни	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация пациентов. Написание истории болезни	
Тема 11.2.		ПК-3,ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Защита истории болезни	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита истории болезни	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Факультетская терапия. Учебно-методическое пособие по дисциплине для обучающихся на 4 курсе. 31.05.01. лечебное дело/Сост.: Абдулганиева Д.И. [и др.] - Казань: ИД "МедДок", 2021.- 120 с.
2	Абдулганиева Д.И., Галяутдинов Г.С., Бодрягина Е.С. и др. Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов Учебно-методическое пособие. – Казань: Издательство МедДок, 2021. – 72 с.
3	Абдулганиева Д.И., Абдулхаков Р.А., Галяутдинов Г.С. и др. Схема истории болезни для студентов. Учебно-методическое пособие. – Казань: Издательство МедДок, 2021. – 38 с.
4	Алгоритм ЭКГ диагностики и неотложной помощи при нарушениях ритма сердца и проводимости / Мангушева М.М., Протопопов М.С. – Казань: КГМУ, 2011. – 43 с.
5	Алгоритм оценки ЭКГ для диагностики неотложных состояний / Мангушева М.М., Протопопов М.С. – Казань: КГМУ, 2011. – 29 с.
6	Новые пероральные антикоагулянты в современной клинической практике. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов лечебного факультета медицинских вузов / Галяутдинов Г.С. – Казань: КГМУ, 2015. – 140 с.
7	Пневмония (Pneumonia). Учебно – методическое пособие/ Шамсутдинова Н.Г., Костерина А.В. – Казань, 2014. – С. 48.
8	Бронхиальная астма (Bronchial asthma). Учебно – методическое пособие / Шамсутдинова Н.Г., Костерина А.В. – Казань, 2015. – С. 48.
9	Миелопролиферативные заболевания. Учебно-методическое пособие/ Костерина А.В. – Казань: КГМУ, 2011. – 57 с.
10	Хронический панкреатит. Учебно-методическое пособие. Chronic pancreatitis. Manual / Д.И. Абдулганиева, Е.С. Бодрягина. – Казань: КГМУ, 2016. – 30 с.
11	Максудова А.Н., Халфина Т.Н., Хуснутдинова Л.А. Хроническая болезнь почек. Учебно-методическое пособие. 2013. 23с
12	Подагра. /Максудова А.Н., Салихов И.Г., Хабиров Р.А., Халфина Т.Н. - Москва: Медпресс-информ, 2012.– 110 с.
13	Ведение больных с ревматоидным артритом. Методические рекомендации. / Мясоутова Л.И., Абдракипов Р.З., Якупова С.П., Лапшина С.А., Мухина Р.Г., Под.ред. Салихова И.Г. - Казань, 2011. – С. 18.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-4	ПК-3	ПК-9
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Введение в терапевтическую дисциплину. Методология диагноза	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Методология лечения	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Атеросклероз. Стабильная ишемическая болезнь сердца	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	Острый коронарный синдром. Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Артериальная гипертензия	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Нарушение ритма и проводимости	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.6.	Хроническая сердечная недостаточность	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Пневмонии	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	

		Самостоятель ная работа	+	+	
Тема 3.2.	Бронхиальная астма	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Хроническая обструктивная болезнь легких	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятель ная работа	+	+	
Тема 4.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Хронический панкреатит	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятель ная работа	+	+	
Раздел 5.					
Тема 5.1.		Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+
Тема 5.2.		Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+
Раздел 6.					
Тема 6.1.	Инфекции мочевых путей. Пиелонефрит	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятель ная работа	+	+	
Тема 6.2.	Гломерулонефриты	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятель ная работа	+	+	
Тема 6.3.	Хроническая болезнь почек	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятель ная работа	+	+	
Раздел 7.					
Тема 7.1.	Анемии	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятель ная работа	+	+	

Тема 7.2.	Лейкозы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.3.	Миеломная болезнь	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 8.					
Тема 8.1.	Остеоартрит	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 8.2.	Ревматоидный артрит	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 8.3.	Подагра	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 9.					
Тема 9.1.	Хронические гепатиты	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 9.2.	Цирроз печени	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 9.3.	Неалкогольная жировая болезнь печени	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Раздел 10.					
Тема 10.1.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Раздел 11.					
Тема 11.1.		Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 11.2.		Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать:правила сбора анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии.	тестирование, устный опрос	6 – нет ответа на по-ставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опре-делений, искажающие их смысл, беспорядоч-ное и неуверенное из-ложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде-ния и привести свои при-меры; непоследователь-ное изложение материа-ла, ошибки в языковом оформлении излагаемо-го.	8 – неполное опреде-ление, 1-2 недочета в по-следовательности и язы-ковом оформлении отве-та на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, приве-сти необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно со-ставленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь:проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала.	разбор истории болезни, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:приемами и технологиями	разбор истории	Не владеет навыками	Частично владеет навыками	Владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки

		проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных.	болезни	постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослых групп	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях	разбор истории болезни, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов	разбор истории болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно

		лабораторных и инструментальных методов диагностики		ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать:показания к плановой и экстренной госпитализации пациентов с различными заболеваниями, современные методы лечения неотложных и угрожающих жизни состояний.	доклад	содержание доклада (устного сообщения) не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь:составить план оказания помощи пациентам, оценить необходимость проведения экстренной госпитализации пациентам с различными заболеваниями, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить реанимационные мероприятия при клинической смерти.	разбор истории болезни, устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и	разбор истории болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		угрожающих жизни состояниях.					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Варианты тестовых заданий по дисциплине «Факультетская терапия»: 1. Для хронической обструктивной болезни лёгких характерно все, кроме: 1) лёгочного сердца 2) полицитемии 3) дыхательной недостаточности 4) лёгочной гипертензии 5) левожелудочковой недостаточности 2. Основная причина развития лёгочного сердца у больного ХОБЛ: 1) деформация бронхиального дерева 2) обструкция дыхательных путей 3) уменьшение ударного объёма сердца 4) понижение давления в бронхиолах и альвеолах 5) гипоксия и длительный спазм артерий лёгких 3. Какие из показателей функции внешнего дыхания лучше всего отражают обструкцию дыхательных путей? 1) диффузионная способность 2) остаточный объём (ОО) 3) объём форсированного выдоха за 1 с (ОФВ1) 4) отношение объёма форсированного выдоха за 1 с к форсированной жизненной ёмкости лёгких (ОФВ1/ФЖЁЛ) 5) ОФВ1 и отношение ОФВ1/ФЖЁЛ 4. Гипертрофия левого желудочка происходит вследствие: 1) компенсаторной реакции сердца на повышение артериального давления 2) процессов сердечно-сосудистого ремоделирования 3) стабильно повышенного систолического артериального давления (САД) 4) стабильно повышенного диастолического артериального давления (ДАД) 5) стабильно повышенного САД и ДАД 5. Больного 62 лет в течение 8 лет беспокоят боли в области сердца. Боли возникают при ходьбе на 400 – 500 метров, подъёме на 2 лестничных пролёта, длятся несколько минут, проходят в покое и после приёма нитроглицерина. Определите форму и функциональный класс стенокардии: 1) нестабильная стенокардия 2) стабильная стенокардия ФК I 3) стабильная стенокардия ФК II 4) стабильная стенокардия ФК III 5) стабильная стенокардия ФК IV 6. Что входит в понятие "Атриовентрикулярная блокада III степени"? 1) замедление АВ-проводимости, т.е. удлинение интервала P-Q до 0,2 с и более 2) после постепенного удлинения интервала P-Q выпадает комплекс QRS 3) выпадение желудочковых комплексов происходит без предварительного удлинения интервала P-Q 4) выпадает либо каждый второй, либо два и более подряд желудочковых комплексов 5) полное прекращение АВ-проведения, разобщение зубцов P и комплексов QRS 7. Острый коронарный синдром включает в себя все, кроме: 1) инфаркт миокарда с патологическим зубцом Q 2) инфаркт миокарда без патологического зубца Q 3) нестабильную стенокардию 4) вариантную стенокардию 5) стабильную стенокардию 8. Для остронефритического синдрома характерно все, кроме: 1) протеинурии, гематурии 2) артериальной гипертензии 3) отёков 4) лейкоцитурии, бактериурии 5) повышения креатинина, мочевины в крови 9. Определение какого показателя наиболее информативно для выявления нефротического синдрома? 1) величина канальцевой реабсорбции 2) величина суточной протеинурии 3) концентрация креатинина сыворотки крови 4) концентрация мочевой кислоты 5) концентрация холестерина сыворотки 10. Микроб, наиболее часто вызывающий пиелонефрит: 1) энтерококк 2) стафилококк 3) кишечная палочка 4) протей 5) синегнойная палочка

Ответы: 1. 2) 6. 5) 2. 4) 7. 5) 3. 5) 8. 3) 4. 3) 9. 2) 5. 3) 10. 2)

Критерии оценки:

Критерии оценки решения тестов
Результат не достигнут (менее 7,0 баллов)
Результат минимальный (7,0-7,9 баллов)
Результат средний (8,0-8,9 баллов)
Результат высокий (9,0-10,0 баллов)
Тест (состоит из 10 заданий)
Оценивается правильность выполнения заданий
Менее 70% абсолютно верно

выполненных заданий 70-79 % абсолютно верно выполненных заданий 80-89 % абсолютно верно выполненных заданий 90-100 % абсолютно верно выполненных заданий

— устный опрос

Примеры заданий:

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией). Вариант устного опроса по теме Практического занятия 1. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия: 1) Этапы образования атеросклеротической бляшки. 2) Категории риска атеросклероза, факторы риска ИБС. 3) Классификация ИБС. 4) Стабильная стенокардия напряжения: определение, патогенез. 5) Клиническая картина стабильной стенокардии напряжения (ССН), ведущий клинический синдром. 6) Понятие о толерантности к физической нагрузке: функциональные классы ССН. 7) Методы обследования больных с ИБС: нагрузочные пробы, современные методы обследования. 8) Принципы терапии ИБС: основные группы препаратов (с позиции доказательной медицины).

Критерии оценки:

10 баллов Студент: ☐ демонстрирует блестящие знания материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; ☐ активно участвует в дискуссии; ☐ даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов ☐ свободно владеет научной терминологией
9 баллов Студент: ☐ демонстрирует знания материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; ☐ активно участвует в дискуссии; ☐ даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов ☐ владеет научной терминологией
8 баллов Студент: ☐ демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; ☐ участвует в дискуссии; ☐ даёт чёткие ответы на наводящие вопросы преподавателя.
7 баллов Студент: ☐ демонстрирует знание более половины требуемого материала; ☐ проявляет низкую активность в дискуссии; ☐ даёт положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.
Менее 7 баллов Студент: ☐ демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому разделу; ☐ проявляет низкую активность в дискуссии; ☐ даёт неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. 1. Оказание неотложной помощи при наджелудочковой пароксизмальной тахикардии. 2. Оказание неотложной терапии при пароксизме фибрилляции предсердий.

Критерии оценки:

1. Соблюдение регламента (5 – 7 мин). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, презентации PowerPoint, схем, таблиц и т.д.). 6. Умение соблюдать заданную

форму изложения, умение удерживать внимание аудитории.7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.8. Ответы на вопросы слушателей.9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.10. Оформление доклада в виде тезисов.Описание шкалы оцениванияЗа каждый пункт критерия – 1 балл (максимально 10 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Провести клинический разбор пациента, разбор истории болезни, при котором необходимо правильно оценить имеющиеся сведения о его жалобах, анамнезе, данных объективного обследования, интерпретировать лабораторные и инструментальные методы исследования. Грамотно провести дифференциальную диагностику для формирования диагноза и схемы лечения пациента.

Критерии оценки:

Оценка «отлично (10-9 баллов)» – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику. Оценка «хорошо (8 баллов)» – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики. Оценка «удовлетворительно (7 баллов)» – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики. Оценка «неудовлетворительно (6 баллов и менее)» – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

—

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий2_2&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки2_2&]

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **индивидуальное собеседование**

Примеры заданий:

Написание и защита студенческой истории болезни. Студенческая история болезни – это документ, в котором студент должен самостоятельно обосновать умозаключения о больном, руководствуясь всеми полученными знаниями и информацией о больном (опрос, осмотр, данные лабораторно-инструментальных методов исследования и т.д.). Являясь частью обучения, которое использует в учебном процессе элементы профессиональной деятельности, этот вид студенческой работы развивает профессиональные компетенции. Оценка проводится в виде защиты, обсуждения истории

болезни и экспертной оценки преподавателя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90 – 100 баллов) выставляется, если работа чётко структурирована, соблюдены все требования к написанию и защите учебной истории болезни; работа написана литературным языком с использованием современной медицинской терминологии; студент с чёткой объективностью и логичностью интерпретирует полученные данные и во время защиты истории болезни аргументированно отвечает на все поставленные вопросы по своему пациенту; допущены недочёты в определении понятий, исправлены студентом самостоятельно в процессе ответа. Оценка «хорошо» (80 – 89 баллов) выставляется, если основные требования к написанию студенческой истории болезни и его защите выполнены, при этом допущены единичные ошибки в изложении материала; работа написана литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии; студент владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует и интерпретирует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности; ответы на дополнительные вопросы правильные, с недочётами в частностях, исправленными студентом с помощью преподавателя. Оценка «удовлетворительно» (70 – 79 баллов) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к написанию учебной истории болезни; ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены фактические ошибки в содержании работы; ответы на дополнительные вопросы нечёткие, с ошибками в частностях. Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если работа не соответствует требованиям, обнаруживается существенное непонимание задания; ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, содержание работы неосознанно, речь неграмотная; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

история болезни

написание истории болезни

разбор истории болезни

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-дискom : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 – Т. 1. - 2010. - 672 с. Т. 2. - 2010. - 581, [3] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни [Текст]: учебник с компакт-дискom : в 2 т. / [авт. колл.: Р. А. Абдулхаков, В. Г. Авлеев, В. А. Алмазов и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 – Т. 1. - 2006. - 649, [7] с. Т. 2. - 2006. - 581, [3] с.
2	Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов: В 2 т. / Гл. ред.: А. И. Мартынов и др.; Отв. ред.: А. С. Галявич. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001 – Т. 1. - 2001. - 586 с Т. 2. - 2001. - с. 583-1227

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анналы аритмологии
2	Казанский медицинский журнал
3	Кардиология
4	Лечащий врач
5	Клинические перспективы гастроэнтерологии, гепатологии
6	Лекарственные средства и рациональная фармакотерапия
7	Научно-практическая ревматология
8	Нефрология
9	Нефрология и диализ
10	Пульмонология
11	Гематология
12	Терапевтический архив
13	Российский кардиологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.
- 2.
3. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
4. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
5. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
8. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
9. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
10. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
11. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
12. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
13. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
17. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
18. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
21. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
22. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
23. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
24. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Список вопросов по неотложным состояниям, изучаемых по дисциплине «Факультетская терапия»: 1. Оказание неотложной помощи при кардиогенном шоке. 2. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. 3. Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме с подъёмом сегмента ST. 4. Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме без подъёма сегмента ST. 5. Оказание неотложной помощи при пароксизме фибрилляции предсердий. 6. Оказание неотложной помощи при наджелудочковой пароксизмальной тахикардии. 7. Оказание неотложной помощи при отёке лёгких. 8. Оказание неотложной помощи при кровохарканье и лёгочном кровотечении. 9. Оказание неотложной помощи при кровотечении: а) из верхних отделов пищеварительного тракта б) из нижних отделов пищеварительного тракта. 10. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. 11. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке. Требования к оформлению презентации 1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов. 2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя. 3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации. 4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. 5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. 6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории. 7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д. 8. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ. 9. Для оформления слайдов

презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех случаях. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов – один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.¹⁰ Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.¹¹ Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность.

Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.¹² Последний слайд – Спасибо за внимание! Требования к практическим навыкам (умениям)¹

Наружное обследование пациента¹

1) Общий осмотр больного: □ Общее состояние: хорошее, удовлетворительное, средней тяжести, очень тяжелое, терминальное. Сознание: ясное, нарушенное (ступор, сопор, кома). Положение: активное, пассивное, вынужденное (какое именно). Выражение лица: *facies febris*, *facies nephritica*, *facies mitralis*, *facies Basedovica*, *facies micsedemica*, *facies Hippocratica*, лицо Корвизара и т.д. □ Телосложение: нормостенический тип, астенический тип, гиперстенический тип. □ Рост (в сантиметрах), масса тела (в килограммах). Индекс массы тела – индекс Кетле (формула расчета, цифровые значения в норме и патологии). Общее питание: хорошее, чрезмерное, пониженное, кахексия.

2) Исследование кожных покровов: □ Цвет кожи: бледный, красный, цианотичный, землистый, темно-коричневый или бронзовый, желтый, телесный (бледно-розовый), указать места измененной окраски. Депигментация кожи (витилиго), ее локализация. □ Влажность и/или сухость кожи (шелушение и др.). □ Тургор кожи (нормальный, пониженный) □ Состояние волосяного покрова: развитие на голове, лице, в подмышечных областях на лобке; выпадение волос (указать где), чрезмерное развитие волос (у женщин – наличие гирсутизма). □ Наличие сыпи, ее характер: эритема, розеолы, папулы, пустулы, волдыри, телеангиоэктазии, «сосудистые звездочки», чешуйки, струпы, эрозии, трещины, язвочки (указать локализацию). Геморрагические высыпания: локализация, характер (экхимозы, петехии), симметричность, выраженность. Рубцы (послеоперационные и др.). Наружные опухоли: атеромы, ангиомы, липомы и др. Ксантелазмы, ксантомы.

3) Исследование видимых слизистых (глаз, носа, губ, ротовой полости): цвет (бледно-розовый, цианотичный, желтушный); высыпания на слизистых (локализация, характер).

4) Исследование подкожно-жировой клетчатки: степень развития (слабо, умеренно, чрезмерно – указать толщину складки в сантиметрах); места исчезновения или наибольшего отложения жира. □ Отеки: методика определения, локализация – генерализованные или локализованные (нижние конечности, лицо, веки, поясница, живот); выраженность (от пастозности до анасарки); консистенция, симметричность, цвет кожи над ними и температура. □ Подкожная эмфизема (локализация).

5) Пальпация лимфатических узлов: локализация (затылочные, околоушные, подчелюстные, шейные, над- и подключичные, подмышечные, паховые и др.) величина, форма, поверхность (гладкая, бугристая); консистенция (твердая, мягкая, тестовидная); подвижность, спаянность с кожей, с окружающей клетчаткой и между собой (конгломерат), болезненность; состояние кожи над ними (изъязвления, рубцы, изменение цвета).

6) Исследование мышечной системы: степень развития мускулатуры, атрофия или гипертрофия мышц (общая, местная); тонус (нормальный, пониженный, повышенный, ригидность); мышечная сила, болезненность при пальпации, дрожание, судороги.

7) Исследование костной системы: пропорциональность развития частей скелета; деформация костей. Форма головы (микро- или макроцефалия, «башенный череп», ассиметрия и т.д.). Форма носа (дефекты, западения, «седловидный» нос). Утолщение периферических фаланг пальцев рук и ног («барабанные палочки»). Болезненность при пальпации и поколачивании костей (грудины, ребер, трубчатых костей, позвоночника). Деформация позвоночника: лордоз, кифоз, сколиоз. Ограничение подвижности.

8) Исследование суставов: конфигурация (дефигурация, деформация), припухлость, болезненность при ощупывании и движениях; объем активных и пассивных движений (ограничение, полная неподвижность), изменения кожи и подкожной клетчатки в области суставов.

2. Исследование системы органов дыхания¹

Оценка состояния верхних дыхательных путей: дыхание через нос (свободное, затрудненное); выделения из носа (их характер); участие крыльев носа в дыхании. Состояние гортани (охриплость, афония).

2. Осмотр грудной клетки: форма – нормальная (нормостеническая, гиперстеническая, астеническая), симметричность (на вдохе, на выдохе) патологические изменения

формы грудной клетки (эмфизематозная, кифосколиотическая, паралитическая, рахитическая, воронкообразная и т.д.).3. Оценка дыхательных движений грудной клетки: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), частота дыханий в одну минуту, при наличии одышки – степень выраженности, характер (экспираторная, инспираторная, смешанная); глубина и ритм дыхания (поверхностное, глубокое, ритмичное, аритмичное, Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля, Грокко), симметричность (отставание одной из сторон грудной клетки при дыхании), измерение дыхательной экскурсии грудной клетки – окружность грудной клетки (см) при спокойном дыхании, при глубоком вдохе и выдохе.3. Пальпация грудной клетки: определение болезненности (указать локализацию), эластичности, резистентности грудной клетки (справа, слева, с обеих сторон); определение голосового дрожания (в случае его ослабления или усиления – указать локализацию).4. Перкуссия лёгких: ☐ Сравнительная перкуссия лёгких: определение характера перкуторного звука (ясный легочной, притуплённый, тупой, тимпанический, коробочный, металлический); установить локализацию и распространение изменённого перкуторного звука; ☐ Топографическая перкуссия: определение высоты стояния верхушек лёгких спереди и сзади; ширины полей Кренига справа и слева, определение нижних границ правого и левого легкого 5. Аускультация лёгких: ☐ Выслушивание основных дыхательных шумов: везикулярное дыхание (ослабленное, усиленное, жесткое, саккадированное); бронхиальное дыхание (амфорическое, металлическое); в) смешанное (бронховезикулярное) дыхание. Отсутствие дыхательных шумов. ☐ Выявление побочных дыхательных шумов: хрипы (где и какие: сухие, свистящие, гудящие, жужжащие; влажные, мелко-, средне-, крупно-пузырчатые; консонирующие или неконсонизирующие); крепитация, шум трения плевры, шум плеска Гиппократ, шум падающей капли. ☐ Бронхофония.3. Исследование сердечно-сосудистой системы1. Осмотр области сердца и крупных сосудов. ☐ Наличие выпячивания грудной клетки в области сердца (сердечный горб). Ограниченное выпячивание передней грудной стенки в других местах (аневризма аорты) и пульсация в этом месте. Симптом Мюссе. ☐ Пульсация крупных сосудов на шее и в яремной ямке (набухание шейных вен, положительный венный пульс, «пляска каротид»).2. Пальпация области сердца и крупных сосудов. ☐ Выявление пальпаторной болезненности и зон гиперестезии предсердной области. ☐ Верхушечный толчок: локализация, сила, распространённость. ☐ Сердечный толчок и эпигастральная пульсация в норме и при патологии. ☐ Дрожание в области сердца («кошачье мурлыканье»), локализация, отношение к фазам сердечной деятельности. ☐ Пальпация магистральных сосудов: восходящего отдела аорты (выявление усиленной пульсации во II межреберье справа от грудины), ствола лёгочной артерии (определение значительной пульсации во II межреберье слева от грудины), дуги аорты (выявление усиленной пульсации в яремной ямке). ☐ Пальпация пульса на височных, сонных, плечевых, лучевых, бедренных, подколенных артериях и артериях тыла стопы (наличие, сила).3. Перкуссия сердца. ☐ Определение границ относительной тупости сердца (правой, левой, верхней) ☐ Измерение поперечника сердца. ☐ Определение границ сосудистого пучка (во II межреберье справа и слева от грудины). ☐ Определение конфигурации сердца (нормальная, митральная, аортальная), талии сердца (в III межреберье слева от грудины). ☐ Определение границ абсолютной тупости сердца (левой, правой, верхней).4. Аускультация сердца: у верхушки (двустворчатый клапан); у места прикрепления мечевидного отростка к телу грудины справа (трехстворчатый клапан), во втором межреберье справа от грудины (аортальный клапан) и слева от грудины (клапан легочной артерии); аускультация в дополнительной точке (Боткина-Эрба). ☐ Выслушивание тонов сердца: выявление основных тонов сердца (I и II); изменения основных тонов сердца (ослабление I тона, усиление I тона, ослабление II тона, усиление – акцент II тона, расщепление тонов), появление дополнительных тонов сердца (III и IV, тона открытия митрального клапана). ☐ Выслушивание шумов сердца (отношение к фазам сердечной деятельности, область максимального выслушивания, проведение, тембр, громкость, форма, продолжительность): интракардиальные шумы (органические и функциональные шумы), экстракардиальные шумы (шум трения перикарда, плевроперикардиальный шум, кардиопульмональный шум); выслушивание крупных сосудов (наличие двойного тона Траубе и двойного шума Дюрозье на бедренных артериях, «шума волчка» на яремных венах).5. Исследование пульса на лучевой артерии: основные свойства пульса – ритмичность, частота, наполнение и напряжение, величина, форма пульса, состояние сосудистой стенки вне пульсовой волны); различный пульс на лучевых артериях (pulsus differens), дефицит пульса (pulsus deficiens) (указать, чему равен).

6. Измерение артериального давления: методика определения АД аускультативным методом Н.С. Короткова (на плечевой и бедренной артериях).

4. Исследование органов пищеварения

1. Полость рта: неприятный запах изо рта, измененный цвет слизистой оболочки, кровоизлияния, афты, язвочки, другие высыпания; разрыхленность и кровоточивость десен:
 - Язык: размеры, цвет, сухость, налет, гипертрофия, атрофия сосочков, полированный язык, трещины, язвы, отпечатки зубов, дрожание языка, отклонение в сторону.
 - Зубы: санированы или требуют лечения, отсутствие зубов, коронки, съемные протезы.
 - Глотка: состояние дужек, язычка, (налеты, геморрагии); состояние миндалин (увеличены, атрофированы, налет, состояние лакун).
2. Осмотр живота: определить его форму, наличие равномерных или неравномерных выпячиваний/втяжений, рубцов и стрий (локализация, длина, ширина, форма), расширение и извитость подкожных вен (*caput Medusae*), грыжи белой линии и пупочного кольца, паховая, бедренная грыжи, участие живота в акте дыхания, наличие усиленной перистальтики кишечника.
2. Перкуссия живота: определение асцита (метод флюктуации, метод перкуссии при горизонтальном и вертикальном положениях больного, перкуссия в положении стоя).
3. Поверхностная ориентировочная пальпация живота: выявление напряжения мышц брюшной стенки (*defense musculaire*) (локальное и разлитое), определение болезненности передней брюшной стенки, расхождения прямых мышц живота, грыжи белой линии и пупочного кольца, значительного увеличения органов брюшной полости, наличие симптома Щёткина-Блюмберга.
4. Определение нижней границы желудка: метод перкуссии, метод аускультотеркуссии и аускультоаффрикции, метод выявления шума плеска (перкуторная пальпация).
5. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско: пальпация сигмовидной, слепой, поперечно-ободочной, восходящей, исходящей ободочной кишки и терминального отдела тонкой кишки, пальпация желудка, привратника (форма органа, размер, консистенция, подвижность, болезненность, урчание).
6. Перкуссия печени: определение границ и размеров печени по М.Г. Курлову (по трём линиям).
7. Пальпация печени: оценить состояние нижнего края печени (локализация, форма, консистенция, наличие неровности; бугристость, болезненность края при пальпации).
8. Пальпация жёлчного пузыря: увеличение жёлчного пузыря (симптом Курвуазье-Герье), выявление болевых точек и жёлчно-пузырных симптомов (симптом Кера, симптом Мерфи, симптом Ортнера, симптом Мюсси).
9. Перкуссия селезёнки: перкуторные размеры, определение границ длинника и поперечника селезёнки.
10. Пальпация селезёнки: характеристика нижнего полюса в случае пальпации увеличенной селезёнки (консистенция, характер поверхности, болезненность, размеры).
11. Аускультация живота: выслушивание периодической перистальтики кишечника.

5. Исследование системы мочеотделения

1. Осмотр области почек (выявление изменений кожи в проекции почек, вздутие, втянутость кожи) и мочевого пузыря (вздутие над лобком).
2. Пальпация почек (лёжа на спине и в вертикальном положении): четыре момента пальпации, выявление наличия болевых точек (верхняя мочеточниковая, средняя мочеточниковая, рёберно-позвоночная, рёберно-поясничная).
3. Перкуссия области почек (симптом Пастернацкого) и перкуссия мочевого пузыря (в вертикальном положении больного, до и после опорожнения).
6. Половая система
 - Молочные железы: у женщин – степень развития, наличие рубцов, свищей, видимых и пальпируемых опухолей, мастопатии; у мужчин – наличие гинекомастии.
 - Наличие первичных и вторичных половых признаков.
7. Эндокринная система
 - Рост, телосложение, избыток массы тела (андроидное, гиноидное ожирение), локализация жира, степень ожирения. Потеря массы тела, похудание, кахексия. Кожные покровы – гиперпигментация кожи, стрии, нарушение оволосения. Лунообразное лицо. Увеличение языка, кистей, стоп.
 - Осмотр и пальпация щитовидной железы: размеры правой и левой доли, перешеек.
 - Осмотр глаз: подвижность, форма глазных щелей, повышенный блеск или тусклость глазных яблок, пучеглазие; симптомы Грефе, Мебиуса, Кохера и др.
8. Нервная система (специальное исследование). Оценка зрения (цветоощущение, поля зрения), двигательных функций (обследование атрофии мышц, активные и пассивные движения, сила и тонус мышц, четкость движений, ходьба), тактильной чувствительности, координация/мозжечковой функции (атаксия и тремор), устойчивость в позе Ромберга, пальценосовая и пяточноколенная пробы, речи (координация действия органов речи не нарушена, движение языковой мышцы), понимание речи, когнитивной функции.
9. Психическое состояние
 - Сохранность ориентировки на месте, во времени, конкретной ситуации. Контактность. Последовательность и правильность речи, логичность мышления. Память на текущие и прошлые события. Уровень интеллекта. Настроение, его устойчивость и характер (ровное, подавленное,

тревожное, эйфоричное и т.п.). Устойчивость внимания: быстрая истощаемость. Доминирующие и навязчивые идеи. Суицидные мысли и намерения. Поведение. Особенности характера. Запись результатов исследования объективного статуса пациента должна всегда проводиться по принятому плану. При этом полнота записи заключается не в том, чтобы бесцельно описывать нормальные физикальные данные, а в том, чтобы детализировано описать обнаруженную патологию. На это не следует жалеть ни времени, ни места.

Основные требования к структуре студенческой истории болезни

1. Титульный лист, паспортные данные.
2. Жалобы больного при поступлении: ☐ указать жалобы со стороны определённой системы органов и характеризующих основное заболевание или неотложное состояние, по поводу которого больным был вынужден обратиться к врачу, затем дополнительные жалобы; ☐ детализировать жалобы.
3. История настоящего заболевания (*Anamnesis morbi*): ☐ написать от момента появления первых симптомов до настоящего времени; ☐ отразить в течение какого времени пациент считает себя больным, что послужило, по мнению больного, причиной заболевания, чёткую последовательность появления симптомов, изменения течения заболевания, периодичность обострения, провоцирующие факторы, уточнить, обследовался ли больной по поводу этого заболевания и результаты обследования; какие методы лечения использовал до госпитализации, их эффективность; причины настоящей госпитализации.
4. История жизни (*Anamnesis vitae*): ☐ Подробно изложить трудовой анамнез, вредность на производстве, вредные привычки, перенесённые заболевания, семейно-половой анамнез, наследственность, аллергологический анамнез, гемотрансфузионный анамнез, эпидемиологический анамнез.
5. Объективное исследование больного (*Status praesens*): ☐ описать данные общего состояния, объективного исследования пациента с использованием физикальных методов обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) по всем органам и системам.
6. Предварительный диагноз и его обоснование: ☐ В формулировке предварительного диагноза выделить: основное заболевание, осложнение основного заболевания, сопутствующие заболевания; ☐ возможен синдромный диагноз, если клиника не укладывается в конкретное заболевание; ☐ обоснование необходимо написать с выделением всех клинических синдромов на основании анализа жалоб, данных анамнеза заболевания и жизни, данных объективного осмотра.
7. План обследования больного: ☐ Написать необходимые лабораторные, инструментальные методы исследования и консультации смежных специалистов; ☐ указать, с какой целью проводится исследование и какого результата можете ожидать: подтверждающего или исключающего.
8. Результаты лабораторных и инструментальных методов исследования: ☐ данные лабораторных исследований привести в хронологическом порядке; ☐ привести данные анализов при поступлении и перед выпиской (наилучшего/наихудшего); ☐ исследования расположить в таблице, которая позволит проанализировать динамику показателей на фоне терапии; ☐ привести нормальные параметры и единицы измерения в дополнительной графе таблицы исследований; ☐ далее указать все виды инструментального обследования больного с подробным описанием полученных данных и заключения смежных специалистов.
9. Дифференциальный диагноз: ☐ провести по ведущему синдрому, выявленному у курируемого больного; ☐ рекомендуется выбрать наиболее важный ведущий синдром, затем выбрать 2 заболевания, при которых имеется такой же синдром, и последовательно исключить их, обосновывая различия.
10. Заключительный (клинический) диагноз и его обоснование: ☐ выставить диагноз в соответствии с современными классификациями; ☐ в диагнозе указать основное заболевание (степень тяжести, функциональный класс, функциональную недостаточность органа), его осложнения и сопутствующие заболевания; ☐ в данном разделе диагностическая версия должна быть наиболее полно подтверждена, так как от правильно установленного диагноза будет зависеть и назначенное лечение; ☐ обоснование заключительного диагноза необходимо написать, повторив анализ жалоб, данных анамнеза заболевания и жизни, данных физикального осмотра, дополнив лабораторно-инструментальными данными и синдромами; указав, какие именно методы обследования подтвердили предварительный диагноз, какие уточнили форму, фазу, степень активности и осложнения.
11. Этиология и патогенез основного заболевания: ☐ описать современные схемы этиологии и патогенеза данного заболевания и наиболее вероятные патогенетические механизмы, имевшие место у курируемого больного; ☐ кратко объяснить механизмы клинических симптомов и синдромов.
12. Лечение и его обоснование: ☐ написать немедикаментозные (режим, диета, рекомендации по изменению образа жизни) и медикаментозные

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Факультетская терапия	Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2); лекционные аудитории (1 этаж, 3 этаж) ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Пакет программ Office	г, Казань, ул. Бутлерова, 49А, 1 этаж; ул. Толстого, 6
Факультетская терапия	Учебные комнаты на 6 этаже (4 шт.), общая площадь 101,8 м2; учебные комнаты на 3 этаже (2 шт), площадь 10 м2 и 12 м2 учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт. Пакет программ Office	ГАУЗ РКБ МЗ РТ, г.Казань (Оренбургский тракт, 138)
Факультетская терапия	Учебная комната, площадь 12 м2 Ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт Пакет программ Office	ГАУЗ "Городская больница №7" (Чуйкова, 54)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Офтальмология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра офтальмологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Клинические 45 час.

Лекции 18 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой
Старший преподаватель

Р. Ф. Гайнутдинова
Э. Р. Миннуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук

Р. Ф. Гайнутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

З. Г. Камалов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук

В. А. Усов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

Г. З. Закирова

Старший преподаватель

Э. Р. Миннуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Офтальмология»: подготовка специалиста офтальмолога, знающего: - закономерности формирования органа зрения и его придаточного аппарата в онто- и филогенезе, в норме и при различных патологических состояниях; - эпидемиологию, этиологию, патогенеза, диагностику и клинику наследственных и приобретенных заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата; - организацию специализированной офтальмологической помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины «Офтальмология»: - обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмологической патологии у человека; эпидемиологии и распространенности среди населения; - просвещение в вопросах организации и технологии оказания офтальмологической помощи населению; - формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии органа зрения у здоровых и больных детей; Уметь: проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента; Владеть: практическими навыками проведения офтальмологического осмотра пациентов;
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями Владеть: практическими и теоретическими навыками
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной	Знать: результаты современных офтальмологических лабораторно-инструментальных исследований Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных

		диагностики при решении профессиональных задач	исследований Владеть: практическими и теоретическими навыками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Уметь: оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Владеть: практическими навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: основные лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: использовать изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: алгоритмами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	Знать: основные клинические признаки и необходимые стандарты диагностики и лечения заболеваний глаз у детей и подростков. Уметь: поставить предварительный клинический диагноз Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний

		учетом стандартов медицинской помощи	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская терапия", "Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика", "Оториноларингология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	18	45	45

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	16	4	5	7	
Тема 1.1.	16	4	5	7	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	13	2	6	5	
Тема 2.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	12	2	5	5	
Тема 3.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	12	2	5	5	
Тема 4.1.	12	2	5	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	13	2	6	5	
Тема 5.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Раздел 6.	18	4	6	8	
Тема 6.1.	18	4	6	8	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	11		6	5	
Тема 7.1.	11		6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	13	2	6	5	
Тема 8.1.	13	2	6	5	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	18	45	45	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	История развития офтальмологии. Анатомия, функции органа зрения.	ОПК-5
Тема 1.1.	Введение в офтальмологию. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Казанская школа офтальмо-логов. Анатомия и физиология органа зрения. Сущность зрительного акта. Элементы зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение). Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для определения остроты зрения. Формула Снелл-лена-Дондерса для определения остроты зрения. Контрольные способы определения остроты зрения в случаях диссимуляции, симуляции, аггравации. Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологические изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Слепое пятно в норме при глаукоме, при заболеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий. Гемералопия: врожденная, эссенциальная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца. Расстройство цветного зрения (монохроматизм, виды дихроматизма). Принципы исследования цветоощущения (определение цветоощущения полихроматическими таблицами проф. Е.Б.Рабкина).	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Лекция №1 - Введение в офтальмологию. Казанская школа офтальмологов. Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Лекция №2 - Зрительный анализатор и его функции.	
Содержание темы практического занятия	Анатомия и методы исследования органа зрения. Зрительные функции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Элементы зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение). Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для определения остроты зрения. Формула Снелл-лена-Дондерса для определения остроты зрения. Контрольные способы определения остроты зрения в случаях диссимуляции, симуляции, аггравации. Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологические изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Слепое пятно в норме при глаукоме, при заболеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация.	
Раздел 2.	Рефракция.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведения из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефракции. Оптическая система глаза, ее составные части. Понятие о физической и клинической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эметропии, гиперметропии, миопии. Астигматизм. Анизометропия. Анизейкония. Высокая прогрессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профилактики близорукости, лечение прогрессирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления аккомодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения аккомодации. Спазм	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4

	аккомодации и паралич аккомодации. Принципы коррекции аметропии. Корректирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их. Коррек-ция пресбиопии. Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	
Содержание лекционного курса	Лекция №3 - Физиологическая оптика.	
Содержание темы практического занятия	Рефракция, аккомодация, астигматизм, пресбиопия, анизометропия, подбор очков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о физической и клинической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эметропии, гипер-метропии, миопии. Астигматизм. Анизометропия. Анизейкония. Высокая прогрессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профилактики близорукости, лечение прогрессирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления аккомодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения аккомодации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации. Принципы коррекции аметропии. Корректирующие стекла. Понятие о кон-тактных стеклах и интраокулярных лин-зах, показания к назначению их.	
Раздел 3.	Заболевание роговицы. Патология глазодвигательного аппарата зрения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 3.1.	Анатомия роговой оболочки. Клинические свойства нормальной роговицы. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний роговой оболочки глаза. Отработка навыков профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации при патологии роговицы. Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, дифференциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина расположения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология. Клинические формы кератитов. Язвенные кератиты. Ползучая язва роговицы, стадии развития. Герпетические кератиты (простой пузырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликтенулезный кератит. Глубокий туберкулезный кератит. Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов. Принципы лечения глубоких кератитов. Мидриатики и миотики при кератитах. Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки). Профилактика кератитов. Социальное значение заболеваний роговой оболочки как причины слепоты и понижения трудоспособности.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №5 - Патология роговой оболочки.	
Содержание темы практического занятия	Заболевание роговицы. Патология глазодвигательного аппарата зрения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, дифференциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина расположения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология. Клинические формы кератитов. Язвенные кератиты. Ползучая язва роговицы, стадии развития. Герпетические кератиты (простой пузырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликтенулезный кератит. Глубокий туберкулезный кератит. Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.	
Раздел 4.	Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 4.1.	Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма. Блефарит. Роль	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4

	эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропион). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличительные признаки. Воспалительные заболевания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, электроофтальмия). Острые бактериальные конъюнктивиты экзогенного происхождения (острый эпидемический конъюнктивит Кох-Уикса, пневмококковый, гонококковый). Острые бактериальные конъюнктивиты эндогенного происхождения (коровой, дифтерийный, туберкулезно-аллергический, аденовирусный). Хронические конъюнктивиты (профессиональные конъюнктивиты; конъюнктивиты связанные с аметропиями, конъюнктивит Моракса-Аксенфельда, причины, клиника, принципы лечения). Осложнения конъюнктивитов: кератиты, кератouveиты. Дегенеративные заболевания конъюнктивы - pingvecula, птеригиум. Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. История борьбы с трахомой. Клиника трахомы, стадии ее. Паннус (тонкий, сосудистый и мясистый). Диагностика. Осложнения трахомы (острый конъюнктивит, язва роговой оболочки, дакриоцистит). Последствия трахомы (трихиаз, заворот век, симблефарон, ксероз конъюнктивы и роговицы). Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликулярными и аденовирусными конъюнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы (медикаментозное, выдавливание фолликулов, хирургическое). Лечение осложнений трахомы и последствий.	
Содержание лекционного курса	Лекция №4 - Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	
Содержание темы практического занятия	Заболевание век, конъюнктивы и слезных органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Блефарит. Роль эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропион). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличительные признаки. Воспалительные заболевания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, электроофтальмия).	
Раздел 5.	Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 5.1.	Анатомия радужной оболочки, цилиарного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение. Особенности развития сосудистого тракта у новорожденных. Понятие об увеите, ирите, иридоциклите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панфтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диагноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридоциклитов. Лечение иридоциклитов (общее лечение, принципы местного лечения). Мидриатики, механизм их действия. Лечение последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиология, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов. Аномалии развития радужной оболочки и хориоидеи. Злокачественные новообразования радужной оболочки, цилиарного тела и хориоидеи. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Виды и частота	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4

	патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрусталика, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркесани. Анатомическая и этиологическая классификация катаракт. Приобретенные катаракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между катарактой и склерозом хрусталика. Принципы лечения старческой катаракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургического лечения – экстракция и факоэмульсификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лечение. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной патологии (миопия, иридоциклит, глаукома, отслойка сетчатки, диабет). Основные виды врожденных катаракт (передняя и задняя полярные катаракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика	
Содержание лекционного курса	Лекция №6 - Заболевания сосудистого тракта и хрусталика.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофталмит, панофталмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диагноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридоциклитов. Лечение иридоциклитов (общее лечение, принципы местного лечения). Мидриатики, механизм их действия. Лечение последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиология, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов. Аномалии развития радужной оболочки и хориоидеи. Злокачественные новообразования радужной оболочки, цилиарного тела и хориоидеи. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Виды и частота патологии хрусталика.	
Раздел 6.	Глаукома.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 6.1.	Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Циркуляция водянистой влаги. Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Регуляция внутриглазного давления. Суточные колебания внутриглазного давления. Симптоматика глаукомы. Классификация глаукомы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разновидности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнеей. Классификация первичной глаукомы. Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры. Роль наследственности. Классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнеей, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой. Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой. Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открытоугольной глаукомой. Острый приступ глаукомы,	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4

	патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с иридоциклитом. Вторичная глаукома. Ранняя диагностика глаукомы (суточные колебания внутриглазного давления, эластонометрия, тонография). Методы лечения глаукомы. Медикаментозное лечение глаукомы. Миотики, механизм их действия, принципы применения. Применение ингибиторов карбоангидразы при глаукоме. Осмотерапия. Методы общего лечения первичной глаукомы (неропротекторная терапия): витамины, тканевая терапия, сосудорасширяющие препараты, антисклеротические средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое лечение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным операциям. Принципы лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - профилактические осмотры, диспансеризация больных глаукомой. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с глаукомой, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при глаукоме.	
Содержание лекционного курса	Лекция №7 - Глаукома (1 лекция). Лекция №8 - Глаукома (2 лекция).	
Содержание темы практического занятия	Глаукома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация глаукомы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разновидности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнеа. Классификация первичной глаукомы. Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры. Роль наследственности. Классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой. Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой. Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника.	
Раздел 7.	Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Заболевания орбиты.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Тема 7.1.	Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотомы). Общая симптоматология болезней сетчатки. Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, лечение. Отслойка сетчатки: первичная и вторичная, клиника, лечение (лазеркоагуляция, витреоретинальная хирургия). Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, лечение. Анатомия зрительного нерва, зрительные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотома - абсолютная и относительная скотома). Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. Застойный отек, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз неврита и застойного соска. Атрофия зрительных нервов: первичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения. Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Заболевания орбиты.	
Содержание темы	Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника,	

