

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухарьмова Лайсан Музиповна
 Должность: и.о.первого проректора
 Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
 Уникальный программный ключ:
 b57b965079cc0b669a7e8b1e807a3d3a7412a55d

	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и заполнения медицинской документации.</p>					
<p>ОПК-5. Способности назначать лечение пациентам при заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> <p>ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях</p> <p>ОПК-5.2. Контролирует эффективность лечения и его безопасность</p>	<p>Знать: порядок оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы; механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p> <p>принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме и умеет ее оказывать, в том числе проводить респираторную поддержку пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы.</p> <p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств у больных; фармакологические эффекты лекарственных</p>	<p>Тесты, устный опрос</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о клинико-фармакологических группах лекарственных препаратов, правилах, способах введения, побочных эффектах, дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, об алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным</p>	<p>Имеет общие представления о правилах, способах введения, побочных эффектах, дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, о алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным.</p>	<p>Имеет достаточные представления о правилах, способах введения, побочных эффектах, дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, о алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным.</p>	<p>Имеет глубокие знания о правилах, способах введения, побочных эффектах, дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, о алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным.</p>

<p>препаратов; алгоритм оценки безопасности и эффективности лекарственной терапии и немедикаментозного лечения.</p>					
<p>Уметь: разрабатывать план лечения пациентов, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозную терапию и лечебное питание пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы; правильно выписать рецепты лекарственных средств, используемых при лечении различных нозологических форм; выбирать оптимальный вариант назначения медикаментозной терапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; использовать методы немедикаментозного лечения, при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Фрагментарно умеет назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным.</p>	<p>В целом успешно умеет назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным.</p>	<p>Успешно и систематично умеет назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным.</p>

	у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы; обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента, имеющихся коморбидных состояний, беременности.					
	Владеть: алгоритмом назначения лечения при различных заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях. Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы.	Решение конкретных ситуационных задач, case, заполнение истории болезни	Фрагментарно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу при различных заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях.	В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу при различных заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях.	В целом успешно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу при различных заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях.	Успешно и систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу при различных заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях.
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях, в том числе при реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов с	Знать: порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология", порядок организации медицинской реабилитации; основы и методы, немедикаментозные средства, назначаемые в период реабилитации с различной нозологией; показания к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения. Знать: физиологические и лечебные эффекты немедикаментозного	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о назначении немедикаментозных средств в период реабилитации и после лечения, показаниях к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения пациентам с различной патологией.	Имеет общие представления о назначении немедикаментозных средств в период реабилитации и после лечения, показаниях к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения пациентам с различной патологией.	Имеет достаточные представления о назначении немедикаментозных средств в период реабилитации и после лечения, показаниях к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения пациентам с различной патологией.	Имеет глубокие знания о назначении немедикаментозных средств в период реабилитации и после лечения, показаниях к назначению реабилитационных и абилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения пациентам с различной патологией.

<p>заболеваниями органов дыхания</p> <p>ОПК 6.1. Организует мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания и индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов с заболеваниями органов дыхания</p> <p>ОПК 6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>воздействия средств, используемых для реабилитации; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p>Уметь: проводить отбор пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и абилитации; выбирать наиболее эффективные виды реабилитационных мероприятий, составлять план мероприятий, индивидуальную программу реабилитации; заполнять медицинскую документацию при направлении пациента на реабилитационное и санаторно-курортное лечение.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальную программу реабилитации; контролировать эффективность реабилитационной программы, при недостаточной эффективности менять программу реабилитации, находить новые методы реабилитации/абилитации инвалидов. оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе реализации</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Фрагментарно умеет проводить отбор пациентов, нуждающихся в реабилитации и абилитации, оценивать влияние комплексной терапии, назначаемой пациентам, работать с медицинской документацией, составлять индивидуальную программу реабилитации с различной патологией, оценивать эффективность проводимых мероприятий.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет проводить отбор пациентов, нуждающихся в реабилитации и абилитации, оценивать влияние комплексной терапии, назначаемой пациентам, работать с медицинской документацией, составлять индивидуальную программу реабилитации с различной патологией, оценивать эффективность проводимых мероприятий.</p>	<p>В целом успешно умеет проводить отбор пациентов, нуждающихся в реабилитации и абилитации, оценивать влияние комплексной терапии, назначаемой пациентам, работать с медицинской документацией, составлять индивидуальную программу реабилитации с различной патологией, оценивать эффективность проводимых мероприятий.</p>	<p>Успешно и систематично умеет проводить отбор пациентов, нуждающихся в реабилитации и абилитации, оценивать влияние комплексной терапии, назначаемой пациентам, работать с медицинской документацией, составлять индивидуальную программу реабилитации с различной патологией, оценивать эффективность проводимых мероприятий и при необходимости менять реабилитационную программу, находить новые методы и абилитации инвалидов.</p>
--	---	--	--	---	---	--

