

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято:
Решение Ученого Совета
от «25» 06 2019 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.С. Созинов
«25» 06 2019 г.

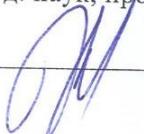


ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности
32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Уровень: специалитет
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет
Факультет: Медико-профилактический
Выпускающая кафедра: кафедра гигиены, медицины труда

Контрольные цифры приема на 2019 г. – 50 мест
Места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 45
Минимальное количество баллов единого государственного экзамена:
Химия – 45
Биология – 45
Русский язык - 45

Руководитель ОПОП
декан медико-профилактического факультета,
д-р мед. наук, профессор


Ф.В. Хузиханов

Казань 2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15.06.2017 г.

ОПОП рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры гигиены, медицины труда «21» 05 2019 г., протокол № 05-19.

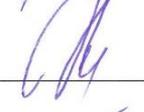
Зав. кафедрой
гигиены, медицины труда
д-р мед. наук, профессор  Л.М. Фатхутдинова

ОПОП рассмотрена и утверждена на заседании Предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» «13» июня 2019 г., протокол № 25.

Члены рабочей группы по разработке ОПОП:

Представитель работодателя
Заместитель главного врача по
санитарно-эпидемиологическим вопросам
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии
В Республике Татарстан (Татарстан)»  А.Р. Сабирзянов

Представитель работодателя
Заместитель главного врача по
эпидемиологическим вопросам
ГАУЗ «Клиническая больница» № 2  Е.П. Татарова

Руководитель ОПОП, декан
медико-профилактического факультета,
д-р мед. наук, профессор  Ф.В. Хузиханов

Зав. кафедрой гигиены, медицины труда
д-р мед. наук, профессор  Л.М. Фатхутдинова

Зав. кафедрой эпидемиологии и
доказательной медицины,
д-р мед. наук, доцент  Т.Р. Хасанова

Председатель Предметно-методической
комиссии, профессор кафедры гигиены,
медицины труда, д-р мед. наук, доцент  Е.А. Тафеева

Секретарь Предметно-методической
комиссии, ассистент кафедры
общественного здоровья и здравоохранения  И.Р. Искандаров

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика ОПОП	4
1.1. Определение ОПОП	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Цель и задачи ОПОП.....	7
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.....	8
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП, и индикаторы их достижения	12
3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.....	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	14
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	17
Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	26
Раздел 5. Ресурсное обеспечение ОПОП	26
5.1. Учебно-методическое обеспечение	26
5.2. Электронная информационно-образовательная среда.....	27
5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью.....	28
5.4. Материально-техническое обеспечение.....	29
5.5. Кадровое обеспечение.....	29
Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников	30
Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	32
Раздел 8. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	32
Раздел 9. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	34
Приложения	37
1. Структурная матрица формирования компетенций (<i>Приложение 1</i>).	
2. Схема освоения компетенций (<i>Приложение 2</i>)	
3. Учебный план и календарный учебный график (<i>Приложение 3</i>).	
4. Рабочие программы учебных дисциплин и практик (<i>Приложение 4</i>).	
5. Материально-техническое обеспечение (<i>Приложение 5</i>).	
6. Кадровое обеспечение (<i>Приложение 6</i>).	
7. Методические материалы (<i>Приложение 7</i>).	
8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (<i>Приложение 8</i>).	

Раздел 1. Общая характеристика ОПОП

1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Казанский ГМУ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским ГМУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности включает в себя: учебный план, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Для определения структуры ОПОП и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом и практику.

При реализации ОПОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Казанский ГМУ может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания ОПОП и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ОПОП подготовки специалистов по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело предусматривает проведение практики обучающихся.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Казанским ГМУ на основе договоров с медицинскими организациями и организациями Федеральной службы по надзору в сфере благополучия человека и защиты прав потребителей.

Реализация программы предусмотрена за счет средств федерального бюджета, получаемых на выполнение государственного задания согласно КЦП, или за счет средств юридических и физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Описание учебного плана.

Учебный план включает: 6 курсов по очной форме обучения.

Структурно Учебный план состоит из 2 блоков.

Блок № 1 состоит из следующих компонент:

- базовой;
- вариативной.

Блок № 2 включает следующие компоненты:

- практики;
- государственная итоговая аттестация.

Ежегодно обучающиеся выбирают дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору организованы таким образом, чтобы студент мог выбрать понравившиеся дисциплины на 2–6 курсах.

На 6 курсе студенты ведут научно-исследовательскую работу в рамках производственной практики. Выполненные НИР студенты защищают в форме устного доклада перед комиссией.

Для студентов предлагаются факультативы по финансовой грамотности; истории и культуре Казани (с древнейших времен до наших дней); основы экскурсионно-краеведческого дела; санитарно-эпидемиологической экспертизе продукции, видов деятельности, проектной документации. Список факультативов утверждается ежегодно.