самостоятельной работы	лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, лечение. Отслойка сетчатки: первичная и вторичная, клиника, лечение (лазеркоагуляция, витреоретинальная хирургия). Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, лечение. Анатомия зрительного нерва, зрительные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотомы - абсолютная и относительная скотомы). Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. Застойный отек, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз неврита и застойного соска.	
Раздел 8.	Травмы, ожоги органа зрения.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Тема 8.1.	Место глазного травматизма среди глазных заболеваний. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с повреждениями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при травмах. Классификация травм глаза и его придатков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Тупые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Первая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроницающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая помощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая помощь и лечение при проникающих ранениях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептический иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панфтальмит, фактогенный иридоциклит, симпатическая офтальмия. Патогенез, клиника симпатической офтальмии (иридоциклит, нейроретинит) и лечение. Инородные тела конъюнктивы, роговицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагностика инородных тел в глазу и их локализация. Осложнения проникающих ранений глаза с наличием внутриглазных инородных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение). Первая помощь и лечение при проникающих ранениях с внедрением внутриглазных инородных тел. Последствия проникающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придатков, классификация. Химические и термические ожоги, первая помощь и лечение. Профилактика ожогов. Повреждения глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика. Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Содержание лекционного курса	Лекция №9 - Повреждение органа зрения.	
Содержание темы практического занятия	Травмы, ожоги органа зрения. Сдача модулей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика инородных тел в глазу и их локализация. Осложнения проникающих ранений глаза с наличием внутриглазных инородных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение). Первая помощь и лечение при проникающих ранениях с внедрением внутриглазных инородных тел. Последствия проникающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придатков, классификация. Химические и термические ожоги, первая помощь и лечение. Профилактика ожогов. Повреждения глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гайнутдинова Р.Ф., Самойлов А.Н., Амиров А.Н., Тухбатуллин М.Г. Ультразвуковая диагностика в офтальмологии / Методические пособие. – Казань. – 2008. – 67 с.
2	Ахметшин Р.Ф., Хамитова Г.Х. «Медикаментозное гипотензивное лечение первичной глаукомы». - Казань: КГМУ, 2013.-51с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-4	ОПК-6	ОПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Введение в офтальмологию. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Казанская школа офтальмо-логов. Анатомия и физиология органа зрения.Сущность зрительного акта. Элемен-ты зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зре-ние, светоощущение, цветоощущение).Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для опре-деления остроты зрения. Формула Снел-лена-Дондеса для определения остроты рения. Контрольные способы опреде-ления остроты зрения в случаях диссимуля-ции, симуляции, аггравации.Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологиче-ские изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Сле-пое пятно в норме при глаукоме, при за-болеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощуще-ния. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий.Гемералопия: врожденная, эссенци-альная, симптоматическая.Цветоощу-щение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга,	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятель-ная работа	+		

	М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца.Расстройство цветного зрения (монохромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (определение цветоощущения полихроматическими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).				
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведения из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефракции.Оптическая система глаза, ее составные части. Понятие о физической и клинической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эметропии, гиперметропии, миопии. Астигматизм. Анизометропия. Анизейкония. Высокая прогрессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профилактики близорукости, лечение прогрессирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления аккомодативной астиномии. Мышечная астиномия. Возрастные изменения аккомодации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о контактных стеклах и интраокулярных линзах, показания к назначению их. Коррекция пресбиомии.Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Анатомия роговой оболочки. Клинические свойства нормальной роговицы.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний роговой оболочки глаза. Отработка навыков профессионального врачебного поведения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	Ведение медицин-ской документации при патологии рого-вицы.Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, диффе-ренциальный диагноз. Классификация ке-ратитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина распо-ложения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без де-фекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Яз-венные кератиты. Ползучая язва рогови-цы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пу-зырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликте-нулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.Принципы лечения глубоких керати-тов.Мидриатики и миотики при кератитах.Последствия кератитов. Консерватив-ное лечение стойких помутнений рогови-цы (пересадка роговой оболочки).Профилактика кератитов.Социальное значение заболеваний ро-говой оболочки как причины слепоты и понижения трудоспособности.				
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организ-ма. Блефарит. Роль эндогенных и экзо-генных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофталм, эктропион, энтропи-он). Принципы лечения заболеваний век. Три	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятель-ная работа	+	+	+

	отдела конъюнктивы, их отличительные признаки. Воспалительные заболевания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, электроофтальмия). Острые бактериальные конъюнктивиты экзогенного происхождения (острый эпидемический конъюнктивит Кох-Уикса, пневмококковый, гонококковый). Острые бактериальные конъюнктивиты эндогенного происхождения (коровой, дифтерийный, туберкулезно-аллергический, аденовирусный). Хронические конъюнктивиты (профессиональные конъюнктивиты; конъюнктивиты связанные с аметропиями, конъюнктивит Моракса-Аксенфельда, причины, клиника, принципы лечения). Осложнения конъюнктивитов: кератиты, кератоувекты. Дегенеративные заболевания конъюнктивы - птеригеула, птеригиум. Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. История борьбы с трахомой. Клиника трахомы, стадия ее. Паннус (тонкий, сосудистый и мясистый). Диагностика. Осложнения трахомы (острый конъюнктивит, язва роговой оболочки, дакриоцистит). Последствия трахомы (трихиаз, заворот век, симблефарон, ксероз конъюнктивы и роговицы). Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликулярными и аденовирусными конъюнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы (медикаментозное, выдавливание фолликулов, хирургическое). Лечение осложнений трахомы и последствий.				
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Анатомия радужной оболочки, цилиарного тела,	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение. Особенности развития сосудистого тракта у новорож-денных.Понятие об увеите, ирите, иридоцик-лите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диа-гноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридо-циклитов.Лечение иридоциклитов (общее лече-ние, принципы местного лечения). Мид-риатики, механизм их действия. Лече-ние последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиоло-гия, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов.Аномалии развития радужной оболоч-ки и хориоидеи. Злокачественные ново-образования радужной оболочки, цили-арного тела и хориоидеи.Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосу-дистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведенияВиды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрустали-ка, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алго-ритму решения практических задач диа-гностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ве-дения медицинской документации при изменениях хрусталика.	занятие			
	Самостоятель- ная работа	+	+	+

	Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркесани. Анатомическая и этиологическая классификация катаракт. Приобретенные катаракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между катарактой и склерозом хрусталика. Принципы лечения старческой катаракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургического лечения – экстракция и факоэмульсификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лечение. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной патологии (миопия, иридоциклит, глаукома, отслойка сетчатки, диабет). Основные виды врожденных катаракт (передняя и задняя полярные катаракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика				
Раздел 6.					
Тема 6.1.	Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Циркуляция водянистой влаги. Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Регуляция внутриглазного давления. Суточные колебания внутриглазного давления. Синдром глаукомы. Классификация глаукомы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разновидности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

мегалокорнеа.Классификация первичной глаукомы.Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных пато-логических состояний беременных на возникновение эмбрионального недораз-вития угла передней камеры. Роль наслед-ственности.классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагности-ка врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кера-титом, вторичной глаукомой.Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника.Дифференциальный диагноз от-крытоугольной глаукомы со старческой катарактой.Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Диффе-ренциальный диагноз острого приступа глаукомы с иридоциклитом. Вторичная глаукома. Ранняя диагностика глаукомы (суточ-ные колебания внутриглазного давления, эластотонометрия, тонография). Методы лечения глаукомы. Медика-ментозное лечение глаукомы. Миотики, механизм их действия, принципы приме-нения. Применение ингибиторов карбо-ангидразы при глаукоме. Осмотерапия.Методы общего лечения первичной глаукомы (неропротекторная терапия): витамины, тканевая терапия, сосудо-расширяющие препараты, антисклероти-ческие средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое ле-чение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к ан-тиглаукоматозным операциям.Принципы				

	лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - профилактические осмотры, диспансеризация больных глаукомой. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с глаукомой, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при глаукоме.				
Раздел 7.					
Тема 7.1.	Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотомы). Общая симптоматология болезней сетчатки. Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, лечение. Отслойка сетчатки: первичная и вторичная, клиника, лечение (лазеркоагуляция, витреоретинальная хирургия). Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, лечение. Анатомия зрительного нерва, зрительные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотома - абсолютная и относительная скотома). Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. Застойный отек, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз неврита и застойного соска. Атрофия зрительных нервов: первичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения. Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации.				
Раздел 8.					
Тема 8.1.	Место глазного травматизма среди глаз-ных заболеваний. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с повреждениями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при травмах. Классификация травм глаза и его придатков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Тупые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Первая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроницающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая помощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая помощь и лечение при проникающих ранениях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептический иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панеофтальмит, фактогенный иридоциклит, симпатическая офтальмия. Патогенез, клиника симпатической офтальмии (иридоциклит, нейроретинит) и лечение. Инородные тела конъюнктивы, роговицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагностика инородных тел в глазу и их локализация. Осложнения проникающих ранений глаза с наличием внутриглазных инородных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение). Первая помощь и лечение при проникающих ранениях с внедрением внутриглазных инородных тел. Последствия про-	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	никающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придатков, классификация. Химические и термические ожоги, первая помощь и лечение. Профилактика ожогов. Повреждения глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика. Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии органа зрения у здоровых и больных детей;	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими навыками проведения офтальмологического осмотра пациентов;	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических	Владеет навыками постановки

		навыками				и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты современных офтальмологических лабораторно-инструментальных исследований	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими и теоретическими навыками	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых офтальмологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: практическими навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых офтальмологических заболеваниях,	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

		состояниях, обострении хронических заболеваний					
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: основные лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Знать: основные клинические признаки и необходимые стандарты диагностики и лечения заболеваний глаз у детей и подростков.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: поставить предварительный	кейс-задача	Допущено много фактических	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать,	В общем анализе полученных

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клинический диагноз		ошибок		но не в полной мере	результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

КРОВΟΣНАБЖЕНИЕ КОНЪЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ 1. ветвями латеральных и медиальных артерий век 2. передними и задними конъюнктивальными артериями *3. задними длинными ресничными артериями4. слезной артерией

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устные и письменные ответы на вопросы

Примеры заданий:

Модуль по ургентной офтальмологии 1. Абсцесс века. 2. Флегмона слезного мешка. 3. Острый дакриoadенит. 4. Флегмона орбиты. 5. Острый конъюнктивит. 6. Язва роговицы. 7. Острый приступ глаукомы. 8. Острый иридоциклит. 9. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки. 10. Тромбоз центральной вены сетчатки. 11. Неврит зрительного нерва. 12. Ранения век. 13. Инородные тела роговицы и конъюнктивы. 14. Проникающие ранения глазного яблока. 15. Инородные тела внутри глаза. 16. Тупые травмы (контузии) глазного яблока. 17. Эрозия роговицы, субконъюнктивальный разрыв склеры, гифема и гемофтальм. 18. Ожоги органа зрения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Задача № 1 Больной 25 лет обратился с жалобой на слезотечение, резь в правом глазу, ощущение

инородного тела, небольшую светобоязнь. Это состояние длится почти неделю. Затем такие же ощущения появились и во втором глазу. До появления этих симптомов были незначительные катаральные явления. Объективно: ОУ- выраженная гиперемия конъюнктивы век и переходных складок, отек нижней переходной складки, отдельные фолликулы и мелкоточечные геморрагии больше выраженные справа. В роговице на периферии – отдельные субэпителиальные монетовидные инфильтраты. Остальные оптические среды прозрачны. Радужка не изменена. Отмечена реги-онарная лимфоаденопатия. Острота зрения правого глаза=0,8-0,9, левого – 0,9-1,0. Ваш предположительный диагноз? Какую лабораторную диагностику следует провести? Рекомендованное лечение. Как долго иногда приходится наблюдать больного и почему? Ответ: аденовирусный кератоконъюнктивит. Следует провести вирусологическое и цитологическое исследование. Лечение: закапывание 0,25% раствора левомицетина 5 раз в день, офтальмоферон до 6-8 раз в сутки или раствора полудана (100 ЕД на 5,0 мл дистиллированной воды, 6 раз в день), 3 раза в день закладывают 3% мазь ацикловир, показаны иммунокорректоры, витамины. Наблюдать за больными приходится иногда и до года, т.к. монетовидные инфильтраты идут с периферии к центру, что снижает зрение, а рассасываются они очень медленно, поэтому необходимо наблюдать за пациентами и своевременно корректировать лечение.

Критерии оценки:

9-10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диагноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препаратов. 8 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы общие принципы лечения в указанной клинической ситуации. 7 (удовлетворительно) – затруднения с интерпретацией результатов исследования офтальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лечения офтальмологической патологии. 6 (неудовлетворительно) – неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловая игра

Примеры заданий:

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1. Тема: Инородное тело роговицы. Концепция игры. Пациент А., 24 года. Работает строителем. Во время работы в правый глаз попало инородное тело. С момента травмы прошел час. Жалобы на боль в правом глазу, покраснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу. Объективно. Vis OD=0.7. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 7-ми часах в 2 мм то лимба в наружных слоях стромы роговицы инородное тело коричневого цвета диаметром 1 мм, передняя камера средней глубины, влага прозрачная, радужная оболочка структурная, зрачок округлой формы 4 мм, реакция на свет живая, рефлекс с глазного дна - розовый. Роли: 1) врач общей практики 2) врач-офтальмолог. Ожидаемые результаты. 1) Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъективный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освещения, комбинированный

(бифокальный) метод, выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде), ставится диагноз: OD инородное тело роговицы. Назначения. Инстиляция растворов антисептиков, антибиотиков в правый глаз, мазь с антибиотиком, анальгетик, наложение монокулярной повязки, направление больного в специализированный медицинский центр.2) Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований органа зрения (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тонометрия (бесконтактная), биомикроскопия (с использованием набора линз), выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование) ставится диагноз: OD Производственная травма, инородное тело роговицы. Удаление инородного тела с роговицы. Назначения. Инстиляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, кераторегенераторов в правый глаз, наложение монокулярной повязки, направление больного на амбулаторное лечение. Рекомендации по профилактике травматизма.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

деловая игра

кейс-задача

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Глазные болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Т. И. Ерошевский [и др.] ; под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. - Изд. 4-е изд., пере-раб. и доп. - М. : Лидер-М, 2008.
2	Офтальмология: учебник / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3	Федеральные клинические рекомендации по офтальмологии, утвержденные Минздравом РФ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Офтальмология. 2006. / Межрегион. ассоц. оф-тальмологов России ; [разраб. Ж. Ю. Алябева и др.] ; гл. ред. Мошетова Л. К. А. П. Нестеров, Е. А. Егоров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007
2	Офтальмология [Текст] : учебник для вузов / [авт. колл.: Р. А. Гундорова [и др.] ; под ред. Е. И. Си-доренко. - [2-е изд., испр.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3	Неотложная офтальмология [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. А. Егоров [и др.] ; под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4	Егоров Е.А. Клинические лекции по офтальмологии: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Е. А. Егоров, С. Н. Басин-ский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Офтальмологические ведомости
2	Офтальмология
3	Российский офтальмологический журнал
4	Офтальмохирургия
5	Вестник офтальмологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
5. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
6. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
7. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
8. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
11. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
12. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
13. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
14. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
15. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
16. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
17. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
18. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
19. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
20. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
21. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
22. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
23. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
24. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
25. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
26. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
27. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором учебного материала. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинар - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале нужно просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачет по офтальмологии включает сдачу 4-х модулей за цикл. Модуль 1 - Термины. Модуль 2 - Ургентная офтальмология. Модуль 3 - Практические навыки. Модуль 4 - История болезни. Студент посетивший все практические занятия, лекции, сдавший все модули выше 70% получает зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб. №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Business с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011, Microsoft Office 2010 Plus 4824766528.04.2011, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420133, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Адоратского, д. 6
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб. №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Microsoft Office 2010 Plus 4824766528.04.2011, Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб. №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Business с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011, Microsoft Office 2010 Plus 4824766528.04.2011, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	корпус Д, 2 этаж, помещение для самостоятельной работы (аудитория с табличкой «для самостоятельной работы») Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011, Microsoft Office 2010 Plus 4824766528.04.2011, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Корпус А, 6 этаж, Учебные комнаты № 1-8) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, плазменный телевизор.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профессиональные болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент

Р. В. Гарипова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук

О. А. Иштерякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук

Р. В. Гарипова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

О. А. Иштерякова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. Р. Рахимзянов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний о механизмах неблагоприятного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса на организм работников, о клинических проявлениях наиболее распространенных профессиональных заболеваний, принципах организации мероприятий по гигиенической и медицинской профилактике профессиональных заболеваний и отравлений.

Задачи освоения дисциплины:

научить студентов собирать профессиональный анамнез с использованием профессионального маршрута и санитарно-гигиенической характеристики условий труда, проводить объективное обследование пациентов в профпатологической клинике, устанавливать диагноз с учетом специальных лабораторных, рентгенологических и функциональных методов, проводить экспертизу профессиональной трудоспособности, реабилитацию больных профессиональными заболеваниями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных,

		онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	инструментальных и дополнительных исследований Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	ПК-10 ПК-10.1 Определяет основные абсолютные и относительные показатели здоровья	Знать: методы определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья Уметь: определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья Владеть: навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну Уметь: применять знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими

		медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	врачебную тайну Владеть: навыками применения законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач Владеть: навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Клиническая фармакология", "Поликлиническая терапия", "Фтизиатрия", "Инфекционные болезни", "Онкология, лучевая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	13	2	6	5	
Тема 1.1.	13	2	6	5	написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	28	2	12	14	
Тема 2.1.	12		6	6	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	16	2	6	8	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	25		12	13	
Тема 3.1.	11		6	5	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	14		6	8	кейс-задача, разбор результатов

					функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	6	6			
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	2	2			тестирование
Тема 4.3.	2	2			тестирование
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Тема 1.1.	Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание лекционного курса	Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.	
Содержание темы практического занятия	Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.	
Раздел 2.	Профессиональные заболевания от воз-действия физических факторов и функци-ональных перегру-зок	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Тема 2.1.	Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость	
Содержание темы самостоятельной работы	Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость	
Тема 2.2.	Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы, обусловленные перенапряжением	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы, обусловленные перенапряжением	
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы, обусловленные перенапряжением	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы, обусловленные перенапряжением	
Раздел 3.	Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Тема 3.1.	Пневмокониозы: классификация, клинико-рентгенологические особенности, осложнения, экспертиза трудоспособности	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Пневмокониозы: классификация, клинико-рентгенологические особенности, осложнения, экспертиза трудоспособности	
Содержание темы самостоятельной работы	Пневмокониозы: классификация, клинико-рентгенологические особенности, осложнения, экспертиза трудоспособности	
Тема 3.2.	Профессиональные заболевания бронхиального дерева (бронхит, ХОБЛ, бронхиальная астма). Гиперчувствительный пневмонит	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания бронхиального дерева (бронхит, ХОБЛ, бронхиальная астма). Гиперчувствительный пневмонит	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания бронхиального дерева (бронхит, ХОБЛ, бронхиальная астма). Гиперчувствительный пневмонит	
Раздел 4.	Профессиональные заболевания от воздействия химических и биологических факторов. Профессиональные заболевания медицинских работников	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Тема 4.1.	Профессиональные заболевания от воздействия химических и	ОПК-4,ПК-10,ПК-

	биологических факторов. Профессиональные заболевания медицинских работников	11,ПК-2
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания от воздействия химических и биологических факторов. Профессиональные заболевания медицинских работников	
Тема 4.2.	Профессиональные нейроинтоксикации	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание лекционного курса	Профессиональные нейроинтоксикации	
Тема 4.3.	Профессиональные заболевания медицинских работников	ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-2
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания медицинских работников	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Профессиональные болезни" для студентов лечебного факультета : руководство по дисциплине / Р. В. Гарипова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра гигиены, медицины труда. - Казань : КГМУ, 2022. - 126 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-4	ПК-2	ПК-10	ПК-11
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Общие вопросы профпатологии. Классификация, принципы диагно-стики, лечения, про-филактики профес-сиональных заболе-ваний. Медицинские осмотры, экспертиза профессиональной пригодности.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Профессиональные заболевания опорно-двигательной системы, обусловленные перенапряжением	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Пневмокониозы: классификация, клинико-рентгенологические особенности, осложнения, экспертиза трудоспособности	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	Профессиональные заболевания бронхального дерева (бронхит, ХОБЛ, бронхиальная астма). Гиперчувствительный пневмонит	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Профессиональные заболевания системы крови	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятель ная работа				
Тема 4.2.	Профессиональные нейроинтоксикации	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятель ная работа				
Тема 4.3.	Профессиональные заболевания медицинских работников	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятель				

		ная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	кейс-задача, мануальные навыки, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не знает методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	Имеет ограниченные знания методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	В целом хорошо знает методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	Показывает глубокие знания методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; интерпретации результатов осмотра и физикального обследования; диагностики наиболее распространенной патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	кейс-задача, мануальные навыки, написание истории	Не умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	Частично умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	В целом умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у	В полной мере умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у

		факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований		выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	патологии; выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований	выявления факторов риска онкологических заболеваний; правил формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований
ПК-10 Готовность к оценке способности пациента осуществлять трудовую деятельность и проведению экспертизы нетрудоспособности, участию в медико-социальной экспертизе	ПК-10 ПК-10.1 Определяет основные абсолютные и относительные показатели здоровья	Знать: методы определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не знает методы определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	Частично знает методы определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	Знает основные методы определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	Показывает глубокие знания методов определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья
		Уметь: определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не умеет определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья	Частично умеет определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья	В основном умеет определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья	В полной мере умеет определять основные абсолютные и относительные показатели здоровья
		Владеть: навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	Частично владеет навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	В целом хорошо владеет навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья	Владеет всеми навыками определения основных абсолютных и относительных показателей здоровья
ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и	Частично знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и	В целом знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и	Имеет глубокие знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и

		нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	тестирование, устный опрос	охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Частично знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	В целом знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает все основные современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос	Не умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Имеет минимальные умения использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	В основном умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	В полной мере умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками использования современных информационных технологий и программных средств при	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование,	Не владеет навыками использования современных информационных технологий и программных	Минимально владеет навыками использования современных информационных технологий и программных	В целом владеет навыками использования современных информационных технологий и программных	Владеет всеми необходимыми навыками использования современных информационных технологий и

		решении профессиональных задач	устный опрос	средств при решении профессиональных задач	средств при решении профессиональных задач	средств при решении профессиональных задач	программных средств при решении профессиональных задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Основным клиническим синдромом вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации является а. периферический ангиодистонический б. неврастенический в. экстрапирамидный г. полирадикулонейропатии д. гипоталамический

Критерии оценки:

Оценка за тестирование выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Штукатур, женщина, 38 лет, стаж работы 16 лет. Выполняет отделку стен и потолка с физическим перенапряжением рук, связанным с подъемом и перемещением груза и часто повторяющимися движениями в плечевых суставах. При прохождении ПМО предъявил жалобы на боли и ограничение движений в правом плечевом суставе в течение 3 лет. Боли усиливаются при подъеме и переносе тяжестей, отведении плеча и ночью. Объективно: видимой деформации плечевого пояса нет, болезненна пальпация бугорков правого плеча, дельтовидной, надостной и трапециевидной мышц; ограничение отведения в правом плечевом суставе в сторону (100 град.), резкое ограничение заведения руки за спину из-за болей. Динамометрия: d=8 кг, s=38 кг. Рентгенограмма плечевого сустава: склероз площадки большого бугорка плечевой кости справа, кальцинаты в мягких тканях сустава. Заключение ПМО: направление в центр профпатологии для связи патологии ОДА с профессией и определения трудовых рекомендаций. Задание: Оцените вероятность связи заболевания с профессией; Определите дальнейшую тактику ведения пациента; Проведите экспертизу трудоспособности.

Критерии оценки:

90–100 баллов - «Отлично» - студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. 80–89 баллов - «Хорошо» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. 70–79 баллов - «Удовлетворительно» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. Менее 70 баллов - «Неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, не может обосновать принятое решение

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Исходные данные: медицинская организация заключила с дирекцией строительной фирмы договор на оказание платных медицинских услуг по проведению периодического медицинского осмотра работников предприятия. Численность работников, подлежащих ПМО, работающих с вредными и (или) опасными веществами и производственными факторами, а также в профессиях (работах), в данном году – 243 человека, в т.ч. 58 женщин. Список контингентов работников подлежащих периодическим медицинским осмотрам (профессия, вредные факторы по приказу №29н): стропальщик, кровельщик (п. 5.1. 4.7, 4.8), столяр строительный, паркетчик (п. 3.4, 5.1), электросварщик (п. 3.1.7), машинист башенного крана, машинист экскаватора (п. 4.3.2, 4.4). Задание: Определите объем необходимых исследований и осмотров врачей на медицинском осмотре по приказу №29н; укажите возможные профессиональные заболевания у работников указанных профессий; составьте план профилактических мероприятий

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован с использованием нормативных документов «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, не полностью аргументирован, в соответствии с нормативными документами «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ частично верен, имеются ошибки при попытке обосновать ответ по нормативным документам «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен, не умеет использовать нормативную документацию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

написание истории болезни

разбор результатов функциональной диагностики

разбор рентгеновских снимков

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бабанов, С. А. Профессиональные болезни: учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html
2	Профессиональная патология : национальное руководство / под ред. И. В. Бухтиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 904 с. - ISBN 978-5-9704-8177-6, DOI: 10.33029/9704-8177-6-PP2-2024-1-904. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970481776.html (дата обращения: 30.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3	Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов / В. Б. Панкова, И. Н. Федина; под общ. ред. И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6069-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460696.html
4	Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний: руководство / Н. А. Павловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гарипова, Раиля Валиевна. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Профессиональные болезни" для студентов лечебного факультета : руководство по дисциплине / Р. В. Гарипова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра гигиены, медицины труда. - Казань : КГМУ, 2022. - 126 с.
2	Профессиональные болезни [Текст]: учебник / [Н. Ф. Измеров и др.] ; под ред. Н. Ф. Измерова. - Москва : Академия, 2011. - 463, [1] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: понимание задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, обязательно изучать нормативные докуменрты, а также читать периодические издания (журналы).

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профессиональные болезни	104, 105 каб., центр профпатологии, ГКБ №12 негатоскоп, набор аудиограмм. рентгенограмм легких, комплект задач и тестов пакет программ Windows	420036, г. Казань, ул. Лечебная, 7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Урология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра урологии имени академика Э.Н. Ситдыкова

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Клинические 45 час.

Лекции 18 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень доктора наук и ученое зван
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук

М. Э. Ситдыкова

Д. Р. Саяпова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Э. Ситдыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских
наук

М. Э. Ситдыкова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат
медицинских наук

А. Ю. Зубков

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Д. Р. Саяпова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Э. А. Зубков

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

А. Р. Нуртдинов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

М. И. Хайруллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями органов мочеполовой системы, вопросами этиологии и патогенеза, методами диагностики, профилактики и лечения урологических заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

- Обучение клинической symptomatology урологических заболеваний.- Обучение современным методам диагностики этих заболеваний.- Обучение основным специальным и современным методам лечения урологических больных.- Изучение злокачественных заболеваний органов мочеполовой системы и ургентных состояний больных.- Освоение основных практических умений, необходимых для обследования и курации урологических больных.- Освоение вопросов врачебно-трудовой экспертизы, профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий у урологических больных.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболевания, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования.
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клиничко-лабораторной и	Знать: клиническую картину, особенности течения, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. Уметь: провести первичные обследования систем и органов;

		функциональной диагностики при решении профессиональных задач	трактовать результаты лабораторных исследований; заполнять историю болезни; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: особенности течения и возможные осложнения заболеваний, методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; методы лечения и показания к их применению. Уметь: наметить объем дополнительных исследований; поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, показания к избранному методу лечения Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-клиническом учреждении. Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента; первичные обследования систем и органов. Владеть: правильным ведением медицинской документации; навыками постановки предварительного диагноза; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий.
		ОПК-6 ОПК-6.4	Знать: методы лечения и показания к их применению, методы проведения неотложных мероприятий; наименование и показания к назначению лекарственных препаратов и изделий медицинского

		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	назначения на догоспитальном этапе Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи Владеть: правильным ведением медицинской документации; определением показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств фармакотерапии у конкретного больного.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патолого-анатомического диагноза. Уметь: высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патолого-анатомический диагноз в соответствии с МКБ; использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике. Владеть: макроскопической диагностикой типовых патологических процессов, микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм, функциональной оценкой выявленных структурных изменений.
		ПК-3 ПК-3.6	Знать: принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов

		Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	ов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клиникоанатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза. Уметь: выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах. обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клиническими проявлениями анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах Владеть: макро- и микроскопической диагностикой типовых патологических процессов, микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа макропрепаратов и электроннограмм, функциональной оценкой выявленных структурных изменений.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	нать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактических мероприятий для различных контингентов населения Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная хирургия", "Госпитальная терапия", "Факультетская терапия", "Факультетская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	18	45	45

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	10		5	5	
Тема 1.1.	2		1	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		2	2	доклад, история болезни, кейс- задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	14	4	5	5	
Тема 2.1.	7	2	3	2	доклад, история болезни, кейс- задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	2	2	3	доклад, история болезни, кейс- задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	14	4	5	5	
Тема 3.1.	7	2	3	2	доклад, история болезни, кейс- задача, контрольная работа, тестирование,

					устный опрос
Тема 3.2.	7	2	2	3	устный опрос
Раздел 4.	12	2	5	5	
Тема 4.1.	8	2	3	3	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	4		2	2	доклад, история болезни, кейс-задача, устный опрос
Раздел 5.	14	4	5	5	
Тема 5.1.	8	2	3	3	доклад, история болезни, кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	6	2	2	2	доклад, история болезни, контрольная работа, устный опрос
Раздел 6.	12	2	5	5	
Тема 6.1.	6	2	2	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	6		3	3	диалог, кейс-задача, контрольная работа, устный опрос
Раздел 7.	10		5	5	
Тема 7.1.	5		3	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	5		2	3	доклад, история болезни, кейс-задача, устный опрос
Раздел 8.	10		5	5	
Тема 8.1.	5		2	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 8.2.	5		3	2	доклад, история болезни, кейс-задача, устный опрос

Раздел 9.	12	2	5	5	
Тема 9.1.	8	2	3	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 9.2.	4		2	2	доклад, история болезни, кейс- задача, устный опрос
ВСЕГО:	108	18	45	45	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Симптоматология урологических заболеваний с курацией больных	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 1.1.	Семиотика урологических больных	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Краткое введение в практическое занятие. Ознакомление с основными симптомами мочеполовых заболеваний, со схемой обследования урологических больных и особенностью ведения истории болезни. Распределение студентов для курации больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Обоснование студентами предварительного диагноза курируемого больного. Работа с клиническими историями болезни	
Тема 1.2.	Методы диагностики урологических больных	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с различными методами диагностики урологических заболеваний. (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические). Ознакомление с правилами выполнения практических навыков: пальпация почек, предстательной железы, перкуссия мочевого пузыря	
Содержание темы самостоятельной работы	Обоснование студентами предварительного диагноза курируемого больного. Работа с клиническими историями болезни и у постели пациента (отработка разобранных практических навыков)	
Тема 1.3.	Лучевые методы диагностики	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	В связи с тем, что симптоматология не освещается в лекционном курсе, этот материал подробно разбирается на практическом занятии. Студент должен усвоить, что урологическая диагностика базируется на тщательном анализе кардинальных симптомов, на данных физикального, лабораторного, инструментального и рентгенологического обследований	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельное описание рентгенограмм (все методы рентгенодиагностики). Видео-фильм «Эндоскопические методы диагностики в урологии».	
Раздел 2.	Современные методы диагностики и лечения МКБ. Гидронефроз	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 2.1.	Тема 2.1. Диагностика и лечение МКБ	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современное лечение мочекаменной болезни. Частота мочекаменной болезни. Факторы риска Этиология и патогенез. Морфология и химический состав камней. Камни почек и мочеточников. Симптоматология, почечная колика, дифференциальная диагностика. Рентгенодиагностика. Показания и противопоказания к консервативному лечению. Дистанционная литотрипсия. Эндоскопическая литотрипсия. Показания и противопоказания. Особенности послеоперационного периода. Оперативное лечение камней почек и мочеточников. Камни мочевого пузыря, уретры, предстательной железы	
Содержание темы практического занятия	Обсуждение плана диагностических мероприятий в зависимости от локализации камней. Работа в эндоскопическом кабинете (уретеролитоэкстракция и уретеролитотрипсия). Присутствие на операции дистанционной литотрипсии	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия.	
Тема 2.2.	Гидронефроз. Диагностика, методы обследования, тактика	ОПК-5,ОПК-6,ПК-

	лечения	3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Гидронефроз. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Симптомы. Диагностический алгоритм. Хирургическое лечение. Диспансеризация	
Содержание темы практического занятия	Обсуждение плана диагностических мероприятий, тактика лечения гидронефроза	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Разбор больных по теме занятия.	
Раздел 3.	Специфические, неспецифические воспалительные заболевания	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 3.1.	Неспецифические воспалительные заболевания. Диагностика	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Специфические, неспецифические воспалительные заболевания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения специфических воспалительных заболеваний МПС	
Содержание темы практического занятия	Разбор особенности обследования больного страдающего воспалительными заболеваниями мочеполовой системы. Разбираются больные с пиелонефритом, курируемые студентами, обсуждаются рентгенологические признаки заболевания. Обосновывается диагноз	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Тема 3.2.	Специфические воспалительные заболевания. Диагностика	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неспецифические воспалительные заболевания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения неспецифических воспалительных заболеваний МПС	
Содержание темы практического занятия	Разбор особенности обследования больного страдающего воспалительными заболеваниями мочеполовой системы. Разбор специфических воспалительных заболеваний (туберкулез МПС)	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Раздел 4.	. Симиотика, диагностика новообразований МПС	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 4.1.	Новообразования мочевой системы (мочевого пузыря).	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Новообразования мочевой системы (опухоли почек, мочевого пузыря). Этиология, патогенез, профессиональные опухоли мочевого пузыря. Международная классификация. Симптоматология, клиническое течение, диагностика опухолей мочевого пузыря. Лечение: оперативное, лучевое, химиотерапия, комбинированное	
Содержание темы практического занятия	Симптоматика, диагностика опухолей почек мочевого пузыря Разбор рентгенограмм. Объяснить студентам, как можно распознать ранние симптомы опухолей мочевой системы, определять профессиональные риски характера заболевания, познакомиться с основами диагностики и современными методами лечения. Выбор тактики лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Тема 4.2.	Новообразования мочевой системы (опухоли почек).	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Симптоматика, диагностика опухолей почек мочевого пузыря Разбор рентгенограмм. Объяснить студентам, как можно распознать ранние симптомы опухолей мочевой системы, определять профессиональные риски характера заболевания, познакомиться с основами диагностики и современными методами лечения. Выбор тактики лечения	

Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Раздел 5.	Симптоматика, диагностика заболеваний предстательной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 5.1.	Аденома предстательной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Аденома (доброкачественная гиперплазия предстательной железы) Этиология, патогенез аденомы предстательной железы. Стадии заболевания, клиническое течение. Диагностика и дифференциальная диагностика ДГПЖ, хирургическое лечение. Современное медикаментозное лечение	
Содержание темы практического занятия	Обязательные лабораторные анализы и подготовка пациента к ним. Разбор симптоматики и клинического течения, диагностики, лечения АПЖ	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Тема 5.2.	Рак предстательной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Рак предстательной железы. Этиология и патогенез рака предстательной железы. Клиника, диагностика, лечение. Стадии заболевания, клиническое течение. Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение	
Содержание темы практического занятия	Обязательные лабораторные анализы и подготовка пациента к ним. Разбор симптоматики и клинического течения, диагностики, лечения РПЖ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Раздел 6.	Аномалии органов МС. Нефроптоз	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 6.1.	Аномалии	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Аномалии органов МС. Нефроптоз. Аномалии почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, полового члена, органов мошонки. Методы диагностики и лечения. Нефроптоз. Классификация, диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения. Профилактика	
Содержание темы практического занятия	Аномалии почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, полового члена, органов мошонки. Методы диагностики и лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Тема 6.2.	Нефроптоз	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Разбор нефроптоза как аномалии развития МС. Классификация. Обследование и тактика лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Раздел 7.	Повреждения органов МПС (травма)	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 7.1.	Травмы МП	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Разбор классификации, характеристик повреждений, симптомы, диагностика, выбор тактики лечения при различных повреждениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Тема 7.2.	Травма почки	ОПК-5,ОПК-6,ПК-

		3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Разбор классификации, характеристик повреждений, симптомы, диагностика, выбор тактики лечения при различных повреждениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Раздел 8.	Острая и хроническая почечная недостаточность	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 8.1.	ОПН	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Этиология, стадии заболевания, симптом, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Тема 8.2.	ХПН	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Этиология, стадии заболевания, симптом, диагностика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Раздел 9.	Неотложные состояния в урологии.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 9.1.	Неотложные состояния в урологии.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложные состояния МПС. Закрытые и открытые повреждения почек. Патогенез, классификация, симптоматология, диагностика. Лечение: консервативное и оперативное. Показания. Поздние осложнения. Повреждение мочеточников. Патогенез, симптоматология, диагностика, лечение. Осложнения. Закрытые и открытые повреждения мочевого пузыря, классификация. Внутривнутрибрюшинный и внебрюшинный разрывы мочевого пузыря. Симптоматология, диагностика, лечение. Механизм травмы уретры. Классификация, диагностика, показания к первичному шву уретры. Стриктура уретры. Травма органов мошонки и полового члена.2	
Содержание темы практического занятия	Разбор основных этапов работы врача-уролога при поступлении пациента по неотложке. Диагностика неотложных состояний. дифференциальной диагностике почечной колики и заболеваний брюшной полости, острой задержке мочи и анурии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	
Тема 9.2.	Тема 9.2.Амбулаторная неотложная помощь	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Разбор основных этапов работы врача-уролога при поступлении пациента по неотложке. Диагностика неотложных состояний. дифференциальной диагностике почечной колики и заболеваний брюшной полости, острой задержке мочи и анурии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Курация больных. Работа в эндоскопическом кабинете. Описание рентгенограмм больных с острым и хроническим пиелонефритом	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р. Гиперактивный мочевой пузырь у женщин: учебное пособие для студентов. 2013
2	Ситдыкова М. Э., Ситдыков Э. Н. Учебное пособие для практических занятий по дисциплине урология "Стандартные алгоритмы диагностики и лечения пиелонефрита". 2015
3	Ситдыкова М.Э., Ситдыков Э.Н. Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты: Ч.1. 2015
4	Ситдыкова М.Э., Ситдыков Э.Н. Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты: Ч.2. 2015
5	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р. Уродинамические методы исследования в урологии: учебное пособие для студентов. 2016
6	Ситдыкова М.Э. и др. Морфологические изменения стенки мочевого пузыря у больных с доброкачественной гиперплазией предстательной железы в зависимости от сроков медикаментозной терапии: атлас для студентов лечебного факультета. 2016
7	Нуртдинов А.Р. и др. Основные принципы медикаментозной терапии доброкачественной гиперплазии предстательной железы: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. 2018
8	Ситдыкова М.Э. и др. Урология: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. 2018
9	Ситдыкова М.Э., Саяпова Д.Р. Симптомы нижних мочевых путей у женщин: учебно-методическое пособие по дисциплине "Урология" для студентов лечебного факультета. 2018
10	Ситдыкова М.Э., Зубков А.Ю. Нефроптоз: учебно-методическое пособие по дисциплине Урология для студентов лечебного факультета. 2019
11	Зубков А.Ю., Зубков Э.А. Параметры клиники-лабораторного исследования эякулята в определении фертильности у мужчин: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. 2019
12	Ситдыкова М.Э. и др. Урогенитальный хламидиоз: учебное пособие для студентов лечебного факультета. 2019
13	Атаев Р.З., Зубков А.Ю. Тактика ведения больных с кистозными образованиями почек: учеб. -метод. пособие по дисциплине "Урология" для студентов лечебного факультета. 2019
14	Зубков А.Ю. и др. Этиология, патогенез, клиника и диагностика новообразований мочевого пузыря: учебно-методическое пособие по дисциплине урология для лечебного факультета. 2020
15	Ситдыкова Э.Н., Саяпова Д.Р. Основы рентгенологической диагностики в урологии: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета. Ч.1. 2020
16	Ситдыкова М.Э., Зубков А.Ю. Реконструктивные операции после цистэктомии по поводу рака мочевого пузыря: учебно-методическое пособие по дисциплине "Урология" для обучающихся по специальности Лечебное дело. 2021
17	Ситдыкова М.Э., Зубков А.Ю. Современные аспекты диагностики и лечения гидронефротической трансформации почек: учебно-методическое пособие по дисциплине "Урология" для обучающихся по специальности Лечебное дело. 2022
18	Саяпова Д.Р., Ситдыкова М.Э. Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний почек и верхних мочевых путей: учебно-методическое пособие для студентов лечебного

	факультета. 2022
19	Саяпова Д.Р., Ситдыкова М.Э. Рентгендиагностика аномалий почек и мочеточников: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2023
20	Зубков А.Ю. и др. Хирургическое лечение аденомы предстательной железы: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2023
21	Зубков А.Ю., Ситдыкова М.Э. Эндоскопические методы лечения мочекаменной болезни: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2023
22	Нуриев И.Р. и др. Стрессовое недержание мочи у женщин: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2024
23	Саяпова Д.Р. Рентгендиагностика мочекаменной болезни для студентов лечебного факультета. 2025

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-4	ОПК-6	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Семиотика урологических больных	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Методы диагностики урологических больных	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Лучевые методы диагностики	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	МКБ диагностика	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Лечение МКБ	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Гидронефроз. Диагностика и лечение гидронефроза	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Неспецифические, специфические воспалительные заболевания. Диагностика.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Симптоматика, диагностика опухолей почек мочевого пузыря	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	Симптоматика, диагностика опухолей предстательной	Лекция	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+

	железы	занятие				
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	Аномалии органов мочевой системы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	Этиология, патогенез, симптоматология травм органов мочевой системы. Классификация. Диагностика. Методы лечения.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Раздел 8.						
Тема 8.1.	Острая и хроническая почечная недостаточность	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Раздел 9.						
Тема 9.1.	Неотложные состояния в урологии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболевания, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательно изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		первичное обследование систем и органов.					
		Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния здоровья; методами общеклинического обследования.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клиническую картину, особенности течения, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательно е изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: провести первичные обследования систем и органов;	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский	Частично обладает умением собрать полный медицинский	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента,	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский

		трактовать результаты лабораторных исследований; заполнять историю болезни; наметить объем дополнительных исследований.		анамнез пациента	анамнез пациента	но не в полном объеме	анамнез пациента
		Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: особенности течения и возможные осложнения заболеваний, методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; методы лечения и показания к их применению.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательно е изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

							языка и научной терминологии
		Уметь: наметить объем дополнительных исследований; поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, показания к избранному методу лечения.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретаций результатов лабораторных, инструментальных методов обследования.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этап	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-клиническом	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательно с изложение материала, ошибки в языковом оформлении	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение

этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		учреждении.			излагаемого.		материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента; первичные обследования систем и органов.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: правильным ведением медицинской документации; навыками постановки предварительного диагноза; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки.	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но недостаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы.	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: ведение типовой учетной медицинской документации; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; показания к амбулаторному и	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательно изложение	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности языкового оформления ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч.

		стационарному лечению.		неуверенное изложение материала.	материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.		самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точкой зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования, основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые

	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, защиту населения в очагах опасных инфекций; методы диагностики пациентов; основы оказания первой врачебной помощи в очагах опасных инфекций.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке ответов, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	навыки работы. 9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии
		Уметь: провести первичное обследование систем и органов; разработать план действий с учетом течения болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи в очагах особо опасных инфекций.	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирования	Не владеет методами	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности;

							успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: методы лечения и показания к их применению, методы проведения неотложных мероприятий; наименование и показания к назначению лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения на догоспитальном этапе.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательно изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии
		Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: правильным ведением медицинской документации; определением показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями,	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно;	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.

		фармакотерапии у конкретного больного.			но не систематически применяет навыки	в целом обладает устойчивыми навыками работы	Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 И ПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактических мероприятий для различных контингентов населения.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательно изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового	выполнение контрольной работы, кейс-задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические

		поражения.		ориентации в материале	общими представлениями, но не систематически применяет навыки	на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 И ПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии
		Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения; оценивать факторы риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собирать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: алгоритмом мероприятий для профилактической	выполнение контрольной работы, кейс-задача,	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено	Задание выполнено на достаточно высоком	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представлен

		работы по диспансеризации населения, алгоритмом обследования и постановкой предварительного диагноза для определения дальнейшей тактики.	тестирование	фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	ный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 И ПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: патогенез заболевания, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики с учетом принципов доказательной медицины.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: планировать, анализировать и оценивать результаты лабораторной и инструментальной диагностики, учитывая принципы доказательной медицины.	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть:	выполнение	Задание выполнено	Задание выполнено	Задание	Задание выполнено

		основными врачебными диагностическими или лечебными мероприятиями.	контрольной работы, кейс- задача, тестирование	на низком уровне. Допущено несколько фактиче- ских ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представле- ниями, но не систематически применяет навыки	выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-4 И ПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологическ х и лабораторных методов.	история болезни, устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опре- делений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательно е изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательност и и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: оценить состояние пациента для определения комплекса клинических, эпидемиологическ х и лабораторных методов	история болезни	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анал ез пациента

		исследования.					
		Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.	выполнение контрольной работы, кейс- задача, тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактичес- ких ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Что поражается при пиелонефрите: а) почечная лоханка; б) клубочковая система; в) интерстициальная ткань почки; г) канальцевый аппарат; д) верно все вышеперечисленное. 2. Какие из перечисленных моментов способствуют возникновению хронического пиелонефрита: а) инфекционный очаг вне органов мочевой системы; б) острые заболевания брюшной полости; в) наличие гипертензии; г) верно все вышеперечисленное; д) нарушение проходимости мочевых путей.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— контрольная работа

Примеры заданий:

1. Уросемиотика. 2. Мочекаменная болезнь. 3. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания. 4. Опухоли мочеполовой системы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады

Примеры заданий:

- Современное лечение мочекаменной болезни; - Профилактика пиелонефрита. - Современные подходы к АПЖ. - Туберкулез мочеполовой системы. - Доброкачественные опухоли МПС.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и

исчерпывающее истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией. «Хорошо» (80-89 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются определенные пробелы, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, владеет научной терминологией. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно понимает сущность вопроса, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, не сопровождает ответ новыми примерами, не владеет научной терминологией.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами

Примеры заданий:

Написание истории болезней. Параметры оценки: 1.Объективное описание паспортной части истории болезни; 2.Объективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза; 3.Полнота объективного обследования пациента; 4.Описание урологического статуса; 5.Четкая интерпретация лабораторных, инструментальных методов обследования; 6.Обоснование клинического диагноза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обладает отличными знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритмом постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях. «Хорошо» (80-89 баллов) – обладает хорошими знаниями об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритмом постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – имеет представление об основных симптомах и синдромах заболевания, алгоритме постановки диагноза, основных диагностических мероприятиях. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знает основные симптомы и синдромы заболевания, алгоритм постановки диагноза, основные диагностические мероприятия.

