

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиловна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Отделение довузовского образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о проректора

И.М. Ямалнеев



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНУ»

Форма обучения:	очная
Факультет:	отделение довузовского образования
Кафедра:	
Курс:	учащиеся девятых классов общеобразовательных организаций
Семестр:	сентябрь-май
Лекции, практические занятия	90 час.
Летняя учебно-производственная практика	-
Всего	90 час.

2025 год

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по программе «Введение в медицину», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Программа «Введение в медицину» является дополнительной общеобразовательной программой, разработанной для обучающихся 9-х медицинских классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Содержание программы направлено на развитие личных профессиональных качеств медицинского специалиста, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения, воспитание ответственности, морали, гуманизма, внимательного отношения к пациентам.

**Цель освоения программы:** профессиональная ориентация обучающихся 9-го медицинского (профильного) класса общеобразовательной организации через формирование у старшеклассников мировоззрения, способствующего обдуманному стремлению получения профессии врача.

### **Задачи:**

освоение основ теоретических знаний по фундаментальным разделам медицины;  
освоение начальных практических медицинских навыков.  
обучить решению проблем пациента посредством сестринского ухода  
освоение процесса организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

### **Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе:**

#### **универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

#### **общефессиональными компетенциями:**

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

### **В результате освоения программы обучающийся должен знать:**

Основные представления об анатомии и физиологии человека, функции органов человека, их изменения под влиянием заболеваний острого и хронического характера; основные черты здорового организма и здоровый образ жизни; основные черты и причины болезней, способы лечения, этапы развития болезни, ее исходы; роль внешней среды в возникновении и развитии заболеваний, роль микроорганизмов в заболевании, роль травматизма, стрессовых ситуаций, наследственных факторов развития заболеваний, пороков развития, старения; современные физические методы в медицине; морфологические проявления патологических процессов на разных уровнях (системном, органном, тканевом, клеточном и других); закономерности возникновения, развития и исхода патологических процессов; особенности и характер динамического изменения физиологических функций при различных патологических состояниях организма; микроорганизмы, их классификация, биологические признаки и взаимоотношения с другими организмами; влияние лекарственных препаратов на продолжительность и качество жизни; оценка эффективности и безопасности лекарственных препаратов; понятие о химических и нехимических зависимостях; современные возможности клинической медицины; основы начальной медицинской подготовки.

### **В результате освоения программы обучающийся должен уметь:**

Понимать логику и закономерности развития медицинской науки и практики; выявлять причинно-следственные связи между факторами среды и состоянием организма человека; соблюдать правила личной гигиены, этического поведения, здорового образа жизни; объяснять влияние физического труда и спорта на организм; соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания; объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков для здоровья

человека; выполнять несложные сестринские манипуляции по уходу за больными; производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного; осуществлять санитарную обработку, гигиенический уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); проводить кормление больных; осуществлять дезинфекцию предметов ухода за пациентами; устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными людьми; эффективно общаться с больными в процессе профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; обрабатывать руки дезинфицирующими растворами; поддерживать санитарный режим в палатах, процедурном кабинете и других помещениях; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; проводить дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения; измерять температуру тела и регистрировать результат; приготовить грелки, пузырь со льдом; принимать и грамотно раздавать передачи; контролировать посещение больных, передачу продуктов; контролировать санитарное состояние тумбочек и холодильников; проводить кормление больных с учётом объёмов и характера кормления или диеты; раздавать пищу больным; оказывать помощь в кормлении тяжелобольных с недостаточностью самостоятельного ухода; обрабатывать и дезинфицировать оборудование, инвентарь и медицинские изделия; измерять суточный диурез; доставлять биологический материал в лабораторию; ассистировать медсестре при выполнении различных манипуляций; получать комплекты чистого нательного и постельного белья и одежды; приготовить постель больному; подать подкладное судно, мочеприёмник, продезинфицировать их; транспортировать и сопровождать пациентов на клинические, диагностические исследования, хирургические и лечебные процедуры; размещать и перекладывать пациента с кровати на каталку и обратно, учитывая особенности перекладывания больного с системой внутривенного вливания; осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; доставлять медицинскую документацию к месту назначения своевременно; соблюдать конфиденциальность при работе с биологическими материалами и медицинской документацией; осуществлять мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; определять зрачковую реакцию на свет; определять пульсацию периферических, центральных артерий; придать пострадавшему положение, облегчающее дыхание; определять признаки отсутствия дыхания; обеспечить проходимость верхних дыхательных путей различными методами; проводить искусственную вентиляцию легких способом «рот в рот»; проводить непрямой массаж сердца; проводить транспортную иммобилизацию пораженного сегмента тела; использовать имеющиеся стандартные средства для транспортной иммобилизации; пользоваться подручными средствами для проведения транспортной иммобилизации.

