

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музитовна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по образовательным программам ординатуры и аспирантуры  
Малова А.А.



«22» июля 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогика  
Код и наименование специальности: 33.08.01 Фармацевтическая технология  
Квалификация: провизор-технолог  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: Медицинской и общей психологии и педагогики  
Курс: 1  
Семестр: 2 семестр  
Лекции – 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет -2 семестр  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.01 «Фармацевтическая технология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики программы:

Ассистент кафедры медицинской и общей психологии и педагогики, к.пед.н.  
Мутигуллина А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики от «08» июня 2018 года (протокол № 11).

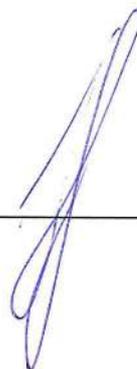
**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры



Мутигуллина А.А.

Заведующий кафедрой медицинской и общей психологии и педагогики, д.м.н., профессор



Менделевич В.Д.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** изучения дисциплины «Педагогика» подготовка ординатора к осуществлению психолого-педагогической деятельности как неотъемлемой части профессиональной деятельности будущего специалиста при формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### **Задачи:**

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- освоение ординаторами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования;
- развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

### **универсальных компетенций:**

**УК-1** готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения **УК - 1** ординатор должен:

### **Знать:**

- значение абстрактного мышления в психолого- педагогическом аспекте провизорской деятельности
- принципы анализа и синтеза элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению

**Уметь:** • анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению

- синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом

**Владеть:** методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению

- методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом

**УК-3** - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

В результате освоения **УК-3** ординатор должен:

### **Знать:**

- педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании;
- методику подготовки учебного занятия
- методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств

**Уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;

- составить методическое обеспечение занятия;
- формировать фонд оценочных средств;
- организовать образовательный процесс в медицинских организациях

**Владеть:** • методиками современных образовательных технологий;

- методикой организации образовательного процесса в медицинской организации
- методикой подготовки к занятиям
- методикой составления методической документации к дисциплине
- методикой формирования фонда оценочных средств

## **II. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика» включена в Базовую часть Блока Б 1 рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Этика и деонтология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология и педагогика».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы ( в академических часах)**

| Всего     | Контактная работа |  | Самостоятельная работа |
|-----------|-------------------|--|------------------------|
|           | Лекции            | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>36</b> | <b>2 ч</b>        | <b>22</b>                                  | <b>12</b>              |

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № раздела   | Раздел дисциплины  | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                                    | Формы текущего контроля успеваемости                                    |
|---|--|----------------------------|---|----------------------|------------------------------------|---|
|   |  |                            | Аудиторные учебные занятия  |                      | Самостоятельная работа обучающихся |   |
|   |  |                            | Лекции интерактивные  | Практические занятия |                                    |   |
| <b>Раздел 1. Педагогика как наука и практика.</b> |  |                            |   |                      |                                    |   |
| <b>Модуль 1</b>                                   |  |                            |   |                      |                                    |   |
| 1   | Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании   | <b>3,5</b>                 | 0,5   | 2                    | 1                                  | Терминологический диктант, устное сообщение, эссе                       |
| 2   | Компетентностный подход как основа обучения провизоров. Компетенция и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | <b>4</b>                   |   | 1<br><br>1           | <br><br>1<br>1                     | Тестовые задания, тезисы доклада<br>Реферативное сообщение, презентация |
| 3   | Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора.   | <b>8,5</b>                 | 0,5   | 6                    | 2                                  | Тестовые задания, Реферативное сообщение, презентация<br>ситуац задачи  |

|   |   |     |     |    |    |  |
|---|---|-----|-----|----|----|--|
| 4   | Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. | 7   |     | 4  | 3  | Тестовые задания, ситуац задачи, составление памятки-брошюры «ЗОЖ»     |
| <b>Модуль 2</b>   |   |     |     |    |    |  |
| <b>Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста</b> |   |     |     |    |    |  |
| 5   | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста. Просветительская работа провизора.                  | 6,5 | 0,5 | 4  | 2  | Доклад, ситуац задачи, разработка учебно-просветительско го занятия    |
| 6   | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.                                    | 6,5 | 0,5 | 4  | 2  | Круглый стол, проведение профилактическо го занятия в «Школе здоровья» |
|   | Итого   | 36  | 1   | 22 | 12 |  |