	<p>индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, при заболеваниях бронхолегочной системы.</p> <p>Владеть: организовать и реализовать основные принципы медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания; алгоритмом использования медикаментозных и немедикаментозных средств на разных этапах реабилитации.</p> <p>Владеть: навыками организации мероприятий, навыками контроля выполнения плана, оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач, case</p>	<p>Фрагментарно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения на различных этапах реабилитации, навыками заполнения документации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения на различных этапах реабилитации, навыками заполнения документации.</p>	<p>В целом успешно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения на различных этапах реабилитации, навыками заполнения документации.</p>	<p>Успешно и систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения на различных этапах реабилитации, навыками заполнения документации.</p>
<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов с заболеваниями органов дыхания медицинскую экспертизу</p>	<p>Знать: цели, задачи проведения медицинской экспертизы; виды медицинской экспертизы, правовые основы производства медицинской экспертизы; состав и должностные обязанности членов экспертной комиссии; медицинские показания и порядок направления пациентов с заболеваниями</p>	<p>Тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о целях, задачах проведения медицинской экспертизы; видах медицинской экспертизы, правовых основ производства медицинской экспертизы; медицинских показаниях и порядке</p>	<p>Имеет общие представления о назначении о целях, задачах проведения медицинской экспертизы; видах медицинской экспертизы, правовых основ производства медицинской экспертизы;</p>	<p>Имеет достаточные представления о целях, задачах проведения медицинской экспертизы; видах медицинской экспертизы, правовых основ производства медицинской экспертизы;</p>	<p>Имеет глубокие знания о целях, задачах проведения медицинской экспертизы; видах медицинской экспертизы, правовых основ производства медицинской экспертизы; медицинских показаниях и порядке направления пациентов</p>

<p>ОПК-7.1. Организует проведение медицинской экспертизы</p>	<p> bronхолегочной системы на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Знать: порядок выдачи листков временной нетрудоспособности</p>	<p> направления пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. порядок выдачи листков временной нетрудоспособности</p>	<p> медицинских показаний и порядке направления пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. порядок выдачи листков временной нетрудоспособности</p>	<p> показаниях и порядке направления пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. порядок выдачи листков временной нетрудоспособности</p>	<p> заболеваниями бронхолегочной системы на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. порядок выдачи листков временной нетрудоспособности</p>	
<p>ОПК 7.2. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов</p>	<p>Уметь: привлекать специалистов из разных сфер для проведения медицинской экспертизы; определить порядок выполнения исследований и формы заключения; правильно вести медицинскую документацию, в соответствии с заданными</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Фрагментарно умеет определять порядок выполнения исследований и формы заключения экспертизы; правильно вести медицинскую документацию, в соответствии с заданными целями,</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет определять порядок выполнения исследований и формы заключения экспертизы; правильно вести медицинскую</p>	<p>В целом успешно умеет определять порядок выполнения исследований и формы заключения экспертизы; правильно вести медицинскую документацию, в соответствии с</p>	<p>Успешно и систематично умеет определять порядок выполнения исследований и формы заключения экспертизы; правильно вести медицинскую документацию, в соответствии с заданными целями,</p>

	целями. Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции органов и систем организма, обусловленного заболеваниями бронхолегочной системы.		определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции органов и систем организма, обусловленного заболеваниями бронхолегочной системы.	документацию, в соответствии с заданными целями, определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции органов и систем организма, обусловленного заболеваниями бронхолегочной системы.	заданными целями, определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции органов и систем организма, обусловленного заболеваниями бронхолегочной системы.	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции органов и систем организма, обусловленного заболеваниями бронхолегочной системы.
	Владеть: алгоритмом организации и проведения медицинской экспертизы, направленной на улучшение качества жизни пациентов. Владеть: навыками работы во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	Решение конкретных ситуационных задач, case	Фрагментарно владеет алгоритмом организации и проведения медицинской экспертизы, направленной на улучшение качества жизни пациентов, навыками работы во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом организации и проведения медицинской экспертизы, направленной на улучшение качества жизни пациентов, навыками работы во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	В целом успешно владеет алгоритмом организации и проведения медицинской экспертизы, направленной на улучшение качества жизни пациентов, навыками работы во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	Успешно и систематично владеет алгоритмом организации и проведения медицинской экспертизы, направленной на улучшение качества жизни пациентов, навыками работы во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы; формы и методы санитарно-	Реферативное сообщение, устный опрос	Имеет фрагментарные знания про нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения диспансерного	Имеет общие представления что такое нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения диспансерного	Имеет достаточные представления о нормативных правовых актах, регламентирующих порядок проведения диспансерного	Имеет глубокие знания о нормативных правовых актах, регламентирующих порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов с

<p>здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>гигиенического просвещения, работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; основы здорового образа жизни, методы его формирования; приемы и способы мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; методы проведения оздоровительных мероприятий для пациентов с хроническими заболеваниями и последствиями заболеваний органов дыхания.</p>	<p>наблюдения пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения, работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; основы здорового образа жизни, методы его формирования; приемы и способы мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; методы проведения оздоровительных мероприятий для пациентов с хроническими заболеваниями и последствиями заболеваний органов дыхания.</p>	<p>наблюдения пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения, работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; основы здорового образа жизни, методы его формирования; приемы и способы мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; методы проведения оздоровительных мероприятий для пациентов с хроническими</p>	<p>наблюдения пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы; формах и методах санитарно-гигиенического просвещения, работе по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; основах здорового образа жизни, методах его формирования; приемах и способах мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; методах проведения оздоровительных мероприятий для пациентов с хроническими</p>	<p>заболеваниями бронхолегочной системы; формах и методах санитарно-гигиенического просвещения, работе по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; основах здорового образа жизни, методах его формирования; приемах и способах мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; методах проведения оздоровительных мероприятий для пациентов с хроническими заболеваниями и последствиями заболеваний органов дыхания.</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, и профилактике заболеваний бронхолегочной системы; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями бронхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.</p> <p>Уметь: контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий; оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Фрагментарно умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, и профилактике заболеваний бронхолегочной системы; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями бронхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; контролировать соблюдение пациентом профилактических</p>	<p>заболеваниями и последствиями заболеваний органов дыхания.</p> <p>В целом успешно, но не систематично умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, и профилактике заболеваний бронхолегочной системы; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями бронхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>заболеваний органов дыхания.</p> <p>В целом успешно умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, и профилактике заболеваний бронхолегочной системы; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями бронхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>	<p>Успешно и систематично умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, и профилактике заболеваний бронхолегочной системы; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями бронхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий; оценивать эффективность</p>
---	--	--	--	--	---