**В результате освоения программы обучающийся должен владеть:**

Практическими навыками помощника младшего медицинского персонала; навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания; методами обеспечения санитарно-гигиенических условий в учреждениях здравоохранения и на дому; методами применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики; принципами соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; организацией собственной деятельности, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем; анализом рабочей ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; правилами работы в команде, навыками эффективного общения с медицинским персоналом, руководством, пациентами;

приемами определения зрачковой реакции на свет; методикой определения пульса на лучевой артерии, сонной артерии; методами определения наличия или отсутствия дыхания; методами освобождения дыхательных путей; методикой выполнения сердечно-легочной реанимации (ИВЛ методом рот в рот, непрямой массаж сердца); методами временной остановки наружных кровотечений; способами иммобилизации пострадавшего при переломах подручными средствами.

## **2. Место программы в структуре ООП ВО**

Программа «Введение в медицину» является дополнительной общеобразовательной программой, разработанной для обучающихся 9-ых медицинских классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» с изменениями и дополнениями (от 26 ноября 2020 г. №1456, от 8 февраля 2021 г. №83, от 19 июля 2022 г. №662, от 27 февраля 2023 г.)

Занятия проводят сотрудники кафедр Казанского государственного медицинского университета.

**3. Объем программы в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) программы составляет 90 академических часов, 2,5 зачетные единицы (ЗЕ).

**3.1. Объем программы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Аудиторная работа, в том числе:	90	90	-
Лекции (Л)	48	48	-
Практические занятия (ПЗ)	42	42	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	-	-	-
Учебная производственная летняя практика (УПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	

**4. Содержание программы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы программы и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Раздел программы	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия			
1.	Введение в основы теоретических знаний по фундаментальным разделам медицины	48	48	-	-	-	-
2.	Основы начальной медицинской подготовки	42	-	42	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	-	-	-

#### 4.2. Содержание программы (модуля), структурированное по темам (разделам)

№№п/п	Наименование раздела (или темы) программы	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Содержание темы лекционного материала</b>			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в основы теоретических знаний по фундаментальным разделам медицины</b>		
<b>1.1.</b>	Морфология – основа фундаментальных медицинских наук.	Краткий экскурс в историю кафедры анатомии Казанского ГМУ и школы казанских анатомов. Анатомия и ее второе рождение. Первые азы медицины и анатомии людей доисторического периода. Медицина колдунов и шаманов. Зарождение анатомии. Медицина древнего мира. Труды врачей Месопотамии и Междуречья (кодекс Хаммурапи). Закладка первых научно обоснованных знаний о строении тела человека, гигиенических и терапевтических навыках. Труды врачей древнего Египта и Индии. Эволюция медицинских знаний о строении тела человека с начала времен до современности. Медицина древней Греции. Труды Гиппократ и Аристофана, их вклад в формирование современных анатомических и медицинских взглядов. Медицина средневековья. Труды европейских ученых и ученых арабского востока и их влияние на становление медицины. Медицина нашего времени. Вклад российских ученых в развитие современной медицины и анатомии. Возможности современной анатомии.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
<b>1.2.</b>	История казанской физиологической школы, её выдающиеся представители.	Рождение и первые шаги электрофизиологии. Как в клетке возникает разность потенциалов. Как возникает нервный импульс. От клеток к молекулам. Работа ионных каналов и насосов. Как в организме передаются сигналы. Теория «местных токов». Проведение нервного импульса и модель Ходжкина-Хаксли Как клетки общаются между собой. Мозаика каналов и клеток. Что такое синапс. Какие синапсы лучше – электрические или химические? Химический синапс и торможение. Устройства, подобные синапсам. Некоторые специфические характеристики синаптического проведения. Обработка информации – интегративная функция нервной системы. Хранение информации. Память. Основные уровни функционирования центральной нервной системы. Сравнение нервной системы с компьютером. Сенсорные рецепторы, нервные контуры для обработки информации. Соматосенсорная система: общая организация, тактильная чувствительность и чувство положения. Боль, головная боль и температурные ощущения. Нейрофизиология двигательных и интегративных функций. Специфические органы чувств. Оптика зрения. Функции рецепторов и нейронов сетчатки. Центральная нейрофизиология зрения. Орган слуха. Химические чувства: вкус и обоняние. Клетки крови, иммунитет и свертывание крови. Дыхание. Жидкие среды организма и выделение. Сердце. Кровообращение. Физиология желудочно-кишечного тракта. Метаболизм и терморегуляция. Эндокринология.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
<b>1.3.</b>	История гигиенической школы Казани. Роль внешней среды в	Влияние современных IT технологий на здоровье. Перегруженный мозг. Психические аспекты.	УК-1 УК-2