Особенности основной профессиональной образовательной программы.

Сбалансированность компонентов программы. Качество основной профессиональной образовательной программы можно оценивать через совокупный объём знаний, компетенций и навыков, которыми обладает выпускник программы. Обеспечить большой объём знаний на выходе можно за счёт балансирования всех компонент программы.

По каждой дисциплине предусмотрены семинары или практические занятия. Не менее половины времени по каждой дисциплине отводится на самостоятельную работу, даётся большое количество домашних заданий. В программе нет чисто теоретических дисциплин, состоящих только из лекций и зачёта или экзамена в конце. По каждой дисциплине оценка выставляется не просто за итоговый экзамен, но вычисляется как взвешенная сумма контрольных работ, домашних заданий и экзаменов, что позволяет адекватнее оценивать знания и требует регулярной работы в течение семестра, в отличие от распространённой «сессионной» системы.

Активная научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа занимает заметную часть программы и начинается с 1-го курса.

Студенты:

- участвуют в: научных конференциях различного уровня; предметных олимпиадах; форумах;
- совместно с научными руководителями пишут статьи в научные журналы;
- выполняют научно-исследовательскую работу.

Научно-исследовательская работа студентов направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта по специальности «Медико-профилактическое дело». НИР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством представителя профессорско-преподавательского состава, свидетельствующее об умении автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, демонстрирует наличие сформированных в процессе освоения образовательной программы компетенций. Работа основывается на обобщении материалов, собранных в период производственной практики.

Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОПОП.

Трудоустройство выпускников.

Здоровье населения является одним из важнейших факторов экономического роста и обеспечения национальной безопасности страны, что во многом определяется реализацией прав граждан на безопасную среду обитания и профилактику заболеваний. В РФ на законодательном уровне закреплён принцип профилактики в сфере охраны здоровья граждан (ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья граждан обеспечивается путем разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни; осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний; проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации; осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности.

Главной целью медико-профилактического дела является профилактика заболеваемости населения, создание благоприятных условий для сохранения его здоровья, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Перед выпускниками медико-профилактического факультета стоит задача развивать профилактическое направление в медицине.

Выпускникам нашей ОПОП предстоит работать в органах и организациях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в т.ч. в Управлениях Роспотребнадзора в субъектах Российской Федерации; Центрах гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации; учреждениях дезинфекционного профиля, противочумных станциях; в научно-исследовательских учреждениях Роспотребнадзора; в различных учреждениях, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации (стационары, поликлиники и др.); в организациях санитарно-гигиенического, эпидемиологического и микробиологического профиля, профилактических учреждениях и санитарно-эпидемиологических службах других министерств и ведомств.

Описание преимуществ ОПОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг. Преимущества и особенности ОПОП «Медико-профилактическое дело» медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России определяются особенностями проектирования собственно самой ОП, общим состоянием науки в России, а также социально-экономическим контекстом.

На фоне отечественных факультетов-конкурентов ОПОП «Медико-профилактическое дело» обладает следующими преимуществами:

– уникальное сочетание в составе преподавателей руководителей и сотрудников учреждений и ведомств: Министерства здравоохранения РТ; Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ и т.д.;

– наличие эффективных базовых центров практической подготовки студентов, возможностью участия в научно-практической работе факультета, что создает для выпускников дополнительные возможности на рынке труда и/или для продолжения образования в ординатуре и аспирантуре. Помимо обязательных дисциплин студенты также могут выбрать дисциплины по выбору: «Основы конфликтологии», «Психология общения», «Связь стоматологических заболеваний с факторами внешней среды и профессиональными вредностями», «Специальная оценка условий труда», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» и другие.

– научно-исследовательская инфраструктура университета, обеспечивающая возможность вовлечения студентов в научно-исследовательскую и проектную работу;

– наличие программ ординатуры и аспирантуры по специальностям «Гигиена», «Эпидемиология», «Общественное здоровье и здравоохранение». Выпускники ОПОП успешно защищают кандидатские диссертации.

– развитая информационная инфраструктура (прежде всего, электронные ресурсы).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2013 г. № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1405 «Об утверждении Порядка определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, федеральных государственных организациях профессионального образования, федеральных государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования и научных организациях, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»;

– Устав ФГБОУ ВО Казанский ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Казанский ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ.

1.3. Цель и задачи ОПОП

Цель (миссия) ОП по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Задачи:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах в области практического здравоохранения и медицинской науки, занимающихся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация(степень) выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	наименование		
ОПОП подготовки специалиста	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии	6 лет	360

Подготовка по данному направлению подготовки (специальности) по заочной форме не проводится.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП

На 2017 год в Казанском ГМУ установлены следующие минимальные баллы ЕГЭ для поступления на программу: химия – 45 баллов; биология – 45 баллов, русский язык – 45 баллов.