			мероприятий; оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.	медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий; оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.	помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий; оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.	профилактической работы с пациентами.
	Владеть: навыками пропаганды здорового образа жизни, включая побуждение к отказу от курения, профилактика заболеваний bronхолегочной системы; опытом проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями bronхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. Владеть: методами контроля соблюдения профилактических	Решение конкретных ситуационн ых задач, чек-лист обследован ия пациента	Фрагментарно владеет навыками пропаганды здорового образа жизни, включая побуждение к отказу от курения, профилактика заболеваний bronхолегочной системы; опытом проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями bronхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками пропаганды здорового образа жизни, включая побуждение к отказу от курения, профилактика заболеваний bronхолегочной системы; опытом проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями bronхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания	В целом успешно владеет навыками пропаганды здорового образа жизни, включая побуждение к отказу от курения, профилактика заболеваний bronхолегочной системы; опытом проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями bronхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	Успешно и систематично владеет навыками пропаганды здорового образа жизни, включая побуждение к отказу от курения, профилактика заболеваний bronхолегочной системы; опытом проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями bronхолегочной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

	<p>мероприятий; способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; методиками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, санитарно-гигиенического просвещения и проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни.</p>		<p>по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. методами контроля соблюдения профилактических мероприятий; способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; методиками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, санитарно-гигиенического просвещения и проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. методами контроля соблюдения профилактических мероприятий; способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; методиками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, санитарно-гигиенического просвещения и проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. методами контроля соблюдения профилактических мероприятий; способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; методиками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, санитарно-гигиенического просвещения и проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. методами контроля соблюдения профилактических мероприятий; способами оценки эффективности профилактической работы с пациентами; методиками оценки эффективности профилактической работы с пациентами, санитарно-гигиенического просвещения и проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни.</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации,</p>	<p>Знать: цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и</p>	<p>Тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о целях, принципах и необходимых требованиях к ведению</p>	<p>Имеет общие представления о целях, принципах и необходимых требованиях к</p>	<p>Имеет достаточные представления о целях, принципах и необходимых требованиях к</p>	<p>Имеет отличные знания о целях, принципах и необходимых требованиях к ведению и проведению анализа</p>

<p>вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации и</p>	<p>ведению медицинской документации. Знать: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.</p>		<p>и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации, должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации, должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации, должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>медико-статистической информации и ведению медицинской документации, должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
<p>ведет медицинскую документацию ОПК-9.2. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Уметь: вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации. Уметь: организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач</p>	<p>Фрагментарно умеет вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации, организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации, организовывать деятельность медицинского</p>	<p>В целом успешно умеет вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации, организовывать деятельность медицинского персонала и</p>	<p>Успешно и систематично умеет вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации, организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в</p>

			находящегося в распоряжении медицинского персонала, обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.	персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.	производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.	распоряжении медицинского персонала, обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.
	<p>Владеть: навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.</p> <p>Владеть: навыками контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролем выполнения требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	Решение конкретных ситуационных задач, case	Фрагментарно владеет навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	В целом успешно владеет навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	Успешно и систематично владеет навыками, основанными на принципах и обязательствах ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.
ОПК-10. Способен участвовать в оказании	Знать: основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского	Тесты, реферативное сообщение,	Имеет фрагментарные знания об основных симптомах проявления угрожающих жизни	Имеет общие представления об основных симптомах	Имеет достаточные представления об основных симптомах проявления	Имеет глубокие знания об основных симптомах проявления угрожающих жизни состояний,

<p>неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов</p> <p>ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>вмешательства; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.</p> <p>Знать: алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи. методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>устный опрос</p>	<p>состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, алгоритмах, стандартах оказания неотложной медицинской помощи; показаниях, противопоказаниях, возможных осложнений, способах, методах и приемах оказания неотложной медицинской помощи. методах обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, алгоритмах, стандартах оказания неотложной медицинской помощи; показаниях, противопоказаниях, возможных осложнений, способах, методах и приемах оказания неотложной медицинской помощи. методах обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, алгоритмах, стандартах оказания неотложной медицинской помощи; показаниях, противопоказаниях, возможных осложнений, способах, методах и приемах оказания неотложной медицинской помощи. методах обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>требующих срочного медицинского вмешательства; клинических признаках внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, алгоритмах, стандартах оказания неотложной медицинской помощи; показаниях, противопоказаниях, возможных осложнений, способах, методах и приемах оказания неотложной медицинской помощи. методах обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
	<p>Уметь: распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследован</p>	<p>Фрагментарно умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>	<p>В целом успешно умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам,</p>	<p>Успешно и систематично умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания</p>

<p>функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Уметь: оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи</p>	<p>ия пациента и назначения лечения</p>	<p>оказания медицинской помощи в экстренной форме, оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи</p>	<p>пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи</p>	<p>требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи в экстренной форме, оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи</p>
<p>Владеть: оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; навыками распознавания состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, case, заполнение истории болезни</p>	<p>Фрагментарно владеет оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; навыками распознавания состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; навыками распознавания состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками применения</p>	<p>В целом успешно владеет оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; навыками распознавания состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</p>	<p>Успешно и систематично владеет оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; навыками распознавания состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной помощи.</p>