	жизни человека, влияние других факторов на здоровье человека.	Экология и качество жизни. Роль внешней среды в жизни человека. Неблагоприятные факторы воздействия и способы их устранения. Вода и здоровье. Что мы знаем о воде в живых системах? Биологическая роль воды. Возможные последствия использования некачественной воды. Питание и здоровье. Принципы формирования рационального питания. Что нужно знать о калорийности пищи. Витамины, их тоже бывает слишком много. Диеты: чего больше, пользы или вреда?	УК-3 ОПК-1
1.4.	История кафедры медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой.	Современные физические методы в медицине. Ультразвук: от истоков до современных исследований. Оптические системы и их возможности. Изучение межклеточного взаимодействия. Голография. Память. «Чтение мыслей».	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.5.	История кафедры и науки патологическая анатомия.	Современный этап науки – прижизненное исследование тканей с использованием молекулярно-биологических методов. Судебно-медицинские аспекты.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.6.	История казанской школы патофизиологов.	Аллергия – вездесущая проблема. Что мы о ней знаем и как научились ее лечить. Опухоли. Вещества, «виновные» в развитии опухолей. Вирусная теория рака. Механизмы превращения нормальной клетки в опухолевую. Современные принципы диагностики, лечения и перспективы лечения больных злокачественными новообразованиями.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.7.	История кафедры микробиологии. Занимательная бактериология.	Микрофлора тела человека. Живая причина заразных болезней. Антибиотики. Бактерии на службе человека. Занимательная вирусология. Бактериофаги Опухоли и вирусы. Вирусы на службе человека. Интерфероны как универсальные защитники клеток.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.8	История Казанской фармакологической школы.	Великие открытия фармакологии и их влияние на мировой прогресс: Нобелевские лауреаты-фармакологи. Лекарства против инфекционных заболеваний. Влияние лекарственных препаратов на продолжительность и качество жизни. Как химическое соединение в пробирке становится лекарством на полках аптеки? Оценка биологической активности веществ на изолированных клетках и животных. Клинические испытания потенциального лекарства. Оценка эффективности и безопасности лекарства.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.9	Вредные привычки и здоровье.	Курение и его последствия. Незаметный убийца: почему алкоголизм до сих пор не побежден? Наркомания – путь в никуда.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.10	Интернет зависимость – не безобидная привычка.	Психические проблемы постоянных участников ролевых игр. Представление о добре и зле, исходя из компьютерных технологий. Последствия чрезмерного увлечения компьютерами.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.11	Современные возможности клинической медицины.	Спектр диагностических и лечебных мероприятий.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
<b>Раздел 2. Основы начальной медицинской подготовки</b>			
2.1.	Признаки болезненного состояния организма.	Жалобы и основные признаки заболеваний. Оценка сознания. Первая помощь при обмороке. Признаки	УК-1 УК-2