— устный опрос

Примеры заданий:

1. Методы обследования урологических больных. 2. МКБ, клиника диагностика, современные методы лечения. 3. Специфические воспалительные заболевания МПС. 4. Неспецифические воспалительные заболевания МПС. 5. Аденома предстательной железы. 6. Опухоли МПС. 7. Неотложные состояния в урологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно владеет научной терминологией. «Хорошо» (80-89 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации, свободно

владеет научной терминологией. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются определенные пробелы, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, владеет научной терминологией. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно понимает сущность вопроса, дает неточное определение и истолкование основных понятий, строит ответ без собственного плана, не сопровождает ответ новыми примерами, не владеет научной терминологией.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Больная – 28 лет, обратилась с жалобами на боли в правой поясничной области, усиливающейся при физической нагрузки. Боли проходят при принятии горизонтального положения. Объективно: астенического телосложения, определяется нижний полюс правой почки. Какой предварительный диагноз? Алгоритм для обоснования диагноза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задача решена полностью, диагноз поставлен верно. «Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена полностью, диагноз поставлен неверно. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена не полностью, диагноз не поставлен. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, диагноз не поставлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклад
- история болезни
- кейс-задача
- контрольная работа
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Урология [Электронный ресурс] : учебник / Лопаткин Н.А., Камалов А.А., Аполихин О.И., и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417676.html
2	Урология [Электронный ресурс] : учебник / Б. К. Комяков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427163.html
3	Российские клинические рекомендации по урологии - https://ooorou.ru/library/russian-guidlines/

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Атлас по детской урологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Куликова Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н. Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html
2	Гиперактивный мочевой пузырь у женщин [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-профилат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Д. Р. Саяпова]. - Электрон. текстовые дан. (2,10 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 86 с.
3	Уродинамические методы исследования в урологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб., педиатр., мед.-профилат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Д. Р. Саяпова]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 43 с.
4	Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Э. Н. Ситдыков]. - Электрон. текстовые дан. (751 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 29 с.
5	Учебное пособие для контроля знаний по дисциплине урология. Тесты [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. урологии ; [сост.: М. Э. Ситдыкова, Э. Н. Ситдыков]. - Электрон. текстовые дан. (799 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 35 с.
6	Основы рентгенологической диагностики в урологии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета/Д.Р. Саяпова, М.Э. Ситдыкова. - Казань: КГМУ, 2020 - 88 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал: «Урология»
2	Журнал: «Андрология и генитальная хирургия»
3	Журнал: «Казанский медицинский журнал»
4	Журнал: «Урология и нефрология»
5	Журнал: «Клиническая нефрология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики»
<https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями,

способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносков начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Урология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры урологии имени академика Э.Н. Ситдыкова Стол для президиума 000000000060844, кресла, проекционный экран, проектор, ноутбук Toshiba Satellite L100-173 00000000009036 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- кабинет дистанционной литотрипсии стола, стулья, негатоскоп, прибор литотриптор фирмы Вольф, Пьезолит 2500-10 000000000044399, экстракорпоральный литотриптор	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - операционное помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный) Негатоскоп, демонстрационная подставка, операционное оборудование: аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, универсальная система ранорасширителей с креплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Кабинет для исследования уродинамики (учебная комната) Урофлоуметр, уродинамические системы, урологическое кресло (взрослое), система терапии недержания мочи и сексуальных расстройств с расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки,предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, необходимое для реализации программы аспирантуры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Палата интенсивной терапии. Аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная комната №3 Стол учебный - 6, стулья - 17, стенды - 3, кафедра - 1,	420111, Республика Татарстан, г. Казань,

	шкаф - 2, кушетка - 1, доска ученическая - 1, негатоскоп - 1, таблицы - 24	ул. Университетская, д. 14
Урология	Кабинет приемного покоя Помещение предусмотрено для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный).	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - кабинет УЗИ Аппарат УЗИ, датчик ультразвуковой 000000000043687, датчик ультразвуковой Toshiba 000000000043686	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Урология	Учебная комната №2 Стол учебный - 6, стулья - 17, стенды - 3, кафедра - 1, шкаф - 2, кушетка - 1, доска ученическая - 1, негатоскоп - 1, таблицы-24	420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 14
Урология	Учебная комната №1 Стол учебный - 9; стулья - 17; степы - 3; негатоскоп - 1 доска ученическая - 1; шкаф - 1; фантом - 1	420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 14

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Клинические 150 час.

Лекции 54 час.

СРС 120 час.

Экзамен 36 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес	Т. Г. Маланичева
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Н. В. Зиятдинова
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван	В. А. Анохин
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Г. Р. Фаткуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук	Р. А. Файзуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Н. В. Зиятдинова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Е. В. Агафонова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Д. Р. Салманидина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Т. Г. Фетисова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Г. Р. Фаткуллина

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван , доктор медицинских наук	В. А. Анохин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

Х. С. Хаертынов

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Т. Г. Маланичева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является научить студентов лечебного факультета сбору и анализу информации о состоянии здоровья ребенка, обучить профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, принципам лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Освоить навыки профессионального врачебного поведения с больными детьми. Врач-лечебник (семейный врач) в практической работе сталкивается с необходимостью решать вопросы детских заболеваний, поэтому он должен хорошо знать клинические симптомы и синдромы заболеваний инфекционного генеза, современные лечебно-диагностические воздействия, способы оказания неотложной помощи, современные методы профилактики. В связи с этим настоящая программа определяет объем знаний по педиатрии необходимый врачам, оканчивающим лечебный факультет медицинского университета.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды.
2. Осуществлять контроль за гармоничным развитием ребенка.
3. Овладеть мануальными методами обследования ребенка.
4. Проводить самостоятельную работу с больными и здоровыми детьми, соблюдать деонтологические нормы и принципы при общении с ребенком и родителями.
5. На основе знаний естественного вскармливания использовать методы стимуляции лактации и давать рекомендации по питанию здоровых детей в различные возрастные периоды.
6. Выполнять правила ухода и выхаживания новорожденных и недоношенных детей.
7. Диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания новорожденных детей, грудного, дошкольного и старшего детского возраста, а также состояния угрожающие жизни больного.
8. Освоить методы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и уметь оказывать неотложную помощь.
9. Проводить диспансерное наблюдение за детьми с целью профилактики обострений и формирования соответствующей патологии у взрослых.
10. Вести медицинскую документацию.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров Уметь: оценить полученные данные на основе результатов периодических медицинских осмотров; оценить функциональное состояние организма Владеть: Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных

			групп при проведении обследования
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:современные нормативы лабораторных данных для различных групп населения Уметь:оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма Владеть:Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторноинструментального обследования
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:современные нормативы результатов функциональной диагностики для различных групп населения Уметь:оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма Владеть:Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторноинструментального обследования :
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать:основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях Уметь:оказать первую помощь в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; Владеть:алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:основные принципы применения изделий медицинского назначения при неотложных состояниях на госпитальном этапе Уметь:оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе с применением изделий медицинского назначения Владеть:оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	ПК-3 ПК-3.2	Знать:Нормативы физического развития детей и анатомофизиологические особенности в разных

	лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	возрастных группах Уметь:проводить объективный осмотр детей в различном возрасте Владеть:сопоставлением нормативных данных с результатами физикального осмотра ребенка
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:Современные стандарты диагностики и лечения.клинические рекомендации Уметь:используя современные стандарты составлять план лечения ребенка Владеть:навыками индивидуального подбора лечения ребенка, используя современные протоколы лечения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей, современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний при заболеваниях у детей. Уметь:анализировать и интерпретировать полученную информации от детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального

			обследования детей Владеть:проведением обследования детей с целью установления диагноза, получением информации от детей и их родителей (законных представителей), проведением осмотра детей в соответствии с действующей методикой, направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановкой диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-7 ПК-7.2 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Знать:перечень лечебнопрофилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детей и подростков; Уметь:разрабатывать комплексы лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости отдельных пациентов; Владеть:навыками организации и выполнения комплексов лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать; современные протоколы оказания неотложной медицинской помощи детям Уметь: оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях Владеть:способами оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Акушерство и гинекология", "Детская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
360	54	150	120

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	39	4	25	10	
Тема 1.1.	9	2	5	2	задания на принятие много альтернативности решений
Тема 1.2.	7		5	2	тестирование
Тема 1.3.	7		5	2	тестирование
Тема 1.4.	7		5	2	тестирование
Тема 1.5.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 2.	49	12	19	18	
Тема 2.1.	13	4	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.2.	12	4	4	4	тестирование
Тема 2.3.	13	2	5	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.4.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Раздел 3.	60	6	26	28	
Тема 3.1.	12	2	4	6	тестирование
Тема 3.2.	10		4	6	тестирование
Тема 3.3.	14	2	6	6	тестирование
Тема 3.4.	14	2	6	6	тестирование
Тема 3.5.	10		6	4	задания на принятие решений

					в проблемной ситуации
Раздел 4.	136	16	60	60	
Тема 4.1.	22	2	12	8	задания на принятие много альтернативности решений
Тема 4.2.	12		6	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 4.3.	14	2	6	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 4.4.	14	2	6	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 4.5.	16	4	6	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 4.6.	18	4	6	8	тестирование
Тема 4.7.	12		6	6	тестирование
Тема 4.8.	12		6	6	задания на принятие много альтернативности решений
Тема 4.9.	16	2	6	8	тестирование
Раздел 5.	40	16	20	4	
Тема 5.1.	3	2	1		тестирование
Тема 5.2.	6	2	4		тестирование
Тема 5.3.	3		2	1	тестирование
Тема 5.4.	11	4	6	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 5.5.	3	2	1		задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 5.6.	3	2	1		тестирование
Тема 5.7.	8	2	5	1	тестирование
Тема 5.8.	3	2		1	тестирование
ВСЕГО:	360	54	150	120	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Роль возрастного фактора в патологии ребенка	ОПК-5,ПК-3,ПК-4
Тема 1.1.	Периоды детского возраста Физическое и психомоторное развитие детей.	ОПК-5,ПК-3
Содержание лекционного курса	Казанская школа педиатров. Периодизация детского возраста, характеристика периодов внутриутробного развития плода, грудного, дошкольного и школьного возраста. Роль медико-социальных факторов в формировании различной патологии.	
Содержание темы практического занятия	Знакомство с работой детских стационаров. Сбор анамнеза у детей.. Физическое и психомоторное развитие детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика изменений физического и психомоторного развития	
Тема 1.2.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика нарушений АФО	
Тема 1.3.	Анатомо-физиологические особенности кроветворения. органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности кроветворения. органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика нарушений АФО	
Тема 1.4.	Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей.	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Семиотика нарушений АФО	
Тема 1.5.	Рациональное вскармливание детей.	ПК-4
Содержание лекционного курса	Особенности вскармливания детей первого года жизни	
Содержание темы практического занятия	Виды вскармливания на первом году жизни: естественное, смешанное, искусственное. Преимущества естественного вскармливания, техника проведения грудного вскармливания, суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях, способы определения необходимого количества молока (формула Финкельштейна, Зайцевой, объемный и калорийный метод), режим кормления, современная схема вскармливания детей на первом году жизни, сроки и правила введения прикормов. Смешанное и искусственное вскармливание. Основные принципы. Заменители женского молока. Характеристика адаптированных смесей. Современная классификация смесей. Питание детей старше года.	
Содержание темы самостоятельной работы	Питание ребенка от 1 года до 3 лет	
Раздел 2.	Патология раннего возраста	ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5

Тема 2.1.	Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста	ОПК-5,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Особенности минерального обмена у детей.2.ЖДА у детей	
Содержание темы практического занятия	Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста, метаболизм витамина Д, его роль в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза, причины развития, факторы риска, патогенез рахита, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни, особенности течения современного рахита, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, принципы лечения. Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Питание больного ребенка с рахитом и анемией.	
Тема 2.2.	Особенности обмена веществ у детей, в различные возрастные периоды	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	1.БЭН,2.Синдромы мальабсорбции	
Содержание темы практического занятия	Особенности обмена веществ у детей, в различные возрастные периоды. Определение понятия дистрофии, ее формы (гипотрофия, паратрофия, гипостатура. Причины развития, патогенез, клиническая характеристика, диагностика. Дифференциальный диагноз первичной и вторичной гипотрофии. Роль диетотерапии в профилактике данной патологии и лабораторно-диагностические критерии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности обмена веществ у детей, в различные возрастные периоды	
Тема 2.3.	Аномалии конституции.	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Атопический дерматит у детей. Причины развития, факторы риска, патогенез, классификация, клиническая характеристика, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и терапии осложненных форм атопического дерматита. Атопический дерматит у детей	
Содержание темы практического занятия	Определение понятия аномалии конституции. Экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Причины формирования, механизмы развития, клинические признаки, тактика ведения детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пищевая аллергия.	
Тема 2.4.	Острые респираторные заболевания у детей. Пневмонии у детей	ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Пневмонии у детей. Причины развития, группы риска, патогенез, клиника внебольничной и назокомиальной и атипичной пневмонии, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация	
Содержание темы практического занятия	Внебольничные и назокомиальные пневмонии у детей. Причины развития, группы риска, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.О.Бронхиты.Пневмонии у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	ОРВИ у детей.	
Раздел 3.	Неонатология	ОПК-6,ПК-4,ПК-9
Тема 3.1.	Неонатальная смертность. АФО новорожденного ребенка. Недоношенные дети	ОПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Причины смертности в периоде новорожденности, значение неонатальной смертности в структуре младенческой смертности и пути ее снижения, структура заболеваемости новорожденных и роль врача общей практики в снижении заболеваемости и смертности в неонатальном периоде, решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование перинатальной	

	диагностики.	
Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.Переходные состояния. Особенности ухода, вскармливания в неонатальном периоде.	
Содержание темы самостоятельной работы	Уход за новорожденным ребенком.	
Тема 3.2.	Недоношенные дети.	ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Недоношенные дети.Причины невынашивания, классификация, признаки недоношенности, особенности ухода и вскармливания, принципы выхаживания глубоко недоношенных	
Содержание темы самостоятельной работы	за недоношенным ребенком.	
Тема 3.3.	Перинатальное поражение ЦНС	ПК-9
Содержание лекционного курса	Перинатальное поражение ЦНС.Родовые травмы новорожденных Перинатальное поражение ЦНС. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, реабилитация в восстановительном периоде.	
Содержание темы практического занятия	Асфиксия новорожденного.Классификация. Неотложная помощь. Перинатальное поражение ЦНС. Причины развития, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, реабилитация в восстановительном периоде. Неотложная помощь новорожденным с острыми нарушениями мозгового кровообращения, принципы посиндромной интенсивной	
Содержание темы самостоятельной работы	Последствия родовых травм у детей.	
Тема 3.4.	ВУИ.Локальные формы гнойно-септических заболеваний	ПК-4,ПК-9
Содержание лекционного курса	Внутриутробные инфекции у детей. (токсоплазмоз, врожденная краснуха, цитомегаловирусная инфекция, врожденный сифилис, герпетическая инфекция, микоплазмоз) – этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика заболеваний в современных условиях, принципы лечения (этиотропная терапия, патогенетическая, симптоматическая, профилактика). Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.	
Содержание темы практического занятия	Локальные формы гнойно-септических заболеваний у новорожденных детей (омфалит, пузырчатка новорожденных). Пневмонии новорожденных. Этиология, клинические проявления, лечение, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пневмонии новорожденных	
Тема 3.5.	Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух.	ПК-4,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение в современных условиях, профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальный диагноз желтух.	
Раздел 4.	Заболевания детей старшего возраста	ПК-4,ПК-5,ПК-7
Тема 4.1.	Заболевания органов дыхания у детей старшего возраста	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез бронхиальной астмы с учетом современной концепции развития аллергического воспаления, клиническая характеристика заболевания в зависимости от формы (атопическая, неатопическая), возраста ребенка, тяжести течения, характера сенсibilизации, методы специфической аллергологической диагностики, оценка функции внешнего дыхания, оказание неотложной помощи при приступе астмы в зависимости от степени тяжести, проведение базисной противовоспалительной терапии.	

	Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.	
Содержание темы практического занятия	Хронические заболевания легких у детей: ХНЗЛ {хронические бронхиты, бронхоэктатическая болезнь} Причины развития, роль факторов риска в формировании, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	
Содержание темы самостоятельной работы	аллергические риниты	
Тема 4.2.	Заболевания сердца и суставов у детей	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Диф.заб соедин ткани у детей.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания сердца и суставов у детей: острая ревматическая лихорадка, неревматические кардиты у детей, ревматоидный артрит. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит), Причины развития, выявления группы риска, клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, профилактика инвалидизирующих последствий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит),	
Тема 4.3.	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей:Хронические гастриты, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки у детей. Причины развития. патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика и диспансеризация	
Содержание темы практического занятия	хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишкиЭтиология, патогенез, классификация, клиника хронических гастритов в зависимости от локализации процесса и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки, современные особенности течения, осложнения, лабораторно-инструментальные методы диагностики (ФГДС, биопсия, желудочное зондирование, рН-метрия, диагностика хеликобактерной инфекции и т.д.), принципы лечения, профилактика и диспансеризация. Роль рационального питания в профилактике и лечении этих заболеваний..	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронические колиты у детей.	
Тема 4.4.	Билиарная патология у детей	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Билиарная дисфункция у детейЗаболевания билиарной системы у детей старшего возраста: ДЖВП, хронические холецистохолангиты. Причины развития, роль алиментарных факторов, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Роль рационального питания в реабилитации больных.	
Содержание темы практического занятия	ДЖВП, хронические холецистохолангитыЭтиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансеризация	
Содержание темы самостоятельной работы	холепатии у детей разного генеза.	
Тема 4.5.	Заболевания почек у детей	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	1.Пиелонефриты у детей. этиология, патогенез, классификация, клиника особенности течения у детей раннего возраста, лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения. Роль врача общей практики в профилактике данной патологии...2.Гломерулонефриты у детей.Этиология, патогенез, классификация гломерулонефрита, клиническая характеристика, особенности течения различных форм (гематурическая, нефротическая, смешанная), лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения, неотложная помощь при острой	

	почечной недостаточности. Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.	
Содержание темы практического занятия	Заболевания почек у детей. (пиелонефриты, гломерулонефриты)пиелонефриты, гломерулонефриты, дисметаболические нефропатии. Причины развития, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лабораторные критерии, лечение, профилактика, диспансеризация. Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Роль диетотерапии при заболевании почек у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дисметаболические нефропатии	
Тема 4.6.	Заболевания крови у детей	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Геморрагические диатезы у детей.гемофилия, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа), геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Современные классификации. Этиология, патогенез, клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, профилактика. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме у детей..2.Лейкозы у детей.Этиология, патогенез, клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, профилактика.	
Содержание темы практического занятия	гемофилия, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулитПричины развития, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	коагулопатии	
Тема 4.7.	Диспансеризация беременных и новорожденных детей в условиях детской поликлиники.. Группы здоровья	ПК-4,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Диспансеризация беременных женщин в условиях детской поликлиники. Диспансеризация новорожденных детей в условиях детской поликлиники.. Патронаж новорожденных. Ведение медицинской документации, группы риска Группы здоровья новорожденных и детей. Принципы ухода за новорожденными детьми. Кабинет здорового ребенка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Группы риска новорожденных.	
Тема 4.8.	Группы здоровья	ПК-4,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Диспансеризация грудных детей в условиях детской поликлиники. Сроки осмотра педиатром и узкими специалистами. Направление на лабораторно-инструментальные методы исследования. Ведение документации на приеме здоровых детей. Написание эпикризов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансеризация детей с хрон.заболеваниями	
Тема 4.9.	Вакцинация у детей	ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Современные особенности проведения вакцинации в условиях детской поликлиники.Противопоказания к вакцинации в зависимости от вида вакцин. Поствакцинальные реакции и осложнения. Клинические проявления. Оказание неотложной помощи и принципы лечения потвакцинальных осложнений.	
Содержание темы практического занятия	Порядок проведения прививок. Работа в прививочном кабинете. Проведение вакцинации, условия транспортировки и хранения вакцин. Профилактика поствакцинальных реакции и осложнений. Ведение документации необходимой при вакцинации.Поствакцинальные реакции и осложнения	
Содержание темы самостоятельной	Календарь профилактических прививок	

работы		
Раздел 5.	Инфекционные заболевания у детей	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-7
Тема 5.1.	Особенности инфекционных заболеваний у детей	ОПК-6,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	Инфекционные заболевания у детей. Актуальность инфекционных заболеваний у детей. Ведущие диагностические синдромы. Синдромы, угрожающие жизни при инфекционных заболеваниях у детей. Наиболее распространенные инфекции у детей.	
Содержание темы практического занятия	Особенности инфекционных заболеваний у детей. Особенности диагностики, лечения и профилактики при инфекционных заболеваниях у детей. Противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях.	
Тема 5.2.	Капельные инфекции у детей	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Капельные инфекции у детей: ОРВИ как основная острая патология ребенка. Этиологическое разнообразие инфекций, особенности клинических форм. Синдромная диагностика ОРВИ. Лабораторные методы исследования. Принципы терапии. Вакцинация против гриппа и РС-инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Грипп. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Нейротоксикоз. Парагрипп и аденовирусная инфекция. Классификация клинических форм и их симптоматика. Респираторно-синцитиальная инфекция. Особенности клиники в различном возрасте. Риновирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Характеристика различных клинических форм. Диагностика. Синдром кашля у детей - дифференциальная диагностика. Лечение. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Особенности коклюша в современных условиях. Неспецифическая профилактика. Иммунопрофилактика. Эпидемический паротит. Клиника. Диагностика, лечение и профилактика. Курация больных.	
Тема 5.3.	Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей (дифтерия, инфекционный мононуклеоз ангины)	ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Дифтерия, стрептококковая и стафилококковая инфекции. Инфекционный мононуклеоз, Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия – современные подходы. Правила введения противодифтерийной сыворотки. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Курация больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром тонзиллита у детей	
Тема 5.4.	Инфекционные экзантемы	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Современное состояние заболеваемости корью, краснухой, скарлатиной, внезапной экзантемой, энтеровирусной инфекцией. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Инфекционные заболевания у детей с синдромом экзантемы	
Содержание темы практического занятия	Патогенез кори, краснухи, парвовирусной инфекции, внезапной экзантемы, энтеровирусной инфекции, герпетической инфекции. Иммунитет. Клиническая характеристика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. Курация больных. Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	энтеровирусная инфекция, ветряная оспа, Н. Zoster	
Тема 5.5.	Нейроинфекции у детей	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Нейроинфекции у детей. Менингиты и энцефалиты у детей. Этиологическая и возрастная структура. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Характеристика различных клинических форм. Диагностика. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Лечение и профилактика..	

Содержание темы практического занятия	Менингококковая инфекция. Клинические формы. Диагностика. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Полиомиелит. Дифференциальный диагноз менингитов и энцефалитов различной этиологии.	
Тема 5.6.	Методы иммунизации	ПК-7
Содержание лекционного курса	Неспецифические и специфические методы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Принципы организации иммунизации детей.	
Содержание темы практического занятия	Принципы профилактики инфекционных заболеваний. Проведения экстренной вакцинации у детей и взрослых в очагах инфекции.	
Тема 5.7.	Кишечные инфекции	ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Кишечные инфекции у детей:Становление микробиоценоза кишечника в возрастном аспекте. Нарушения микробного пейзажа кишечника и патология ребенка. Этиология и эпидемиология шигеллеза, сальмонеллеза, кампилобактериоза и эшерихиозов, ОКИ, обусловленных УПБ. Основные клинические проявления. Диагностика. Этиология и эпидемиология вирусных диарей. Осмотическая диарея. Лактазная недостаточность. Лабораторная диагностика вирусных диарей. Принципы лечения и профилактики ОКИ у детей.	
Содержание темы практического занятия	Острые кишечные инфекции.Клинико-лабораторная диагностика бактериальных и вирусных кишечных инфекций. Критерии тяжести. Показания к госпитализации. Принципы терапии. Оральная и парэнтеральная регидратация. Курация больных. Разбор клинических случаев.	
Содержание темы самостоятельной работы	синдром диареи инфекционного генеза	
Тема 5.8.	Гельминтозы у детей	ПК-3,ПК-5,ПК-7
Содержание лекционного курса	.Наиболее распространенные гельминтозы в детской практике. Эпидемиология и клиника. Критерии диагностики гельминтозов, принципы терапии. Наиболее распространенные гельминтозы в детской практике. Эпидемиология и клиника. Критерии диагностики гельминтозов, принципы терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Протозоозы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Педиатрия: учебно-методическое пособие по дисциплине для обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской терапии, Кафедра детских инфекций; составители: Т. Г. Маланичева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,53 МБ). - Казань: КГМУ, 2019. - 208 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-propedevniki-detskikh-boleznej-i-fakul-tetskoj-pediatricii/1508-malanicheva-t-g-i-dr-pediatriciya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-obuchayushchikhsya-po-spetsial-nosti-31-05-01-lechebnoe-delo-2019
2	.Хронические неспецифические заболевания лёгких у детей: учеб. пособие для обуч. по спец. 31.05.01 "Лечеб. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии; [сост.: Т. Г. Маланичева, Р. А. Файзуллина, А. М. Закирова]. - Электрон. текстовые дан. (514 КБ). - Казань: КазГМУ, 2019. - 43 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-propedevniki-detskikh-boleznej-i-fakul-tetskoj-pediatricii/1510-malanicheva-t-g-i-dr-khronicheskie-nespetsificheskie-zabolevaniya-ljogkikh-u-detej-ucheb-posobie-dlya-obuch-po-spets-31-05-01-lechebnoe-delo-2019
3	Внебольничная и госпитальная пневмонии у детей: учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Маланичева Т. Г., Зиятдинова Н. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 81 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-propedevniki-detskikh-boleznej-i-fakul-tetskoj-pediatricii/2242-malanicheva-t-g-ziatdinova-n-v-vnebol-nichnaya-i-gospital-naya-pnevmonii-u-detej-uchebnoe-posobie-dlya-ispol-zovaniya-v-obrazovatel-nykh-uchrezhdeniyakh-realizuyushchikh-osnovnye-professional-nye-obrazovatel-nye-programmy-vysshego-obrazovaniya-urovnya-spetsialiteta-po-napravleniyu-podgotovki-31-05-01-lechebnoe-delo-2020
4	Бронхиальная астма у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Т. Г. Маланичева и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Изд. 2-е, (перераб. и доп.). - Электрон. текстовые дан. (431 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с..
5	Заболевания почек у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост. Т. Г. Маланичева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (821 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 85 с..
6	Заболевания крови у детей: учебное пособие [для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования программы специалитета по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело"] / Т. Г. Маланичева, Р. А. Файзуллина, Н. В. Зиятдинова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии. - Казань: Казанский ГМУ, 2022. - 79 с. https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-propedevniki-detskikh-boleznej-i-fakul-tetskoj-pediatricii/2973-malanicheva-

	t-g-zabolevaniya-krovi-u-detej-uchebnoe-posobie-2023
7	Kapitan T.V.Propaedeutics of children's diseases and nursing of the child
8	Nelson Textbook of Pediatrics, 2-Volume Set, 21st Edition

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ПК-3	ОПК-5	ПК-9	ПК-5	ПК-4	ПК-7	ОПК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	Периоды детского возраста Физическое и психомоторное развитие детей.	Лекция	+			+			
		Практическое занятие			+				
		Самостоятельная работа				+			
Тема 1.2.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.	Лекция							
		Практическое занятие			+				
		Самостоятельная работа	+						
Тема 1.3.	Анатомо-физиологические особенности кроветворения. органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей	Лекция							
		Практическое занятие			+				
		Самостоятельная работа	+						
Тема 1.4.	Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей.	Лекция							
		Практическое занятие			+				
		Самостоятельная работа	+						
Тема 1.5.	Рациональное вскармливание детей.	Лекция			+				
		Практическое занятие				+			
		Самостоятельная работа				+			

Раздел 2.								
Тема 2.1.	Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста	Лекция	+		+	+	+	
		Практическое занятие				+	+	
		Самостоятельная работа	+					
Тема 2.2.	Особенности обмена веществ у детей, в различные возрастные периоды	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие			+		+	
		Самостоятельная работа			+	+		
Тема 2.3.	Аномалии конституции.	Лекция	+		+		+	
		Практическое занятие			+		+	
		Самостоятельная работа	+					
Тема 2.4.	Острые респираторные заболевания у детей. Пневмонии у детей	Лекция			+		+	
		Практическое занятие			+		+	
		Самостоятельная работа	+					
Раздел 3.								
Тема 3.1.	Неонатальная смертность. АФО новорожденного ребенка. Недоношенные дети	Лекция		+				+
		Практическое занятие					+	
		Самостоятельная работа		+				
Тема 3.2.	Недоношенные дети.	Лекция		+				+
		Практическое занятие				+		+
		Самостоятельная работа		+				
Тема 3.3.	Перинатальное поражение ЦНС	Лекция		+				+
		Практическое занятие						+
		Самостоятельная работа		+				
Тема 3.4.	ВУИ.Локальные формы гнойно-септических заболеваний	Лекция				+		
		Практическое занятие						+

		Самостоятель ная работа				+			
Тема 3.5.	Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух.	Лекция							
		Практическое занятие				+			+
		Самостоятель ная работа		+					
Раздел 4.									
Тема 4.1.	Заболевания органов дыхания у детей старшего возраста	Лекция				+	+		
		Практическое занятие				+			
		Самостоятель ная работа					+		
Тема 4.2.	Заболевания сердца и суставов к детей	Лекция				+	+		
		Практическое занятие				+	+	+	
		Самостоятель ная работа						+	
Тема 4.3.	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	Лекция				+	+		
		Практическое занятие				+			
		Самостоятель ная работа				+	+		
Тема 4.4.	Билиарная патология у детей	Лекция				+			
		Практическое занятие					+		
		Самостоятель ная работа				+			
Тема 4.5.	Заболевания почек у детей	Лекция				+			
		Практическое занятие				+	+		
		Самостоятель ная работа				+			
Тема 4.6.	Заболевания крови у детей	Лекция				+	+		
		Практическое занятие					+		
		Самостоятель ная работа				+			
Тема 4.7.	Диспансеризация беременных и новорожденных детей в	Лекция							
		Практическое				+		+	

	условиях детской поликлиники.. Группы здоровья	занятие							
		Самостоятель ная работа				+			
Тема 4.8.	Группы здоровья	Лекция							
		Практическое занятие				+		+	
		Самостоятель ная работа				+			
Тема 4.9.	Вакцинация у детей	Лекция					+	+	
		Практическое занятие						+	
		Самостоятель ная работа					+		
Раздел 5.									
Тема 5.1.	Особенности инфекционных заболеваний у детей	Лекция		+			+		+
		Практическое занятие			+		+		+
		Самостоятель ная работа		+					
Тема 5.2.	Капельные инфекции у детей	Лекция			+		+		
		Практическое занятие					+	+	
		Самостоятель ная работа		+					
Тема 5.3.	Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей (дифтерия, инфекционный мононуклеоз ангины)	Лекция							
		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятель ная работа						+	
Тема 5.4.	Инфекционные экзантемы	Лекция			+		+	+	
		Практическое занятие					+	+	
		Самостоятель ная работа		+					
Тема 5.5.	Нейроинфекции у детей	Лекция			+		+		
		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятель ная работа		+					
Тема	Методы иммунизации	Лекция			+		+		

5.6.		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятельная работа		+					
Тема 5.7.	Кишечные инфекции	Лекция			+		+		
		Практическое занятие			+		+		
		Самостоятельная работа		+					
Тема 5.8.	Гельминтозы у детей	Лекция			+		+	+	
		Практическое занятие			+		+	+	
		Самостоятельная работа						+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценить полученные данные на основе результатов периодических медицинских осмотров; оценить функциональное состояние организма	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении обследования	задания на принятие много альтернативности решений	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

					попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:современные нормативы лабораторных данных для различных групп населения	разбор лабораторных данных	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	Обладает отличными знаниями о методике расчета показателей
		Уметь:оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма	разбор результатов функциональной диагностики	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть:Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторноинструментального обследования	практическое задание	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:современные нормативы результатов функциональной диагностики для различных групп населения	разбор результатов функциональной диагностики	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет представление о методике расчета показателей	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма	выполнение практических заданий	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть:Навыками оценки физического и психического	практическое задание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания	задание выполнено полностью, не все уровни задания	Задание выполнено, но, оценка события	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторноинструментального обследования		пройденны, выводы не аргументированы научно	пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	верна на 80%	
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать:основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:оказать первую помощь в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть:алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	практическое задание	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:основные принципы применения изделий медицинского назначения при неотложных состояниях на госпитальном этапе	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь:оказанию	задания на	Допущено много	Допущено	Допущена одна	Умеет формировать

		первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе с применением изделий медицинского назначения	принятие решений в проблемной ситуации	фактических ошибок	несколько фактических ошибок; в целом успешно	фактическая ошибка; в целом успешно	в полной мере
		Владеть: оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.	выполнение практических заданий	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: Нормативы физического развития детей и анатомо-физиологические особенности в разных возрастных группах	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить объективный осмотр детей в различном возрасте	выполнение практических заданий	Не умеет работать с ребенком-пациентом	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает с пациентом
		Владеть: сопоставлением нормативных данных с результатами физикального осмотра ребенка	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с	Знать: Современные стандарты диагностики и лечения. клинические рекомендации	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: используя современные	задания на принятие	Не умеет определять	Обладает частичным	В целом успешно умеет определять	Успешно и систематично умеет

контролировать эффективность и безопасность лечения	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	стандарты составлять план лечения ребенка	решения в ситуации выбора	показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: навыками индивидуального подбора лечения ребенка, используя современные протоколы лечения	выполнение практических заданий	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:., клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей, современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний при заболеваниях у детей.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию от	аналитическая работа с документами	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального обследования детей, интерпретировать ре					
		Владеть: проведением обследования детей с целью установления диагноза, получением информации от детей и их родителей (законных представителей), проведением осмотра детей в соответствии с действующей методикой, направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с	разбор истории болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		действующими стандартами медицинской помощи, направлении детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановкой диагноза, повторными осмотрами детей в соответствии					
ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-7 ПК-7.2 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний	Знать: перечень лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детей и подростков;	разноуровневые задачи	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: разрабатывать комплексы лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости отдельных пациентов;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками организации и выполнения комплексов лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на	выполнение практических заданий	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды

		повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости				обитания и здоровьем населения	обитания и здоровьем населения
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	у детей и подростков;	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.	кейс-задача	Не умеет рассчитывать и оценивать состояние больного ребенка для оказания неотложной помощи	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем неотложной помощи	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема неотложной помощи	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость оказания неотложной помощи
		Владеть : способами оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ По теме «Железодефицитные анемии у детей» Выберите один и более правильный ответ

1. ФАКТОРЫ РИСКА ПРЕНАТАЛЬНОГО ДЕФИЦИТА ЖЕЛЕЗА СО СТОРОНЫ МАТЕРИ 1) более 2-х беременностей 2) перерыв между беременностями от 3 до 5 лет 3) донорство 4) пищевая аллергия 5) обильные менструации

2. ПРЕЛАТЕНТНЫЙ ДЕФИЦИТ ЖЕЛЕЗА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СНИЖЕНИЕМ 1) запасов железа 2) сывороточного железа 3) гемосидерина в макрофагах костного мозга 4) коэффициента насыщения трансферрина железом 5) ретикулоцитов

3. АНЕМИЯ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СНИЖЕНИЕМ УРОВНЯ ГЕМОГЛОБИНА 1) 120 – 90 г/л 2) 90 – 70 г/л 3) 70 – 60 г/л 4) ниже 60 г/л

4. ПРИ РЕГЕНЕРАТОРНОЙ АНЕМИИ КОЛИЧЕСТВО РЕТИКУЛОЦИТОВ В КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ 1) 0,5 – 1 % 2) 1 – 1,5 % 3) 1,5 – 5 % 4) более 5 %

5. ПРИ ДИАМЕТРЕ ЭРИТРОЦИТОВ ОТ 7 ДО 7,9 МКМ АНЕМИЯ СЧИТАЕТСЯ 1) микроцитарная 2) нормоцитарная 3) макроцитарная 4) сфероцитарная

6. ГИПОКСИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ 1) сухостью кожи и слизистых оболочек 2) головокружением 3) бледностью кожи и слизистых оболочек 4) выпадением волос 5) ломкостью ногтей

7. СИДЕРОПЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ 1) извращением вкуса 2) анемическим сердцем 3) ломкостью ногтей 4) обморочными состояниями 5) сухостью кожи

8. ДЛЯ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРНО 1) панцитопения 2) снижение сывороточного железа 3) повышение непрямого билирубина 4) повышение прямого билирубина 5) повышение ретикулоцитов

9. В КАКИХ ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ СОДЕРЖИТСЯ ГЕМОВОЕ ЖЕЛЕЗО 1) говядина 2) печень 3) курица 4) гречневая каша 5) яблоки

10. КАКИЕ КАШИ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДАВАТЬ ДЕТЯМ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ 1) гречневая 2) манная 3) овсяная 4) рисовая 5) перловая

11. ПРЕПАРАТЫ ЖЕЛЕЗА, СОДЕРЖАЩИЕ ГИДРОКСИД-ПОЛИМАЛЬТОЗНЫЙ КОМПЛЕКС 1) мальтофер 2) актиферрин 3) гемофер 4) феррум-лек 5) ферроплекс

12. ДОЗА СОЛЕВЫХ ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ 1) 1 мг/кг 2) 2 мг/кг 3) 3 мг/кг 4) 5 мг/кг

13. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ФЕРРОТЕРАПИИ ПРИ АНЕМИИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ 1) 4 – 5 недель 2) 6 – 8 недель 3) 8 – 10 недель 4) 10 – 12 недель

14. ПРЕПАРАТЫ ЖЕЛЕЗА ДЛЯ ПАРЕНТЕРАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ 1) феррум-лек 2) тардиферон 3) сорбифер 4) венофер 5) мальтофер

15. ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНАЯ АНЕМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ 1) гиперхромной 2) гипохромной 3) макроцитарной 4) регенераторной 5) гиперрегенераторной

16. ДОНОШЕННЫМ ДЕТЯМ ИЗ ГРУППЫ РИСКА ПРЕПАРАТЫ ЖЕЛЕЗА С ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛЬЮ НАЗНАЧАЮТ В ДОЗЕ 1) 1 мг/кг 2) 1,5 мг/кг 3) 2 мг/кг 4) 3 мг/кг

17. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ 1) 6 месяцев 2) 1 год 3) 2 года 4) 3 года

18. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФЕРРОТЕРАПИИ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ 1) повышение уровня гемоглобина на 7-10 день 2) ретикулярный криз на 7-10 день 3) повышение сывороточного железа на 7-10 день 4) повышение уровня гемоглобина на 3-4 недели 5) увеличение числа эритроцитов на 5-7 день

19. ПРИ ВСКАРМЛИВАНИИ ДЕТЕЙ НАТИВНЫМ КОЗЬИМ МОЛОКОМ РАЗВИВАЕТСЯ АНЕМИЯ 1) железодефицитная 2) фолиеводефицитная 3) витамин В12-дефицитная 4) гемолитическая 5) гипопластическая

20. ПРЕПАРАТЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ГИДРОКСИД-ПОЛИМАЛЬТОЗНЫЙ КОМПЛЕКС, У ДЕТЕЙ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ НАЗНАЧАЮТСЯ В ДОЗЕ 1) 1 мг/кг 2) 2 мг/кг 3) 3 мг/кг 4) 5 мг/кг

Критерии оценки:

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ: 1)– 3, 52)– 1, 33)– 24)– 25)– 26)– 2, 37) - 1, 3, 58)– 3, 59)– 1, 310)– 2, 411) – 1, 412) – 313) – 314) – 1, 415) – 2, 416) – 317) – 218) – 2, 419) – 220) - 4

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Составить диетотерапию ребенку 2 мес., находящемуся на естественном вскармливании рождении, с массой при рождении 3400г Питание ребенка в первые 3 мес. жизни выглядит следующим образом. Пример: ребенку 2 мес, масса тела 4800 г. Суточный объем питания составляет $4800/6$, разовый объем: $800/6 = 135$

Часы кормления	Наименование продуктов	Объем, млб ч
Грудное молоко 1359 ч 30 мин	Грудное молоко	13513 ч
Грудное молоко 13516 ч 30 мин	Грудное молоко	13520 ч
Грудное молоко 13523 ч 30 мин	рудное молоко	135

Критерии оценки:

Оценка - если все расчеты произведены правильно и соблюдалась схема введения прикормов согласно «Национальной программе оптимизации питания ребенка первого года жизни» 100 баллов, без учета возраста ребенка и нет своевременного введения прикорма или наоборот - <70 баллов(%,) , ошибка в расчетах - 70–79 баллов, нет функционального подхода к назначению прикормов или смесей - 80–89 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений)

Примеры заданий:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА, в к которой прилагаются рентгенография органов грудной клетки , анализы крови. Девочка в возрасте 10 лет поступила на стационарное лечение с жалобами на кашель с мокротой, общую слабость, одышку, повышение температуры тела до 38-39,7°C, головную боль. Анамнез заболевания: больна в течение 10 дней. Заболевание началось с повышения температуры тела до 38,8°C, насморка, чихания. Участковый педиатр назначил следующее лечение по поводу острой респираторной вирусной инфекции: жаропонижающие, антигис-таминные средства, витамины, обильное питье, капли в нос. Через неделю девочка была выписана в школу- В первый же день посещения школы девочка простудилась на уроке физкультуры, вновь поднялась температура тела до 39°C, появился сильный кашель, затрудненный вдох, общая слабость. Анамнез жизни ребенка: без особенностей. Росла и развивалась соответственно возрасту. Привита по календарю. Перенесенные заболевания: ветряная оспа, редкие ОРВИ. Объективные данные: состояние тяжелое. Выражена респираторная одышка до 32 в минуту, втяжение уступчивых мест грудной клетки. Правая половина грудной клетки несколько отстаёт в акте дыхания. Мраморность кожных покровов, кожа сухая, горячая на ощупь. Температура тела 39,2°C. Перкуторный звук над легкими справа над нижней долей укорочен, слева - тимпанический. Дыхание слева жесткое, справа над нижней долей ослабленное. Границы сердца в пределах возрастной нормы. Тоны чистые, ясные, ритмичные. Пульс 92 удара в минуту, удовлетворительных свойств. Живот мягкий, безболезненный, при пальпации печень и селезенка не увеличены. Стул и мочеиспускание не нарушены.

Гемограмма: эритроциты $4,1 \times 10^{12}/л$, гемоглобин 128 г/л, лейкоциты $12,5 \times 10^9 /л$, эозинофилы 2%, палочкоядерные 4%, сегментоядерные 59%, лимфоциты 29%, моноциты 6%, СОЭ 38 мм/час.

Рентгенография органов грудной клетки: легочный рисунок усилен, корни легких инфильтрированы, справа в нижней доле определяется инфильтративное затемнение с нечеткими контурами. Синусы прослеживаются. Сердце в пределах нормы. Общий анализ мочи: удельный вес 1014, белок 0,099%, микроскопия без особенностей.

Задание: 1. Выделите ведущие синдромы. 2. Какие жалобы и клинические симптомы говорят за данные синдромы? 3. Оцените результаты проведенного обследования. 4. Поставьте и обоснуйте клинический диагноз. 5. Назначьте лечение.

Критерии оценки:

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1. 4 основных синдрома - интоксикационный, респираторный, синдром локальных изменений, дыхательных расстройств. 2. Жалобы на кашель с мокротой - респираторный, общую слабость - интоксикационный, одышку - дыхательных расстройств, повышение температуры тела до $38-39,7^{\circ}C$, головную боль - интоксикационный. К синдрому локальных изменений относится - отставание правой половины грудной клетки в акте дыхания. Перкуторный звук над легкими справа над нижней долей укорочен, слева - тимпанический. 3. «Золотым стандартом» диагностики является проведенная рентгенография органов грудной клетки: легочный рисунок усилен, корни легких инфильтрированы, справа в нижней доле определяется инфильтративное затемнение с нечеткими контурами. Характерны также изменения в ОАК - Гемограмма: эритроциты $4,1 \times 10^{12}/л$, гемоглобин 128 г/л, лейкоциты $12,5 \times 10^9 /л$, эозинофилы 2%, палочкоядерные 4%, сегментоядерные 59%, лимфоциты 29%, моноциты 6%, СОЭ 38 мм/час. - нейтрофильный лейкоцитоз, ускоренна СОЭ. 4. Правосторонняя очагово-сливная бронхопневмония, внебольничная, острое течение, ДН I ст. на основании вышеперечисленных данных. 5. Принципы терапии - антибактериальная этиотропная терапия, дезинтоксикационная, симптоматическая, физиотерапия, дыхательная гимнастика, массаж. Оценка: 1. Только предварительный диагноз - «пневмония», без учета клинической формы и определения тяжести и т.д. согласно рабочей классификации - <70 баллов(%), 2. Если диагноз не полный согласно существующей классификации, нет интерпретации анализов, синдромов - 70-79 баллов, 3. Если нет посиндромной диагностики, не полные принципы терапии - 80-89 баллов, 4. Полный ответ на все 4 вопроса, с обоснованием диагноза - 100 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие много альтернативности решений

задания на принятие решений в проблемной ситуации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
2	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html
3	.Пропедевтика детских болезней: учебник Бородулина Т.В., Галактионова М.Ю., Ермакова М.К., Иванов Д.О., Кильдиярова Р.Р., Легонькова Т.И., Лобанов Ю.Ф., Лучанинова В.Н., Макарова В.И., Маланичева Т.Г., Мартынович Н.Н., Новикова В.П., Панченко А.С., Санникова Н.Е., Файзуллина Р.А., Файзуллина Р.М., Эрдес С.И. / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. - 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва, 2021. -520с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46684111
4	Nelson Textbook of Pediatrics, 2-Volume Set, 21st Edition

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс]: руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html
2	Капитан Т.В.Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник для вухзов/Т.В.Капитан.- 5-ое изд., доп.- М. – МЕДпресс-информ., 2009.-655,[1]с.:рис., табл.
3	Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс]: руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html
4	Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html
5	Госпитальная педиатрия: учебник Александрова Ю.Н., Бельмер С.В., Богданова С.В., Выхристюк О.Ф., Гасилина Т.В., Гуреев А.Н., Звягин А.А., Зубарева Е.А., Ильдарова Р.А.Г., Ильенко Л.И., Качалова О.В., Ковалев И.А., Кондратьева Е.И., Корниенко Е.А., Кравцова Л.А., Кривошеков Е.В., Лежнев А.А., Леонтьева И.В., Логачев М.Ф., Логачева Т.М., Файзуллина Р.А. и др./ под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. Москва, 2022. 1072 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=46623584
6	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html
7	Nelson Textbook of Pediatrics, 2-Volume Set, 21st Edition

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы современной педиатрии»
2	«Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского»
3	«Российский вестник перинатологии и педиатрии»
4	« Вопросы детской диетологии»
5	«Consilium medicum»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
5. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
6. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
7. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
8. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
9. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме).