				алгоритмов по оказанию неотложной помощи.		
ПК-1 Способен к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология", Стандарты медицинской помощи при заболеваниях БЛС, Клинические рекомендации (протоколы лечения), методы лабораторных и инструментальных исследований, клиническую и рентгенологическую семиотику, осложнения и меры их предупреждения, особенности течения заболеваний БЛС на фоне сопутствующих заболеваний, принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при заболеваниях бронхолегочной системы. МКБ, Классификацию функциональных нарушений и осложнений при заболеваниях БЛС.	Тестирование, ответы на вопросы. индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные знания о Порядках оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология", Стандартах медицинской помощи при заболеваниях БЛС, Клинических рекомендациях (протоколы лечения), методах исследований, заболеваний БЛС принципах диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний БЛС.	Имеет общие представления о Порядках оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология", Стандартах медицинской помощи при заболеваниях БЛС, Клинических рекомендациях (протоколы лечения), методах исследований, заболеваний БЛС принципах диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний БЛС.	Имеет достаточные представления о Порядках оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология", Стандартах медицинской помощи при заболеваниях БЛС, Клинических рекомендациях (протоколы лечения), методах исследований, заболеваний БЛС принципах диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний БЛС.	Имеет глубокие знания о Порядках оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология", Стандартах медицинской помощи при заболеваниях БЛС, Клинических рекомендациях (протоколы лечения), методах исследований, заболеваний БЛС принципах диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний БЛС.
ПК-1.1. Определяет патологические симптомы, синдромы заболеваний органов дыхания						
ПК-1.2. Устанавливает заболевание и формулирует диагноз	Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни; применять методы осмотра и физикального обследования пациентов, интерпретировать	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования	Обладает фрагментарным умением осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни; применять	В целом успешно, но не систематично умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни;	В целом успешно умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни; применять методы осмотра и	Успешно и систематично умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни; применять методы осмотра и физикального

			пункцию плевральной полости.	исследования и оценку состояния функции внешнего дыхания методом спирометрии, интерпретировать полученные результаты; проводить диагностическую пункцию плевральной полости.	результаты; проводить диагностическую пункцию плевральной полости.	
	Владеть: алгоритмом обследования пациента заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, описание рентген снимка ОГК, case, заполнение истории болезни	Фрагментарно владеет алгоритмом обследования пациента заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы.	В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом обследования пациента заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы.	В целом успешно владеет алгоритмом обследования пациента заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы.	Успешно и систематично владеет алгоритмом обследования пациента заболеваниями бронхолегочной системы или подозрением на заболевания бронхолегочной системы.
ПК-2. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи	Знать: См. пункт 1.3	Тестирование, ответы на вопросы. индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные знания о проведении лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контроле его эффективности и безопасности, оказании паллиативной медицинской помощи	Имеет общие представления о проведении лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контроле его эффективности и безопасности, оказании	Имеет достаточные представления о проведении лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контроле его эффективности и безопасности, оказании	Имеет глубокие знания о о проведении лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контроле его эффективности и безопасности, оказании паллиативной медицинской помощи

<p>ПК-2.1. Назначение и проведение лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контроль его эффективности и безопасности</p> <p>ПК-2.2. Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы</p> <p>ПК-2.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>			пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы. оказании медицинской помощи в экстренной форме	паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы. оказании медицинской помощи в экстренной форме.	паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы. оказании медицинской помощи в экстренной форме	пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы. оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Уметь: см. пункт 1.3	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Обладает фрагментарным умением проведения лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контроле его эффективности и безопасности, оказании паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы, оказании медицинской помощи в экстренной форме	В целом успешно, но не систематично умеет, осуществляет проведение лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контроль его эффективности и безопасности, оказании паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы, оказание медицинской помощи в экстренной форме	В целом успешно осуществляет проведение лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контроль его эффективности и безопасности, оказании паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы, оказание медицинской помощи в экстренной форме	Успешно осуществляет проведение лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контроль его эффективности и безопасности, оказании паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы, оказание медицинской помощи в экстренной форме
	Владеть: см. пункт 1.3	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента,	Фрагментарно владеет алгоритмом проведения лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контролем его эффективности и	В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом проведения лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контролем	В целом успешно владеет алгоритмом проведения лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контролем его эффективности и	Успешно владеет алгоритмом проведения лечения пациентам при заболеваниях бронхолегочной системы, контролем его эффективности и безопасностью, оказанием

		case, заполнение истории болезни	безопасности, оказанием паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы, оказанием медицинской помощи в экстренной форме.	его эффективности и безопасности, оказанием паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы, оказанием медицинской помощи в экстренной форме	безопасности, оказанием паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы, оказанием медицинской помощи в экстренной форме	паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы, оказанием медицинской помощи в экстренной форме
<p>ПК-3. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-3.1. Определяет методы природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у</p>	Знать: см. пункт 1.3	Тестирование, ответы на вопросы. индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные знания о применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Имеет общие представления о проведении лечения природными лечебными факторами, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Дан полный ответ, раскрыты основные положения темы; применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, о применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	Уметь: см. пункт 1.3	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Обладает фрагментарным умением применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	В целом успешно, но не систематично умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной	В целом успешно умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	Успешно умеет применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у