Университет осуществляет в пределах контрольных цифр приема, финансируемых за счет средств федерального бюджета, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти и органами местного самоуправления, для содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования и организывает на эти места отдельный конкурс.

Прием в Казанский ГМУ на обучение по программам высшего образования (программы специалитета) проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

В Казанском ГМУ могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности в случае включения Казанского ГМУ в перечень государственных высших учебных заведений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания, ежегодно утверждаемый Правительством Российской Федерации.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в Казанский ГМУ принимаются граждане, пользующиеся льготами, установленными законодательством Российской Федерации, а также лица, поступающие в Университет без вступительных испытаний.

Раздел 2: Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются население, среда обитания человека, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи** (таблица 2):

Таблица 2

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	<ul style="list-style-type: none"> - население; - среда обитания человека, физические и юридические лица; - совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).	Профилактический	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; - Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - население; - среда обитания человека, физические и юридические лица; - совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав

			потребителей.
	Диагностический	- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок; - проводить социально-гигиенический мониторинг.	- население; - среда обитания человека, физические и юридические лица; - совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
	Организационно-управленческий	Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги.	- население; - среда обитания человека, физические и юридические лица; - совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования,

			защиты прав потребителей.
	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	- население; - среда обитания человека, физические и юридические лица; - совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

Раздел 3: Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП, и индикаторы их достижения

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам ИД-2 УК-1. Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-3 УК-1 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат ИД-4 УК-1 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные

		суждения в решении проблемных ситуаций ИД-5 УК-1. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение ИД-2 УК-2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-3 УК-2. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством. ИД-4 УК-2. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3. Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей. ИД-2 УК-3. Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач. ИД-3 УК-3. Умеет распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления. ИД-4 УК-3. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты. ИД-5 УК-3. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. ИД-2 УК-4. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения. ИД-3 УК-4. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. ИД-4 УК-4. Умеет письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 УК-4. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные

		<p>средства и технологии.</p> <p>ИД-6 УК-4. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>ИД-2 УК-5. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p>ИД-3 УК-5. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИД-2 УК-6. Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 УК-7. Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.</p> <p>ИД-2 УК-7. владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-1 УК-8. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей.</p> <p>ИД-2 УК-8. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи.</p> <p>ИД-3 УК-8. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>ИД-4 УК-8. Соблюдает правила техники безопасности.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Таблица 4

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовывать моральные	ИД-1 ОПК-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной

профессиональной деятельности	и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	деятельности.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. ИД-2 ОПК-2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-4. Умеет обосновывать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную	ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о

	<p>медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ИД-2 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ИД-3 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.). ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</p>
Биостатистика в гигиенической диагностике	<p>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ИД-1 ОПК-7. Умеет оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализировать состояние здоровья населения и факторов среды обитания. ИД-2 ОПК-7. Умеет обосновать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи. ИД-3 ОПК-7. Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей.</p>
Управление рисками здоровью населения	<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья</p>	<p>ИД-1 ОПК-8. Умеет осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделяют объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью.</p>
Донозологическая диагностика	<p>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>ИД-1 ОПК-9. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p>
Менеджмент качества	<p>ОПК-10. Способен реализовать принципы</p>	<p>ИД-1 ОПК-10. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в</p>

	системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-10. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ИД-1 ОПК-11 Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач. ИД-2 ОПК-11. Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИД-3 ОПК-11. Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1 ОПК-12. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-12. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения представлены в таблице 5.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены вузом.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация включает проведение государственного экзамена (трехэтапный государственный экзамен): I этап – аттестационное тестирование на компьютерах; II этап – проверка практических умений и навыков; III этап – итоговое собеседование.

Таблица 5

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт (ПС), анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический			
<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; - Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека. 	<p>ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний.</p>	<p>ИД-1 ПК-1. Умеет разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивать их эффективность.</p> <p>ИД-2 ПК-1. Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>ИД-3 ПК-1. Владеет алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля.</p> <p>ИД-4 ПК-1. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики.</p> <p>ИД-5 ПК-1. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.</p> <p>ИД-6 ПК-1. Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.</p> <p>ИД-7 ПК-1. Умеет проводить оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.</p> <p>ИД-8 ПК-1. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.</p> <p>ИД-9 ПК-1. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.</p>	ПС

		<p>ИД-10 ПК-1. Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.</p> <p>ИД-11 ПК-1. Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность.</p>	
	<p>ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>ИД-1 ПК-2. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ИД-3 ПК-2. Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными болезнями, выявлять особенности эпидемического процесса.</p> <p>ИД-4 ПК-2. Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага.</p> <p>ИД-5 ПК-2. Умеет проводить расследование массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), устанавливать причины и факторы риска их возникновения.</p> <p>ИД-6 ПК-2. Владеет алгоритмом проведения</p>	<p>ПС</p>