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносков начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

1. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. 2. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. 3. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор BenQ MX 503 Проектор Infocus In104 Проектор мультимедиа Acer P1266 Компьютер ПК М-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа уч.комната №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Infocus In104, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа уч.комната №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор BenQ MX 503, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	Учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска меловая, ноутбук Lenovo IdeaPad B5070 Windows 8.1 Prof Лицензия № 64475167 от 13.01.2015	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83

Педиатрия	Учебная аудитория для проведения практических занятий №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска д/информации магнитно-маркерная	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Педиатрия	Учебная аудитория для проведения практических занятий № 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная поворотная BoardSYS	420033, г. Казань, Республика Татарстан, ул. Окольная, 10
Педиатрия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Педиатрия	Учебная аудитория для проведения практических занятий и занятий лекционного типа № 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук DELL Insiron 3567 (3567-7836) Windows 10 PRO Лицензия № 69532601 от 03.05.2018	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Акушерство и гинекология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 4, 5, 6

Семестр А, Восьмой семестр, Девятый семестр, Семестр В

Зачет 0 час.

Клинические 200 час.

Лекции 84 час.

СРС 184 час.

Экзамен 36 час.

Всего 504 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 14

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук

А. В. Ганеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Э. И. Галимьянова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. В. Ганеева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Ю. В. Орлов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

А. Р. Ибрагимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка высококвалифицированного врача, владеющего знаниями в разделе медицины «Акушерство и гинекология» с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Задачи освоения дисциплины:

Освоение теоретических основ современного акушерства и гинекологии, изучение стандартов диагностики и лечения, освоение умений решать ситуационные задачи, оформить историю беременной и гинекологической больной, совершенствование навыков.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента,	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать	Знать: Уметь:

профессиональные компетенции	данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия", "Госпитальная терапия, эндокринология", "Госпитальная хирургия", "Лучевая диагностика", "Урология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единицы, 504 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
504	84	200	184

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	73	6	35	32	
Тема 1.1.	9	2	3	4	устный опрос
Тема 1.2.	10	2	2	6	устный опрос
Тема 1.3.	8		5	3	контрольная работа, устный опрос
Тема 1.4.	11	2	5	4	доклад, устный опрос
Тема 1.5.	10		5	5	доклад, практическое задание, устный опрос
Тема 1.6.	10		5	5	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос
Тема 1.7.	15		10	5	кейс-задача, контрольная работа, тренажёр, устный опрос
Раздел 2.	69	10	30	29	
Тема 2.1.	13	2	5	6	кейс-задача, тренажёр, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.3.	9	2	3	4	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.4.	7	2	2	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.5.	13		5	8	кейс-задача, тренажёр, устный опрос

Тема 2.6.	12	2	5	5	устный опрос
Тема 2.7.	5		5		контрольная работа, устный опрос
Раздел 3.	117	34	50	33	
Тема 3.1.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.2.	12	4	5	3	кейс-задача, разбор истории родов, разбор лабораторных данных, устный опрос
Тема 3.3.	6	2		4	кейс-задача
Тема 3.4.	10	2	5	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тренажёр, устный опрос
Тема 3.5.	8	2	5	1	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тренажёр, устный опрос
Тема 3.6.	8	2	5	1	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.7.	10	4	5	1	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 3.8.	13	2	5	6	кейс-задача
Тема 3.9.	8	2	5	1	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.10.	17	8	5	4	кейс-задача, устный опрос
Тема 3.11.	4	2		2	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 3.12.	11	2	5	4	кейс-задача, контрольная работа, тренажёр, устный опрос
Раздел 4.	72	12	30	30	
Тема 4.1.	11		5	6	устный опрос
Тема 4.2.	15	4	5	6	кейс-задача, устный опрос
Тема 4.3.	13	2	5	6	кейс-задача, устный опрос
Тема 4.4.	9	2	5	2	кейс-задача, ролевая игра, устный опрос

Тема 4.5.	13	2	5	6	кейс-задача, контрольная работа, устный опрос
Тема 4.6.	11	2	5	4	кейс-задача, устный опрос
Раздел 5.	26	4	10	12	
Тема 5.1.	18	2	10	6	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 5.2.	8	2		6	коллоквиум, контрольная работа, устный опрос
Раздел 6.	111	18	45	48	
Тема 6.1.	13	2	5	6	кейс-задача, устный опрос
Тема 6.2.	12	2	5	5	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тренажёр, устный опрос
Тема 6.3.	6			6	кейс-задача
Тема 6.4.	13	2	5	6	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тренажёр, устный опрос
Тема 6.5.	12	2	5	5	кейс-задача, тренажёр, устный опрос
Тема 6.6.	11	2	5	4	кейс-задача, устный опрос
Тема 6.7.	12	2	5	5	кейс-задача, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, ролевая игра, тренажёр, устный опрос
Тема 6.8.	12	2	5	5	кейс-задача, устный опрос
Тема 6.9.	20	4	10	6	доклад, история болезни, кейс-задача, устный опрос
ВСЕГО:	504	84	200	184	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Физиологическое акушерство	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Тема 1.1.	Организация родовспоможения: приказ МЗ РФ 1130н. Основные проблемы акушерства и перинатологии. История кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева КГМУ.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Раскрывается термин акушерства и понятие, основные этапы развития акушерства. История кафедры акушерства и гинекологии. Структура и принцип организации службы родовспоможения в России. Специализированная помощь беременным и роженицам.	
Содержание темы практического занятия	Акушерская документация. Организация и характер динамического, диспансерного наблюдения за беременными. Методы обследования беременных в женской консультации и акушерском стационаре.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение приказа 1130н	
Тема 1.2.	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Информация о пяти уровнях регуляции репродуктивной системы у женщин. Интегральный закон регуляции: обратной положительной и обратной отрицательной связи. Оплодотворение: физиологические свойства гамет, процесс фертилизации до периода плацентации. Определение критических периодов развития эмбриона и плода.	
Содержание темы практического занятия	Органы репродуктивной системы (анатомия, физиология, гистология).	
Содержание темы самостоятельной работы	Кровоснабжение, иннервация органов репродуктивной системы.	
Тема 1.3.	Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Женский таз (строение, тазовое дно). Женский таз в акушерском отношении (размеры, отделы, плоскости, наклонение). Плод как объект родов: признаки зрелости плода, головка зрелого плода и размеры туловища.	
Содержание темы самостоятельной работы	Плод в ходе внутриутробного развития	
Тема 1.4.	Физиология беременности (оплодотворение, плацента, плод). Изменения в организме женщины во время беременности.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Понятие нормы беременных и гестационной доминанты. Информация о физиологических изменениях во время беременности в ССС, системе дыхания, в печени, почках, системе гемостаза. Характеристика гормонов и белков фетоплацентарного комплекса.	
Содержание темы практического занятия	Физиология беременности: продолжительность беременности, деление на триместры, оплодотворение, плацентация, формирование плодовых оболочек и их функции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изменения в организме женщины в период беременности.	
Тема 1.5.	Методы обследования в акушерстве. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Наружное акушерское исследование, внутреннее акушерское исследование, кардиотокография	
Содержание темы самостоятельной работы	УЗИ в акушерстве, лабораторные методы исследования в акушерстве	

Тема 1.6.	Биомеханизм родов: понятие биомеханизма родов при сгибательных и разгибательных вставлениях головки, влияние механизма родов на форму головки. Аномалии вставления головки.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие механизма родов при сгибательных и разгибательных вставлениях головки, влияние механизма родов на форму головки, теория механизма родов. Аномалии вставления головки.	
Содержание темы самостоятельной работы	отработка практических навыков по теме	
Тема 1.7.	Клиническое течение и ведение родов в I, II и III периоде. Понятие о сегментах головки. Послеродовый период.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Клиническое течение и ведение родов в I, II и III периоде. Определение начала родов. Длительность родов у первородящих и повторнородящих. Понятие о сегментах головки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Послеродовый период. Изменения в организме роженицы.	
Раздел 2.	Введение в патологическое акушерство. Оперативное акушерство.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Тема 2.1.	Тазовое предлежание плода.	ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация тазового предлежания, факторы риска, возможные осложнения, принципы ведения беременности и родов при тазовом предлежании	
Содержание темы практического занятия	Изучаются причины, классификация, диагностика, особенности ведения беременности и родов. На фантоме изучается классическое акушерское пособие, пособие по Цовьянову, экстракция плода за тазовый конец	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков	
Тема 2.2.	Многоплодная беременность	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Ведение беременных с многоплодной беременностью в женской консультации, стационаре. Методы обследования. Родоразрешение.	
Содержание темы практического занятия	Классификация многоплодной беременности, факторы риска, возможные осложнения, принципы ведения беременности и родов при многоплодной беременности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром исчезнувшего близнеца, синдром фето-фетоальной трансфузии.	
Тема 2.3.	Узкий таз	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие узкий таз в современном акушерстве. Раскрываются понятия анатомически и клинически узкого таза.	
Содержание темы практического занятия	Изучаются причины, классификация, диагностика, особенности ведения беременности и родов. На фантоме изучаются признаки Вастена, Цангейстера и особенности биомеханизма родов при различных сужениях таза.	
Содержание темы самостоятельной работы	отработка практических навыков	
Тема 2.4.	Переношенная беременность	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Причины перенашивания. Методы диагностики. Подготовка к родоразрешению.	
Содержание темы практического занятия	Понятие перенашивания беременности. Возможные осложнения. Методы диагностики. Подготовка к родоразрешению.	
Содержание темы самостоятельной работы	Преиндукция и индукция родов.	
Тема 2.5.	Общие сведения об акушерских операциях: амниотомия, перинео- и эпизиотомия, влагалищное оперативное родоразрешение.Плодоразрушающие операции.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Общие сведения об акушерских операциях: амниотомия, перинео- и эпизиотомия, наложение акушерских щипцов, вакуум-экстракция	

	плода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Плодоразрушающие операции	
Тема 2.6.	Кесарево сечение в современном акушерстве.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Кесарево сечение в современном акушерстве: частота, показания, противопоказания, условия, техника операции, осложнения.	
Содержание темы практического занятия	Кесарево сечение в современном акушерстве: техника операции, осложнения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Шкала Робсона.	
Тема 2.7.	Методы обезболивания в современном акушерстве.	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Медикаментозные и немедикаментозные методы обезболивания родов. Обезболивание акушерских операций.	
Раздел 3.	Патологическое акушерство	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Тема 3.1.	Аномалии родовой деятельности. Классификация, диагностика, лечение.	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Аномалии родовой деятельности. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Аномалии родовой деятельности. Классификация. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Механизм действия используемых лекарственных препаратов	
Тема 3.2.	Гипертензивные осложнения при беременности. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Тромботические микроангиопатии. Преэклампсия как проявление сосудистой дисфункции. Отдаленные осложнения преэклампсии. HELLP-синдром	
Содержание темы практического занятия	Гипертензивные осложнения при беременности: классификация. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром.	
Содержание темы самостоятельной работы	Скрининг на преэклампсию. Профилактика преэклампсии.	
Тема 3.3.	Задержка роста плода. Диагностика внутриутробного состояния плода.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие о задержке роста плода. Факторы риска. Патогенез. Диагностика. Принципы ведения беременности и сроки родоразрешения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Маловесный плод	
Тема 3.4.	Кровотечения второй половины беременности, в первом и втором периодах родов (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, разрыв матки).	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Кровотечения второй половины беременности (предлежание, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты). Разрыв матки.	
Содержание темы практического занятия	Актуальность проблемы. Причины кровотечений в I и II половине беременности. Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Разрыв матки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Vasa previa	
Тема 3.5.	Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Контроль кровотечения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Актуальность проблемы, материнская смертность. Экстренная помощь в современных условиях. Контроль кровотечения:	

	кровотечения, гемодинамики, гемостаза.	
Содержание темы практического занятия	причины кровотечений в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Алгоритм оказания помощи. Геморрагический шок. ДВС-синдром.	
Содержание темы самостоятельной работы	отработка практических навыков.	
Тема 3.6.	Акушерский травматизм	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Разрыв матки. Причины разрыва матки (механическая Бандля и гистопатическая Вербова-Иванова), классификация, клиническая картина. Особое внимание уделяется атипической картине разрыва матки, в том числе по рубцу после бывшего кесарева сечения. Разрывы шейки матки, влагалища, промежности. Акушерские мочеполовые и кишечно-половые свищи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разрывы лонного сочленения.	
Тема 3.7.	Невынашивание беременности. Самопроизвольный выкидыш. Привычное невынашивание. Преждевременные роды. Истмико-цервикальная недостаточность.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Невынашивание беременности. Самопроизвольный выкидыш. Привычное невынашивание. Преждевременные роды. Истмико-цервикальная недостаточность.	
Содержание темы практического занятия	Причины невынашивания, клиническая картина и диагностика преждевременных родов, акушерская тактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Истмико-цервикальная недостаточность.	
Тема 3.8.	Послеродовые воспалительные заболевания. Сепсис.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Послеродовые воспалительные заболевания. Сепсис.	
Содержание темы практического занятия	Послеродовые септические заболевания: послеродовый эндометрит, эндомиометрит, перитонит, сепсис.	
Содержание темы самостоятельной работы	Послеродовый мастит.	
Тема 3.9.	Рвота беременных.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Рвота беременных: классификация, диагностика и лечение с позиции доказательной медицины.	
Содержание темы практического занятия	Рвота беременных: классификация, диагностика и лечение с позиции доказательной медицины. Показания к прерыванию беременности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль женской консультации в профилактике тяжелых форм токсикозов.	
Тема 3.10.	Экстрагенитальная патология у беременных.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Патология печени при беременности. Заболевания крови при беременности. Патология сердечно-сосудистой системы при беременности. Патология почек при беременности. Патология органов эндокринной системы при беременности.	
Содержание темы практического занятия	Инфекция почек и мочевыводящих путей при беременности.	
Содержание темы самостоятельной работы	ЖДА при беременности.	
Тема 3.11.	Резус-иммунизация. Гемолитическая болезнь плода.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Резус-иммунизация. Гемолитическая болезнь плода. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика.	

Содержание темы самостоятельной работы	Иммунизация по АВО-системе.	
Тема 3.12.	Гестационный сахарный диабет.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Гестационный сахарный диабет.	
Содержание темы самостоятельной работы	Обучение пациентов с ГСД методам самоконтроля уровня гликемии, кетонурии, АД.	
Раздел 4.	Гинекологическая эндокринология.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Тема 4.1.	Организация работы гинекологического стационара. Знакомство с работой гинекологического стационара. Курация гинекологических больных. Методы исследования гинекологических больных. Приказ 1130н.	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация работы гинекологического стационара. Знакомство с работой гинекологического стационара. Курация гинекологических больных. Методы исследования гинекологических больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	приказ 1130н	
Тема 4.2.	Современные принципы регуляции менструальной функции. Взаимосвязь между железами внутренней секреции. Особенности гормонального статуса у женщин в различные периоды. Нарушения менструальной функции. Классификация. Аномальные маточные кровотечения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Современные принципы регуляции менструальной функции. Взаимосвязь между железами внутренней секреции. Аномальные маточные кровотечения.	
Содержание темы практического занятия	Нарушения менструальной функции. Классификация. Аномальные маточные кровотечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности гормонального статуса у женщин в различные периоды.	
Тема 4.3.	Климактерический синдром	ОПК-5,ОПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Климактерический синдром. Патогенез. Принципы МГТ.	
Содержание темы практического занятия	Климактерический синдром: этиопатогенез, клиника. диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Негормональная терапия климактерического синдрома.	
Тема 4.4.	Синдром поликистозных яичников. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	СПКЯ: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	СПКЯ: Роттердамские критерии диагностики, принципы лечения бесплодия у пациенток с СПКЯ.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика СПКЯ и ВДКН.	
Тема 4.5.	Синдром предменструального напряжения (предменструальный синдром).	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Синдром предменструального напряжения (предменструальный синдром): понятие о ПМС, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика ПМС.	
Тема 4.6.	Аменорея	ОПК-5,ОПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация аменорея. Причины. Диагностика. Лечение.	

Содержание темы практического занятия	Классификация аменорея. Причины. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гормональная терапия в лечении аменореи.	
Раздел 5.	Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической и специфической этиологии. Воспалительные заболевания нижних отделов ЖПО.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Тема 5.1.	Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической и специфической этиологии. Воспалительные заболевания нижних отделов ЖПО. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии. Этиология, патогенез. Клиническое течение. Дифференциальная. диагностика. Основные принципы лечения.	
Содержание темы практического занятия	Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии. Этиология, патогенез. Клиническое течение. Дифференциальная. диагностика. Основные принципы лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, вульвовагинит, бартолинит, цервицит, эндометрит, сальпингоофорит . Этиология, патогенез. Клиническое течение. Дифференциальная. диагностика. Основные принципы лечения.	
Тема 5.2.	Выпадение женских половых органов. Пороки развития женских половых органов.	ОПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Выпадение женских половых органов. Пороки развития женских половых органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оперативная коррекция при неправильных положениях матки и пороках развития.	
Раздел 6.	Оперативная гинекология. Планирование семьи.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Тема 6.1.	Эндометриоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические признаки. Диагностика. Основные принципы лечения. Принципы консервативного и оперативного лечения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Эндометриоз. Классификация. Клинические признаки. Диагностика. Основные принципы лечения. Принципы консервативного и оперативного лечения.	
Содержание темы практического занятия	Эндометриоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические признаки. Диагностика. Основные принципы лечения. Принципы консервативного и оперативного лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эндометриоз экстрагенитальной локализации.	
Тема 6.2.	Миома матки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Консервативные и хирургические методы лечения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Миома матки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Консервативные и хирургические методы лечения.	
Содержание темы практического занятия	Миома матки.Клиника, диагностика, осложнения. Консервативные и хирургические методы лечения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Миома матки и беременность.	
Тема 6.3.	Заболевания вульвы.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Злокачественные новообразования вульвы. Дистрофические заболевания вульвы: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	
Тема 6.4.	Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Классификация.Методы обследования. Клиника. Лечение. Рак шейки матки.Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание	Фоновые и предраковые заболевания шейки матки.	

лекционного курса	Классификация.Методы обследования. Клиника. Лечение. Рак шейки матки.Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Цервикальные интраэпителиальные неоплазии. Классификация. Методы обследования. Клиника. Лечение. Рак шейки матки.Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	фоновые заболевания шейки матки.	
Тема 6.5.	Гиперпластические процессы эндометрия. Рак тела матки. Этиология и патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-9
Содержание лекционного курса	Гиперплазия эндометрия и рак тела матки. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Гиперпластические процессы эндометрия. Рак тела матки. Этиология и патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отработка практических навыков.	
Тема 6.6.	Кисты и опухоли яичников. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рак яичников.Этиология, патогенез. Диагностика. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Кисты и опухоли яичников. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рак яичников.Этиология, патогенез. Диагностика. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	Опухоли яичников. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рак яичников.Этиология, патогенез. Диагностика. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Функциональные кисты яичников. Опухоли яичников. Этиология, клиника, диагностика, тактика	
Тема 6.7.	Острый живот в гинекологии. Причины. Внематочная беременность. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Внематочная беременность. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	
Содержание темы практического занятия	внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут яичника.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пиовар, писальпинкс, перитонит при ВЗОМТ.	
Тема 6.8.	Трофобластическая болезнь.	ОПК-5,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Трофобластическая болезнь. классификация, клиника, диагностика, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Пузырный занос как причина кровотечения первой половины беременности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Лечение злокачественных форм трофобластической болезни.	
Тема 6.9.	Планирование семьи. Контрацепция. Бесплодный брак. Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Современные методы лечения. Искусственный аборт, его ближайшие и отдаленные осложнения.Методы прерывания беременности на различных сроках.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-9
Содержание лекционного курса	Планирование семьи. Контрацепция. Бесплодный брак. Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Современные методы лечения. Методы прерывания беременности на различных сроках.	
Содержание темы практического занятия	Бесплодный брак. Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Современные методы лечения.	
Содержание темы самостоятельной	Современные методы контрацепции.	

работы		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Obstetrics / ed. by V.E. Radzinskiy, A.M. Fuks, Ch.G. Gagaev. — M.:GEOTAR-Media, 2019. - 876 с.
2	Radzinskiy, V. E. (Радзинский В. Е.) Gynecology : textbook / ed. by Radzinskiy V. E. , Fuks A. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с.
3	Акушерство. Учебно-методическое пособие. Часть 1. Obstetrics. Manual. Part 1. /Ключаров И.В. – Казань: КГМУ, 2017. - 59 с.
4	Акушерство. Учебно-методическое пособие. Часть 2. Obstetrics. Manual. Part 2. /Ключаров И.В. – Казань: КГМУ, 2017. – 47 с.
5	Obstetrics and gynecology.—6th ed. / Douglas W. Laube et al. – Baltimore: 2010. - 498 p.
6	Handbook of Obstetrics and Gynecology / Johns Hopkins. – Baltimore: 2011. – 232 p.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-6	ПК-3	ОПК-5	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Организация родовспоможения: приказ МЗ РФ 1130н. Основные проблемы акушерства и перинатологии. История кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева КГМУ.	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.2.	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.3.	Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.4.	Физиология беременности (оплодотворение, плацента, плод). Изменения в организме женщины во время беременности.	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.5.	Методы обследования в акушерстве. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.6.	Биомеханизм родов: понятие биомеханизма родов при сгибательных и разгибательных вставлениях головки, влияние механизма родов на форму головки. Аномалии вставления головки.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.7.	Клиническое течение и ведение родов в I, II и III периоде. Понятие о сегментах головки. Послеродовый период.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Тазовое предлежание плода.	Лекция	+		+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа				+

Тема 2.2.	Многоплодная беременность	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.3.	Узкий таз	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.4.	Переношенная беременность	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.5.	Общие сведения об акушерских операциях: амниотомия, перинео- и эпизиотомия, влагалищное оперативное родоразрешение.Плодоразрушающие операции.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.6.	Кесарево сечение в современном акушерстве.	Лекция	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.7.	Методы обезболивания в современном акушерстве.	Лекция		+		+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа				+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Аномалии родовой деятельности. Классификация, диагностика, лечение.	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 3.2.	Гипертензивные осложнения при беременности. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.3.	Задержка роста плода. Диагностика внутриутробного состояния плода.	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.4.	Кровотечения второй половины беременности, в первом и втором периодах родов (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, разрыв матки.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 3.5.	Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Контроль кровотечений.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема	Акушерский травматизм	Лекция	+	+	+	+

3.6.		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.7.	Невынашивание беременности. Самопроизвольный выкидыш. Привычное невынашивание. Преждевременные роды. Истмико-цервикальная недостаточность.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+
Тема 3.8.	Послеродовые воспалительные заболевания. Сепсис.	Самостоятельная работа			+	+
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Тема 3.9.	Рвота беременных.	Самостоятельная работа			+	+
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+
Тема 3.10.	Экстрагенитальная патология у беременных.	Самостоятельная работа				+
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Тема 3.11.	Резус-иммунизация. Гемолитическая болезнь плода.	Самостоятельная работа	+	+	+	+
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
Тема 3.12.	Гестационный сахарный диабет.	Самостоятельная работа			+	+
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Организация работы гинекологического стационара. Знакомство с работой гинекологического стационара. Курация гинекологических больных. Методы исследования гинекологических больных. Приказ 1130н.	Лекция				
		Практическое занятие		+		
Тема 4.2.	Современные принципы регуляции менструальной функции. Взаимосвязь между железами внутренней секреции.Особенности гормонального статуса у женщин в различные периоды.Нарушения менструальной функции. Классификация. Аномальные маточные кровотечения.	Самостоятельная работа	+			
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Тема 4.3.	Климактерический синдром					
		Самостоятельная работа				+
		Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятель				+

		ная работа				
Тема 4.4.	Синдром поликистозных яичников. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				+
Тема 4.5.	Синдром предменструального напряжения (предменструальный синдром).	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				+
Тема 4.6.	Аменорея	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической и специфической этиологии. Воспалительные заболевания нижних отделов ЖПО. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.2.	Выпадение женских половых органов. Пороки развития женских половых органов.	Лекция	+			+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	Эндометриоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические признаки. Диагностика. Основные принципы лечения. Принципы консервативного и оперативного лечения.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 6.2.	Миома матки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Консервативные и хирургические методы лечения.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 6.3.	Заболевания вульвы.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				
Тема 6.4.	Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Классификация. Методы обследования. Клиника. Лечение. Рак шейки матки. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 6.5.	Гиперпластические процессы эндометрия. Рак тела матки. Этиология и патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная работа				+

Тема 6.6.	Кисты и опухоли яичников. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рак яичников. Этиология, патогенез. Диагностика. Клиника. Диагностика. Лечение.	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 6.7.	Острый живот в гинекологии. Причины. Внематочная беременность. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа			+	
Тема 6.8.	Трофобластическая болезнь.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа			+	
Тема 6.9.	Планирование семьи. Контрацепция. Бесплодный брак. Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Современные методы лечения. Искусственный аборт, его ближайшие и отдаленные осложнения. Методы прерывания беременности на различных сроках.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или от-вет неверный: незна-ние соответствующего вопроса, ошибки в формулировке опреде-лений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложе-ние материала.	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:Определять и оценивать морфофункциональ-ные, физиорлогические состояния и патологические процессы организма человека	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:Методикой определения и оценивания морфофункциональ-ных, физиологических состояний, патологических процессов	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней

	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	организма человека						
		Знать:алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
		Уметь: Применять алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
		Владеть:алгоритмо м клиничко - лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не знает основные закономерности	Частично знает основные закономерности	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: Оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не умеет работать с клиничко-лабораторными данными и данным функциональной диагностики	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	Владеть:Алгоритмо м оценивания результатовклиничко -лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач		доклад, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	
	ОПК-6	ОПК-6 ОПК-6.1	Знать:алгоритм	доклад, кейс-	Не знает основные	Имеет общие, но не	Имеет	Знает и отвечает на

Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	задача, устный опрос	положения	структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: своевременн о выявлять жизнеопасные нарушения и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	доклад, кейс-задача, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: применять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	доклад, кейс-задача, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет навыками постановки диагноза	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения, необходимые при оказании	доклад, кейс-задача, устный опрос	Не знает основные положения	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	форме на догоспитальном этапе	медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе					
Уметь:применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе		доклад, кейс-задача, устный опрос	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает	
Владеть:методикой применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе		доклад, история болезни, кейс-задача, ролевая игра, устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами подбора лекарственных средств	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора лекарственных средств	
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать:методы физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	деловая игра, кейс-задача, практические навыки на препаратах, тренажёр, устный опрос	Не знает основные положения	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять методы физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	деловая игра, кейс-задача, разбор истории болезни, тренажёр	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

				мическое обоснование принятому решению.	сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.		
		Владеть: интерпретацией методов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	деловая игра, история болезни, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не владеет методами физикального обследования	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	деловая игра, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применить основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	деловая игра, кейс-задача, тренажёр, устный опрос	Не способен пользоваться представленной информацией для постановки диагноза и оказания медицинской помощи	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: методикой	деловая игра,	Не владеет	Частично владеет	Владеет методами,	Владеет навыками

		основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача, тренажёр, устный опрос	навыками постановки диагноза и оказания помощи при жизнеугрожающих состояниях	навыками постановки диагноза и оказания медицинской помощи	но не достаточно уверенно	постановки диагноза и оказания медицинской помощи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

What are the principles of treatment of Abnormal uterine bleeding?

Критерии оценки:

Отлично (90-100 баллов) – студент владеет знаниями по теме в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы преподавателя, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения. Хорошо (80-89 баллов) – студент владеет знаниями по теме почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы преподавателя; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент владеет объемом знаний по теме, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы билета преподавателя.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки**

Примеры заданий:

Demonstrate the mechanism of labour in occipitoanterior variant of presentation on the model.

Критерии оценки:

90 и более баллов - биомеханизм родов продемонстрирован и прокомментирован верно и в полном объеме; 80-89 баллов - биомеханизм родов продемонстрирован и описан верно, но не в полном объеме; 70-79 баллов - биомеханизм родов продемонстрирован с ошибками, были ошибки в описании моментов; менее 70 баллов - биомеханизм родов продемонстрирован неверно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

—

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий3_1&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки3_1&]

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклад
- история болезни
- кейс-задача
- коллоквиум
- контрольная работа
- практические навыки на препаратах
- практическое задание
- разбор истории родов
- разбор лабораторных данных
- разбор результатов функциональной диагностики
- ролевая игра
- тренажёр
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Obstetrics / ed. by V.E. Radzinskiy, A.M. Fuks, Ch.G. Gagaev. — М.:GEOTAR-Media, 2019. - 876 с.
2	Radzinskiy, V. E. (Радзинский В. Е.) Gynecology : textbook / ed. by Radzinskiy V. E. , Fuks A. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с.
3	Акушерство. Учебно-методическое пособие. Часть 1. Obstetrics. Manual. Part 1. /Ключаров И.В. – Казань: КГМУ, 2017. - 59 с.
4	Акушерство. Учебно-методическое пособие. Часть 1. Obstetrics. Manual. Part 1. /Ключаров И.В. – Казань: КГМУ, 2017. – 47 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Obstetrics and gynecology.—6th ed. / Douglas W. Laube et al. – Baltimore: 2010. - 498 p.
2	Handbook of Obstetrics and Gynecology / Johns Hopkins. – Baltimore: 2011. – 232 p.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Lancet"
2	Журнал "Nature"
3	Журнал "Placenta"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
23. Кокрановская библиотека <https://www.cochrane.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при

этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - лекционный зал 2 этаж клиники им. В.С. Груздева, Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, . мультимедийный проектор Optoma EW 536 , ноутбук. DELL Inspiron 3567/. Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 4
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната №2, 2 этаж клиника.им. В.С. Груздева Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, планшеты с таблицами, модель SB 22438 (симулятор родов), модель SB32872(авт. система родов). манекен акуш. гинек.,набор акушер. и гинекол. инструментов	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 4
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната №4, 2 этаж/, клиника.им. В.С. Груздева Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, планшеты с таблицами, модель SB 22438 (симулятор родов), модель SB32872(авт. система родов). манекен акуш. гинек.,набор акушер. и гинекол. инструментов	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 4
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната №8, 2 этаж, клиника.им. В.С. Груздева Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся. доска, планшеты с таблицами, модель SB 22438 (симулятор родов), модель SB32872(авт. система родов). манекен акуш. гинек.,набор акушер. и гинекол. инструментов	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 4
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната РКБ, 6 этаж Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, доска.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа -центр практических умений Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, акушерский фантом.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Акушерство и гинекология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Акушерство и гинекология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа учебная комната №1 Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся,компьютер. Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420108, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ш. Камала, д. 12
Акушерство и гинекология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 -	420012, Республика

	читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Акушерство и гинекология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Клинические 45 час.

Лекции 18 час.

СРС 18 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу
Профессор, имеющий ученую степень доктора наук

В. Н. Коновалова
С. В. Кузьмина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень доктора наук и ученое звание , доктор медицинских
наук

В. Д. Менделевич

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских
наук

Л. К. Шайдукова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу , доктор медицинских наук

С. В. Кузьмина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Г. В. Орлов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

А. А. Каток

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

В. Н. Коновалова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) Психиатрии: освоение студентами способов распознавания, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, а также социализации и реабилитации психически больных, больных алкоголизмом и наркоманией.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля): -Знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;-Знать юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;-Знать организацию психиатрической службы в России;-Знать основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;-Знать методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;-Знать основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;-Знать данные об этиологии и патогенезе, распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;-Знать основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным;-Знать медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;-Знать принципы профилактики психических заболеваний;-Уметь собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;-Уметь своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;-Уметь сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;-Уметь оказать неотложную психиатрическую помощь;-Владеть навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о	Знать: теоретические основы организации ухода, алгоритмы оказания первичной медико-санитарной и неотложной помощи, а также принципы медико-санитарного обеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагов массового поражения. Уметь: выполнять практические манипуляции по уходу, оказывать первичную и неотложную медицинскую помощь на догоспитальном этапе, проводить медицинскую

		необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	сортировку и организовывать работу в условиях ЧС. Владеть: навыками клинического мышления для принятия профессиональных решений, методами сердечно-легочной реанимации, ведения медицинской документации и организации работы младшего медицинского персонала в различных условиях, включая экстремальные.
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: Спектр, показания, противопоказания, механизмы действия, дозировки и способы введения лекарственных препаратов, а также правила применения изделий медицинского назначения, разрешенных к использованию на догоспитальном этапе при оказании экстренной медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями и утвержденными алгоритмами. Уметь: Правильно выбирать, дозировать и безопасно вводить необходимые лекарственные препараты (внутривенно, внутримышечно, ингаляционно и др.) и применять изделия медицинского назначения (например, для обеспечения проходимости дыхательных путей, остановки кровотечения, мониторинга) при конкретных неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Владеть: Навыками практического применения (техникой введения, настройки оборудования) основных групп препаратов и изделий медицинского назначения для экстренной помощи (сердечно-легочная реанимация, купирование анафилаксии, отека легких, гипертонического криза, обезболивание и т.д.) в стандартных и усложненных условиях догоспитального этапа.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1	Знать: Основные положения законодательства РФ в сфере охраны здоровья (прежде всего, Федерального закона № 323-ФЗ), нормативные правовые акты, регламентирующие порядки и стандарты оказания медицинской помощи, правила ведения медицинской документации, а также

		Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	правовые нормы, касающиеся защиты персональных данных и соблюдения врачебной тайны. Уметь: Корректно применять требования законодательных и нормативных документов на практике при заполнении всех видов медицинской документации (карт, историй болезни, справок, отчетов), а также обеспечивать правовые режимы обращения с информацией о пациентах, исключая разглашение врачебной тайны и нарушение законодательства о персональных данных. Владеть: Навыками юридически грамотного оформления медицинской документации в соответствии с установленными формами и сроками, а также практическими методами защиты конфиденциальной информации (электронной и бумажной) в процессе профессиональной деятельности.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: Методы, техники и этические принципы сбора субъективной и объективной информации у пациента (жалобы, анамнез), включая правовые основы взаимодействия с законными представителями, а также стандартные опросники и шкалы оценки состояния. Уметь: Систематизировать, выделять ключевые и второстепенные жалобы, выявлять причинно-следственные связи в анамнезе, критически оценивать достоверность полученных данных и сопоставлять их с клиническими признаками для формирования предварительного диагностического предположения. Владеть: Навыками проведения структурированного клинического интервью, активного слушания, верификации информации и её анализа для выделения ведущего синдрома/симптомокомплекса в рамках возможных нозологических форм.
		ПК-3 ПК-3.4	Знать: Критерии оценки

		Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	тяжести состояния пациента, включая показатели витальных функций по шкалам (NEWS, Глазго, шкала боли и др.), клинические признаки угрожающих жизни состояний (декомпенсация, шок, полиорганная недостаточность) и принципы медицинской сортировки при массовом поступлении. Уметь: Проводить комплексное клиническое обследование, объективно интерпретировать его результаты в соответствии с утверждёнными шкалами и критериями, определять степень угрозы для жизни и здоровья, а также формулировать обоснованное заключение о тяжести заболевания или состояния. Владеть: Навыками оперативной оценки тяжести состояния по стандартизированным алгоритмам, выявления признаков прогрессирования заболевания, определения приоритетности лечебных и диагностических мероприятий и чёткой документальной фиксации выводов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	Знать: Основные принципы формирования плана лечения, включая дифференцированный подход в зависимости от диагноза, возраста, особенностей клинической картины пациента, а также содержание действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов медицинской помощи, регулирующих терапевтическую тактику. Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения на основе утвержденных клинических рекомендаций, адаптировать стандартные схемы с учетом возраста, сопутствующих заболеваний, клинических особенностей и ответа пациента на терапию, а также обосновывать выбор методов лечения в рамках нормативных требований. Владеть: Навыками составления

		учетом стандартов медицинской помощи	структурированного плана лечения (цели, этапы, методы, критерии эффективности), практического применения клинических рекомендаций в конкретных случаях, ведения медицинской документации, отражающей лечебную тактику, и ее своевременной коррекции в соответствии с динамикой состояния пациента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профессиональные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	18	45	18

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20	4	11	5	
Тема 1.1.	10	2	6	2	реферат, тестирование
Тема 1.2.	10	2	5	3	реферат, тестирование
Раздел 2.	21	5	12	4	
Тема 2.1.	11	3	6	2	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	6	2	тестирование, устный опрос
Раздел 3.	21	5	11	5	
Тема 3.1.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 3.2.	12	3	6	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Раздел 4.	19	4	11	4	
Тема 4.1.	9	2	5	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 4.2.	10	2	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	108	18	45	18	27

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	ОПК-6,ПК-3
Тема 1.1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы её развития.	ОПК-6,ПК-3
Содержание лекционного курса	Законодательство РФ в области психиатрии.	
Содержание темы практического занятия	Устройство психиатрического стационара. Психиатрическая помощь во внебольничных условиях. Психоневрологические интернаты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принудительные меры медицинского характера. Военная и трудовая экспертизы в психиатрии.	
Тема 1.2.	Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар.	ОПК-6,ПК-3
Содержание лекционного курса	Понятия невменяемости и недееспособности, судебно-психиатрическая экспертиза. Принудительные меры медицинского характера. Военная и трудовая экспертизы в психиатрии.	
Содержание темы практического занятия	Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар. Понятия невменяемости и недееспособности, судебно-психиатрическая экспертиза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	
Раздел 2.	Общая психопатология.	ПК-11,ПК-8
Тема 2.1.	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска.	ПК-11,ПК-8
Содержание лекционного курса	Общая семиотика психических расстройств I.	
Содержание темы практического занятия	Общая семиотика психических расстройств II.	
Содержание темы самостоятельной работы	Психосоматика.	
Тема 2.2.	Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.	ПК-11,ПК-8
Содержание лекционного курса	Расстройства эмоций, воли, движений. Патология сознания.	
Содержание темы практического занятия	Расстройства ощущений и восприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы обследования в психиатрии.	
Раздел 3.	Частная психопатология.	ОПК-6,ПК-11,ПК-3
Тема 3.1.	Тревожные и фобические расстройства.	ОПК-6,ПК-11,ПК-3
Содержание лекционного курса	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	
Содержание темы практического занятия	Шизофрения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Наркомании, токсикомании.	
Тема 3.2.	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	ОПК-6,ПК-3,ПК-11
Содержание лекционного курса	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.	
Содержание темы	Эндогенные психические заболевания.	

практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.	
Раздел 4.	Лечение и профилактика психических расстройств.	ПК-11,ПК-3,ПК-8
Тема 4.1.	Наркомании и токсикомании.	ПК-11,ПК-3,ПК-8
Содержание лекционного курса	Экологическая психиатрия.	
Содержание темы практического занятия	Фармакотерапия в психиатрии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Фармакотерапия в психиатрии.	
Тема 4.2.	Основные классы психотропных препаратов: нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы, ноотропы, ингибиторы АХЭ.	ПК-11,ПК-3,ПК-8
Содержание лекционного курса	Показания и противопоказания к их применению.	
Содержание темы практического занятия	Основные побочные эффекты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы подбора лечения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Депрессия в общей медицинской практике [Текст] : метод. рекомендации для врачей общей практики (в рамках реализации приоритетного нац. проекта в сфере здравоохранения) / К. К. Яхин, Н. В. Устинова ; ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию". - Казань : КГМУ, 2006. - 50 с. : табл.
2	Наркомания: теоретические и практические аспекты [Текст] : указатель / М-во соц. защиты Респ. Татарстан, Респ. центр соц.-психолог. помощи населению ; [сост.: Л. А. Раимова]. - Казань : Отечество, 2005.
3	Соматические расстройства в клинической психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков ; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. психиатрии и наркологии с курсом клинич. психологии. - Казань : КГМУ, 2009. - 498, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 490-495 (98 назв.).
4	Тревожные расстройства [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 91, [1] с. : ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-8	ОПК-6	ПК-11	ПК-3
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы её развития.	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Тема 1.2.	Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар.	Лекция	+		+	
		Практическое занятие	+		+	
		Самостоятельная работа	+		+	
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска.	Лекция		+		+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Тема 2.2.	Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.	Лекция		+		+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная работа		+		+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Тревожные и фобические расстройства.	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Тема 3.2.	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Наркомании и токсикомании.	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+
Тема 4.2.	Основные классы психотропных препаратов: нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы, ноотропы, ингибиторы АХЭ.	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: теоретические основы организации ухода, алгоритмы оказания первичной медико-санитарной и неотложной помощи, а также принципы медико-санитарного обеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагов массового поражения.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выполнять практические манипуляции по уходу, оказывать первичную и неотложную медицинскую помощь на догоспитальном этапе, проводить медицинскую сортировку и организовывать работу в условиях ЧС.	устный опрос	Не умеет аргументировать	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками клинического мышления для принятия профессиональных решений, методами сердечно-легочной реанимации, ведения	презентации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

		медицинской документации и организации работы младшего медицинского персонала в различных условиях, включая экстремальные.				использованного метода	
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: Спектр, показания, противопоказания, механизмы действия, дозировки и способы введения лекарственных препаратов, а также правила применения изделий медицинского назначения, разрешенных к использованию на догоспитальном этапе при оказании экстренной медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями и утвержденными алгоритмами.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Правильно выбирать, дозировать и безопасно вводить необходимые лекарственные препараты (внутривенно, внутримышечно, ингаляционно и др.) и применять изделия медицинского назначения (например, для обеспечения проходимости	тестирование	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объем лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		дыхательных путей, остановки кровотечения, мониторинга) при конкретных неотложных состояниях на догоспитальном этапе.					
		Владеть: Навыками практического применения (техники введения, настройки оборудования) основных групп препаратов и изделий медицинского назначения для экстренной помощи (сердечно-легочная реанимация, купирование анафилаксии, отека легких, гипертонического криза, обезболивание и т.д.) в стандартных и усложненных условиях догоспитального этапа.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и	Знать: Основные положения законодательства РФ в сфере охраны здоровья (прежде всего, Федерального закона № 323-ФЗ), нормативные правовые акты, регламентирующие порядки и стандарты оказания медицинской помощи, правила ведения медицинской документации, а	устный опрос	Не знает проявления фундаментальных свойств	Частично знает проявления фундаментальных свойств	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	также правовые нормы, касающиеся защиты персональных данных и соблюдения врачебной тайны.					
		Уметь: Корректно применять требования законодательных и нормативных документов на практике при заполнении всех видов медицинской документации (карт, историй болезни, справок, отчетов), а также обеспечивать правовые режимы обращения с информацией о пациентах, исключаящие разглашение врачебной тайны и нарушение законодательства о персональных данных.	презентации	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Навыками юридически грамотного оформления медицинской документации в соответствии с установленными формами и сроками, а также практическими методами защиты конфиденциальной информации (электронной и бумажной) в процессе профессиональной деятельности.	тестирование	Менее 70%	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: Методы, техники и этические принципы сбора субъективной и объективной информации у пациента (жалобы, анамнез), включая правовые основы взаимодействия с законными представителями, а также стандартные опросники и шкалы оценки состояния.	презентации	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: Систематизировать, выделять ключевые и второстепенные жалобы, выявлять причинно-следственные связи в анамнезе, критически оценивать достоверность полученных данных и сопоставлять их с клиническими признаками для формирования предварительного диагностического предположения.	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Навыками проведения структурированного клинического интервью, активного слушания, верификации информации и её анализа для выделения ведущего синдрома/симптома комплекса в рамках возможных нозологических форм.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: Критерии оценки тяжести состояния пациента, включая показатели витальных функций по шкалам (NEWS, Глазго, шкала боли и др.), клинические признаки угрожающих жизни состояний (декомпенсация, шок, полиорганная недостаточность) и принципы медицинской сортировки при массовом поступлении.	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проводить комплексное клиническое обследование, объективно интерпретировать его результаты в соответствии с утверждёнными шкалами и критериями, определять степень угрозы для жизни и здоровья, а также формулировать обоснованное заключение о тяжести заболевания или состояния.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: Навыками оперативной оценки тяжести состояния по стандартизированным алгоритмам, выявления признаков прогрессирования заболевания, определения приоритетности лечебных и	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		диагностических мероприятий и четкой документальной фиксации выводов.			научных позиций, пройденных в курсе		
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: Основные принципы формирования плана лечения, включая дифференцированный подход в зависимости от диагноза, возраста, особенностей клинической картины пациента, а также содержание действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов медицинской помощи, регулирующих терапевтическую тактику.	тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения на основе утвержденных клинических рекомендаций, адаптировать стандартные схемы с учетом возраста, сопутствующих заболеваний, клинических особенностей и ответа пациента на терапию, а также обосновывать выбор методов лечения в рамках	презентации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		нормативных требований.					
		Владеть: Навыками составления структурированного плана лечения (цели, этапы, методы, критерии эффективности), практического применения клинических рекомендаций в конкретных случаях, ведения медицинской документации, отражающей лечебную тактику, и ее своевременной коррекции в соответствии с динамикой состояния пациента.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. Недобровольное освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар допускаются в отношении лиц: а) с любым психическим расстройством. б) непосредственно опасных для себя и окружающих в) находящихся в беспомощном состоянии г) недееспособных

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации**

Примеры заданий:

Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильная постановка диагноза, выбор правильной тактики, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – правильная постановка диагноза, выбор правильной тактики, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не верно установленный диагноз, не обоснованная тактика врача, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не верно установленный диагноз, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **презентация**

Примеры заданий:

Тема: Профилактика психических и поведенческих расстройств у работников организаций

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

реферат

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психиатрия и наркология: учебник для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина, 2006. - 829, с.
2	Психиатрия и наркология: учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности: 040200 "Педиатрия", 040300 "Мед.-профил. дело", 040400 "Стоматология" / [В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова]; под ред. В.Д. Менделевича, 2005. – 367 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Психические расстройства при эпилепсии. Методическое пособие для интернов, ординаторов и студентов / Д.М. Менделевич, Е.А. Василевская. - Казань: КГМУ, 2010. - 35 с.
2	Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии: учебно-методическое пособие для студентов, Яхин К.К., Акберов Б.И. КГМУ, 2013 г., 36 с.
3	Психопатологические аспекты рассеянного склероза: учебно-методическое пособие для студентов, Д.М. Менделевич, Т.Р.Газизуллин, Е.А. Василевская Казань: КГМУ, 2013 г., 25 с.
4	Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами: учебно-методическое пособие для студентов, Орлов Г.В. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с.
5	Правовые и клиничко-социальные аспекты психиатрической помощи/ Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с.
6	Особенности детской шизофрении. Методическое пособие для студентов/ Л.К. Шайдукова. Казань: 2012 КГМУ-19с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психиатрия и психофармакотерапия им. П. Б. Ганнушкина
2	«Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»
3	«Обзор современной психиатрии»
4	«Психиатрия»
5	«Российский психиатрический журнал (англ.)»
6	«Социальная и клиническая психиатрия»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психиатрия	Лекционная аудитория Столы, стулья для обучающихся; ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд Windows 7 Prof	г. Казань, ул. Волкова, д.80, 1-2 эт.
Психиатрия	Учебная аудитория Столы, стулья для обучающихся; ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд. Windows 7 Prof	г. Казань, ул. Волкова, д.80, 1-2 эт.
Психиатрия	Учебная аудитория Столы, стулья для обучающихся; ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд. Windows 7 Prof	г. Казань, ул. Волкова, д.80, 1-2 эт.
Психиатрия	Учебная аудитория Столы, стулья для обучающихся, компьютеры Windows 10 PRO	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 496, 2 эт.
Психиатрия	Учебная аудитория Столы, стулья для обучающихся, компьютеры Windows 10 PRO	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 496, 2 эт.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра детской хирургии

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет 0 час.