<p>больных органов дыхания, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>и назначения лечения</p>	<p>терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении..</p>	<p>терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
<p>ПК-3.2. Применяет природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Владеть: см.пункт 1.3</p>	<p>Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, case, заполнение истории болезни</p>	<p>Фрагментарно владеет применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет умением применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Успешно, но не системно владеет навыками применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Успешно, системно владеет навыками применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пульмонологических пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
<p>ПК-4. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими</p>	<p>Знать: см.пункт 1.3</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы. индивидуальное собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Имеет общие представления о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими</p>	<p>Дан полный ответ, раскрыты основные положения темы о проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, о применении природных проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении</p>

<p>больными</p> <p>ПК-4.1. Готовность к профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПК-4.2. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>				больными.	хроническими больными	диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
	Уметь: см. пункт 1.3	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Обладает фрагментарным умением проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	В целом успешно, но не систематично умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	В целом успешно умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Успешно умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
	Владеть: см. пункт 1.3	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента, case, заполнение истории болезни	Фрагментарно владеет проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	В целом успешно, но не систематично владеет проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Успешно, но не системно владеет проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Успешно, системно владеет проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-5. Готовность к проведению медицинских освидетельствований и медицинских	Знать: см. пункт 1.3	Тестирование, ответы на вопросы. индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные знания о проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз пульмонологических	Имеет общие представления о проведении медицинских освидетельствований и медицинских	Дан полный ответ, раскрыты основные положения темы о проведении медицинских освидетельствований	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, о

экспертиз пульмонологичес ких больных, анализа медико- статистической информации, к ведению медицинской документации		ие	больных, анализе медико-статистической информации, о ведении медицинской документации	экспертиз пульмонологически х больных, анализе медико- статистической информации, о ведении медицинской документации	и медицинских экспертиз пульмонологических больных, анализе медико- статистической информации, о ведении медицинской документации	проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз пульмонологических больных, анализе медико-статистической информации, о ведении медицинской документации
ПК-5.1. Проведение медицинских освидетельствова ний и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы	Уметь: см. пункт 1.3	Решение конкретных ситуационн ых задач, чек- лист обследован ия пациента	Обладает фрагментарным умением проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз пульмонологических больных, анализом медико-статистической информации, ведением медицинской документации	В целом успешно, но не систематично умеет проводить медицинские освидетельствовани я и медицинские экспертизы пульмонологически х больных, анализ медико- статистической информации, вести медицинскую документацию	В целом успешно умеет проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы пульмонологических больных, анализ медико- статистической информации, вести медицинскую документацию	Успешно умеет проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы пульмонологических больных, анализ медико- статистической информации, вести медицинскую документацию
ПК-5.2. Проведение анализа медико- статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Владеть: см. пункт 1.3	Решение конкретных ситуационн ых задач, заполнение истории болезни	Фрагментарно владеет проведением медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз пульмонологических больных, анализа медико-статистической информации, к ведению медицинской документации	В целом успешно, но не систематично владеет проведением медицинских освидетельствовани й и медицинских экспертиз пульмонологически х больных, анализа медико- статистической информации, к ведению медицинской	Успешно, но не системно владеет проведением медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз пульмонологических больных, анализа медико- статистической информации, к ведению медицинской	Успешно, системно владеет проведением медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз пульмонологических больных, анализа медико-статистической информации, к ведению медицинской документации

				документации	документации	
--	--	--	--	--------------	--------------	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценки знаний клинических ординаторов используются: индивидуальное собеседование по контрольным вопросам, рефераты, доклады, тесты для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Критерии оценки знаний итоговой формы контроля (экзамена) – пятибалльная система.

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА

Текущий контроль

- У больного, находящегося трое суток на ИВЛ по поводу усугубления дыхательной недостаточности на фоне обострения хронического гнойно-обструктивного бронхита, через интубационную трубку выделяется большое количество вязкой гнойной мокроты. Лечебная тактика:
 - 1) введения больших доз эуфиллина;
 - 2) санационная бронхоскопия;
 - 3) терапия стероидными гормонами.
- Нозокомиальные госпитальные пневмонии чаще вызываются:
 - а) пневмококком;
 - б) стафилококком;
 - в) легионеллой;
 - г) микроплазмой;
 - д) грамотрицательной флорой.Выберите правильную комбинацию ответов:
 - 1) б, в, г;
 - 2) г, д;
 - 3) б, д;
 - 4) а, д;
 - 5) в, д.
- Лечение пневмонии, вызванной легионеллой, проводится:
 - 1) пенициллином;
 - 2) кефзолом;
 - 3) азитромицином;
 - 4) тетрациклином;
 - 5) гентамицином.
- Пневмония считается нозокомиальной (госпитальной), если она диагностирована:
 - 1) при поступлении в стационар;
 - 2) через 2-3 дня и более после госпитализации;
 - 3) после выписки из стационара.
- У служащей крупной гостиницы, оснащенной кондиционерами, остро повысилась температура до 40° С, появились озноб, кашель с мокротой, кровохарканье, боли в грудной клетке при дыхании, миалгии, тошнота, понос. При рентгенографии выявлены инфильтративные изменения в обоих легких. Несколько дней назад сослуживец больной был госпитализирован с пневмонией. Какова наиболее вероятная причина пневмонии?
 - 1) клебсиелла;

- 2) легионелла;
- 3) микоплазма пневмонии;
- 4) палочка Пфейффера;
- 5) золотистый стафилококк.

6. Назовите возбудителей, вызывающих интерстициальные пневмонии: а) пневмококк;

б) вирусы; в) микоплазма; г) стафилококк; д) риккетсии. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б, г;
- 2) б, г;
- 3) а, г;
- 4) в, д;
- 5) б, д.