		санитарно-эпидемиологической разведки на местности. ИД-7 ПК-2. Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки).	
	ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	ИД-1 ПК-3. Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека.	ПС
	ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.	ИД-1 ПК-4. Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа. ИД-2 ПК-4. Умеет составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам. ИД-3 ПК-4. Владеет алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний. ИД-4 ПК-4. Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ИД-5 ПК-4. Владеет алгоритмом выявления больных с	ПС

		использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	
	ПК-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.	ИД-1 ПК-5. Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников. ИД-2 ПК-5. Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	ПС
	ПК-6. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».	ИД-1 ПК-6. Умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.	ПС
	ПК-7. Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды.	ИД-1 ПК-7. Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ИД-2 ПК-7. Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней. ИД-3 ПК-7. Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации. ИД-4 ПК-7. Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий. ИД-5 ПК-7. Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации. ИД-6 ПК-7. Умеет обосновывать тактику применения antimicrobных препаратов в медицинской	ПС

		организации. ИД-7 ПК-7. Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала.	
	ПК-8. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям.	ИД-1 ПК-8. Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему). ИД-2 ПК-8. Владеет алгоритмом рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	ПС
	ПК-9. Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ИД-1 ПК-9. Владеет алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. ИД-2 ПК-9. Владеет алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок;	ПК-10. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных	ИД-1 ПК-10. Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека	ПС

<p>- проводить социально-гигиенический мониторинг.</p>	<p>видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения.</p>	<p>(населения). ИД-2 ПК-10. Умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок. ИД-3 ПК-10. Умеет проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводить измерения факторов среды обитания. ИД-4 ПК-10. Владеет алгоритмом микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам. ИД-5 ПК-10. Умеет проводить изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания. ИД-6 ПК-10. Умеет проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений). ИД-7 ПК-10. Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок.</p>	
	<p>ПК-11. Способность и готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания человека на здоровье населения.</p>	<p>ИД-1 ПК-11. Умеет осуществлять выбор и обоснование приоритетных факторов и показателей среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований. ИД-2 ПК-11. Умеет формировать и выполнять статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. ИД-3 ПК-11. Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей социально-гигиенического мониторинга.</p>	<p>ПС</p>

		<p>ИД-4 ПК-11. Умеет осуществлять оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагать управленческие решения по ее улучшению.</p> <p>ИД-5 ПК-11. Умеет информировать органы государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
<p>Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги.</p>	<p>ПК-12. Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p>	<p>ИД-1 ПК-12. Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации.</p> <p>ИД-2 ПК-12. Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.</p> <p>ИД-3 ПК-12. Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.</p> <p>ИД-4 ПК-12. Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов.</p> <p>ИД-5 ПК-14. Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p>	ПС
	<p>ПК-13. Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг</p>	<p>ИД-1 ПК-13. Умеет провести оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги.</p> <p>ИД-2 ПК-13. Умеет провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов.</p>	ПС

		ИД-3 ПК-13. Умеет оформить решение по результатам государственной услуги.	
	ПК-14. Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	ИД-1 ПК-14. Владеет алгоритмом формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации. ИД-2 ПК-14. Владеет алгоритмом подготовки плана плановых проверок и государственного задания. ИД-3 ПК-14. Умеет формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности. ИД-4 ПК-14. Умеет готовить ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности.	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ИД-1 ПК-15. Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий). ИД-2 ПК-15. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами).	ПС

Раздел 4: Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП:

- 4.1. Структурная матрица формирования компетенций *(Приложение 1)*.
- 4.2. Схема освоения компетенций *(Приложение 2)*
- 4.3. Учебный план и календарный учебный график *(Приложение 3)*.
- 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик *(Приложение 4)*.
- 4.5. Материально-техническое обеспечение *(Приложение 5)*.
- 4.6. Кадровое обеспечение *(Приложение 6)*.

Раздел 5: Ресурсное обеспечение ОПОП

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Фонд научной библиотеки составляет 722 тыс. 336 экз. документов на физических носителях, в том числе: научная литература – 466 тыс. 791 экз., включая 74 тыс. 124 экз. зарубежных изданий; учебная – 236 тыс. 245 экз.; художественная – 18 тыс. 831 экз.; электронные издания – 469 экз. Информация о фонде научной библиотеки представлена в электронном каталоге, работа которого осуществляется в режиме реального времени и даёт оперативный и удобный доступ к информации. Объем электронного каталога составляет 353694 записи. Наполнение электронной библиотеки и развитие электронных информационных ресурсов для библиотеки является актуальным. В электронной библиотеке Казанского ГМУ размещено 1523 полнотекстовых документа. Согласно ФГОС всем обучающимся обеспечен доступ без ограничения к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» содержит более 8 тыс. электронных изданий учебной и научной литературы, в т.ч. по укрупнённым группам специальностей «Науки о здоровье и профилактическая медицина» – 513 электронных изданий. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ЭБС КГМУ), зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности предоставляет удалённый доступ к учебным и учебно-методическим материалам, созданным преимущественно преподавателями Казанского ГМУ. Объем фонда ЭБС КГМУ составляет 924 документа.