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п  | Наименование раздела (или темы) дисциплины   | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах   | Код компетенций |
|--|--|--|-----------------|
| <b>Модуль 1</b>  |  |  |                 |
| <b>Раздел 1. Педагогика как наука и практика.</b>  |  |  |                 |
| Тема 1.  | <b>Тема 1. Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании.</b>   |  |                 |
|  | <b>Содержание темы теоретического занятия</b>  |  |                 |
|  | Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании   | Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Структура, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Ценностные основы современной педагогики. Современные тенденции развития педагогической науки. Образование, воспитание, обучение как основные категории современной педагогической науки. Образование, принципы Государственной политики в области образования. Закон РФ «Об образовании». Роль педагогики в медицинском образовании. | УК1, УК 3       |
|  | <b>Содержание темы практического занятия</b>   |  |                 |
| Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании | Понятие системы образования; образовательная программа, государственный образовательный стандарт образовательные учреждения, в том числе для детей с особыми нуждами. Система медицинского образования в России. Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Сущность и задачи среднего, высшего и послевузовского образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского образования. | УК1, УК 3  |                 |

|  |   |  |              |
|--|---|--|--------------|
|  | образовании   | Актуальные проблемы высшего образования в России.  |              |
| Тема<br>2.                                   | <b>Тема 2. Компетентностный подход как основа обучения провизоров. Компетенция и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.</b> |  |              |
|  | <b>Содержание темы практического занятия</b>  |  |              |
|  | Компетентностный подход как основа обучения провизоров. Компетенция и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.                | Образование как ценность развивающегося человека и общества. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. Компетентностный подход в образовании. Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Особенности компетентностного подхода, реализация в практике. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. | УК1,<br>УК 3 |
| Тема<br>3.                                   | <b>Тема 3. Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора.</b>   |  |              |
|  | <b>Содержание темы теоретического занятия</b>   |  |              |
|  | Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора.  | Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в обучении провизоров-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.   | УК1,<br>УК 3 |
|  | <b>Содержание темы практического занятия</b>  |  |              |
|  | Активные методы обучения  | Понятие о методах обучения. Структура метода. Классификация методов обучения по различным основаниям. Критерии выбора методов обучения. Форма обучения, функции форм обучения. Структура, различных форм обучения. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки провизора Классификационные группы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Педагогические технологии и качество образования, в процессе формирования компетенций.  | УК 3         |
| <b>Содержание темы практического занятия</b> |   |  |              |

|   |  |  |       |
|---|--|--|-------|
|   | Самообразовательная деятельности в обучении провизоров - ординаторов   | Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении провизоров - ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Принципы проектирования Подготовка и проведение «круглых столов», школ здоровья, бесед.  | УК 3  |
| Тема 4.   | <b>Тема 4.</b> Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. |  |       |
|   | <b>Содержание темы практического занятия</b>   |  |       |
|   | Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.                | Обучение, принципы, функции обучения. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Знания, умения, навыки пациентов и /или членов их семей как показатели результативности обучения. Логика усвоения знаний, логика формирования умений и навыков. Обучение среднего и младшего медицинского персонала.  | УК 3, |
| <b>Модуль2</b>  |  |  |       |
| <b>Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста</b> |  |  |       |
| Тема 5  | <b>Тема 5.</b> Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста. Просветительская работа провизора.                  |  |       |
|   | <b>Содержание темы теоретического занятия</b>  |  |       |
|   | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста. Просветительская работа провизора.                                 | Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Андрогогика. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации.  | УК 3, |
|   | <b>Содержание темы практического занятия</b>   |  |       |
|   | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста   | Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи).   | УК 3, |
| Тема 6  | <b>Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</b>                                     |  |       |
|   | <b>Содержание темы практического занятия</b>   |  |       |
|   | Педагогическое общение. Стили педагогического общения  | Педагогическое взаимодействие, понятие, специфика, типы. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: провизор, пациент, медсестра. Конфликты в провизорской практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества. | УК 3, |
|   | <b>Содержание темы практического занятия</b>   |  |       |
|   | Педагогические   | Просветительская работа провизора. Педагогические  | УК 3, |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>подходы к формированию навыков здорового образа жизни</p> | <p>задачи провизора. Понятие здорового образа жизни.<br/>         Факторы, влияющие на здоровье человека.<br/>         Физическое воспитание как основ здорового образа жизни.<br/>         Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни</p> |  |
|--|--|---|--|