7. У больного со СПИДом, жалующегося на сухой кашель, одышку и повышение температуры тела, на рентгенограммах выявлены усиление легочного рисунка и двусторонние мелкоочаговые тени. Преимущественно в центральных отделах легких. Какие препараты следует назначить больному? а) пенициллин; б) ампициллин; в) триметоприм; г) сульфаметоксазол;

д) стрептомицин. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) б, в, д;
- 2) в, г;
- 3) г, д;
- 4) а, б, в, г, д;
- 5) б, в, г, д.

8. В каких случаях возможно развитие пневмоцистной пневмонии: а) состояние после пересадки почки; б) хронический алкоголизм; в) СПИД; г) первичный иммунодефицит; д) острый лейкоз с нейтропенией. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) все варианты правильные;
- 2) а, б, в;
- 3) г, д;
- 4) а, в, г;
- 5) а, д.

9. Какие состояния предрасполагают к развитию абсцесса легкого? а) злоупотребление алкоголем; б) СПИД; в) наркомания; г) инородное тело бронха; д) нейтропения при гемобластозах. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) все ответы правильные;
- 2) а, в, г;
- 3) а, д;
- 4) а, в, д;
- 5) а, г.

10. Какой антибиотик следует назначить 40-летнему больному абсцессом легких при неэффективности оксациллина?

- 1) пенициллин;
- 2) гентамицин;
- 3) ампициллин;
- 4) амфотерицин;

5) стрептомицин.

Эталоны ответов к тестам для пульмонологов (текущий контроль)
1 – 2; 2 – 3; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 2; 6 – 5; 7 – 2; 8 – 4; 9 – 2; 10 – 2

*Описание шкалы оценивания тестирования в п.6.4.

Перечни примерных тем контрольных работ и вопросов для самоподготовки ординатора к индивидуальному собеседованию.

1. Факторы, способствующие росту заболеваний органов дыхания.
2. Методы выявления чувствительности возбудителей к антибактериальным препаратам.
3. Показания и противопоказания к проведению диагностической бронхоскопии.
4. Показания и противопоказания для проведения бронхопровокационного теста с метахолином.
5. Показания к трансторакальной пункции легкого.
6. Современная классификация пневмонии. Краткая характеристика.
7. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Основные причины возникновения заболевания.
8. Основные группы препаратов, используемых для лечения ХОБЛ.
9. Дифференциальные признаки ХОБЛ и бронхиальной астмы.
10. Основные причины развития бронхиальной астмы.

*Описание шкалы оценивания в п.6.4.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- реферат;
- решение ситуационных задач;

Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

Примерная тематика рефератов

1. Рестриктивная дыхательная недостаточность.

2. Микобактериозы.
3. Радиационные поражения легких.
4. Пневмокониозы.
5. Аллергические заболевания легких.
6. Легочной альвеолярный протеиноз.
7. Бронхиолит.
8. Паразитарные заболевания легких.
9. Исследование функции внешнего дыхания

*Описание шкалы оценивания в п.6.4.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача 1

На месте происшествия вы обнаружили пострадавшего в тяжелом состоянии.

Отмечается одышка, выраженный цианоз, тахикардия. При перкуссии выявляется тимпанит справа, смещение средостения влево. Аускультативно определяется резкое ослабление дыхания справа. Поставьте вероятный диагноз. Определите тактику ведения.

1. пневмоторакс
2. инфаркт миокарда
3. тромбэмболия легочной артерии
4. мозговой инсульт
5. экссудативный плеврит

Ситуационная задача 2. Пациент 19 лет считает себя больным с раннего детского возраста. В анамнезе – рецидивирующие двусторонние пневмонии и синуситы, рецидивирующие бактериальные инфекции мягких тканей. При трехкратном

исследовании хлориды пота – 30-40 ммоль/л. При компьютерной томографии органов грудной клетки выявлены двусторонние бронхоэктазии.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

Исследование, которое необходимо провести в первую очередь для уточнения диагноза:

- А. бактериоскопия мокроты на кислотоустойчивые микроорганизмы (далее – КУМ);
- Б. генетическое тестирование на муковисцидоз;
- В. иммунограмма;
- Г. исследование NO в выдыхаемом воздухе;
- Д. бронхоскопия.

Ответ В.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильны ответы 2, 3 и 5;
- Б. Если правильны ответы 1, 2, 3 и 5;
- В. Если правилен ответ 4;
- Г. Если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5;
- Д. Если правильны ответы 3 и 4.

Изменения, которые Вы ожидаете увидеть в иммунограмме, – это:

- 1. снижение фагоцитарной активности нейтрофилов и макрофагов;
- 2. снижение количества CD4+ лимфоцитов;
- 3. снижение количества CD8+ лимфоцитов;
- 4. снижение общего количества Ig A, M, G;
- 5. повышение концентрации Ig E.

Ответ В.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

В иммунограмме выявлено снижение общего количества Ig A, M, G. Укажите наиболее вероятный диагноз:

- А. бронхоэктатическая болезнь, тяжелое течение;
- Б. общий переменный иммунодефицит;
- В. синдром Мунье-Куна;
- Г. первичная цилиарная дискинезия;
- Д. муковисцидоз.

Ответ Б.

*Описание шкалы оценивания в п.6.4.

3. Уровень - оценивания навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- 1. Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

2. Описание рентгеновских снимков

Ситуационная задача.