Количество посадочных мест в библиотеке, включая студенческие общежития – 245. В т.ч. 26 посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с выходом в Интернет, предоставлены обучающимся для самостоятельной подготовки.

В соответствии с требованиями учебного процесса в библиотеке широко представлены журналы по всем направлениям подготовки. Библиотека выписывает 375 наим. печатных журналов и газет, в том числе «Вестник Росздравнадзора», «Вопросы питания», «Гигиена и санитария», «Здравоохранение Российской Федерации», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Санитарный врач». Кроме этого библиотека выписывает 93 наим. электронных журналов на платформе elibrary.ru по профилю реализуемых образовательных программ, в т.ч. «Эпидемиология и инфекционные болезни», «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины», «Здоровье населения и среда обитания», «Вода: химия и экология», «Вопросы радиационной безопасности», «Врач и информационные технологии». Перечень приобретаемых периодических и электронных изданий ежегодно корректируется.

В читальных залах имеется доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется: информационно-правовая система «Консультант Плюс»; электронные словари, справочники, учебники по гуманитарным, естественным и профессиональным дисциплинам на CD-ROM. Обучающимся предоставлена возможность работать с электронной базой Polpred.com Обзор СМИ; электронными версиями научных журналов на платформе Научной электронной

библиотеки eLibrary.ru. Часть фонда электронных источников информации составляют зарубежные. Казанским ГМУ получены права доступа к электронной базе данных «ClinicalKey», электронным версиям книг издательства Ebsco Publishing и Elsevier, архивам научных журналов на платформе НЭИКОН (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Nature, SAGE Publications, Taylor&Francis).

5.2. Электронная информационно-образовательная среда

В Казанском ГМУ сформированы четыре основных группы сервисов, реализуемых в информационно-образовательной среде:

1-я группа. Сервисы, обеспечивающие формирование единого информационно-образовательной среды для всех групп пользователей вуза. К таким сервисам относятся информационный портал, тематические web-сайты вуза, система управления контентом (система подготовки и публикации информации в рамках информационного пространства), компоненты, обеспечивающие взаимодействие пользователей (web-форумы, решения на базе Web 2.0, электронная почта, учетные записи в мировых социальных сетях). Сервисы среды ориентированы на поддержку образовательной, научной, маркетинговой деятельности Казанского ГМУ; необходимы для социализации и адаптации абитуриентов, студентов, профессорско-преподавательского состава; требуются для поддержки совместной работы различных систем управления.

2-я группа. Системы и приложения, необходимые для управления деятельностью вуза. К таким системам относятся: система управленческого учета и ресурсного планирования (ERP), система управления проектами, программами мероприятий, сервисы электронного деканата, система управления эксплуатацией, система мониторинга и некоторые другие. Все перечисленные системы, интегрированные в информационно-образовательную среду, формируют единую систему управления Казанским ГМУ.

3-я группа. Научные и образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в Казанском ГМУ. К таким ресурсам относятся электронные образовательные ресурсы, системы их хранения, электронная библиотечная система, средства автоматизации и лаборатории, функционирующие на базе компьютерных моделей.

4-я группа. Инфраструктурные сервисы. К этой группе сервисов относятся вычислительные и сетевые ресурсы вуза, беспроводная сеть передачи данных, центры обработки данных (обеспечивающие возможности хостинга и размещения серверного оборудования). Инфраструктурные сервисы обеспечивают работу первых трех групп сервисов.

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ предоставляет ряд функций:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ состоит из официального портала вуза www.kazangmu.ru, образовательного портала КГМУ, вспомогательных порталов, расположенных на официальном домене вуза.

На официальном образовательном портале КГМУ: представлены основная образовательная программа, учебные планы, календарные учебные графики.

В информационно-образовательной среде фиксируется ход образовательного процесса, где отражается информация о текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результатах освоения образовательной программы и других научных и учебных достижениях. Система позволяет формировать по каждому обучающемуся его портфолио.

Часть информации размещена в публичном доступе, часть требует авторизации и доступна только обучающимся и сотрудникам вуза. Всем обучающимся и сотрудникам вуза выдаются учетные данные для доступа к информационно-образовательной среде вуза из сети «Интернет».