	Практические рекомендации по первой помощи при появлении болезненных симптомов.	острых заболеваний органов брюшной полости. Определение необходимости вызова бригады скорой медицинской помощи. Основы оказания первой помощи при острых состояниях и заболеваниях.	УК-3 ОПК-1
2.2.	Определение пульса, АД, температуры, частоты дыхания. Взаимосвязь показателей.	Основные алгоритмы, характеристики и особенности измерения ЧСС, ЧДД, АД, температуры. Свойства дыхания. Одышка, удушье, астма. Типы патологического дыхания. Виды лихорадок. Периоды лихорадки. Оказание первой помощи в разные периоды лихорадки. Свойства пульса, понятия «тахикардия», «брадикардия».	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.3.	Обеспечение комфортного положения больному в кровати. Уход за кожей и профилактика пролежней. Поверхностный массаж.	Особенности ухода за кожей лежачего пациента, определение алгоритмов профилактики возникновения пролежней. Оценка риска развития пролежней для каждого пациента. Повышение качества жизни больных, имеющих риск развития пролежней. Принцип и техника поверхностного массажа.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.4.	Смена постельного и нательного белья. Кормление пациента находящегося в кровати.	Алгоритм и особенности выполнения процедуры по смене постельного белья и кормления лежачего пациента. Смена постельного белья продольным способом.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.5.	Пути введения лекарственных препаратов в организм пациента. Порошки, микстуры, ингаляции.	Способы введения ЛП в зависимости от необходимости наступления силы действия, длительности, спектра возможных побочных эффектов. Правила применения капель в глаза, уши, нос. Правила применения мазей.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.6.	Первая помощь при пищевых отравлениях. Необходимое оснащение для проведения промывания желудка. Подготовка рук к выполнению медицинских манипуляций.	Признаки пищевого отравления. Сроки хранения некоторых продуктов. Алгоритм манипуляции. Особенности техники и правила выполнения промывания желудка.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.7.	Помощь больному с высокой температурой. Холодный компресс. Согревание больного. Использование грелки. Горчичники.	Правила поведения в ЭС. Методы определения и поддержания жизненно важных функций организма у пострадавших. Определение наличия сознания, дыхания, сердцебиения.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.8.	Понятие об экстремальной ситуации (ЭС). Оценка состояния пострадавшего. Методика определения пульса и дыхания. Понятие о состояниях угрожающих жизни.	Этапы перехода от жизни к смерти. Терминальные состояния. Основные признаки клинической и биологической смерти.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.9.	Внезапная остановка сердца и (или) дыхания вследствие полученных травм. Признаки клинической смерти.	Алгоритм сердечно-легочной реанимации (СЛР). Выполнение СЛР. Особенности оказания СЛР в условиях пандемии	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.10.	Понятие о первичной реанимации. Алгоритм действий. Теоретические основы, техника и приемы реанимационного процесса АВС-система. Правила и техника проведения очистки верхних дыхательных путей, искусственного дыхания с учетом мер личной безопасности	Виды кровотечений. Первая помощь при внутренних кровотечениях. Первая помощь при капиллярных, венозных, артериальных кровотечениях.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1

2.11.	Признаки наружного и внутреннего кровотечения. Первая помощь. Наложение жгута. Применение закрутки.	Оказание первой помощи при кровотечениях	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.12.	Учение о ранах. Необходимые методы обработки и ухода.	Раны: виды, симптомы, особенности обработки и ухода, осложнения.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.13.	Ожоги и отморожения. Необходимые методы обработки и ухода.	Ожоги: виды, симптомы, обработка ожоговой раны. Отморожения. Техника оказания первой помощи. Методы ухода.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
2.14	Травма опорно-двигательного аппарата человека. Понятие о транспортной иммобилизации. Учение о повязках. Иммобилизирующие и фиксирующие повязки.	Травмы: симптомы, оказание первой помощи, алгоритм иммобилизации пациента с травмой опорно-двигательного аппарата. Десмургия. Алгоритм и правила наложения повязок.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1

#### 4.3. Разделы программы (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ № раздела, темы	Раздел программы	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего			
<b>Раздел 1. Введение в основы теоретических знаний по фундаментальным разделам медицины</b>						
1.1.	Морфология – основа фундаментальных медицинских наук.	6	6	-	-	-
1.2.	История казанской физиологической школы, её выдающиеся представители.	6	6	-	-	-
1.3.	История гигиенической школы Казани. Роль внешней среды в жизни человека, влияние других факторов на здоровье человека.	6	6	-	-	-
1.4.	История кафедры медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой.	6	6			
1.5.	История кафедры и науки патологическая анатомия.	3	3	-	-	-
1.6.	История казанской школы патофизиологов.	3	3	-	-	-
1.7.	История кафедры микробиологии. Занимательная бактериология.	3	3	-	-	-
1.8.	История Казанской фармакологической школы. Влияние лекарственных препаратов на продолжительность и качество жизни.	3	3	-	-	-
1.9.	Вредные привычки и здоровье.	3	3	-	-	-
1.10.	Интернет зависимость – не безобидная привычка.	3	3	-	-	-