Клинические 45 час.

Лекции 18 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу

А. И. Галлямова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Миролубов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор
медицинских наук

Л. М. Миролубов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских
наук

В. И. Морозов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор
медицинских наук

И. Н. Нурмеев

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор
медицинских наук

А. П. Скворцов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. К. Закиров

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

М. Р. Гильмутдинов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. Г. Кадриев

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

А. И. Галлямова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

А. Ю. Осипов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о совокупности технологий, средств, способов и методов в хирургии, клинической лабораторной диагностики, методов функциональной диагностики в человеческой деятельности, направленной на развитие лечебно-диагностической системы и улучшение здоровья детей; освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

Задачи освоения дисциплины:

- Углубление теоретических знаний при изучении важнейших хирургических заболеваний у детей, с которыми постоянно встречается в своей практической деятельности врач-педиатр.
- Изучение практических навыков по ранней диагностике и оказанию неотложной помощи детям с хирургическими заболеваниями, дальнейшее развитие клинического мышления будущих врачей.
- Воспитание у студентов навыка общения с родителями пациентов и самими пациентами детского возраста хирургического профиля, относящегося к основным навыкам клинической компетентности, пациентцентрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи.
- Формирование знаний об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.
- Ознакомление студентов с современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с заболеваниями хирургического профиля, диагностическими возможностями этих методов.
- Формирование знаний об основных клинических симптомах и синдромах хирургических заболеваний у детей и о механизмах их возникновения.
- Формирование знаний об алгоритмах лабораторной диагностики хирургических заболеваний, умения проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования ребенка с хирургическим заболеванием с учетом характеристик лабораторных тестов.
- Формирование умений у студента провести обследование хирургического пациента детского возраста, оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования.
- Формирование навыка заполнять историю болезни пациента детского возраста хирургического профиля.
- Формирование умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, в том числе с учетом преимущества амбулаторного и стационарного предоперационного обследования.
- Формирование умения установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний в детском возрасте, протекающих в типичной форме, обосновать этот диагноз и назначить соответствующее лечение.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и	Знать: методику интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием Уметь: интерпретировать и

	иных исследований с целью установления диагноза	анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием Владеть: навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методику интерпретации результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) Владеть: навыками интерпретации результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
		ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Уметь: оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов

		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: основы постановки диагноза с учетом МКБ Уметь: установить диагноз с учетом МКБ Владеть: навыками установки диагноза с учетом МКБ
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: основы дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) Владеть: навыками проведения дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками разработки план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5 ПК-5.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с	Знать: показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками составления плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-8 ПК-8.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	Знать: показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная хирургия", "Анестезиология, реаниматология", "Онкология, лучевая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	18	45	45

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	18	45	45	
Тема 1.1.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	11	2	6	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	7		5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	7		5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	7		5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	8	2		6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.10.	8	2		6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.11.	8	2		6	кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Тема 1.12.	8	2		6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	18	45	45	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-3,ПК-5,ПК-8
Тема 1.1.	Острый аппендицит у детей	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Острый аппендицит у детей. Аппендикулярный инфильтрат.	
Содержание темы практического занятия	Острый аппендицит у детей. Аппендикулярный инфильтрат. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности клинической картины, диагностики и лечения острого аппендицита у детей	
Тема 1.2.	Перитониты у детей	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Перитониты у детей	
Содержание темы практического занятия	Перитониты у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности протекания перитонита у детей.	
Тема 1.3.	Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость у детей.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость у детей.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение врожденной и приобретенной (инвагинация кишок, динамическая, спаечная кишечная непроходимость) кишечной непроходимости	
Содержание темы самостоятельной работы	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение врожденной и приобретенной (инвагинация кишок, динамическая, спаечная кишечная непроходимость) кишечной непроходимости	
Тема 1.4.	Пороки развития пищевода. Химические ожоги пищевода у детей.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Пороки развития и заболевания пищевода у детей.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение пороков развития пищевода. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение химических ожогов пищевода и рубцовой непроходимости пищевода	
Содержание темы самостоятельной работы	Рубцовый стеноз пищевода. Диспансерное лечение детей.	
Тема 1.5.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных и детей грудного возраста. Острый гематогенный остеомиелит.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Особенности течения и принципы лечения хирургической инфекции у детей. Хирургический сепсис. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Хронические нагноительные заболевания костей у детей.	
Содержание темы практического занятия	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных и детей грудного возраста: Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение. Острый гематогенный остеомиелит.	
Содержание темы	Атипичные формы остеомиелита у детей. Хронический	

самостоятельной работы	остеомиелит.	
Тема 1.6.	Бактериальные деструкции легких у детей.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	БДЛ: Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	ХНЗЛ: Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Тема 1.7.	Желудочно-кишечные кровотечения у детей	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение кровотечений из желудочно-кишечного тракта у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Желудочно-кишечные кровотечения у детей: диагностика, диспансерное наблюдение.	
Тема 1.8.	Паховая грыжа, водянка яичка. Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отечной мошонки.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Паховая грыжа, водянка яичка. Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отечной мошонки. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное наблюдение за пациентами с андрологической патологией	
Тема 1.9.	Врожденные обструктивные заболевания мочевой системы у детей.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Врожденные обструктивные заболевания мочевой системы у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Врожденный гидронефроз. ПМР. Уретерогидронефроз. Методы диагностики и лечения	
Тема 1.10.	Основы детской травматологии.	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Повреждения опорно-двигательного аппарата у детей, его особенности. Типичные переломы (надлом, эпифизеолиз, травматический разрыв)	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности повреждений опорно-двигательной системы у детей. Типичные переломы.	
Тема 1.11.	Детская ортопедия	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Особенности ортопедии детского возраста. Кривошея. Сколиоз. Врожденный вывих бедра. Косолапость.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кривошея. Сколиоз. Врожденный вывих бедра. Косолапость. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Тема 1.12.	Современные методы диагностики и лечения пороков развития сосудов и сердца у детей	ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики и лечения пороков развития сосудов и сердца у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия кровообращения плода и новорожденного	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Детская хирургия : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Миролюбов Л. М. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 65 с.
2	Нурмеев, Ильдар Наилевич. Заболевания сосудов у детей: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / И. Н. Нурмеев, Л. М. Миролюбов; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 93 с
3	Мекониевый перитонит : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. дет. хирургии с курсами ФПК и ППС ; [сост.: В. И. Морозов, А. А. Подшивалин, М. А. Зыкова]. - Казань :
4	Энурез и нейрогенные дисфункции мочевого пузыря у детей: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. дет. хирургии с курсом ФПК и ППС ; [сост.: В. И. Морозов, Л. Ф. Рашитов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 59, [1] с.
5	Кровотечения пищевода и желудочно-кишечного тракта у детей: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. детской хирургии с курсом ФПК и ППС ; [сост.: В. И. Морозов, М. Р. Гильмутдинов, П. А. Климашов]. - Казань : КГМУ, 2014. - 35
6	Ожоговая травма у детей: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. дет. хирургии ; [сост. В. И. Морозов и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 48.
7	Химические ожоги слизистой полости рта и пищевода у детей: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. детской хирургии с курсом ФПК и ППС, Каф. терапевтической стоматологии ; [сост. В. И. Морозов и др.]. - Казань : КГМУ, 2014. - 43 с.
8	Способы хирургического лечения врожденной плоско-вальгусной деформации стоп у детей: учеб. пособие / П. С. Андреев [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. доп. и перераб. - Казань : [б. и.], 2018. - 2
9	Миролюбов, Леонид Михайлович. Врождённые пороки сердца: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Л. М. Миролюбов, И. Н. Нурмеев ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,55 МБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2019. - 116 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-8	ПК-5	ПК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Острый аппендицит у детей	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Перитониты у детей	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Врожденная и приобретенная кишечная непроходимость у детей.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Пороки развития пищевода. Химические ожоги пищевода у детей.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных и детей грудного возраста. Острый гематогенный остеомиелит.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Бактериальные деструкции легких у детей.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	Желудочно-кишечные кровотечения у детей	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	Паховая грыжа, водянка яичка. Крипторхизм. Варикоцеле. Синдром отечной мошонки.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	Врожденные обструктивные заболевания мочевой системы у детей.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 1.10.	Основы детской травматологии.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятель ная работа	+	+	+
Тема 1.11.	Детская ортопедия	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятель ная работа	+	+	+
Тема 1.12.	Современные методы диагностики и лечения пороков развития сосудов и сердца у детей	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятель ная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: методику интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и/или состоянием	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования	Знать: методику интерпретации результатов физикального обследования	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)					
		Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками интерпретации результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

		мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента					фактические неточности
		Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: основы постановки диагноза с учетом МКБ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: установить диагноз с учетом МКБ	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками установки диагноза с учетом МКБ	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: основы дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений)	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений)	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками проведения дифференциальной диагностики	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы

		больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений)		не аргументированы научно	не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Владеть: навыками разработки план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		медицинской помощи					
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	ПК-5 ПК-5.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Владеть: навыками составления плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	Знать: показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	медицинской помощи	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
	ПК-8 ПК-8.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками	кейс-задача	задание выполнено	задание выполнено	задание выполнено	задание выполнено

		назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	устный опрос	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций,	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					пройденных в курсе		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Принцип хирургического лечения гнойного мастита у новорождённых: 1) насечки в шахматном порядке, повязка с гипертоническим раствором; 2) радиальный разрез, дренирование резиновым выпускником; 3) окаймляющий разрез, дренирование с мазью Вишневского; 4) крестообразный разрез, дренирование с гипертоническим раствором.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Острый аппендицит: клиническая картина и диагностика у детей.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (9-10 баллов) – ответ студента в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (8-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (7-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – ответ студента не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач**

Примеры заданий:

Мальчик, 16 лет, был оперирован 6 дней назад по поводу проникающего ножевого ранения живота с повреждением брыжейки тонкого кишечника и внутреннего кровотечения. Операция заключалась в наложении гемостатических швов, санации и дренировании брюшной полости. Ранний послеоперационный период был средне тяжёлым. Однако всё это время у больного сохраняется высокая температура, принявшая гектический характер два дня назад. Больного беспокоят ложные

позывы на дефекацию. Вместе с тем, газы отходят хорошо, был самостоятельный стул. Больной активен, начал ходить. При пальпации живота определяется болезненность в подвздошных областях с обеих сторон. При ректальном исследовании выявлено объёмное образование по передней поверхности ампулы прямой кишки, имеющее неоднородную плотность (с размягчением в центре). Вопросы: 1. Поставьте диагноз 2. Какое осложнение развилось у пациента? 3. Какие лабораторные исследования нужно провести для уточнения диагноза? 4. Какие инструментальные исследования нужно провести для уточнения диагноза? 5. Какие последствия могут наступить при отказе от вмешательства? 6. Ваша тактика?

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская хирургия : [Электронный ресурс] : подготовлено под эгидой Российской ассоциации детских хирургов и Ассоциации медицинских обществ по качеству / Исаков Ю.Ф. ; Дронов А.Ф. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406793.html . - ISBN ISBN 978-5-9704-0679-3

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В.В. Леванович, Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2	Детская хирургия : учебник / [А. Ю. Разумовский и др.] ; под ред.: Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1036
3	Лекции по детской хирургии : учеб. пособие / [Ф. Б. Берриен и др. ; под ред. В. В. Подкаменева]. - М. : Мед. кн., 2010. - 366
4	Детская хирургия : [: Текст : Электронный ресурс] : нац. рук. / [авт. колл.: А. Б. Алхасов и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова ; Ассоц. мед. обществ по качеству, Рос. ассоц. дет. хирургов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1164 [4] с
5	Хирургия живота и промежности у детей: Атлас : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гераськин А.В. ; Смирнов А.Н. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html . - ISBN ISBN 978-5-9704-2006-5 :

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Детская хирургия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную

литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 101 Шкаф, стол, стулья, компьютер, многофункциональное устройство. Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №104 Шкаф, стол, стулья, кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №108 Шкаф, стол, стулья, кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №109 Шкаф, стол, стулья, кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №111 Шкаф, стол, стулья, кушетка, компьютер, принтер, плакаты тематические, учебно-методические материалы Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор BenQ MX 503 Проектор Infocus In104 Проектор мультимедиа Acer P1266 Компьютер ПК М-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2011	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Детская хирургия	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204. компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Детская хирургия	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анестезиология, реаниматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет 0 час.

Клинические 45 час.

Лекции 18 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и ученое звание "доцента"

В. Р. Давыдова

Ассистент

Р. Р. Нагимуллин

Ассистент

Б. О. Миненкова

Ассистент

Ш. Д. Гарданов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины является формирование и развитие у студентов по специальности «лечебное дело» компетенций, направленных на освоение совокупности технологий, средств, способов и методов, направленных на оказание первой и медицинской помощи взрослому населению и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи:– совершенствование профессиональных компетенций (ПК), приобретенных в процессе обучения по другим дисциплинам, для формирования алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях и проведения, при необходимости, реанимационного пособия;– формирование профессиональных компетенций (ПК) проведения диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования у взрослого населения и подростков;– изучение современных возможностей анестезиолого-реанимационной службы, используемых в лечебно-диагностическом процессе; вопросов оценки качества оказания неотложной помощи и проведения анестезиологического пособия;– усовершенствовать навыки проведения научно-исследовательской деятельности при изучении научно-медицинской информации, решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном этапе. Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном этапе. Владеть: выполнением алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умением оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном этапе.

			этапе.
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. Владеть: применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: интерпретацию и анализ информации, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием Уметь: Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием Владеть: Интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: Оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациентов Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть: Оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.2	Знать: Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: Оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: Оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: Оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: Применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: Применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: Применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		ПК-9 ПК-9.3	Знать: Применение правовых и

		Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	медицинских аспектов констатации биологической смерти человека Уметь: Применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Владеть: Применением правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: Выявление основных признаков биологической смерти человека Уметь: Выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть: Выявлением основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: Проведение реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека Уметь: Проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека Владеть: Проведением реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Госпитальная хирургия", "Акушерство и гинекология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	18	45	45

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	40	8	19	13	
Тема 1.1.	7	2	1	4	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.2.	9	2	6	1	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	6	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 1.4.	12	2	6	4	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Раздел 2.	68	10	26	32	
Тема 2.1.	11	2	3	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тренажёр, устный опрос
Тема 2.2.	14	2	6	6	доклад, задания на принятие решения

					в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 2.3.	11	2	3	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 2.4.	14	2	6	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
Тема 2.5.	18	2	8	8	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос
ВСЕГО:	108	18	45	45	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в специальность	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Тема 1.1.	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и организация службы искусственного замещения органов. Роль казанских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтология специальности. Особенности общения с родственниками пациентов, находящимися в интенсивной терапии.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и организация службы искусственного замещения органов. Роль казанских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтология специальности. Особенности общения с родственниками пациентов, находящимися в интенсивной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и организация службы искусственного замещения органов. Роль казанских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтология специальности. Особенности общения с родственниками пациентов, находящимися в интенсивной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и организация службы искусственного замещения органов. Роль казанских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтология специальности. Особенности общения с родственниками пациентов, находящимися в интенсивной терапии.	
Тема 1.2.	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Содержание темы практического занятия	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Тема 1.3.	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КИЦС крови.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КИЦС крови.	
Содержание темы практического занятия	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КИЦС крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КИЦС крови.	
Тема 1.4.	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Содержание темы практического занятия	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Содержание темы	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания.	

самостоятельной работы	Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Раздел 2.	Интенсивная терапия критических состояний	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Тема 2.1.	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	
Содержание темы практического занятия	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	
Тема 2.2.	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	
Содержание темы практического занятия	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	
Содержание темы самостоятельной работы	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	
Тема 2.3.	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	
Содержание темы практического занятия	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме, субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	
Тема 2.4.	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	
Тема 2.5.	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	ОПК-6,ПК-3,ПК-5,ПК-9
Содержание лекционного курса	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	
Содержание темы практического занятия	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баялиева А.Ж. Применение инотропных и вазопрессорных препаратов в интенсивной терапии / А.Ж.Баялиева, Ахундов Р.Н. – Учебно-методическое пособие, Казань - 2013. – 48 с.
2	Баялиева А.Ж. Алгология – учебное пособие, Казань - 2016. – 212 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-9
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и организация службы искусственного замещения орга-нов. Роль казан-ских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтоло-гия специальности. Особенности об-щения с родствен-никами пациентов, находящимися в интенсивной тера-пии.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Тема 1.2.	Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	Самостоятель-ная работа	+	+	+	+
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Тема 1.3.	Мониторинг жизненноважных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	Самостоятель-ная работа	+	+	+	+
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Тема 1.4.	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	Самостоятель-ная работа	+	+	+	+
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. ЭКМО.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель-ная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. ИВЛ, виды, режимы, основы	Самостоятель-ная работа	+	+	+	+
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Тема 2.3.	ИТ при ОНМК, коме различной этиологии, черепно-мозговой травме,	Самостоятель-ная работа	+	+	+	+
		Лекция	+	+	+	+

	субарахноидальных кровоизлияниях. Смерть мозга, диагностика.	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе. Гемодиализ. Основы эфферентной терапии.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Инфузионная терапия. Парентеральное и энтеральное питание. Основы, показания, противопоказания. Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессии...	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном этапе.	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинско-санитарной помощи на догоспитальном этапе.	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: выполнением алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умением оценивать состояние пациента для принятия	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		решения о необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.					
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-3 ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с	Знать: интерпретацию и анализ информации, полученную от пациента (его законного представителя) с	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения

патолого-анатомических ...	заболеванием и (или) состоянием	заболеванием и (или) состоянием					
		Уметь: Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: Интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	доклад, презентации, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: Оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Частично владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
ПК-5 ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Знать: Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
ПК-9 ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: Оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: Оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: Применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет знания об основных принципах диагностики
		Уметь: Применять	доклад,	Не умеет	Частично умеет	Умеет	В общем анализе

		основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	анализировать	анализировать	анализировать, но не в полной мере	полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: Применение правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Применением правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального о взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: Выявление основных признаков биологической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Выявлять основные признаки биологической	тестирование, тренажёр, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и	Частично ориентируется в естественных	Ориентируется в естественных препаратах, не	Безошибочно ориентируется в естественных

		смерти человека		проекция внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: Выявлением основных признаков биологической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: Проведение реанимационных мероприятия при констатации клинической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	тестирование, тренажёр, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные

				принятому решению.	стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: Проведением реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	доклад, презентации, тестирование, тренажёр, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. Наиболее информативным показателем для оценки кровообращения является: а)артериальное давление;б)ЦВД;в)общее периферическое сопротивление;г)ударный и минутный объем сердца;д) частота пульса.2. Информативным показателем ОПН является:а)концентрация электролитов в плазме;б)почасовой диурез;в)ЦВД;г)удельный вес мочи;д)содержание кортикостероидов в плазме крови.3. Улучшению периферического кровообращения способствует:а)уменьшение вязкости крови;б)применение симпатомиметиков;в)введение крупномолекулярных декстранов;г)метаболический алкалоз;д)введение кристаллоидных растворов.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:а)90-100% баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста,б)80-89% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 80-90%,с)70-79% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 70-80%,д)Менее 70 % выставляется, если студент правильно ответил менее 69 % вопросов теста.

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом цель которого систематизация и уточнение имеющегося у студентов знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии оценки:

Опрос – диалог преподавателя со студентом цель которого систематизация и уточнение имеющегося у студентов знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.а)Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления. Ведение дискуссии на профессиональные темы, владение материалами клинических рекомендаций, профессиональной терминологии).б)Зачтено – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.с)Не зачтено отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— **доклад, презентация**

Примеры заданий:

1. Юридические аспекты в медицинской деятельности врача, ответственность медицинских работников.2. Особенности реанимационных мероприятий у новорожденных в родильном зале.4.

Клинические варианты расстройства водно-электролитного баланса.5. Клинические варианты расстройства кислотно-щелочного равновесия.6. Мультимодальное обезболивание – как основной принцип послеоперационного обезболивания. Характеристика препаратов, применяемых в обезболивании после операции.7. Злокачественная гипертермия у детей. Этиология, патогенез, неотложная помощь

Критерии оценки:

□ «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. □ «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. □ «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. □ «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

1. Мужчина в возрасте 68 лет доставлен в приемный покой после автодорожной травмы в тяжелом состоянии. Жалуется на резкие боли живота, наблюдается эффект возбуждения. Кожа резко бледная. АД 90/60 мм рт. ст., ЧСС 100 уд/мин. ЧД частое, поверхностное. Живот резко вздут, отмечается не естественное положение нижних конечностей. Обращает внимание произвольное мочеиспускание и кровь в моче. а. Окажите неотложную помощь б. Выставьте диагноз. Назначьте дополнительные методы исследования д. Определите консультацию смежных специалистов. Определите дальнейшую тактику интенсивной терапии 2. Больной С., 45 лет находится в терапевтическом отделении по поводу правосторонней пневмонии. Начата антибактериальная терапия. После внутривенного введения пенициллина отметил снижение АД, потеря сознания, констатирована клиническая смерть. а. Окажите неотложную помощь б. Установите диагноз. Назначьте дополнительные методы исследования д. Выберите тактику интенсивной терапии 3. Пациент 67 лет доставлен на приемный покой бригадой скорой помощи в коматозном состоянии. Из анамнеза около 60 минут назад внезапно упал на глазах родственников, страдает артериальной гипертензией и ишемической болезнью сердца, ранее перенес инфаркт миокарда. Осмотр бригады скорой помощи на месте происшествия выявил: Зрачки узкие, равные, плавающие движения глазных яблок, разностояние их по вертикали. Явления гипотензии. Движения флексорного характера только в левой ноге. АД 180/110 мм рт.ст., ЧСС 45 уд./мин, ЧДД 10/мин. Признаков алкогольного опьянения нет. а. Проведите повторный осмотр пострадавшего в приемном покое. б. Назначьте дополнительные методы исследования с. Предположите причину развившегося состояния д. Определите необходима ли консультация смежных специалистов и. Назначьте тактику интенсивной терапии

Критерии оценки:

□ 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; □ 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; □ 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; □ 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

При работе с манекеном проводятся отработка следующих видов помощи: -определение частоты дыхательных движений больного;-определение и подсчет пульса на височных, сонных, лучевых, бедренных артериях;-признаки остановки сердца (наступления клинической смерти больного);-сердечно-легочная реанимация. Восстановление проходимости дыхательных путей больного;-сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких;-сердечно-легочная реанимация. Искусственное кровообращение (закрытый массаж сердца).

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально: а) 90-100% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене более чем на 90%, б) 80-89% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 80-90%, в) 70-79% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 70-80%, г) Менее 70 % выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене менее 69 %.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

презентации

тестирование

тренажёр

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - Москва : МИА, 2015. – 493 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Левитэ Е.М. Под ред. И.Г.Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html
2	Анестезиология и реаниматология [Электронный ре-сурс]: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., пе-реаб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html
3	Анестезиология, реаниматология и интенсивная тера-пия у детей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. М. Степаненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439371.html
4	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анестезиология и реаниматология
2	Вестник интенсивной терапии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сравнивать полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анестезиология, реаниматология	Учебно-методический кабинет (отделение АиР, 9 этаж) Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГKB №7
Анестезиология, реаниматология	Лекционная аудитория Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГKB №7
Анестезиология, реаниматология	Учебная комната Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГKB №7
Анестезиология, реаниматология	Учебная комната Стол преподавателя; стулья (25 шт); ноутбук; плазменный экран для вывода презентаций и учебных видео файлов. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Бутлерова 49, цокольный этаж (ГУК, ЦПУ)
Анестезиология, реаниматология	Имитационная палата на базе ЦПУ Манекен для отработки навыков СЛР, бинты, стерильный материал, инструменты. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Бутлерова 49, цокольный этаж (ГУК, ЦПУ)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А, Девятый семестр

Клинические 130 час.

Лекции 52 час.

СРС 106 час.

Экзамен 36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

А. И. Фазульзянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Н. В. Галеева

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес", доктор медицинских наук

И. Э. Кравченко

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес", доктор медицинских наук

И. В. Николаева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Ф. С. Гилмуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Г. Х. Муртазина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

С. В. Ткачева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

А. И. Фазульзянова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Ф. М. Якупова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу /Кафедра инфекционных болезней/ ,
кандидат медицинских наук

А. Х. Булатова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об основных возбудителях инфекционных болезней и методах их идентификации; об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных болезней; диагностировать их и осуществлять профилактику; участвовать в лечении и назначать рациональную этиотропную и патогенетическую терапию; оказывать неотложную врачебную помощь при критических состояниях инфекционного генеза.

Задачи освоения дисциплины:

- обучить студентов правильно собрать и оценить анамнез болезни, выделив при этом диагностически значимую информацию, характерную для инфекционного заболевания;- выявить данные эпидемиологического анамнеза и использовать их при построении диагноза;- выявить при объективном исследовании больного клинические синдромы, наводящие на предположение об инфекционном заболевании;- определять варианты течения, степень тяжести, исходы, возможные осложнения;- составить алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного, провести трактовку результатов;- проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе, при лечении на дому и в стационаре

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основные разделы предшествующих дисциплин (анатомия, физиология, пропедевтика внутренних болезней, биохимия, фармакология, микробиология) Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить план лабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, в т. ч. морфологической диагностики; Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания; навыками оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными;

			правильным введением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии, правила забора патологических материалов от больного Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить план лабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, в т. ч. морфологической диагностики; Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания; навыками оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильным введением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии, правила забора патологических материалов от больного Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить план лабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, в т. ч. морфологической диагностики; Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания; навыками оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также

			дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения; Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения; Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека

			(кровообращения и (или) дыхания). уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
		ПК-3 ПК-3.3	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и

		Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	основы международной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
		ПК-3 ПК-3.6	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики,

		Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основывающейся на международной статистической классификации болезней МКБ 10; Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения конкретного заболевания, с учетом течения, стадии, возраста пациента, тактику ведения в условиях поликлиники и стационара Уметь: разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях Владеть: алгоритмом разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими

			порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями(протоколами леч
		ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения конкретного заболевания, с учетом течения, стадии, возраста пациента, тактику ведения в условиях поликлиники и стационара Уметь: разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни;назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетомдиагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующимипорядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколамилечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинскойпомощи;планирова ть и контролировать ведение больных с различными нозологическими формамив амбулат Владеть: алгоритмом разработки плана лечения заболевания или состояния с учетомдиагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядкамиоказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебногопитания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями(протоколами леч

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Поликлиническая терапия", "Госпитальная терапия", "Клиническая паразитология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
324	52	130	106

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	9	2	5	2	
Тема 1.1.	9	2	5	2	устный опрос
Раздел 2.	66	14	30	22	
Тема 2.1.	4	4			тестирование
Тема 2.2.	10		6	4	кейс-задача, контрольная работа, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10		6	4	кейс-задача, контрольная работа, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10		6	4	кейс-задача, контрольная работа, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	12	2	6	4	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	2	2			тестирование
Тема 2.7.	2	2			тестирование
Тема 2.8.	16	4	6	6	презентации, тестирование
Раздел 3.	50	6	24	20	
Тема 3.1.	4	4			тестирование

Тема 3.2.	11		6	5	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	11		6	5	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	11		6	5	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	13	2	6	5	кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	32	6	18	8	
Тема 4.1.	10	2	6	2	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	11	2	6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	11	2	6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	18	6	6	6	
Тема 5.1.	9		6	3	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	3	2		1	тестирование
Тема 5.3.	3	2		1	тестирование
Тема 5.4.	3	2		1	тестирование
Раздел 6.	68	12	30	26	
Тема 6.1.	13	2	6	5	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	13	2	6	5	кейс-задача,

					контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	13	2	6	5	кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	13	2	6	5	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	16	4	6	6	кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	45	6	17	22	
Тема 7.1.	45	6	17	22	кейс-задача, презентации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	324	52	130	106	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в специальность	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 1.1.	Введение в специальность	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение понятий “инфекция”, “инфекционный процесс”, “инфекционная болезнь”. Особенности инфекционных болезней. Классификация, принципы диагностики и лечения (в т.ч. интенсивной терапии).	
Содержание темы практического занятия	1. Знакомство со структурой инфекционной службы, требованиями к типовым проектам инфекционных больниц и КИЗов; требованиями противоэпидемического режима в структурных единицах инфекционной службы (стационаре и поликлинике - КИЗе). Проведение экскурсии-ознакомление со структурой клинической больницы для закрепления материала.2. Организационные вопросы пребывания студентов в клинике инфекционных болезней во время учебного процесса (спецодежда, сменная обувь, соблюдение гигиенических навыков, поведение при аварийных ситуациях); знакомство с требованиями кафедры (режим занятий, ознакомление с рейтинговой системой).3. Методика обследования инфекционного больного (на примере конкретного пациента); демонстрация учебного фильма “Методика объективного обследования больного в клинике внутренних болезней”.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные методы специфической диагностики инфекционных болезней. Виды этиотропной терапии.	
Раздел 2.	Острые кишечные инфекции и гельминтозы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 2.1.	ОКИ (этиопатогенез, клиника, диагностика)	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Принципы диагностики ОКИ. Специфическая лабораторная диагностика.	
Тема 2.2.	Дизентерия. Дифференциальная диагностика синдрома колита.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы диагностики, лечения больных дизентерией. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/869_1	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Оформление истории болезни (курация пациента)	
Тема 2.3.	Сальмонеллез. Вирусные диареи. ПТИ. Ботулизм.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Принципы диагностики, лечения больных ПТИ, с локализованными и генерализованными формами сальмонеллеза, ботулизмом. Специфическая терапия (понятие о лечебной дозе противоботулинистической сыворотки, методы введения	

	сыворотки). Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/700_3 https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/697_2	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Оформление истории болезни (курация пациента).	
Тема 2.4.	Холера. Гиповолемический шок.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности современной холеры, как карантинной инфекции. Патогенез диарейного синдрома при холере, как при энтеротоксических (нецитотоксических, неинвазивных) возбудителях ОКИ. Патогенез и клиника гиповолемического шока. Этиология, патогенез, клиника диарей вирусной этиологии. Принципы лечения ОКИ, патогенетическая терапия, дегидратации различной степени, в т.ч. гиповолемического шока.Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec .	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 2.5.	Брюшной тиф. Паратифы. Сыпной тиф.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение понятия “тифо-паратифозное” заболевание. Брюшной тиф - антропоноз, актуальность проблемы на современном этапе. Этиологическая структура. Эпидемиологические особенности. Патогенетический механизм и патоморфологические изменения по периодам болезней с характеристикой ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика (сыпной тиф и др.), специфическая лабораторная диагностика. Современная этиотропная терапия. Специфические осложнения, их диагностика, лечебные мероприятия. Особенности инфекционно-токсического шока при брюшном тифе, диагностика, лечение, профилактика. Базисная терапия при брюшном тифе (постельный режим, диета, режим питания).	
Содержание темы практического занятия	Разбор историй болезни больных брюшным тифом. Принципы диагностики, лечения больных с брюшным тифом и паратифами. Дифф. диагностика брюшного тифа и сыпного тифа. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/494_2	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 2.6.	Ботулизм	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни, актуальность проблемы. Этиология (актуальные серотипы, роль токсинов и возбудителя в развитии болезни). Эпидемиологические особенности как пищевой токсикоинфекции. Патогенетические механизмы формирования неврологической симптоматики болезни. Клиническая	

	характеристика ведущих плевгических синдромов. Суть и значимость лабораторных методов диагностики. Серотерапия ботулизма. Патогенетический принцип лечения. Профилактика.	
Тема 2.7.	Иерсиниоз. Псевдотуберкулез.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение собирательного понятия “иерсиниоз”, актуальность проблемы. Этиологическая структура. Эпидемиология. Клинико-патогенетическая характеристика развития локализованных и генерализованных форм иерсиниозов. Клиническая классификация. Краткая характеристика актуальных клинических форм. Специфическая лабораторная диагностика. Этиотропная терапия.	
Тема 2.8.	Гельминтозы и протозойные инвазии	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Актуальность проблемы. Эпидемиологическая ситуация в РФ, РТ. Классификация гельминтов и гельминтозов. Основные характеристики гельминтов с учетом их повреждающих воздействий на макроорганизм. Эпидемиологические особенности. Клинико-патогенетическая характеристика актуальных гельминтов с учетом биологии паразита (круглые, ленточные, сосальщики). Принципы диагностики и лечения. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Актуальность проблемы. Обсуждение кратких докладов (в формате презентаций) по актуальным гельминтозам. Разбор ситуационных задач (амбулаторных карт). Принципы диагностики. Требования к забору материала. Демонстрация макро - и микропрепаратов. Основные принципы лечения. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.	
Раздел 3.	Вирусные гепатиты	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 3.1.	Острые вирусные гепатиты	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез и ведущие патогенетические синдромы острого вирусного гепатита, их диагностические лабораторные маркеры. Виды иммунного ответа. Классификация. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Принципы диагностики и лечения. ОПЭП, как осложнение фульминантных форм ОВГ. Иммуно- и вакцинопрофилактика.	
Тема 3.2.	Вирусные гепатиты А, Е	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Обмен билирубина в норме, при надпеченочной, паренхиматозной и подпеченочной желтухах. Клинический разбор тематических больных. Принципы диагностики, лечения больных энтеральными гепатитами. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/718_1	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 3.3.	Вирусные гепатиты В, С, Д	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы	Клинический разбор тематических больных. Принципы	

практического занятия	диагностики, лечения больных парентеральными гепатитами В, С, Д. Специфическая диагностика. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/672_2 https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/771_1	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 3.4.	Острая печеночная недостаточность. Дифференциальная диагностика желтух	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных, историй болезней больных с тяжелыми формами вирусных гепатитов с развитием острой печеночной недостаточностью. Принципы диагностики, лечения больных с ОПЭП. Дифференциальный диагноз вирусных гепатитов с желтухами другой этиологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 3.5.	Хронические вирусные гепатиты	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	ХВГ - как исход ОБГ (этиопатогенез, клинические особенности). Естественное течение ХВГ В и С. Методы диагностики. Принципы и показания к противовирусной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Особенности клинического течения, подходов к диагностике. Современные методы диагностики. Принципы лечения. Противовирусная терапия. Цирроз печени в исходе хронического вирусного гепатита. Курация тематических больных. Разбор историй болезни. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/900_1 https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/673_2 https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/516_2 Приказ МЗ РФ от 19 июля 2024 г. N 378н «О внесении изменений в порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 апреля 2021 г. № 404н»	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Раздел 4.	Воздушно-капельные инфекции	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 4.1.	Грипп и другие ОРВИ	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение понятий “ОРЗ”, “ОРВИ”. Этиологическая структура ОРВИ. Эпидемиологические особенности. Патогенетические механизмы фаз инфекционного процесса. Клиническая характеристика интоксикационного, респираторного и геморрагического синдромов. Дифференциальная диагностика. Понятие “гриппозная” (вирусно-бактериальная) пневмония, ее клинико-рентгенологическая характеристика. Осложнения, принципы диагностики и лечения. Профилактика: специфическая и неспецифическая; плановая (вакцинация) и экстренная.	
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных. Принципы диагностики, лечения больных с гриппом и ОРВИ, их осложнений.	

	Профилактика гриппа и других ОРВИ. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/749_1 https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/724_1	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 4.2.	Менингококковая инфекция. Инфекционно-токсический шок.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни. Клиническая классификация. Этиологические особенности, имеющие патогенетическое значение. Эпидемиология, значение менингоносительства, возможности вакцинопрофилактики. Патогенез генерализованных форм и инфекционно-токсического шока. Клиническая характеристика синдрома отека мозга, инфекционно-токсического шока. Понятие о “шоковых органах”, синдром Уотерхауза-Фридериксена. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения (в т.ч. ИТШ, как универсального патогенетического состояния).	
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных/историй болезни больных различными формами менингококковой инфекции. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/58_2	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 4.3.	Синдром тонзиллита у взрослых	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология заболевания. Этиопатогенез, особенности иммунного ответа. Клиническая классификация. Ведущие синдромы. Дифференциальная диагностика синдрома тонзиллита при различных инфекциях. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Дифтерия, актуальность проблемы, ее особенности у взрослых. Клиническая классификация. Ведущие синдромы. Принципы этиотропной, патогенетической и специфической терапии.	
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/306_3	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Раздел 5.	Инфекции наружных покровов	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
Тема 5.1.	Раневые инфекции	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рожа. Столбняк. Бешенство. Актуальность заболевания. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Клинический разбор тематических больных. Изучение актуальных клинических рекомендаций по	

	специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 5.2.	Рожа	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни, как раневой стрептококковой инфекции. Этиоэпидемиологические особенности. Патогенез первичной и рецидивирующей форм. Особенности формирования специфического иммунного ответа. Клиническая классификация. Характеристика ведущих клинических синдромов. Дифференциальная диагностика. Современная эволюция рожи. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Показания к бициллинотерапии. Особенности диспансерного наблюдения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 5.3.	Столбняк. Бешенство	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни как классической раневой инфекции. Актуальность столбняка военного и мирного времени. Эпидемиология вопроса. Этиопатогенез. Клиническая характеристика по периодам болезни. Ранняя клиническая диагностика (ведущие клинические синдромы). Дифференциальная диагностика. Принципы специфической и патогенетической терапии. Плановая и экстренная специфическая профилактика. Определение болезни, актуальность бешенства на современном этапе. Эпидемиология вопроса. Этиопатогенез. Клиническая характеристика по периодам болезни. Ранняя клиническая диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы патогенетической терапии. Специфическая профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 5.4.	Сибирская язва	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни. Актуальность заболевания как зоонозной ООИ. Этиология. Эпидемиология. Клинико- патогенетическая характеристика локализованных и генерализованных форм. Дифференциальная диагностика. Специфические осложнения. Специфическая лабораторная и алергодиагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Раздел 6.	Трансмиссивные, зоонозные, особо опасные инфекции	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 6.1.	Малярия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни, актуальность проблемы. Эпидемиология вопроса с учетом индексов паразитемии и интенсивности эндогенных очагов. Клинико-патогенетическая характеристика манифестных форм малярии с учетом биологического цикла, развития различных типов малярийного плазмодия. Паразитологическая диагностика. Принципы этиотропной терапии и профилактики рецидивов.	
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных, историй болезней. Демонстрация препаратов крови (“толстая капля” и “тонкий мазок”).	