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>   |
|--------------|--|
| 1.           | Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др./ под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ)                    |
| 2.           | Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям по общей психологии. I часть. Категории психологии. Познавательные процессы / В.Д. Менделевич, Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2009. – 122 с. |
| 3.           | Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. –СПб.: Питер, 2015. – 624 с.  |
| 4.           | Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия. 2013. – 607 с.   |
| 5.           | Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для ординаторов вузов / А.М. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 543 с.   |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| №   | Перечень разделов и тем  | Тип занятия (Л, П, С)                                    | Перечень компетенций и этапы их формирования |      |
|---|--|--|--|------|
|   |  |  | УК 1   | УК 3 |
| <b>Раздел 1. Педагогика как наука и практика.</b>   |  |  |  |      |
| <b>Тема 1.</b>  | Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании.  | лекция<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа | +  | +    |
| <b>Тема 2.</b>  | Компетентный подход как основа обучения провизора-технолога. Компетенция и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентного подхода<br>Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | практическое занятие<br>самостоятельная работа           | +  | +    |
| <b>Тема 3</b>   | Современные технологии образования: сущность и их применение в практике провизора технолога.   | лекция<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа | +  | +    |
| <b>Тема 4</b>   | Обучение в профессиональной деятельности современного провизора-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.  | практическое занятие<br>самостоятельная работа           | -  | +    |
| <b>Модуль 2</b>   |  |  |  |      |
| <b>Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности провизора-специалиста</b> |  |  |  |      |
| <b>Тема 5</b>   | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа.   | лекция<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа | -  | +    |
| <b>Тема 6</b>   | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.<br>Педагогическое общение. Стили педагогического общения<br>Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни.       | лекция<br>практическое занятие<br>самостоятельная работа | -  | +    |



|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> | <p><b>Владеть:</b> методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</li> </ul> | <p>составление ситуации <u>н</u>х задач</p>  | <p>Осуществляет фрагментарное применение методологий анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>                                  | <p>В целом успешно, но не владеет анализом полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>  | <p>В целом успешно применяет анализ полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>   | <p>Успешно и систематично применяет анализ элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологий синтеза информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p>  |
| <p>• технологию, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику подготовки учебного занятия</li> <li>• методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</li> </ul>   | <p>тесты, рефераты, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>Терминологически и диктант, тезисы доклада, ситуационные задачи</p>   | <p>Имеет фрагментарные представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составлении методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p> | <p>Имеет общие представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составлении методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p> | <p>Имеет достаточные представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составлении методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p> | <p>Имеет глубокие знания о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составлении методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p> | <p>Имеет глубокие знания о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании;</p> <p>о методике подготовки учебного занятия, составлении методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p> |
| <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить методическое обеспечение занятия;</li> <li>• формировать фонд оценочных средств;</li> <li>• организовать образовательный процесс в медицинских организациях</li> </ul>  | <p>Решение конкретных задач, Памятка-брошюра «ЗОЖ», эссе</p>  | <p>Фрагментарно осуществляет отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <p>составление методического обеспечения занятия; формирование фонда оценочных средств; организовать процесс в медицинских организациях</p>  | <p>Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <p>составление методического обеспечения занятия; формирование фонда оценочных средств; организовать процесс в медицинских организациях</p>                                       | <p>В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <p>составление методического обеспечения занятия; формирование фонда оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>                                       | <p>Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <p>составление методического обеспечения занятия; формирование фонда оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>                      | <p>Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <p>составление методического обеспечения занятия; формирование фонда оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p>                      |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  | <p><b>Владеть:</b> • методиками современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой организации образовательного процесса в медицинской организации</li> <li>• методикой подготовки к занятиям;</li> <li>• методикой составления методической документации к дисциплине</li> <li>• методикой формирования фонда оценочных средств по дисциплине</li> </ul> | <p>Решение педагогических ситуаций, Круглый стол, школа здоровья, разработка учебного просветительского занятия</p> | <p>Осуществляет проектирование образовательного процесса на уровне среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p> | <p>В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p> | <p>В целом успешно проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p> | <p>Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p> |
|--|---|---|---|---|---|--|

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тестирование;

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

#### **6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий**

**Тестовые задания** (выберите один правильный вариант ответа)

*Выберите один правильный ответ:*

*1. Педагогика – это:*

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения
- г) наука о воспитании человека

*2. Обучение – это:*

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

*3. Воспитание – это:*

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

*4. Группа методов воспитания, в которой перечислены методы стимулирования.*

- а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример
- б) поощрение, наказание, соревнование
- в) упражнение, приучение, требование, поручение
- г) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

*5. Медицинская педагогика – это:*

- а) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «провизор-больной» в его педагогическом значении
- б) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- г) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**6.3.1.2. Терминологический диктант** проводится по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 7-и ошибок

«70-79 баллов» – до 6-ти ошибок

«80-89 баллов» – до 3-х ошибок

« 90-100 бал» – до 2-ух ошибок

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

### **6.3.2.1. Эссе**

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, ординаторам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к основным образовательным технологиям». В нем ординатор должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2–3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – **до 2 страниц текста**.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

- Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.
- 70 баллов и менее – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70 -79 баллов – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80-89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы.

### 6.3.2.2. Доклад

*Доклад, выступление* – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по теме.