Все дисциплины, практики, НИР обеспечены методической документацией, имеющейся в сети «Интернет», локальной сети КГМУ и на образовательном портале КГМУ. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Рабочие места обучающихся и преподавателей обеспечены лицензионным программным обеспечением в полном объеме.

5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью

В Казанском ГМУ созданы материально-технические условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для слабовидящих адаптирована главная страница сайта КГМУ с функцией увеличения и уменьшения шрифта текстов и надписей, приобретена индукционная петля, размещены информационные таблички, выполненные шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вход в главное здание оборудован кнопкой вызова, первый этаж нового учебного корпуса имеет расширенные дверные проемы, доступные входные группы, пандус, оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, выделенные автомобильные стоянки для инвалидов. Лекционные аудитории оснащены мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой.

В рамках организации образовательного процесса со студентами-инвалидами проводятся встречи и консультации, предоставляются услуги тьютора, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, по заявительному характеру разрабатываются и реализуются специализированных образовательных программ для обучения инвалидов. После завершения обучения посредством направления в организации системы здравоохранения, социальной защиты, Роспотребнадзора осуществляется трудоустройство выпускников, в том числе с инвалидностью. С целью совершенствования образовательного процесса в Казанском ГМУ организовано:

- проведение краткосрочных курсов повышения квалификации сотрудников с включением занятий по развитию профессиональной компетентности, информированию о потребностях и особенностях лиц с инвалидностью.

- проведение общественных мероприятий по привлечению внимания сотрудников, студентов и заинтересованных лиц к проблемам инвалидов, инклюзивного образования, доступной среды: круглые столы, открытые лекции представителей министерств и ведомств, проведение научно-прикладных исследований и популяризация их результатов исследования в форме публикаций, докладов.

Нормативно-правовое, документационное обеспечение:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка

обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

2. Ежегодный план работы ФГБОУ ВО Казанский государственный медицинский университет Минздрава России по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования.

3. Положение «Об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью» (утв. ректором от 10.08.2016 г.).

4. Все объекты Казанского ГМУ, предоставляющие образовательные и иные услуги, имеют разработанные паспорта доступности.

5.4. Материально-техническое обеспечение

Казанский ГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (*Приложение 4*).

5.5. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Казанского ГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также, лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, не менее 5 процентов (*Приложение 5*).

Раздел 6: Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Казанском ГМУ действует разветвленная система самоуправления обучающихся, которая охватывает все стороны жизни обучающихся. Деятельность органов самоуправления обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами. В систему самоуправления обучающихся Казанского ГМУ входят профсоюзная организация обучающихся, советы обучающихся по вопросам общежитий, спортклуб, клуб обучающихся, совет отличников и другие общественные объединения.

Профком обучающихся Казанского ГМУ наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении жизнью обучающихся в Казанском ГМУ. Представители профкома принимают активное участие в общероссийских, республиканских и городских молодежных проектах, регулярно участвуют в выездных Школах актива обучающихся.

В вузе сильны традиции и связь поколений. В Казанском ГМУ работает музей истории университета, в котором проходят практику все студенты первого курса. У студентов воспитывается чуткое и трепетное отношение к пожилым людям и ветеранам. На кафедрах вуза преподаватели вместе со студентами постоянно проводят работу по обработке архивов военных лет, ухаживают за могилами ветеранов, осуществляют поиск и описание мест захоронений ветеранов, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны. На основании собранных материалов и исследований, издаются книги об истории университета, публикуются воспоминания участников Великой Отечественной войны. Продолжается реализация совместного с Советом ветеранов КГМУ и студентами проекта «Дети войны». Отдавая дань памяти медикам, погибшим в годы великой Отечественной войны, ежегодно колонна из 100 девушек Казанского ГМУ проходит строевым шагом на праздничном республиканском параде 9 мая.

В числе инициатив обучающихся особо выделяется волонтерское движение. В состав добровольческого движения «Наш выбор!» входят шесть волонтерских организаций: организация «Цвет жизни», работающая над развитием донорского

движения в вузе; волонтерская организация «Под флагом добра» организующая работу с трудными подростками, приютами, детскими домами, больницами, осуществляющая помощь пожилым, инвалидам и людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, а также совету ветеранов Казанского государственного медицинского университета, помогая им в реализации различных проектов. Центр подготовки волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения осуществляет пропаганду здорового образа жизни, подготовку волонтеров по направлению «Медицинское обеспечение» для крупных спортивных мероприятий, а также реализует совместные проекты с АНО «Исполнительная дирекция спортивных проектов».

С 2011 года действует проект «Академия здоровья», волонтеры которого занимаются профилактикой социально-негативных явлений в молодежной среде.