	Принципы диагностики, лечения больных с малярией. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Правила выписки и диспансерное наблюдение в КИЗах. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 6.2.	ГЛПС. Лептоспироз.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о “природной очаговости”. Классификация геморрагических лихорадок. Эпидемиологические особенности. Патогенетические механизмы развития ОПН. Периоды болезни с выделением ведущих клинических синдромов. Специфическая, клинико-биохимическая лабораторная, диагностика с интерпретацией результатов по периодам болезни. Принципы этиотропной и патогенетической терапии.	
Содержание темы практического занятия	Клинический разбор тематических больных/разбор архивного материала. Принципы диагностики, составление плана обследования, интерпретация лабораторных показателей. Принципы лечения. Показания для перевода на гемодиализ. Особенности инфузионной терапии. Критерии дифференциальной диагностики. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 6.3.	Клещевые инфекции	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Актуальность инфекционных болезней, передающихся клещами. Определение КВЛЭ. Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез. Клиническая классификация. Ведущие клинические синдромы по клиническим формам, осложнения и последствия. Дифференциальная диагностика с болезнью Лайма. Принципы специфической диагностики, лечения и профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Этиология и эпидемиология. Клиническая классификация. Ведущие клинические синдромы по клиническим формам, осложнения и исходы. Дифференциальная диагностика. Принципы специфической диагностики, лечения и профилактики. Разбор клинических случаев. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.	
Тема 6.4.	Бруцеллез	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение болезни, актуальность проблемы. Этиологическая структура бруцелл. Международная микробиологическая классификация. Этиоэпидемиологическая характеристика очагов бруцеллеза. Патогенез. Клиника манифестной формы бруцеллеза	

	(острой и подострой фазой), первичный и вторично-хронический бруцеллез, критерии диагностики. Особенности резидуальной формы. Значение серологической диагностики, аллергопробы Бюрне. Принципы этиотропной терапии при различных формах бруцеллеза. Патогенетическая терапия хронических форм болезней.	
Содержание темы практического занятия	Клиника манифестной формы бруцеллеза (острой и подострой фазой), первичный и вторично-хронический бруцеллез, критерии диагностики (разбор ситуационных задач и амбулаторных карт). Принципы диагностики (роль серодиагностики, аллергопробы). Требования к забору материала. Основные принципы лечения. Разбор клинических случаев. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач.	
Тема 6.5.	Карантинные инфекции и другие ООИ	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Определение понятий “карантинные” (“конвенционные”) инфекции. Чума, как карантинная инфекция №1. Этиологическая, эпидемиологическая и клинко-патогенетическая характеристика; дифференциальная диагностика с другими ООИ (туляремия, сибирская язва). Принципиальные отличия от других иерсиниозов. Осложнения. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Профилактика: плановая и экстренная (в очагах). Биотерроризм.	
Содержание темы практического занятия	Актуальность проблемы, эпидемиологическая ситуация на современном этапе. Разбор ситуационных задач (амбулаторных карт). Принципы диагностики. Требования к забору материала. Основные принципы лечения. Профилактика: плановая и экстренная (в очагах). СИЗы. Биотерроризм.Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.	
Раздел 7.	ВИЧ-инфекция	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Тема 7.1.	ВИЧ-инфекция	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эпидемиологические особенности. Этиопатогенез. Общая клиническая характеристика. Принципы диагностики и лечения.	
Содержание темы практического занятия	Поражение кожи и слизистых при ВИЧ-инфекции. Поражение ЖКТ при ВИЧ-инфекции. Поражение органов дыхания при ВИЧ-инфекции. Поражение ЦНС при ВИЧ-инфекции. Принципы диагностики и лечения ВИЧ-инфекции. Разбор клинических случаев и ситуационных задач. Изучение актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/79_2	
Содержание темы самостоятельной работы	Работа с учебной литературой, учебно-методическими пособиями, на образовательном портале дисциплины. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Острые вирусные гепатиты: Учебное пособие/Фазылов В.Х., Ткачева С.В., Фазульзянова А.И., Якупова Ф.М./под редакцией И.В. Николанвой.- Казань: КГМУ, 2020, 82 с.
2	Фазылов В.Х., Кравченко И.Э. Синдром тонзиллита в клинической практике – Казань, КГМУ, 2010. – 76 с.
3	Фазылов В.Х., Кравченко И.Э., Бабушкина Ф.А. Геморрагическая лихорадка с почечным синдром – Казань, КГМУ, 2010. – 72 с.
4	Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Загидуллина А.И. Рожа: Учебно-методическое пособие для студентов – Казань, КГМУ, 2011.- 66 с.
5	В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, Д.Ш. Еналеева, А.И. Фазульзянова. Инфекционные болезни (УМО): Учебное пособие для самостоятельной работы студентов лечебного факультета. Рекомендовано учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособие по инфекционным болезням для студентов лечебного факультета.- Казань: КГМУ, 2010.- 103 с.
6	Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Загидуллина А.И. Бруцеллез: Учебно-методическое пособие для студентов. Рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. – Казань, КГМУ, 2012.- 93 с.
7	Лептоспироз: Учебное пособие/под ред. И.В. Николаевой.- Казань: ИД «МеДДоК», 2020.- 44 с.
8	В.Х. Фазылов, Г.Х. Муртазина, С.В. Ткачева. Бешенство: Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методической комиссией по инфекционным болезням УМК по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия. -Казань: КГМУ, 2015. - 72 с.
9	В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, Н.В., Галеева. Малярия: клиника, диагностика, лечение: Учебное пособие. - Казань, ИД МеДДоК, 2014.- 100с.
10	Грипп: Учебное пособие/под ред. И.В. Николаевой.- Казань: ИД «МеДДоК», 2020.- 44 с
11	Диагностика, лечение и профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) учебное пособие. Сост.И.В. Николаева, Н.В. Галеева, И.Э. Кравченко, А.И. Загидуллина. Под ред. И.В. Николаевой.- Казань, 2021.- 47 с.
12	Острые кишечные инфекции: учебное пособие /Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения; составители: И.В. Николаева, Ф.С. Гилмуллина; под ред. И.В. Николаевой.- Казань: КГМУ, 2023.- 98 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-4	ОПК-6	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Введение в специальность	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	ОКИ (этиопатогенез, клиника, диагностика)	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.2.	Дизентерия. Дифференциальная диагностика синдрома колита.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Сальмонеллез. Вирусные диареи. ПТИ. Ботулизм.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	Холера. Гиповолемический шок.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Брюшной тиф. Паратифы. Сыпной тиф.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	Ботулизм	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.7.	Иерсиниоз. Псевдотуберкулез.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.8.	Гельминтозы и протозойные инвазии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Раздел 3.						
Тема 3.1.	Острые вирусные гепатиты	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 3.2.	Вирусные гепатиты А, Е	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	Вирусные гепатиты В, С, Д	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	Острая печеночная недостаточность. Дифференциальная диагностика желтух	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	Хронические вирусные гепатиты	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Грипп и другие ОРВИ	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	Менингококковая инфекция. Инфекционно-токсический шок.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.3.	Синдром тонзиллита у взрослых	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	Раневые инфекции	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.2.	Рожа	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.3.	Столбняк. Бешенство	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.4.	Сибирская язва	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				

		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	Малярия	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 6.2.	ГЛПС. Лептоспироз.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 6.3.	Клещевые инфекции	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 6.4.	Бруцеллез	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 6.5.	Карантинные инфекции и другие ООИ	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	ВИЧ-инфекция	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: сновные разделы предшествующих дисциплин (анатомия, физиология,пропедетика внутренних болезней, биохимия, фармакология, микробиология)	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о законномерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить планлабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, вт. ч. морфологической диагностики;	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия илиотсутствия инфекционного заболевания;навыками оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в нейвсех основных разделов, обоснования клинического	история болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильным введением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.					
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии, правила забора патологических материалов от больного	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить план лабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, в т. ч. морфологической диагностики;	кейс-задача, презентации	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания; навыками оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в	история болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильное введение иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.					
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии, правила забора патологических материалов от больного	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, составить план лабораторно-инструментального обследования и интерпретировать полученные результаты, в т. ч. морфологической диагностики;	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания; навыками оформления	история болезни	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с инфекционным больным.					
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм выявления нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при	кейс-задача, презентации	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента

		состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи					
		Владеть: алгоритмом оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки	кейс-задача, презентации	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собирать полный медицинский анамнез пациента

		внезапного прекращения кровообращения и дыхания; уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи					
		Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

целью установления диагноза		ной статистической классификации болезней МКБ 10;					
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания;	кейс-задача, презентации	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе.	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться

		заболевания; Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные представления о показателях	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания;	кейс-задача, презентации	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния	Знать: этиологию, патогенез, клиническую	контрольная работа, тестирование,	Не знает основные закономерности	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум	90-100% правильных ответов

	пациентов	картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10;	устный опрос		на 79% всех заданий	на 89% всех заданий	
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания;	кейс-задача, презентации	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться

		распознавания наличия или отсутствия заболевания;					
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы дифференциальной диагностики, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов и основы международной статистической классификации болезней МКБ 10;	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания;	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания наличия или отсутствия заболевания.	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения конкретного заболевания, с учетом течения, стадии, возраста пациента, тактику ведения в условиях поликлиники и стационара	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулатории	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом разработки плана лечения заболевания или состояния с	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)		обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале			
	ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лечения конкретного заболевания, с учетом течения, стадии, возраста пациента, тактику ведения в условиях поликлиники и стационара	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Не знает основные положения	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное	кейс-задача, презентации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться

		питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулатории					
		Владеть: алгоритмом разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и	история болезни	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями(пр отоколами леч					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Источники инфекции при брюшном тифе	а) Больной человек	б)
Бактерионоситель	в) Животныег) Рыбыд) Моллюски	

Критерии оценки:

Критерии оценки. Оценка по тестированию выставляется в соответствии с долей правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично" 80-89% - оценка "хорошо" 70-79% - оценка "удовлетворительно" менее70% - оценка "неудовлетворительно"

— **устный опрос**

Примеры заданий:

- диалог преподавателя со студентом, цель которого систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения знаний,полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— **контрольная работа**

Примеры заданий:

Текущий контроль знаний студента преподавателем в ходе повседневной учебной работы, который проводится в письменной форме. Цель – уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

Оценка за контрольную работу выставляется на практических занятиях в соответствии со шкалой: «неудовлетворительно» - 6 баллов; «удовлетворительно» - 7 баллов; «хорошо» - 8 баллов; «отлично» - 9 баллов; «превосходно» - 10 баллов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация**

Примеры заданий:

Аскаридоз. Методы диагностики клещевых инфекций. Лихорадка Эбола. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Критерии оценки:

Критерии оценки презентации: - соблюдение регламента (5-10 минут); - раскрытие сущности вопроса; - свободное владение материалом; - полнота и глубина знаний по теме; - обоснованность выбора источников; - соблюдение требований к оформлению

— **ситуационная задача**

Примеры заданий:

Больная А. 50 лет поступила в инфекционную клинику на 14-й день болезни, 1-й день желтуха с жалобами на слабость, тошноту, повторную рвоту, особенно после еды, отсутствие аппетита, тяжесть в правом подреберье, темную окраску мочи, желтушность склер. Объективно: общее состояние средней тяжести за счет синдрома интоксикации ($t = 37,3\text{ }^{\circ}\text{C}$, слабость, недомогание, артралгии, миалгии). Желтушность кожных покровов на 2 +, видимых слизистых (склеры, слизистые ротовой полости) – на 3 +. Незначительный кожный зуд. Расчесов, сыпи нет. Выраженных гемодинамических расстройств нет, склонность к гипотонии. Язык суховат, обложен коричневатым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии. Печень на 3,5 л/см из-под края реберной дуги. Край печени ровный, подвижный, плотно-эластичной консистенции. Селезенка пальпируется у края реберной дуги. Желчнопузырные симптомы слабоположительные. Стула не было. Моча при осмотре интенсивно темная, желто-коричневого цвета, пенная. Из анамнеза заболевания: заболела постепенно с появлением слабости, снижения трудоспособности, снижения аппетита. По вечерам отмечала повышение температуры до $37,3\text{--}37,5\text{ }^{\circ}\text{C}$ с незначительным ознобом. На 6-й д.б. присоединились дискомфорт в эпигастрии, тошнота, отвращение к пище, особенно жареной. На 9-10-й д.б. на фоне субфебрильной температуры отмечались боли в суставах «летучего» характера без определенной локализации, но преимущественно в крупных, зудящая мелкопятнистая сыпь вокруг коленных, голеностопных суставов. Обратилась за медицинской помощью к терапевту и обследовалась у ревматолога с подозрением на системное заболевание. В эпид. анамнезе отмечается оперативное гинекологическое вмешательство по поводу миомы матки за 3 месяца до заболевания с эпизодом переливания крови? (больная точно не знает), т.к. была выражена анемия в послеоперационном периоде. 1. Ваш предположительный диагноз и его обоснование. 2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза. 3. Проведите дифференциальную диагностику с другими заболеваниями. 4. Назначьте лечение.

Критерии оценки:

Оценка ситуационной задачи (max 25 баллов) формулировка клинического диагноза и его обоснование – 10 баллов; проведение дифференциальной диагностики – 5 баллов; составление плана обследования – 5 баллов; составление плана лечения – 5 баллов. Описание шкалы оценивания - менее 15 – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат не адекватен заданию; - 15-19 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики; - 20-23 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; - 23-25 баллов – задание

выполнено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

История болезни. Курация пациента в профильном отделении с последующим оформлением истории болезни.

Критерии оценки:

Оценка истории болезни (max 25 баллов) анамнестические данные – 2 балла; данные объективного обследования – 2 балла; постановка предварительного диагноза – 2 балла; составление плана обследования – 2 балла; составление плана лечения – 2 балла; обоснование клинического диагноза – 4 баллов; проведение дифференциальной диагностики – 6 баллов; дневник ведения больного – 2 балла; прогноз заболевания, рекомендации при выписке больного – 3 балла.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- контрольная работа
- написание истории болезни
- презентации
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Инфекционные болезни: национальное руководство [М. Г. Авдеева и др.] ; гл. ред.: Н. Д. Юшук, Ю. Я. Венгеров 978-5-9704-4412-2

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т. / Н. Д. Юшук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. Т. 1. - 2016. - 652 с.
2	Лекции по инфекционным болезням : в 2 т. / Н. Д. Юшук, Ю. Я. Венгеров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016 – г. Т. 2. - 2016. – 591 с.
3	Рожа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, А. И Загидуллина]. –Электрон.текстовые дан. (0.47 Мб). – Казань: КГМУ, 2012. – 66 с. ЭБС КГМУ
4	Бруцеллез [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. Вузов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения и социал. Развития Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, А. И Загидуллина]. –Электрон.текстовые дан. (659 Кб). – Казань: КГМУ, 2012. – 93, [1] с. ЭБС КГМУ
5	Кишечные протозойные инвазии: лямблиоз, амебиаз, балантидиаз [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекционных болезней ; [сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. В. Х. Фазылова]. –Электрон.текстовые дан. (1 МБ). – Казань :МеДДок , 2017. – 91 с. ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Инфекционные болезни"
2	Журнал "Эпидемиология и инфекционные болезни"
3	Журнал "Вестник инфектологии и паразитологии"
4	Журнал "Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах –

это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Инфекционные болезни	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 47
Инфекционные болезни	Комната 1 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800Ноутбк Dell inspiron 3567(3567-7862) 15,6" Windows 10 PRO№ лицензии 68366239Дата лицензии 05.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Инфекционные болезни	Комната 2 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбк Dell vostro 3568(3567-8154) 15,6" WWindows 10 PRO лицензия №68522018 от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83
Инфекционные болезни	Комната 3 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбк Dell vostro 3568(3567-8154) 15,6" WWindows 10 PRO лицензия №68522018 от 31.05.2017	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет 0 час.

Клинические 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	О. Е. Торгашова
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес"	С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	С. С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	А. К. Салахов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	П. О. Гришин

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	С. С. Ксембаев

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук	Л. Н. Мубаракова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Е. Е. Нестерова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	О. Е. Торгашова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель - овладеть знаниями об этиологии, патогенезе, клиники стоматологических заболеваний, и принципах их лечения и профилактики.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи - приобретение знаний об этиологии, патогенезе, клиники и лечении заболеваний челюстно-лицевой области;- обучение студентов важнейшим методам диагностики заболеваний челюстно-лицевой области, выявление связей стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, профессиональными вредностями, вредными привычками;- обучение студентов выбору оптимального метода обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области, освоение основных практических навыков, необходимых для обследования стоматологических больных и составления алгоритма дифференциальной диагностики;- обучение планированию полного объема лечебных и профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;- изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение студентов оказанию помощи при их возникновении;- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинские карты стационарного или амбулаторного стоматологического больного);

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее	Знать:методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента стоматологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиничес Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (вне- и внутриротовой осмотр); провести первичное обследование систем и органов; пальпировать основные костные

		распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	ориентиры, лимфатических узлов. Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
		ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний;

		помощи	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ОПК-7.1 Использует методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	Знать: правила использования медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Уметь: определять показания к использованию методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Владеть: навыками использования методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения,

			побочные действия, нежелательные реакции, в
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: порядок назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: определять показания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Оториноларингология", "Онкология, лучевая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	14	2	6	6	
Тема 1.1.	14	2	6	6	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	14	2	6	6	
Тема 2.1.	14	2	6	6	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	14	2	6	6	
Тема 3.1.	14	2	6	6	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	15	2	6	7	
Тема 4.1.	15	2	6	7	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	15	2	6	7	
Тема 5.1.	15	2	6	7	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Тема 1.1.	1.Введение в специальность. Организация стоматологической помощи в РФ Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Методика обследования стоматологического больного: основные и дополнительные методы. Этапы диагностического процесса. Понятие дифференциальной диагностики. Основные принципы составления плана лечения. История болезни. Деонтологические аспекты. Тема Заболевания твердых тканей зуба. Кариес зубов. Некариозные поражения. Осложнения кариеса. Пульпит. Периодонтит. Понятие пульпита, периодонтита. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.	ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Содержание лекционного курса	1.Введение в специальность. Организация стоматологической помощи в РФ Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Методика обследования стоматологического больного: основные и дополнительные методы. Этапы диагностического процесса. Понятие дифференциальной диагностики. Основные принципы составления плана лечения. История болезни. Деонтологические аспекты. Тема Заболевания твердых тканей зуба. Кариес зубов. Некариозные поражения. Осложнения кариеса. Пульпит. Периодонтит. Понятие пульпита, периодонтита. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.	
Содержание темы практического занятия	1.Введение в специальность. Организация стоматологической помощи в РФ Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Методика обследования стоматологического больного: основные и дополнительные методы. Этапы диагностического процесса. Понятие дифференциальной диагностики. Основные принципы составления плана лечения. История болезни. Деонтологические аспекты. Тема Заболевания твердых тканей зуба. Кариес зубов. Некариозные поражения. Осложнения кариеса. Пульпит. Периодонтит. Понятие пульпита, периодонтита. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Введение в специальность. Организация стоматологической помощи в РФ Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Методика обследования стоматологического больного: основные и дополнительные методы. Этапы диагностического процесса. Понятие дифференциальной диагностики. Основные принципы составления плана лечения. История болезни. Деонтологические аспекты. Тема Заболевания твердых тканей зуба. Кариес зубов. Некариозные поражения. Осложнения кариеса. Пульпит. Периодонтит. Понятие пульпита, периодонтита. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.	
Раздел 2.		ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Тема 2.1.	2.Местные анестетики и медикаментозные средства для местного обезболивания. Основные аспекты и проблемы боли в стоматологии. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания. Потенцирование местного обезболивания, премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при	ОПК-4,ОПК-7,ПК-8

	сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Виды местного обезболивания. Местные и общие осложнения. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструментарий.	
Содержание лекционного курса	2.Местные анестетики и медикаментозные средства для местного обезболивания. Основные аспекты и проблемы боли в стоматологии. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания. Потенцирование местного обезболивания, премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Виды местного обезболивания. Местные и общие осложнения. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструментарий.	
Содержание темы практического занятия	2.Местные анестетики и медикаментозные средства для местного обезболивания. Основные аспекты и проблемы боли в стоматологии. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания. Потенцирование местного обезболивания, премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Виды местного обезболивания. Местные и общие осложнения. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструментарий.	
Содержание темы самостоятельной работы	2.Местные анестетики и медикаментозные средства для местного обезболивания. Основные аспекты и проблемы боли в стоматологии. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания. Потенцирование местного обезболивания, премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Виды местного обезболивания. Местные и общие осложнения. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструментарий.	
Раздел 3.		ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Тема 3.1.	3.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация воспалительных заболеваний ЧЛЮ. Одонтогенный периостит и остеомиелит челюстей. Одонтогенный гайморит. Одонтогенные абсцессы и флегмоны. Фурункулы. Воспалительные заболевания слюнных желез .Осложнения одонтогенных воспалительных процессов в ЧЛЮ.	ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Содержание лекционного курса	3.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация воспалительных заболеваний ЧЛЮ. Одонтогенный периостит и остеомиелит челюстей. Одонтогенный гайморит. Одонтогенные абсцессы и флегмоны. Фурункулы. Воспалительные заболевания слюнных желез .Осложнения одонтогенных воспалительных процессов в ЧЛЮ.	
Содержание темы практического занятия	3.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация воспалительных заболеваний ЧЛЮ. Одонтогенный периостит и остеомиелит челюстей. Одонтогенный гайморит. Одонтогенные абсцессы и флегмоны. Фурункулы. Воспалительные заболевания слюнных желез .Осложнения одонтогенных воспалительных процессов в ЧЛЮ.	
Содержание темы самостоятельной работы	3.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация воспалительных заболеваний ЧЛЮ. Одонтогенный периостит и остеомиелит челюстей. Одонтогенный гайморит. Одонтогенные абсцессы и флегмоны. Фурункулы. Воспалительные заболевания слюнных желез .Осложнения одонтогенных воспалительных процессов в ЧЛЮ.	
Раздел 4.		ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Тема 4.1.	4.Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм ЧЛЮ. Повреждения мягких тканей, зубов , альвеолярных отростков челюстей. Переломы костей лицевого скелета. Осложнения травм ЧЛЮ.	ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Содержание лекционного курса	4.Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм ЧЛЮ. Повреждения мягких тканей, зубов , альвеолярных отростков челюстей. Переломы костей лицевого скелета. Осложнения травм ЧЛЮ.	
Содержание темы	4.Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм	

практического занятия	ЧЛО. Повреждения мягких тканей, зубов , альвеолярных отростков челюстей. Переломы костей лицевого скелета. Осложнения травм ЧЛО.	
Содержание темы самостоятельной работы	4.Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм ЧЛО. Повреждения мягких тканей, зубов , альвеолярных отростков челюстей. Переломы костей лицевого скелета. Осложнения травм ЧЛО.	
Раздел 5.		ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Тема 5.1.	5.Новообразования тканей лица, костей лицевого черепа, полости рта и его органов. Пороки развития ЧЛО. Новообразования ЧЛО. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. Опухолоподобные образования ЧЛО. Пороки развития ЧЛО . Онкологические заболевания челюстно-лицевой области Предраковые заболевания ЧЛО.	ОПК-4,ОПК-7,ПК-8
Содержание лекционного курса	5.Новообразования тканей лица, костей лицевого черепа, полости рта и его органов. Пороки развития ЧЛО. Новообразования ЧЛО. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. Опухолоподобные образования ЧЛО. Пороки развития ЧЛО . Онкологические заболевания челюстно-лицевой области Предраковые заболевания ЧЛО.	
Содержание темы практического занятия	5.Новообразования тканей лица, костей лицевого черепа, полости рта и его органов. Пороки развития ЧЛО. Новообразования ЧЛО. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. Опухолоподобные образования ЧЛО. Пороки развития ЧЛО . Онкологические заболевания челюстно-лицевой области Предраковые заболевания ЧЛО.	
Содержание темы самостоятельной работы	5.Новообразования тканей лица, костей лицевого черепа, полости рта и его органов. Пороки развития ЧЛО. Новообразования ЧЛО. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. Опухолоподобные образования ЧЛО. Пороки развития ЧЛО . Онкологические заболевания челюстно-лицевой области Предраковые заболевания ЧЛО.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Схемы историй болезни стоматологических больных (методические рекомендации) / Ксембаев С.С., Салеева Г.Т., Мамаева Е.В. и др. // Изд-во КГМУ, Казань, 2008. – 64с.
2	Стоматология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ; составители: Ксембаев С. С. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 67 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-8	ОПК-4	ОПК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	1.Введение в специальность. Организация стоматологической помощи в РФ Вопросы терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Методика обследования стоматологического больного: основные и дополнительные методы. Этапы диагностического процесса. Понятие дифференциальной диагностики. Основные принципы составления плана лечения. История болезни. Деонтологические аспекты. Тема Заболевания твердых тканей зуба. Кариес зубов. Некариозные поражения. Осложнения кариеса. Пульпит. Пародонтит. Понятие пульпита, пародонтита. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	2.Местные анестетики и медикаментозные средства для местного обезболивания. Основные аспекты и проблемы боли в стоматологии. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания. Потенцирование местного обезболивания, премедикация. Выбор обезболивания и подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста. Виды местного обезболивания.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	Местные и общие осложнения. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструментарий.				
Раздел 3.					
Тема 3.1.	3.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация воспалительных заболеваний ЧЛЮ. Одонтогенный периостит и остеомиелит челюстей. Одонтогенный гайморит. Одонтогенные абсцессы и флегмоны. Фурункулы. Воспалительные заболевания слюнных желез .Осложнения одонтогенных воспалительных процессов в ЧЛЮ.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	4.Травматология челюстно-лицевой области. Классификация травм ЧЛЮ. Повреждения мягких тканей, зубов , альвеолярных отростков челюстей. Переломы костей лицевого скелета. Осложнения травм ЧЛЮ.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	5.Новообразования тканей лица, костей лицевого черепа, полости рта и его органов. Пороки развития ЧЛЮ. Новообразования ЧЛЮ. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. Опухолеподобные образования ЧЛЮ. Пороки развития ЧЛЮ . Онкологические заболевания челюстно-лицевой области Предраковые заболевания ЧЛЮ.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента стоматологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиничес	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос	устный опрос	Не способен пользоваться	Частично обладает умением собрать полный медицинский	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента,	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский

		пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (вне- и внутриротовой осмотр); провести первичное обследование систем и органов; пальпировать основные костные ориентиры, лимфатических узлов.			анамнез пациента	но не в полном объеме	анамнез пациента
		Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;	выполнение контрольной работы	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с пор	заболеваний;					
		Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний;	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления	выполнение контрольной работы	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		факторов риска онкологических заболеваний;					
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ОПК-7.1 Использует методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны	Знать: правила использования медикаментозного и немедикаментозного о лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять показания к использованию методов медикаментозного и немедикаментозного о лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при	устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		наиболее распространенных заболеваний; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том					
		Владеть: навыками использования методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские	выполнение контрольной работы	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в					
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: порядок назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять показания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	устный опрос	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Владеть: навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	выполнение контрольной работы	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Для пролонгирования действия местных анестетиков добавляют раствор адреналина. В какой пропорции смешивают эти растворы? 1) На 100 мл 2% р-ра новокаина добавляют 1 мл 0,1% р-ра адреналина. 2) На 100 мл 2% р-ра новокаина добавляют 2 мл 0,1% р-ра адреналина. 3) На 100 мл 2% р-ра новокаина добавляют 0,5 мл 0,1% р-ра адреналина. 2. Больному 57 лет показан разрез по переходной складке по поводу острого гнойного одонтогенного периостита верхней челюсти от 45 зуба. В анамнезе гипертоническая болезнь. Наиболее приемлемым анестетиком будет: 1) новокаин с адреналином; 2) новокаин без адреналина; 3) лидокаин. 3. Больному показано удаление корень 32 зуба с целью санации полости рта. Врач произвел инфильтрационную анестезию с вестибулярной и язычной стороны альвеолярного отростка. Какая концентрация новокаина используется для данной анестезии? 1) 2% р-р новокаина. 2) 1% р-р новокаина. 3) 0,5% р-р новокаина. 4. В шкафчике, где хранятся средства для местной анестезии, врач обнаружил 2 флакона с растворами, на которых не сохранились этикетки. Как следует поступить врачу? 1. Подвергнуть растворы стерилизации. 2. Провести индикаторную пробу по Лукомскому. 3. Изъять из употребления. 5. В хирургическом кабинете имеется флакон с 2% раствором новокаина, приготовленный 2 недели назад. Можно ли использовать этот анестетик для обезболивания? 1) Да; 2) Нет.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос

Примеры заданий:

Понятие «профилактика», «реабилитация» и «диспансеризация», «фактор риска», «адаптация» и «реактивность» организма. 2. Причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания при патологии периодонта. 3. Причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания при патологии пародонта. 4. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья человека. 5. Алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования: - термодиагностика, электроодонтометрия, люминисцентная диагностика, лучевые методы диагностики. 6. Клиническая симптоматика одонтогенного остеомиелита, его диагностика, дифференциальная диагностика и комплексное лечение. 7. Общие вопросы организации стоматологической помощи в стране, работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению. 8. Патофизиология, профилактика и терапия шока и кровопотери. Физиология и патофизиология свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови её компонентов. 9. Общие и функциональные методы обследования больных с челюстно-лицевой патологией, показания и противопоказания к

применению рентгеновского и радиологического методов исследования и лечения.10. Вопросы асептики и антисептики, раневой процесс и его осложнения, гнойные инфекции.11. Принципы, приемы и методы обезболивания в челюстно-лицевой хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей.12. Основы фармакотерапии в хирургической стоматологии.13. Клиническая симптоматика проявления ВИЧ-инфекции в полости рта, его диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.14. Клиническая симптоматика острого гнойного периостита челюсти, его диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.15. Общее обезболивание, используемое в хирургической стоматологии. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Использование современных методик и средств.16. Местное обезболивание, используемое в хирургической стоматологии. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Использование современных методик и средств.17. Премедикация и обезболивание в хирургической стоматологии. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Использование современных методик и средств.18. Принципы сердечно-легочной реанимации. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Использование современных методик и средств.19. Клиническая симптоматика одонтогенного периодонтита, его диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Зубосохраняющие операции при лечении хронического периодонтита.20. Клиническая симптоматика хронических воспалительных заболеваний слюнных желез, их диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.

Критерии оценки:

100-90 (отлично) – комплексная ответ, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации; 80-89 (хорошо) – комплексная ответ, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79(удовлетворительно) – затруднения с ответом; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, 0-69 (неудовлетворительно) – неверный ответ;

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

Ситуационная задача №1 Больной М., 39 лет, жалуется на резкую, постоянную боль в области 1.1. зуба, которая иррадирует в глаз и висок. Применение холода несколько снижает боли, тепло усиливает её. Отмечает чувство «выросшего» зуба, нагрузка или прикосновение к нему вызывает резкое усиление боли. Объективно: на язычной поверхности коронки 1.1. зуба имеется глубокая кариозная полость, десна вокруг зуба гиперемирована, отечна, вертикальная и горизонтальная перкуссия зуба резко болезненна, отмечается подвижность I-степени. На рентгенограмме альвеолярного отростка изменений вокруг зуба не определяется. Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз (МКБ-10). Вопрос 2. Методы профилактики данной патологии. Вопрос 3. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Ситуационная задача №2 Больная К., 32 года, жалуется на постоянную боль в области 4.3. зуба. Боль в зубе появилась 3 дня назад, ежегодно приступы болей повторяются 3-4 раза. Объективно: Коронка зуба полностью разрушена, перкуссия резко болезненна, десна вокруг зуба гиперемирована, отечна. На рентгенограмме альвеолярного отростка имеется диффузное разрежение костной ткани вокруг зуба, периодонтальная щель

расширена. Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз (МКБ-10). Вопрос 2. Методы профилактики данной патологии. Вопрос 3. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Ситуационная задача №3 Больной С., 43 лет обратился с жалобами на постоянные боли в нижней челюсти справа, снижение кожной чувствительности в области нижней губы и подбородка справа, слабость. Считает себя больным 4 дня. Заболевание связывает с появлением ноющих болей в области 3.6. зуба, усиливающихся при накусывании. Объективно: Отмечается асимметрия лица за счет отека мягких тканей поднижнечелюстной области, пальпируются увеличенные болезненные поднижнечелюстные лимфатические узлы. При пальпации – тело нижней челюсти справа утолщено. 3.5, 3.6, 3.7 зубы имеют подвижность I-II степени, 3.6 зуб под пломбой, перкуссия болезненна. Слизистая оболочка альвеолярного отростка в области 3.5, 3.6, 3.7 зубов отечна и гиперемирована. Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз (МКБ-10). Вопрос 2. Методы профилактики данной патологии. Вопрос 3. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций.

Критерии оценки:

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации; 80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; 70-79 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, 60-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, пр

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология : учебник / под ред. Е. А. Дурново. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html (дата обращения: 16.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html
2	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html
3	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://ecovector.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по работе с лекционным материалом. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов. основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - зачетом. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит успешно освоить дисциплину.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стоматология	учебные аудитории №3-14 для проведения занятий семинарского типа. Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Нетбук Asus Eee PC, Нетбук Asus Eee PC, Ноутбук Acer, Ноутбук Dell Vostro Windows 10 PRO6739898517.05.2016Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020Microsoft Office 2007 Suites4713941201.09.2010Windows XP Prof SP34436115916.09.2008Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Microsoft Office 2003 Suites4436115916.09.2008Windows 7 Ent SP16068401104.10.2012Kaspersky Endpoint Security17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Microsoft Office Prof Plus 20106068401104.10.2012	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Стоматология	Лекционная аудитория. Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Ноутбук DELL Inspiron 5555. Windows 10 PRO 6739898517.05.2016Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Office Professional Plus 20166980212809.06.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Стоматология	Помещение для самостоятельной работы - ассистентская. Столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Ноутбук DELL Inspiron 5555 Windows 10 PRO 6739898517.05.2016Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019Office Professional Plus 20166980212809.06.2018	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Дерматовенерология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра дерматовенерологии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет 0 час.

Клинические 45 час.

Лекции 18 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Р. М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук

Б. А. Шамов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

И. М. Хисматулина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины: овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, с учетом требований современной системы здравоохранения для обесп

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных и венерических заболеваний на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса. 2. Ознакомление студентов с методиками клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями; дополнительными методами обследования, установления диагноза, выявления провоцирующих факторов, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. 3. Воспитание навыков применять для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и способы и др., умение интерпретировать данные клинко-лабораторных методов исследований, поставить клинический или предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику. 4. Формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: Навыками определения и оценивания морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Алгоритм клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: Применять алгоритм клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: Навыками применения алгоритма клинко-

			лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: Оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: Навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: План лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: Навыками разработки плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность к организации персонализированного ведения пациента, в том	ПК-6 ПК-6.1	Знать: Индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и

	числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: Навыками разработки индивидуального плана лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-6 ПК-6.4 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по	Знать: Индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи Владеть: Навыками разработки индивидуального плана лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-7 ПК-7.1 Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	Знать: Основы диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития Уметь: Проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития Владеть: Навыками проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная терапия", "Поликлиническая терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	18	45	45

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	31	6	20	5	
Тема 1.1.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	51	6	10	35	
Тема 2.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5			5	выполнение практических заданий, задания

					на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	24	6	13	5	
Тема 3.1.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	5	2	3		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	2		2		
Тема 4.1.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, история болезни, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	18	45	45	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Модуль 1	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Тема 1.1.	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Тема 1.2.	Курация больных	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Курация больных	
Тема 1.3.	Псориаз. Красный плоский лишай.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Псориаз. Красный плоский лишай.	
Тема 1.4.	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Содержание темы практического занятия	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Тема 1.5.	Пузырные и вирусные дерматозы.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Раздел 2.	Модуль 2	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Тема 2.1.	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Favus.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Favus.	
Содержание темы практического занятия	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Favus.	
Содержание темы самостоятельной работы	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Favus.	
Тема 2.2.	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	
Тема 2.3.	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	
Тема 2.4.	Коллагенозы кожи.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Коллагенозы кожи.	
Содержание темы	Коллагенозы кожи.	

самостоятельной работы		
Тема 2.5.	Новообразования кожи.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Новообразования кожи.	
Тема 2.6.	Зудящие дерматозы.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Зудящие дерматозы.	
Тема 2.7.	Васкулиты кожи.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Васкулиты кожи.	
Тема 2.8.	Туберкулез кожи. Лепра.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Туберкулез кожи. Лепра.	
Содержание темы самостоятельной работы	Туберкулез кожи. Лепра.	
Раздел 3.	Модуль 3.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Тема 3.1.	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Содержание темы практического занятия	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Тема 3.2.	Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения сифилиса.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения сифилиса.	
Содержание темы практического занятия	Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения сифилиса.	
Тема 3.3.	Гонорея и негонорейные уретриты.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание лекционного курса	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Содержание темы практического занятия	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Тема 3.4.	Папилломавирусная инфекция.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Папилломавирусная инфекция.	
Раздел 4.	Модуль 4.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Тема 4.1.	Разбор и сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Разбор и сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов.	
Тема 4.2.	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 -Лечебное дело / Казанского гос.мед ун-т Министерства здравоохранения РФ, Каф.дерматовенерологии; [сост. Е.В.Файзуллина и др.].- Электрон текстовые дан (2,37МБ). - Казань : КГМУ,2016. - 116 с.
2	Дядькин В.Ю. и др. Опухоли кожи меланогенной природы. 2015
3	Батыршина С.В. Топические глюкокортикостероиды в дерматовенерологической практике: учеб. пособие 2014
4	Ахмеров Р.Р. и др. Аутоstimуляция регенеративных процессов в терапии некоторых болезней кожи и ее придатков: учебное пособие. 2014

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-5	ПК-7	ПК-6	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	Курация больных	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.3.	Псориаз. Красный плоский лишай.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.4.	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.5.	Пузырные и вирусные дерматозы.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.4.	Коллагенозы кожи.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 2.5.	Новообразования кожи.	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	Зудящие дерматозы.	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.7.	Васкулиты кожи.	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.8.	Туберкулез кожи. Лепра.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.2.	Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения сифилиса.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.3.	Гонорея и негонорейные уретриты.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 3.4.	Папилломавирусная инфекция.	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Разбор и сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов.	Лекция				+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				+
Тема 4.2.	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками определения и оценивания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: Применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками применения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками оценивания результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: План лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками разработки плана	задания на принятие	задание выполнено не полностью, не	задание выполнено полностью, не все	Владеет методами, но не достаточно	задание выполнено полностью, все

		лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	решения в нестандартной ситуации	все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	уверенно	уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-6 Готовность к организации персонализированного ведения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	ПК-6 ПК-6.1 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: Индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

		возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					фактические неточности
		Владеть: Навыками разработки индивидуального плана лечения заболевания и состояния с учетом возрастных изменений пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-6 ПК-6.4 Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период	Знать: Индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		Уметь: Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Навыками разработки индивидуального плана лечения заболевания и состояния с учетом особенностей в период беременности в соответствии с действующими	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка	Владет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
ПК-7 Способность и готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-7 ПК-7.1 Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	Знать: Основы диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	выполнение практических заданий, история болезни	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются неточные фактические неточности
		Владеть: Навыками проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения один или несколько ответов являются верными. Выберите. А - если верно только 1, 2, 3 В - если верно только 1 и 3 С - если верно только 2 и 4 D - если верно только 4 E - если верно все Доказательствами вирусной теории развития псориаза являются: 1. Обнаружение в свежих высыпных элементах - элементарных телец-включений 2. Выявление высокой частоты псориаза среди близких родственников 3. Выявленные данные о влиянии ретровирусов на развитие псориаза 4. Обнаружение сцепление доминантных форм псориаза с 17-ой парой хромосом

Критерии оценки:

90-100% - оценка "отлично" 80-89% - оценка "хорошо" 70-79% - оценка "удовлетворительно" Менее 70% правильных ответов - оценка "неудовлетворительно" 3

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Дайте определение гонореи 2. Объясните патогенез гонореи 3. Классификация гонореи 4. Охарактеризуйте суть двустаканной пробы 5. какие методы провокаций при гонореи Вам известны 6. Поставить предположительный диагноз на основе представленного фото-, видео-фрагмента. Проведите диагностику и составьте план лечения, используя интернет-сервис РОДВК <http://www.rodv.ru/>

Критерии оценки:

Критерии оценки устного опроса: "Отлично" (90-100 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы "Хорошо" (80-89 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы рассмотрены частично "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - обучающийся не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическое задание**

Примеры заданий:

2 уровень - оценка умений Ситуационные задачи: 1. На прием обратился больной с жалобами на повторное появление в течение года сыпи на правой голени, на месте бывшего ранее открытого

перелома. Объективно: на коже голени имеется очаг поражения 6-7 см в поперечнике застойно-красного цвета. С четкими границами, с бахромкой отслаивающегося эпидермиса и фликтенами по краю. В очаге имеются папулы, микровезикулы, точечное мокнутие, серозно-гнойные корочки. О каком заболевании можно думать? С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз? 2. После

Критерии оценки:

Критерии оценки 1 Задача Ответ: Микробная экзема. Дифференциальный диагноз проводят с истинной экземой и рожей. 2 Задача Ответ: Красный плоский лишай. Лечение согласно Федеральному стандарту (2020) неспецифическими противовоспалительными препаратами (глюконат кальция, тиосульфат натрия), курс антибиотиков широкого спектра действия, санация хронических очагов инфекции организма. "Отлично" (90-100 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания, объяснение своей точки зрения достаточное. "Хорошо" (80-89 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения достаточное. "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения не вполне достаточное. "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения недостаточное.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений)

Примеры заданий:

Задание 1. При профилактическом осмотре работников пищевого предприятия у одной работницы оказались резко положительной реакция Вассермана и осадочные реакции. Видимых проявлений сифилиса нет. Ваши дальнейшие мероприятия в отношении данного лица. Задание 2. У гражданки Х. трехкратное (каждые 10 дней) исследования на реакцию Вассермана давали положительные результаты. Видимых проявлений сифилиса нет. Заболеваний внутренних органов нет. Ваши дальнейшие мероприятия по подтверждению скрытого сифилиса. Задание 3. На прием явился больной с наличием на головке полового члена язвочки с гнойными выделениями. В анамнезе имел половую связь 4 недели тому назад с гражданкой В. При обследовании отделяемого язвочки бледная спирохета не обнаружена. Какова диагностическая тактика врача.

Критерии оценки:

Критерии оценки Ответ 1. Госпитализация в стационар. Профилактические меры в отношении сотрудников по работе (забор проб, обследование клиническое). Контроль за пищевой продукцией (выборка проб готовой продукции для лабораторного исследования). Ответ 2. Госпитализация в стационар. Разбор ошибок (с какой целью забирался один и тот же анализ) Проведения всего комплекса клинико-серологических реакций (КСР): РИБТ, РИФ, и др. Ответ 3. Забор крови на другие КСР. Конфронтация и обследование источников (контактов). Повторное исследование отделяемого язвы после наложения примочки с физиологическим раствором. Критерии оценки: "Отлично" (90-100 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. "Хорошо" (80-89 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с учетом знаний, пройденных в курсе. "неудовлетворительно" (0-69 баллов) - ответ неверен и неаргументирован.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

история болезни

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Дерматовенерология: учебник/ [Е.В. Соколовский и др.]; под ред. Е.В. Соколового. - Санкт-Петербург: Спец. Лит, 2017.-687, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Ю.С.Бутова, Ю.К.Скрипкина, О.Л.Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Вестник дерматологии и венерологии"
2	Журнал "Клиническая дерматология и венерология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную

литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дерматовенерология	аудитория Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала - мультимедийная трибуна ICT в комплекте с компьютером и коммуникацией с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети "Интернет". Настенная система интерактивная SMART Board 480 iv со встроенным проектором V 25, Точка доступа беспроводная D-Link DAP-2553. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №1 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронной библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	помещение для самостоятельной работы Принтер HP LJP 1005 с экранизированным прозрачным кабелем USB. Комплект "МТС Коннект 4 (телем) с об (мод 7.2) - Казань" 64 кб. Компьютер Celeron D336. Компьютер ПК V-850. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №2 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронной библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет профессора Выход в сеть интернет с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет заведующего кафедрой Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECH INC". Дерматоскоп DermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 с адаптером Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эндокринология

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра эндокринологии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет 0 час.

Клинические 45 час.

Лекции 10 час.