Больной Н. 31 год, обратился к врачу с жалобами на кашель со слизисто-гноющей мокротой, повышение температуры тела до 38° С, общую слабость. Заболел остро: 2 дня назад после переохлаждения появился озноб, повышение температуры тела до 39°С, позднее присоединился сухой кашель. Самостоятельно принимал парацетамол без эффекта, стала откашливаться слизисто-гноющая мокрота.

Объективно: состояние относительно удовлетворительное. Кожа бледно-розовая, повышенной влажности, горячая, температура тела 37,5° С. Слизистая зева розовая. ЧДД 19 в минуту. При перкуссии – легочный звук на симметричных участках. Дыхание жесткое, справа под лопаткой – несколько ослаблено, там же выслушиваются единичные мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 89 в минуту, АД 120/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный.

В общем анализе крови: лейкоциты 11 x 10⁹/л, НС – 80%, НП – 7%, лимфоциты (далее – Л) – 10%, моноциты (далее – М) – 3%. СОЭ 10 мм/ч.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

При рентгенографии (далее – Р-графия) ОГК Вы ожидаете увидеть:

- А. усиление легочного рисунка в проекции V сегменте справа;
- Б. расширение корня левого легкого;
- В. гиперинфляцию легочной ткани;
- Г. инфильтрацию легочной ткани в X сегменте справа;
- Д. релаксацию правого купола диафрагмы.

Ответ Г.

Целесообразно применение антибактериального препарата:

- А. амоксициллин;
- Б. ампициллин перорально;
- В. цефазолин в/м;
- Г. ципрофлоксацин;
- Д. доксициклин.

Ответ А.

Пациент должен обратиться к терапевту повторно:

- А. на следующий день;
- Б. через 2-3 дня;
- В. через 4 дня;
- Г. через 5 дней;
- Д. через 6-7 дней.

Ответ Б.

*Описание шкалы оценивания в п.6.4.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Уровень оценивания знаний.

Для оценки знаний клинических ординаторов используются: индивидуальное собеседование по контрольным вопросам, рефераты, доклады, тесты для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Критерии оценки знаний итоговой формы контроля (экзамена) – пятибалльная система.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимся требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х, 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 5.

Описание шкалы оценивания тестирования

«Отлично» – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.

«Хорошо» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

«Удовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

«Неудовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

«Отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со обучающимся по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;
- описание рентгеновских снимков ОГК

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

Отлично (5 баллов) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.

Хорошо (4 балла) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Удовлетворительно (3 балла) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинических рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Неудовлетворительно (2 балла) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Уровень оценивания владения.

1. Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

2. Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются написание протокола рентгенообследования органов грудной клетки

На кафедре имеется необходимое количество рентгенограмм со всеми рентгенологическими синдромами, встречающимися при заболеваниях органов грудной клетки.

Диапазон баллов и критерии оценки описания рентгенограммы органов грудной клетки

Отлично: правильное, подробное описание рентгенограммы органов грудной клетки, выделение ведущего рентгенологического синдрома, правильный дифференциально-диагностический ряд.

Хорошо: правильное описание рентгенограммы органов грудной клетки с незначительными неточностями, выделение ведущего рентгенологического синдрома.

Удовлетворительно: описание рентгенограммы органов грудной клетки с неправильными элементами, неверное определение и описание ведущего рентгенологического синдрома при составлении протокола рентгенограммы органов грудной клетки.

Неудовлетворительно: неправильно определен ведущий рентгенологический синдром, протокол описания рентгенограммы органов грудной клетки неверен, протокол составлен не по схеме, не сделано заключение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Пульмонология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html	ЭМБ Консультант врача
2	Чучалин А.Г., Респираторная медицина: в 3 т. [Электронный ресурс]: руководство / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. Том 1 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html Том 2 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502638.html Том 3 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502720.html	ЭМБ Консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Автор и название книги	Количество экземпляров
1	Авдеев, С. Н. Ингаляционная терапия / под ред. С. Н. Авдеева, В. В. Архипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6589-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465899.html	ЭМБ Консультант врача
2	Стручков, П. В. Спирометрия / Стручков П. В. , Дроздов Д. В. , Лукина О. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6424-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464243.html	ЭМБ Консультант врача
3	Блохин, Б. М. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5857-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html	ЭМБ Консультант врача
4	Илькович, М. М. Диффузные паренхиматозные заболевания легких / под ред. Ильковича М. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-5908-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459089.html	ЭМБ Консультант врача
5	Салухов, В. В. Практическая пульмонология : руководство для врачей / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитоновой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5780-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457801.html	ЭМБ Консультант врача

6	Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html	ЭМБ Консультант врача
7	Авдеев, С. Н. Легочная гипертензия / под ред. Авдеева С. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5000-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450000.html	ЭМБ Консультант врача
8	Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html	ЭМБ Консультант врача
9	Лещенко, И. В. Острый бронхит / Лещенко И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4827-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448274.html	ЭМБ Консультант врача
10	Ненашева, Н. М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4499-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html	ЭМБ Консультант врача
11	Саркоидоз. /Под ред. Визеля А.А. (Серия монографий Российского респираторного общества; Гл. ред. серии Чучалин А.Г.). - М.: Издательский дом «Атмосфера», 2010. - 416 с., ил.	1
12	Рак легкого [Электронный ресурс] / А.Х. Трахтенберг, К.И. Колбанов; под ред. В.И. Чиссова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427927.html	ЭМБ Консультант врача
13	Справочник по пульмонологии : справочное издание /; под ред.: А. Г. Чучалина, М. М. Ильковича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 927, [1] с.	1
14	Современная модель врача-пульмонолога: монография / А. Г. Чучалин ; Рос. респираторное о-во. - Москва : Атмосфера, 2012. - 76, [4] с.	1
15	Саркоидоз: учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования /; под общ. ред. А. Г. Чучалина ; науч. ред.: А. А. Визель, Н. Б. Амиров ; Рос. респираторное о-во, Казан. гос. мед. ун-т Росздрава, Каф. фтизиопульмонологии. - Казань : КГМУ, 2010. - 58,	4
16	Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html	ЭМБ Консультант врача
17	Лучевая диагностика органов грудной клетки [Электронный ресурс] / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - М. : ГЭОТАР-	ЭМБ Консультант врача

	Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html	
18	Клинико-рентгенологическая диагностика болезней органов дыхания: монография: общая врачебная практика / В. Р. Зиц, С. В. Зиц. - М. : Логосфера, 2009. – 147.	2
19	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html	ЭМБ Консультант врача
20	Ведение пожилого больного ХОБЛ: монография / Л. И. Дворецкий. - М. : Литтерра, 2005. - 215, (3 экз.)	3
21	Эмфизема легких: [монография] / науч. ред. А. В. Аверьянов ; Рос. респираторное о-во. - М. : ИД АТМОСФЕРА, 2009. - 134, (1 экз.)	1
22	"Профессиональные заболевания органов дыхания [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Н.Ф. Измерова, А.Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435748.html	ЭМБ Консультант врача
23	Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html	ЭМБ Консультант врача
24	Неотложная пульмонология [Электронный ресурс] / Зильбер З.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412282.html	ЭМБ Консультант врача
25	Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html	ЭМБ Консультант врача
26	"Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html	ЭМБ Консультант врача
27	Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html	ЭМБ Консультант врача

7.3. Периодическая печать

1	Казанский медицинский журнал
---	------------------------------

2	Российский медицинский журнал
3	Пульмонология
4	Астма и аллергия
5	Consilium Medicum

Ответственное лицо

библиотеки Университета



(подпись)

Семеньчева С.А.

(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/> Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

Российское общество пульмонологов www.spulmo.ru.

НИИ антимикробной химиотерапии (Смоленск) <http://www.antibiotic.ru>

II. Рубрикатор клинических рекомендаций. <https://cr.minzdrav.gov.ru/>. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.

III. Методический центр аккредитации специалистов. <https://fmza.ru/>. Паспорта станций ОСКЭ:

1. Паспорт станции "Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых"
2. Паспорт станции "Экстренная медицинская помощь"
3. Паспорт станции «Сбор жалоб и анамнеза»
4. Паспорт станции «Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)» (актуализированная версия 2020 г.; изм. 27.05. С.20, изм. 22.07.20 С.10, 20,22,24)
5. Паспорт станции "Врачебные манипуляции (Регистрация и интерпретация электрокардиограммы)" (актуализирован 21.02.2020 г.,18.06.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях и практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную

направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д. Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Ппульмонология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Учебная комната № 1) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, негатоскоп, ноутбук Asus K55DR, проектор мультимедиа Epson EMP-S52, экран.</p>	420075, Республика Татарстан, г.Казань,
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебная комната № 3)</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная, негатоскоп, ноутбук Samsung R509, телевизор LED DEXP</p>	Ул. Прибольничная д. 1. ГАУЗ «РКПД» МЗ РТ. 4 этаж
	<p>Учебно-методический кабинет (комната 5)</p> <p>МФУ Samsung SCX-4600, сканер Mustek A3 2400S,</p> <p>тонометр Omron M3 Expert, спирометр «MIR SPBG», ростомер SECA-222, медицинские весы, стетофонендоскоп, термометр,</p>	420075, Республика Татарстан, г.Казань, Ул. Прибольничная д. 1. ГАУЗ «РКПД» МЗ РТ. 4 этаж

	<p>наборы рентгенограмм, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, спейсеры, пикфлоуметры</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа, Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова д.49</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы №217 Столы, стулья для обучающихся, компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова . д.49</p>
	<p>Пульмонологическое отделение (помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями) тонометр, спирометр, ростометр, медицинские весы, стетфонендоскоп, термометр, спейсеры, пикфлоуметры, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор.</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, 138. ГАУЗ «РКБ» МЗ РТ, Пульмонологическое отделение</p>
	<p>Центр аккредитации специалистов Аспиратор ручной Ви-Вак, Аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой, Манекен-тренажер "Оживленная Анна", Блок контроля навыков SkillGuide для манекен-тренажера "Оживленная Анна", Дефибрилятор учебный Power Heart AED, Дефибрилятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC, Имитатор звуков сердца и легких, Комплект моделей для обучения аускультации сердца и легких, Контроллер манекена ручной для</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова д.49</p>

отслеживания правильности проведения СЛР Манекен -физико для физикального обследования, аускультация сердца и легких, Манекен для сердечно-легочной реанимации, Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam, Манекен-тренаж.мужс.торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе, Оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов, Пульсоксиметр медицинский «Armed», Робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях, Робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН, Система д/CPAP-терапии Тип:Whisperflow Variable, Спирометр портативный Spirobank G+, Стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п, Стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п, Тренажер автоматического внешнего дефибрилятора Powerheart G5, Тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса, Фантом реанимационный 2015, Электрокардиограф Cardiovit AT-101.версия Memoгу в компл. со стандарт.принадлеж.,сумка+, Электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т-01-"Р-Д", Аппарат д/измерения давления артериального давления 11932, Весы напольные Supra BSS-6050, Носилки, Ингалятор Elisir компрессорный, Игла для пневмоперитонеума (игла Вереша).

Заведующий кафедрой
фтизиопульмонологии, д.м.н., профессор

Визель А.А.