В Казанском ГМУ сформирована разветвленная сеть многочисленных клубов, творческих объединений и коллективов обучающихся, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском, так и на городском, республиканском и международном уровнях. Своими главными целями эти объединения ставят создание условий для творческой самореализации молодежи, обучающейся в университете, повышение общекультурного уровня студентов. В университете есть помещение студенческого клуба, где проходят репетиции творческих коллективов и студий КГМУ, проводятся культурно-массовые, досуговые мероприятия.

Особое внимание в Казанском ГМУ уделяется спортивно-оздоровительной работе. Совместно с кафедрой физвоспитания работает Спортивный Клуб, в структуру которого входят физорги студенческих групп, физорги общежитий, преподаватели, администрация университета. Структурно спортивный клуб состоит из спортивных секторов факультетов и общежитий. При Спортивном клубе КГМУ функционирует 25 спортивных секций, а также уникальный клуб воздухоплателей «Тулпар» и клуб подводного плавания «Бентос».

В Казанском ГМУ создана система физического воспитания обучающихся с максимальным учётом их способностей и интересов в области спорта и физической культуры. На базе университета внедряются последние достижения в области молекулярной генетики спорта и регенеративной медицины. Университет стремится обеспечить внедрение культуры здорового образа жизни в ряды обучающихся на основе современной спортивно-оздоровительной инфраструктуры в самом вузе и в общежитиях. Университет постоянно совершенствует систему диспансерного наблюдения обучающихся с использованием самых современных методов диагностики.

Студенческие организации Казанского ГМУ активно занимаются пропагандой здорового образа жизни и профилактикой социально-негативных явлений. Среди знаковых мероприятий – реализуемый в течение десятилетий проект «Мы здоровы – присоединяйтесь!».

С 2011 г. В Казанском ГМУ работает Штаб студенческих трудовых отрядов. Основным направлением деятельности штаба является развитие медицинских отрядов в Республике Татарстан.

Спортивно-массовая работа в Казанском государственном медицинском университете.

В Казанском ГМУ помимо учебных занятий для студентов созданы условия для дополнительных занятий физической культурой и спортом.

Подготовка студентов-спортсменов ведется в спортивных секциях, проводимых преимущественно преподавателями кафедры физического воспитания и здоровья и, в основном, на своей базе. Занятия проводятся более чем в 20 секциях.

Казанский ГМУ ежегодно участвует в Спартакиаде вузов Республики Татарстан. Фестивале спорта студентов медфармвузов России «Физическая культура и спорт- вторая профессия врача».

Казанский ГМУ активно поддерживает студентов-спортсменов высокого класса, выступающих на соревнованиях Всероссийского и международного уровня. В университете принята программа поддержки талантливой молодежи, где отдельное место выделено студентам-спортсменам. В настоящее время разрабатываются Положения о статусе «Студент спортсмен», где отражаются меры морального и материального стимулирования обучающихся, которые являются ярким примером успешного сочетания учебы и спорта, кто своими результатами поддерживают высокий авторитет Казанского медицинского Университета.

Раздел 7: Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Система оценки качества обеспечивается принятием и постоянной актуализацией локальных нормативных актов: Положения о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Казанском ГМУ, Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о практике, Положения об итоговой государственной аттестации.

Главным объектом оценки являются результаты обучения. Казанский ГМУ определил основные принципы использования результатов обучения во внутривузовских системах гарантии качества.

1. Сопоставимость и согласованность:

- стратегии и процедуры оценки ориентируются на результаты обучения, а не на условия;
- стратегии оценки применяются одинаково в рамках всего вуза и дают возможность для сравнения;
- стратегии оценки применяются систематически и по различным дисциплинам.

2. Отчетность:

- все преподаватели и комиссии, участвующие в оценке, осведомлены о своих конкретных, четко определенных обязанностях и действуют в соответствии с ними.

3. Прозрачность:

- стратегия оценки, применяющаяся для программы, четко сформулирована и доступна всем преподавателям и студентам;
- студенты информированы о формах и объемах оценивания, которое им предстоит пройти, а также о том, что от них ожидается;
- используемые критерии оценки соответствуют предполагаемым результатам обучения и доступны всем преподавателям и студентам.

4. Вовлеченность стейкхолдеров:

- все сотрудники, участвующие в реализации программы или ее компонентов, вовлечены в разработку и реализацию целостной оценочной стратегии;
- студенты имеют возможность выразить свое мнение о количестве и типе оцениваний, которые они проходят, а также о том, рассматривают ли они эти процедуры как «справедливые», «эффективные» измерения результатов своей учебной деятельности и способностей.

Раздел 8: Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В Казанском ГМУ реализуется многоуровневая система обеспечения качества

подготовки специалистов, включая в т.ч. реализацию Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года.