СРС 53 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента	Т. А. Киселева
Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	Ф. В. Валеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Ф. В. Валеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук	Т. А. Киселева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	Ю. У. Шарипова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	З. Р. Алиметова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук	К. Б. Хасанова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	М. С. Измайлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения модуля «эндокринология» является подготовка квалифицированного врача лечебника, формирование квалифицированного специалиста врача лечебника и организатора медицинской помощи больным острыми и хроническими эндокринологическими заболеваниями, обладающего системой знаний и компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модулей). □ дать знание этиологии и патогенеза, клинических проявлений и методов диагностики основных заболеваний внутренних органов; □ закреплять и совершенствовать умения обследовать эндокринологического больного; □ формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз); □ научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; □ научить основным принципам профилактики и лечения заболеваний эндокринной системы. Знание основ эндокринологии имеет важное значение для подготовки врачей всех специальностей. При изучении эндокринологии формируются основы клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями обследования больных и принятия решений о назначении необходимого лечения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать: 1. Принципы и этапы разработки плана лечения заболевания и состояния у пациентов различных возрастных групп. 2. Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения и стандарты медицинской помощи по профилю. 3. Основные группы медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, показания и противопоказания к их применению. 4. Возрастные особенности течения заболеваний и ответа на терапию. 5. Критерии эффективности и безопасности проводимого лечения Уметь: 1. Разрабатывать индивидуальный план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины. 2. Обосновывать выбор лечебных мероприятий в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами

		рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лечения и стандартами медицинской помощи.3.Корректировать план лечения при изменении клинического состояния пациента и данных обследования.4.Оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии.5.Согласовывать план лечения с пациентом и (при необходимости) его Владеть: 1.Навыками составления и оформления плана лечения в медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.2.Навыками практической реализации лечебных мероприятий в рамках утвержденных стандартов медицинской помощи.3.Навыками мониторинга состояния пациента и оценки динамики заболевания на фоне проводимого лечения.4.Навыками принятия клинических решений при необходимости коррекции терапии.5.Навыками использования клинических рекомендаций, протоколов и цифровых медици
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с	Знать: 1.Нормативно-правовую базу, регламентирующую лечебный процесс: действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по соответствующему профилю.2.Принципы и алгоритмы разработки комплексного плана лечения (цели, этапы, последовательность) для пациентов различных возрастных групп и с учетом сопутствующей патологии.3.Номенклатуру и характеристики основных методов лечения (медикаментозных, хирургических, физиотерапев Уметь: 1.На основе установленного диагноза, данных о возрасте, анамнезе, клинической картине и результатах обследований формулировать цели и составлять структурированный

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	индивидуальный план лечения.2.Аргументировано выбирать и комбинировать методы лечения, строго следуя утвержденным клиническим рекомендациям и стандарта.3.Определять тактику динамического наблюдения, включая план обследований для контроля эффективности и безопасности терапии.4.Своевременно выявлять признаки неэффективности Владеть: 1.Навыками документального оформления плана лечения (назначений) в первичной медицинской и иной учетной документации в соответствии с установленными требованиями.2.Навыками практического применения (или организации применения) назначенных лечебных мероприятий в рамках своей профессиональной компетенции.3.Навыками клинического мышления для интеграции данных о пациенте, требованиях стандартов и индивидуальных особенностях случая в единый лечебный алгоритм.4.Навыками работы с профес
		ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	Знать: 1.Основные принципы рациональной и безопасной фармакотерапии, назначения медицинских изделий и лечебного питания.2.Классификации, механизмы действия, показания, противопоказания, основные и побочные эффекты, лекарственные взаимодействия назначаемых препаратов, изделий и диет.3.Возрастные, антропометрические и физиологические особенности, влияющие на фармакокинетику, фармакодинамику, дозирование и применение медицинских изделий.4.Нормативно-правовые основы назначения: Перечень жизне Уметь: 1.Определять необходимость и выбирать конкретные лекарственные препараты, медицинские изделия и вид лечебного питания, основываясь на диагнозе, данных осмотра, результатах обследований и индивидуальных особенностях

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	пациента (возраст, пол, коморбидность).2.Рассчитывать режим дозирования (дозу, кратность, путь введения, длительность курса) лекарственных препаратов с учетом возраста, массы тела, функции почек и печени.3.Оформлять назначения (в том числе рецепты) в медицинской документац Владеть: 1.Навыками корректного и юридически грамотного оформления назначений и рецептов на лекарственные препараты (включая наркотические, психотропные), медицинские изделия и лечебное питание.2.Навыками работы с официальными источниками информации (государственные реестры лекарственных средств и изделий, справочники, актуальные клинические рекомендации) для проверки дозировок, взаимодействий и ограничений.3.Методами расчета доз препаратов для пациентов разных возрастных групп (дети, пожил
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: 1.Принципы и методологии клинического обследования пациента (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).2.Критерии оценки неотложных и угрожающих жизни состояний.3.Клиническую картину, диагностические критерии и алгоритмы действий при основных патологиях.4.Методы и возможности дополнительной диагностики (лабораторные, инструментальные) для уточнения состояния пациента, их показания и ограничения.5.Нормативно-правовые основы, определяющие порядок, условия и объемы оказания Уметь: 1.Проводить целенаправленный сбор жалоб и анамнеза.2.Выполнять физикальное обследование и выявлять ключевые патологические симптомы и синдромы.3.Интерпретировать данные первичного обследования для формирования

		предварительного диагноза.4.Определять признаки, угрожающие жизни, требующие экстренного или неотложного вмешательства.5.Формулировать обоснованное заключение о необходимости, предполагаемом объеме и уровне оказания медицинской помощи, а также о необходимости консультации д Владеть: 1.Навыками проведения первичного и повторного клинического обследования пациента.2.Техникой измерения и оценки витальных функций, использования диагностического оборудования.3.Навыками ранжирования проблем пациента по приоритету (на основе принципов сортировки и оценки степени угрозы).4.Навыками документального оформления результатов оценки состояния пациента.5.Алгоритмами действий при выявлении неотложных состояний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Анатомия человека", "Биология", "Фармакология", "Пропедевтика внутренних болезней".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	10	45	53

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	10	45	53	
Тема 1.1.	14	2	6	6	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	15	2	6	7	практическое задание, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12		6	6	практическая работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	11		5	6	практическое задание, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 1.5.	15	2	6	7	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	14	2	5	7	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	14	2	5	7	практическое задание, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 1.8.	13		6	7	история болезни, контрольная работа, решение

					ситуационных задач, тестирование
ВСЕГО:	108	10	45	53	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-5,ПК-8,ПК-9
Тема 1.1.	Сахарный диабет (СД). Определение, диагностика, классификация, этиопатогенез, клиника.	ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Физиология углеводного обмена. Определение сахарного диабета. Эпидемиология. Классификация видов нарушений углеводного обмена. Этиология и патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Методология постановки диагноза. Методы самоконтроля – глюкометры, тест-полоски, CGMS. Пероральный глюкозотолерантный тест – правила проведения. Значение и интерпретация дополнительных методов диагностики – ИРИ, С-пептид, АТ к GAD, ICA и др. Генетическая диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение и эпидемиология. Классификация (СД 1 типа, СД 2 типа, другие специфические типы, гестационный). Этиопатогенез (причины и механизмы развития СД 1 и СД 2 типа, факторы риска). Клиническая картина (классические и неспецифические симптомы гипергликемии, особенности течения разных типов). Диагностика (лабораторные критерии: гликемия, HbA1c, ПГТТ; алгоритм обследования).	
Тема 1.2.	Терапия СД 2 типа. Гестационный диабет. Метаболический синдром. Ожирение.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Основные группы сахароснижающих препаратов, механизм их действия, краткая характеристика, показания и противопоказания, преимущества и недостатки, особенности назначения и схемы терапии. Современные исследования. Критерии компенсации диабета.	
Содержание темы практического занятия	Принципы рационального питания, диетотерапии при сахарном диабете. Физические нагрузки. Особенности нарушений углеводного обмена во время беременности, диагностика и лечение. Этиология, патогенез и диагностика метаболического синдрома. Эпидемиология, причины, патогенез, диагностика ожирения. Медикаментозная терапия, психогигиена, бариатрическая хирургия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Терапия СД 2 типа: цели, немедикаментозные методы, классы препаратов, инсулинотерапия. Гестационный диабет: определение, диагностика, ведение, риски. Метаболический синдром: критерии, патогенез, связь с СД. Ожирение: диагностика, классификация, лечение, связь с метаболическими нарушениями.	
Тема 1.3.	Инсулинотерапия. Хронические осложнения СД.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	История инсулинотерапии. Виды инсулинов, краткая характеристика. Показания к назначению. Схемы назначения. Система хлебных единиц. Инсулиновые помпы, виды, показания и противопоказания. Этиология и теории патогенеза хронических осложнений сахарного диабета. Классификация и диагностика. Мониторинг больных сахарным диабетом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Инсулинотерапия: типы и аналоги инсулина, режимы терапии, техника введения, расчет доз, мониторинг. Хронические осложнения СД: макрососудистые (ИБС, инсульт), микрососудистые (ретинопатия, нефропатия, нейропатия), синдром диабетической стопы, принципы профилактики и лечения.	
Тема 1.4.	Острые осложнения СД.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Кетоацидотическая, лактацидотическая, гипогликемическая и гиперосмолярная комы - их этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности мониторингирования и неотложной терапии	

	на догоспитальном и госпитальном уровне. Профилактические мероприятия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острые осложнения СД: диабетический кетоацидоз (ДКА), гипергликемическое гиперосмолярное состояние (ГГС), гипогликемия. Их патогенез, провоцирующие факторы, клиническая картина, диагностика (лабораторные критерии), принципы неотложной терапии.	
Тема 1.5.	Синдром тиреотоксикоза.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Система гипоталамус-гипофиз-щитовидная железа, метаболизм йода. Биологические эффекты гормонов щитовидной железы. Этиология, патогенез, клиника диффузно-токсического зоба. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся синдромом тиреотоксикоза. Аутоиммунная офтальмопатия.	
Содержание темы практического занятия	Аутоиммунный тиреоидит. Острые и подострые тиреоидиты. Токсическая аденома щитовидной железы. Лабораторная и инструментальная диагностика. Методы лечения: медикаментозная терапия, терапия радиоактивным йодом, хирургическое лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Биологические эффекты гормонов щитовидной железы: влияние на основной обмен, термогенез, рост и развитие, ЦНС, сердечно-сосудистую систему. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса): этиология (аутоиммунное заболевание), патогенез, клиника тиреотоксикоза, дифференциальный диагноз с другими причинами тиреотоксикоза. Аутоиммунная офтальмопатия: патогенез, связь с болезнью Грейвса, клинические проявления (экзофтальм, симптомы со стороны глаз).	
Тема 1.6.	Гипотиреоз. Йоддефицитные состояния. Гипо- и гиперпаратиреоз.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Синдром гипотиреоза: этиология, классификация, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики. Маски гипотиреоза. Диететика йодсодержащих продуктов. Эпидемиология йоддефицитных состояний в республике Татарстан, виды профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Виды узловых образований щитовидной железы, лабораторная и инструментальная диагностика, клиника, тактика ведения. Фосфорно-кальциевый обмен. Классификация, этиология, патофизиология и клиника гипо- и гиперпаратиреоза. Лечение и профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Синдром гипотиреоза: классификация (первичный, вторичный, третичный; манифестный, субклинический); этиология (аутоиммунный тиреоидит, ятрогенный, йододефицит и др.); патогенез (дефицит тиреоидных гормонов и его системные эффекты); ключевые клинические проявления.	
Тема 1.7.	Физиология надпочечников. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Синдром гиперкортицизма.	ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Биологические эффекты гормонов надпочечников. Гипоталамо-гипофизарная регуляция. Альдостерома. Феохромоцитома. Кортикостерома. Артериальные гипертензии эндокринного генеза, клинические особенности, лабораторная и инструментальная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Синдром и болезнь Иценко-Кушинга. Клиническая картина синдрома гиперкортицизма. Большая и малая дексаметазоновые пробы, правила проведения и интерпретация. АКТГ – эктопированный синдром, клиника, диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Биологические эффекты гормонов коры надпочечников: основные группы гормонов (минералокортикоиды, глюкокортикоиды, андрогены) и их ключевые эффекты на водно-солевой обмен, метаболизм, стресс-реакцию и половую функцию. Артериальные гипертензии эндокринного генеза: основные причины (феохромоцитома, первичный гиперальдостеронизм (синдром Конна), синдром/болезнь Иценко-Кушинга); патогенетические механизмы повышения АД.	
Тема 1.8.	Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников.б) Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	ПК-5,ПК-8,ПК-9

Содержание темы практического занятия	Первичная и вторичная недостаточность коры надпочечников, причины развития, патофизиология, клиническое течение, дифференциальная диагностика, заместительная гормональная терапия. Острая недостаточность коры надпочечников – этиология, клиника, неотложная терапия. Особенности строения и функции гипоталамо-гипофизарной системы. Опухолевые образования. Акромегалия, гиперпролактинемический синдром, несахарный диабет, гипогонадизм – этиология, патогенез, особенности клиники и лечения. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников: классификация (первичная — болезнь Аддисона, вторичная); этиология; патогенез; клиническая картина (криз, хроническая недостаточность); принципы диагностики и лечения. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы: опухолевые (пролактинома, акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга); синдромы гормональной недостаточности (пангипопитуитаризм, несахарный диабет); нарушения нейроэндокринной регуляции.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Киселева Т.А., Валеева Ф.В. Эндокринология: учебно-методическое пособие для обучающихся на 5 курсе по специальности 31.05.01 Лечебное дело. 2022
2	Валеева Ф.В., Киселева Т.А. Современные представления о диабетической нейропатии: учеб.-метод. пособие для студентов старших курсов лечебного и медико-профилактического факультетов. 2015
3	Петунина Н.А. и др. Лечение сахарного диабета 2 типа: учебное пособие. 2019
4	Валеева Ф.В. и др. Острые осложнения сахарного диабета у детей: учебное пособие. 2018
5	Валеева Ф.В. и др. Современные аспекты инсулинотерапии у больных сахарным диабетом 1 типа: учебное пособие. 2018
6	Petunina N.A. et al. Management of diabetes mellitus type 2: the manual. 2022
7	Методические указания к практическим занятиям по эндокринологии для студентов лечебного и медико-профилактического факультетов/Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии Ч. 2. – 2011.-73 с. -100 экз.
8	Методические указания к практическим занятиям по эндокринологии для студентов лечебного и медико-профилактического факультетов/Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии Ч. 1. – 2011.-76 с. -100 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-9	ПК-8	ПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Сахарный диабет (СД). Определение, диагностика, классификация, этиопатогенез, клиника.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Терапия СД 2 типа. Гестационный диабет. Метаболический синдром. Ожирение.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Инсулинотерапия. Хронические осложнения СД.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Острые осложнения СД.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Синдром тиреотоксикоза.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Гипотиреоз. Йоддефицитные состояния. Гипо- и гиперпаратиреоз.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	Физиология надпочечников. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Синдром гиперкортицизма.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников.б) Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: 1. Принципы и этапы разработки плана лечения заболевания и состояния у пациентов различных возрастных групп. 2. Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы лечения и стандарты медицинской помощи по профилю. 3. Основные группы медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, показания и противопоказания к их применению. 4. Возрастные особенности течения заболеваний и ответа на терапию. 5. Критерии и эффективности и безопасности проводимого лечения	реферативное сообщение	Имеет фрагментарные, отрывочные знания об отдельных принципах разработки плана лечения, порядках оказания помощи, группах методов лечения, возрастных особенностях и критериях безопасности. Знания несистематизированы, с существенными пробелами по ключевым пунктам.	Имеет общие, поверхностные знания по всем указанным пунктам. Может перечислить основные принципы, этапы, группы методов и нормативные документы, но испытывает трудности с их детализацией, структурированием и взаимосвязью. Понимание возрастных особенностей и основ фармакотерапии носит общий характер.	Имеет сформированные, в целом полные знания по всем пунктам. Способен структурированно изложить принципы и этапы разработки плана, основные положения регламентирующих документов (порядки, рекомендации, стандарты). Знает основные группы методов лечения с их показаниями/противопоказаниями, учитывает возрастные особенности и критерии эффективности/безопасности. Могут присутствовать незначительные пробелы в деталях или применении знаний в нетиповых ситуациях.	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания по всем пунктам. Свободно оперирует принципами разработки индивидуального плана лечения, детально знает актуальные нормативные документы и клинические рекомендации. Четко различает медикаментозные и немедикаментозные методы, их рациональное применение с учетом всех нюансов. Глубоко понимает возрастные аспекты патологии и терапии, все критерии оценки лечения, а также основы безопасной и рациональной фармакотерапии. Способен интегри
		Уметь: 1. Разрабатывать индивидуальный план лечения	Доклад, презентация, Решение конкретных	Не способен последовательно разработать план лечения. Выбор	Способен разработать базовый план лечения по	Уверенно разрабатывает индивидуальный план, учитывая	Разрабатывает комплексный, персонализированный план лечения,

		заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины.2.Обосновывать выбор лечебных мероприятий в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами лечения и стандартами медицинской помощи.3.Корректировать план лечения при изменении клинического состояния пациента и данных обследования.4.Оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии.5.Согласовывать план лечения с пациентом и (при необходимости) его	задач	мероприятий случаен, не обоснован рекомендациями. Не учитывает необходимость коррекции, оценки эффективности или коммуникации с пациентом. Допускает грубые ошибки в алгоритме действий.	шаблону, но с трудом адаптирует его к индивидуальным особенностям. Обоснование выбора поверхностное, со ссылкой на общие принципы. Пассивно реагирует на изменения состояния. Оценка терапии сводится к констатации фактов. Коммуникация с пациентом формальна, не направлена на формирование приверженности.	ключевые факторы (диагноз, возраст, клинику). Обосновывает выбор методов, ссылаясь на конкретные рекомендации и стандарты. Способен вовремя выявить необходимость коррекции плана. Проводит оценку эффективности и безопасности по основным критериям. Ведет диалог с пациентом, разъясняя основные положения плана.	анализируя и сопоставляя все индивидуальные данные. Творчески применяет клинические рекомендации, обосновывая выбор и возможные отклонения от стандарта в сложных случаях. Проактивно корректирует терапию на основе динамики и новых данных. Проводит комплексную оценку терапии, прогнозируя риски и долгосрочные эффекты. Эффективно согласовывает план с пациентом, используя техники мотивационного интервьюирования для формирования устойчивой п
		Владеть:1.Навыкам и составления и оформления плана лечения в медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.2.Навыками практической реализации лечебных мероприятий в рамках утвержденных стандартов медицинской помощи.3.Навыкам и мониторинга состояния пациента	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Не умеет грамотно оформлять план лечения в документации. Практические действия хаотичны, не соответствуют стандартам. Системный мониторинг состояния пациента не проводится. Решения о коррекции терапии не принимаются или являются ошибочными. Не использует рекомендованные информационные	Владеет навыками формального оформления плана с существенными погрешностями. Реализует стандартные лечебные мероприятия под руководством, но с ошибками в технике или последовательности. Мониторинг проводится эпизодически, по основным показателям. Решение о коррекции принимает с	Уверенно и правильно оформляет план лечения в медицинской документации. Самостоятельно и технически правильно реализует основные лечебные мероприятия в рамках стандартов. Систематически проводит мониторинг по ключевым параметрам, верно интерпретирует динамику.	Демонстрирует автоматизированный, безупречный навык оформления четкого, полного и юридически грамотного плана лечения. Виртуозно и творчески применяет стандарты на практике, адаптируя их к сложным клиническим ситуациям. Осуществляет комплексный мониторинг, прогнозируя возможные изменения

		и оценки динамики заболевания на фоне проводимого лечения.4.Навыкам и принятия клинических решений при необходимости коррекции терапии.5.Навыкам и использования клинических рекомендаций, протоколов и цифровых медици		ресурсы. Действия носят случайный, неосознанный характер.	задержкой, на основе очевидных изменений. Использует справочные ресурсы фрагментарно, с трудом находит нужную информацию.	Своевременно выявляет показания к коррекции терапии и предлагает обоснованные варианты изменений. Умело использует актуальные клинические рекомендации и цифровые базы данных для поиска информации.	состояния. Принимает взвешенные, оперативные и безопасные решения по коррекции терапии на основе интеграции всех данных. Активно и критически использует широкий спектр цифровых и доказательных ресурсов для оптим
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: 1.Нормативно-правовую базу, регламентирующую лечебный процесс: действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по соответствующему профилю.2.Принципы и алгоритмы разработки комплексного плана лечения (цели, этапы, последовательность) для пациентов различных возрастных групп и с учетом сопутствующей патологии.3.Номенклатуру и характеристики основных методов лечения (медикаментозных, хирургических, физиотерапев	Решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных	Фрагментарные, отрывочные знания. Не может назвать ключевые документы, алгоритмы или методы. Не понимает принципов доказательной медицины.	Общие знания по всем пунктам. Может перечислить основные документы, принципы планирования и группы методов, но без деталей и глубины понимания.	Полные, структурированные знания. Четко знает нормативную базу, этапы планирования, характеристики основных методов. Умеет находить и применять клинические рекомендации.	Системные, глубокие знания. Свободно оперирует нормами, алгоритмами, деталями методов. Критически анализирует и применяет рекомендации на основе доказательной медицины.

		Уметь: 1. На основе установленного диагноза, данных о возрасте, анамнезе, клинической картине и результатах обследований формулировать цели и составлять структурированный индивидуальный план лечения. 2. Аргументировано выбирать и комбинировать методы лечения, строго следуя утвержденным клиническим рекомендациям и стандарта. 3. Определять тактику динамического наблюдения, включая план обследований для контроля эффективности и безопасности терапии. 4. Своевременно выявлять признаки неэффективности	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Не способен структурировать план. Выбор методов необоснован. Не определяет тактику наблюдения. Не видит необходимости в коррекции.	Составляет план по шаблону, но с ошибками. Выбор методов поверхностно обоснован. Наблюдение планирует фрагментарно. Корректирует терапию с опозданием по явным показаниям.	Грамотно составляет индивидуальный план. Обоснованно выбирает методы по рекомендациям. Определяет четкий план наблюдения. Своевременно корректирует лечение при выявленных проблемах.	Создает комплексный, адаптированный план. Творчески и аргументированно комбинирует методы. Проактивно планирует мониторинг и прогнозирует риски. Оперативно и аналитически корректирует терапию.
		Владеть: 1. Навыками документального оформления плана лечения (назначений) в первичной медицинской и иной учетной документации в соответствии с установленными требованиями. 2. Навыками практического применения (или организации применения)	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Навыки не сформированы. Документация оформляется с грубыми нарушениями регламента. Практические действия небезопасны или не соответствуют алгоритму. Способность к синтезу информации и клиническому мышлению отсутствует.	Навыки сформированы частично. Оформление документации осуществляется с погрешностями. Выполнение практических манипуляций требует постоянного внешнего контроля. Интеграция данных о пациенте и стандартов носит фрагментарный характер. Работа с	Навыки сформированы. Документация оформляется грамотно, в полном соответствии с требованиями. Практические мероприятия выполняются самостоятельно, уверенно и технично. Умеет интегрировать разнородные клинические и нормативные	Навыки автоматизированы и доведены до мастерства. Документация служит образцом чёткости, полноты и юридической корректности. Демонстрирует виртуозное владение техникой лечебных манипуляций, адаптируя их к нестандартным ситуациям. Осуществляет

		назначенных лечебных мероприятий в рамках своей профессиональной компетенции.3.Навыками клинического мышления для интеграции данных о пациенте, требованиях стандартов и индивидуальных особенностях случая в единый лечебный алгоритм.4.Навыками работы с профес		Неспособен к самостоятельной работе с профессиональным и информационными ресурсами.	информационными системами ограничивается поиском по прямым запросам под руководством.	данные для формирования обоснованного плана. Эффективно использует ключевые информационные системы для решения стандартных профессиональных задач.	комплексный клинический синтез, создавая персонализированные и оптимальные лечебные алгоритмы. Систематически и критически использует широкий спектр доказательных ресурсов для оптимизации решений, непрерывного профессионального развития и научного подхода к
	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: 1.Основные принципы рациональной и безопасной фармакотерапии, назначения медицинских изделий и лечебного питания.2.Классификации, механизмы действия, показания, противопоказания, основные и побочные эффекты, лекарственные взаимодействия назначаемых препаратов, изделий и диет.3.Возрастные, антропометрические и физиологические особенности, влияющие на фармакокинетику, фармакодинамику, дозирование и применение медицинских изделий.4.Норматив	Решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных	Знания фрагментарны и несистематизированы. Не может сформулировать базовые принципы рациональной терапии. Не знает ключевых характеристик препаратов и нормативных документов. Причины и следствия возрастных или правовых аспектов терапии не усвоены.	Воспроизводит общие положения по всем пунктам программы. Знает основные классы препаратов, принципы дозирования и ключевые нормативные акты на уровне номенклатуры. Понимает важность учёта возрастных факторов и следования стандартам, но не может детализировать их применение в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует полные и структурированные знания. Аргументированно излагает принципы выбора терапии, основываясь на сравнительных характеристиках препаратов, данных доказательной медицины и индивидуальных параметрах пациента. Точно знает и умеет применять положения нормативных документов (ЖНВЛП, клинические рекомендации) для обоснования назначений. Способен предвидеть потенциальные риски, связанные с фармакокинетическими	Обладает глубокими, интегрированными и критически осмысленными знаниями. Системно анализирует и сопоставляет различные терапевтические подходы, их фармакоэкономические и фармакоэпидемиологические аспекты. Свободно оперирует сложными взаимосвязями между патогенезом, фармакологией препаратов и индивидуальным статусом пациента для прогнозирования исхода. Критически оценивает и интерпретирует нормативной базы, стандартов и

		но-правовые основы назначения: Перечень жизне				особенностями и сопутствующей патологией.	рекомендаций, обосновывая возможные отклонения от них в сложных кли
		Уметь: 1.Определять необходимость и выбирать конкретные лекарственные препараты, медицинские изделия и вид лечебного питания, основываясь на диагнозе, данных осмотра, результатах обследований и индивидуальных особенностях пациента (возраст, пол, коморбидность).2.Р ассчитывать режим дозирования (дозу, кратность, путь введения, длительность курса) лекарственных препаратов с учетом возраста, массы тела, функции почек и печени.3.Оформлят ь назначения (в том числе рецепты) в медицинской документац	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Не способен аргументировано выбрать препарат или рассчитать дозу. Оформление назначений содержит грубые нормативные и врачебные ошибки. Обоснование терапии отсутствует или некорректно.	Выбор терапии и расчёт доз осуществляет по шаблону для стандартных ситуаций, часто без учёта индивидуальных корректировок. Оформляет документацию с погрешностями. Обоснование даёт общее, со ссылкой на стандарты, но без глубокого анализа.	Грамотно выбирает терапию, комбинируя данные пациента и требования рекомендаций. Точно рассчитывает дозы с учётом необходимых корректировок. Оформляет назначения и рецепты верно. Чётко аргументирует выбор, ссылаясь на конкретные положения доказательной базы.	Осуществляет оптимальный и индивидуальный подбор терапии в сложных клинических ситуациях (полипрагмазия, почечная/печёночна я недостаточность). Виртуозно владеет всеми аспектами дозирования. Оформление документации безупречно. Представляет развёрнутое, критическое обоснование назначений, анализируя и сравнивая различные источники доказательной информации.
		Владеть: 1.Навыками корректного и юридически грамотного оформления назначений и рецептов на лекарственные препараты (включая наркотические, психотропные),	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Навыки не сформированы. Оформление рецептов содержит грубые юридические и медицинские ошибки. Не умеет пользоваться справочными системами. Расчёт доз неверен или	Навыки сформированы частично. Оформляет назначения с погрешностями, требующими проверки. Находит информацию в справочниках по прямым указаниям. Рассчитывает дозы	Навыки сформированы. Грамотно и в полном соответствии с нормативами оформляет все виды назначений. Эффективно использует справочные системы для	Навыки автоматизированы. Оформление документации служит эталоном. Проактивно и критически работает с широким спектром информационных ресурсов для комплексной

		медицинские изделия и лечебное питание.2.Навыкам и работы с официальными источниками информации (государственные реестры лекарственных средств и изделий, справочники, актуальные клинические рекомендации) для проверки дозировок, взаимодействий и ограничений.3.Методами расчета доз препаратов для пациентов разных возрастных групп (дети, пожил		отсутствует. Не способен выявить очевидные признаки НЛР или неэффективности терапии.	по стандартным формулам, но с ошибками в сложных случаях.	решения профессиональных задач. Точно рассчитывает дозы с учётом всех необходимых корректировок. Систематически оценивает терапию, выявляя большинство побочных эффектов и случаев неэффективности.	оценки терапии. Виртуозно владеет методиками персонализированного дозирования в сложных клинических ситуациях. Осуществляет превентивный мониторинг, прогнозируя потенциальные риски и ранние маркеры неэффективности, инициируя коррекцию до развития осложнений.
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: 1.Принципы и методологии клинического обследования пациента (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).2.Критерии оценки неотложных и угрожающих жизни состояний.3.Клиническую картину, диагностические критерии и алгоритмы действий при основных патологиях.4.Методы и возможности дополнительной диагностики (лабораторные, инструментальные) для уточнения состояния пациента, их показания и ограничения.5.Нор	тесты, реферативное сообщение,	Имеет фрагментарные знания о этиологии, основных вопросах патогенеза и патоморфологии различных заболеваний внутренних органов; -основных патологических симптомах и клиникалабораторных синдромах в клинике внутренних болезней, спектре заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфических проявлений различных заболеваний внутренних органов;	Имеет общие, но не структурированные знания о этиологии, основных вопросах патогенеза и патоморфологии различных заболеваний внутренних органов; -основных патологических симптомах и клиникалабораторных синдромах в клинике внутренних болезней, спектре заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфических проявлений различных заболеваний внутренних органов;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о этиологии, основных вопросах патогенеза и патоморфологии различных заболеваний внутренних органов; -основных патологических симптомах и клиникалабораторных синдромах в клинике внутренних болезней, спектре заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфических проявлений различных заболеваний внутренних органов;	Имеет сформированные систематические знания о этиологии, основных вопросах патогенеза и патоморфологии различных заболеваний внутренних органов; -основных патологических симптомах и клиникалабораторных синдромах в клинике внутренних болезней, спектре заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфических проявлений различных заболеваний внутренних органов;

		мативно-правовые основы, определяющие порядок, условия и объемы оказания				заболеваний внутренних органов;	
		Уметь: 1.Проводить целенаправленный сбор жалоб и анамнеза.2.Выполнять физикальное обследование и выявлять ключевые патологические симптомы и синдромы.3.Интерпретировать данные первичного обследования для формирования предварительного диагноза.4.Определять признаки, угрожающие жизни, требующие экстренного или неотложного вмешательства.5.Формулировать обоснованное заключение о необходимости, предполагаемом объеме и уровне оказания медицинской помощи, а также о необходимости консультации д	курация пациентов	Фрагментарно умеет провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; оценить дифференциальную диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; оценить тяжесть течения болезни;	В целом успешно, но не систематически умеет провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; выделить ведущие клинические и клиниколабораторные синдромы; оценить дифференциальную диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; оценить тяжесть течения болезни;	В целом успешно умеет анализировать и применять навыки проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; выделить ведущие клинические и клиниколабораторные синдромы; оценить дифференциальную диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; оценить тяжесть течения болезни;	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения и применения навыков проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении больных на дому; выделить ведущие клинические и клиниколабораторные синдромы; оценить дифференциальную диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; оценить тяжесть течения болезни
		Владеть: 1.Навыками проведения первичного и повторного клинического обследования пациента.2.Техникой измерения и оценки витальных функций, использования	Решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных	Обладает фрагментарным владением навыками диагностики неотложных состояний у больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки диагностики неотложных состояний у больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при	В целом обладает устойчивым навыком диагностики неотложных состояний у больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при	Успешно и систематически применяет развитые навыки диагностики неотложных состояний у больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при

		диагностического оборудования.3.Навыками ранжирования проблем пациента по приоритету (на основе принципов сортировки и оценки степени угрозы).4.Навыками документального оформления результатов оценки состояния пациента.5.Алгоритмами действий при выявлении неотложных состояний.		помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	неотложных и угрожающих жизни состояниях.	неотложных и угрожающих жизни состояниях.	неотложных и угрожающих жизни состояниях.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Для сахарного диабета 1 типа характерны все признаки, кроме: 1) начала в молодом возрасте (до 30 лет) 2) низкого уровня инсулина в крови 3) наличия ожирения 4) связи с вирусной инфекцией. Правильный ответ: 3. Биологические эффекты инсулина в организме проявляются всеми перечисленными признаками, кроме: 1) гипергликемии 2) усиления липогенеза 3) усиления синтеза белка 4) усиления синтеза гликогена. Правильный ответ: 1. Сахарный диабет 1 типа следует лечить: 1) только диетотерапией 2) сульфаниламидными препаратами 3) инсулином 4) голоданием. Правильный ответ: 3. Инсулинотерапия при сахарном диабете показана при следующих состояниях, кроме: 1) 1 типа сахарного диабета 2) при беременности 3) при вторичной резистентности к пероральным препаратам при СД 2 типа 4) при гипогликемических состояниях. Правильный ответ: 2. Гипергликемию вызывают все перечисленные гормоны, кроме: 1) адреналина 2) кортизола 3) соматотропного гормона 4) пролактина. Правильный ответ: 4

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос

Примеры заданий:

Вопросы для индивидуального собеседования: 1. Характеристика факторов риска и начальных стадий сахарного диабета (СД). 2. Причина роста пораженности населения СД, принципы профилактики СД. Понятие о причинах и провоцирующих факторах СД. 3. Диагностика начальной стадии СД. Проба на толерантность к глюкозе. 4. Классификация СД по патогенезу. 5. Определение и характеристика СД 1 типа, принципы лечения. 6. Определение и характеристика СД 2 типа, принципы лечения. 7. Контринсулярные гормоны: их роль в патогенезе СД. Перечислить механизмы их действия. 8. Негормональные контринсулярные факторы. 9. Биологические эффекты инсулина в организме. 10. Патогенез симптомов и синдромов СД, механизм проявления всех клинических синдромов. 11. Характеристика и патогенез диабетических ангиопатий: микроангиопатий, макроангиопатий

Критерии оценки:

Критерии оценки / шкала оценивания опроса: «Отлично» (9–10 баллов) – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент дал полные четкие ответы на теоретический вопрос и на все вопросы к тексту. «Хорошо» (8–8,9 баллов) – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Студент дал достаточно полные ответы на теоретический вопрос и на вопросы к тексту, но возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. «Удовлетворительно» (7–7,9 баллов) –

оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются некоторые пробелы в усвоении материала. Студент испытывает затруднения в изложении и систематизации материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. «Неудовлетворительно» (от 6,9 и менее) – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может ответить на теоретический вопрос и выполнить задание по тексту.

— реферат

Примеры заданий:

Темы для реферативных сообщений. Модуль «Эндокринология» 1. Сосудистые осложнения сахарного диабета 2. Дифференциальный диагноз синдрома тиреотоксикоза 3. Врожденный гипотиреоз 4. Гиперкортицизм 5. Синдром гиперпролактинемии 6. Ожирение. Метаболический синдром 7. Несахарный диабет 8. Акромегалия 9. СТГ дефицит у взрослых 10. Эндемический зоб

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада 1. Соблюдение регламента (5 – 7 мин). 2. Раскрытие темы доклада. 3. Свободное владение содержанием. 4. Полнота собранного теоретического материала. 5. Презентация доклада (использование доски, презентации PowerPoint, схем, таблиц и т.д.). 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, умение удерживать внимание аудитории. 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу. 8. Ответы на вопросы слушателей. 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала. 10. Оформление доклада в виде тезисов. Описание шкалы оценивания За каждый пункт критерия – 1 балл (максимально 10 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи: Задача 1 Больная К., 28 лет. Жалобы на изменение внешности (округлилось лицо, повышение массы тела, рост волос на лице), нарушение менструального цикла, головные боли. Анамнез заболевания: Болеет около 2 лет. Заболевание связывает с перенесенным гриппом в тяжелой форме. Объективно: Общее состояние удовлетворительное. Сознание ясное. Рост 172 см, вес 105 кг. Отложение жира диспластического типа. Лицо округлое, гиперемировано. Рост волос на верхней губе, подбородке. На коже живота багрово-красные широкие полосы растяжения (стрии). В легких – дыхание везикулярное, ЧДД – 18 в мин. Пульс 76 уд/мин, АД 165/105 мм рт. ст. Левая граница относительной тупости сердца смещена влево на 2 см от левой среднеключичной линии. Тоны сердца ослаблены, ритмичные. Акцент II тона над аортой. Отеков нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Анализ мочи: Диурез 1,4 л. Глюкоза в моче 0,5%. БАК: Сахар крови натощак 7,28 ммоль/л. Натрий плазмы – 155 ммоль/л. Калий – 3,2 ммоль/л. 1 вопрос: Какой основной диагноз вернее всего подходит на данном этапе? Ответ: Синдром гиперкортицизма 2 вопрос: Какое исследование является «золотым стандартом» и его нужно провести в первую очередь для постановки диагноза? Ответ: Исследование содержания свободного кортизола в суточной моче 3 вопрос: Какие дополнительные исследования вернее всего назначить для уточнения диагноза? Ответ: Проведение малой дексаметазоновой пробы, с возможным в дальнейшем назначением большой дексаметазоновой пробы, определение уровня АКТГ крови, МРТ гипофиза, КТ/МРТ надпочечников, забор крови из нижнего каменистого синуса, КТ/МРТ – сканирование

грудной клетки, брюшной полости и таза с [111]октреотидом, глюкозотолерантный тест, гликированный гемоглобин⁴ вопрос: между какими заболеваниями происходит дифференциальный диагноз прежде всего? Ответ: Болезнь Иценко-Кушинга, синдром Иценко-Кушинга, АКТГ-эктопированный синдром⁵ вопрос: Какова будет ваша основная тактика в лечении? Ответ: Хирургическое удаление гормонпродуцирующей опухоли

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (9 – 10 баллов) выставляется, если задание выполнено, решены диагностические и лечебные задачи. Оценка «хорошо» (8 – 8.9 баллов) – задание выполнено, но допущены одна – две незначительных ошибки в решении диагностических и лечебных задач. Оценка «удовлетворительно» (7 – 7.9 баллов) – допущены серьезные ошибки при попытке решения диагностических и лечебных задач. Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – не решены диагностические и лечебные задачи.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— история болезни

Примеры заданий:

I. ПАСПОРТНАЯ ЧАСТЬ Фамилия, имя и отчество больного. Год рождения (возраст) Пол Семейное положение Домашний адрес Место работы, должность Дата поступления в стационар Диагноз при поступлении Клинический диагноз (основной, осложнения, сопутствующий) **II. ЖАЛОБЫ БОЛЬНОГО** Указываются преобладающие жалобы, явившиеся причиной госпитализации. Обращается внимание на детализацию жалоб, посредством целенаправленного опроса, в том числе общего характера (динамика массы тела и др.). **III. АНАМНЕЗ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ** Отражаются следующие сведения: · Общее состояние больного перед манифестацией заболевания и причины его развития (по мнению больного) · Сроки начала заболевания · Первые признаки заболевания и основные этапы верификации диагноза · Динамика развития заболевания по симптомам · Лечение заболевания с указанием лекарственных препаратов и их дозировок · Отношение больного к рекомендованному лечению и режиму (регулярность приема препаратов, в том числе по времени, соблюдение режима питания, физических нагрузок) · Причины данной госпитализации (уточнение диагноза, декомпенсация, коррекция лечения) **IV. АНАМНЕЗ ЖИЗНИ** В этом разделе отражаются: · Общебиографические сведения (место рождения, возраст родителей на момент рождения, вес при рождении, течение родов, вскармливание, развитие, условия жизни в настоящее время) · Для женщин – число беременностей, родов, их течение, исход, состояние менструальной функции · Какие заболевания перенес пациент или чем болеет в настоящее время (хронические заболевания) · Наследственный анамнез · Аллергологический анамнез · Вредные привычки **V. ОБЩИЙ ОСМОТР И КЛИНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНАМ И СИСТЕМАМ** При проведении общего осмотра проводится оценка состояния кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки (тип отложения), слизистых, волосяного покрова, костей и суставов. Далее проводится осмотр по органам и системам в общепринятом в терапевтической клинике порядке. При описании больного с эндокринной патологией необходимо обратить внимание: · на конституцию пациента, соотношение роста и веса (индекс массы тела) · особенности волосяного покрова (например, гирсутизм или гипертрихоз у женщин или отсутствие (недостаточность) облигатного оволосения у мужчин), состояния кожи и её придатков (черный акантоз, гиперпигментация, стрии и т.д.) · особенности строения и выражения лица (укрупнение черт лица, экзофтальм, мимика, нарушения глазодвигательной функции, состояние бровей и т.д.) · осмотр шеи и указанием результатов пальпации щитовидной железы и региональных лимфатических узлов (степень увеличения, болезненность, плотность, подвижность, наличие в ней очаговых образований) · наличие отеков,

их локализацию и выраженность деформации костей и суставов· осмотр грудных желез (развитие, отделяемое из сосков, гинекомастия у мужчин)· осмотр нижних конечностей (при сахарном диабете) с описанием состояния трофики, периферической сосудистой пульсации a.dorsalis pedis, a.tibialis posterior, микозов, чувствительности).

VI. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ Проводится краткое обоснование основного диагноза и его осложнений по имеющимся результатам (анамнез, осмотр) с указанием конкретных признаков, позволяющих поставить предварительный диагноз.

VII. ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ Включает в себя назначения общеклинических, биохимических и специальных исследований (гормональных, инструментальных и т.д.), обеспечивающих диагностику предполагаемого заболевания.

VIII. ДАННЫЕ ЛАБОРАТОРНОГО И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Приводятся данные обследования, имеющиеся в медицинской документации (истории болезни, направлении и амбулаторной карте). А также заключения специалистов-консультантов. Интерпретация результатов.

IX. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ Проводится с 2-3 нозологическими формами заболеваний, схожих по клинической картине с основным заболеванием. Например, сахарный диабет типа 1 необходимо дифференцировать с сахарным диабетом типа 2 и вторичным сахарным диабетом. При проведении дифференциального диагноза следует указать конкретные отличия дифференцируемой патологии от проявлений, выявленных у курируемого больного.

X. ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ (ОБОСНОВАНИЕ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ДИАГНОЗА) Проводится полное обоснование основного диагноза с последовательным перечислением жалоб, данных анамнеза, клинического осмотра и данных исследований с его формулированием и последующим указанием осложнений. Сопутствующая патология не обосновывается.

XI. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

XII. ЛЕЧЕНИЕ Перечисляет назначения, которые получает пациент в период курации с указанием полного названия препарата, дозировки, кратности и метода введения.

XIII. ДНЕВНИКИ Отражается динамика состояния больного за период наблюдения. Для сахарного диабета необходимо привести уточнения по динамике питания и дозировки инсулина.

XIV. ПРОГНОЗ Излагается прогноз заболевания в отношении жизни, выздоровления, трудоспособности. Следует обратить внимание на наличие инвалидности или признаков ограничения жизнедеятельности.

XV. ЭПИКРИЗ В эпикризе приводится краткое изложение истории данной госпитализации.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания. Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если эссе четко структурировано, последовательно описаны жалобы и анамнез, данные, полученные при объективном осмотре, полностью сформулирован предварительный диагноз и его обоснование, создан план обследования и лечения, соблюдены все требования к написанию эссе; работа написана с использованием современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций, а также студент в полном объеме демонстрирует навыки сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологические навыки.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется, если основные требования к написанию эссе выполнены, при этом допущены единичные ошибки в изложении материала, но при этом описаны жалобы и анамнез, данные, полученные при объективном осмотре, полностью сформулирован предварительный диагноз и его обоснование, создан план обследования и лечения, соблюдены требования к написанию; работа написана с использованием современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций, студент допускает единичные ошибки при демонстрации навыков сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологических навыков.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе; работа написана с использованием современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций с ошибками в деталях, студент допускает множественные ошибки при демонстрации навыков сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологических навыков; логика и последовательность изложения имеют нарушения, ответы на дополнительные вопросы не четкие, с ошибками в частностях.

Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если не соблюдены требования к написанию эссе; работа написана без современных медицинских классификаций и клинических рекомендаций, при этом допущены существенные ошибки в изложении материала, при описании

жалоб и анамнеза, данных, полученных при объективном осмотре, не сформулирован предварительный диагноз и его обоснование, не создан план обследования и лечения, студент допускает множественные ошибки при демонстрации навыков сбора жалоб и анамнеза, объективного обследования, деонтологических навыков.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- история болезни
- контрольная работа
- практическая работа
- практическое задание
- решение ситуационных задач
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-9026-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490266.html
2	Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-8147-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481479.html
3	Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0406-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423504069.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эндокринология : нац. рук. / [авт. колл.: Н. А. Абрамова и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1064, [8] с.
2	Эндокринология / [Г. Р. Галстян и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - xiv, 289, [1] с.

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал «Клиническая и экспериментальная тиреоидология» http://vidar.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
9. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
10. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
11. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
12. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
17. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эндокринология	учебная комната ГАУЗ РКБ, Казань, Оренбургский тракт, 138. ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; учебная доска, инсулиновые шприц-ручки 2 шт, дневники самоконтроля 3 шт, глюкометры 2 шт, карточки по системе ХЕ 10 шт, набор таблиц и графиков по каждой теме занятия (слайд-презентации); схемы патогенеза конкретных нозологических форм заболевания (слайд-презентации); набор клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов, ЭКГ и др. (слайд-презентации); истории болезни с типичным (классическим) течением наиболее распространенных нозологических форм заболеваний (слайд-презентации); демонстрация и представление фотографий пациентов с типичными формами заболеваний по каждой теме изучаемых разделов (слайд-презентации). Microsoft Office	Казань, Оренбургский тракт, 138.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Онкология, лучевая терапия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет 0 час.

Клинические 45 час.

Лекции 18 час.

СРС 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень доктора наук и ученое зван

Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

А. А. Самигуллин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Ю. В. Румянцев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

н. н. <Объект

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

В. И. Егоров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью учебной дисциплины "Онкология и лучевая терапия" является: обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения, ведение медицинской документации

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины обучающимися являются: -ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии;-обучение раннему распознаванию злокачественного новообразования при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов, обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания;-изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики, ознакомление с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.-ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению в республике Татарстан и России - обучение студентов методам диагностики и лечения основных локализаций злокачественных опухолей взрослых (рака легкого, пищевода, желудка, молочной железы, кожи, простаты, почки, мочевого пузыря, меланомы, опухолей панкреато-дуоденальной зоны, колоректального рака).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Уметь: определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций: Владеть: методами общеклинического обследования; сбора анамнеза, анализа характера жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния);

			проведения физикального и общеклиническое обследование онкологического больного; анализа данных общеклинического обследования; клинического обследования больного с подозрением на злокачественное новообразование; проведения анализа причин поздней диагностики рака (заполнить необходимую документацию при первичн
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики злокачественных новообразований Уметь: наметить план обследования у пациентов с злокачественных новообразований Владеть: алгоритмом диагностики злокачественных новообразований
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: референсные значения результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики; отклонения от референсных значений результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при злокачественных новообразованиях; возможности использования искусственного интеллекта для диагностики злокачественных новообразованиях Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и

		необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	объем лабораторного, инструментального исследования пациента Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: онкологические заболевания с учетом МКБ Уметь: устанавливать диагноз с учетом МКБ Владеть: формулировкой клинического диагноза и установкой диагноза с учетом МКБ
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Владеть: навыками проведения дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по	Знать: план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом

		вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	стандартов медицинской помощи Владеть: навыками разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: навыками составления плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Акушерство и гинекология", "Госпитальная терапия", "Офтальмология", "Лучевая диагностика", "Клиническая анатомия", "Урология", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Патологическая анатомия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	18	45	45

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	4	6	14	
Тема 1.1.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	2			2	кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.5.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 1.6.	4			4	кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	8	2	6		
Тема 2.1.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	76	12	33	31	
Тема 3.1.	7	2	5		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	7	2	5		кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	5	2	3		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	2		2		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	5			5	кейс-задача, тестирование
Тема 3.9.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.10.	5			5	кейс-задача, тестирование
Тема 3.11.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.12.	5			5	кейс-задача, тестирование
Тема 3.13.	4			4	кейс-задача, тестирование
Тема 3.14.	4			4	кейс-задача, тестирование
ВСЕГО:	108	18	45	45	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общая онкология	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Тема 1.1.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России и РТ. Патогенез клинических симптомов. Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Причины развития ЗНО. Основные принципы диагностики онкологических заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Причины развития ЗНО. Основные методы диагностики. а) анамнез, осмотр; б) общеклинические лабораторные данные; в) методы в онкологии; г) эндоскопические методы исследования, возможности; е) морфологическая характеристика ЗНО; онкомаркеры	
Тема 1.2.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России и РТ. Патогенез клинических симптомов. Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний.	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Причины развития ЗНО. Основные методы лечения.	
Содержание темы практического занятия	Основные методы лечения. а) радикальное; паллиативное; в) симптоматическое; г) способы лечения: хирургический, ХТ, ДЛТ; е) комбинированное, комплексное лечение; Результаты лечения. Прогноз.	
Тема 1.3.	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО	
Тема 1.4.	Скрининг в онкологии. Реабилитация	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Скрининг в онкологии. Реабилитация	
Тема 1.5.	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии	
Тема 1.6.	Параканкрозные синдромы	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Параканкрозные синдромы	
Раздел 2.	Лучевая терапия	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Тема 2.1.	Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Вопросы частной лучевой терапии по локализациям ЗНО	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Виды лучевой терапии. Возможности. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Применение лучевой терапии при различных локализациях опухолей. Показания и противопоказания. Осложнения	
Содержание темы практического занятия	Виды лучевой терапии. Возможности. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Применение лучевой терапии при различных локализациях опухолей. Показания и противопоказания. Осложнения	
Раздел 3.	Частная онкология	ОПК-5,ПК-3,ПК-

		5,ПК-8
Тема 3.1.	Рак кожи и меланома	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Заболеваемость.Профилактика.Классификация.Клинические формы.Предраковые заболевания кожи.Методы диагностики.Значение морфологии для установления диагноза.Сложности диагностики при малых формах меланомы.Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость.Профилактика.Классификация.Клинические формы.Предраковые заболевания кожи.Методы диагностики.Значение морфологии для установления диагноза.Сложности диагностики при малых формах меланомы.Лечение. Прогноз.	
Тема 3.2.	Предраковые заболевания и рак молочной железы	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Факторы риска РМЖ.Мастопатия роль в возникновении РМЖ. Профилактика. Скрининг в маммологии.Классификация РМЖ.Методы диагностики. Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Факторы риска РМЖ.Мастопатия роль в возникновении РМЖ. Профилактика. Скрининг в маммологии.Классификация РМЖ.Методы диагностики. Лечение. Прогноз.	
Тема 3.3.	Рак желудка. Опухоли гепато-дуоденальной зоны	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Рак желудка. Заболеваемость.Профилактика.Предраки. Тактика.Классификация РЖ.Методы диагностики.Лечение Р.Ж. Роль профессора М.З. Сигала.Прогноз.Рак гепато-дуоденальной зоныЗаболеваемость.Группы риска. Профилактика.Классификация.Факторы определяющие клинику.Методы диагностики. Лечение. Прогноз	
Содержание темы практического занятия	Рак желудка. Заболеваемость.Профилактика.Предраки. Тактика.Классификация РЖ.Методы диагностики.Лечение Р.Ж. Роль профессора М.З. Сигала.Прогноз.Рак гепато-дуоденальной зоныЗаболеваемость.Группы риска. Профилактика.Классификация.Факторы определяющие клинику.Методы диагностики. Лечение. Прогноз	
Тема 3.4.	Колоректальный рак	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Этиология.Профилактика.Классификация КРР.Клинические формы КРР.Методы диагностики. Лечение КРР. Прогноз	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость. Актуальность проблемы.Этиология.Профилактика.Классификация КРР.Клинические формы КРР.Методы диагностики. Лечение КРР. Прогноз	
Тема 3.5.	Опухоли мочеполовой системы	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Рак почки. заболеваемость;классификация;диагностика;лечение, прогноз;Рак предстательной железы.заболеваемость;скрининг; классификация;диагностика;лечение, прогноз;Рак мочевого пузыря.заболеваемость; классификация;диагностика;Лечение, прогноз;	
Содержание темы практического занятия	Рак почки. заболеваемость;классификация;диагностика;лечение, прогноз;Рак предстательной железы.заболеваемость;скрининг; классификация;диагностика;лечение, прогноз;Рак мочевого пузыря.заболеваемость; классификация;диагностика;Лечение, прогноз;	
Тема 3.6.	Рак легкого. Паллиативная помощь в онкологии	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание	Заболеваемость.Группы риска.	