Темы доклада:

1. Роль педагогической науки в гуманизации общества.
2. Взаимодействие – основа построения педагогической среды.
3. Моделирование образовательной среды.
4. Социализация, воспитание, саморазвитие человека.
5. Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.
6. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
7. Педагог: образ жизни или профессия.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
9. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
10. Технологии коллективного обучения
11. Технологии группового обучения
12. Технологии личностно-ориентированного образования
13. Технология педагогической поддержки
14. Технология знаково-контекстного обучения
15. Технологии интегративного обучения
16. Технологии модульного обучения
17. Проблемное обучение
18. Современные интегративно-педагогические концепции.
19. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе
20. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
21. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
22. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
23. Характеристика основных активных методов обучения.
24. Игровые педагогические технологии.
25. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

#### **Критерии оценки доклада**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

#### **Описание шкалы оценивания**

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **При оценивании учитывается:**

##### ***Подготовка реферативного сообщения***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

***Новизна текста:*** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

***Степень раскрытия сущности вопроса:*** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

***Обоснованность выбора источников:*** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

***Соблюдение требований к оформлению:*** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

##### **Описание шкалы оценивания**

**90–100 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**80–89 баллов** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**70–79 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Менее 70 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

**6.3.3.1.** Решение и составление ситуационных задач;

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Проблемные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

1. задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - составление тезисов беседы с пациентом при индивидуальном занятии в Школе здоровья, памятки брошюры.

*памятка - брошюра* – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

2. задания на оценку последствий принятых решений - разработка плана организации Школы здоровья по выбранной тематике.

3. задания на оценку эффективности выполнений действия – демонстрация практической манипуляции согласно алгоритма.

4. ролевая игра профилактического занятия в «Школы здоровья по профилактике хронических заболеваний» (разработанная ординаторами)

#### **Описание шкалы оценивания**

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70 - 79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80 - 89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90 - 100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям   | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html</a>              | Электронный ресурс                  |
| 2.    | Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html</a> | Электронный ресурс                  |

**7.2. Дополнительная учебная литература**

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям  | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>   | Электронный ресурс                  |
| 2     | Педагогические технологии в медицине: [Электронный ресурс]/Романцов М.Г., Сологуб Т.В., - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. - Режим доступа <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> .  | Электронный ресурс                  |
| 3.    | Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html</a> | Электронный ресурс                  |

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

  
(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (ФС по интеллектуальной собственности №2012620798, дата регистрации 17.08.2012г.)  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор).  
[www.studentlibrary.ru/book](http://www.studentlibrary.ru/book)
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (договор.)  
[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Изучение программы курса.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (12 часов).

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При организации изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

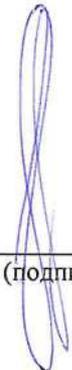
Требования к проведению дискуссии. Дискуссия проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов. Дополнительного времени на подготовку ординаторы не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Заведующий кафедрой  
Медицинской и общей психологии  
и педагогики

Менделевич В.Д.  
(фамилия, имя, отчество)

  
(подпись)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

| Наименование дисциплины | Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Адрес   |
|-------------------------|--|---|
| Педагогика              | <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br><i>Оснащение:</i> Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11   | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, каб. 325                   |
|                         | <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации:</b><br><i>Оснащение:</i> Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, каб. 321,323               |
|                         | <b>Помещение для самостоятельной работы:</b><br><i>Оснащение:</i> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры  | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, читальный зал, каб.201,203 |

Заведующий кафедрой  
Медицинской и общей психологии и педагогики

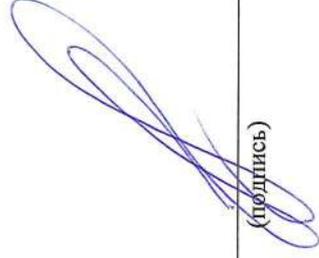


Менделевич В.Д.  
(подпись)

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Ф.И.О.                      | Должность по штатному расписанию                              | Ученая степень, ученое звание | Направление подготовки и (или) специальности | Стаж научно-педагогической работы | Учебная нагрузка в часах | Условия привлечения к педагогической деятельности* |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|--|
| Педагогика  | Мутигуллина Айгуль Азаговна | Ассистент кафедры медицинской и общей психологии и педагогики | Кандидат педагогических наук  | теория и методика профессионального обучения | 20 лет                            | 24                       | Внутренний совместитель                            |
|   |                             |   |                               |  |                                   |                          |  |

\* Штатный сотрудник  
 Внутренний совместитель  
 Внешний совместитель  
 Почасовик



Заведующий кафедрой  
 Медицинской и общей психологии и педагогики \_\_\_\_\_ Менделевич В.Д.  
 (подпись) (ФИО)