Политику и цели в области качества, ежегодное проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества, рейтинговую систему оценки научно-педагогических работников (НПР) и кафедр Казанского ГМУ, ежегодную по результатам учебного года оценку выполнения НПР внеаудиторной (2-й половины дня, не связанной непосредственно с контактной работой с обучающимися) нагрузки, мониторинг удовлетворенности потребителей процессов Казанского ГМУ, рейтинговую систему оценки успеваемости учащихся.

Согласно Положению о выпускающей кафедре Казанского ГМУ (СМК ДП 08-14-17 от 07.09.2017 г.) функции выпускающей кафедры возложены на кафедру гигиены, медицины труда. Кафедра гигиены, медицины труда осуществляет образовательную деятельность по реализации цели и задач ОПОП в согласованном взаимодействии с деканатом медико-профилактического факультета и другими учебными подразделениями вуза осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по подготовке специалистов по специальности «Медико-профилактическое дело», подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения их квалификации, проводящим воспитательную работу среди обучающихся.

В Казанском ГМУ внедрена рейтинговая система оценки НПР и кафедр. В настоящее время принято Положение «О рейтинговой оценке деятельности кафедр и научно-педагогических работников» (СМК 07-4.1.-2-18 от 10.01.2018 г.). Рейтинг преподавателей рассчитывается на основании заполнения анкеты оценки студентами качества педагогических компетенций и работы преподавателя, а заведующим кафедрой – путем балльной оценки (от 1 до 11) основных направлений деятельности сотрудников. По результатам анализа рейтинга НПР делятся на квартили, к которым привязана система ежеквартальных дифференцированных стимулирующих выплат.

С целью оценки внеаудиторной работы со студентами разработано Положение «Нормы времени и порядок расчета учебной и иных видов нагрузки профессорско-преподавательского состава» (СМК ДП 08-14-17 от 03.04.2017 г.). На основе Положения в начале и по окончании учебного года осуществляется планирование и отчет о проведенной неаудиторной работе. В часах согласно разработанным нормативам отдельно по различным направлениям деятельности рассчитывается объем выполненной в часах нагрузки с учетом 36 часовой недели.

В Казанском ГМУ осуществляется постоянный мониторинг удовлетворенности основных потребителей – студентов, выпускников, работодателей, сотрудников. Осуществление процесса мониторинга регламентируется стандартом организации СМК ДП 14-01-18 от 11.01.2018 г. «Системный мониторинг удовлетворенности потребителей Казанского ГМУ». Уровень удовлетворенности потребителей оценивается путем анализа заполненных анкет. Оценивается удовлетворенность студентов качеством обучения в целом, уровнем взаимодействием с деканатом факультета социальной работы и высшего сестринского образования, внеучебной деятельностью, проведением спортивных мероприятий, организацией общественной активности, культурно-массовыми мероприятиями, организацией студенческой науки, качеством проживания в общежитии, организацией общественного питания, использованием Интернета, отношении к выбранной профессии. На основании заполнения студентами анкеты «Кафедра глазами студента» анализируется качество организации учебного процесса каждой кафедрой, реализующей ОПОП по направлению подготовки «Социальная работа», уровень его учебно-методического обеспечения, объективность промежуточной аттестации, психологическая атмосфера во время процесса обучения.

Рейтинговая система оценки успеваемости учащихся Казанского ГМУ реализуется согласно положению «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся» (СМК П 08-59-19). Рейтинговая система оценки успеваемости включает расчет ряда рейтингов – рейтинга по дисциплине, и на основе его – текущего и итогового рейтинга студента. Рейтинг студента по дисциплине состоит из 4 компонентов: текущей оценки во время занятия в баллах от 6 до 10 (вес – 0,1), оценку посещения аудиторных занятий (вес 0,1), среднюю оценку сданных модулей и итогового тестового контроля в баллах от 70 до 100 (вес 0,35) и оценку по 100 балльной системе промежуточной аттестации (экзамена, зачета) (вес 0,45). Окончательная оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется в виде рейтинга по дисциплине и соответствующей ему оценки.

Раздел 9. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ФО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, приведен в таблице 6.

Таблица 6

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)		
1	02.002	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2015 г., регистрационный № 37941)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, представлен в таблице 7.

Таблица 7

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень)
02.002 ПС «Специалист в области медико-профилактического дела»	А	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	А/01.7	7
				Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	А/02.7	
				Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	А/03.7	
				Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	А/04.7	
				Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов	А/05.7	

				предпринимательской деятельности		
В	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	В/01.7	7	
			Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	В/02.7		
С	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	7	

Приложения

1. Структурная матрица формирования компетенций (*Приложение 1*).
2. Схема освоения компетенций (*Приложение 2*).
3. Учебный план и календарный учебный график (*Приложение 3*).
4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик (*Приложение 4*).
5. Материально-техническое обеспечение (*Приложение 5*).
6. Кадровое обеспечение (*Приложение 6*).
7. Методические материалы (*Приложение 7*).
8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик (*Приложение 8*).