лекционного курса	Профилактика.Классификация.Факторы определяющие клинику РЛ.Методы диагностики. Роль Ro методов диагностики.Лечение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Заболеваемость.Группы риска. Профилактика.Классификация.Факторы определяющие клинику РЛ.Методы диагностики. Роль Ro методов диагностики.Лечение. Прогноз.	
Тема 3.7.	Паллиативная помощь в онкологии	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Паллиативная помощь в онкологии	
Тема 3.8.	Саркомы мягких тканей	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Саркомы мягких тканей	
Тема 3.9.	Первичные и вторичные ЗНО костей	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Первичные и вторичные ЗНО костей	
Тема 3.10.	Рак шейки матки, рак яичников	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Рак шейки матки, рак яичников	
Тема 3.11.	Опухоли средостения и плевры	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Опухоли средостения и плевры	
Тема 3.12.	ЗНО у детей	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	ЗНО у детей	
Тема 3.13.	Рак гортани	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Рак гортани	
Тема 3.14.	Рак щитовидной железы	ОПК-5,ПК-3,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Рак щитовидной железы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Введение в онкологию. Диагностика и лечение злокачественных опухолей. К.2011, 40 стр.
2	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли молочной железы. К. 2012, 40 стр.
3	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Колоректальный рак. К. 2011, 40 стр.
4	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Опухоли почек. К.2011, 33 стр.
5	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Рак предстательной железы. К. 2011, 32 стр.
6	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Злокачественные заболевания кожи. Меланома. К. 2012, 46 стр.
7	Ахметзянов Ф.Ш., Юсупова А.Ф., Аникина Ю.С. Методы лучевой диагностики в онкоурологии. К. 2013, 60 стр.
8	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли надпочечника. К. 2013, 46 стр.
9	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли верхних и нижних мочевых путей. К. 2013, 46 стр.
10	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли верхних и нижних мочевых путей. К. 2013, 46 стр. Ахметзянов Ф.Ш., Самигуллин А.А., Халиков Д.Д. Меланома кожи. К. 2016, 46 стр.
11	Ахметзянов Ф.Ш., Самигуллин А.А., Халиков Д.Д. Рак молочной железы. К. 2016, 46 стр.
12	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Онкология» / Ф.Ш. Ахметзянов, Ф.Ф. Ахметзянова, А.А. Самигуллин, Р.А. Хабиров. – Казань: КГМУ, 2017. – 159 с. для обучающихся специальности / направлению подготовки «Лечебное дело»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-8	ПК-5	ПК-3	ОПК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России и РТ. Патогенез клинических симптомов. Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России и РТ. Патогенез клинических симптомов. Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.3.	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Скрининг в онкологии. Реабилитация	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Параканкрозные синдромы	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Вопросы частной лучевой терапии по локализациям ЗНО	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Рак кожи и меланома	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

		Самостоятель ная работа				
Тема 3.2.	Предраковые заболевания и рак молочной железы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа				
Тема 3.3.	Рак желудка. Опухоли гепато- дуоденальной зоны	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа				
Тема 3.4.	Колоректальный рак	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа				
Тема 3.5.	Опухоли мочеполовой системы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа				
Тема 3.6.	Рак легкого. Паллиативная помощь в онкологии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа				
Тема 3.7.	Паллиативная помощь в онкологии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа				
Тема 3.8.	Саркомы мягких тканей	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 3.9.	Первичные и вторичные ЗНО костей	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 3.10.	Рак шейки матки, рак яичников	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 3.11.	Опухоли средостения и плевры	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 3.12.	ЗНО у детей	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+
Тема 3.13.	Рак гортани	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятель	+	+	+	+

		ная работа				
Тема 3.14.	Рак щитовидной железы	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций:	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Владеть: методами общеклинического обследования; сбора анамнеза, анализа характера жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния); проведения физикального и общеклиническое обследование онкологического больного; анализа данных общеклинического обследования; клинического обследования больного с подозрением на злокачественное новообразование; проведения анализа причин поздней диагностики рака (заполнить необходимую документацию при первичн	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны х
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико- лабораторной и функциональной диагностики злокачественных новообразований	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны

		Уметь: наметить план обследования у пациентов с злокачественных новообразований	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: алгоритмом диагностики злокачественных новообразований	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: референсные значения результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики; отклонения от референсных значений результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

		злокачественных новообразованиях; возможности использования искусственного интеллекта для диагностики злокачественных новообразованиях					задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий,	Знать: очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных

инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента				анализа и оценки современных научных достижений	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: онкологические заболевания с учетом МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний	Имеет сформированные систематические знания методов критического

						основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: устанавливать диагноз с учетом МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: формулировкой клинического диагноза и установкой диагноза с учетом МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных,	Знать: дифференциальную диагностику	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

	используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ				отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: навыками проведения дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПК-5	ПК-5 ПК-5.1	Знать: план	кейс-задача,	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет

Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование, устный опрос	фрагментарные знания	структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: навыками разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи				современных научных достижений	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Владеть: навыками составления плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Общая онкология (пример по теме: «Современные проблемы онкологии. Особенности онкологии детского возраста. Организация онкологической службы в России»): 1. Срок обследования больных Ia клинической группы не должен превышать: 1. – 7 дней 2. – 10 дней 3. – 14 дней

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала
Примеры вопросов: 1. Перечислите этиологические факторы возникновения рака кожи 2. Международная классификация рака молочной железы 3. Назовите основные виды лечения в онкологии. 4. В каких случаях применяется паллиативное лечение. 5. Причины механических желтух онкологического генеза.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания
Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией) «Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— **реферат**

Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Примеры тем рефератов: 1. Предраковые заболевания 2. Рак молочной железы 3. Рак желудка. 4. Колоректальный рак. 5. Рак легкого

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания 90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:– решение ситуационных задач;Пример: У больной 28 лет в обеих молочных железах диффузно, нечетко пальпируются мелкие очаги уплотнения, которые в предменструальный период становятся болезненными и более плотными. Кожа молочной железы не изменена. Соски правильной формы, выделений нет. Регионарные ЛУ не увеличены. 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Назначьте план обследования и лечения. 3. Определите объем оперативного вмешательства. Диагноз: диффузная двухсторонняя фибрознокистозная мастопатия. Необходимо УЗИ молочных желез (для исключения узловой патологии). Консультация гинеколога. Хирургическое лечение не показано. Лечение: Мастодион в течении 3 мес, контрольный осмотр.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– ситуационные задачи на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);Пример: Поставить предварительный диагноз, составить план обследования и лечения пациента (студент собирает анамнез у пациента, получает информацию проведенных исследований, на основании полученных данных ставит диагноз, составляет план обследования и лечения)

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания— 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;— 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;— 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;— 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Давыдов М.И. Онкология; \ учебник .- ГЭОТАР-Медиа,2010.-920 с.
2	Онкология; учебник с компакт-диск; под ред.В.И.Чиссова, С.М. Дарьяловой.- ; ГЭОТАР-Медиа,2007.-560 с.
3	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html
4	Чиссов, В. И. Онкология : учебник / Абузарова Г. Р. , Алексеев Б. Я. , Берзой А. А. , Бойко А. А. и др. Под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-1214-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412145.html
5	Онкология : Учеб. для студентов мед. вузов / Н. Н. Трапезников, А. А. Шайн. - М. : Медицина, 1992. - 398 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Опухоли молочной железы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; [сост. Ф. Ш. Ахметзянов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,71 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 71 с.
2	Методы лучевой диагностики в онкоурологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; [сост.: Ф. Ш. Ахметзянов, А. Ф. Юсупова, Ю. С. Аникина]. - Электрон. текстовые дан. (1,10 Мб). - Казань : КГМУ, 2013. - 59 с
3	Терновая, С. К. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика / Терновой С. К. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-2989-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429891.html
4	Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2867- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428672.html
5	Онкология : [Руководство: В 4 т.] / А. Б. Шайн. - Тюмень : Поиск, 2001 - .Т.2 : Опухоли грудной клетки. - 2001. - 319 с.
6	Онкология : [Руководство: В 4 т.] / А. Б. Шайн. - Тюмень : Скорпион, 2000 - .Т.3 : Рак органов пищеварения. - 2000. - 367 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	JOURNAL OF CLINICAL ONCOLOGY - РУССКОЕ ИЗДАНИЕ
2	ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ
3	ОНКОЛОГИЯ. ЖУРНАЛ имени П.А.ГЕРЦЕНА

4	ОНКОУРОЛОГИЯ
5	ОНКОХИРУРГИЯ
6	ОПУХОЛИ ЖЕНСКОЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ
7	ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ
8	ПОВОЛЖСКИЙ ОНКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную

литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Онкология, лучевая терапия	1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 6 эт, ГАУЗ «РКОД» МЗ РТ. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа №1, 2. учебные аудитории для проведения самостоятельной работы №1, 2, 3. 1.Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Доска интерактивная Newline TruBoard 800Телевизор плазменный LG50PA6500, Full HDСтолы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15.6'Проектор мультимедийный BenQ Projector MP625P Windows 10 PRO6953260103.05.20184436311350Office Standard 20166953260103.05.20184436311350Office Professional Plus 20166980212809.06.201844363114391C:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Госпитальная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 5, 6

Семестр А, Семестр В

Клинические 105 час.

Лекции 40 час.

СРС 71 час.

Экзамен 36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	Д. М. Красильников
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Д. М. Миргасимова
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук	А. Ф. Шакуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес , доктор медицинских наук	О. Ю. Карпухин

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Д. М. Миргасимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Б. М. Мироллюбов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	А. В. Пикуза

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	А. И. Курбангалеев

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	А. В. Захарова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	А. Ф. Шакуров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: усвоение теоретических знаний и навыков при оказании ургентной помощи больным хирургического профиля, знакомство с основными клиническими проявлениями симптомов и синдромов у хирургических больных, методами диагностики, диагностическими возможностями современных методов лабораторного, инструментального обследования больных, основы проведения неотложных мероприятий, виды консервативного и оперативного лечения

Задачи освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен Знать:-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; -современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, лучевые методы диагностики); критерии диагноза различных заболеваний; -методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; деонтологические аспекты в хирургии. Уметь:-определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); -оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); -поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;-сформулировать клинический диагноз;-разработать план оперативных и консервативных мероприятий, с учетом протекания болезни и ее лечения;-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Владеть: -правильным ведением медицинской документации;-методами общеклинического обследования;-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;-алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека

		организма человека	Владеть: определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
		ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: применением алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: оценку результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: оценкой результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ОПК-6.4	Знать: применение лекарственных препаратов и

		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: интерпретацию и анализ информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием Уметь: интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием Владеть: интерпретацией и анализом информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием
		ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: интерпретацию результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация) Владеть: интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
		ПК-3 ПК-3.3	Знать: определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснование необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента

		Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента Владеть: определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента
		ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациентов Уметь: оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть: оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов
		ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: установку диагноза с учетом МКБ Уметь: установить диагноз с учетом МКБ Владеть: установкой диагноза с учетом МКБ
		ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Владеть: проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и способность контролировать эффективность и безопасность лечения	ПК-4 ПК-4.1	Знать: составление плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

		Составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составлением плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом

			диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных

			препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: разработку плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: разработкой плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-5 ПК-5.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях,	ПК-8 ПК-8.1	Знать: составление плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента,

	состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: составлением плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-8 ПК-8.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-8 ПК-8.4	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и

		Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	лечебного питания Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
252	40	105	71

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	38	8	18	12	
Тема 1.1.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	14	4	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	38	8	18	12	
Тема 2.1.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	14	4	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	6	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	66	10	33	23	
Тема 3.1.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	12	2	7	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	6			6	тестирование
Тема 3.4.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	8	2	кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Тема 3.6.	10	2	6	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	6			6	тестирование
Раздел 4.	36	6	18	12	
Тема 4.1.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	6			6	тестирование
Тема 4.5.	6			6	тестирование
Раздел 5.	38	8	18	12	
Тема 5.1.	6		6		тестирование
Тема 5.2.	6		6		тестирование
Тема 5.3.	6		6		тестирование
Тема 5.4.	8	4		4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	6	2		4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	6	2		4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	252	40	105	71	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Торакальная хирургия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Тема 1.1.	Травма груди	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация травм груди. Гемоторакс, пневмоторакс, подкожная эмфизема. Осложнения. Повреждение внутренних органов. Диагностика (рентгендиагностика, эзофагоскопия, бронхоскопия). Плевральная пункция. Пункция перикарда. Переломы ребер и грудины. Повреждение легких, сердца, диафрагмы. Торако-абдоминальные ранения.	
Содержание темы практического занятия	Классификация травм груди. Гемоторакс, пневмоторакс, подкожная эмфизема. Осложнения. Повреждение внутренних органов. Диагностика (рентгендиагностика, эзофагоскопия, бронхоскопия). Плевральная пункция. Пункция перикарда. Переломы ребер и грудины. Повреждение легких, сердца, диафрагмы. Торако-абдоминальные ранения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика травм груди (рентгендиагностика, эзофагоскопия, бронхоскопия).	
Тема 1.2.	Нагноительные заболевания легких и плевры	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация. Острый абсцесс и гангрена легкого. Классификация. Диагностика (рентгендиагностика, РКТ, УЗИ). Осложнения (эмпиема плевры, легочное кровотечение). Классификация эмпием плевры. Этиология, патогенез острой и хронической эмпием. Возбудители плевральной эмпиемы. Пути распространения инфекции в плевру. Патологическая анатомия плевральных эмпием. Патофизиология эмпием. Симптоматология острой эмпиемы плевры. Общие симптомы. Местные симптомы. Данные специальных методов исследования. Рентгеноскопия и -графия органов грудной клетки. Лабораторные данные. Плевральная пункция. Осложнения острой эмпиемы плевры. Лечение острой плевральной эмпиемы. Факторы, обуславливающие лечебный план. Основные принципы лечения. Основные методы лечения. Закрытое оперативное лечение. Открытое лечение. Недостатки открытого метода. Ранняя декортикация. Показания. Особенности лечения острых послеоперационных эмпием, связанных с недостаточностью культи бронха. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Дополнительные специальные методы исследований. Основные методы лечения хронической эмпиемы плевры. Подготовка больных к операции и ведение послеоперационного периода. Послеоперационные осложнения. Результаты операций. Реабилитация больных. Диспансеризация больных.	
Содержание темы практического занятия	Классификация. Острый абсцесс и гангрена легкого. Классификация. Диагностика (рентгендиагностика, РКТ, УЗИ). Осложнения (эмпиема плевры, легочное кровотечение). Классификация эмпием плевры. Этиология, патогенез острой и хронической эмпием. Возбудители плевральной эмпиемы. Симптоматология острой эмпиемы плевры. Данные специальных методов исследования. Рентгеноскопия и -графия органов грудной клетки. Лабораторные данные. Плевральная пункция. Осложнения острой эмпиемы плевры. Лечение острой плевральной эмпиемы. Причины перехода	

	острой эмпиемы в хроническую. Дополнительные специальные методы исследований. Основные методы лечения хронической эмпиемы плевры. Подготовка больных к операции и ведение послеоперационного периода. Послеоперационные осложнения. Результаты операций. Реабилитация больных. Диспансеризация больных.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реабилитация и диспансеризация больных с нагноительными заболеваниями легких и плевры.	
Тема 1.3.	Доброкачественные заболевания и повреждения пищевода	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие диафрагмальных грыж. Анатомические особенности грыж. Особенности клиники. Вспомогательные методы исследования: эзофаго-скопия, обзорная рентгеноскопия и графия, контрастная рентгеноскопия и графия пищевода и желудка в положении Тренделенбурга. Осложнения диафрагмальной грыжи. Тактика. Противопоказания к операции. Малоинвазивные хирургические вмешательства. Нервно-мышечные заболевания пищевода (ахалазия пищевода, кардиоспазм).	
Содержание темы практического занятия	Понятие диафрагмальных грыж (врожденные, приобретенные, посттравматические). Анатомические особенности грыж: параэзофагальные, скользящие, фундальные, тотальные, антральные. Особенности клиники: грыжи простые и ущемленные. Патогенез. Клиника. Вспомогательные методы исследования: эзофаго-скопия, обзорная рентгеноскопия и графия, контрастная рентгеноскопия и графия пищевода и желудка в положении Тренделенбурга. Осложнения диафрагмальной грыжи. Тактика. Противопоказания к операции. Малоинвазивные хирургические вмешательства. Нервно-мышечные заболевания пищевода (ахалазия пищевода, кардиоспазм).	
Содержание темы самостоятельной работы	Дивертикулы пищевода. Повреждения пищевода. Инородные тела пищевода. Свищи пищевода.	
Раздел 2.	Сосудистая хирургия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Тема 2.1.	Ишемическая болезнь сердца. Хирургическая коррекция	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие о патологии. Диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Сцинтиграфия. Коронарография. Хирургическая коррекция. Реваскуляризация миокарда (баллонная дилатация, стентирование, АКШ).	
Содержание темы практического занятия	Понятие о патологии. Диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Сцинтиграфия. Коронарография. Хирургическая коррекция. Реваскуляризация миокарда (баллонная дилатация, стентирование, АКШ).	
Содержание темы самостоятельной работы	Реабилитация и диспансеризация пациентов после хирургического лечения ИБС.	
Тема 2.2.	Острая и хроническая артериальная недостаточность	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Острая артериальная недостаточность. Диагностика. Операции по жизненным показаниям. Определение степени ишемии (УЗДГ, ангиография). Тромбоз. Эмболия. Этиология. Патогенез. Прямая эмболектomia. Непрямая эмболектomia. Тромбэктomia. Реконструктивные операции. Понятие о хронической артериальной недостаточности. Этиология (облитерирующий атеросклероз, эндартериит, состояния после острой артериальной недостаточности). Типы поражений артериального русла	

	(центральный, дистальный, тотальный). Понятие окклюзии и стеноза. Клиническое течение хронической артериальной недостаточности. Болезнь Рейно. Стадии ишемии при ХАН. Ангиография. Лечение. Показания к оперативному лечению. Показания и противопоказания к реконструктивным операциям. Виды реконструктивных операций.	
Содержание темы практического занятия	Острая артериальная недостаточность. Основные степени острого расстройства артериального кровообращения. Диагностика. Транспортабельность больных. Операции по жизненным показаниям. Определение степени ишемии (УЗДГ, ангиография). Тромбоз. Эмболия. Этиология. Патогенез.. Прямая эмболектomia. Непрямая эмболектomia. Тромбэктомия. Реконструктивные операции. Понятие о хронической артериальной недостаточности. Этиология (облитерирующий атеросклероз, эндартериит, состояния после острой артериальной недостаточности). Типы поражений артериального русла (центральный, дистальный, тотальный). Понятие окклюзии и стеноза. Клиническое течение хронической артериальной недостаточности. Болезнь Рейно. Стадии ишемии при ХАН. Ангиография. Лечение. Показания к оперативному лечению. Показания и противопоказания к реконструктивным операциям. Виды реконструктивных операций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Травматические повреждения артерий конечностей. Сроки ишемии. Клиника и диагностика. Основные признаки. Синдром раздавливания. Временное шунтирование. Реконструктивные операции. Отрывы конечностей. Правила хранения оторванных конечностей.	
Тема 2.3.	Острая и хроническая венозная недостаточность	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Тромбофлебит варикозно-расширенных вен. Послеоперационный тромбофлебит. Признаки тромбофлебита глубоких вен бедра и голени. Гнойный тромбофлебит. Понятие. Симптоматика. Осложнения. Лечение. Показания к оперативному лечению. Посттромбофлебитический синдром. Понятие. Патогенез. Симптоматика. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Трофические язвы. Патология венозных клапанов. Этиология, патогенез. Общая симптоматология варикозной болезни. Клиника. Диагностические исследования. Флебография (ретроградная, восходящая, вертикальная). Лечение. Консервативное. Хирургическое лечение.	
Содержание темы практического занятия	Тромбофлебит варикозно-расширенных вен. Послеоперационный тромбофлебит. Признаки тромбофлебита глубоких вен бедра и голени. Гнойный тромбофлебит. Понятие. Симптоматика. Осложнения. Лечение. Показания к оперативному лечению. Посттромбофлебитический синдром. Понятие. Патогенез. Симптоматика. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Трофические язвы. Патология венозных клапанов. Этиология, патогенез. Общая симптоматология варикозной болезни. Клиника. Диагностические исследования. Осмотр. Определение функциональной способности клапанного аппарата поверхностных вен, поверхностных вен, перфорантных вен, определение проходимости глубоких вен. Флебография (ретроградная, восходящая, вертикальная). Лечение. Консервативное. Склерозирующая терапия. Показания. Хирургическое лечение. Веносохраняющие операции (укрепление каркасной спиралью). Малоинвазивное лечение. Комплексное лечение варикозной болезни. Лечение трофических язв.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тромбофлебит вен таза.	
Раздел 3.	Абдоминальная хирургия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-

		8,ПК-9
Тема 3.1.	Механическая желтуха	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Причины развития. Дифференциальная диагностика. Инструментальные методы исследования. Малоинвазивные методы декомпрессии желчевыводящих путей. Двухэтапное лечение больных с механической желтухой. Прямые хирургические вмешательства на желчных путях. Виды дренирования желчных путей.	
Содержание темы практического занятия	Причины развития. Классификация. Дифференциальная диагностика. Инструментальные методы исследования (ЭРПХГ, ЧЧХГ, эндоУЗИ и т.д.). Малоинвазивные методы декомпрессии желчевыводящих путей. Двухэтапное лечение больных с механической желтухой. Прямые хирургические вмешательства на желчных путях. Виды дренирования желчных путей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Малоинвазивные методы декомпрессии желчевыводящих путей	
Тема 3.2.	Портальная гипертензия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятия. Этиологические факторы. Патогенез. Портокавальные анастомозы. Методы диагностики. Консервативное лечение. Оперативное лечение. Малоинвазивные эндоскопические вмешательства.	
Содержание темы практического занятия	Определение понятия. Этиологические факторы. Патогенез. Портокавальные анастомозы. Методы диагностики (рентгенологическое исследование пищевода и желудка, спленопортография, спленоманометрия, радиоизотопное исследование, целиакография, мезентерикография, эзофагоскопия, фиброэзофагогастроскопия). Консервативное лечение. Срочные операции. Плановые операции (портокавальные анастомозы, оментопексия, спленэктомия, перевязка селезеночной артерии, левой поджелудочной артерии, резекция печени, невротомия печеночной артерии, спленоренальный анастомоз). Малоинвазивные эндоскопические вмешательства. Профилактика кровотечения и прогноз.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика кровотечения из ВРВП и прогноз.	
Тема 3.3.	Доброкачественные опухоли печени. Эхинококкоз печени.	ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация доброкачественных опухолей печени. Клиника. Диагностика. Лечение (дренирование, иссечение, вылушивание, цистостомия, резекция печени). Малоинвазивные вмешательства. Эпидемиология и клиника эхинококкоза печени. Диагностика. Современные методы лечения.	
Тема 3.4.	Осложнения после операций на желудке и 12 п.к.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Ранние осложнения после операций. Болезни оперированного желудка.	
Содержание темы практического занятия	Ранние осложнения после операций. Диагностика и лечение осложнений послеоперационного периода. Ближайшие и отдаленные результаты оперативного лечения язвенной болезни желудка и 12 п.к. Реабилитация и диспансеризация больных. Болезни оперированного желудка. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Выбор метода операции в зависимости от этиологического фактора, тяжести состояния больного, возраста, сопутствующей патологии. Послеоперационное ведение больных.	

Содержание темы самостоятельной работы	Реабилитация и диспансеризация больных после операций на желудку и 12 п.к.	
Тема 3.5.	Хронический панкреатит и кисты поджелудочной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятия. Классификация. Симптомы. Методы исследования. Интраоперационные методы диагностики. Консервативное лечение. Показания и виды операций на поджелудочной железе и смежных органах. Показания к эндоскопической папиллотомии. Метод пломбировки панкреатических протоков.	
Содержание темы практического занятия	Определение понятия. Классификация. Симптомы. Методы исследования (копрологическое исследование, исследование ферментов в дуоденальном содержимом, морфин-прозергиновая проба, гликемические кривые, дуоденометрия и дуоденокинезиография, томография, релаксационная дуоденография, холецистохолангиография, эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография; селективная целиакография, радиозотопное исследование, УЗИ). Интраоперационные методы диагностики (биопсия, вирсунгография, холангиография). Консервативное лечение. Показания и виды операций на поджелудочной железе и смежных органах. Показания к эндоскопической папиллотомии. Метод пломбировки панкреатических протоков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Результаты консервативного и хирургического лечения. Профилактика и реабилитация больных.	
Тема 3.6.	Острый живот. Дифференциальная диагностика	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие. Диагностика на догоспитальном этапе. Семиотика острого живота. Обследование пациента. Дифференциальная диагностика псевдоабдоминального синдрома. Тактика.	
Содержание темы практического занятия	Понятие. Диагностика на догоспитальном этапе. Семиотика острого живота. Обследование пациента. Дифференциальная диагностика псевдоабдоминального синдрома. Инвазивные методы диагностики. Тактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нехирургические заболевания, имитирующие острый живот	
Тема 3.7.	Доброкачественные опухоли поджелудочной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация. Клинические особенности гормонально-активных опухолей. Диагностика. Тактика и хирургическое лечение.	
Раздел 4.	Гнойная и ожоговая хирургия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Тема 4.1.	Хирургический сепсис	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Характеристика сепсиса. Классификация сепсиса. Характер местного гнойно-воспалительного очага и условия, способствующие генерализации инфекции (входные ворота, факторы прорыва инфекции). Этапы развития сепсиса. Клинические проявления сепсиса и его дифференциальная диагностика. Принципы хирургического вмешательства в гнойном очаге при сепсисе. Характер оперативного вмешательства, условия и сроки его выполнения, способы ликвидации и санации гнойного очага. Особенности лечебных мероприятий при септическом шоке.	

Содержание темы практического занятия	Классификация сепсиса. Характеристика септицемии и септикопиемии. Характер местного гнойно-воспалительного очага и условия, способствующие генерализации инфекции (входные ворота, факторы прорыва инфекции). Этапы развития сепсиса. Клинические проявления сепсиса и его дифференциальная диагностика. Клиническая оценка лихорадки и ее динамики, внешних признаков на кожных покровах и слизистых, проявлений со стороны различных систем и органов, изменений со стороны белой и красной крови, свертывающей системы крови и др. Клинические признаки, связанные с проявлением метастатических очагов. Бактериологические исследования. Клиническая характеристика септического шока. Принципы хирургического вмешательства в гнойном очаге при сепсисе. Характер оперативного вмешательства, условия и сроки его выполнения, способы ликвидации и санации гнойного очага. Особенности лечебных мероприятий при септическом шоке.	
Тема 4.2.	Синдром диабетической стопы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Симптоматика микроангиопатии нижних конечностей. Патогенез и клинические проявления диабетической нейропатии. Классификация, диагностика и принципы лечения поражений стоп при сахарном диабете. Современные подходы к хирургическому лечению.	
Содержание темы практического занятия	Симптоматика микроангиопатии нижних конечностей. Патогенез и клинические проявления диабетической нейропатии. Классификация, диагностика и принципы лечения поражений стоп при сахарном диабете. Современные подходы к хирургическому лечению. Реабилитация.	
Тема 4.3.	Ожоги и ожоговая болезнь	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Понятие. Классификация. Способы определения площади ожога. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Стадии ожоговой болезни. Консервативная терапия. Хирургическое лечение. Виды кожной пластики.	
Содержание темы практического занятия	Понятие. Классификация по глубине поражения. Способы определения площади ожога. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Стадии ожоговой болезни. Консервативная терапия. Хирургическое лечение. Виды кожной пластики. «Искусственная» кожа. Вопросы реабилитации.	
Тема 4.4.	Острый мастит	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Консервативная терапия лактостаза и негнойных форм мастита. Хирургическое лечение гнойного мастита. Особенности диагностики и лечения нелактационного мастита.	
Тема 4.5.	Воспалительные заболевания кисти	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности. Особенности строения подкожной клетчатки на тыльной и ладонной поверхности, структура сухожильных влагалищ на различных пальцах, связь и сообщение с лучевой и локтевой синовиальными сумками, обуславливающие особенности распространения гнойных процессов, развитие U-образной флегмоны и др. осложнений. Классификация. Диагностика. Хирургическое лечение.	
Раздел 5.	Колопроктология	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Тема 5.1.	Геморроидальная болезнь	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9

Содержание темы практического занятия	Определение геморроя как заболевания. Анатомические особенности геморроидальных узлов. Этиология, патогенез. Общая симптоматология острого и хронического геморроя. Диагностика. Лечение. Принципы операций. Выбор метода лечения в зависимости от вида геморроя. Показания и противопоказания к операции. Выбор метода оперативного лечения и обезболивания при нем. Профилактика геморроя и его рецидива. До и послеоперационные осложнения (воспаление, тромбоз, некроз геморроидальных узлов, кровотечение, выпадение, ущемление). Лечение осложненного геморроя, показания к консервативному и оперативному методу лечения. Особенности операции при остром геморрое. Малоинвазивные методы лечения хронического геморроя.	
Тема 5.2.	Острый и хронический парапроктит	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Элементы острого парапроктита. Анатомические особенности. Классификация. Этиология, патогенез. Общая симптоматология острого парапроктита. Диагностика. Лечение. Принципы оперативного лечения. Выбор типа операции в зависимости от формы локализации парапроктита (подкожно-подслизистые, ишиоректальные, пельвиоректальные, ретроректальные, подковообразные; интра-, транс- и экстрасфинктерные). Показания и противопоказания к операции. Реабилитация больных после операции. Осложнения острого парапроктита. Элементы хронического парапроктита (входные ворота, внутренний свищ, промежуточные гнойные полости, наружный свищ). Анатомические особенности. Классификация. Этиология, патогенез. Общая симптоматология различных форм хронического парапроктита. Диагностика. Лечение. Принципы оперативного лечения. Выбор метода операции в зависимости от формы и степени сложности параректального свища. Показания и противопоказания к операции. Реабилитация больных после операции. Осложнения хронического парапроктита - обострения, перерождение в рак, амилоидоз, образование затеков, разветвлений основного хода.	
Тема 5.3.	Выпадение прямой кишки. Анальная трещина, эпителиально-копчиковый ход	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Понятие выпадения прямой кишки. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Подходы к выбору хирургического лечения. Виды операций. Этиология и патогенез анальной трещины. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Виды операций. Этиология и патогенез ЭКХ. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Виды операций.	
Тема 5.4.	Воспалительные заболевания кишечника	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания кишечника. Этиопатогенез. Классификация. Клинические, патоморфологические особенности. Осложнения. Диагностика. Консервативная терапия. Показания к операции. Выбор объема вмешательства.	
Содержание темы самостоятельной работы	Результаты хирургического лечения. Реабилитация больных.	
Тема 5.5.	Хронический колостаз	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Понятие. Классификация. Виды первичного колостаз. Диагностика. Тактика ведения пациента. Консервативная терапия. Показания к операции. Выбор объема вмешательства. Результаты хирургического лечения. Биофидбэк терапия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Биофидбэк терапия.	

Тема 5.6.	Травмы толстой кишки	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,ПК-9
Содержание лекционного курса	Классификация. Клиника. Диагностика. Внебрюшинные и внутрибрюшинные повреждения прямой кишки – особенности тактики. Выбор объема операции. Реконструктивные операции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Реконструктивные операции у пациентов с травмами толстой кишки.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Госпитальная хирургия" / [Д. М. Красильников и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (833 КБ). - Казань : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 109 с.
2	Комплексная диагностика и лечение больных с синдромом диабетической стопы: учеб.-метод. пособие для студентов 6 курса лечеб. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирургии №1 лечеб. фак. ; [сост. А. В. Пикуза]. - Казань : МеДДоК, 2013. - 40 с.
3	Современная тактика и лечение желудочно-кишечных кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта : учеб.-метод. пособие для студентов 6 курса лечеб. фак. / Казан. гос. мед. ун-т, М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирургических болезней №1 ; [сост.: Д. М. Миргасимова, А. В. Пикуза]. - Казань : КГМУ, 2013. - 40 с.
4	Синдромы, сопровождающиеся островозникшей лихорадкой в хирургической практике: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирургических болезней № 1, Каф. детской хирургии ; [сост.: А. В. Пикуза, Л. Ф. Рашитов]. - Казань : КГМУ, 2014. - 85 с.
5	Фатхутдинов И.М. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика и лечение: учебное пособие к практическому занятию для студентов лечебного факультета. 2018
6	Осложнения после операций на желудке и двенадцатиперстной кишке: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. хирург. болезней ; [сост. И. М. Фатхутдинов]. - Казань : КГМУ, 2018. - 21 с.
7	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на поджелудочной железе». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 1998г., 46 с.
8	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на желчевыводящих путях». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2000г. 42 с.
9	Д.М.Красильников, М.И.Маврин, В.М.Маврин «Атлас операций на кишечнике». Издательство «Карпол», Казань, тираж 1 000, 2002г. 48 с.
10	Д.М.Миргасимова, А.В. Захарова, А.Ф. Юсупова. Механическая желтуха. Диагностика и хирургическая тактика. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.31
11	Д.М. Красильников, Д.М. Миргасимова, А.В. Абдульянов. Острый панкреатит. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.44
12	Д.М. Красильников, А.В. Абдульянов. Хирургическое лечение больных с хроническим панкреатитом. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.36
13	Фатхутдинов И.М. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика и лечение: учебное пособие к практическому занятию для студентов лечебного факультета, 2018

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ПК-5	ПК-4	ПК-3	ОПК-5	ПК-9	ПК-8	ОПК-6
Раздел 1.									
Тема 1.1.	Травма груди	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+				
Тема 1.2.	Нагноительные заболевания легких и плевры	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		
Тема 1.3.	Доброкачественные заболевания и повреждения пищевода	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	Ишемическая болезнь сердца. Хирургическая коррекция	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		
Тема 2.2.	Острая и хроническая артериальная недостаточность	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

Тема 2.3.	Острая и хроническая венозная недостаточность	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	
Раздел 3.									
Тема 3.1.	Механическая желтуха	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+			+	+	+	+
Тема 3.2.	Портальная гипертензия	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+			+	+	+	
Тема 3.3.	Доброкачественные опухоли печени. Эхинококкоз печени.	Лекция							
		Практическое занятие							
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Осложнения после операций на желудке и 12 п.к.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		
Тема 3.5.	Хронический панкреатит и кисты поджелудочной железы	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+	+	+		
Тема 3.6.	Острый живот. Дифференциальная диагностика	Лекция	+		+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+		+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+				
Тема 3.7.	Доброкачественные опухоли поджелудочной железы	Лекция							
		Практическое занятие							
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+

		ная работа							
Раздел 4.									
Тема 4.1.	Хирургический сепсис	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа							
Тема 4.2.	Синдром диабетической стопы	Лекция	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа							
Тема 4.3.	Ожоги и ожоговая болезнь	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа							
Тема 4.4.	Острый мастит	Лекция							
		Практическое занятие							
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	Воспалительные заболевания кисти	Лекция							
		Практическое занятие							
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	
Раздел 5.									
Тема 5.1.	Геморроидальная болезнь	Лекция							
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа							
Тема 5.2.	Острый и хронический парапроктит	Лекция							
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа							
Тема 5.3.	Выпадение прямой кишки. Анальная трещина,	Лекция							
		Практическое	+	+	+	+	+	+	+

	эпителиально-копчиковый ход	занятие							
		Самостоятель ная работа							
Тема 5.4.	Воспалительные заболевания кишечника	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие							
		Самостоятель ная работа	+		+	+	+		
Тема 5.5.	Хронический колостаз	Лекция	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие							
		Самостоятель ная работа	+		+	+	+		
Тема 5.6.	Травмы толстой кишки	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие							
		Самостоятель ная работа	+		+	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Частично умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	В целом умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Успешно умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		Владеть: определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	кейс-задача	Не владеет определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	Частично владеет определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	В целом владеет определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	В совершенстве владеет определением и оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
	ОПК-5 ОПК-5.2 Применяет алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритм клиничко-лабораторной и	кейс-задача	Не умеет применять алгоритм клиничко-	Частично умеет применять алгоритм клиничко-	В целом умеет применять алгоритм клиничко-	Успешно умеет применять алгоритм клиничко-

		функциональной диагностики при решении профессиональных задач		лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: применением алгоритма клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет применением алгоритма клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет применением алгоритма клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет применением алгоритма клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В совершенстве владеет применением алгоритма клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	ОПК-5 ОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: оценку результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично умеет оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом умеет оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Успешно умеет оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: оценкой результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет оценкой результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Частично владеет оценкой результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В целом владеет оценкой результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В совершенстве владеет оценкой результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь,	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе					
		Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не умеет выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Частично умеет выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	В целом умеет выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	В совершенстве умеет выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Частично владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	В целом владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	В совершенстве владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе
	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Частично умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В целом умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В совершенстве умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
		Владеть: применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не владеет применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Частично владеет применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В целом владеет применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	В совершенстве владеет применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью установления диагноза	ПК-3 ПК-3.1 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Знать: интерпретацию и анализ информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	кейс-задача	Не умеет интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	Частично умеет интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	В целом умеет интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	В совершенстве умеет интерпретировать и анализировать информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием
		Владеть: интерпретацией и анализом информации,	кейс-задача	Не владеет интерпретацией и анализом информации,	Частично владеет интерпретацией и анализом информации,	В целом владеет интерпретацией и анализом информации,	В совершенстве владеет интерпретацией и анализом информации,

		полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием		полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием	информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием
	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: интерпретацию результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	кейс-задача	Не умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Частично умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	В целом умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	В совершенстве умеет интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
		Владеть: интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	кейс-задача	Не владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Частично владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	В целом владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	В совершенстве владеет интерпретацией результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)
	ПК-3 ПК-3.3 Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного,	Знать: определение очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснование необходимости и объема	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	инструментального исследования пациента	лабораторного, инструментального исследования пациента					
		Уметь: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	кейс-задача	Не умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	Частично умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	В целом умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента	В совершенстве умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента
		Владеть: определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента	кейс-задача	Не владеет определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента	Частично владеет определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента	В целом владеет определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента	В совершенстве владеет определением очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, обоснованием необходимости и объема лабораторного, инструментального исследования пациента
	ПК-3 ПК-3.4 Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Знать: оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	кейс-задача	Не умеет оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	Частично умеет оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	В целом умеет оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	В совершенстве умеет оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов
		Владеть: оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	кейс-задача	Не владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	Частично владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	В целом владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов	В совершенстве владеет оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациентов

	ПК-3 ПК-3.5 Установить диагноз с учетом МКБ	Знать: установку диагноза с учетом МКБ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: установить диагноз с учетом МКБ	кейс-задача	Не умеет установить диагноз с учетом МКБ	Частично умеет установить диагноз с учетом МКБ	В целом умеет установить диагноз с учетом МКБ	В совершенстве умеет установить диагноз с учетом МКБ
		Владеть: установкой диагноза с учетом МКБ	кейс-задача	Не владеет установкой диагноза с учетом МКБ	Частично владеет установкой диагноза с учетом МКБ	В целом владеет установкой диагноза с учетом МКБ	В совершенстве владеет установкой диагноза с учетом МКБ
	ПК-3 ПК-3.6 Проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Знать: дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	кейс-задача	Не умеет проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Частично умеет проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	В целом умеет проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	В совершенстве умеет проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
		Владеть: проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	кейс-задача	Не владеет проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	Частично владеет проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	В целом владеет проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	В совершенстве владеет проведением дифференциальной диагностики больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
ПК-4 Готовность к назначению и лечению пациентов с	ПК-4 ПК-4.1 Составлять план лечения пациента с учетом диагноза,	Знать: составление плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-4 ПК-4.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими	кейс-задача	Не умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими	Частично умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	В целом умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	В совершенстве умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с

		помощи с учетом стандартов медицинской помощи		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-4 ПК-4.4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В совершенстве умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
		Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В совершенстве владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ПК-5 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-5 ПК-5.1 Разрабатывать план лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: разработку плана лечения заболевания и состояния с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	ПК-5 ПК-5.2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	помощи Решено менее 70% тестовых заданий	помощи 70-79% правильных ответов	помощи 80-89% правильных ответов	помощи 90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		Владеть: назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве владеет назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-5 ПК-5.3 Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста,	кейс-задача	Не умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста,	Частично умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом	В целом умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом	В совершенстве умеет назначать немедикаментозное лечение с учетом

		клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Владеть: назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Частично владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В совершенстве владеет назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	ПК-8 ПК-8.1 Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с	Знать: составление плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-8 ПК-8.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	кейс-задача	Не умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с	Частично умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в	В целом умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в	В совершенстве умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в

		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Знать: оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В совершенстве умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
		Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	кейс-задача	Не владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Частично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В целом владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	В совершенстве владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: оценку состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В совершенстве умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи

				помощи	оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	помощи	помощи
		Владеть: оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Частично владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В целом владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	В совершенстве владеет оценкой состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: применение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В совершенстве умеет применять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		Владеть: применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Не владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В совершенстве владеет применением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

							состояниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Выберите основные патоморфологические изменения, характерные для неспецифического язвенного колита. а) множественные язвы неправильной формы б) псевдополипоз в) преимущественно поражение правой половины толстой кишки г) распространенный характер поражения

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача**

Примеры заданий:

Больной 29 лет, доставлен в клинику на 3-й сутки от начала заболевания в крайне тяжелом состоянии. В анамнезе боли в эпигастрии. Последний приступ - "кинжальная" боль. Он вял, адинамичен, с трудом вступает в контакт, не может сообщить подробностей о начале заболевания. Черты лица заострены. Температура тела 39,2°C. Пульс 130 в минуту, слабого наполнения. АД 80/40 мм рт.ст. Дыхание поверхностное, 36 в минуту. Язык сухой, обложен коричневым налетом. Живот вздут, при пальпации умеренно напряжен и болезнен во всех отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга слабо выражен. Печеночная тупость отсутствует. В свободной брюшной полости определяется жидкость. Перистальтика не выслушивается. Сфинктер прямой кишки зияет, выделяется жидкий зловонный кал. Кровь - лейкоцитов $2,1 \times 10^9/\text{л}$ с нейтрофильным сдвигом. Поставьте диагноз. Сформулируйте тактику лечения.

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы) «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе; «удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике; «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: клинические разборы больных при защите историй болезни и микроурации больных.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
2	Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3999-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439999.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html
4	Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] / Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413272.html
5	Амбулаторная колопроктология [Электронный ресурс] / Риквин В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413630.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова
3	Эндоскопическая хирургия
4	Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия
5	Грудная и сердечно-сосудистая хирургия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
7. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
9. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
10. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
12. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
13. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, включающее дистанционное электронное тестирование на образовательном портале и экзамен в виде устного собеседования. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Госпитальная хирургия	Учебные комнаты (3) Учебные комнаты (3) Плазменная панель (3 шт.), Кушетки (3 шт.), учебные доски (3 шт.), негатоскопы (2 шт.), столы, стулья	Казань, Оренбургский тракт, 138
Госпитальная хирургия	Операционная, перевязочные, палаты Больничная мебель и оборудование	Казань, Оренбургский тракт, 138
Госпитальная хирургия	Кабинет доцента (1) Персональные компьютеры с мониторами (4 шт.), лазерный принтер (3 шт.), ноутбуки 14 шт. (у каждого преподавателя личные) Windows 7*32 corporate	Казань, Оренбургский тракт, 138
Госпитальная хирургия	Учебные комнаты (1) Кушетки (2 шт.), учебные доски (2 шт.), негатоскопы (1 шт.), столы, стулья	Казань, Мавлютова, 2
Госпитальная хирургия	Операционная, перевязочные, палаты. Больничная мебель и оборудование	Казань, Мавлютова, 2
Госпитальная хирургия	Кабинет доцента (1) Персональные компьютеры с мониторами (1 шт.), лазерный принтер (шт.), ноутбуки 1 шт. Windows 7*32 corporate	Казань, Мавлютова, 2