1.11.	Современные возможности клинической медицины.	3	3	-	-	-
<b>Итого по Разделу 1</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 2. Основы начальной медицинской подготовки</b>						
2.1.	Признаки болезненного состояния организма. Практические рекомендации по первой помощи при появлении болезненных симптомов	3	3	-	-	-
2.2.	Определение пульса, АД, температуры, частоты дыхания. Взаимосвязь показателей.	3	3	-	-	-
2.3.	Обеспечение комфортного положения больному в кровати. Уход за кожей и профилактика пролежней. Поверхностный массаж.	3	3	-	-	-
2.4.	Смена постельного и нательного белья. Кормление пациента находящегося в кровати.	3	3	-	-	-
2.5.	Пути введения лекарственных препаратов в организм пациента. Порошки, микстуры, ингаляции.	3	3	-	-	-
2.6.	Первая помощь при пищевых отравлениях. Необходимое оснащение для проведения промывания желудка. Подготовка рук к выполнению медицинских манипуляций.	3	3	-	-	-
2.7.	Помощь больному с высокой температурой. Холодный компресс. Согревание больного. Использование грелки. Горчичники.	3	3	-	-	-
2.8.	Понятие об экстремальной ситуации (ЭС). Оценка состояния пострадавшего. Методика определения пульса и дыхания. Понятие о состояниях угрожающих жизни.	3	3	-	-	-
2.9.	Внезапная остановка сердца и (или) дыхания вследствие полученных травм. Признаки клинической смерти.	3	3	-	-	-
2.10.	Понятие о первичной реанимации. Алгоритм действий. Теоретические основы, техника и приемы реанимационного процесса ABC-система. Правила и техника проведения очистки верхних дыхательных путей, искусственного дыхания с учетом мер личной безопасности.	3	3	-	-	-
2.11.	Признаки наружного и внутреннего кровотечения. Первая помощь. Наложение жгута. Применение закрутки.	3	3	-	-	-
2.12.	Учение о ранах. Необходимые методы обработки и ухода.	3	3	-	-	-
2.13.	Ожоги и отморожения. Необходимые методы обработки и ухода.	3	3	-	-	-

2.14	Травма опорно-двигательного аппарата человека. Понятие о транспортной иммобилизации. Учение о повязках. Иммобилизирующие и фиксирующие повязки.	3	3	-	-	-
	<b>Итого по Разделу 2</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			

## 5. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции, практические занятия, контрольные работы; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ- демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые, решение учебных задач и др.; активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (деловые игры, взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и др.); информационные, компьютерные, мультимедийные и т.п.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать основные положения, историю возникновения Казанской медицинской школы, современное состояние и приоритетные направления развития медицины, знанием базовых технологий и понятий медицины, явлений, применяемых в медицинской практике; пониманием связи, умением анализировать и классифицировать технологии и оборудование, применяемые в медицинской практике, умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, оценивать состояние пациента.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5755-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457559.html>;
2. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богдавленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>
3. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-2894-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428948.html>
4. Сопина, З. Е. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Под ред. З. Е. Сопиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>
5. Осипова, В. Л. Дезинфекция / Осипова В. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3166-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431665.html>
6. Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными / Кузнецов Н. А., Бронтовейн А. Т. , Грицкова И. В. , Лаберко Л. А. , Луканин Д. В. , Махуова Г. Б. , Родоман Г. В. , Счастливцев И. В. , Сумеди И. Р. , Шалаева Т. И. , Шурыгин С. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3012-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html>
7. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными / Глухов А. А., Андреев А. А. , Болотских В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2429-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html>
8. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1980-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419809.html>

9. Ярыгин, В. Н. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия / Под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-1687-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html>
10. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / М. В. Дзигуа - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3091-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430910.html>
11. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html>
12. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
13. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>
14. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-2894-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428948.html>
15. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике / Евсеев М. А - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1445-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html>

## **6.2. Дополнительная учебная литература**

1. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии: учебное пособие /Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.Л.- М.: МИА, 2002.
2. Лисицин Ю.П. История медицины. – М., 2004.
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Очерки истории медицины XX в. Под ред. Ю.П. Лисицина, М.Е. Путина, И.М. Ахметзянова. Изд. «Кадры России». - Казань, 2006.
5. Сапин М.Р. Анатомия человека. - М.: Медицина, 2001-2002 в 2-х томах.
6. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник для медицинских вузов. - М.: «Академия», 3-е изд., 2004 г., С 60.
7. Федюкович Н.И. Фармакология: Учебник для медицинских училищ и колледжей. — 5-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2007.
8. Хальфин Р. Врач - это диагноз: о профессии врача: [беседа с министром здравоохранения и социального развития РФ Р. Хальфиным / записал Н. Казанцев] //Обучение & карьера. - 2008. - №9. - С. 23-27.
9. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.
10. Королев, А.А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А.А., Никитенко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448724.html>
11. Григорьев, А.И. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2745-3. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427453.html>

## **7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы (модуля)**

1. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы.
2. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
3. <http://fcior.edu.ru>.

4. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
5. <http://medcollegelib.ru/> - электронная библиотека АМК.
6. [www.studentmedlib.ru](http://www.studentmedlib.ru) - консультант студента (электронная библиотека).

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса в наличии учебные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных и практических занятий, экспозиции музеев:

кафедры нормальной анатомии;

кафедры нормальной физиологии;

кафедры общей патологии;

Также в наличии:

современные муляжи (для проведения практических занятий);

учебные стенды;

тонометры.